

# **Фонематический слух и как его развивать в домашних условиях.**



**фонематический слух.**

**что это?**



Ребенок может прекрасно слышать даже самый тихий шепот, но иметь неразвитый фонематический слух. Фонематический слух отвечает за различение фонем (звуков) речи.



Фонематический слух предполагает:

- точность слухового восприятия;
- звукоразличение;
- звуковой анализ речи.

# Недостатки развития фонематического слуха:

- нарушение звукопроизношения в сочетании с дефектами звукоразличения;
- нарушение грамматического строя речи;
- невозможность в полной мере овладеть процессом чтения и письма;
- неуспеваемость ребёнка по письму и чтению;
- низкие оценки по родному языку.



Преодоление недоразвития фонематического слуха достигается путем целенаправленной, кропотливой работы по коррекции звуковой стороны речи и развитию фонематического слуха.



**Развитие  
фонематического слуха.**

# «ЦЕПОЧКА СЛОВ»

- Цель:

развивать ФФВ, упражнять детей в дифференциации звуков, отрабатывать навыки звукового анализа слов.

- Ход игры.

Кладётся картинка, к ней в виде цепочки прикладывается следующая начинающаяся именно с этого звука, которым заканчивается предыдущее слово, и т.д.



# «СОБЕРИ ЦВЕТOK»

- Цель:

упражнять в дифференциации оппозиционных звуков, развивать фонематический слух и аналитико-синтетическую речевую деятельность у учащихся.

- Ход игры.

На столе лежит «серединка» цветка. На ней написана буква например, «С». Рядом выкладываются «цветочные лепестки», на которых нарисованы картинки со звуками [с], [з], [ц], [ш]. Ребёнок должен среди этих «лепестков» с картинками выбрать те, где есть звук [с].

# «НАЙДИ ОШИБКУ»

- Цель:

учить детей различать гласные и согласные звуки и буквы, твердые и мягкие согласные звуки, совершенствовать навыки звукобуквенного анализа слов, развивать ФФВ и внимание. Профилактика дисграфии.

- Ход игры.

Ребёнку дают карточки, на которых 4 картинки, начинающиеся на одну и ту же букву. Ребёнок определяют, на какую букву начинаются все слова, и кладет ее в середину карточки. Под каждой картинкой даны звуковые схемы слов, но в некоторых из них специально сделаны ошибки.

Учащимся надо найти ошибки в схеме, если они есть.

# «СОБЕРИ БУКЕТ»

- Цель:

развивать фонематический слух, упражнять и дифференциации звуков [Р] -[Л], упражнять детей в различии основных и оттеночных цветов.

- Ход игры.

Перед ребенком лежат две картинки с голубой и розовой вазами, в которых стоят стебли цветов с прорезями. Ребенку говорят: «Догадайся, в какую вазу нужно поставить цветы со звуком [Л], а в какую со звуком [Р], голубая - [Л], розовая - [Р]. Рядом лежат цветы разного цвета: зеленого, синего, черного, желтого, и т.д. Учащиеся расставляют цветы. Синий цветок должен остаться.

# «РЕЧЕВОЕ ЛОТО»

- Цель:

развивать умение выделять в словах общий звук (букву), находить картинки с данным звуком, развивать внимание, фонематический слух. Автоматизация звуков, развитие скорости чтения.

- Ход игры.

Ребёнку дают карты с изображением шести картинок (вместе со словами под картинками). Ребенок определяет, какой звук есть во всех. Затем ведущий показывает картинки или слова и спрашивает: «у кого есть это слово?». Нужно закрыть все картинки на большой карте без ошибок.

# «ВОЛШЕБНЫЙ КРУГ».

- Цель:

упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематический слух, закреплять понимание словообразующей функции каждой буквы. Автоматизация звуков, профилактика дисграфии, развитие скорости чтения.

- Ход игры:

1 вариант. Круг со стрелками в виде часов, вместо цифр картинки. Ребенок должен подвинуть стрелку на предмет, название которого отличается одним звуком, от названия того предмета, на который указывает другая стрелка (предварительно все слова проговариваются.) Например: удочка - уточка мишка-мышка коза - коса мак-рак трава – дрова кит-кот кадушка – катушка усы-уши дом-дым

# «ВОЛШЕБНЫЙ КРУГ».

- **Ход игры:**

2 вариант. Вместо картинок на «циферблате» ставятся буквы, слоги, слова с отрабатываемым звуком. Ребенок крутит большую стрелку (маленькую можно снять). Где стрелка остановилась, ученики читают хором слог (букву, слово) затем ведущий крутит стрелку дальше – ребёнок снова читает и т.д. Слог (буква, слово) может повторяться несколько раз в зависимости от того, где остановится стрелка.

# « НАЙДИ СЛОВА В СЛОВЕ».

- Цель:

расширять объем словаря, закреплять правописание слов. Понимание словообразующей роли каждого слова. Автоматизация звуков в словах, профилактика дисграфии.

- Ход игры.

На доске вывешивается слово или картинка с указанием количества букв в слове, изображенном на ней. Дается установка: «Возьми буквы из исходного слова, составь и запиши из них новые слова».

# «ДОПИШИ СЛОВЕЧКО».

- Цель:

Автоматизация звуков, развитие ФФВ, процессов анализа и синтеза, понимание смыслоразличительной функции звука и буквы, развитие речи, интереса к родному языку, любви к поэзии. Профилактика дисграфии.

- Ход игры.

На карточке рифмованный текст, стихи, в которых одно слово (или больше) пропущено. Ребёнок должен собрать из букв разрезной азбуки рифмованное слово и записать его.



**Спасибо за внимание!**