**Здоровье сберегающая среда как средство успешной социализации учащихся на уроках физкультуры и во внеурочной деятельности.**

 Учитель физкультуры 2 категории МБСКОУ Ш-И № 11:

 Зайцева С.В.

Основой современной цивилизации является здоровый и духовно развитый человек. 20% населения страны составляют дети и подростки. Они являются главным и основным ресурсом человеческого, общественного и экономического развития.
Проблемы сохранения и укрепления здоровья детей всегда были актуальны в образовании, поэтому само понятие «образование» требует современного нового трактования. Оно не должно сводиться только к усвоению знаний, а предполагает развитие мыслящей, деятельной, творческой, но главное – здоровой личности. Здоровье и умственное развитие ребенка должны быть взаимодополняющими и взаимоопределяющими пластами в системе формирования целостной личности. Одним из условий здоровья личности является успешность в его деятельности, в нашем случае, это деятельность детей в школе. Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь.
Здоровье сберегающие технологии - предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к своему здоровью.
Существует несколько групп здоровье сберегающих технологий, применяемых в системе образования, в которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно, и разные методы и формы работы (по материалам Н.К. Смирнова, 2003):
1. Медико-гигиенические технологии (наличие медицинского блока своевременная диспансеризация, реализация профилактических программ по СанПин (у))

2. Физкультурно-оздоровительные технологии (закаливание, тренировка силы, выносливости, быстроты, гибкости и др. качеств на уроках физкультуры, спортсекциях).
3. Экологические здоровье сберегающие технологии (воспитывает любовь к природе, приобщает к исследовательской деятельности в сфере экологии). Все это духовно-нравственное здоровье учащихся.
4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности реализуют специалисты по охране труда, защите в чрезвычайных ситуациях, представители коммунальной службы и т.д.
5. Здоровье сберегающие образовательные технологии следует признать наиболее значимыми из всех перечисленных.

В МБСКОУ школе - интернате №11 наработан богатый позитивный опыт по созданию здоровье сберегающей среды. Несмотря на сложности в финансировании госучреждении (интернатов и детдомов), существует медицинский блок, состоящий из кабинетов педиатра, кабинета АФК, логопеда, процедурного кабинета, оборудованного для проведения профилактических и оздоровительных мероприятий. Ежегодно проводятся углублённые медосмотры учеников школы.
В школе работает кабинет адаптивной физкультуры, где проходят коррекционно - развивающие занятия. Их проводятся студенты - практиканты ЧГАФК(а) по индивидуальной программе: лечебная гимнастика; комплекс утренней гимнастики; индивидуальные процедуры массажа. Занимаются дети в тренажёрном зале, оборудованном современными тренажерами.
На территории школы размещаются 3 детские игровые площадки:1-а для начальной и основной школы (хоккейная коробка, включающая в себя и баскетбольные стойки) и 2-е в дошкольном отделении, т.к. наше учреждение не просто школа - интернат, но и комплекс образования, включающий в себя и дошкольное коррекционное образование. Школьные команды участвуют в городских соревнованиях и становятся призерами в отдельных видах спартакиады для детей с ограниченными возможностями (отставания развития речи). Большое внимание в целях укрепления здоровья уделяется внеурочным и внеклассным формам работы. 80 % учащихся нашей школы охвачены занятиями в кружках и секциях. МБСКОУ школа - интернат № 11 работает в режиме школы полного дня и круглосуточного пребывания детей из отдаленных районов области, предоставляет своим ученикам целостную систему дополнительного образования, способствует творческому и культурному развитию детей: большой и настольный теннис, футбол, волейбол, хоккей, баскетбол, шахматы, хоровое пение, театральная студии, изостудия, студия народного творчества. Таким образом, система внеурочной занятости детей, складывающаяся в нашем образовательном учреждении, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них интересной, полезной. Всё это с успехом используется для формирования здорового образа жизни учащихся.
В учебный план школы с 1 по 11 класс введен третий урок физической культуры, а в начальных классах, работающих по программе ФГОС 2-го поколения, на внеурочных занятиях проводятся уроки настольного тенниса. Занятия проводит высококвалифицированный специалист - тренер. На уроках физкультуры используются элементы пальчиковой гимнастики и упражнений для коррекции речи, что обусловлено с лечебной направленностью учреждения. Школа является Федеральной экспериментальной площадкой «Коррекции речевых недостатков у детей дошкольного и школьного возраста». Здесь обучаются дети с отклонениями в развитии речи, связанной с нарушением мелкой моторики рук. Привлечение детей к занятиям большим теннисом позволяет улучшать данный недостаток и дополнительно развивать координацию, внимание, зрение и адаптацию к современному ритму жизни – это актуально и важно. При обучении детей теннису необходимо учитывать особенности их восприятия информации. Разнообразные по своему характеру двигательные действия бдагоприятны для овладения ориентацией в пространстве, укрепления связочного аппарата, овладения школой движений, формирования пропорцианальпости телосложения, улучшение качества усвоения образовательной программы. Упражнения с мячом и ракеткой способствуют развитию глазомера, согласованной работы рук, ног, туловища. Все вышеперечисленное позволяет воспитанникам коррекционного интерната более целенаправленно самореализовываться в условиях взрослой жизни.

По данным мониторинга за три года значительно улучшилось здоровье учащихся, снизился уровень заболеваемости. На базе школы регулярно проводятся соревнования и турниры. Это позволяет развиваться учащимся физически, интеллектуально и нравственно, что способствует реализации здоровье сберегающих технологий в образовательном процессе.
Не менее значимым направлением образовательной деятельности школы является организация психологической службы школы. Основная функция психологического здоровья - это поддержание активного динамического баланса между человеком и окружающей средой в ситуациях, требующих мобилизации ресурсов личности.
Работа осуществляется по трем направлениям:
1. Диагностика; 2. мониторинги адаптации, мотивации, качества обученности, самоопределения учащихся; 3. коррекционно-развивающие занятия, консультирование.
Это позволяет нам улучшить взаимодействия между учителями, учащимися и родителями.
В школе работает служба социального сопровождения. Основными направлениями работы социальной службы школы являются: 1профилактика асоциального поведения учащихся; 2. коррекционная работа с отклонениями в поведении учащихся; 3. социальное сопровождение (патронат); 4. охранно-защитная деятельность; 5. просветительская деятельность; 6. методическая работа с педагогическим коллективом, различными категориями учащихся, социальным окружением и семьёй; 7. проведение медико-социального мониторинга.
В школе реализуется программа профилактики вредных привычек и содействия здоровому образу жизни. В летний период функционирует летний - оздоровительный лагерь.
Только совместная работа медиков, педагогов и психологов по профилактике, укреплению здоровья учащихся и учителей, воспитанию и пропаганде здорового образа жизни позволяет создавать и внедрять полноценный комплекс мероприятий, способствующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья школьников.

**Список использованной литературы:**
1. Кучма В.Р., Степанова М.И. Современные гигиенические подходы к оценке влияния образовательных технологий на здоровье детей и подростков / Здоровье населения и среда обитания. – 2002. - № 2. – С. 1- 4. 2. Личностно ориентированное обучение детей и подростков: проблемы и пути решения/ Вирабова А.Р., Кучма В.Р., Степанова М.И. и др. – М.: Пробел-2000, 2006. -436 с.: ил.
3. Макарова В.И., Дегтева Г.Н., Афанасенкова Н.В. и др. Подходы к сохранению здоровья детей в условиях интенсификации образовательного процесса // Российский педиатрический журнал. – 2000. - № 3. – С. 60-62.
4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. М.: АРКТИ, 2003. – С. 272.
5. Создание здоровьесберегающего образовательного пространства как условие повышения качества образования / Юсупова Н.П., Плетнева Е.Ю. // Сибирский учитель – научно-методический журнал. – 2005. - № 4 (40).