

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Челябинска»
«31» августа 2021г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ «С(К)ОШ №11 г.
Челябинска»

Н.В. Войниленко
«31» августа 2021г



Основная образовательная программа профессионального обучения по профессии рабочего «Портной»

Квалификация (профессия) 16909 «Портной»

Уровень квалификации «Портной» 2 разряд

Срок обучения 4 года

Форма обучения очная

Челябинск, 2021 год.

Содержание

1.	Цель	3
1.1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы профессионального обучения	6
3.	Учебный план	17
3.1.	Учебно-тематическое планирование	18
4.	Календарный учебный график	25
5.	Рабочие программы учебных дисциплин	26
5.1.	Общепрофессиональный курс	26
5.2.	Профессиональный курс	31
6.	Организационно-педагогические условия	37
6.1.	Материально-технические условия	37
6.2.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	39
6.3.	Информационно-методические условия реализации образовательной программы	39
7.	Формы аттестации	41
8.	Оценочные материалы	43
8.1.	Критерии выставления отметок	43
8.2.	Оценочные материалы	46
8.3.	Перечень нормативно-правовых и инструктивно-методических документов	47
8.4.	Тестовые задания для проверки знаний по разделу «Основы художественного проектирования. Основы конструирования и моделирования одежды»	47
8.5.	Тестовые задания для проверки знаний по разделу «Основы материаловедения»	50
8.6.	Тестовые задания для проверки знаний по разделу «Оборудование»	54
8.7.	Тестовые задания для проверки знаний по разделу «Экономика организации»	57
8.8.	Тестовые задания для проверки знаний по разделу «Технология изготовления женской легкой одежды»	59
8.9.	Использование метода пооперационного контроля	61

Содержание рабочей программы

1. Цель.

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа профессионального обучения по профессии «Портной» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска» разработана: в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ от 21 декабря 2015 г. N 1051н Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи». Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих, ЕТКС (Выпуск 46. Раздел «Швейное производство») (утв. Постановлением Минтруда РФ от 03 июля 2002 г. №47). Примерными программами, согласованными с Челябинским институтом развития профессионального образования МО РФ 2014г. Положением о профессиональном обучении МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска».

Настоящая образовательная программа-это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также оценочных и методических материалов.

Целью технологического образования является создание оптимальных условий для творческого и активного приобретения учащимися технологических знаний, умений и навыков, развитие индивидуальных способностей ребенка для формирования технологической культуры, которая выражается в готовности к осознанной преобразовательной деятельности.

Технологическое образование позволяет решить комплекс задач:

- освоение политехнических и специальных технологических знаний в выбранном направлении технологической подготовки; освоение знаний об основных отраслях современного производства и ведущих отраслях производства в регионе; о составляющих маркетинга и менеджмента в деятельности организаций; об использовании методов творческой деятельности для решения технологических задач; о профессиях и специальностях в основных отраслях производства и сферы услуг; о востребованности специалистов различных профессий на региональном рынке труда; планировании профессиональной карьеры и путях получения профессий;
- владение профессиональными умениями в выбранной сфере технологической деятельности; умениями применять методы индивидуальной и коллективной творческой деятельности при разработке и создании продуктов труда; умениями соотносить свои намерения и возможности с требованиями к специалистам соответствующих профессий; умениями находить и анализировать информацию о

региональном рынке труда и образовательных услуг; умениями определять пути получения профессионального образования, трудоустройства;

- развитие качеств личности, значимых для выбранного направления профессиональной деятельности; способности к самостоятельному поиску и решению практических задач, рационализаторской деятельности;
- воспитание инициативности и творческого подхода к трудовой деятельности; трудовой и технологической дисциплины; ответственного отношения к процессу и результатам труда; умения работать в коллективе; культуры поведения на рынке труда и образовательных услуг;
- формирование готовности способности к успешной самостоятельной деятельности на рынке труда и образовательных услуг, трудоустройству и продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Цель программы: Создание условий для формирования успешной, компетентной личности, способной в дальнейшем к самостоятельному осознанному выбору жизненного пути, в процессе реализации принципов профильного обучения.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной программы профессионального обучения предусматривает решение следующих основных задач:

- определение оптимального содержания профессионального обучения с учетом требований государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильный уровень) и квалификационных требований к профессии «Портной»
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования, а также расширение возможностей социализации учащихся через обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием через организацию профильного обучения на старшей ступени;
- обеспечение доступности получения качественного профессионального обучения, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы профессионального обучения всеми обучающимися на добровольной основе, а также развитие единой информационной среды и широкое использование интерактивных технологий;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, расширения возможностей профессионального выбора и развития творческого потенциала личности;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации образовательной программы с социальными партнёрами;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, педагога- психолога, социального педагога, в сотрудничестве с учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности через формирование здоровьесберегающей образовательной среды.

Коррекционно-развивающий аспект:

Занятия на швейном оборудовании имеют большое коррекционное значение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тяжелые нарушения речи отрицательно влияют, прежде всего, на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. У таких детей страдают не только вербальный интеллект, вербально-логическое мышление, но и многие неречевые высшие психические функции, в частности зрительное и слуховое восприятие, пространственные представления, и другие, более высокие эволюционные уровни гнозиса – абстрактное восприятие, способность анализировать образ, вычленять общее, существенное.

Сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности оказывает отрицательное влияние на формирование общеучебных умений и навыков, на овладение обучающимися коммуникативными компетенциями. Поэтому, при обучении необходимо учитывать структуру речевого дефекта данной категории детей и обеспечивать единство коррекционного и развивающего обучения.

В программе сохранены все разделы и темы, изучаемые в общеобразовательной школе, однако содержание каждого учебного блока упрощено в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся и с учетом их образовательного уровня. Это нашло свое отражение в рабочей программе в части требований, предъявляемых к подготовке выпускников, как в отношении контролируемого объема содержания, так и в отношении проверяемых видов деятельности. Некоторые практические работы и темы рассматриваются в ознакомительном плане.

Программа рассчитана на 544 часа – 4 года обучения. Обучение завершается сдачей выпускного квалификационного экзамена и присвоением квалификации «Портной» 2 разряда с выдачей свидетельства установленного образца. Овладев основами рабочей профессии, обучающийся сможет более осознанно выбрать учебное заведение данного профиля.

Программа содержит следующие разделы:

- *Профессиональный цикл*
- *Общепрофессиональные дисциплины*
- Экономика организации
- Основы материаловедения
- Основы конструирования и моделирования одежды
- Основы художественного проектирования одежды
- *Профессиональные модули*
- Обслуживание и эксплуатация оборудования
- Основы обслуживания и эксплуатации оборудования швейного производства
- Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам
- Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам
- *Практическое обучение(учебная практика)*
- *Профессиональная практика*
- *Промежуточная аттестация*
- *Квалификационный экзамен.*

2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы профессионального обучения

В результате освоения основной образовательной программы профессионального обучения по профессии «Портной» 16909 обучающиеся должны овладеть следующими трудовыми функциями:

2.1. Обобщенная трудовая функция «Ремонт и пошив изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам»

Наименование	Ремонт и пошив изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	Код	А	Уровень квалификации	3
--------------	---	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		698
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей, профессий	Портной 2-го разряда Портной 3-го разряда
--	--

Требования к образованию и обучению	Профессиональное обучение - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	-
Другие характеристики	-

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ	7531.	Мужские и женские портные, меховщики и шляпники
ЕТКС или ЕКС		Портной 2-го разряда

		Портной 3-го разряда
ОКПДТР	16909	Портной

2.2. Трудовая функция

Наименование	Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	Код	A/01.3	Уровень квалификации	3
--------------	---	-----	--------	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		698
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Подготовка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к различным видам ремонта по индивидуальным заказам на основе паспорта заказа
	Выполнение работ по мелкому ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
	Выполнение работ по среднему ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
	Осуществление внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
	Подготовка выполненного заказа по ремонту изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов к сдаче заказчику
Необходимые умения	Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности
	Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при выполнении ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам

	<p>Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием и оборудованием для влажно-тепловой обработки</p> <p>Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при выполнении ремонта швейных изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</p> <p>Выбирать и обосновывать способы ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</p> <p>Осуществлять подготовку бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля к различным видам ремонта</p> <p>Выполнять технологические операции по мелкому и среднему ремонту изделий из простых в обработке материалов на машинах и вручную в соответствии с государственными и отраслевыми стандартами, техническими условиями</p> <p>Определять технологические дефекты при ремонте бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов</p>
Необходимые знания	<p>Виды мелкого и среднего ремонта бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам</p> <p>Виды и ассортимент применяемых при мелком и среднем ремонте швейных материалов, их основные свойства</p> <p>Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов</p> <p>Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения</p> <p>Технологии выполнения мелкого и среднего ремонта изделий</p> <p>Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов</p> <p>Способы осуществления внутрипроцессного контроля качества ремонта изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов</p> <p>Основные виды отделок изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов</p> <p>Основные виды технологических дефектов, возникающих при ремонте изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля из простых в обработке материалов, их причины,</p>

	способы устранения
	Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта швейных изделий
	Требования охраны труда, пожарной безопасности
Особые условия допуска к работе	-
Другие характеристики	-

2.3. Трудовая функция

Наименование	Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	Код	A/02.3	Уровень квалификации	3
--------------	---	-----	--------	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		698
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Проверка наличия деталей кроя изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи на основе паспорта заказа
	Обработка мелких деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
	Обработка узлов основных деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
	Сборка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
	Проведение влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
	Осуществление внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды,

	домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
	Окончательная отделка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
Необходимые умения	Осуществлять изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов индивидуально или с разделением труда
	Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности
	Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием, оборудованием для влажно-тепловой обработки
	Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при изготовлении изделий из простых в обработке материалов
	Пользоваться инструментами и специальными приспособлениями малой механизации при изготовлении изделий из простых в обработке материалов
	Выбирать технологическую последовательность обработки изделия
	Применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
	Выполнять технологические операции по пошиву изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов на оборудовании и вручную в соответствии с требованиями государственных и отраслевых стандартов, технических условий и установленной в организации технологией обработки
	Определять причины возникновения технологических дефектов при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, устранять их
	Необходимые знания
Виды и ассортимент текстильных материалов, применяемых для изготовления бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи, их основные свойства	
Назначение, устройство, принципы и режимы работы швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки, применяемого при пошиве изделий из простых в обработке материалов	

	Правила заправки, чистки, смазки швейного оборудования, виды основных неполадок и способы их устранения
	Технологии изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
	Режимы и параметры влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
	Способы и приемы выполнения ручных, машинных работ, операций влажно-тепловой обработки при пошиве изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
	Способы осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов
	Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, их причины, способы их устранения
	Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс изготовления швейных изделий
	Требования охраны труда, пожарной безопасности
Особые условия допуска к работе	-
Другие характеристики	-

2.4. Требования к результатам освоения программы профессионального обучения по профессии «Портной».

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Ремонт и пошив изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по	3	Ремонт изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	А/01.3	3
			Изготовление изделий бытовой и специальной	А/02.3	3

индивидуальным заказам		одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам		
---------------------------	--	---	--	--

3. Учебный план

Учебный план очной формы обучения по программе профессионального обучения по профессии «Портной». Код: 16909

Цель: Профессиональное обучение

Категория слушателей: обучающиеся 7, 8, 9, 10 классов общеобразовательной школы.

Срок обучения: 4 года 544 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 7 кл. – 4 часа в неделю, 8 кл. – 4 часа в неделю, 9 кл. – 4 часа в неделю, 10 кл. – 4 часа в неделю;

Шифр по ОК	Профессия по ОК	Срок обучения	Классы	1 полугодие	2 полугодие	Итого вая аттестация	Всего
33.015	«Портной»	4 года	7				136
			8				136
			9				136
			10			12	136
Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин	Кол-во часов всего	Формы промежуточной аттестации	Распределение обязательной нагрузки по классам			
1	2	3	4	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.
П.00Профессиональный цикл							
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	236					
ОП.01	Экономика организации	20	зачет	10	10	-	-
ОП.02	Основы материаловедения	38	зачет	19	19		
ОП.03	Основы конструирования и моделирования одежды. Основы проектирования одежды	30	зачет	-	-	16	14
ПМ.00Профессиональные модули							
ПМ.01	Обслуживание и эксплуатация оборудования	42	Диф. зачет	20	14	8	
МДК.	Основы обслуживания и	42		20	14	8	-

01.01	эксплуатации оборудования швейного производства						
ПМ.02.	Технология изготовления одежды	106	Диф. зачет	30	30	26	20
МДК. 02.01.	Технология изготовления одежды	106		30	30	26	20
	Творческий проект		Интегрирован в основные раздел				
УП.00	Практическое обучение(учебная практика)	200	Диф. зачет	55	61	84	
ПП.00	Профессиональная практика	88	Диф. зачет				88
	Промежуточная аттестация	8		2	2	2	2
	Косультации	6					6
	Квалификационный экзамен	6	Экзамен				6
	Всего	544		136	136	136	136

3.1. Учебно-тематическое планирование

3.1.2.« Экономика организации»

Код:16909«Портной»

Цель: Изучение теоретических основ экономики и предпринимательств

Категория слушателей: учащиеся 7, 8, 9, 10 классов общеобразовательной школы.

Срок обучения: 20 часов.

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин	Кол-во часов всего	Формы промежуточной аттестации	Распределение обязательной нагрузки по классам			
				7кл.	8кл.	9кл.	10кл.
1	2	3	4	5	6	7	8
ОП.01.	Экономика организации	20	тест	10	10		
ОП.02.	Введение в экономику	1		1			
ОП.03.	Структура экономики и типы экономических систем. История рынка в России	2		2			
ОП.04.	Рыночная экономика: принципы и механизм функционирования	4		4			
ОП.05.	Инструментарий и инфраструктура рынка	3		3			
ОП.06.	Основы предпринимательства	2			2		
ОП.07.	Предприятие и предпринимательство в рыночной экономике.	2			2		
ОП.08.	Маркетинг и менеджмент и культура деловых отношений	3			3		
ОП.09.	Деловая документация	3			3		

3.1.3.«Материаловедение»

Код: 16909 «Портной»

Цель: Изучение состава, свойств текстильных материалов.

Категория слушателей: учащиеся 7, 8, 9, 10 классов общеобразовательной школы

Срок обучения: 38 часов

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин	Кол-во часов всего	Формы промежуточной аттестации	Распределение обязательной нагрузки по классам			
				7кл.	8кл.	9кл.	10кл
1	2	3	4	5	6	7	8
ОП.01.	Основы материаловедения	38	тест				
ОП.02.	Введение. Волокнистые материалы и их свойства	7		7			
ОП.03.	Общие сведения о технологии ткачества.	2		2			
ОП.04.	Строение и свойства тканей.	10		10			
ОП.05.	Ассортимент тканей	11			11		
ОП.06.	Нетканые материалы	2			2		
ОП.07.	Материалы для соединения деталей одежды.	2			2		
ОП.08.	Утепляющие материалы	2			2		
ОП.09.	Фурнитура и отделочные материалы	2			2		

3.1.4.«Оборудование»

Код: 16909 «Портной»

Цель: Изучение механизмов швейного оборудования.

Категория слушателей: учащиеся 7, 8, 9, 10 классов общеобразовательной школы.

Срок обучения: 42 часа.

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин	Кол-во часов всего	Формы промежуточной аттестации	Распределение обязательной нагрузки по классам			
				7кл.	8кл.	9кл.	10кл.
1	2	3	4	5	6	7	8
ПМ.01	Обслуживание и эксплуатация оборудования	42	тест				
МДК.01.01.	Введение Общее устройство швейных машин.	3		3			
МДК.01.02.	Челночный стежок: процесс образования	2		2			
МДК.01.03.	Техническая характеристика и конструктивные особенности стачивающих машин челночного стежка	12		12			
МДК.01.04.	Приспособления малой механизации	3		3			
МДК.01.05.	Неполадки в работе швейных машин. Техническое обслуживание швейных машин	6			6		
МДК.01.06.	Оборудование для ВТО и клеевого соединения деталей	4			4		
МДК.01.07	Машины цепного стежка	4			4		
МДК.01.08.	Машины для зигзагообразной строчки	3				3	
МДК.01.09.	Машины обметочные и стачивающе-обметочные	4				4	
МДК.01.10.	Специальные швейные машины	1				1	

3.1.5.«Технология изготовления одежды»

Код: 16909 «Портной»

Цель: Формирование знаний по особенностям обработки изделий..

Категория слушателей: учащиеся 7, 8, 9, 10 классов общеобразовательной школы.

Срок обучения: 106 часов.

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин	Кол-во часов всего	Формы промежуточной аттестации	Распределение обязательной нагрузки по классам			
				7кл.	8кл.	9кл.	10кл.
1	2	3	4	5	6	7	8
ПМ.02	Технология изготовления одежды	106	Тест				
МДК.02.01.	Введение. Охрана труда. Электробезопасность и пожарная безопасность	2		2			
МДК.02.02.	Ручные работы.	10		10			
МДК.02.03.	Машинные работы	14		14			
МДК.02.04.	Влажно-тепловые работы	4		4			
МДК.02.05.	Технология обработки отдельных узлов и деталей одежды.	30			30		
МДК.02.06.	Технология изготовления изделий одежды ассортиментных групп с примерками.	26				26	
МДК.02.07.	Ремонт и обновление одежды.	10					10
МДК.02.08.	Особенности обработки изделий из различных материалов	6					6
МДК.02.09.	Стандартизация и контроль качества швейных изделий.	2					2
МДК.02.10.	Этическая культура бытового обслуживания населения.	2					2

3.1.6. «Практическое обучение»

Код: 16909 «Портной»

Цель: Формирование профессиональных умений и навыков по изготовлению швейных изделий.

Категория слушателей: учащиеся 7,8,9,10 классов общеобразовательной школы

Срок обучения: 308 часа.

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин	Кол-во часов всего	Формы промежуточной аттестации	Распределение обязательной нагрузки по классам			
				7кл.	8кл.	9кл.	10кл.
1	2	3	4	5	6	7	8
УП.00	Практическое обучение (учебная практика)	200	тест				
	Безопасность труда и пожарная безопасность в учебной мастерской	8		2	2	2	2
	Экскурсия на предприятие	12		3	3	3	3
	Выполнение ручных работ	20		20			
	Выполнение машинных работ	26		26			
	Обработка отдельных узлов и деталей одежды	26		26			
	Выполнение влажно-тепловых работ	8		2	2	2	2
	Изготовление изделий одежды ассортиментных групп с примерками.	82				38	44
	Ремонт и обновление одежды	18					18
ПП.00	Профессиональная практика(обучение в в мастерских	88					88
	Самостоятельное выполнение работ по профессии «Портной» 2-го разряда.Выполнение квалификационной работы.						
	Промежуточная аттестация	8		2	2	2	2
	Косультации	6					6
	Квалификационный экзамен	6					6

3.1.7. «Основы конструирования и моделирования одежды. Основы проектирования одежды»

Код: 16909 «Портной»

Цель: Формирование знаний по особенностям конструирования одежды; методам раскроя; методам технического модулирования.

Категория слушателей: учащиеся 7, 8, 9, 10 классов общеобразовательной школы.

Срок обучения: 30 часов

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин	Кол-во часов всего	Формы промежуточной аттестации	Распределение обязательной нагрузки по классам			
				7кл.	8кл.	9кл.	10кл.
1	2	3	4				
ОП.01.	Основы конструирования и моделирования одежды. Основы проектирования одежды	30	Тест				
ОП.02.	Введение. Классификация одежды, требования, предъявляемые к ней	2				2	
ОП.03.	Краткие сведения о строении фигуры человека	2				2	
ОП.04.	Правила снятия и записи размерных характеристик (мерок) Прибавки и припуски в индивидуальном пошиве.	4				4	
ОП.05.	Построение основы чертежа конструкции плечевых изделий и построение чертежей различных силуэтов.	8				8	
ОП.06.	Расчет и построение чертежей юбок.	6					6
ОП.07.	Расчет и построение чертежей женских и мужских брюк.	6					6
ОП.08.	Основы моделирования одежды	2					2

4.Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Основной образовательной программы профессионального обучения по профессии рабочего «Портной»

№ п/п	Год обучения	Клас с	Сентябрь				Октябрь				Каникул ы		Ноябрь				Декабрь				Каник улы		Январь				Февраль		
			1	2	3	4	5	6	7	8	27.10.22 г- 03.11.22 г	9	10	11	12	13	14	15	16	30.12.22г- 10.01.23г	17	18	19	20	21	22	23		
1	1-ый	7																											
Всего часов в неделю теоретического обучения			2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2
Всего часов в неделю практического обучения			2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2	2	2	2	2	2					2	2	2
Всего часов в неделю			4	4	4	4	4	4	4	4					4	4	4	4	4	4	4	4					4	4	4
			Март			Каникулы		Апрель				Май			Каникулы		Июнь				Июль				Август				
1	1-ый	7	24	25	26	22.03.23г- 29.03.23г		27	28	29	30	31	32	33	34	25.05.23г- 31.08.23г		каникулы				каникулы				каникулы			
Всего часов в неделю теоретического обучения			2	2	2			2	2	2	2	2	2	2															
Всего часов в неделю практического обучения			2	2	2			2	2	2	2	2	2	2															
Всего часов в неделю			4	4	4			4	4	4	4	4	4	4															

Наименование	Сроки
Промежуточная аттестация	Апрель 29 неделя

4.Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Основной образовательной программы профессионального обучения по профессии рабочего «Портной»

№ п/п	Год обучения	Клас с	Сентябрь				Октябрь				Каникулы		Ноябрь				Декабрь				Каникулы		Январь				Февраль		
			27.10.23 г-		05.11.23 г		30.12.23г-		10.01.24г																				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23				
1	1-ый	7																											
Всего часов в неделю теоретического обучения			2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2
Всего часов в неделю практического обучения			2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2
Всего часов в неделю			4	4	4	4	4	4	4	4			4	4	4	4	4	4	4			4	4	4	4	4	4	4	4
			Март			Каникулы		Апрель			Май				Каникулы		Июнь				Июль				Август				
1	1-ый	7	24	25	26	21.03.24г-28.03.24г		27	28	29	30	31	32	33	34	24.05.24г-31.08.24г		каникулы				каникулы				каникулы			
Всего часов в неделю теоретического обучения			2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2														
Всего часов в неделю практического обучения			2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2														
Всего часов в неделю			4	4	4			4	4	4	4	4	4	4	4														

Наименование	Сроки
Промежуточная аттестация	Апрель 29 неделя

4.Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Основной образовательной программы профессионального обучения по профессии рабочего «Портной»

№ п/п	Год обучения	Класс	Сентябрь				Октябрь				Каникулы		Ноябрь				Декабрь				Каникулы		Январь				Февраль		
			1	2	3	4	5	6	7	8	26.10.24 г-03.11.24 г	9	10	11	12	13	14	15	16	28.12.24г-12.01.25г	17	18	19	20	21	22	23		
1	1-ый	7																											
Всего часов в неделю теоретического обучения			2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2
Всего часов в неделю практического обучения			2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2
Всего часов в неделю			4	4	4	4	4	4	4	4			4	4	4	4	4	4	4	4			4	4	4	4	4	4	4
			Март			Каникулы		Апрель				Май				Каникулы		Июнь				Июль				Август			
1	1-ый	7	24	25	26	22.03.25г-30.03.25г		27	28	29	30	31	32	33	34	24.05.25г-31.08.24г		каникулы				каникулы				каникулы			
Всего часов в неделю теоретического обучения			2	2	2			2	2	2	2	2	2	2															
Всего часов в неделю практического обучения			2	2	2			2	2	2	2	2	2	2															
Всего часов в неделю			4	4	4			4	4	4	4	4	4	4															

Наименование	Сроки
Промежуточная аттестация	Апрель 28 неделя
Итоговая аттестация	Май 32 неделя

5. Рабочие программы учебных дисциплин

5.1. ОП.00 Общепрофессиональный курс

ОП.01. Экономика организации

Основы рыночной экономики и предпринимательства . Отраслевое деление современного производства. Основные направления научно-технического прогресса в швейной промышленности. Роль механизации и автоматизации в повышении производительности труда и улучшения качества продукции, повышение ее конкурентоспособности на рынке. Назначение менеджмента на предприятии. Труд и заработная плата, формы заработной платы. Трудовой контракт как форма производственных взаимоотношений работника и работодателя. Маркетинг как составляющая деятельности предприятия в условиях рыночной экономики Качество продукции и качество работы как экономические категории. Понятия "себестоимость", "рентабельность", "прибыль".

Практические работы: Расчет себестоимости проектируемых изделий. .

Деловая игра «Рыночная активность предпринимателя».

Деловая игра «Рынок труда, или наем работника». Привести конкретные примеры влияния потребления на производство и воздействие производства на потребление.

Построить программу маркетинга для обеспечения продажи простейшего товара.

Перечислить главные признаки предпринимательства, его свойства.

Основы предпринимательства

Маркетинг как составляющая деятельности предприятия в условиях рыночной экономики. Продвижение изделий и услуг по изготовлению одежды на рынке товаров и услуг. Роль науки, новой техники и технологии в изменении содержания и характера трудовой деятельности специалиста в швейной промышленности. Основные сведения о гибком автоматизированном производстве. Использование электронно-вычислительной техники в выполнении конструкторско-технологических проектов. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Региональные центры трудоустройства. Формы и порядок найма и увольнения с работы. Оценка перспектив трудоустройства по профессии «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах)». Квалификационные требования к данной профессии. Подготовка резюме и формы самопрезентации. Профессиональный состав сервисных предприятий. Пути получения профессионального образования. Система подготовки, переподготовки и повышение квалификации кадров в условиях экономических реформ. Региональный рынок образовательных услуг. Планирование путей получения образования, профессионального и служебного роста.

Практические работы: Оценивание уровня технологической подготовки учащихся. Деловая игра "Прием на работу". Деловая игра "Реклама - двигатель торговли". Профессиональный состав сервисных предприятий. Региональный рынок труда.

Экскурсии: Знакомство с предприятиями сферы услуг г. Челябинска и образовательными учреждениями, готовящими специалистов для сферы легкой промышленности.

ОП.03. Основы материаловедения

Швейное материаловедение, его цели и задачи. Технологический процесс производства тканей. Волокно – пряжа - ткань. Классификация швейных материалов по способу получения, по способу применения. Классификация швейных материалов по волокнистому составу. Строение и свойства тканей. Влияние волокнистого состава на свойства швейных материалов. Факторы, определяющие строение ткани. Ткацкие переплетения и их влияние на свойства тканей. Нетканые материалы. Ассортимент тканей. Ассортимент тканей для женской легкой одежды. Подкладочные и прокладочные материалы. Подкладочные материалы: ассортимент, свойства, режимы обработки. Прокладочные материалы: виды, физико-механические и технологические свойства, назначение. Материалы для соединения деталей одежды. Нитки швейные: классификация. Номера ниток. Их применение.

Материалы клеевые: виды, свойства и применение. Отделочные материалы и фурнитура.

Классификация отделочных материалов, назначение и применение в одежде.

Классификация фурнитуры, назначение и применение в одежде. Уход за швейными материалами и изделиями. Способы чистки, правила хранения. Значение правильного ухода за швейными материалами и изделиями.

Лабораторно-практические работы:

Составление коллекций швейных материалов по способу получения, по назначению, по волокнистому составу.

Определение волокнистого состава. Влияние волокнистого состава на свойства швейных материалов. Определение ткацких переплетений. Исследование строения пряжи.

Определение нитей основы и утка в ткани, определение лицевой и изнаночной сторон. Определение по внешним признакам вида ткани и ее принадлежности к ассортиментной группе, определение вида переплетения ткани.

Составление коллекций тканей согласно выбранной модели.

Исследование свойств подкладочных и прокладочных материалов.

Исследование свойств ниток и клеевых материалов.

Составление коллекций фурнитуры. Составление коллекций швейных материалов согласно выбранной модели.

ОП.04 Основы конструирования и моделирования одежды

Задачи конструирования. Системы и методы конструирования, их характеристика.

Конструирование швейного изделия как один из этапов процессов художественного проектирования одежды (конструкторское проектирование), его связь с процессами моделирования, технологией и организацией производства. Особенности процесса конструирования при изготовлении одежды по индивидуальным заказам. Размерные признаки для проектирования одежды. Классификация фигур человека. Внешние формы, пропорции тела человека. Типы телосложений. Понятие о типовой фигуре. Размерные признаки типовых фигур: правила измерения, условные обозначения. Мерки для построения чертежей поясных изделий: юбок, брюк. Конструктивные прибавки. Прибавка, определение и условное обозначение. Минимально необходимые и декоративно- конструктивные прибавки. Прибавки для поясных изделий. Построение чертежей юбок. Классификация юбок. Формы, силуэты и особенности конструктивных решений. Основные детали юбок, их характеристика. Особенности конструктивного оформления чертежа юбки зауженной и расширенной книзу на основе прямой юбки. Построение чертежей брюк. Виды, модели брюк. Порядок правила построения сетки чертежа основы типовых брюк. Оформление контурных линий чертежа. Определение положения конструктивно-декоративных элементов и деталей брюк. Техническое моделирование изделий. Конструктивное моделирование, его роль в создании моделей поясных изделий (юбок, брюк). Конструктивные линии в одежде, их назначение. Декоративные функции конструктивных линий. Зависимость формы и силуэта изделий от построения конструктивно-декоративных линий. Основные способы технического моделирования (нанесение фасонных линий, коническое расширение, параллельное расширение).

Практические работы:

Снятие мерок.

Выбор прибавок по таблицам.

Построение чертежей юбок различного конструктивного решения. Построение чертежа клиньевой юбки.

Построение чертежа конических юбок.

Построение чертежа основы прямой юбки.

Построение чертежа основы брюк.

Упражнения по использованию способов технического моделирования на основе прямой юбки и брюк.

ОП.05 Основы художественного проектирования одежды

Общие сведения о предмете: его цели и задачи. Термин «дизайн», его происхождение. Сущность дизайна, определение производных понятий «дизайнер», «дизайн-форма». Область дизайна: техника, архитектура, прикладное искусство и др. Роль дизайна в создании предметной среды. Влияние форм, линий, цвета на человека. Дизайн в сфере изготовления одежды: общие сведения о процессах дизайна. Роль эскизов, конструкций. Силуэт в одежде, силуэтные формы. Виды покроев одежды. Линии в одежде. Цвет и рисунок материалов. Рекомендации индивидуального выбора одежды. Основы композиции. Линии чертежа и рисунка, их отличия. Правила оформления чертежа, рисунка (эскиза).

Общие сведения о композиции: определение. Категории композиции. Равновесие, отношения и пропорции, статика и динамика, симметрия и асимметрия, контрасты и нюансы, ритм, соподчинение и гармония, масштаб: общие понятия и закономерности их проявления в композиции. Основные правила композиционного построения рисунка. Геометрические композиции в одежде. Построение геометрических фигур.

Использование геометрических построений (элементов) в создании композиционных мотивов рисунка. Композиционные закономерности в рисунках с геометрическими элементами. Основные принципы построения композиции рисунка из геометрических фигур. Цвет в художественном проектировании. Цвет предметов. Ахроматические и хроматические группы цвета. Цветовой фон. Насыщенность цвета. Цветовой круг, его строение. Гармония цвета, гармонические сочетания цветов.

Принципы построения композиции в цвете. Методы создания орнамента ткани в цвете. Построение схемы фигуры. Назначение схемы построения фигур. Каноны и модули в построении фигур. Вертикальные и горизонтальные сечения. Конструктивные пояса.

Схемы фигур пропорциональной и стилизованной. Стилизация и условности при построении фигур.

Практические работы:

Работа с журналами мод. Выполнение эскиза, чертежа. Выполнение эскиза, чертежа с использованием геометрических фигур. Создание орнаментов в различной технике.

Построение фигур по схеме.

5.2.П.00Профессиональный цикл

ПМ.00Профессиональные модули

ПМ.01Обслуживание и эксплуатация оборудования

МДК.01.01. Основы обслуживания и эксплуатации оборудования швейного производства

В результате изучения профессионального модуля обучающийся *должен:*

иметь практический опыт:

- проверки исправности швейного оборудования;
- подготовки оборудования к работе;
- наладки и регулирования режимов работы оборудования;
- установки необходимых механизмов и приспособлений для проведения технологического процесса;
- выявления и устранения причин мелких поломок оборудования;
- соблюдения правил техники безопасности при работе с оборудованием;
- планирования работ по обслуживанию оборудования и осуществлению контроля их выполнения, исходя из целей и способов деятельности, определенных руководителем;
- работы с техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования;
- ведения служебной переписки, оформления первичной документации по обслуживанию и эксплуатации оборудования;

Общие сведения о предмете; его цели, задачи. Механизация и автоматизация швейного производства на современных предприятиях. Перспективы развития. Классификация оборудования для швейной отрасли. Классификация швейных машин. Общее устройство швейных машин. Рабочие органы швейных машин. Типы передач. Механизмы передачи и преобразования движений. Условные обозначения деталей машин на кинематических схемах. Процесс образования челночного стежка. Челночный стежок, процесс его образования. Взаимодействие рабочих органов машины. Устройство шпульного колпачка. Характеристика и конструктивные особенности швейных машин. Виды классификаций швейных машин (заводская, технологическая, по типу строчки).

Механизм иглы. Принцип работы. Кинематическая схема.

Механизм нитепритягивателя. Принцип работы. Кинематическая схема.

Механизм челнока. Принцип работы. Кинематическая схема.

Механизм перемещения материалов. Узел лапки. Правила установки лапки, высоты подъема рейки.

Устройство механизма обратного хода и регулятора стежка. Принцип действия. Правила смазки основных рабочих органов швейной машины. Электротехническая характеристика швейных машин. Классификация электродвигателей швейных машин. Средства защиты.

Система и принцип взаимодействия электродвигателя и механизмов швейных машин.

Электробезопасность. Правила обслуживания электродвигателей. Приспособления малой механизации на швейных машинах. Техническое обслуживание швейных машин. Виды приспособлений малой механизации к швейным машинам, их назначение. Приспособления для изготовления женской и детской легкой одежды. Значение применения приспособлений.

Требования безопасности труда. Правила ухода за швейными машинами.

Неполадки в работе швейных машин, их виды, причины и способы устранения.

Оборудование для ВТО и клеевого соединения деталей. Электрические утюги. Устройство, техническая характеристика. Паровоздушные манекены. Приспособления

для выполнения ВТО. Правила безопасности труда. Машины прямострочные челночного стежка. Техническая характеристика промышленных швейных машин. Правила безопасности труда. Конструктивные особенности вариантов базовых машин. Машины зигзагообразной строчки.

Процесс образования зигзагообразной строчки простой и сложной. Техническая характеристика машины зигзагообразной строчки. Правила безопасности труда. Машины краеобметочные. Техническая характеристика машины 51А класса ПМЗ. Основные рабочие органы. Правила безопасности труда. Принцип образования трехниточного цепного обметочного стежка. Чистка и смазка машин. Машины полуавтоматического действия. Виды швейных машин полуавтоматического действия. Назначение. Автоматические линии.

Лабораторно -практические работы

Изучение работы основных рабочих механизмов.

Порядок и правила заправки верхней и нижней ниток. Регулировка натяжения ниток. Регулировка величины стежка. Изучение принципа действия основных рабочих механизмов швейных машин. Определение и устранение неполадок в работе швейных машин.

Практические работы: Выбор параметров ВТО для разных материалов, упражнения по выполнению. Упражнения на прямострочных машинах челночного стежка. Упражнения на машинах челночного зигзагообразного стежка. Заправка ниток. Приемы работы.

ПМ.02 Технология изготовления одежды

МДК.02.01. Технология пошива швейных изделий

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

изготовления швейных изделий;

работы с эскизами;

распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;

определения свойств применяемых материалов;

работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;

поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;

выполнения влажно-тепловых работ;

поиска информации нормативных документов;

Общие сведения о предмете; его цели, задачи и значение для овладения профессией "Портной". Предприятия по изготовлению одежды; типы производств. Особенности предприятий индивидуального пошива одежды; общие сведения об организации процесса пошива изделий одежды по индивидуальным заказам. Социально-экономическое значение деятельности предприятий сферы услуг.

Характеристика труда портного; основные профессиональные функции. Значение профессионального мастерства. Перспективы профессионального роста.

Общие сведения об одежде и ее истории. Основные требования к одежде.

Классификация швейных изделий (изделий одежды). Утилитарная, социальная и эстетическая функции одежды. Факторы, влияющие на развитие одежды. Своеобразие одежды разных народов. Декоративные элементы в одежде. Ткани в одежде; их значение.

Общие сведения об ассортиментных группах швейных изделий одежды. Обработка деталей и основных узлов швейных изделий

Детали изделий поясной группы одежды. Терминология деталей кроя изделий, контурных линий деталей и срезов. Конструктивные особенности деталей одежды.

Технические требования к обработке деталей легкой женской одежды. Дополнительные материалы для обработки деталей одежды.

Способы и технологические приемы обработки срезов деталей изделия.

Конструктивно-декоративные элементы одежды: вытачки, складки, рельефы; их назначение, виды. Приемы технологической обработки. Особенности обработки складок, рельефов в изделиях из ткани в клетку, полоску. Технология обработки нижнего среза изделий (подшивание, застрачивание, двойное застрачивание). Технология обработки верхнего среза поясных изделий (притачным поясом, обтачкой, эластичной тесьмой, корсажной лентой, фигурным поясом). Особенность обработки застежки в брюках. Виды петель. Влажно-тепловая обработка изделий одежды. Освоение приемов влажно-тепловой обработки изделий одежды. Определение технологических режимов ВТО в зависимости от обрабатываемых тканей, изделий. Терминология ВТР. Клеевой метод обработки деталей одежды. Клеевой метод обработки деталей одежды. Сущность клеевого метода обработки деталей одежды; назначение и применение при пошиве изделий женской легкой одежды..

Виды и характеристика используемых клеевых материалов. Правила и приемы обработки деталей изделий с использованием клеевых материалов. Технология изготовления легкой женской одежды. Классификация ассортиментных групп изделий одежды.

Виды изделий женской легкой одежды. Ассортимент поясных изделий. Материалы, используемые для их изготовления. Детали кроя. Технологическая последовательность изготовления поясных изделий. Изготовление изделий с примерками. Влажно-тепловая обработка полуфабрикатов и готовых изделий. Требования к качеству обработки деталей, узлов и готового изделия. Специфика работы технолога. Проектирование и изготовление изделий с примерками. Особенности организации пошива изделий одежды по индивидуальным заказам. Проектирование поясных изделий с усложняющими элементами; из тканей, сложных в обработке. Специфика работы закройщика, портного.

Методы пошива поясных изделий по индивидуальным заказам с примерками. Виды примерок, их назначение.

Технологические особенности подготовки изделий к примерке. Общие правила и последовательность проведения примерок. Дефекты изделия и способы их выявления при проведении примерок и устранения.

Порядок и технологические методы обработки изделия после примерки.

Лабораторно-практические (проектные) работы:

Определение принадлежности вида (образца) изделия к ассортиментной группе. Составление технологической схемы обработки швейного изделия. Выбор технологических методов и приемов обработки отдельных деталей и узлов для проектируемого изделия.

Определение качества обработки деталей, узлов и готовых изделий (по образцам).

Практические (проектные) работы:

Составление технологической последовательности изготовления проектируемого (поясного) изделия. Выбор способов обработки в зависимости от материала изделия и конструктивных решений.

Раскрой изделий. Подготовка кроя к обработке. Подготовка и проведение первой примерки. Проведение первой примерки. Начальная обработка изделия. Подготовка и проведение второй примерки. Окончательная обработка изделия.

УП.00 Практическое обучение (учебная практика).

Вводное занятие. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебной мастерской. Ознакомление с организацией, содержанием и режимом практического обучения (учебной практикой), правилами внутреннего трудового распорядка. Инструктаж по безопасности труда на рабочем месте. Основные правила электробезопасности и пожарной безопасности, правила пользования электронагревательным прибором, первая помощь при поражении электрическим током, порядок вызова пожарной команды.

Экскурсия на предприятие. Ознакомление со структурой и основным оборудованием предприятия. Ознакомление с продукцией выпускаемой предприятием, а так же системой контроля качества продукции.

Выполнение ручных работ. Освоение приемов выполнения ручных швов. Упражнения по выполнению различных ручных швов на образцах. Выполнение машинных работ. Обработка отдельных узлов и деталей одежды. Прокладыванием тесьмы в плечевые срезы, в линию горловины. Пошив изделий, стачивание на оверлоке боковых срезов, изделия рукавов. Контроль качества.

Выполнение влажно-тепловых работ. Изготовление изделий одежды ассортиментных групп с примерками. Ремонт и обновление одежды. Организация рабочего места и требования безопасности труда. Упражнения в выполнении приемов перекроя изделия. Упражнения в выполнении ручных операций, вставка заплат, грунтовки краев изделия. Обработка верхнего среза юбки и брюк.

ПП.00 Профессиональная практика

Самостоятельное выполнение работ портного 2 разряда. Выполнение квалификационной работы.

Основными параметрами, проверяемыми при оценке качества профессионального обучения являются содержательные элементы деятельности, указанные в квалификационной характеристике по профессии (специальности):

6. Организационно-педагогические условия

6.1. Материально-технические условия реализации образовательной программы.

Материально-технические условия соответствуют требованиям к оснащенности в части:

- обеспечения образовательной деятельности помещением: имеется учебная мастерская по обработке текстильных материалов;
- обеспечения образовательного процесса технологическим оборудованием для проведения практических занятий;
- подключение к сети Интернет

Характеристика материально-технической базы школы-интерната представлена следующими показателями:

Информационно-образовательная среда учебной мастерской включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Техническое обеспечение

Показатель	Значение показателя
Количество компьютеров (всего)	1
Количество ПК, используемых в учебном процессе	1
Количество ПК, находящихся в свободном доступе для обучающихся	1
Наличие мультимедиа проектора	имеется
Наличие подключения к сети Интернет	имеется
Количество видеотехнических устройств (интерактивная доска, телевизор)	-
Количество аудиотехнических устройств (магнитола)	-
Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования	Оснащенность учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием составляет: 100%

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

№п/п	Наименование ТСО	Марка	Год приобретен и	Инвентарный номер по школе
1	Шкаф		2005	02000137
2	Прямострочная бытовая швейная машина 2М кл. ПМЗ	2М кл. ПМЗ	2000	01381280, 01381290, 01383460
3	Оверлок JANOME -714D	JANOME -714D	2014	BA000000108
4	Швейная машина JANOME	JANOME 1243	2014	BA0000000972
5	Швейная машина JANOME	JANOME 1243	2014	BA0000000973
6	Швейная машина JANOME	JANOME 1243	2014	BA0000000967
7	Швейная машина JANOME	JANOME 1243	2014	BA0000000968
8	Швейная машина JANOME	Elna 4100	2014	BA0000000961
10.	Лекало		2014	
11.	Метрическое лекало		2014	
12.	Моталка		2014	
13.	Лента сантиметровая		2014	
14.	Ножницы		2014	

6.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к образованию и обучению	Реализация программы осуществляется учителем, имеющим среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности (не реже чем один раз в три года)
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

6.3. Информационно-методические условия реализации образовательной программы

Учебная литература для 7-10 классов соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральному перечню учебников на 2021-2022 учебный год и Аннотированному перечню программной и учебно-методической литературы для профессиональной подготовки обучающихся.

Обучающиеся 7-10 классов обеспечены учебными пособиями для работы в учебной мастерской в количестве 1 ед. на человека по каждому наименованию.

Формирование фонда учебной мастерской происходит в соответствии с информационными и потребностями участников образовательного процесса

Интернет-ресурсы

1. Сайт учителя технологии для девочек. Кулинария. Интерьер. Цветы. Этикет. Кожа. Литература. Афоризмы о труде. Фотографии. Проекты. <http://Vnews.kss.l.fu/news.phpkodsh~s.cooi>
2. План работы по изготовлению ручного носового платка, авторский курс. <http://vwww-wmdo№s-1251.edu.vai.ru/iussiaa/tvoreh/nekra/p{atok/>
3. Модели и уроки вязания крючком. <http://www.knitting.east.ru/>
4. Сайт для тех, кто любит вышивать. <http://www.mkodeiie.ru>
5. Советы начинающим кулинарам, рецепты и статьи о кухнях народов мира. <http://kukmj;.nct/>
6. Книги по технологии и ДПИ, иллюстрации по всем разделам для мальчиков и девочек. <http://remc.sla.ru/>
7. Материаловедение. <http://sc\1173.narod.ni/txn-med.Htm>
8. Декада технологии в школе. <http://pages.marsu.m/iac/school/sh2/sy/tehuol/indcx.htm>

9. Задание творческого характера на уроках трудового обучения. Статья Ж.А. Мугаловой на страницах "Педагогического вестника".
http://www.yspu.yai.ru:8101/vestiiik^edagogicheskiy^_opyi/6;_
10. Ненаглядное пособие. Мастерская мягкой игрушки: работы, технология изготовления, эскизы, выкройки. <http://v^vw-koi84.edu.yaf.ni/nissian/org/pre-schoQ1/rassvet/rassvet.html>
11. "Способы ручной формовки изделий из глины" . Данный материал разработан на основе электронного пособия по художественной керамике.
[http://som.fio.iTi/RESOURCE/S/GLC\)ZMANAE/20\(3/12/MGj.PPT12](http://som.fio.iTi/RESOURCE/S/GLC)ZMANAE/20(3/12/MGj.PPT12)
12. Изготовление изделий в стиле лоскутной техники «пэтчворк». Работы: фотографии, описания изготовления. <http://www-koi8-f.edu.yar.ru/russiaii/tvorclVual dt/modelsl.html>
17. Страница посвящена бисеру и работе с ним. Галереи работ, ссылки на родственные сайты. <http://nscg.iikrte!.net/~-wowik/biser.htm>
18. Сайт для тех, кто любит вышивать. Очень много цветных бесплатных схем, которые можно скачать. <http://www.nikodelie>.
19. __Картины-панно в технике «аппликация соломкой». <http://www-koi8-f.edu.vat.ni/russiaiv'ivotch/rvbd/APP/>
20. Волшебный лоскуток. Изготовление изделий в стиле лоскутной техники «пэтчворк». <http://www-koi8-T.edu.yaf.ni/nissia>.
21. <http://www.minobr74.ru>- сайт министерства образования и науки Челябинской области.
22. <http://www.openclass.ru> – «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества
23. <http://1september.ru/> – издательство «Первое сентября»
24. <http://festival.1september.ru/mathematics/> – педагогический форум: Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
25. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
26. <https://drofa-ventana.ru>- сайт объединённой издательской группы Дрофа- Вентана-граф.
27. <http://www.mnemozina.ru/> – сайт ИОЦ «Мнемозина»
28. <http://русское-слово.рф/> – сайт издательства Русское слово
29. <http://www.nanometer.ru/> – Всероссийский интеллектуальный форум - олимпиада по нанотехнологиям
30. <http://www.step-into-the-future.ru/> – Программа для одаренных детей «Шаг в будущее»
31. <http://www.bfnm.ru> – Конкурс исследовательских работ школьников, проводящийся Благотворительным Фондом наследия Д. И. Менделеева (г. Москва)
32. <http://redcafestore.com>- программа для работы с выкройками одежды.

Дополнительная литература

	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
1.	Ремонт и обновление одежды	Нефедова Е.	Ростов н/Д: Феникс	2000	1
2.	Основы конструирования, моделирование и технология одежды	Кичемазова Л.Н.	Ростов н/д: Изд. Центр «Март»	2001	1
3.	Технология одежды	Сотникова Т.С.	М.: Академия	2006	1
4.	Инструкции по охране труда и технике безопасности в школе	Огарков А.А.	М.: педагогическое общество России	2005	1
5.	Мода и люди	Гофман А.Б.	М.: Гном и Д	2000	1

6.	Моделирование и художественное оформление одежды	Ермилова В.В.	М.: Академия	2000	1
7.	Проекты по технологии в 5-9 кл.	Капустин В.С.		2000	1
8.	Управление современной школой	Кульневич С.В.	Изд. «Учитель»	2003	1
9.	Технология предпринимательства	Леонтьев А.В.	М.: Дрофа	2000	1
10.	Материаловедение швейного производства	Мальцева Е.П.	М.: Легкая индустрия	1974	1
11.	Художественное лоскутное шитье	Нагель О.И.	М.: Школа – Пресс	2000	1
12.	Экономическое образование школьников	Нисимчук А.С.	М.: Просвещение	1991	1
13.	Организация технологического образования в школе	Латюшин В.В.	Челябинск: ЧГПУ	2001	2
14.	Швейное оборудование (учебник для НПО)	Суворова О.В.	Ростов н/Д: Феникс	2000	1
15.	Иллюстрированное пособие по технологии легкой одежды	Труханова А.Т.	М.: Легкая и пищевая промышленность	1984	1
16.	Методика преподавания курса. Технология обработки ткани 5-9	Чернякова В.Н.	М.: Просвещение	2002	1
17.	Твоя профессиональная карьера	Чистякова С.Н.	М.: Просвещение	1998	1

7.Формы аттестации

Промежуточная аттестация по учебным дисциплинам проводится в форме тестов. В 9 классе промежуточная аттестация проводится в виде защиты проекта.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация (7кл. – 2 часа, 8кл. – 2 часа, 9кл.- 2 часа, 10кл.- 2 часа)

Промежуточная аттестация - это процесс, устанавливающий соответствие знаний, умений и навыков обучающихся за данный период, требованиям учебных программ по предмету, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Промежуточная аттестация в 9 классе – защита проектов, в 7кл., 8к., 10 кл. тестирование на основе всех разделов программы. Форма проведения ежегодно уточняется педсоветом

Освоение образовательной программы профессионального обучения сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

Целью промежуточной аттестации является:

- диагностика уровня обученности учащихся, определение степени освоения ими образовательной программы;

- контроль за выполнением учебных и рабочих программ предметов учебного плана МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска» соотнесение уровня освоения образовательных программ с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Квалификационной характеристики «Портной» обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства.

Промежуточная аттестация учащихся 9 классов проводится в виде защиты проектов.

В 9 классе на защиту проектов отводится 2 часа .

Результаты защиты проектов оцениваются по пятибалльной шкале (в соответствии с критериями оценивания проекта.

Учащиеся 9 классов проектируют и выходят на промежуточную аттестацию с проектами трикотажных изделий. Содержание тем проектов должно соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебной программы, годовому тематическому планированию учителя - предметника.

Промежуточная аттестация в 7кл., 8к., 10кл. (тестирование по разделам программы). Цель – оценить уровень освоения основных разделов программы профессионального обучения по профессии «Портной»

Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

Примерные темы проектов проходят согласование с методическим объединением.

Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена в 10 классе проводится в соответствии со ст.59 ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением об итоговой аттестации по профессиональному обучению в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» не позднее, чем за две недели до государственной итоговой аттестации.

Контроль знаний обучающихся осуществляется на основании:

- требований ФГОС
- критериев оценки знаний, умений, навыков обучающихся, определенных в учебной программе данного года обучения, настоящего положения.
- Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, решение по данному вопросу принимается педагогическим советом школы.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (при наличии таких разрядов, классов, категорий).

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в

пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

8. Оценочные и методические материалы

8.1. Критерии выставления отметок

Система оценивания технологической подготовки учащихся

Для проведения промежуточного и итогового контроля могут быть использованы такие формы, как: устный опрос, тестирование, решение кроссвордов, выполнение контрольных работ, учебных проектов, практических работ и др.

Оценка теоретических знаний

При устном ответе:

«5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

«3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Тестирование:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися теоретического материала считается коэффициент усвоения учебного материала – K_u . Он определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов (по В.П. Беспалько).

$$K_u = N : K,$$

где:

N – количество правильных ответов учащихся на вопросы контрольной работы или тестового задания;

K – общее число вопросов в контрольной работе или тестовом задании.

Если $K_u =$ или больше 0,7, то учебный материал программы обучения считается усвоенным.

Оценка по пятибалльной системе:

«5» ставится за правильное выполнение 80-100% заданий;

«4» ставится за 60 - 79% правильно выполненных заданий;

«3» ставится за 40 - 59% правильно выполненных заданий;

«2» ставится за 20 – 39% правильно выполненных заданий;

«1» ставится за правильное выполнение менее 20% заданий.

Применяются тестовые задания нескольких видов:
на выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов;
на установление соответствия;
на текстовое заполнение;
на установление правильной последовательности действий.

Для текущего контроля по разделам программы разработаны тесты. При составлении тестов используется содержание программы, материалы научно-методического журнала «Школа и производство», Интернет-ресурсы, электронная библиотека «Технология», «Занимательные уроки по технологии» (автор Арефьев И.П.)

Оценка практической работы

Практическая работа оценивается как по традиционной системе, так и по картам пооперационного контроля. Разработаны карты пооперационного контроля для выполнения большинства практических работ (см. Приложение 1).

Организация труда

«5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

«4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

«2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

«5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«3» ставится, если отдельные приемы выполнялись неверно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечаний учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы)

«5» ставится, если изделие выполнено с учетом установленных требований (ГОСТ, ТУ)

«4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от установленных требований, или с исправлениями, которые не привели к ухудшению внешнего вида изделия.

«3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований, которые привели к ухудшению внешнего вида изделия.

«2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований, что привело к браку.

Норма времени (выработка)

«5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

«4» ставится, если задание недовыполнено на 10-15 %.

«3» ставится, если задание недовыполнено на 16-25 %.

«2» ставится, если задание недовыполнено на 26 и более %

Практические работы могут оцениваться с учетом организации труда, приемов труда, качества изделий (работы), нормы времени (выработки).

Оценивание графических работ

Графические работы оцениваются двумя оценками:

Первая - за правильность выполненной работы, соответствие требованиям ГОСТов.

вторая – за аккуратность и чистоту.

Оценивание проектных работ

Особенность системы выполнения проектов – самостоятельная творческая работа учащегося, выполненная под контролем и консультаций учителя. Оценивает выполненный проект вначале сам автор (самооценка), а затем учитель или комиссия.

Критерии оценивания проектов

№п/п	Критерии оценки	
I	Пояснительная записка	До 14 бал
1.1	Общее оформление	3,0
1.2	Качество исследования (актуальность; обоснование проблемы; формулировка темы, целей и задач проекта; сбор информации по проблеме; анализ прототипов; выбор оптимальной идеи; описание проектируемого материального объекта - логика обзора).	1,0
1.3	Оригинальность предложенных идей, новизна	2,0
1.4	Выбор технологии изготовления (оборудование и приспособления).	2,0
1.5	Разработка технологического процесса (качество эскизов, схем, чертежей, тех. карт, обоснованность рисунков).	4,0
1.6	Экономическая и экологическая оценка разрабатываемого и готового изделия.	1,0
1.7	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, конкретность выводов, способность анализировать результаты исследования, уровень обобщения;	1,0
II	Изделие, продукт	До 25 бал
2.1	Оригинальность дизайнерского решения (согласованность конструкции, цвета, композиции, формы; гармония)	2,0
2.2	Качество представляемого изделия, товарный вид, соответствие модным тенденциям	20,0
2.3	Практическая значимость	3,0
III	Защита проекта	До 14 бал
3.1	Четкость и ясность изложения, логика обзора проблемы	4,0

	исследования. Презентация (умение держаться при выступлении, время изложения), культура подачи материала, культура речи.	
3.2	Владение понятийным профессиональным аппаратом по проблеме	7,0
3.3	Самооценка, ответы на вопросы	3,0
IV	Дополнительные критерии (баллы и прибавляются и вычитаются)	До 2балл
	Самостоятельность выполнения проекта (собственный вклад автора), использование знаний вне школьной программы, , способность проявлять самостоятельные оценочные суждения, качество электронной презентации; сложность изделия,	
	Итого:	До5,0бал

8.2 Оценочные материалы

№ п/п	Тема/ раздел	Форма контроля (Контрольная работа, диктант, тест)	КИМ/ Источник
1	Раздел «Экономика организации»	тест	.Чачина Т.С. Экономика предприятий швейной промышленности. - М.: Академия, 2010
2	Раздел «Оборудование»	тест	Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий. – М.: Академия, 2004
3	Раздел «Материаловедение»	тест	Савостицкий Н.А. Материаловедение швейного производства. – М.: Академия, 2002
4	Разделы «Основы художественного проектирования», «Основы конструирования и моделирования одежды»	тест	Ермилова В.В. Моделирование и художественное оформление одежды. - М.: Академия, 2000Сакулин Б.С. , Амирова Э.К. Конструирование мужской и женской одежды. – М.: Академия, 2003
5	Раздел «Технология изготовления одежды»	тест	Высоцкая З. В. Портной. Изготовление женской легкой одежды. - М.: Академия, 2008Труханова А.Т. Технология женской и детской одежды. – М.: Академия, 2000. М.: Просвещение. 2000Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам. – М.: Академия, 2004
6	Творческий проект	Защита проекта	М.Б.Павлова, Дж. Питт и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников / под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Граф, 2003.
8	Промежуточная аттестация	тест	Выше перечисленные пособия

8.3. Перечень нормативно-правовых и инструктивно-методических документов

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (глава 2 ст. 11, глава 9 ст. 73, 74; глава 10 ст. 76).
2. Приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013 года № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»
3. Приказ от 21 декабря 2015 г. N 1051н Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи».
4. Единым тарифно-квалификационным справочником работ и профессий рабочих, ЕТКС (Выпуск 46. Раздел «Швейное производство») (утв. Постановлением Минтруда РФ от 03 июля 2002 г. №47).

8.4. Тестовые задания для проверки знаний по разделам «Основы художественного проектирования. Основы конструирования и моделирования одежды»

Работа состоит из 13 тестов. Применяются тестовые задания нескольких видов:

- на выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов;
- на установление соответствия;
- на текстовое заполнение;
- на установление правильной последовательности действий;
- творческого задания.

Задания расположены не по возрастанию сложности. На выполнение задания отводится 20 минут.

С 1 по 15 задания за полностью правильный ответ – 1 балл, за частично или полностью неправильный ответ – 0 баллов. Творческое задание – 5 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 20 баллов. За выполнение всех заданий подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале:

Процент выполнения от максимального балла	Количество баллов	Отметка по пятибалльной шкале	Уровневая оценка
80 ÷ 100	17÷20	5	Повышенный
60 ÷ 79	14÷16	4	
40 ÷ 59	10÷13	3	Базовый
менее 39	менее 9	2	Недостаточный

Содержание работы:

1. Определите количество материала на прямую юбку при ширине ткани 150 см. Длина юбки 55см. Сколько будет стоить материал, если его цена 500 рублей за 1м.

2. Выберите из перечисленных те мерки, которые записываются полностью:
А) Сш; Б) СгII; В) Ди; Г) Оп; Д) Дтс; Е) Ст;

3. Отметьте правильный ответ :

В процессе моделирования вытачки на прямой юбке могут быть преобразованы в:

- А) швы;
- Б) рельефы;
- В) фалды;
- Г) складки;
- Д) жабо.

4. Выберите из перечисленных операции, необходимые для подготовки выкройки к раскрою:

- А) указать название деталей;
- Б) обозначить фасонные линии;
- В) указать количество деталей;
- Г) указать дефекты;
- Д) указать долевую нить;
- Е) указать припуски на швы;

4. Выберите правильный ответ.

Изменить внешний вид изделия с изменением выкройки можно с помощью:

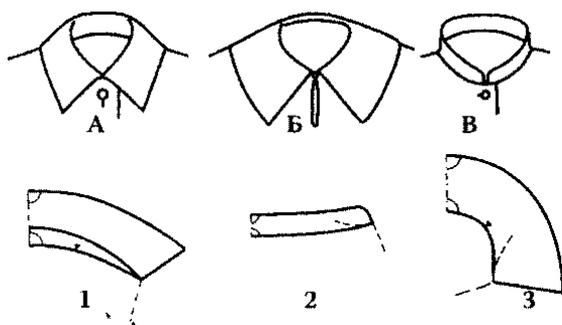
- А) фурнитуры;
- Б) аксессуаров;
- В) вышивки;
- Г) кружев;
- Д) воланов;
- Е) молнии;

5. Выберите правильные ответы:

Для построения чертежа основы необходимы следующие исходные данные:

- А) возраст и пол человека;
- Б) измерения фигуры человека;
- В) измерения образца швейного изделия;
- Г) наличие декоративных деталей;
- Д) величины прибавок.

6. Установите соответствие между внешним видом и конструкцией воротников.



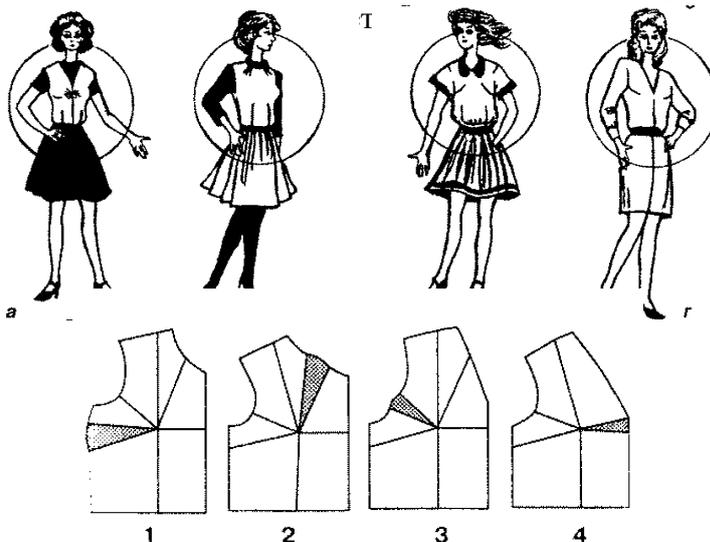
А _____ Б _____ В _____

7. Выберите правильные ответы

К приемам конструктивного моделирования деталей относятся:

- А) параллельное расширение;
- Б) построение чертежа основы;
- В) коническое расширение;
- Г) построение вытачек;
- Д) перевод вытачек.

По положению основной вытачки определите соответствие чертежей выкройки приведен



А -; Б -; В -; Г -

8. Установите соответствие между понятием и его определением:

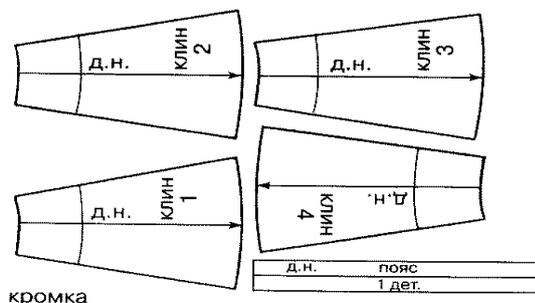
	Понятие		Определение
1.	Силуэтные линии	А	Вид, придаваемый одежде тем или иным способом выкраивания и пошива;
2.	Конструктивные линии	Б	Линии, образуемые различными отделками, а также контурные линии краев деталей (воротников, лацкана, борта и т.д.)
3.	Декоративные линии	В	Линии, характеризующие пропорции, объёмную форму линии одежды и ее внешние очертания (линии

			плеч, талии, низа), а также линии, определяющие восприятие формы изделия в фас и профиль
4.	Покрой одежды	Г	Эти линии (швы) расчленяют поверхность детали с целью создания ее объемной формы (посредством кроя)

1 - _____, 2 - _____, 3 - _____, 4 - _____

9. На плане раскладки выкройки из бархатной ткани неправильно лежит деталь:

- А) первый клин;
- Б) второй клин;
- В) третий клин;
- Г) четвертый клин;
- Д) пояс



10. Основная вытачка перенесена в линию середины переда на чертеже:

11. Как называется предмет женского русского народного костюма (середина-конец XIX века).



12. Углы, образуемые на юбке встречными полосами и направленные острием вверх, зрительно ширину бедер.

13. Творческое задание (оценивается 5 баллами). Предложите вариант одежды для женской фигуры «песочные часы»

Дополнительная информация:

- ширина плеч примерно равна ширине бедер,
- узкая четко выраженная талия,
- большая или среднего размера грудь,
- широкие бедра, стройные ноги,



Полнея, у женщин данного типа фигуры всегда сохраняется четко выраженная талия. Этот тип фигуры называют идеальной или классической фигурой.

8.5. Тестовые задания для проверки знаний по разделу «Материаловедение»

Работа состоит из 20 тестов. Применяются тестовые задания нескольких видов:

- на выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов;
- на установление соответствия;
- на текстовое заполнение;
- на установление правильной последовательности действий.

Задания расположены не по возрастанию сложности. На выполнение задания отводится 20 минут.

За полностью правильный ответ – 1 балл, за частично или полностью неправильный ответ – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 20 баллов. За выполнение всех тестовых заданий подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале:

Процент выполнения от максимального балла	Количество баллов	Отметка по пятибалльной шкале	Уровневая оценка
80 ÷ 100	17÷20	5	Повышенный
60 ÷ 79	14÷16	4	
40 ÷ 59	10÷13	3	Базовый
менее 39	менее 9	2	Недостаточный

Содержание работы:

Выберите правильные варианты ответов на вопросы.

Правильных вариантов при ответе на вопрос может быть несколько.

Вариант 1.

1. Как называется совокупность операций, в результате которых из волокнистой массы получается пряжа?

А) ткачество Б) скручивание В) прядение Г) синтез

2. Допишите пропуски в тексте.

По отделке и окраске пряжа делится на суровую, отбельную, _____

3. Укажите пряжу, которая имеет сердечник, обвитый по всей длине х/б, шерстяными, льняными или химическими волокнами

А) одинарная Б) трощенная В) армированная Г) крученая Д) фасонная

4. Как обозначается правая крутка?

А) S Б) Z

5. Назовите текстильное изделие, образованное переплетением взаимно перпендикулярных систем нитей.

А) пленка Б) нетканый материал В) ткань Г) синтепон

6. Перечислите цели отделки тканей

А) улучшение свойств Б) испытание свойств В) придание товарного вида
Г) облагораживание Д) окрашивание

7. Заполните пропуски в тексте.

Строение ткани определяется взаимным расположением и связью _____ и _____ нитей

8. Как называется повторяющийся рисунок переплетения нитей?

А) переплет Б) раппорт В) уток Г) повтор Д) перекрытие

9. Установите соответствие между свойствами ткани, вызывающие определенные сложности в обработке, и предпринимаемыми действиями при обработке.

А) скольжение 1) увеличить припуски на швы
Б) прорубаемость 2) скрепить

3. Какие свойства тканей проявляются на различных этапах швейного производства (при раскрое, пошиве, ВТО)?
- А) технологические;
 - Б) гигиенические;
 - В) экономические.
4. Для предупреждения усадки ткань:
- А) драпируют;
 - Б) декатируют;
 - В) растягивают.
5. Дефекты ткани влияют на:
- А) ассортимент одежды, ткани;
 - Б) сортность ткани, швейного изделия;
 - В) ассортимент ткани, швейного изделия.
6. К нарушению целостности ткани относят:
- А) разные оттенки ткани, дыры;
 - Б) пробои, дыры, разные оттенки ткани;
 - В) пробои, просечки, дыры.
7. Дефекты ткани учитывают, прежде всего, при:
- А) раскрое;
 - Б) влажно-тепловой обработке;
 - В) изготовлении швейного изделия.
8. Очищение полотна ткани от естественных примесей, пятен происходит при операции:
- А) отбеливания;
 - Б) отваривания;
 - В) крашения.
9. Прочность нитей зависит от:
- А) качества волокон, толщины;
 - Б) качества волокон и степени крутки;
 - В) толщины и ровноты нити.
10. Перекос печатного рисунка ткани может произойти из-за:
- А) неправильного натяжения ткани при нанесении рисунка;
 - Б) слабой пропитки ткани красителем;
 - В) неравномерного нанесения красителя.
11. Ткани для верха изделий относят к:
- А) утепляющим материалам
 - Б) прокладочным материалам
 - В) отделочным материалам
 - Г) основным материалам
12. Одежная фурнитура – это:
- А) пуговицы
 - Б) лента
 - В) тесьма
 - Г) крючки
 - Д) кружево
 - Е) пряжки
13. Деформация, не исчезающая после снятия нагрузки, это:
- А) упругая деформация
 - Б) эластическая деформация
 - В) пластическая деформация
14. Эластичным удлинением называется:
- А) удлинение, которое после разгрузки не исчезает
 - Б) удлинение, исчезающее постепенно, в течение некоторого времени после

снятия нагрузки

В) удлинение, мгновенно исчезающее после снятия нагрузки

15. Упругим удлинением называется:

А) удлинение, которое после разгрузки не исчезает

Б) удлинение, исчезающее постепенно в течение некоторого времени после снятия нагрузки

В) удлинение, мгновенно исчезающее после нагрузки

16. Хемостойкость волокон характеризуется:

А) стойкостью к действию различных химических реагентов

Б) стойкостью к действию солнечных лучей

В) стойкостью к различным нагрузкам

Г) стойкостью к разрыванию

17. Допишите фразу:

Структура и свойства швейных ниток определяются: волокнистым составом, _____, _____

18. Допишите фразу:

По виду отделки швейные нитки могут быть суровыми, _____, _____

19. По назначению отделочные материалы подразделяют на:

А) технические

Б) прикладные

В) декоративно-отделочные

20. Назовите главные (основные) виды переплетений _____,

8.6. Тестовые задания для проверки знаний по разделу «Оборудование»

Работа состоит из 20 тестов. Применяются тестовые задания нескольких видов:

- на выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов;
- на установление соответствия;
- на текстовое заполнение;
- на установление правильной последовательности действий.

Задания расположены не по возрастанию сложности. На выполнение задания отводится 20 минут.

За полностью правильный ответ – 1 балл, за частично или полностью неправильный ответ – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 20 баллов. За выполнение всех тестовых заданий подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале:

Процент выполнения от максимального балла	Количество баллов	Отметка по пятибалльной шкале	Уровневая оценка
80 ÷ 100	17 ÷ 20	5	Повышенный
60 ÷ 79	14 ÷ 16	4	
40 ÷ 59	10 ÷ 13	3	Базовый
менее 39	менее 9	2	Недостаточный

Содержание работы:

1. *Отметьте правильный ответ:*

К какому типу машин относятся швейные машины:

- А) транспортные
- Б) сельскохозяйственные
- В) вычислительные
- Г) технологические

2. Определите последовательность установки машинной иглы:

- А) Ослабить винт иглодержателя.
- Б) Ввести иглу в иглодержатель до упора.
- В) Закрепить винт иглодержателя.
- Г) Поворотом махового колеса на себя поднять игловодитель в верхнее положение

3. Причиной пропуска стежков может быть:

- А) Неправильная установка иглы.
- Б) Сильное натяжение нижней нити.
- В) Несоответствие номера иглы номеру нити.
- Г) Погнутая или затупленная игла.
- Д) Сильное натяжение верхней нити.

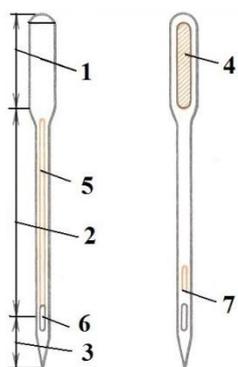
4. Толщина лезвия в сотых долях миллиметра — это номер:

- А) Винта.
- Б) Челнока.
- В) Лапки.
- Г) Иглы.

5. Основные рабочие механизмы универсальной швейной машины: _____

6. Назовите основное оборудование для влажно-тепловой обработки:

7. Устройство машинной иглы:



- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____

8. Длинный желобок машинной иглы предназначен:

- А) для прокола ткани
- Б) для предохранения нити от истирания и защемления в ткани
- В) для закрепления иглы в игловодителе
- Г) для удлинения иглы
- Д) для натяжения нити

9. Какому номеру иглы соответствует номер ниток №80?

- А) 75-90
- Б) 90-110
- В) 120-130
- Г) 150-160
- Д) 50-60

10. Нитепритягиватель предназначен:

- А) для прокалывания ткани
- Б) для передвижения ткани
- В) для подачи необходимого количества нитки к игле
- Г) для натяжения нити
- Д) для увеличения скорости машины

11. Определите возможную причину следующего дефекта строчки: «петляние снизу»:

- А) сильное натяжение верхней нити
- Б) слабый прижим лапки
- В) слабое натяжение верхней нити
- Г) слабое натяжение нижней нити
- Д) смещение зубчатой рейки

12. Если произошла поломка иглы, то необходимо:

- А) заменить иглу
- Б) отрегулировать прижим лапки
- В) отрегулировать натяжение нитей
- Г) снять игольную пластину и удалить грязь
- Д) снять зубчатую рейку

13. Причиной обрыва верхней нити может быть:

- А) слабый прижим лапки

Б) сильное натяжение верхней нити

В) слабая или неправильная намотка на шпуле

Г) маленькая скорость машины

Д) грязная зубчатая рейка

14. Машина, в которой часть операций выполняется без участия человека-это

15. Внедрение в технологический процесс машин автоматического и полуавтоматического действия позволяет _____

16. Группа оборудования занимает большую долю в технологической классификации оборудования:

А) Оборудование ВТО

Б) Швейное оборудование

В) Оборудование подготовительного производства

Г) Оборудование раскройного производства

17. Для преобразования вращательного движения в возвратно-поступательное служит механизм:

А) Эксцентриковый

Б) Кривошипно-шатунный

В) Ременный

Г) Шарнирно-рычажный

18. При образовании двухниточной челночной строчки челнок совершает холостой ход для того, чтобы

19. Применение в швейном производстве стачивающе– обметочных машин позволяет

А) понизить производительность труда

Б) повысить производительность труда

В) увеличить срок службы машины

Г) уменьшить расход ниток

8.7. Тестовые задания для проверки знаний по разделу «Экономика организации»

Работа состоит из 10 тестов. Применяются тестовые задания следующих видов:

- на выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов;
- на текстовое заполнение;

Задания расположены не по возрастанию сложности. На выполнение задания отводится 20 минут.

За полностью правильный ответ – 1 балл, за частично или полностью неправильный ответ – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 10 баллов. За выполнение всех тестовых заданий подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале:

Процент	Количество баллов	Отметка по	Уровневая оценка
---------	-------------------	------------	------------------

выполнения от максимального балла		пятибалльной шкале	
80 ÷ 100	8 ÷ 10	5	Повышенный
60 ÷ 79	6 ÷ 8	4	
40 ÷ 59	4 ÷ 6	3	Базовый
менее 39	менее 4	2	Недостаточный

Содержание работы:

1. *Выберите правильные ответы:*

Укажите, какая из перечисленных ниже организаций является коммерческой:

- А) производственный кооператив;
- Б) потребительский кооператив;
- В) благотворительный фонд.

2. *Выберите правильный ответ:*

С какого момента фирма считается созданной?

- А) с момента принятия устава;
- Б) с момента заключения учредительного договора;
- В) с момента государственной регистрации.

3. *Выберите правильный ответ:*

Что является производственным результатом деятельности предприятия?

- А) объем произведенной продукции;
- Б) выручка от реализации продукции;
- В) прибыль от реализации продукции.

4. *Выберите правильные ответы :*

Укажите, какие из перечисленных услуг относятся к услугам производственного характера:

- А) ремонт автотранспорта;
- Б) консультации по разработке бизнес-плана;
- В) монтаж оборудования у заказчика;
- Г) консультации юриста.
- Д) выпуск швейной продукции

5. *Выберите правильный ответ:*

Стоимость произведенной продукции в действующих ценах выросла за год на 8%. Цены за этот же период снизились на 2%. Как изменился объем продукции?

- А) увеличился на 16%;
- Б) увеличился на 5,8%;
- В) увеличился на 10,2%.

6. *Выберите правильные ответы:*

Что следует включить в состав готовой продукции текстильного предприятия?

- А) пряжу, потребленную на предприятии;
- Б) пряжу, предназначенную для реализации другим предприятиям;
- В) готовую ткань;
- Г) работы по текущему ремонту оборудования.

7. *Выберите правильный ответ:*

Какая из форм коллективной собственности основана преимущественно на личном труде членов этого коллектива:

- А) товарищество;
- Б) кооперативы;
- В) арендные предприятия.

8. *Выберите правильный ответ:*

Назовите одну из важнейших проблем управления деятельностью предприятия:

- А) получение прибыли;
- Б) сокращение издержек производства;
- В) маркетинг.

9. Выберите правильный ответ:

Назовите главный фактор, который зависит от общей конъюнктуры рынка в конкурентной рыночной экономике:

- А) уровни качества продукции;
- Б) географическое положение предприятия;
- В) цена на продукцию (услуги).

10. Назовите формы оплаты труда швей на предприятии массового пошива одежды

8.8. Тестовые задания для проверки знаний по разделу «Технология изготовления одежды»

Содержание заданий соответствует элементам содержания рабочей программы по данному разделу и планируемым результатам по специально-технологической подготовке.

Работа состоит из 20 тестов. Применяются тестовые задания нескольких видов:

- на выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов;
- на установление соответствия;
- на текстовое заполнение;
- на установление правильной последовательности действий.

Задания расположены не по возрастанию сложности. На выполнение задания отводится 20 минут.

За полностью правильный ответ – 1 балл, за частично или полностью неправильный ответ – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 20 баллов. За выполнение всех тестовых заданий подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале:

Процент выполнения от максимального балла	Количество баллов	Отметка по пятибалльной шкале	Уровневая оценка
80 ÷ 100	17 ÷ 20	5	Повышенный
60 ÷ 79	14 ÷ 16	4	
40 ÷ 59	10 ÷ 13	3	Базовый
менее 39	менее 9	2	Недостаточный

Содержание работы:

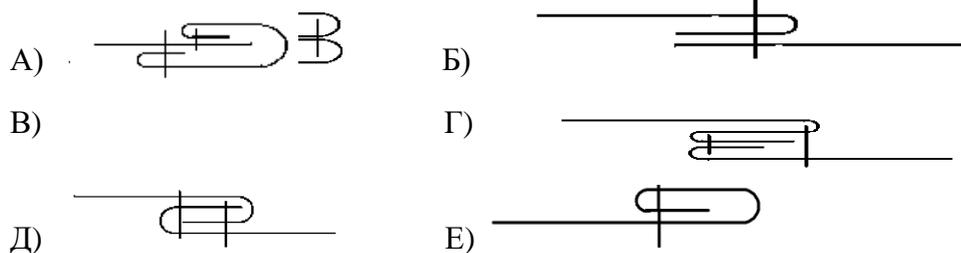
1. Допишите предложение, выбрав правильный вариант ответа
При стачивании деталей без посадки, нижнюю деталь слегка...

- А) подтягивают;
- Б) придерживают;
- В) ослабляют.

2. Как называется вид работы, при которой две детали соединяют по краю с

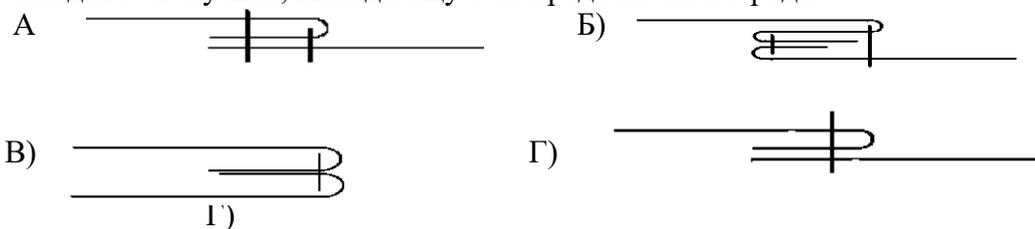
- последующим вывертыванием их на лицевую сторону и выправлением канта?
3. Выберите ширину шва для соединения плечевых срезов в изделиях платьевоблузочного ассортимента.
 - А) 5-7 мм;
 - Б) 7-10 мм;
 - В) 10-15 мм.
 4. Выберите ширину шва для обтачивания деталей женского легкого платья.
 - А) 7-10 мм;
 - Б) 5-7 мм;
 - В) 3-5 мм.
 5. При стачивании деталей с небольшой посадкой одной из них, посаживаемую деталь следует располагать:
 - А) снизу; Б) сверху.
 6. Вставьте пропущенное слово: *Соединяя две детали разной толщины, вниз следует положить деталь из _ ткани.*
 - А) толстой; Б) тонкой.

7. Под какими номерами показаны схемы соединительных швов?



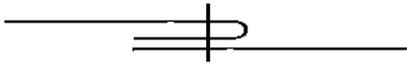
8. Определите вид шва, выпадающий из предложенной группы швов:
 - А) настрочный;
 - Б) окантовочный;
 - В) обтачной.

9. Найдите схему шва, выпадающую из предложенного ряда.

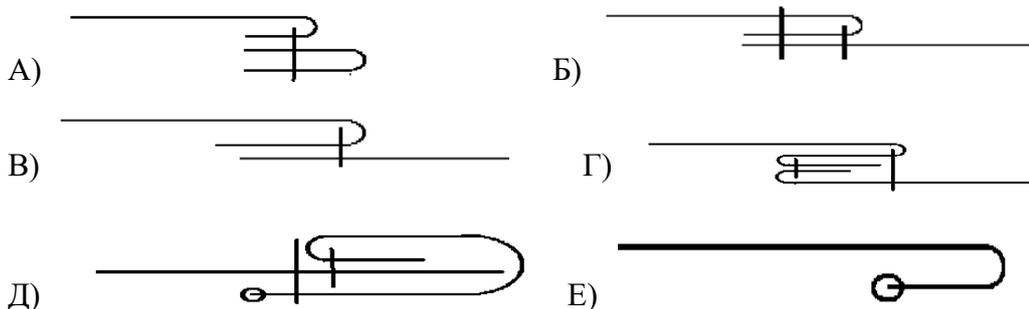


10. Установите соответствие между схемой и названием шва.

	Схема		Название
А		1	настрочный шов с открытыми срезами
Б		2	накладной шов с закрытым срезом

В		3	стачной шов взаутюжку
---	---	---	-----------------------

11. Под какими буквами показаны схемы краевых швов?



12. Какой должна быть ширина шва при стачивании боковых срезов легкого платья?

13. Назовите виды швов платья или блузки, для выполнения которых детали складывают, как показано на рисунке.



14. Какие нитки по волокнистому составу следует подобрать для настрочивания отделочной строчки в изделиях из шерстяных и шелковых тканей?

15. Какой вид шва используют для соединения отделочной тесьмы с изделием?

16. Какова длина закрепки на стачивающей машине в конце строчки на внутренних строчках?

17. Как подобрать номера ниток, машинных игл для изготовления изделия из платьевой шерстяной ткани?

18. Какого цвета нитки используют для выполнения отделочных строчек?

19. Вставьте пропущенное слово. При скреплении деталей с вогнутыми и выпуклыми срезами или прямым и вогнутым, строчку выполняют со стороны детали с _____ срезом.

20. Укажите необходимую величину. При прокладывании строчки по замкнутым линиям, строчка в концах швов должна заходить одна на другую не менее,

8.9.Использование метода пооперационного контроля

1. Практическая работа: Подготовка выкройки юбки к раскрою.

№ п/п	Содержание операций	ТУ
1.	Подписать названия деталей юбки, указать их количество	
2.	Указать стрелкой направление долевой нити	
3.	Подписать названия срезов деталей	
4.	Написать величины припусков на швы	

Карта пооперационного контроля

№ п/п	КРИТЕРИИ	максим. Возможные	Фактические
-------	----------	-------------------	-------------

		баллы	баллы
1	Наличие названия деталей	1	
2	Наличие названия срезов	1	
3	Наличие величины припусков на швы	1	
4	Наличие количества деталей	1	
5	Наличие направления долевой нити	1	
	ИТОГО:	5	

2. Практическая работа: Обработка петли ручными стежками.

№ п/п	Содержание операций	ТУ
1.	Разметить мелом месторасположение петли с лицевой стороны: а) двумя поперечными линиями, ограничивающими длину петли; б) линией разреза, определяющей направление петли.	
2.	Разрезать отверстие для петли по намеченной линии.	
3.	Обметать срезы петли петельными стежками. По концам петли выполнить ручные закрепки двумя-тремя стежками, располагая их поперек линии разреза.	Частота стежков 10-15 в 1 см. Расстояние от прокола иглы до среза 0,2-0,3см

Карта пооперационного контроля

№ п/п	КРИТЕРИИ	максим. Возможн. Баллы	Фактические баллы
1	Наметка места положения петли (две точки и линия разреза)	1	
2	Качество выполнения петельных стежков (0,2-0,3 см)	1	
3	Частота стежков (10-15 в 1 см)	1	
4	Наличие закрепок в конце петли	0,5	
5	Соблюдение правил техники безопасности	1,5	
	ИТОГО :	5,0	

1. Практическая работа: Способы перевода рисунка вышивки на ткань.

№ п/п	Содержание операций	ТУ
1.	Подобрать копирку в соответствии с цветом ткани.	
2.	Наложить на лицевую сторону ткани кальку с рисунком, между ними поместить копировальную бумагу глянцевой стороной вниз, сколоть их булавками.	Перекося недопустим
3.	Обвести контур узора без нажима простым остро отточенным карандашом.	Линии узора не должны быть жирными.
4.	Отколоть и приподнять два края копировальной бумаги и кальки и проверить полноту, четкость и аккуратность перевода рисунка.	
5.	Отколоть от материала рисунок для вышивки.	

Карта пооперационного контроля

№ п/п	КРИТЕРИИ	максим. Возможн. Баллы	Фактические баллы
1	Соответствие цвета ткани цвету копирки	1	
2	Правильность наложения рисунка на ткань (рисунок на лицевую сторону)	1	
3	Правильность расположения копирки (между тканью и рисунком, красящий слой вниз)	1	
4	Качество перевода рисунка (толщина линий)	1	
5	Организация рабочего места	1	
	ИТОГО:	5	

1. Практическая работа: Выполнить образец бретели.

№ п/п	Содержание операций	ТУ
1.	Сложить деталь бретели пополам, лицевой стороной внутрь. Уровнять срезы.	
2.	Сметать бретель по продольному и одному поперечному срезам.	Расстояние от срезов 0,9 см
3.	Обтачать бретель. Удалить нитки сметывания..	Расстояние от срезов 1,0 см. Закрепки – 0,7-1,0 см.
4.	Срезать припуски на шов в уголках наискосок, оставив 0,3 см.	
5.	Вывернуть бретель на лицевую сторону.	
6.	Выметать шов обтачивания бретели прямыми стежками.	Длина стежков 0,5-0,7 см.
7.	Приутюжить бретель. Удалить нитки выметывания.	

Карта пооперационного контроля

№ п/п	КРИТЕРИИ	максим. Возможн. Баллы	Фактические баллы
1	Ширина шва обтачивания (0,7-1,0 см)	1	
2	Выполнение закрепок (0,7-1,0 см)	1	
3	Качество выметывания (длина стежков, расположение от края)	1	
4	Качество влажно-тепловой обработки	1	
5	Соблюдение правил техники безопасности	1	
	ИТОГО:	5	

2. Практическая работа: Обработать вытачки.

№ п/п	Содержание операций	ТУ
1.	Наметить с изнаночной стороны место расположения вытачки.	Длина вытачки должна быть больше своего раствора в три-четыре раза, например: раствор – 3 см, длина – 9-

		12 см.
2.	Сложить деталь лицевой стороной внутрь по средней линии вытачки.	
3.	Сметать рядом с боковой линией вытачки, начиная от конца вытачки, закрепляя нитку в начале и в конце строчки.	Длина стежков 0,5 - -0,7 см.
4.	Стачать по боковой линии симметричные вытачки сверху вниз, выполняя в начале строчки машинную закрепку. В конце строчку постепенно свести на нет, оставить концы ниток длиной 5 – 6 см и завязать их на узелок.	Длина закрепки 0,7 – 1,0 см. Самоконтроль: проверить ровность машинной строчки.
5.	Удалить нитки сметывания.	
6.	Вытачки вначале приутюжить, затем сутюжить слабинку в конце вытачки, переставляя утюг с одного места на другое, а не скользя им по ткани.	

Карта пооперационного контроля

№ п/п	КРИТЕРИИ	максим. Возможн. Баллы	Фактические баллы
1	Ровность строчки (+, - 0,1 см)	1	
2	Выполнение закрепок (0,7-1,0 см)	1	
3	Плавность окончания вытачки	1	
4	Качество влажно-тепловой обработки	1	
5	Соблюдение правил техники безопасности	1	
	ИТОГО:	5	

