

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
Челябинска»

«31» августа 2021г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ «С(К)ОШ №11 г.

Н.В. Войниленко

«31» августа 2021г

Основная образовательная программа профессионального обучения по профессии рабочего «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах)»

Квалификация (профессия) 11602 «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах)»

Уровень квалификации «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах)» 2 разряд

Срок обучения 4 года

Форма обучения очная

Челябинск, 2021 год

Содержание

1.	Цель	3
1.1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы профессионального обучения	5
3.	Учебный план	14
3.1.	Учебно-тематическое планирование	16
4.	Календарный учебный график	24
5.	Рабочие программы учебных дисциплин	28
5.1.	Общепрофессиональный курс	28
5.2.	Профессиональный курс	31
6.	Организационно-педагогические условия	40
6.1.	Материально-технические условия	40
6.2.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	41
6.3.	Информационно-методические условия реализации образовательной программы	42
7.	Формы аттестации	48
8.	Оценочные и методические материалы	49
	Критерии выставления отметок	49
8.1.	Оценочные материалы	52
8.1.1.	Перечень нормативно- правовых и инструктивно- методических документов	54
8.1.2.	Тестовые задания для проверки знаний по разделу «Ведение технологических процессов вязального производства»	55
8.1.3.	Тестовые задания для проверки знаний по разделу «Контроль качества сырья, процессов вязания и продукции»	59
8.1.4.	Тестовые задания для проверки знаний по разделу «Основы материаловедения»	61
8.1.5.	Тестовые задания для проверки знаний по разделу «Охрана труда»	65
8.1.6.	Тестовые задания для проверки знаний по разделу «Обслуживание и эксплуатация оборудования»	67
8.1.7.	Тестовые задания для проверки знаний по разделу «Экономика организации»	70
8.2.	Использование метода пооперационного контроля	73
8.3.	Программно- методические материалы к основной образовательной программе профессионального обучения по профессии рабочего «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах)»	74

Содержание рабочей программы

1. Цель.

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа профессионального обучения по профессии «Вязальщица трикотажных изделий, полотна» (на ручных вязальных машинах) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска» разработана: в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2021 Выпуск № 44 ЕТКС. Выпуск утвержден Постановлением Минтруда РФ от 14.07.2003 N 51 Раздел ЕТКС «Трикотажное производство». Примерными программами, согласованными с Челябинским институтом развития профессионального образования МО РФ 2014г. Положением о профессиональном обучении МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска».

Настоящая образовательная программа-это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также оценочных и методических материалов.

Целью технологического образования является создание оптимальных условий для творческого и активного приобретения учащимися технологических знаний, умений и навыков, развитие индивидуальных способностей ребенка для формирования технологической культуры, которая выражается в готовности к осознанной преобразовательной деятельности.

Технологическое образование позволяет решить комплекс задач:

- освоение политехнических и специальных технологических знаний в выбранном направлении технологической подготовки; освоение знаний об основных отраслях современного производства и ведущих отраслях производства в регионе; о составляющих маркетинга и менеджмента в деятельности организаций; об использовании методов творческой деятельности для решения технологических задач; о профессиях и специальностях в основных отраслях производства и сферы услуг; о востребованности специалистов различных профессий на региональном рынке труда; планировании профессиональной карьеры и путях получения профессий;
- владение профессиональными умениями в выбранной сфере технологической деятельности; умениями применять методы индивидуальной и коллективной творческой деятельности при разработке и создании продуктов труда; умениями соотносить свои намерения и возможности с требованиями к специалистам соответствующих профессий; умениями находить и анализировать информацию о региональном рынке труда и образовательных услуг; умениями определять пути получения профессионального образования, трудоустройства;

- развитие качеств личности, значимых для выбранного направления профессиональной деятельности; способности к самостоятельному поиску и решению практических задач, рационализаторской деятельности;
- воспитание инициативности и творческого подхода к трудовой деятельности; трудовой и технологической дисциплины; ответственного отношения к процессу и результатам труда; умения работать в коллективе; культуры поведения на рынке труда и образовательных услуг;
- формирование готовности способности к успешной самостоятельной деятельности на рынке труда и образовательных услуг, трудоустройству и продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Цель программы: Создание условий для формирования успешной, компетентной личности, способной в дальнейшем к самостоятельному осознанному выбору жизненного пути, в процессе реализации принципов профильного обучения.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной программы профессионального обучения предусматривает решение следующих основных задач:

- определение оптимального содержания профессионального обучения с учетом требований государственного образовательного стандарта основного общего образования и квалификационных требований к профессии «Вязальщица трикотажных изделий, полотна» (на ручных вязальных машинах);
- обеспечение доступности получения качественного профессионального обучения, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы профессионального обучения всеми обучающимися на добровольной основе, а также развитие единой информационной среды и широкое использование интерактивных технологий;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, расширения возможностей профессионального выбора и развития творческого потенциала личности;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации образовательной программы с социальными партнёрами;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, педагога- психолога, социального педагога, в сотрудничестве с учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности через формирование здоровьесберегающей образовательной среды.

Коррекционно-развивающий аспект:

Занятия вязанием на плоскофанговом оборудовании имеют большое коррекционное значение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тяжелые нарушения речи отрицательно влияют, прежде всего, на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. У таких детей страдают не только вербальный интеллект, вербально-логическое мышление,

но и многие неречевые высшие психические функции, в частности зрительное и слуховое восприятие, пространственные представления, и другие, более высокие эволюционные уровни гнозиса – абстрактное восприятие, способность анализировать образ, вычленять общее, существенное.

Сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности оказывает отрицательное влияние на формирование общеучебных умений и навыков, на овладение обучающимися коммуникативными компетенциями. Поэтому, при обучении необходимо учитывать структуру речевого дефекта данной категории детей и обеспечивать единство коррекционного и развивающего обучения.

В программе сохранены все разделы и темы, изучаемые в общеобразовательной школе, однако содержание каждого учебного блока упрощено в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся и с учетом их образовательного уровня. Это нашло свое отражение в рабочей программе в части требований, предъявляемых к подготовке выпускников, как в отношении контролируемого объема содержания, так и в отношении проверяемых видов деятельности. Некоторые практические работы и темы рассматриваются в ознакомительном плане.

Программа рассчитана на 408 часов – 4 года обучения. Обучение завершается сдачей выпускного квалификационного экзамена и присвоением квалификации «Вязальщицы трикотажных изделий, полотна» (на ручных вязальных машинах) 2 разряда с выдачей свидетельства установленного образца. Овладев основами рабочей профессии, обучающийся сможет более осознано выбрать учебное заведение данного профиля.

Программа содержит следующие разделы:

- Профессиональный цикл
- Общепрофессиональные дисциплины
- Охрана труда
- Основы материаловедения
- Экономика организации
- Профессиональные модули
- Обслуживание и эксплуатация оборудования
- Основы обслуживания и эксплуатации оборудования вязального производства
- Основы автоматизации вязального производства
- Ведение технологических процессов вязального производства
- Основы технологии вязального производства
- Контроль качества сырья, процессов вязания и продукции
- Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязального производства
- Практическое обучение (учебная практика)
- Профессиональная практика
- Промежуточная аттестация
- Квалификационный экзамен.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы профессионального обучения

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Учебный предмет «Технология» вносит весомый вклад в формирование всех универсальных учебных действий:

- Личностных (умение самостоятельно делать свой выбор в мире ценностей и отвечать за свой выбор)
- Регулятивных (умение организовать свою деятельность)
- Познавательных (умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире)
- Коммуникативных (умение общаться, взаимодействовать с людьми)

Личностными результатами освоения обучающимися являются:

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- Планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- Самооценка готовности к предпринимательской деятельности.

Метапредметными результатами освоения обучающимися являются:

- Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- Определение адекватных имеющимся организационно и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- Виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость;
- Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- Объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами являются:

В познавательной сфере:

- Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- Владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- Классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- Владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

- Владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

- Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- Планирование технологического процесса и процесса труда;

- Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- Проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

- Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- Проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- Соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- Обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- Выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- Подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- Документирование результатов труда и проектной деятельности;

- Расчет себестоимости продукта труда;

- Примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- Оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

- Оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- Выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

- Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

- Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;

- Осознание ответственности за качество результатов труда;

- Наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;

В эстетической сфере:

- Дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

- Моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

- Разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

- Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

- Выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

- Оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

- Публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

- Разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

- Потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- Соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований.

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты усвоения учебных программ на уровне основного общего образования

Образовательная программа профессионального обучения представлена: профессиональным обучением по профессии «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах)». Практическое обучение (2 часа учебного плана в неделю)

2.1. Требования к результатам освоения программы профессионального обучения по профессии «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах)».

Выпускник, освоивший программу профессионального обучения по профессии рабочего «Вязальщица трикотажных изделий, полотна» (на ручных вязальных машинах), плюс профессиональная практика), в соответствии с ЕТКС должен обладать

общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность:

- Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам деятельности:

1. Обслуживание и эксплуатация оборудования:
 - Подготавливать оборудование к работе.

- Проверять исправность оборудования.
 - Работать на оборудовании.
 - Устанавливать необходимые механизмы и приспособления для выполнения технологических операций.
 - Устранять мелкие неполадки (разладки) оборудования.
2. Ведение технологических процессов вязального производства:
 - Заправлять машину пряжей.
 - Вязать трикотажные полотна, купоны, изделия.
 3. Контроль качества сырья, процессов вязания и продукции:
 - Контролировать качество сырья, нитей, трикотажных полотен и тканей.
 - Осуществлять контроль и управление за ходом технологического процесса и технологическими режимами.

2.2. В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

общепрофессиональные дисциплины

Охрана труда

уметь: проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в среде профессиональной деятельности;

знать: особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые и организационные основы охраны труда в организации; источники негативных факторов и причины их проявления в производственной среде; методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов, а именно: физических (вибрации, шума, электромагнитных и ионизирующих излучений, механического силового воздействия), факторов комплексного характера; права и обязанности работников в области охраны труда; перечень и основное содержание нормативных документов по охране труда на производстве.

Основы материаловедения

уметь: подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ; применять материалы при выполнении работ;

знать: общую классификацию материалов, характерные свойства и области их применения; общие сведения о строении материалов; общие сведения, назначение, виды и свойства различных материалов (натуральных и химических волокон, пряжи, нитей).

Экономика организации

уметь: ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции (по видам); применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях; рассчитывать основные технико-экономические показатели в пределах выполняемой профессиональной деятельности; производить расчеты заработной платы;

знать: основные принципы рыночной экономики; понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг; особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли; принцип деятельности, виды, характеристику

и основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации; основные технико-экономические показатели производства (фондоотдача, фондоемкость, коэффициент оборачиваемости оборотных средств, производительность труда в натуральном и стоимостном выражении, норму выработки, норму времени, себестоимость, прибыль, рентабельность); механизмы ценообразования;

2.3. Профессиональный учебный цикл. Профессиональные модули

Обслуживание и эксплуатация оборудования.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

проверки исправности вязального, швейного и кеттельного оборудования;
подготовки оборудования к работе;
наладки и регулирования режимов работы оборудования;
установки необходимых механизмов и приспособлений для проведения технологического процесса;
выявления и устранения причин мелких поломок оборудования;
соблюдения правил техники безопасности при работе с оборудованием;
планирования работ по обслуживанию оборудования и осуществлению контроля их выполнения, исходя из целей и способов деятельности, определенных руководителем;
работы с техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования;
ведения служебной переписки, оформления первичной документации по обслуживанию и эксплуатации оборудования;

уметь:

проверять исправность и готовность оборудования к работе;
пользоваться контрольно-измерительными приборами для контроля технологического процесса;
выполнять требования техники безопасности при обслуживании и эксплуатации технологического оборудования;
осуществлять наладку, настройку и регулировку деталей и механизмов оборудования;
ремонтить мелкие поломки деталей и механизмов оборудования и устранять вызывающие их причины;
оформлять документацию на технический осмотр и ремонт оборудования;
пользоваться техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования;
вести документацию по обслуживанию и эксплуатации оборудования;
производить настройку и сборку простейших систем автоматизации;

знать:

типы и назначение оборудования вязально-швейного производства;
устройство оборудования, приспособлений и контрольно-измерительных приборов вязально-швейного производства;
назначение конструктивных элементов оборудования и их функциональное влияние на его эксплуатацию;
основные приемы работы на оборудовании;

типичные причины возникновения и способы устранения неисправностей оборудования;
правила наладки, обслуживания и эксплуатации оборудования;
правила техники безопасности при работе с оборудованием;
правила оформления служебных документов в сфере профессионально-трудовой деятельности;
основы техники измерений;
принципы автоматизации рабочего места

Ведение технологических процессов вязального производства

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

выполнения процесса вязания полотен, купонов, изделий;
проверки качества готовой продукции, предупреждения и устранения дефектов;

уметь:

контролировать качество поступающего сырья и паковки с пряжей и нитями;
заправлять машину пряжей, нитями, производить заработку машины;
производить заработку изделия, полотен после заправки;
менять иглы, бобины, надевать петли деталей изделий или полотна на иглы при срывах;
производить смену игольной плитки;
ликвидировать обрыв нитей;
присучивать концы нитей;
вязать полотно, купоны и детали изделия различными видами переплетений;
переключать клинья игольных замков на различные виды переплетений;
сбавлять и прибавлять петли при вязании деталей изделий;
выполнять подъем петель и подштобку сбросов;
разделять и комплектовать купоны и детали изделий;
проверять соответствие размеров, отбирать некачественные изделия;

знать:

устройство, работу и взаимодействие основных механизмов обслуживаемого оборудования;
процесс петлеобразования вязальным и трикотажным способами, виды переплетений;
рабочие приемы по обслуживанию вязального оборудования;
оптимальные величины регулирования плотности вязания;
технологический процесс изготовления полотен, купонов, изделий;
ГОСТы и техническое описание на текстильную продукцию, инструкции по определению сортности

Контроль качества сырья, процессов вязания и швейных операций и продукции

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

определения качества сырья;
определения качества полотен, купонов, деталей изделий и готовой текстильной продукции;
контроля технологического режима с помощью приборов и механизмов;
определения сортности трикотажного полотна, изделий;

уметь:

фиксировать показания приборов при контроле технологического процесса вязания, пошива изделий;
определять сортность сырья, полотна и готовых изделий;
определять качество полотна и текстильной продукции после влажно-тепловой обработки;
оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

знать:

основные правила разработки и оформления технологической документации;
виды технологического брака при вязании и пошиве и причины его появления;
технологии сортировки полотна, изделий;
методы и способы контроля качества сырья, технологических процессов и продукции;
категории и виды стандартов, показатели качества

Профессиональная практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, в рамках профессионального обучения по профессии рабочего «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах)».

Профессиональная практика обучающихся имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения по программе профессионального обучения «Вязальщица трикотажных изделий, полотна» (на ручных вязальных машинах), приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по изучаемой рабочей профессии.

3. Учебный план

Учебный план очной формы обучения по программе профессионального обучения по профессии «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах)» Код: 11602

Цель: Профессиональное обучение

Категория слушателей: обучающиеся 7, 8, 9, 10 классов общеобразовательной школы.

Срок обучения: 4 года 408 часов. Форма обучения: очная.

Режим занятий: 7 кл. – 3 часа в неделю, 8 кл. – 3 часа в неделю, 9 кл. – 3 часа в неделю, 10 кл. – 3 часа в неделю;

Шифр по ОК 016-94	Профессия по ОК 016-94	Срок обучения	Классы	1 полугодие	2 полугодие	Итоговая аттестация	Всего
261103.07	«Вязальщица трикотажных изделий, полотна» (на ручных вязальных машинах)	4 года	7	51	51		102
			8	51	51		102
			9	51	51		102
			10	51	51	4	102

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин	Кол-во часов всего	Формы промежуточной аттестации	Распределение обязательной нагрузки по классам			
				7кл.	8кл.	9кл.	10кл.
1	2	3	4	5	6	7	8
П.00Профессиональный цикл							
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	108		34	34	34	6
ОП.01	Охрана труда	4	тест	2	1	1	
ОП.02	Основы материаловедения	18	тест	4	8	6	-
ОП.03	Экономика организации	6	тест	3	3		
ПМ.00Профессиональные модули							
ПМ.01	Обслуживание и эксплуатация оборудования	18	тест	4	7	7	
МДК. 01.01	Основы обслуживания и эксплуатации оборудования вязального производства	14		3	6	5	
МДК. 01.02.	Основы автоматизации вязального производства	4		1	1	2	
ПМ.02	Ведение технологических процессов вязального производства	56	тест	19	13	18	6
МДК. 02.01.	Основы технологии вязального производства	56		19	13	18	6
ПМ.03	Контроль качества сырья, процессов вязания и продукции	6	тест	2	2	2	-
МДК. 03.01	Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязального производства	6		2	2	2	-
	Творческий проект	Интегрирован в основные раздел					
УП.00	Практическое обучение (учебная практика)	198		66	66	66	
ПП.00	Профессиональная практика	90					90
	Промежуточная аттестация	8		2	2	2	2
	Квалификационный экзамен	4	Экзамен				4
	Всего	408		102	102	102	102

3.2. Учебно-тематическое планирование

3.2.1.« Экономика организации»

Код: 11602 «Вязальщица трикотажных изделий, полотна» (на ручных вязальных машинах)

Цель: Изучение теоретических основ экономики и предпринимательства.

Категория слушателей: обучающиеся общеобразовательной школы.

Количество часов:6 часов.

Форма обучения: очная

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин	Кол-во часов всего	Формы промежуточной аттестации	Распределение обязательной нагрузки по классам			
				7кл.	8кл.	9кл.	10кл.
1	2	3	4	5	6	7	8
ОП.01.	Экономика организации	6	тест	3	3		
ОП.02.	Введение в экономику	1		1			
ОП.03.	Структура экономики и типы экономических систем. История рынка в России	1		1			
ОП.04.	Рыночная экономика: принципы и механизм функционирования	1		1			
ОП.05.	Основы предпринимательства	1			1		
ОП.06.	Предприятие и предпринимательство в рыночной экономике.	1			1		
ОП.07.	Маркетинг и менеджмент и культура деловых отношений	1			1		

3.2.2. «Основы материаловедение»

Код: 11602 «Вязальщица трикотажных изделий, полотна(на ручных вязальных машинах).

Цель: Изучение состава, свойств текстильных материалов.

Категория слушателей: обучающиеся общеобразовательной школы.

Количество часов: 18 часов.

Форма обучения: очная

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин	Кол-во часов всего	Формы промежуточной аттестации	Распределение обязательной нагрузки по классам			
				7кл.	8кл.	9кл.	10кл.
1	2	3	4	5	6	7	8
ОП.01.	Основы материаловедения	18	тест	4	8	6	
ОП.02.	Введение. Волокнистые материалы и их свойства	1		1			
ОП.03.	Классификация текстильных волокон	1		1			
ОП.04.	Понятие о пряже.	1		1			
ОП.05.	Разновидность пряжи по волокнистому составу, структуре, способу производства.	6		1	3	2	
ОП.06.	Требования, предъявляемые к сырью для изготовления верхних трикотажных изделий.	4			3	1	
ОП.07.	Подготовка пряжи к вязанию.	2			1	1	
ОП.08.	Фурнитура и отделочные материалы						
ОП.09.	Виды пряжи и нитей, и их технические характеристики по ГОСТам и ТУ	1				1	
ОП.010.	Виды паковой пряжи и нити. Дефекты перемотки пряжи.	2			1	1	

3.2.3. «Обслуживание и эксплуатация оборудование»

Код: 11602 «Вязальщица трикотажных изделий, полотна» (на ручных вязальных машинах).

Цель: Изучение механизмов вязального оборудования.

Категория слушателей: обучающиеся общеобразовательной школы.

Количество часов: 18 часов.

Форма обучения: очная

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин	Кол-во часов всего	Формы промежуточной аттестации	Распределение обязательной нагрузки по классам			
				7кл.	8кл.	9кл.	10кл.
1	2	3	4	5	6	7	8
ПМ.01	Обслуживание и эксплуатация оборудования	18	тест	4	7	7	
МДК.01.01.	Понятие о видах и классах плоскофанговых машин.	1		1			
МДК.01.02.	Устройство и принцип работы ручных вязальных машин.	3		1	1	1	
МДК.01.03.	Основные петлеобразующие органы машины, устройство и назначение.	4		1	1	2	
МДК.01.04.	Основные узлы и механизмы ручной вязальной машины.	2			1	1	
МДК.01.05.	Дополнительные устройства ручных вязальных машин	2			1	1	
МДК.01.06.	Неполадки в работе вязальных машин Техническое обслуживание вязальных машин..	2			1	1	
МДК.01.07	Основы автоматизации вязального производства	4		1	2	1	

3.2.4. «Ведение технологических процессов вязального производства»

Код: 11602 «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах).

Цель: Формирование знаний по особенностям обработки изделий..

Категория слушателей: обучающиеся общеобразовательной школы.

Количество часов: 56 часов.

Форма обучения: очная

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин	Кол-во часов всего	Формы промежуточной аттестации	Распределение обязательной нагрузки по классам			
				7кл.	8кл.	9кл.	10кл.
1	2	3	4	5	6	7	8
ПМ.02	Ведение технологических процессов вязального производства	56	Тест	19	13	18	6
МДК.02.01.	Охрана труда. Электробезопасность и пожарная безопасность	4		1	1	1	1
МДК.02.02.	Процесс петлеобразования на ручных вязальных машинах. Основные виды переплетений.	13		11	2		
МДК.02.03.	Расчет технологических карт на вязание трикотажных изделий	20		7	5	8	
МДК.02.04.	Виды ручных трикотажных швов, способы их выполнения. Технологическая последовательность соединения деталей изделия вручную.	10			2	6	2
МДК.02.05.	Влажно-тепловые работы.	3			1	1	1
МДК.02.06.	Ремонт и обновление одежды.	3			2	1	
МДК.02.07.	Основные сведения о дизайне.	2				1	1
МДК.02.08.	Этическая культура бытового обслуживания населения	1					1

3.2.5. «Контроль качества сырья, процессов вязания и продукции»

Код: 11602 «Вязальщица трикотажных изделий, полотна» (на ручных вязальных машинах).

Цель: Формирование знаний по изучению контроля качества трикотажных изделий.

Категория слушателей: обучающиеся общеобразовательной школы.

Количество часов: 6 часов.

Форма обучения: очная

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин	Кол-во часов всего	Формы промежуточной аттестации	Распределение обязательной нагрузки по классам			
				7кл.	8кл.	9кл.	10кл.
1	2	3	4	5	6	7	8
ПМ.03.	Контроль качества сырья, процессов вязания и продукции	6	Тест	2	2	2	
МДК.03.01.	Виды технологического брака при вязании и причины его появления; технологию сортировки полотна, изделий.	2		1	1		
МДК.03.02.	Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязального производства	2		1	1		
МДК.03.03.	Основные правила разработки и оформления технологической документации.	1				1	
МДК.03.04.	Государственная система стандартизации. Категории и объекты стандартизации. Виды стандартов и их характеристика.	1				1	

3.2.6. «Практическое обучение (учебная практика)»

Код: 11602 «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах)».

Цель: Формирование профессиональных умений и навыков по изготовлению трикотажных изделий.

Категория слушателей: обучающиеся общеобразовательной школы.

Количество часов: 300 часов

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин	Кол-во часов всего	Формы промежуточной аттестации	Распределение обязательной нагрузки по классам			
				7кл.	8кл.	9кл.	10кл.
1	2	3	4	5	6	7	8
УП.00	Практическое обучение (учебная практика)	198		66	66	66	
	Вводное занятие Безопасность труда и пожарная безопасность в учебной мастерской	4		1	1	1	1
	Экскурсия на предприятие	6				3	3
	Выполнение ручных работ	20		12	8		
	Обучение рабочим приемам и видам работ по обслуживанию ручных вязальных машин.	36		14	14	8	
	Вязание отдельных узлов и деталей изделий верхнего трикотажа. Выполнение влажно-тепловых работ.	56		8	16	18	14
	Изготовление трикотажных изделий.	64			10	16	38
	Ремонт и обновление одежды.	12			2	4	6
ПП.00	Профессиональная практика(обучение в в мастерских	90					
	Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности	2					2
	Самостоятельное выполнение работ вязальщицы трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах) 2-го разряда.Выполнение квалификационной работы.	88					88
	Промежуточная аттестация	8		2	2	2	2
	Квалификационный экзамен	4					4

3.2.7. Перечень практических и лабораторных работ

1. Выполнить карточки-задания по видам ручных трикотажных швов, использовать предложенные схемы.
2. Рассчитать заправочную карту на вязание детского джемпера регулярным способом.
3. Заправить вязальную машину пряжей, отрегулировать натяжение нити и оттяжку изделия, и плотность вязания.
4. Устранить обрыв нити на вязальной машине.
5. Переключить клинья замков на вязания различных видов переплетений.
6. Выполнить перенос петель, сбавку, прибавку петель по контуру вязания.
7. Рассчитать заправочную карту на вязание детской юбки.
8. Выполнить ремонт изделий верхнего трикотажа, ликвидировать затяжки, спуски петель и прорывов.

9. Связать изделия верхнего трикотажа:

- джемпер со спущенным плечом;
- джемпер с втачным рукавом;
- юбку расклешенную;
- мужской пуловер;
- детскую шапку;
- детский шарф;
- мужские носки;
- детский джемпер;
- детское платье;
- детские рейтузы;
- детский костюм.

4.Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год
«Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах)»

№п/п	Год обучения	Класс	Сентябрь				Октябрь				Каникулы		Ноябрь				Декабрь				Каникулы		Январь				Февраль		
			1	2	3	4	5	6	7	8			9	10	11	12	13	14	15	16			17	18	19	20	21	22	23
1	1-ый	7																											
Всего часов в неделю теоретического обучения			1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	
Всего часов в неделю практического обучения			2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	
Всего часов в неделю			3	3	3	3	3	3	3	3			3	3	3	3	3	3	3			3	3	3	3	3	3	3	
			Март			Каникулы		Апрель				Май			Каникулы		Июнь			Июль				Август					
1	1-ый	7	24	25	26	19.03.22г- 30.03.22г		27	28	29	30	31	32	33	34	26.05.22г- 31.08.22г		каникулы			каникулы				каникулы				
Всего часов в неделю теоретического обучения			1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1														
Всего часов в неделю практического обучения			2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2														
Всего часов в неделю			3	3	3			3	3	3	3	3	3	3	3														

Наименование	Сроки
Промежуточная аттестация	Апрель 28 неделя

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

№п/п	Год обучения	Класс	Сентябрь				Октябрь				Каникулы		Ноябрь				Декабрь				Каникулы		Январь				Февраль		
											27.10.22г-03.11.22г										30.12.22г-10.01.23г								
			1	2	3	4	5	6	7	8			9	10	11	12	13	14	15	16			17	18	19	20	21	22	23
1	1-ый	7	3	3	3	3	3	3	3	3			3	3	3	3	3	3	3	3			3	3	3	3	3	3	3
2	2-ой	8	3	3	3	3	3	3	3	3			3	3	3	3	3	3	3	3			3	3	3	3	3	3	3
Всего часов в неделю теоретического обучения			2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2		2	2
Всего часов в неделю практического обучения			4	4	4	4	4	4	4	4			4	4	4	4	4	4	4	4			4	4	4	4	4	4	4
Всего часов в неделю			6	6	6	6	6	6	6	6			6	6	6	6	6	6	6	6			6	6	6	6	6	6	6
			Март			Каникулы		Апрель					Май			Каникулы		Июнь			Июль			Август					
			24	25	26	22.03.23г-29.03.23г		27	28	29	30	31	32	33	34	25.05.23г-31.08.23г		каникулы			каникулы			каникулы					
1	1-ой	7	3	3	3			3	3	3	3	3	3	3	3														
2	2-ый	8	3	3	3			3	3		3	3	3	3	3														
Всего часов в неделю теоретического обучения			2	2	2			2	2	2		2	2	2	2														
Всего часов в неделю практического обучения			4	4	4			4	4	4		4	4	4	4														
Всего часов в неделю			6	6	6			6	6	6	6	6	6	6	6														

Наименование	Сроки
Промежуточная аттестация	Апрель 29 неделя

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

№п/п	Год обучения	Класс	Сентябрь				Октябрь				Каникулы 27.10.23г- 05.11.23г		Ноябрь				Декабрь				Каникулы 30.12.23г- 10.01.24г		Январь				Февраль		
			1	2	3	4	5	6	7	8			9	10	11	12	13	14	15	16			17	18	19	20	21	22	23
1	1-ый	7	3	3	3	3	3	3	3	3			3	3	3	3	3	3	3	3			3	3	3	3	3	3	3
2	2-ой	8	3	3	3	3	3	3	3	3			3	3	3	3	3	3	3	3			3	3	3	3	3	3	3
3	3-ий	9	3	3	3	3	3	3	3	3			3	3	3	3	3	3	3	3			3	3	3	3	3	3	3
Всего часов в неделю теоретического обучения			3	3	3	3	3	3	3	3			3	3	3	3	3	3	3	3			3	3	3	3	3	3	3
Всего часов в неделю практического обучения			6	6	6	6	6	6	6	6			6	6	6	6	6	6	6	6			6	6	6	6	6	6	6
Всего часов в неделю			9	9	9	9	9	9	9	9			9	9	9	9	9	9	9	9			9	9	9	9	9	9	9
			Март			Каникулы		Апрель				Май				Каникулы		Июнь				Июль				Август			
			24	25	26	21.03.24г- 28.03.24г		27	28	29	30	31	32	33	34	24.05.24г- 31.08.24г		каникулы				каникулы				каникулы			
1	1-ый	7	3	3	3			3	3	3	3	3	3	3															
2	2-ой	8	3	3	3			3	3	3	3	3	3	3	3														
3	3-ий	9	3	3	3			3	3	3	3	3	3	3	3														
Всего часов в неделю теоретического обучения			3	3	3			3	3	3	3	3	3	3	3														
Всего часов в неделю практического обучения			6	6	6			6	6	6	6	6	6	6	6														
Всего часов в неделю			9	9	9			9	9	9	9	9	9	9	9														

Наименование	Сроки
Промежуточная аттестация	Апрель 29 неделя

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

№п/п	Год обучения	Класс	Сентябрь				Октябрь				Каникулы 26.10.24г-03.11.24г		Ноябрь				Декабрь				Каникулы 28.12.24г-12.01.25г		Январь				Февраль			
			1	2	3	4	5	6	7	8			9	10	11	12	13	14	15	16			17	18	19	20	21	22	23	
1	1-ый	7	3	3	3	3	3	3	3	3			3	3	3	3	3	3	3			3	3	3	3	3	3	3		
2	2-ой	8	3	3	3	3	3	3	3	3			3	3	3	3	3	3	3			3	3	3	3	3	3	3		
3	3-ий	9	3	3	3	3	3	3	3	3			3	3	3	3	3	3	3			3	3	3	3	3	3	3		
4	4-ый	10	3	3	3	3	3	3	3	3			3	3	3	3	3	3	3			3	3	3	3	3	3	3		
Всего часов в неделю теоретического обучения			4	4	4	4	4	4	4	4			4	4	4	4	4	4	4	4			4	4	4	4	4	4	4	
Всего часов в неделю практического обучения			8	8	8	8	8	8	8	8			8	8	8	8	8	8	8	8			8	8	8	8	8	8	83	
Всего часов в неделю			12	12	12	12	12	12	12	12			12	12	12	12	12	12	12	12			12	12	12	12	12	12	12	
			Март			Каникулы		Апрель					Май			Каникулы		Июнь			Июль			Август						
			24	25	26	22.03.25г-30.03.25г		27	28	29	30	31	32	33	34	24.05.25г-31.08.24г		каникулы			каникулы			каникулы						
1	1-ый	7	3	3	3			3	3	3	3	3	3	3																
2	2-ой	8	3	3	3			3	3	3	3	3	3	3																
3	3-ий	9	3	3				3	3	3	3	3	3	3																
4	4-ый	10	3	3	3			3	3	3	3	3	3	3	3															
Всего часов в неделю теоретического обучения			4	4	4			4	4	4	4	4	4	4	4															
Всего часов в неделю практического обучения			8	8	8			8	8	8	8	8	8	8	8															
Всего часов в неделю			12	12	12			12	12	12	12	12	12	12	12															
Наименование												Сроки																		
Промежуточная аттестация												Апрель 27 неделя																		
Итоговая аттестация												Май 32 неделя																		

5. Рабочие программы учебных дисциплин

5.1. ОП.00 Общепрофессиональный курс

ОП.01. Охрана труда 4(часа)

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

уметь: проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в среде профессиональной деятельности;

знать:

- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые и организационные основы охраны труда в организации;
- источники негативных факторов и причины их проявления в производственной среде;
- методы и средства защиты от опасных и вредных производственных факторов, а именно: физических (вибрации, шума, электромагнитных и ионизирующих излучений, механического силового воздействия), факторов комплексного характера;
- права и обязанности работников в области охраны труда;
- перечень и основное содержание нормативных документов по охране труда на производстве
- Тема 1, 2. Введение. Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность

Охрана труда. Условия труда. Государственный надзор и общественный Контроль за соблюдением требований безопасности труда. Ответственность рабочих за нарушение правил безопасности труда и трудовой дисциплины. Электробезопасность. Виды электротравм. Электрозащитные средства и правила пользования ими. Правила электробезопасности при эксплуатации электроприборов и оборудования. Противопожарные мероприятия.

Причины возникновения пожаров. Меры пожарной профилактики. Правила поведения при пожаре.

ОП.02. Основы материаловедения (18 часов)

уметь:

- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
- применять материалы при выполнении работ;
- Определять различные виды волокон.
- Определять свойства волокон лабораторными методами.
- Определять технологические свойства пряжи.
- Определять вид пряжи.
- Определять дефекты, возникающие при перематке пряжи. Знать способы их устранения.

знать:

- общую классификацию материалов, характерные свойства и области их применения;
- общие сведения о строении материалов;
- общие сведения, назначение, виды и свойства различных материалов (натуральных и химических волокон, пряжи, нитей).
- Общие сведения о волокнах. Классификация волокон в зависимости от их происхождения, получение и химического состава.
- Показатели, определяющие состав пряжи.
- Требования, предъявляемые к сырью для изготовления верхних трикотажных изделий.
- Требования к качеству намотки пряжи. Требования к пряже и нитям, применяемым в трикотажном производстве.
- Нормы по крутке, линейной плотности, прочности, удлинению.
- Основные сведения о трикотаже, ассортименте трикотажных изделий.

Тема 1. Введение.

Основные сведения о трикотаже, ассортименте трикотажных изделий.

Перспективы развитие сферы услуг в условиях рыночных отношений. Значение профессии и перспективы профессионального роста. Значение соблюдения дисциплины и обеспечение качества работ. Ознакомление с квалификационной характеристикой и программой обучения профессии.

Тема 2. Волокнистые материалы и их свойства.

Общие сведения о волокнах. Классификация текстильных волокон: натуральные волокна (растительного и животного происхождения).

Химические волокна (искусственные и синтетические). Строение волокон, их химический состав, свойства. Краткая характеристика производства химических волокон, натуральных волокон.

Тема 3. Понятие о пряже. Разновидности пряжи по волокнистому составу, структуре, способу производства.

Понятие о пряже и нитях. Классификация пряжи и нитей в зависимости от назначения, вида волокна, крутки, системы прядения. Свойства пряжи из смеси натуральных и химических волокон. Объемная пряжа, эластичные и текстурированные нити, их получение и использование в трикотажном производстве.

Тема 4. Требования, предъявляемые к сырью для изготовления верхних трикотажных изделий.

Требования к пряже и нитям, применяемым в трикотажном производстве.

Нормы по крутке, линейной плотности, прочности, удлинению, ГОСТ и технические условия на пряжу и нити.

Тема 5. Подготовка пряжи к вязанию.

Цель перемотки пряжи. Оборудование для перемотки пряжи, принцип его работы.

Требования к качеству намотки пряжи. Влияние качества намотки на процессы работы вязальной машины. Основные дефекты, возникающие при перемотке пряжи. Их влияние на производительность вязального оборудования и качества продукции.

Тема 6. Фурнитура и отделочные материалы.

Швейные нитки, их строение и отделка. Качественные показатели ниток: крепость, крутка, классификации по номерам и сложениям. Отделочные материалы, пуговицы, крючки, пряжки, текстильная и эластичная тесьма.

Требования к качеству прикладных и вспомогательных материалов.

Лабораторно-практические работы:

Определение волокнистого состава. Влияние волокнистого состава на свойства швейных материалов.

Определение ткацких переплетений. Исследование строения пряжи.

Определение нитей основы и утка в ткани, определение лицевой и изнаночной сторон. Определение по внешним признакам вида ткани и ее принадлежности к ассортиментной группе, определение вида переплетения ткани.

Составление коллекций тканей согласно выбранной модели.

Исследование свойств подкладочных и прокладочных материалов.

Исследование свойств ниток и клеевых материалов.

Составление коллекций фурнитуры.

Самостоятельная работа учащихся:

Дать краткую характеристику волокон в зависимости от их происхождения, получения и химического состава.

Назвать требования, предъявляемые к сырью для изготовления верхних трикотажных изделий.

Выполнить карточки — задания с целью выявления дефектов, возникающих при перемотке пряжи.

ОП.ОЗ. Экономика организации 6(часов)

уметь:

- ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции (по видам);
- применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели в пределах выполняемой профессиональной деятельности;
- производить расчеты заработной платы;

знать:

- основные принципы рыночной экономики;
- понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг;
- особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли;
- принцип деятельности, виды, характеристику и основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации;
- основные технико-экономические показатели производства (фондоотдача, фондоемкость, коэффициент оборачиваемости оборотных средств, производительность труда в натуральном и стоимостном выражении, норму выработки, норму времени, сдельную расценку, прибыль, рентабельность);
- механизмы ценообразования;
- формы оплаты труда

Тема 1 Основы рыночной экономики и предпринимательства

Отраслевое деление современного производства. Основные направления научно-технического прогресса в швейной промышленности. Роль механизации и автоматизации в повышении производительности труда и улучшения качества продукции, повышение ее конкурентоспособности на рынке. Назначение менеджмента на предприятии. Труд и заработная плата, формы заработной платы. Трудовой контракт как форма производственных взаимоотношений работника и работодателя. Маркетинг как составляющая деятельности предприятия в условиях рыночной экономики. Качество продукции и качество работы как экономические категории. Понятия "себестоимость", "рентабельность", "прибыль".

Практические работы: Расчет себестоимости проектируемых изделий. .

Деловая игра «Рыночная активность предпринимателя».

Деловая игра «Рынок труда, или наем работника». Привести конкретные примеры влияния потребления на производство и воздействие производства на потребление.

Построить программу маркетинга для обеспечения продажи простейшего товара.

Перечислить главные признаки предпринимательства, его свойства.

Тема 2 Основы предпринимательства

Маркетинг как составляющая деятельности предприятия в условиях рыночной экономики. Продвижение изделий и услуг по изготовлению одежды на рынке товаров и услуг. Роль науки, новой техники и технологии в изменении содержания и характера трудовой деятельности специалиста в швейной промышленности. Основные сведения о гибком автоматизированном производстве. Использование электронно-вычислительной техники в выполнении конструкторско-технологических проектов. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Региональные центры трудоустройства. Формы и порядок найма и увольнения с работы. Оценка перспектив трудоустройства по профессии «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах)». Квалификационные требования к данной профессии. Подготовка резюме и формы самопрезентации. Профессиональный состав сервисных предприятий. Пути получения профессионального образования. Система подготовки, переподготовки и повышение квалификации кадров в условиях экономических реформ. Региональный рынок образовательных услуг. Планирование путей получения образования, профессионального и служебного роста.

Практические работы: Оценивание уровня технологической подготовки учащихся. Деловая игра "Прием на работу". Деловая игра "Реклама - двигатель торговли". Профессиональный состав сервисных предприятий. Региональный рынок труда.

Экскурсии: Знакомство с предприятиями сферы услуг г. Челябинска и образовательными учреждениями, готовящими специалистов для сферы легкой промышленности.

5.2. П.00 Профессиональный курс

ПМ.00 Профессиональные модули

ПМ.01 Обслуживание и эксплуатация оборудования 18(часов)

МДК.01.01. Основы обслуживания и эксплуатации оборудования вязального производства

В результате изучения профессионального модуля обучающийся *должен:*

иметь практический опыт:

- проверки исправности вязального, оборудования;
- подготовки оборудования к работе;
- наладки и регулирования режимов работы оборудования;
- установки необходимых механизмов и приспособлений для проведения технологического процесса;
- выявления и устранения причин мелких поломок оборудования;
- соблюдения правил техники безопасности при работе с оборудованием;
- планирования работ по обслуживанию оборудования и осуществлению контроля их выполнения, исходя из целей и способов деятельности, определенных руководителем;
- работы с техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования;
- ведения служебной переписки, оформления первичной документации по обслуживанию и эксплуатации оборудования;

уметь:

- проверять исправность и готовность оборудования к работе;
- пользоваться контрольно-измерительными приборами для контроля технологического процесса;
- выполнять требования техники безопасности при обслуживании и эксплуатации технологического оборудования;
- осуществлять наладку, настройку и регулировку деталей и механизмов оборудования;
- ремонтировать мелкие поломки деталей и механизмов оборудования и устранять вызывающие их причины;
- оформлять документацию на технический осмотр и ремонт оборудования;
- пользоваться техническими инструкциями и регламентами обслуживания и эксплуатации оборудования;
- вести документацию по обслуживанию и эксплуатации оборудования;
- производить настройку и сборку простейших систем автоматизации;
- Заправлять вязальные машины пряжей, заработать детали на машине, регулировать натяжение нити и оттяжку наработанных деталей изделия, устанавливать и регулировать плотность вязания. Устранять обрывы нитей на машинах, менять бобины, иглы, переключать клинья замков на вязание различных видов переплетений. Производить перенос петель с одной иглы на другую, производить сбавку, прибавку петель по контуру вязания.

знать:

- типы и назначение оборудования вязального производства;
- устройство оборудования, приспособлений и контрольно-измерительных приборов вязального производства;
- назначение конструктивных элементов оборудования и их функциональное влияние на его эксплуатацию;
- основные приемы работы на оборудовании;

- типичные причины возникновения и способы устранения неисправностей оборудования;
- правила наладки, обслуживания и эксплуатации оборудования;
- правила техники безопасности при работе с оборудованием;
- правила оформления служебных документов в сфере профессионально-трудовой деятельности;
- основы техники измерений;
- принципы автоматизации рабочего места
- Виды применяемого вязального оборудования, их устройство, принцип работы, процесс петлеобразования на машинах, класс машины. Виды и позиции игльно-платиновых изделий вязальных машин. Неполадки в работе вязальных машин, способы их устранения.

Тема 1, 2. Введение. Понятие о видах и классах плоскофанговых машин.

Виды плоскофанговых машин: ручные, механизированные, полуавтоматы, автоматы. Понятие о классе машины, его определение. Соотношение между классом машины и номером перерабатываемой пряжи.

Тема 3. Устройство и принцип работы ручных вязальных машин.

Общая характеристика ручных вязальных машин. Общая характеристика ручных вязальных машин, используемых на предприятиях бытового обслуживания населения. Устройство и принцип работы, основные механизмы машины: основная и дополнительная игльница, основная каретка, ее назначение; каретка дополнительной игльницы, деккерочная каретка, их назначение и устройство

Тема 4 . Основные петлеобразующие органы машины. Устройство и назначение.

Органы петлеобразования, их устройство, требование к игльно-платиновым изделиям. Нитенатяжное устройство, его назначение. Механизм сдвига дополнительной игльницы по отношению к основной. Его назначение. Счетчик рядов вязания, его роль.

Тема 5. Основные узлы и механизмы ручной вязальной машины.

Основные механизмы машины: механизм сдвига и опускание игльницы. Верхняя и нижняя линейки; каретка с органами петлеобразования. Механизм подачи нити, оттяжки; замки машины. Строение языковой иглы, ее форма, размеры и позиции, их назначение и работа. Технологические возможности машины, необходимые инструменты и приспособление.

Тема 6. Дополнительные устройства ручных вязальных машин.

Дополнительные устройства: для смены цвета пряжи; для автоматического отбора игл по заданной программе; для вязания по контуру лекал; ограничитель раппорта; их назначение и работа.

Тема 7. Неполадки в работе вязальных машин. Техническое обслуживание вязальных машин.

Основные положения правил технической эксплуатации ручных вязальных машин. Роль вязальщицы в эксплуатации ручных вязальных машин.

Самостоятельная работа учащихся

1. Перечислить основные механизмы ручной вязальной машины, их назначение
2. Дать краткую характеристику о видах и классах плоскофанговых машин.
3. Какие дополнительные устройства ручных вязальных машин вы знаете?
4. Дать краткую характеристику основным видам переплетений.

Лабораторно -практические работы

Изучение работы основных рабочих механизмов. Вычерчивание кинематических схем механизмов.

Порядок и правила заправки машины пряжей. Регулировка натяжения ниток. Установка плотности вязания..Изучение принципа действия основных рабочих механизмов вязальных машин.Освоение приемов работы на машинах с приспособлениями. Определение и устранение неполадок в работе машин.

Практические работы: Выбор параметров ВТО для разных материалов, упражнения по переключению клиньев в каретке.Упражнения по регулировке плотности вязания на машине.Упражнения на машинах с дополнительными устройствами. Заправка машины пряжей. Приемы работы

ПМ.02Ведение технологических процессов вязального производства 56(часов)

МДК.02.01. Основы технологии вязального производства

В результате изучения профессионального модуля обучающийся *должен:*

иметь практический опыт:

- выполнения процесса вязания полотен, купонов, изделий;
- проверки качества готовой продукции, предупреждения и устранения дефектов;

уметь:

- контролировать качество поступающего сырья и паковки с пряжей и нитями;
- заправлять машину пряжей, нитями, производить заработку машины;
- производить заработку изделия, полотен после заправки;
- менять иглы, бобины, надевать петли деталей изделий или полотна на иглы при срывах;
- производить смену игольной плитки;
- ликвидировать обрыв нитей: присучивать концы нитей;
- вязать полотно, купоны и детали изделия различными видами переплетений;
- .переключать клинья игольных замков на различные виды переплетений;
- сбавлять и прибавлять петли при вязании деталей изделий;
- выполнять подъем петель и шток сбросов;
- разделять и комплектовать купоны и детали изделий;
- проверять соответствие размеров, отбирать некачественные изделия;
- вязать регулярные и полурегулярные изделия, отделочные детали, трикотажные полотна на ручных вязальных машинах.
- проверять качество изделий в процессе работы, качество и размеры послеснятия изделия.
- производить шток полотна и изделий верхнего трикотажа различных переплетений вручную, подбирать пряжу для штопки по цвету,восстанавливать рапорт переплетения при штопке.
- соблюдать требование безопасности труда, пожарной безопасности.

знать:

- устройство, работу и взаимодействие основных механизмов обслуживаемого оборудования;
- процесс петлеобразования вязальным и трикотажным способами, виды переплетений;
- рабочие приемы по обслуживанию вязального оборудования;
- оптимальные величины регулирования плотности вязания;
- технологический процесс изготовления полотен, купонов, изделий;
- ГОСТы и техническое описание на текстильную продукцию, инструкции по определению сортности
- основные виды и свойства трикотажных переплетений, плотность их вязания;
- методы соединения и отработки деталей и основных узлов изделий, виды и свойства стежков и строчек на швейных машинах;
- правила расчета заправочных карт;
- процесс петлеобразования на различных машинах. Технологический процесс изготовления трикотажных изделий;
- требования к качеству трикотажных изделий, основные виды дефектов готовых изделий, их причины, меры предупреждения и устранения;
- правила подбора пряжи для шпотки по цвету, раппорт переплетений, правила шпотки;
- нормы и правила охраны труда, требования безопасности труда и пожарной безопасности.

Тема 1, 2. Введение. Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность. Охрана труда. Условия труда. Государственный надзор и общественный контроль за соблюдением требований безопасности труда. Ответственность рабочих за нарушение правил безопасности труда и трудовой дисциплины. Электробезопасность. Виды электротравм. Электрозащитные средства и правила пользования ими. Правила электробезопасности при эксплуатации электроприборов и оборудования. Противопожарные мероприятия.

Причины возникновения пожаров. Меры пожарной профилактики. Правила поведения при пожаре.

Тема 3. Процесс петлеобразования на ручных вязальных машинах. Основные виды переплетений.

Способы осуществления процесса петлеобразования (трикотажный и вязальный). Основные моменты процесса петлеобразования.

Классификация трикотажных переплетений.

Основные переплетения: кулирная гладь, ластик, полу фанг, фанг, комбинированные. Рисунчатые переплетения: пресовые, ажурные, жаккардовые, неполные, переплетенные со сдвигом игольницы и выставом игл

строение и свойства, и способы получения переплетений. Строение петли.

Плотность вязания по горизонтали, вертикали. Длина петли. Масса 1 м^2 .

Органы петлеобразования. Процесс петлеобразования.

Тема 4. Расчет технологических карт на вязание трикотажных изделий.

Технология расчета изделий по петлям. Способы убавления, прибавления петель. Назначение заправочной карты. Технология расчета заправочных

карт по лекалам. Правила оформления заправочной карты на вязание. Расчет спинки, полки. Рукава. Технология вязания. Деталей отделки воротника, бейки, карманов, планок.

Тема 5. Виды ручных трикотажных швов, способы их выполнения.

Технологическая последовательность соединения деталей изделия вручную. Способы поднятия петель и штопка поврежденного участка полотна. Технические условия на изготовление трикотажных изделий. Виды ручных трикотажных швов. Сборка деталей трикотажного изделия. Виды применяемых машинных строчек, ширины швов, частота строчки. Требования к качеству изделий.

Тема 6. Влажно-тепловые работы.

Влажно-тепловые работы, их значение. Терминология влажно-тепловой обработки. Оборудование и приспособления. Оборудования и приспособления для влажно-тепловой обработки, способы их применения. Режим ВТО. Сведения о применении прессов. Техническое условие на выполнение влажно-тепловых работ.

Тема 7. Ремонт и обновление одежды.

Мелкий ремонт. Закрепление петель, восстановление поврежденного участка методом «петля в петлю». Поднятие спущенных петель. Грунтовка края изделия. Средний ремонт. Изменение ширины изделия, рукавов. Крупный ремонт. Перекрой изделия с изменением модели, с заменой деталей.

Тема 8. Основные сведения о дизайне.

Понятие «дизайн», «дизайнер». Понятие о композиции, основных закономерностях композиции. Понятие об орнаменте, мотиве. Виды орнаментов, основные закономерности построения орнаментов. Группы цветов, цветовая гармония, колорит. Роль цвета в изделиях. Основные элементы композиции в трикотажных изделиях.

Тема 9. Этическая культура бытового обслуживания населения.

Сущность и особенности профессиональной этики работников бытового обслуживания населения.

Профессиональное поведение работников службы быта, его сущность и принципы. Культура общения работников службы быта с заказчиками. Этика взаимоотношений к морально-психологической климат в трудовом коллективе предприятия бытового обслуживания населения.

Самостоятельная работа.

1. Назвать требования, предъявляемые к качеству выполняемых работ и готовых изделий.

2. Перечислить основные моменты петлеобразования.

3. Рассчитать заправочную карту на вязание детского джемпера.

4. Выполнить карточки-задания по видам ручных трикотажных швов, используя предложенные схемы

Лабораторно-практические работы:

Определение вида переплетения в изделии. Составление технологической карты на вязание изделия. Выбор технологических методов и приемов обработки отдельных деталей и узлов для проектируемого изделия.

Определение качества обработки деталей, узлов и готовых изделий (по образцам). Выполнение вариантов обновления одежды. Контроль качества готовой продукции, упаковка. Определение способов ухода за готовым изделием.

Практические (проектные) работы:

Составление технологической последовательности изготовления проектируемого изделия. Выбор способов обработки в зависимости от материала изделия и конструктивных решений. Вязание изделия по технологической карте

ПМ.03 Контроль качества сырья, процессов вязания и продукции 6 (часов)

МДК.05.01. Основы контроля качества сырья, процессов и продукции вязального производства

В результате изучения профессионального модуля обучающийся *должен:*
иметь практический опыт:

- определения качества сырья;
- определения качества полотен, купонов, деталей изделий и готовой текстильной продукции;
- контроля технологического режима с помощью приборов и механизмов;
- определения сортности трикотажного полотна, изделий;
- уметь:
- фиксировать показания приборов при контроле технологического процесса вязания, пошива изделий;
- определять сортность сырья, полотна и готовых изделий;
- определять качество полотна и текстильной продукции после влажно-тепловой обработки;
- оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии действующей нормативной базой;

знать:

- основные правила разработки и оформления технологической документации;
- виды технологического брака при вязании и пошиве и причины его появления; технологию сортировки полотна, изделий;
- методы и способы контроля качества сырья, технологических процессов и продукции; категории и виды стандартов, показатели качества

Тема 1. Контроль качества трикотажных изделий. Нормативы качества продукции:
эстетические показатели качества трикотажных изделий в соответствии с направлением современной моды. Технические требования изделия, потребительские требования к качеству изделий. Формы и методы контроля качества.

Варианты и технология обновления одежды. Стандартизация и контроль качества изделий Государственная система стандартизации. Категории и объекты стандартизации. Виды стандартов и их характеристика. Стандарты для предприятий сферы услуг по вязанию изделий одежды; стандарты на основные материалы и изделия одежды. Государственный надзор и ведомственный контроль за соблюдением стандартов и качеством продукции. Ответственность за нарушение предприятием требований стандартов. Специфика работы контролера готовой продукции. Уход за трикотажными изделиями.

УП.00 Практическое обучение (учебная практика). 198 часов.

Обучающийся должен *знать:*

- Устройство, взаимодействие и принципы работы основных механизмов машины типы ручных машин, назначение замков, способы их переключения.
- Виды и позиции игл.
- Основные виды переплетений, способы их получения.
- Правила регулировки плотности вязания;

- Расчет заправочных карт, правила подбора пряжи по цвету;
- Технологический процесс вязания изделий.
- Основные виды дефектов, причины их возникновения, способы предупреждения и устранения.
- Инструкции по безопасности труда, правила пожарной безопасности.
Обучающийся должен *уметь*:
- Вязать на ручных вязальных машинах трикотажные изделия различных переплетений.
- Подготавливать пряжу, определять ее пороки, заправлять машину пряжей;
- Регулировать натяжение и плотность. Вязание. Производить ставку и прибавку петель.
- Наблюдать за техническим состоянием машины, выполнять мелкий ремонт и регулировку отдельных механизмов машины.
- Проверять качество изделий в процессе работы и после снятия изделия с машины.
- Соблюдать требование безопасности труда, пожарной безопасности.

Тема 1.2. Вводное занятие. Безопасность труда и пожарная безопасность в учебной мастерской

Ознакомление с организацией, содержанием и режимом производственного обучения, правилами внутреннего трудового распорядка. Инструктаж по безопасности труда на рабочем месте. Основные правила электробезопасности и пожарной безопасности, правила пользования электронагревательным прибором, первая помощь при поражении электрическим током, порядок вызова пожарной команды.

Тема 3. Экскурсия на предприятие

Ознакомление со структурой и - основным оборудованием предприятия. Ознакомление с продукцией выпускаемой предприятием, а так же системой контроля качества продукции.

Тема 4. Выполнение ручных работ

Освоение приемов выполнения ручных трикотажных швов. Упражнения по выполнению различных ручных трикотажных швов на образцах. Соединение вручную деталей изделия: соединения плечевых швов с прокладыванием тесьмы, боковых швов, швов рукавов, вшивание рукавов в пройму. Соединение воротника с горловиной вручную петельным швом.

Прокладыванием тесьмы в плечевые срезы, в линию горловины. Пошив изделий, стачивание на оверлоке боковых срезов, изделия рукавов. Приемкетлевания горловины изделия. Контроль качества.

Тема 5. Обучение рабочим приемам и видам работ по обслуживанию ручных вязальных машин.

Показ последовательной заправки пряжи основного цвета при вязании на основной игльнице. Заработка первого ряда, установка плотности вязания, прибавление, убавление петель. Закрытие петель, съем набранного полотна. Вязание образцов различных переплетений. Вязание образцов с применением нескольких цветов пряжи. Работа с устройством для отбора игл по заданной программе. Ознакомление с перфокартой, ее назначение. Показ приема последовательности заправки перфокарты. Вязание образца с получением жаккардового переплетения. Работа с устройством для вязания по контуру лекал.

Тема 6. Вязание отдельных узлов и деталей изделий верхнего трикотажа. Выполнение влажно-тепловых работ.

Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. Вязание деталей изделия на ручной вязальной машине. Подготовка пряжи к вязанию. Вязание прямой юбки на основе переплетения «ластик». Вязание на одной фактуре переплетением «кулирная гладь» шарф, носки, варежки, колготки. Изготовление чертежа выкройки на лекальном устройстве, расчет плотности вязания. Вязание спинки и полочки женского джемпера - полуфабрикаты с прямой проймой. Вывязывание рукава по контуру лекал, отделочной бейки. Отпаривание и сметывание изделия. Кеттлевка горловины. Проверка качества готового изделия.

Тема 7. Изготовление трикотажных изделий

Вязание изделий по моделям. Вязание спортивной шапочки «петушок», расчет плотности вязания. Вязание юбки в складку переплетением «ластик», определение количества игл для начала вязания, количество убавлений и прибавлений петель. Вязание женского джемпера с рукавом «реглан», расчет плотности вязания.

Тема 8. Ремонт и обновление одежды

Организация рабочего места и требования безопасности труда. Упражнения в выполнении приемов перекроя изделия. Упражнения в выполнении ручных операций, вставка заплат, грунтовки краев изделия. Поднятие петель с закреплением при соблюдении структуры переплетений. Обработка горловины изделия. Обработка верхнего среза юбки и брюк.

ПП.00 Профессиональная практика 90 часов.

Самостоятельное выполнение работ вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах) 2-го разряда. Выполнение квалификационной работы.

Обучающийся должен *знать*:

- Устройство, взаимодействие и принципы работы основных механизмов машины
- типы ручных машин, назначение замков, способы их переключения.
- Виды и позиции игл. Основные виды переплетений, способы их получения.
- Правила регулировки плотности вязания;
- Расчет заправочных карт, правила подбора пряжи по цвету;
- Технологический процесс вязания изделий.
- Основные виды дефектов, причины их возникновения, способы предупреждения и устранения. Инструкции по безопасности труда, правила пожарной безопасности.

Обучающийся должен *уметь*:

- Вязать на ручных вязальных машинах трикотажные изделия различных переплетений.
- Подготавливать пряжу, определять ее пороки, заправлять машину пряжей;
- Регулировать натяжение и плотность. Вязание. Производить ставку и прибавку петель.
- Наблюдать за техническим состоянием машины, выполнять мелкий ремонт и регулировку отдельных механизмов машины. Проверять качество изделий в процессе работы и после снятия изделия с машины. Соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности.

Примерный перечень работ для вязальщицы трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах) 2-го разряда.

1. Заправлять вязальные машины пряжей, регулировать натяжение нити и оттяжку наработанных изделий, устанавливать и регулировать плотность вязания.
2. Устранять обрывы нитей на вязальных машинах, переключать клинья замков на вязание различных видов переплетений, производить перенос петель, сбавку, прибавку петель по контуру вязания.
3. Контролировать качество изготовления изделия в процессе вязания, качество и линейные размеры полуфабрикатов и готовых изделий.
4. Вязать регулярные и полурегулярные изделия в процессе вязания, качество и линейные размеры полуфабрикатов и готовых изделий.
5. Вязать регулярные и полурегулярные изделия, отделочные детали, трикотажные полотна.
6. Производить ремонт полотна и изделий верхнего трикотажа различных переплетений, ликвидировать затяжки, спуски петель и прорывов.
7. Вязать изделия одежды детского ассортимента: джемпер, рейтузы, колготки, юбка, шапка, шарф, варежки, носки.

6. Организационно-педагогические условия

6.1. Материально-технические условия реализации образовательной программы.

Материально-технические условия соответствуют требованиям к оснащенности в части:

- обеспечения образовательной деятельности помещением: имеется учебная мастерская по обработке текстильных материалов;
- обеспечения образовательного процесса технологическим оборудованием для проведения практических занятий;
- подключение к сети Интернет

Характеристика материально-технической базы школы-интерната представлена следующими показателями:

Информационно-образовательная среда учебной мастерской включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Техническое обеспечение

Показатель	Значение показателя
Количество компьютеров (всего)	1
Количество ПК, используемых в учебном процессе	1
Количество ПК, находящихся в свободном доступе для обучающихся	1
Наличие мультимедиа проектора	имеется
Наличие подключения к сети Интернет	имеется
Количество видеотехнических устройств (интерактивная доска, телевизор)	-
Количество аудиотехнических устройств (магнитола)	-

Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования	Оснащенность учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием составляет: 100%
--	---

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

№п/п	Наименование ТСО	Марка	Год приобретения	Инвентарный номер по школе
1	Экран		2007	000032 1-1
2	Принтер		2007	0000189
3	Компьютер	Pentium-4	2007	000021
4	Однофантурная вязальная машина	«Нева»	2005	01380290 , 01380295, 01380293, 0138300, 01380299, 01380298, 01380296, 01380294, 01380292, 01380291, 01380289, 01380286, 01380284, 01380283, 01380282, 01380297
5	Двухфантурная вязальная машина	«Сильвер» SRP	2007	000034, 00035, 000036, 00037,
6	Производственный оверлок	51 кл.	2005	1101040269
7	Производственная швейная машина	97-а кл.	2005	1101040276.
8	Плоскошовная машина JANOME CoverPro	JANOME CoverPro	2014	BA 0000001087
9	Двухфантурная вязальная Машина Silver SK-280-SRP 60N	Silver SK-280-SRP 60N	2014	BA 0000000962
10	Каретка ажурная	L - 2	2014	BA0000000963
11	Каретка интарсия	FG - 24	2014	BA0000000964
12	Сменник цветов	YC - 6	2014	BA0000000965

6.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к образованию и обучению	Реализация программы осуществляется учителем, имеющим среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности (не реже чем один раз в три года)
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица:лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;имеющие или имевшие судимость за

	преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем
--	---

6.3. Информационно-методические условия реализации образовательной программы.

Учебная литература для 7-10 классов соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральному перечню учебников на 2021-2022 учебный год и Аннотированному перечню программной и учебно-методической литературы для профессионального обучения обучающихся.

Обучающиеся 7-10 классов обеспечены учебными пособиями для работы в учебной мастерской в количестве 1 ед. на человека по каждому наименованию.

Формирование фонда учебной мастерской происходит в соответствии с информационными и потребностями участников образовательного процесса.

Программно-методическое обеспечение, необходимое для профессионального обучения по профессии рабочего «Вязальщица трикотажных изделий, полотна(на ручных вязальных машинах)»

Нормативные документы	Приказ МО РФ: «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915 (с 21.02.2015 года). Приказом Минобрнауки России об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 261103.07 « Оператор вязально-швейного оборудования» приказ МО и науки РФ от 2 августа 2013г. №760 с изменениями (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 03.12.2019 N 656), Постановлением Правительства РФ от 28.07.2018 N 884
	Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), 2019 Выпуск № 44 ЕТКС Выпуск утвержден Постановлением Минтруда РФ от 14.07.2003 N 51 Раздел ЕТКС « Трикотажное производство»
Программа	Примерная программа ППКРС «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 261103.07 Оператор вязально-швейного оборудования ». Приказ МО и науки РФ от 2 августа 2013г. №760 (является ориентиром).
	Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Тищенко А.Т. Технология: программа: 5 – 9классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. – М. : Вентана - Граф, 2017.
Учебники,	Технология: 8-9 классы учебник А.Т.Тищенко, Н.В.Сеница.-М.: Вентана-

учебные пособия	граф, 2020.- (Российский учебник).
	Технология: 7 класс учебник А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.-М.: Вентана-граф, 2020.- (Российский учебник)
	Технология. Методическое пособие. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова и др. — М. : Просвещение, 2017
	Технология: 8 класс учебник для учащихся общеобразовательных организаций (В.Д.Симоненко, А.А.Электров, Б.А.Гончаров и др.).-М.: Вентана-граф, 2018.- (Российский учебник).
	Лузина Л.П.Учебно-методический комплекс по дисциплине технология трикотажного производства. Учебное пособие для ССУЗов, - Челябинск,2009
	МеньшиковаО.В.,ПушкарёваМ.И.Конспект лекций по дисциплине «Оборудование трикотажного производства». Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. - Челябинск, 2012. - 118 с.
	БабаеваЛ.Б., Маркова Р. Ф. Автоматизация технологических процессов.Легкая и пищевая промышленность, 2011.
	СадыковаФ.К.,СадыковД.П..Кудряшова Н. И. Текстильное материаловедение и основы текстильного производства. - М.: Легпромбытиздат, 2009 - 288
	ПетрушинаМ.А.,преподаватель Челябинского техникума текстильной и легкой промышленности. Базовый конспект лекций по дисциплине Материаловедение для специальностей среднего профессионального образования. Допущен на основании письма № 42 - 9/15 от 12.06.2003 г. Рекомендовано к использованию Учебно-методическим кабинетом Министерства образования Российской Федерации.Переработан и дополнен 2017 г.
	Е.А.Калмыкова, О.В.Лобацкая «Материаловедение»; Минск « Высшая школа» 2006г.
	Савостицкий Н.А., Материаловедение швейного производства: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования./ Н.А. Савостицкий, Э.К.Амирова.-7-еизд.,стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2013.-272с.
	Труханова А.Т. Технология женской и детской одежды. – М.: Академия, 2000. М.:
Методические пособия для учителя	Сакулин Б.С. , Амирова Э.К.Конструирование мужской и женской одежды. – М.: Академия, 2003
	Ермилова В.В. Моделирование и художественное оформление одежды. - М.: Академия, 2000
	Коликова Е.Г.Профессиональноориентированные задания по технологии: сборник задач и упражнений / Е. Г. Коликова, В. И. Китунович. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017. – 65
	Технология. 5-9 класс: учеб.Методическое пособие для образоват. организаций /[КазакевичВ. М.,ПичугинаГ.В.,СеменоваГ.Ю.идр.]; под.ред.В. Д. Казакевича. – М. : Просвещение, 2017. – 192
	Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом. – М.:

	Академия, 2002
	Зуева Ф.А. Рабочая программа предметной области «Технология». Технологии ведения дома. ФГОС. 5-9 класс: учебное пособие.– Челябинск: Пронто, 2014
	Зуева Ф.А. Национальные, региональные и этнокультурные особенности в содержании предметов технологического цикла» (5-9 класс): учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций. – Челябинск: ЧИППКРО, 2015г.
	Зуева Ф.А. Профессиональное самоопределение и карьера: учебное пособие.– Челябинск: Пронто, 2015г.
	Кожина О.А. Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских обслуживающего труда. – М.: Дрофа, 2003.
	М.Б.Павлова, Дж. Питт и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников / под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Граф, 2003.
Инструментарий контроля	Зуева Ф.А. Работа с одаренными детьми в рамках технологической подготовки (инструментарий оценивания предметных результатов). Учебное пособие. Ч.1. – Челябинск, ЧИППКРО, 2013

Дополнительная литература

	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
1.	Ремонт и обновление одежды	Нефедова Е.	Ростов н/Д: Феникс	2000	1
2.	Основы конструирования, моделирование и технология одежды	Кичемазова Л.Н.	Ростов н/д: Изд. Центр «Март»	2001	1
3.	Основы автоматизации швейного производства	Орловский Б.В.	М.: Легпромбытиздат	1988	1
4.	Инструкции по охране труда и технике безопасности в школе	Огарков А.А.	М.: педагогическое общество России	2005	1
5.	Машинное вязание	М.Я.Балашова, Т. А. Жукова	М; АСТ	2001	1
6.	Управление современной школой	Кульневич С.В.	Изд. «Учитель»	2003	1
7.	Технология предпринимательства	Леонтьев А.В.	М.: Дрофа	2000	1
8.	Вязание без секретов	Максимова М.	М.: Эксмо – пресс	1999	1
9.	Моделирование и художественное оформление одежды	Ермилова В.В.	М.: Академия,	2000	1
10.	Вязаные головные уборы в комплектах	Староселец Г.И.	Мн.: Хэлтон	2001	1
11.	Организация технологического образования в школе	Латюшин В.В.	Челябинск: ЧГПУ	2001	1
12.	Швейное оборудование (учебник для НПО)	Суворова О.В.	Ростов н/Д: Феникс	2000	1
13.	Технология и оборудование плосковязального	А. А. Гусева	М «Легкая и пищевая	1981	6

	кругловязального производства		промышленность		
14.	Материаловедение	Е.А.Калмыкова О.В. Лобацкая	Минск«Высшая школа»	2006г.	1
15.	Основы проектирования трикотажного производства с элементами САПР	Шалов И. П., Кудрявин Л. А.	- М., Легпромиздат,	1989.	1
16.	Механическая технология текстильных материалов	Садыкова Д. М.	Учебное пособие. - М.: Логос, - 352	2001	1
17.	Вязание на ручной машине	А.А.Загребасева	Москва Легпромиздат	1988г	1
18.	Технология трикотажного производства	Н.Шалов	Москва Легпромиздат	1991г	1
19.	Художественное лоскутное шитье	Нагель О.И.	М.: Школа – Пресс	2000	1
20.	Твоя профессиональная карьера	Чистякова С.Н.	М.:Просвещение	1998	1

Интернет-ресурсы

- Сайт ЧИППКРО ЭОР Технологии ведения дома
- <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов ;
- <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- <http://www.it-n.ru/> – Сеть творческих учителей
- <http://www.inter-pedagogika.ru/> – inter-педагогика
- <http://www.debryansk.ru/~lpsch/> – Информационно-методический сайт
- <http://lib.homelinux.org/> – огромное количество книг по различным предметам в формате Djvu
- <http://iearn.spb.ru> - русская страница международной образовательной сети 1*ЕАКМ (десятки стран участвуют в международных проектах)
- <http://www.newseducation.ru/>- Дистанционные олимпиады, курсы, мастер-классы, проекты, конкурсы Центра дистанционного образования "Эйдос" для учителей, методистов.
- <http://www.eidos.ru/project/school/index.htm>- Школьный образовательный проект - новости, статьи,форумы и многоедругое.
- <http://www.ug.ru/> -«Учительскаягазета»
- <http://all.edu.ru/>- Все образование Интернета
- <http://schoollessons.narod.ru/> - Внеклассные мероприятия к любому празднику
- <http://www.moral-educ.narod.ru/> - Духовно-нравственное воспитание и образование
- <http://www.int-edu.ru> - Институт новых технологий
- <http://eor.edu.ru> - Электронные образовательные ресурсы
- <http://www.newseducation.ru/>
- Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
- <http://sputnik.mto.ru>
- Учительская газета

- <http://www.ug.ru>
- Журнал «Вопросы интернет-образования»
- <http://vio.fio.ru>
- Журнал «Компьютерные инструменты в образовании»
- <http://www.ipo.spb.ru/journal/>
- Журнал «Открытое образование»
- <http://www.e-joe.ru>
- Интернет-издание «Компас абитуриента»
- <http://news.abiturcenter.ru>
- Издательство «Академкнига/Учебник»
- <http://www.akademkniga.ru>
- Издательство «Баласс»
- <http://balass.webzone.ru>
- Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»
- <http://www.lbz.ru>
- Издательский центр «Вентана-Граф»
- <http://www.vgf.ru>
- Издательство «Вербум-М»
- <http://www.verbum-m.ru>
- Издательство «Вита-Пресс»
- <http://www.vita-press.ru>
- Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС
- <http://www.vlados.ru>
- Издательство «Дрофа»
- <http://www.drofa.ru>
- Издательство «Мнемозина»
- <http://www.mnemosina.ru>
- Издательство «Мозаика-Синтез»
- <http://www.msbook.ru>
- Издательство «Просвещение»
- <http://www.prosv.ru>
- Издательство «Питер»
- <http://www.piter.com>
- Издательская фирма «Сентябрь»
- <http://www.direktor.ru>
- Всероссийский интернет-педсовет
- <http://pedsovet.org>
- Всероссийская научно-методическая конференция «Телематика»
- <http://tm.ifmo.ru>
- Всероссийский форум «Образовательная среда»
- <http://www.edu-expo.ru>
- Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании»
- <http://ito.edu.ru>
- Конференция «Интеграция информационных систем в образовании»
- <http://conf.pskovedu.ru>
- Конференция «Информационные технологии в образовании»
- <http://www.ito.su>
- Международная конференция «Применение новых технологий в образовании»
- <http://www.bytic.ru>

- Международная научная конференция «Информационные технологии в образовании и науке»
<http://conference.informika.ru>
- Международный конгресс-выставка «Образование без границ»
<http://www.globaledu.ru>
- Российский образовательный форум
<http://www.schoolexpo.ru>
- Всероссийская олимпиада школьников
<http://www.rusolymp.ru>
- Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады
<http://www.eidos.ru/olymp/>
- Умник: Всероссийский детский интернет-фестиваль
<http://www.childfest.ru>
- Юность, наука, культура: Всероссийский открытый конкурс исследовательских и творческих работ учащихся
<http://unk.future4you.ru>
- Журнал «Компьютерные инструменты в образовании»
<http://www.ipo.spb.ru/journal/>
- Информационный интегрированный продукт «КМ-ШКОЛА»
<http://www.km-school.ru>
- Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании
<http://www.edu-all.ru/>
- Коллекция «История образования» Российского общеобразовательного портала
<http://museum.edu.ru/>
- Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы
<http://periodika.websib.ru>
- ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия
<http://www.wikiznanie.ru>
- Сетевое объединение методистов (СОМ)
<http://som.fsio.ru/>
- Портал «5баллов» (новости образования, вузы России, тесты, рефераты)
<http://www.5ballov.ru>
- Профильное обучение в старшей школе
<http://www.profile-edu.ru/>
- Сетевое взаимодействие школ
<http://www.school-net.ru/>
- Сеть творческих учителей
<http://www.it-n.ru/>
- <http://www.vjazanie.ru/> - мода, трикотаж, схемы, пряжа, эксклюзивные вещи своими руками.
- <http://www.modnaya.ru/library/library.htm> - Сайт «Модная Россия». Все о моде и модельерах.
- Модели и уроки вязания крючком. <http://www.knitting.east.ru/>
- Сайт для тех, кто любит вышивать. <http://www.mkodeiie.ru>
- Материаловедение. <http://sc1173.narod.ni/texn-med.Htm>
- Декада технологии в школе. <http://pages.marsu.m/iac/school/sh2/sy/tehuol/indcx.htm>
- Изготовления изделий в стиле лоскутной техники «пэчворк». Работы: фотографии, описания изготовления. [http://www-koi8-f.edu.yar.ru/russiaii/tvorclVual dt/modelsl.html](http://www-koi8-f.edu.yar.ru/russiaii/tvorclVual_dt/modelsl.html)
- Волшебный лоскуток. Изготовления изделий в стиле лоскутной техники

- «пэтчворк». <http://www-koi8-T.edu.yaf.ni/nissia>.
- <http://www.openclass.ru> – «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества

7. Формы аттестации

Промежуточная аттестация по учебным дисциплинам проводится в форме тестов. В 9 классе промежуточная аттестация проводится в виде защиты проекта.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация (7кл. – 2 часа, 8кл. – 2 часа, 9кл.- 2 часа, 10кл.- 2 часа)

Промежуточная аттестация - это процесс, устанавливающий соответствие знаний, умений и навыков обучающихся за данный период, требованиям учебных программ по предмету, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Промежуточная аттестация в 9 классе – защита проектов, в 7кл., 8к., 10 кл. тестирование на основе всех разделов программы. Форма проведения ежегодно уточняется педсоветом

Освоение образовательной программы профессионального обучения сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

Целью промежуточной аттестации является:

- диагностика уровня обученности учащихся, определение степени освоения ими образовательной программы;
- контроль за выполнением учебных и рабочих программ предметов учебного плана МБОУ «С(К)ОШ №11 г.Челябинска» соотнесение уровня освоения образовательных программ с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Квалификационной характеристики «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах)».
- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства.

Промежуточная аттестация учащихся 9 классов проводится в виде защиты проектов.

В 9 классе на защиту проектов отводится 2 часа .

Результаты защиты проектов оцениваются по пятибалльной шкале (в соответствии с критериями оценивания проекта.

Учащиеся 9 классов проектируют и выходят на промежуточную аттестацию с проектами трикотажных изделий. Содержание тем проектов должно соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебной программы, годовому тематическому планированию учителя - предметника.

Промежуточная аттестация в 7кл., 8к., 10кл. (тестирование по разделам программы). Цель – оценить уровень освоения основных разделов программы профессионального обучения по профессии «Вязальщица трикотажных изделий, полотна» (на ручных вязальных машинах)».

Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

Примерные темы проектов проходят согласование с методическим объединением.

Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена в 10 классе проводится в соответствии со ст.59 ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением об итоговой аттестации по профессиональному обучению в МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» не позднее, чем за две недели до государственной итоговой аттестации.

Контроль знаний обучающихся осуществляется на основании:

- требований ФГОС
- критериев оценки знаний, умений, навыков обучающихся, определенных в учебной программе данного года обучения, настоящего положения.
- Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, решение по данному вопросу принимается педагогическим советом школы.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (при наличии таких разрядов, классов, категорий).

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

8. Оценочные и методические материалы

Критерии выставления отметок

Система оценивания технологической подготовки учащихся

Для проведения промежуточного и итогового контроля могут быть использованы такие формы, как: устный опрос, тестирование, решение кроссвордов, выполнение контрольных работ, учебных проектов, практических работ и др.

Оценка теоретических знаний

При устном ответе:

«5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

«3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Тестирование:

Основным критерием эффективности усвоения учащимися теоретического материала считается коэффициент усвоения учебного материала – K_y . Он определяется как отношение правильных ответов учащихся к общему количеству вопросов (по В.П. Беспалько).

$$K_y = N : K,$$

где:

N – количество правильных ответов учащихся на вопросы контрольной работы или тестового задания;

K – общее число вопросов в контрольной работе или тестовом задании.

Если $K_y =$ или больше 0,7, то учебный материал программы обучения считается усвоенным.

Оценка по пятибалльной системе:

«5» ставится за правильное выполнение 80-100% заданий;

«4» ставится за 60 - 79% правильно выполненных заданий;

«3» ставится за 40 - 59% правильно выполненных заданий;

«2» ставится за 20 – 39% правильно выполненных заданий;

«1» ставится за правильное выполнение менее 20% заданий.

Применяются тестовые задания нескольких видов:

на выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов;

на установление соответствия;

на текстовое заполнение;

на установление правильной последовательности действий.

Для текущего контроля по разделам программы разработаны тесты. При составлении тестов используется содержание программы, материалы научно-методического журнала «Школа и производство», Интернет-ресурсы, электронная библиотека «Технология», «Занимательные уроки по технологии» (автор Арефьев И.П.)

Оценка практической работы

Практическая работа оценивается как по традиционной системе, так и по картам пооперационного контроля. Разработаны карты пооперационного контроля для выполнения большинства практических работ (см. Приложение 1).

Организация труда

«5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

«4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись

самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

«2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

«5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«3» ставится, если отдельные приемы выполнялись неверно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечаний учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы)

«5» ставится, если изделие выполнено с учетом установленных требований (ГОСТ, ТУ)

«4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от установленных требований, или с исправлениями, которые не привели к ухудшению внешнего вида изделия.

«3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований, которые привели к ухудшению внешнего вида изделия.

«2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований, что привело к браку.

Норма времени (выработка)

«5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

«4» ставится, если задание недовыполнено на 10-15 %.

«3» ставится, если задание недовыполнено на 16-25 %.

«2» ставится, если задание недовыполнено на 26 и более %

Практические работы могут оцениваться с учетом организации труда, приемов труда, качества изделий (работы), нормы времени (выработки).

Оценивание графических работ

Графические работы оцениваются двумя оценками:

Первая - за правильность выполненной работы, соответствие требованиям ГОСТов.

вторая – за аккуратность и чистоту.

Оценивание проектных работ

Особенность системы выполнения проектов – самостоятельная творческая работа учащегося, выполненная под контролем и консультаций учителя. Оценивает выполненный проект вначале сам автор (самооценка), а затем учитель или комиссия. Критерии оценивания проектов

№п/п	Критерии оценки	
I	Пояснительная записка	До 14 бал
1.1	Общее оформление	3,0
1.2	Качество исследования (актуальность; обоснование проблемы; формулировка темы, целей и задач проекта; сбор информации по проблеме; анализ прототипов; выбор оптимальной идеи; описание проектируемого материального объекта - логика обзора).	1,0
1.3	Оригинальность предложенных идей, новизна	2,0
1.4	Выбор технологии изготовления (оборудование и приспособления).	2,0
1.5	Разработка технологического процесса (качество эскизов, схем, чертежей, тех. карт, обоснованность рисунков).	4,0
1.6	Экономическая и экологическая оценка разрабатываемого и готового изделия.	1,0
1.7	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, конкретность выводов, способность анализировать результаты.исследования, уровень обобщения;	1,0
II	Изделие, продукт	До 25 бал
2.1	Оригинальность дизайнерского решения (согласованность конструкции, цвета, композиции, формы; гармония)	2,0
2.2	Качество представляемого изделия, товарный вид, соответствие модным тенденциям	20,0
2.3	Практическая значимость	3,0
III	Защита проекта	До 14 бал
3.1	Четкость и ясность изложения, логика обзора проблемы исследования. Презентация (умение держаться при выступлении, время изложения), культура подачи материала, культура речи.	4,0
3.2	Владение понятийным профессиональным аппаратом по проблеме	7,0
3.3	Самооценка, ответы на вопросы	3,0
IV	Дополнительные критерии (баллы и прибавляются и вычитаются)	До 2балл
	Самостоятельность выполнения проекта (собственный вклад автора), использование знаний вне школьной программы, , способность проявлять самостоятельные оценочные суждения, качество электронной презентации; сложность изделия,	
	Итого:	До5,0бал

8.1 Оценочные материалы

по программе профессионального обучения по профессии рабочего «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах)»7-10 класс

№ п/п	Тема/ раздел	Форма контроля	КИМ/Источник

1	Раздел «Экономика организации»	тест	1.Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Технология: базовый уровень: 10кл.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: ВентанаГраф2014 2.Матяш Н.В. Технология: 10кл.: базовый уровень: методические рекомендации. – М.: Вентана-Граф, 2011 3.Чачина Т.С. Экономика предприятий швейной промышленности. - М.: Академия, 2010
2	Раздел «Обслуживание и эксплуатация оборудования»	тест	1.ЛузинаЛ.П.Учебно-методический комплекс по дисциплине технология трикотажного производства. Учебное пособие для ССУЗов, - Челябинск, 2009, 149. 2.Меньшикова О. В., Пушкарева М. И. Конспект лекций по дисциплине«Оборудование трикотажного производства». Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. - Челябинск, 2012. - 118 с. 3.Бабаева Л. Б., Маркова Р. Ф. Автоматизация технологических процессов.Легкая и пищевая промышленность, 2011
3	Раздел «Основы материаловедение»	тест	1.Садыкова Ф. К., Садыков Д. П., Кудряшова Н. И. Текстильное материаловедение и основы текстильного производства. - М.: Легпромбытиздат, 2009 – 288 2.ПетрушинаМ.А.,преподаватель Челябинского техникума текстильной и легкой промышленности. Базовый конспект лекций подисциплине Материаловедение для специальностей среднего профессионального образования. Допущен на основании письма № 42 - 9/15 от 12.06.2003 г. Рекомендовано к использованию Учебно-методическим кабинетом Министерства образования Российской Федерации.Переработан и дополнен 2017 3. Е. А. Калмыкова, О.В. Лобацкая «Материаловедение»; Минск « Высшая школа» 2006г. 4.Савостицкий Н.А., Материаловедение швейного производства: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования./ Н. А. Савостицкий , Э. К Амирова. - 7-е изд.,стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 272с.
4	Раздел «Охрана труда»	тест	1.А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников под редакцией А.Т.Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности.7кл.8кл.9кл. учебник для общеобразовательных организаций. Российская академия наук, издательство «Просвещение»-2ое изд.- М.:2014 2.Гражданская защита.Энциклопедия под общ.ред. С.К.Шойгу-М.:Московская типография,2006. 3. А.Т.Смирнов,М.В.Маслов,Б.И.Мишин под редакцией А.Т.Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности.Сборник заданий для проведения

			экзамена.-М.:Просвещение 2008.
5	Раздел «Ведение технологических процессов вязального производства»	тест	1.ЛузинаЛ.П.Учебно-методический комплекс по дисциплине технология трикотажного производства. Учебное пособие для ССУЗов, - Челябинск, 2009, 149. 2.Труханова А.Т. Технология женской и детской одежды. – М.: Академия, 2000. М.: Просвещение. 2000 3.Ермилова В.В. Моделирование и художественное оформление одежды. - М.: Академия, 2000
6	Раздел «Контроль качества сырья, процессов вязания и продукции»	тест	1.ЛузинаЛ.П.Учебно-методический комплекс по дисциплине технология трикотажного производства. Учебное пособие для ССУЗов, - Челябинск, 2009, 149. 2.Меньшикова О. В., Пушкарева М. И. Конспект лекций по дисциплине«Оборудование трикотажного производства». Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. - Челябинск, 2012. - 118 с.
7	Творческий проект	Защита проекта	М.Б.Павлова, Дж. Питт и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников / под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Граф, 2003.
8	Промежуточная аттестация 7кл,8кл,10кл. класс	тест	Выше перечисленные пособия

8.1.1. Перечень нормативно-правовых и инструктивно-методических документов

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (глава 2 ст. 11, глава 9 ст. 73, 74; глава 10 ст. 76).
2. Приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013 года № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»
3. Приказ Минобрнауки России об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 261103.07 « Оператор вязально-швейного оборудования» приказ МО и науки РФ от 2 августа 2013г. №760 с изменениями (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 03.12.2019 N 656), Постановлением Правительства РФ от 28.07.2018 N 884
4. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС),

8.1.2.Тестовые задания для проверки знаний по разделу «Ведение технологических процессов вязального производства» (промежуточной аттестации)

Цель текущего контроля: установление соответствия уровня и качества подготовки обучающихся 7-10 классов по разделу образовательной программы профессионального обучения по профессии рабочего «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах)» «Ведение технологических процессов вязального производства».

Содержание заданий соответствует элементам содержания рабочей программы по данному разделу и планируемым результатам по специально-технологической подготовке.

Работа состоит из 18 тестов. Применяются тестовые задания нескольких видов:

- на выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов;
- на установление соответствия;
- на текстовое заполнение;
- на установление правильной последовательности действий.

Задания расположены не по возрастанию сложности. На выполнение задания отводится 20 минут.

За полностью правильный ответ – 1 балл, за частично или полностью неправильный ответ – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 20 баллов. За выполнение всех тестовых заданий подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале:

Процент выполнения от максимального балла	Количество баллов	Отметка по пятибалльной шкале	Уровневая оценка
80 ÷ 100	17÷20	5	Повышенный
60 ÷ 79	14÷16	4	
40 ÷ 59	10÷13	3	Базовый
менее 39	менее 9	2	Недостаточный

Содержание работы:

1. Допишите предложение, выбрав правильный вариант ответа:

Трикотажные изделия получают способом

- А) формования
- Б) вязания
- В) ткачества

Г) пошива

2. Укажите трикотажное плечевое изделие с воротником, рукавами и разрезом во всю длину стана:

А) жакет

Б) джемпер

В) жилет

Г) свитер

3. Переплетение, которое имеет на лицевой стороне лицевые петли, на изнаночной – изнаночные, называется ...

А) ластик

Б) гладь

В) рельефное

Г) ажурное

4. Основные недостатки трикотажных изделий:

А) эластичность

Б) распускаемость

В) низкая ветрозащитность

Г) гигиеничность

5. Выберите материалы, используемые для изготовления трикотажных полотен:

А) нити

Б) ткань

В) пряжа

Г) кожа

6. По способу производства трикотажные изделия вырабатывают:

А) регулярные

Б) полурегулярные

В) кроеные

Г) основные

7. Размер перчаток определяется:

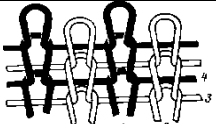
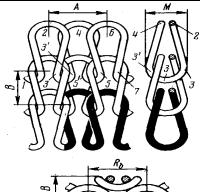
А) величиной обхвата кисти правой руки

Б) длиной пальцев

В) обхвата кисти левой руки

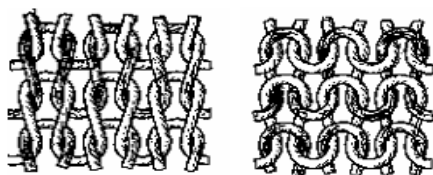
Г) величиной обхвата запястья

8. Установите соответствие между схемой и названием переплетения

	Схема		Название
А		1	кулирная гладь
Б		2	ластик 1+1
В		3	производная гладь

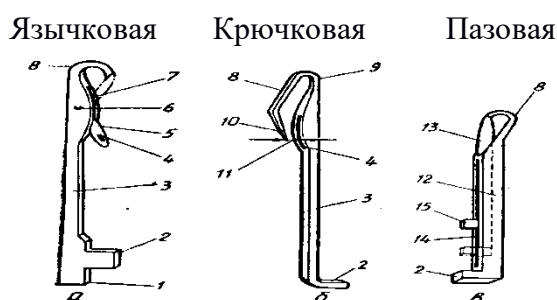
9. Что называют трикотажем ажурных переплетений

10. Укажите лицевую сторону переплетения кулирная гладь.



Ответ: А; Б

11. Какие виды игл используют на 2х фантурных вязальных машинах Silver SK-280-SRP 60N



Ответ: А; Б; В

12. Допишите предложение, выбрав правильный вариант ответа:

Механизм сдвига игольницы необходим для

А) прибавки игл

Б) сдвига дополнительной игольницы

В) сбавки игл

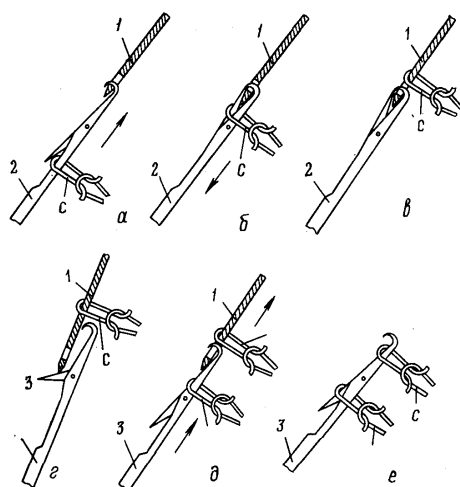
Г) вязания жаккардовых переплетений

13. В какой последовательности выполняется процесс петлеобразования?

14. Вставьте пропущенное слово: Вследствии поломки иглы на полотне образуется _____ дефект.

15. Какие основные механизмы ручной 2х фантурной вязальной машины?

16. Установите соответствие между схемой и выработкой переплетения

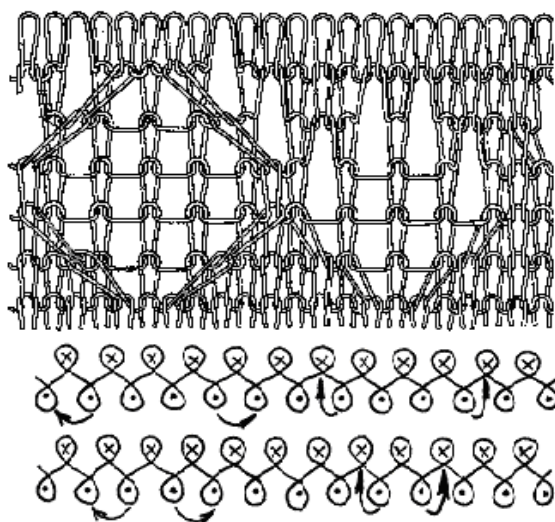


Ответ: А) Ручной перенос петель при выработке ажурного трикотажа

Б) Сдвиг дополнительной игольницы

В) Сбавки игл

17. Установите соответствие между схемой и названием переплетения



Ответ: А) Кулирная гладь

Б) Ластик 2+2

В) Ажурный

18. Как осуществляется регулировка плотности вязания на машине?

8.1.3. Тестовые задания для проверки знаний по разделу «Контроль качества сырья, процессов вязания и продукции» (промежуточной аттестации)

Цель текущего контроля: установление соответствия уровня и качества подготовки обучающихся 7-9 классов по разделу образовательной программы профессионального обучения по профессии рабочего «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах)» - «Контроль качества сырья, процессов вязания и продукции». Содержание заданий соответствует элементам содержания рабочей программы по данному разделу и планируемым результатам по общетехнологической подготовке. Работа состоит из 20 тестов. Применяются тестовые задания следующих видов:

- на выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов;
- на текстовое заполнение;

Задания расположены не по возрастанию сложности. На выполнение задания отводится 20 минут. За полностью правильный ответ – 1 балл, за частично или полностью неправильный ответ – 0 баллов. Максимальный балл за выполнение работы – 10 баллов. За выполнение всех тестовых заданий подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале:

Процент выполнения от максимального балла	Количество баллов	Отметка по пятибалльной шкале	Уровневая оценка
$80 \div 100$	$8 \div 10$	5	Повышенный
$60 \div 79$	$6 \div 8$	4	
$40 \div 59$	$4 \div 6$	3	Базовый
менее 39	менее 4	2	Недостаточный

Содержание работы:

1. Выберите правильные ответы:

Прием учет пряжи ведется по:

- а) Фактической массе
- б) Кондиционной массе
- в) Нормированной массе

2. Выберите правильный ответ:

Пряжа становится собственностью предприятия

- а) Сразу при приемке пряжи
- б) После проверки пряжи
- в) После внесения пряжи в разборную ведомость

3. Выберите правильный ответ:

Пряжа, поступившая в бобинах, перед вязанием:

- а) Перематывается полностью
- б) Перематывается частично, только при наличии дефектов намотки

4. Выберите правильные ответы :

Отлежка выполняется для:

- а) Снятия напряжения после ВТО

- б) Снятия напряжения после вязания
 - в) Усадки полотна
5. *Выберите правильный ответ:*
При проверке качества полотна в случае обнаружения дефекта это место отмечают:
- а) По кромке полотна прикрепляют нить контрастного цвета или другого оттенка
 - б) Нитью того же цвета и состава
 - в) Мелом по кромке полотна
6. *Выберите правильные ответы:*
После проверки качества полотна в паспорт заносят следующие данные:
- а) % вырезки дефектных мест
 - б) % лоскута-остатка
 - в) количество дефектов
 - г) вид переплетения
 - д) размеры полотна
7. *Выберите правильный ответ:*
Отлежка готовых изделий проводится для:
- а) Снятия напряжения после ВТО
 - б) Снятия напряжения после вязания
 - в) Стабилизации размеров после ВТО
8. *Выберите правильный ответ:*
Отлежка № 2 проводится для:
- а) Усадки
 - б) Снятия напряжения после ВТО
 - в) Стабилизации размеров после вязания
9. *Выберите правильный ответ:*
Трафареты изготавливают, так как они позволяют:
- а) Экономить время
 - б) Экономить сырье
 - в) Повысить производительность
10. *Выберите правильный ответ:*
Индивидуальная комплектовка кроя – это когда:
- а) Комплектуются все необходимые детали, входящие в изделие
 - б) Все детали комплектуются отдельно
11. *Выберите правильный ответ:*
При индивидуальной комплектовке используют такой метод пошива:
- а) Пооперационный
 - б) Штучный
12. *Выберите правильный ответ:*
Какой способ комплектовки кроя лучше принять на крупной фабрике:
- а) Индивидуальный
 - б) Пачковый
13. *Выберите правильный ответ:*
Какой способ комплектовки кроя удобнее использовать в ателье:
- а) Индивидуальный
 - б) Пачковый
14. *Выберите правильный ответ:*
Какова цель ВТО готового изделия:
- а) Улучшить внешний вид
 - б) Изменить внешний вид
 - в) Придать товарный вид
15. *Выберите правильный ответ:*
Определить минимальное время на отлежку после ВТО готовых изделий:

- а) 2 часа + 60 мин.
- б) 2 часа - 60 мин.
- в) 3 часа + 60 мин.

16. Выберите правильный ответ:

Что заносит контролер в ярлык изделия после проверки его качества:

- а) Вид пряжи
- б) Вид изделия
- в) Сорт пряжи
- г) Сорт изделия
- д) Размер и рост

17. Выберите правильный ответ:

Расфасовывание пряжи при приемке на предприятие проходит по следующим параметрам:

- а) Цвет пряжи
- б) Линейная плотность
- в) Крутка пряжи
- г) Масса пряжи на бобинах
- д) Вид сырья
- е) Прочность пряжи

18. Выберите правильный ответ:

Вторичная упаковка – это упаковка:

- а) Не имеющая непосредственного контакта с самим изделием
- б) Имеющая

19. Выберите правильный ответ:

Какие условия должны соблюдаться при хранении изделий:

- а) Хорошо проветриваемое помещение с доступом солнечного света
- б) Без доступа прямого солнечного света
- в) Хорошо проветриваемое помещение с доступом солнечного света, но без доступа прямого солнечного света

20. Выберите правильный ответ:

При обнаружении дефекта в процессе проверки качества пошива изделий оно возвращается на разбраковку:

- а) Вязальщице
- б) Швее
- в) Начальнику вязального цеха
- г) Начальнику швейного цеха

8.1.4. Тестовые задания для проверки знаний по разделу «Основы материаловедения» (промежуточной аттестации)

Цель текущего контроля: установление соответствия уровня и качества подготовки обучающихся 7-9 классов по разделу образовательной программы профессионального обучения по профессии рабочего «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах)» - «Основы материаловедение».

Содержание заданий соответствует элементам содержания рабочей программы по данному разделу и планируемым результатам по специально-технологической подготовке

Работа состоит из 20 тестов. Применяются тестовые задания нескольких видов:

- на выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов;
- на установление соответствия;
- на текстовое заполнение;
- на установление правильной последовательности действий.

Задания расположены не по возрастанию сложности. На выполнение задания отводится 20 минут. За полностью правильный ответ – 1 балл, за частично или полностью неправильный ответ – 0 баллов. Максимальный балл за выполнение работы – 20 баллов. За выполнение всех тестовых заданий подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале:

Процент выполнения от максимального балла	Количество баллов	Отметка по пятибалльной шкале	Уровневая оценка
80 ÷ 100	17÷20	5	Повышенный
60 ÷ 79	14÷16	4	
40 ÷ 59	10÷13	3	Базовый
менее 39	менее 9	2	Недостаточный

Содержание работы:

Выберите правильные варианты ответов на вопросы.

Правильных вариантов при ответе на вопрос может быть несколько.

Вариант 1.

1. Как называется совокупность операций, в результате которых из волокнистой массы получается пряжа?

А) ткачество Б) скручивание В) прядение Г) синтез

2. Допишите пропуски в тексте.

По отделке и окраске пряжа делится на суровую, отбельную, _____

3. Укажите пряжу, которая имеет сердечник, обвитый по всей длине х/б, шерстяными, льняными или химическими волокнами

А) одинарная Б) трощенная В) армированная Г) крученая Д) фасонная

4. Как обозначается правая крутка?

А) S Б) Z

5. Назовите текстильное изделие, образованное переплетением взаимно перпендикулярных систем нитей.

А) пленка Б) нетканый материал В) ткань Г) синтепон

6. Перечислите цели отделки тканей

А) улучшение свойств Б) испытание свойств В) придание товарного вида
Г) облагораживание Д) окрашивание

7. Заполните пропуски в тексте.

Строение ткани определяется взаимным расположением и связью _____ и _____ нитей

8. Как называется повторяющийся рисунок переплетения нитей?

А) переплет

Б) раппорт

В) уток

Г) повтор

Д) перекрытие

9. Установите соответствие между свойствами ткани, вызывающие определенные сложности в обработке, и предпринимаемыми действиями при обработке.

А) скольжение

1) увеличить припуски на швы

Б) прорубаемость

2) скрепить

В) сопротивление резанию

3) подобрать иглу и нитку по номеру

Г) осыпаемость

4) наточить ножницы

Д) усадка

5) декатировать

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. Какая группа свойств тканей направлена на сохранение здоровья человека.

- А) экономические
- Б) технологические
- В) эстетические
- Г) гигиенические
- Д) физические

11. К натуральным текстильным волокнам животного происхождения относятся:

- А) шёлк
- Б) лён
- В) вискоза
- Г) шерсть

12. К хлопчатобумажным тканям относятся:

- А) шифон
- Б) бязь
- В) ситец
- Г) нейлон

13. Желтое пламя, серый пепел, запах жженой бумаги при горении характеризует волокно:

- А) шелк
- Б) шерсть
- В) хлопок
- Г) капрон

14. Что является сырьём для получения синтетических волокон?

- А) шерсть животных;
- Б) продукты переработки каменного угля, нефти и природного газа;
- В) растительное сырьё

15. Какие из перечисленных волокон являются синтетическими?

- А) шерсть, шёлк;
- Б) хлопок, лён;
- В) капрон, лавсан.

16. К волокнам растительного происхождения относятся:

- А) капрон, лавсан, лен, хлопок;
- Б) лен, хлопок, пенька, джут;
- В) хлопок, шелк, джут, шерсть.

17. Волокна льна имеют длину:

- А) от 50 до 70 мм;
- Б) от 40 до 50 мм;
- В) от 15 до 40 мм.

18. Прочность хлопка зависит от:

- А) степени зрелости;
- Б) длины волокна;
- В) цвета волокон.

19. Какую пряжу используют в основном для вязания трикотажных изделий?

- А) шерстяную,
- Б) льняную;
- В) хлопчатобумажную

20. Основные свойства пряжи определяются:

- А) волокнистым составом, видом переплетения нитей, отделкой;
- Б) волокнистым составом, отделкой, назначением;
- В) видом переплетения, отделкой, назначением.

Вариант 2.

1. Пряжей называется

- А) система длинных волокон, соединенных вместе посредством скручивания
- Б) нить, состоящая из коротких волокон соединенных вместе посредством скручивания
- В) система нитей, переплетающихся между собой

2. Способность пряжи впитывать влагу из окружающей среды называют:

- А) теплозащитностью;
- Б) воздухопроницаемостью;
- В) гигроскопичностью.

3. Какие свойства пряжи проявляются на различных этапах трикотажного производства (при вязании, пошиве, ВТО)?

- А) технологические;
- Б) гигиенические;
- В) экономические.

4. Для предупреждения усадки ткань:

- А) драпируют;
- Б) декатируют;
- В) растягивают.

5. Дефекты пряжи влияют на:

- А) ассортимент одежды;
- Б) сортность пряжи, трикотажного изделия;
- В) ассортимент трикотажных изделия.

6. К нарушению целостности пряжи относят:

- А) разные оттенки пряжи;
- Б) пробои, дыры, разные оттенки пряжи;
- В) пробои, просечки, дыры.

7. Дефекты пряжи учитывают, прежде всего, при:

- А) раскрое;
- Б) влажно-тепловой обработке;
- В) изготовлении трикотажного изделия.

8. Очищение полотна ткани от естественных примесей, пятен происходит при операции:

- А) отбеливания;
- Б) отваривания;
- В) крашения.

9. Прочность пряжи зависит от:

- А) качества волокон, толщины;
- Б) качества волокон и степени крутки;
- В) толщины и ровноты нити.

10. Перекос печатного рисунка ткани может произойти из-за:

- А) неправильного натяжения ткани при нанесении рисунка;
- Б) слабой пропитки ткани красителем;
- В) неравномерного нанесения красителя

11. От чего зависит выбор системы прядения?

- А) от толщины волокон
- Б) от длины волокон
- В) от растяжения волокон

12. Одежная фурнитура – это:

- А) пуговицы
- Б) лента
- В) тесьма
- Г) крючки
- Д) кружево

- Е) пряжки
13. Деформация, не исчезающая после снятия нагрузки, это:
- А) упругая деформация
Б) эластическая деформация
В) пластическая деформация
14. Эластичным удлинением называется:
- А) удлинение, которое после разгрузки не исчезает
Б) удлинение, исчезающее постепенно, в течение некоторого времени после снятия нагрузки
В) удлинение, мгновенно исчезающее после снятия нагрузки
15. Упругим удлинением называется:
- А) удлинение, которое после разгрузки не исчезает
Б) удлинение, исчезающее постепенно в течение некоторого времени после снятия нагрузки
В) удлинение, мгновенно исчезающее после нагрузки
16. Хемостойкость волокон характеризуется:
- А) стойкостью к действию различных химических реагентов
Б) стойкостью к действию солнечных лучей
В) стойкостью к различным нагрузкам
Г) стойкостью к разрыванию
17. Допишите фразу:
Структура и свойства швейных ниток определяются: волокнистым составом, _____
18. Допишите фразу:
По виду отделки швейные нитки могут быть суровыми, _____, _____
19. По назначению отделочные материалы подразделяют на:
- А) технические
Б) прикладные
В) декоративно-отделочные

8.1.5. Тестовые задания для проверки знаний по разделу «Охрана труда» (промежуточной аттестации)

Цель текущего контроля: установление соответствия уровня и качества подготовки обучающихся 7-9 классов по разделу образовательной программы профессионального обучения по профессии рабочего «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах)» - «Охрана труда».

Содержание заданий соответствует элементам содержания рабочей программы по данному разделу и планируемым результатам по общетехнологической подготовке.

Работа состоит из 14 тестов. Применяются тестовые задания следующих видов:

- на выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов;
- на текстовое заполнение;

Задания расположены не по возрастанию сложности. На выполнение задания отводится 20 минут.

За полностью правильный ответ – 1 балл, за частично или полностью неправильный ответ – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 10 баллов. За выполнение всех тестовых заданий подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале:

Процент выполнения от максимального балла	Количество баллов	Отметка по пятибалльной шкале	Уровневая оценка
80 ÷ 100	8÷10	5	Повышенный
60 ÷ 79	6÷8	4	
40 ÷ 59	4÷6	3	Базовый
менее 39	менее 4	2	Недостаточный

Содержание работы:

1. *Выберите правильные ответы:*

Несчастный случай квалифицируется как связанный с производством, если произошел:

- А) во время командировки по заданию администрации;
- Б) по пути с работы или на работу пешком, на общественном транспорте;
- В) при посещении административного учреждения в личных целях с согласия руководителя организации.

2. *Выберите правильный ответ:*

С кем проводится вводный инструктаж по охране труда?

- А) со всеми вновь поступающими работниками;
- Б) только с руководящими работниками и специалистами;
- В) только с рабочими.

3. *Выберите правильный ответ:*

Какой кодекс регламентирует вопросы трудового права?

- А) кодекс об административных правонарушениях;
- Б) трудовой кодекс;
- В) уголовный кодекс.

4. *Выберите правильные ответы :*

Система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих воздействие на рабочего опасных производственных факторов?

- А) техника безопасности;
- Б) производственная санитария;
- В) пожарная безопасность.

5. *Выберите правильный ответ:*

Как называется фактор, воздействие которого на рабочего в определенных условиях приводит к травме или другому внезапному резкому ухудшению его здоровья?

- А) вредный производственный фактор;
- Б) опасный производственный фактор;
- В) не опасный производственный фактор.

6. *Выберите правильные ответы:*

Причиной пожара в зданиях может стать:

- А) отсутствие первичных средств пожаротушения;
- Б) неисправность внутренних пожарных кранов;
- В) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями.

7. *Выберите правильный ответ:*

Если вы обнаружили возгорание в кабинете, то:

- А) попытаете потушить его имеющимися средствами;
- Б) немедленно покинете кабинет, известите о возгорании преподавателя;
- В) будете наблюдать, не прекратится ли оно само собой.

8. *Выберите правильный ответ:*

Что следует делать при пожаре в здании в 1-ю очередь:

- А) оповестить о пожаре людей, находящихся в здании;
- Б) сообщить о пожаре по телефону 01;
- В) попробовать потушить пожар подручными средствами.

9. *Выберите правильный ответ:*

Что означает тепловое поражение электрическим током?

- А) заболевание глаз;
- Б) паралич нервной системы;
- В) ожоги тела.

10. *Выберите правильный ответ:*

Кто проводит инструктаж на рабочем месте?

- А) руководитель организации;
- Б) непосредственно руководитель работ;
- В) инженер по охране труда.

11. *Выберите правильный ответ:*

Каким документом оформляется расследование несчастного случая, не связанного с производством?

- А) не оформляется;
- Б) актом по форме Н-1;
- В) актом в произвольной форме.

12. *Выберите правильный ответ:*

Как называются травмы, полученные рабочим на производстве при несоблюдении техники безопасности?

- А) хозяйственные;
- Б) бытовые;
- В) производственные.

13. *Выберите правильный ответ:*

Предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу проводятся с целью:

- А) Определения соответствия (пригодности) работника выполнения поручаемой им работы;
- Б) Предупреждения общих и профессиональных заболеваний;
- В) Предотвращения распространения инфекционных и паразитных заболеваний.

14. *Выберите правильный ответ:*

Как называется фактор, воздействие которого на рабочего в определенных условиях приводит к заболеванию или снижению работоспособности?

- А) вредный производственный фактор;
- Б) опасный производственный фактор;
- В) не опасный производственный фактор.

8.1.6. Тестовые задания для проверки знаний по разделу «Обслуживание и эксплуатация оборудования» (промежуточной аттестации)

Цель текущего контроля: установление соответствия уровня и качества подготовки обучающихся 7-9 классов по разделу образовательной программы профессионального обучения по профессии рабочего «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах)» - «Обслуживание и эксплуатация оборудования».

Содержание заданий соответствует элементам содержания рабочей программы по данному разделу и планируемым результатам по специально-технологической подготовке.

Работа состоит из 19 тестов. Применяются тестовые задания нескольких видов:

- на выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов;
- на установление соответствия;

- на текстовое заполнение;
- на установление правильной последовательности действий.

Задания расположены не по возрастанию сложности. На выполнение задания отводится 20 минут.

За полностью правильный ответ – 1 балл, за частично или полностью неправильный ответ – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 20 баллов. За выполнение всех тестовых заданий подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале:

Процент выполнения от максимального балла	Количество баллов	Отметка по пятибалльной шкале	Уровневая оценка
80 ÷ 100	17÷20	5	Повышенный
60 ÷ 79	14÷16	4	
40 ÷ 59	10÷13	3	Базовый
менее 39	менее 9	2	Недостаточный

Содержание работы:

Отметьте правильный ответ:

1.К какому типу машин относятся вязальные машины:

- А) транспортные
- Б) сельскохозяйственные
- В) вычислительные
- Г) технологические

2. По количеству игольниц вязальные машины бывают:

- А) однофонтурные;
- Б) двухфонтурные;
- В) многофонтурные.

3. Дополнительные механизмы вязальных машин предназначены для:

- А)увеличения занимаемой площади;
- Б)усложнения устройства машины;
- В) для расширения технологических возможностей.

4. По процессу петлеобразования вязальные машины бывают:

- А) кулирные;
- Б) основовязальные;

В) петлеобразующие.

5. К основным механизмам вязальной машины относятся:

А) вязальный, нитеподача, оттяжка, привод;

Б) вязальный, расцветка, нитеподача, оттяжка;

В) вязальный, сдвига, управления, нитеподача.

6. Назовите основное оборудование для влажно-тепловой обработки:

7. Классом вязальной машины называется:

А) количество игл, приходящихся на единицу измерения;

Б) количество игл в игольнице;

В) английский дюйм.

8. Язычковая игла имеет:

А) удлиненный крючок;

Б) замыкатель;

В) вращающийся язычок.

9. Полый металлический стакан большого диаметра с пазами для игл называется:

А) плоской игольницей;

Б) цилиндром;

В) диском.

10. Английский дюйм равен:

А) 38.1мм;

Б) 24.5мм;

В) 25.4мм.

11. Составная часть машины, предназначенная для размещения и направления игл называется:

А) кулирный клин;

Б) игольница;

В) привод машины;

Г) вязальный механизм.

12. Крючковая игла имеет:

А) вращающийся язычок;

Б) замыкатель;

В) удлиненный крючок.

13. Каким способом происходит изготовление изделий на машине:

А) регулярным

Б) полурегулярным

В)кроеным

Г) комбинированным

14.Для чего на корпусе вязальной каретки крепятся щеточки:

А)для сбора мусора

Б) для выполнения рисунка

В) участвуют в петлеобразовании

Г) для открывания язычков игл

15. Какая подача нити установлена на машине:

А)активная

Б)пассивная

В) принудительная

Г)свободная

16. Система нитеподдачи предназначена для:

А) выполнения процесса петлеобразования

Б) оттяжки деталей

В) подачи нити на иглы

Г) для смены нити различных цветов

17. Машина, в которой часть операций выполняется без участия человека

18.Внедрение в технологический процесс машин автоматического и полуавтоматического действия позволяет

19. Группа оборудования занимает большую долю в технологической классификации оборудования:

А) Оборудование ВТО

Б) Вязальное оборудование

В) Оборудование подготовительного производства

Г) Оборудование раскройного производства

8.1.7.Тестовые задания для проверки знаний по разделу «Экономика организации» (промежуточной аттестации)

Цель текущего контроля: установление соответствия уровня и качества подготовки обучающихся 7-8 классов по разделу образовательной программы профессионального обучения по профессии рабочего «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах)» - «Экономика организации ».

Содержание заданий соответствует элементам содержания рабочей программы по данному разделу и планируемым результатам по общетехнологической подготовке.

Работа состоит из 10 тестов. Применяются тестовые задания следующих видов:

- на выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов;
- на текстовое заполнение;

Задания расположены не по возрастанию сложности. На выполнение задания отводится 20 минут.

За полностью правильный ответ – 1 балл, за частично или полностью неправильный ответ – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 10 баллов. За выполнение всех тестовых заданий подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале:

Процент выполнения от максимального балла	Количество баллов	Отметка по пятибалльной шкале	Уровневая оценка
$80 \div 100$	$8 \div 10$	5	Повышенный
$60 \div 79$	$6 \div 8$	4	
$40 \div 59$	$4 \div 6$	3	Базовый
менее 39	менее 4	2	Недостаточный

Содержание работы:

1. *Выберите правильные ответы:*

Укажите, какая из перечисленных ниже организаций является коммерческой:

- А) производственный кооператив;
- Б) потребительский кооператив;
- В) благотворительный фонд.

2. *Выберите правильный ответ:*

С какого момента фирма считается созданной?

- А) с момента принятия устава;
- Б) с момента заключения учредительного договора;
- В) с момента государственной регистрации.

3. *Выберите правильный ответ:*

Что является производственным результатом деятельности предприятия?

- А) объем произведенной продукции;
- Б) выручка от реализации продукции;
- В) прибыль от реализации продукции.

4. *Выберите правильные ответы :*

Укажите, какие из перечисленных услуг относятся к услугам производственного характера:

- А) ремонт автотранспорта;
- Б) консультации по разработке бизнес-плана;
- В) монтаж оборудования у заказчика;
- Г) консультации юриста.
- Д) выпуск трикотажной продукции

5. *Выберите правильный ответ:*

Стоимость произведенной продукции в действующих ценах выросла за год на 8%. Цены за этот же период снизились на 2%. Как изменился объем продукции?

- А) увеличился на 16%;
- Б) увеличился на 5,8%;
- В) увеличился на 10,2%.

6. *Выберите правильные ответы:*

Что следует включить в состав готовой продукции текстильного предприятия?

- А) пряжу, потребленную на предприятии;

- Б) пряжу, предназначенную для реализации другим предприятиям;
- В) готовые изделия;
- Г) работы по текущему ремонту оборудования.

7. *Выберите правильный ответ:*

Какая из форм коллективной собственности основана преимущественно на личном труде членов этого коллектива:

- А) товарищество;
- Б) кооперативы;
- В) арендные предприятия.

8. *Выберите правильный ответ:*

Назовите одну из важнейших проблем управления деятельностью предприятия:

- А) получение прибыли;
- Б) сокращение издержек производства;
- В) маркетинг.

9. *Выберите правильный ответ:*

Назовите главный фактор, который зависит от общей конъюнктуры рынка в конкурентной рыночной экономике:

- А) уровни качества продукции;
- Б) географическое положение предприятия;
- В) цена на продукцию (услуги).

10. Назовите формы оплаты труда вязальщицы на трикотажном предприятии

8.2. Использование метода пооперационного контроля

КАРТА ПООПЕРАЦИОННОГО КОНТРОЛЯ

к практической работе «вязание образцов различных переплетений»

Практическая работа:

Выполнила:

№ п/п	КРИТЕРИИ	максимально возможные баллы	Фактиче- ские баллы
1	Организация рабочего места	0,5	
2	Соблюдение техники безопасности при выполнении работ	0,5	
3	Заправка машины пряжей	0,5	
4	Включение игл в работу	0,25	
5	Прокладывание сетки	0,25	
6	Выполнение закрепительного ряда	0,5	
7	Подвешивание оттяжных грузов	0,25	
8	Выполнение сдвига дополнительной игольницы	0,5	
9	Перенос петель при помощи деккера с дополнительной игольницы на основную	0,5	
10	Переключение клиньев каретки	0,5	
11	Выполнение смены цвета нитей	0,5	
12	Выключение игл из работы.	0,25	
	ИТОГО:	5,0	

КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ ИЗДЕЛИЯ

ФИО учащегося _____ Класс _____

Наименование изделия _____

Дата _____

№п/п	Критерии оценивания	Оценка в баллах
1	Оригинальность конструкции, выбор технологии изготовления, использования материалов	
2	Качество выполненной практической работы	
3	Практическая направленность и значимость выполненной работы	
Сумма баллов		
Средняя оценка (сумма баллов : 5)		

8.3. Программно-методические материалы к образовательной программе профессионального обучения по профессии рабочего «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах)

Виды переплетений.
Процессы вязания.

Общие сведения о трикотаже

Сырье для трикотажного производства.



Хлопчатобумажная пряжа находит широкое применение для выработки различных трикотажных изделий. Используют пряжу различной толщины — от 83,3 *текс* до 5 *текс* — одноплеточная, трощеная и крученая, мерсеризованная и немерсеризованная.

Для изготовления бельевых изделий чаще используют пряжу суровую одноплеточную и трощеную средней толщины и в небольшом количестве — крученую и одноплеточную тонкую.

Освоено производство белья из хлопчатобумажной пряжи «шенъе», которая создает в полотне эффект набивного рисунка в виде поперечных цветных штрихов. Получают пряжу «шенъе» путем ее окрашивания в бобинах с торцевой стороны с последующим запариванием и сушкой.

Верхний трикотаж вырабатывают из крашеной, суровой пряжи и мулине как крученой, так и одноплеточной толщиной 29,4 *текс* — 8,3 *текс*, а изделия с начесом также из пряжи 83,3 *текс* — 56 *текс*.

Для выработки чулочно-носочных изделий используют крученую пряжу и в небольшом количестве одноплеточную от 56 *текс* до 5 *текс*.

Широко применяется в производстве трикотажа хлопчатобумажная пряжа в сочетании с искусственным и синтетическим шелком, а также в смеси со штапельным волокном (вискозным, лавсановым, капроновым, нитроном). Искусственный шелк улучшает внешний вид изделий. Синтетические волокна уменьшают сминаемость хлопчатобумажного трикотажа, усадку, повышают износостойчивость, но несколько снижают его гигиенические свойства.

Шерстяная пряжа, используется для производства всех видов изделий, особенно верхнего трикотажа, что объясняется высокими потребительскими свойствами шерсти: упругостью, теплозащитными свойствами, износостойчивостью. Применяется шерстяная пряжа одноплеточная и крученая, аппаратная толщиной 333,3 *текс* — 58,4 *текс* и гребенная от 50 *текс* до 19,2 *текс*. Помимо чистошерстяной, широко используется пряжа смешанная с хлопком, штапельными искусственными и синтетическими волокнами, содержание которых может быть от 15 до 63%. Применяется также

шерстяная пряжа трощеная с нитями из химических волокон.

Для выработки перчаточных изделий и платков используется пряжа из козьего пуха, козьего пуха с вискозным штапелем, с хлопчатобумажной и вискозной нитью, а также пряжа из кроличьего пуха.

По отделке шерстяная пряжа применяется в основном крашенная, также многоцветная («жаспе») и в небольшом количестве суровая.

Осваивается производство трикотажа из стержневой эластичной пряжи («стреч-кор»), в которой эластичная капроновая нить образует сердечник, а шерстяные волокна — покрытие. Получают стержневую пряжу на прядильной машине путем соединения шерстяной ровницы с эластичной нитью перед вытяжным аппаратом, при выходе из которого они скручиваются.

Изделия из стержневой эластичной пряжи имеют вид чисто-шерстяных, хорошую растяжимость и упругость, обеспечивающую формоустойчивость изделий, высокую износоустойчивость (в 6—7 раз выше, чем у чистошерстяных полотен), достаточную гигроскопичность (15—20%) и незначительный пиллинг. Стержневая эластичная пряжа применяется для выработки верхних трикотажных и перчаточных изделий, чулочно-носочных и особенно для изделий спортивного назначения — купальных костюмов, плавок, тренировочных костюмов. Применяют стержневые нити и из других видов волокон, например с сердечником из капрона и покрытием из лавсанового штапельного волокна.

Вискозный шелк находит широкое применение для выработки различного трикотажа — белья, верхних, перчаточных изделий. В основном используется матированный шелк, т. е. обработанный для понижения блеска двуокисью титана, толщиной 33,3 *текс* — 6,67 *текс* как полой, таи и фасонной крутки. Кроме того, для выработки верхнего трикотажа используют крученую пряжу из штапельного вискозного волокна 50 *текс*×2 - 25 *текс* ×2.

Ацетатный шелк используют в производстве женского и детского белья, мужских сорочек, верхних изделий, толщиной 17 *текс* — 6,67 *текс*. Для верхних изделий используют высокообъемный ацетатный шелк, а также триацетатные нити.

Синтетические нити широко применяют в производстве различных трикотажных изделий. Используют филаментные (многоволоконные) нити, моноволокно (одноволоконные нити), вы-сокообъемные нити и пряжа.

Из филаментных нитей наибольшее применение находит капрон толщиной 15,6 *текс* — 1,67 *текс* полой и повышенной крутки. Из него вырабатывают чулочно-носочные, бельевые, перчаточные и верхнетрикотажные изделия.

Монокапрон применяют как круглого сечения, так и профилированный; последний придает изделиям приятный искристый блеск.

Лавсановые нити применяют в производстве верхнего и бельевого трикотажа, головных уборов, в основном в сочетании с другими видами нитей и пряжи (искусственным шелком, хлопчатобумажной и шерстяной пряжей, капроновыми нитями).

В виде штапельного волокна лавсан используют для получения смешанной пряжи (хлопко-лавсановой, смешанной шерстяной), что объясняется сильной электризуемостью лавсана, которая затрудняет процесс вязания и снижает гигиенические свойства готовых изделий.

Нитрон применяют в смешанной пряже для производства верхних изделий, которым он придает такие положительные свойства, как повышенная износоустойчивость, малая усадка, хорошая формоустойчивость, но вместе с тем и некоторые отрицательные, например электризуемость.

Хлорин находит применение для выработки лечебного белья в виде филаментных нитей и пряжи из штапельного волокна.

Объемная пряжа и нити благодаря ряду положительных свойств —

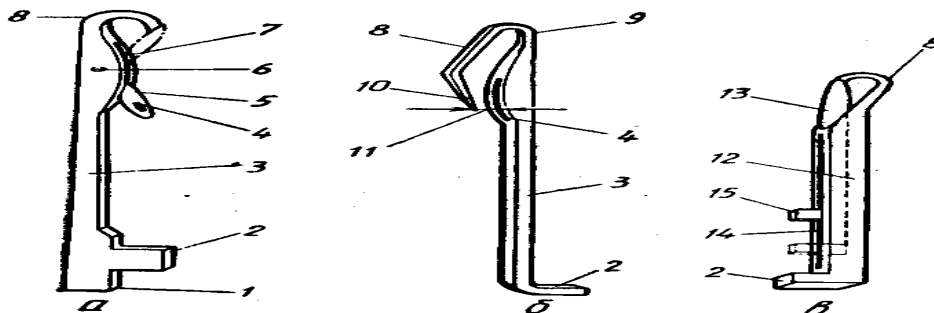
шерстеподобный вид, хорошая износоустойчивость, упругость, небольшая теплопроводность, легкая отстирываемость, мягкость — широко используются в производстве верхнего трикотажа, белья, особенно спортивного, чулочно-носочных изделий и головных уборов.

Объемная пряжа вырабатывается из смеси разноусадочных полиакрилнитрильных и полиэфирных волок

Тема: Вязальный способ процесса петлеобразования

Виды игл вязальных машин:

Язычковая Крючковая Пазовая



Процесс петлеобразования

Процесс петлеобразования - это совокупность операций, при выполнении которых из нити формируется петля.

Последовательности операций: заключение, прокладывание, вынесение, прессование, нанесение, соединение, сбрасывание, кулирование, формирование, оттяжка.

Нулевое или исходное положение:

- Головка иглы находится на уровне отбойной плоскости. Из этого положения игла поднимается вверх, старая петля скользит по стержню иглы, встречаясь с язычком, открывает его и соскальзывает на стержень

Заключение:

- Игла поднимается в самое высокое положение, старая петля перемещается из-под крючка головки иглы на стержень.

Прокладывание:

- Игла немного опускается, чтобы ослабить натяжение старых петель. Прокладывание нити выполняется с помощью нитеводителя или нитенаправителя на стержень иглы выше оси

Вынесение:

- За счет опускания иглы и натяжения нити нитеводителем проложенная нить перемещается под головку иглы.

Прессование:

- Игла продолжает опускаться, старая петля поворачивает язычок вокруг оси и закрывает иглу, образуя внутри неё замкнутое пространство.

Нанесение:

- Игла опускается внутрь игольницы, при этом старая петля наносится на головку иглы удерживаясь на отбойной плоскости и испытывая максимальную нагрузку.

Соединение:

- Происходит соединение старой петли и вновь



проложенной нити за счет опускания иглы в глубь игольницы.

Сбрасывание (начало кулирования):

- Старая петля сбрасывается на проложенную нить, при этом нить немного изгибается, поэтому операцию называю началом кулирования.

Кулирование:

- Проложенная нить изгибается в петлю за счет опускания иглы в глубь игольницы.

Формирование:

- Получают петлю заданного размера за счет опускания иглы на заданную глубину, зависящую от плотности выработываемого трикотажа.

Оттяжка:

- Полученную петлю убирают в глубь машины. Для этого игла поднимается до уровня отбойной плоскости, т.е. занимает исходное положение.

Тема: Главные и производные переплетения

Главные - это переплетения, состоящие из петель одинаковой формы и размеров.

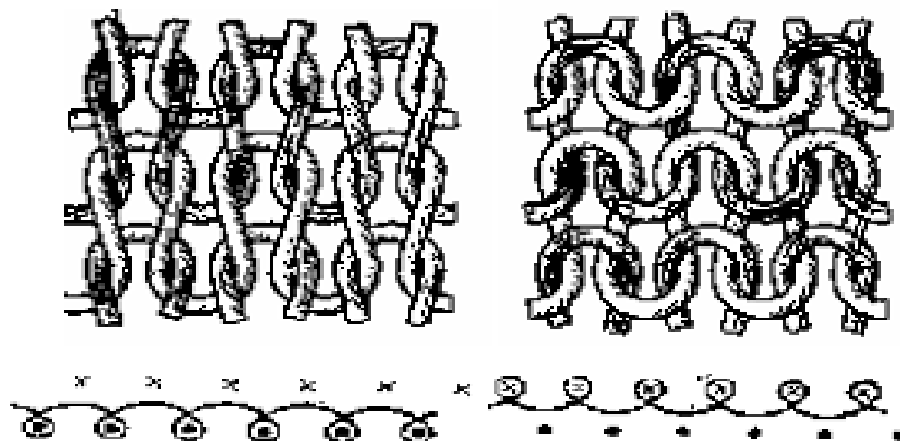
К ним относятся: гладь и ластик.

Производные - это переплетения полученные путем вязывания петельных столбиков одного переплетения между петельными столбиками другого переплетения.

К ним относится: производная гладь и двуластик

Строение глади

Гладью называется кулирное, однофонтурное, однолицевое переплетение, состоящее из петель одинаковой формы и размера



Лицевая сторона

Изнаночная сторона

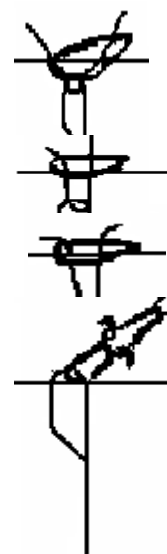
Свойства глади

Растяжимость трикотажа переплетения гладь по ширине и по длине хорошая. Гладь растягивается по ширине гораздо больше, чем по длине, потому что при растяжении по ширине нити из петельных палочек переходят в дуги.

Закручиваемость: гладь по петельному ряду закручивается на лицевую сторону, по петельному столбику гладь закручивается с лица на изнанку.

Распускаемость: распускается очень хорошо в направлении вязания и в направлении, обратном вязанию.

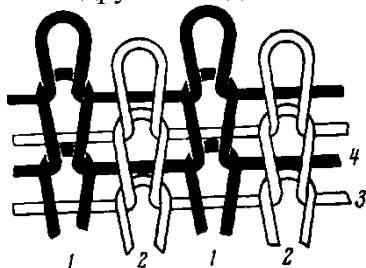
Толщина: трикотажа переплетения гладь равна двум толщинам нитей, так как полотно вырабатывается на одной игольнице.



Воздухопроницаемость: глади хорошая, зависит от плотности вязания и вида пряжи.

Строение производной глади.

Производная гладь – это однофонтурное, однолицевое, кулирное переплетение, полученное путем ввязывания петельных столбиков одной глади между петельными столбиками другой глади.



Графическая запись

Свойства переплетения производная гладь

Растяжимость по ширине меньше, чем у глади, потому что в каждой глади, входящей в производное переплетение, в петельном ряду уменьшается число петель, в результате растягивания которых происходит растяжение трикотажа.

Закручиваемость по петельному ряду меньше чем у глади, потому что количество петель на срезе полотна уменьшилось за счет смещения петель одной глади относительно другой.

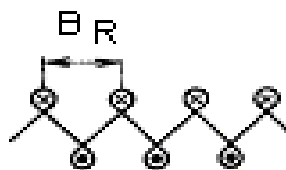
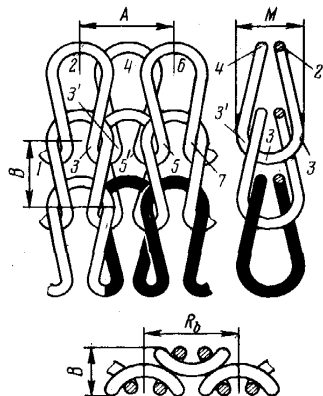
Распускаемость: только в направлении обратном вязанию.

Толщина производной глади увеличивается на одну нить и равна $3d$.

Воздухопроницаемость по сравнению с гладью уменьшается, а теплозащитность увеличивается из-за структуры полотна

Строение ластика

Ластиком называется двойное двухфонтурное двухлицевое кулирное переплетение, на лицевой и изнаночной стороне которого закономерно чередуются лицевые и изнаночные петельные столбики.



Переплетение ластик 1+1

Виды ластика

Уравновешенный: с одинаковым количеством петель лицевой и изнаночной стороне. (1+1, 2+2, 3+3 и т.д.)

Неуравновешенный: с разным количеством петель на лицевой и изнаночной стороне. (2+3, 2+5, 4+2 и т.д.)

Свойства переплетения ластик

Растяжимость: имеет хорошую растяжимость по ширине, потому что растяжимость ластика зависит от захода петель и распрямления петельных дуг.

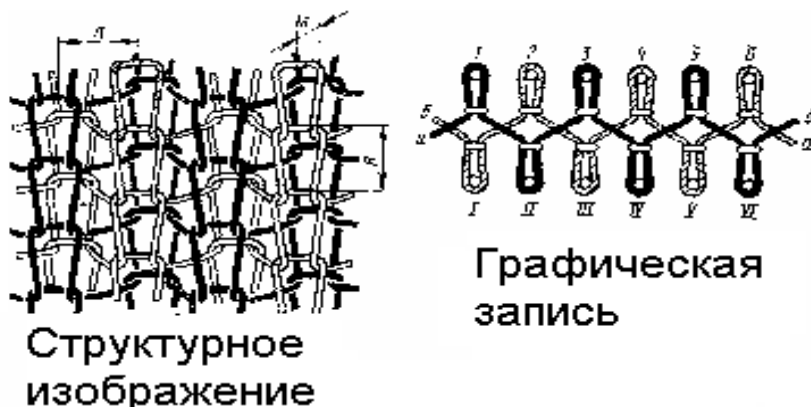
Закручиваемость Ластик с одинаковым количеством петель на лицевой стороне и изнаночной стороне не закручивается, потому что упругие силы одной стороны уравновешиваются упругими силами другой стороны.

Распускаемость: только в направлении обратном вязанию.

Толщина ластика = $4d$, так как это переплетение вырабатывается на двух игольницах.

Строение двуластика

Двуластик – это двухфонтурное, двухлицевое кулирное переплетение, полученное за счет ввязывания петельных столбиков одного ластика между петельными столбиками другого.



Свойства двуластика

Растяжимость по ширине больше, чем по длине. Двуластик растягивается меньше, чем ластик, так как в нем отсутствует заход петель.

Распускаемость: в направлении обратном вязанию, потому что имеет в своей структуре протяжки

Закручиваемость. Двуластик, выработанный на базе ластика любого раппорта не закручивается, потому что всегда напротив петель одной стороны расположены петли другой стороны.

Толщина: Двуластик обладает значительной толщиной, которая приблизительно равна толщине ластика.

Трикотаж ажурных переплетений

Ажурными называют переплетения, в структуре которых имеются прерывающиеся петельные столбики, полученные за счет переноса петель с одних игл на иглы соседней или противоположной игольницы. В результате переноса некоторые новые петли протягиваются через старые петли не только своего, но и соседнего петельного столбика того же или предыдущего ряда. Трикотаж ажурных переплетений может быть одинарным и двойным.

Для получения четкого рисунка на базе двухфонтурных переплетений одновременно с переносом петель производится выключение из работы игл. Ажурный рисунок может занимать небольшую часть трикотажного изделия или покрывать его целиком.

Ажурные отверстия на изделиях часто выполняют дополнительную функцию: они предотвращают роспуск петель, так как сдвоенные петли, полученные в результате переноса, уменьшают распускаемость трикотажа.

Особенности выработки трикотажа ажурных переплетений

Трикотаж ажурных переплетений может вырабатываться на машинах с язычковыми и крючковыми иглами. При выборе рисунка на трикотаже ажурного переплетения необходимо стремиться к тому, чтобы трикотаж имел наибольшую прочность и наименьшую распускаемость петельных столбиков. Поэтому перенос петель стараются выполнить через 2 – 3 петельных ряда. Для получения ажурных рисунков машины снабжаются специальными узоробразующими механизмами,

обеспечивающими сначала отбор игл, с которых должны переноситься петли, а затем перенос петель в порядке, зависящем от заданного рисунка или переплетения.

Способы переноса петель в ажурном переплетении

1. На соседнюю иглу осуществляют перенос одной петли. После переноса формируется незамкнутая петля, которая в следующем ряду зарабатывается. Для получения такого вида отверстий перенос выполняют через один ряд на рисунке 2.35 ряды г, ж.

2. Для получения увеличенных отверстий петли с двух соседних игл переносят в противоположные стороны. Такой перенос выполняют на машинах высокого класса через 2 петельных ряда, так как после переноса образуется большая незамкнутая петля (рисунок 2.35 петельные столбики 3, 4; ряды а, б).

3. При вязании расширяющейся части детали изделия производят перенос для выполнения прибавки игл или сбавки. Чтобы прибавка или сбавка выглядела красиво, осуществляется одновременный перенос на 3-4 иглах (рисунок 2.35 петельные ряды б, в, ж, к; столбики 7, 8).

4. Для получения протяжек, расположенных согласно рисунка (на которых можно сделать «мережку»), перенос петель проводят после каждого ряда (рисунок 2.35 петельные столбики 4,5; петельные ряды з, и).

Выработка ажурных переплетений на двухфонтурных машинах

На плоских и круглых двухфонтурных машинах для образования ажурных отверстий петли переносят с одних игл на другие с помощью деккеров или сбавочников. Наряду с автоматическим переносом на плоских машинах иногда на плоских машинах этот процесс выполняют вручную. На рисунке 2.36 изображены отдельные операции процесса ручного переноса петель. Деккер или сбавочник, представляющий собой стальной стержень 1 с ушком, надевают на крючок иглы 2 и тянут иглу вверх по направлению стрелки до тех пор, пока старая петля С не сойдет с язычка на стержень иглы (рисунок 2.36а). После этого иглу с закрытым язычком опускают вниз до тех пор, пока старая петля не закроет язычок и не переместится с иглы

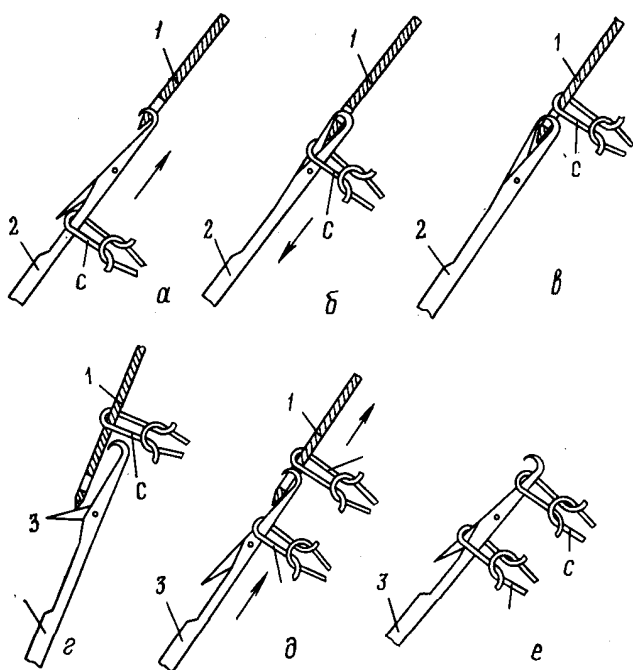


Рисунок 2.36 – Процесс ручного переноса петель на плоской фанговой машине

на деккер (рисунок 2.36 б, в). Затем деккером открывают язычок иглы 3, поднимают иглу по направлению стрелки, в результате чего петля С перемещается на иглу 3 и располагается на ней выше другой ее петли (рисунок 2.36 г, д, е). После этого деккер удаляют. Для одновременного переноса петель с нескольких игл применяют деккеры с двумя или тремя стержнями с ушками на концах.

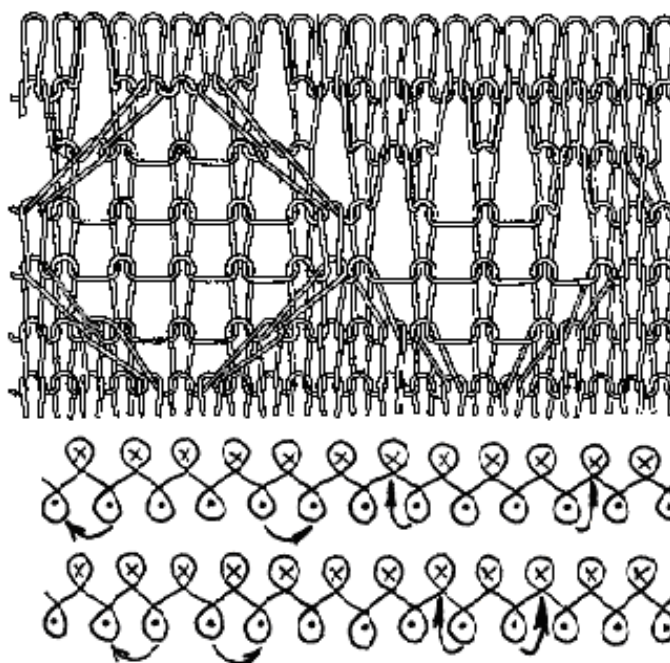
Свойства трикотажа ажурных переплетений

Свойства трикотажа ажурных переплетений существенно не отличаются от свойств тех переплетений, на базе которых он получен. Ширина трикотажа немного

увеличивается за счет того, что петельный шаг

Рисунок 2.44 – Структура и графическая запись трикотажа двухфонтурного ажурного переплетения

ажурной петли всегда больше петельного шага петли базового переплетения. Петельный столбик распускается до встречи с перенесенной петлей, следовательно, распускаемость уменьшается. Увеличивается воздухопроницаемость, поэтому



улучшаются потребительские свойства. Немного снижается закручиваемость по петельному ряду, так как часть петель переносится на соседние иглы. Растяжимость соответствует базовому переплетению. При выработке ажурного рисунка на базе двухфонтурных.

Инструкционная карта

Детская шапка жаккардовым переплетением по перфокарте на двухфонтурной машине «Сильвер».

Плотность: кулирная гладь- 7 Ластик 2+2 – 1”\2’

Пряжа: акрил 32/2/3

I. Начать на иглах 124 (62*2)

II. Вязать ластик 2+2 (резинка) нитью основного цвета 46 рядов.

III. Перенести петли с игл дополнительной игольницы на иглы основной игольницы

IV. Вязать нитью основного цвета – 2 ряда

V. Вязать жаккардовое переплетение по перфокарте с использованием 2х цветов нитей - 1 раппорт:

- 1 ручка выбора узора устанавливается в позицию F
- 2 боковые рычаги установлены в рабочее положение
- 3 иглооттяжные рычаги установлены в нерабочее положение

VI. Вязать кулирную гладь нитью основного цвета 30 рядов

VII. Снять полотно с машины не закрывая последнего ряда

Подклад к шапке.

I. Петли первого ряда кулирной глади (после резинки) одеть на иглы. На 124 (62* 2)

II. Вязать кулирную гладь 90 рядов.

III. Снять полотно с машины не закрывая последнего ряда.

Измерения в готовом виде. Длина 22 см Ширина 44 с

Алгоритм проверки качества изделия

1. Проверить равномерность заработка:
 - не допускается расслоение нити при вязании изделия в два конца;
 - не допускается образование протяжек при заработке полотна;
 - плотность заработка должна соответствовать заданным нормам.
2. Проверить соответствие плотностей основного и дополнительного переплетений.
3. Проверить симметричность рисунка.
4. Проверить качество полотна согласно таблице
5. Проверить соответствие деталей лекалам.