Рабочая программа курса «Иностранный язык (английский язык) 3 класс.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку определяет порядок и последовательность изучения содержания школьного курса английского языка во 2-х классах. Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ТНР)(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с учётом приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31декабря 2015 г. № 1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ,утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897» , с учётом инструктивно-методического письма Министерства образования и науки Челябинской области от 4июня 2019 года №1213/5886, а также Приложений к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 28 июня 2018 г. № 1213/6651 об Особенностях преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2018/2019 учебном году, «Об особенностях преподавания учебных предметов в 2019-2020 учебном году» от 05.06.2019 г. № 1213/5886; «Об особенностях преподавания учебных предметов в 2020- 2021 учебном году» от 15.06.2020 г. № 1213/6282; «Об особенностях преподавания учебных предметов в 2021-2022 учебном году» от 22.06.2021 г. № 7760 в соответствии с нормативными документами и рекомендациями Минобразования и Учебным планом МБОУ « С(К)ОШ» № 11 г. Челябинска на 2022-2023 учебный год на основе примерной программы начального общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по английскому языку и комплексной (авторской) программы по английскому языку Быковой Н.И., Поспеловой М.Д. «Английский язык. Рабочие программы 2-4 классы» Москва, «Просвещение»2011.

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Целью рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык» (далее Программа) – обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка направлено также на достижение следующих целей:

- формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка

- Обеспечение комплексной коррекции и компенсации нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант В) на основе учёта особенностей их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка

Задачи данного курса:

- развитие мышления детей, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире

-обеспечение систематического целенаправленного коррекционного воздействия средствам немецкого языка на развитие и улучшение речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на основе учёта особенностей их психофизического развития и индивидуальные возможности,

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения,
- расширение кругозора учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа, жизни вежливо вести себя за столом;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах , с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы - осознавать важность изучения немецкого языка как средства общения между жителями разных стран.

2. Общая характеристика курса.

Программа направлена на реализацию средствами предмета ««Иностранный язык» основных задач образовательной области «Филология»:

Предмет способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке. Расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью. Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной и письменной формах. Создание условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения. Приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре немецкого языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии,), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать на немецком языке, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты на немецком языке;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к иностранному языку, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим , с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение английского языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников

Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:

– природосообразности – учета типологических психологических особенностей детей 6-10 лет. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;

– преемственности и перспективности, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;

– интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению что определяет практическую направленность программы , расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;

– коммуникативности, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;

– интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

Обучение производится по УМК "Английский в фокусе"(Быкова Н.И,Дули Д, Поспелова М.Д., В. Эванс), который был выбран для реализации рабочей программы по немецкому языку во 2- 4 классах, поскольку обучение по данному УМК в начальной школе обеспечивает базовый уровень, требуемый типовой программой и связь с основной школой. Авторами УМК ставится задача акцентировать

внимание учащихся на осознании роли английского языка как средства межкультурного общения. УМК отвечает современным требованиям обучения И.Я. Структура учебника продумана, в нем достаточно текстов разных видов и жанров (включены литературные произведения, отрывки), иллюстрации, много аутентичных материалов, повышающих мотивацию учащихся, продуманы домашние задания. Дизайн учебника удобен для учителя и ученика и соответствует целям обучения. Учебник рекомендован Министерством образования Российской Федерации. Итоговая аттестация учащихся в начальной показывает высокие результаты, все учащиеся обеспечены учебниками этих авторов, Учебник имеет законченную линию, отвечает уровню подготовленности учащихся данной школы.

Основными характеристиками комплектов являются: учет европейских стандартов в области изучения иностранных языков, развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме. Каждый УМК имеет электронное приложение, дополняющее учебник и представляющее собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательной деятельности совместно с учебником; методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета. Подробная информация об учебниках представлена на официальных сайтах издательств.

Предлагаемые комплекты УМК необходимо использовать творчески, с учетом индивидуальных способностей каждого ученика.

Наличие компьютерного класса и выход в Интернет позволяют использовать новые информационные технологии. В школе имеется демонстрационный материал, позволяющий в полном объеме проводить учебный процесс

Учитывая особенности нарушения речи у школьников с ТНР, а также психологические характеристики процессов овладения иностранным языком на элементарном уровне, содержание программы в 2--х классах реализует задачу формирования элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме по немецкому языку.

. Главной целью на уроках является коррекционная работа, в процессе которой будет проходить изучение иностранного языка. В результате работы важен будет не уровень знания иностранного языка, важна динамика развития личностных качеств, психических функций ребенка. Работа учителя иностранного языка должна быть направлена на формирование и развитие личности ребенка средствами иностранного языка. «Мишенью» коррекционно-педагогической работы должны быть главные трудности ребенка в обучении, а именно: дети с трудом группируют слова по общему признаку и выделяют общий признак из группы слов; медленный процесс счета; в решении задач труднее определяют суть задачи; затруднения в объяснении того, как была решена задача; неточность, несистематичность в выборе информации; \ затруднения в дифференциации схожих букв и звуков, плохое развитие графически - пространственного образа; небольшой словарный запас; рассеянность, несобранность во время занятий, отвлечение на незначительную информацию; необходимость чуть большего времени, чем другим детям, для выполнения заданий; замкнутость и комплекс неполноценности.

3. Место курса «Иностранный язык» в учебном плане.

. Учебный план предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Общее число часов на изучение – 204. В 3 классе предполагается обучение английскому языку в объеме 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей;

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни;

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество;

7. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур ,оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности

Ценности: культура и язык народов англоговорящих стран, толерантность, интернационализм

5. Результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты изучения курса « Английский язык»

	3 класс
Базовый уровень (Будут сформированы)	• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; в знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; ° установка на здоровый образ жизни; ° основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного,

	здоровьесберегающего поведения; ° чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
Повышенный уровень (получит возможность для формирования)	*внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;* • *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;* • *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;* • *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;* • *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;* • *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;2 -4 кл.* • *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;2-4 кл.* • *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;* • *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;* • *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Чтение. Работа с текстом

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В результате изучения немецкого языка школьник научится:

- Подготавливать план и тезисы сообщения (в том числе гипермедиа); выступать с сообщением;
- Создавать небольшой текст на компьютере;
- Фиксировать собственную устную речь на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки;
- Воспринимать и понимать основную информацию в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации;
- Использовать компьютерный словарь, экранный перевод отдельных слов.

Предметные результаты

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Обучающийся 3 класса научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

Объем диалогического высказывания - ***2-3 реплики с каждой стороны***.

- Соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

. ***Объем монологического высказывания – 3-4 фразы.***

Аудирование

I Обучающийся 3 класса научится:

- воспринимать и понимать речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (*с опорой на иллюстрацию, языковую догадку*). ***Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.***

II. Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и в основном понимать содержащуюся в нем информацию.

Чтение

I. Обучающийся 3 класса научится :

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова;
- находить в тексте необходимую информацию (*имени главного героя; места, где происходит действие*);
- использовать двуязычный словарь учебника. ***Объем текстов – примерно 30 слов (без учета артиклей)***.

II. Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Обучающийся 3 класса научится :

- владеть техникой письма;
- списывать текст, вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания;
- писать с опорой на образец короткое личное письмо и поздравление с праздником.

II. Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2 Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

I. Обучающийся 3 класса научится**:**

- адекватное произносить и различать на слух все звуки английского языка,
- примененять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

II. Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

1.3 Социокультурная осведомлённость:

Обучающийся 3 класса научится**:**

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);.

Обучающийся 3 класса получит возможность научиться**:**

- называть по-английски страны изучаемого языка
- владеть элементарными нормами речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке.

2 Предметные результаты в познавательной сфере:

Обучающийся 3 класса научится**:**

- сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых

предложений;

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

II. Обучающийся 3 класса получит возможность научиться:

- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Обучающийся 3 класса научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Обучающийся 3 класса научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Обучающийся 3 класса научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

6. Содержание учебного предмета «Английского языка» 3 класс(68часов)

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма. Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ нанего);
- диалог-побуждение кдействию.

2. Монологическая форма Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика(персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения науроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковомматериале.

Чтение Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковомматериале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

Письменная речь

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией,орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личноеписьмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико- интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play – toplay).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple.Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be.Вспомогательный глагол to do.Модальныеглаголыcan,may,must,have to. Глагольные конструкции “I’d like to ...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаиупотребления).

Наречия времени (yesterday,tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little,very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями инавыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем,правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому признаку;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы,контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы иереспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль,самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

1) Школа

Снова в школу! Обучение учащихся называниям школьных принадлежностей school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case.

Школьные предметы. Обучение учащихся называниям школьных предметов English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music.

Весёлые дни в школе. Понимание на слух речь учителя: Stand up! Sit down! Open your books! Close your books! Clap your hands! Stamp your feet!

Обучаемый научится:

рассказывать о школе и любимых предметах с опорой на зрительную наглядность;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише) речевого этикета в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучаемый получит возможность научиться:

высказываться о своих любимых предметах;

читать на английском языке (в пределах изученной лексики).

2) Семья

Новый член семьи! Научить учащихся называть и представлять членов семьи Grandma, Grandpa, Mum, Dad, brother, sister.

Счастливая семья. Описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них: Who’s Meg? Her grandmother. What is it? It’sa…

Оловянный солдатик. Артур и Раскаль. Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.

Обучаемый научится:

рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

вести комбинированный диалог в стандартныхситуациях;

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английскогоязыка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах; Обучаемый получит возможность научиться:

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

3) Еда

Он любит желе! Научить учащихся беседовать о еде и напитках chicken, vegetable, ice cream, chocolate, water, lemonade, pizza, cheese, egg, sandwich, burger, chips.

Мой чемоданчик для завтрака. Научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»: meat, potatoes, biscuit, milk, cake, orange juice, pasta, carrots, sausage, rice, popcorn, Coke.

Теперь я знаю. Закрепление лексики на тему «Еда», глагола to like, неопределённых местоимений some/any.

Обучаемый научится:

рассказывать о своей любимой еде с опорой на зрительную наглядность; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише) речевого этикета в соответствии с решаемой коммуникативнойзадачей.

Обучаемый получит возможность научиться:

высказываться о своей любимой еде;

читать на английском языке (в пределах изученной лексики).

4) В квартире

Игрушки для маленькой Бетси. Введение лексики на тему «Игрушки»: musical box, tea set, doll, elephant, rocking horse, aeroplane, train,ball.

Оловянный солдатик. Артур и Раскаль. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вербально или невербально реагируют науслышанное.

Обучаемый научится:

рассказывать о своей квартире, опираясь на зрительную наглядность; воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише) речевого этикета в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучаемый получит возможность научиться:

высказываться о своей квартире;

читать на английском языке (в пределах изученной лексики);

выучить и применять на практике грамматические правила (в соответствии с решаемой коммуникативной задачей);

научиться писать небольшие тексты на английском языке.

5) Животные

Забавные коровы. Введение новой лексики на тему «Внешность»: nose, ear, head, eye, leg, tail, mouth, body, small/ big, thin/ fat, short/ long.

Умные животные. Введение новой лексики на тему «Животные»: spider, bird, rabbit, seahorse, tortoise, parrot, crawl, fly, jump, swim, walk, talk.

Животные в Австралии. Закрепление лексики на тему «Внешность». Обучаемый научится:

рассказывать о животных, о своем домашнем любимце с опорой на зрительную наглядность;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише) речевого этикета в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучаемый получит возможность научиться:

высказываться о домашнем любимце;

читать на английском языке (в пределах изученной лексики);

выучить и применять на практике грамматические правила (в соответствии с решаемой коммуникативной задачей).

6) Мой милый дом

Бабушка, дедушка. Введение новой лексики на тему «Мой дом»: bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden.

Мой дом. Введение новой лексики на тему «Мебель»: cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass.

Британские дома. Знаменитые дома в России. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Обучаемый научится:

рассказывать о своем доме с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план,вопросы);

вести комбинированный диалог о своем доме,семье;

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах. Обучаемый получит возможность научиться:

высказываться о своем доме;

читать на английском языке (в пределах изученной лексики);

7) Мой выходной

Мы замечательно проводим время. Введение новой лексики на тему

«Занятия»: play a game, drive a car, make a sandwich, watch TV, paint a picture. В парке. Введение новой лексики на тему «Занятия»: playing soccer/ basketball, eating a hot dog, flying a kite, sleeping, drinking Coke, wearing a mac, riding abike.

Оловянный солдатик. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.

Обучаемый научится:

рассказывать о выходных, о днях недели с опорой на зрительную наглядность;

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише) речевого этикета в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучаемый получит возможность научиться:

высказываться о днях недели и выходных;

читать на английском языке (в пределах изученной лексики);

выучить и применять на практике грамматические правила (в соответствии с решаемой коммуникативной задачей);

научиться писать тексты на английском языке.

8) Мои будни

Весёлый день. Введение новой лексики на тему «Дни недели». Ведут диалог- расспрос о днях недели: What do we do on Mondays? – We play games.

По воскресеньям. Введение новой лексики на тему «Занятия»: have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, watch a video, go to bed, get up, come home, go to school, watch TV.

Обучаемый научится:

рассказывать о днях недели с опорой на зрительную наглядность;

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише) речевого этикета в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучаемый получит возможность научиться:

высказываться о днях недели и своей деятельности;

читать на английском языке (в пределах изученной лексики);

выучить и применять на практике грамматические правила (в соответствии с решаемой коммуникативной задачей); научиться писать тексты на английском языке.

Содержание коррекционной работы:

Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.). Формирование умения выражать свои мысли.

Итак , для обучающихся в 3 классе результатами будут являться:

- Овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических).
- Умение (в объеме содержания учебного предмета) находить и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово).
- Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей: умение понимать обращенную речь, содержание небольших доступных текстов; умение вести элементарный диалог, составлять рассказ; читать вслух/про себя небольшие тексты и понимать их содержание, находить в тексте нужную информацию; владение техникой письма с применением основных правил орфографии.
- Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы

- Обучающиеся получают образование, сопоставимое по конечным достижениям (на момент окончания школы) с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды для обучающихся с ТНР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая: обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное и социальное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся; комфортна по отношению к обучающимся и педагогическим работникам и другим участникам образовательной деятельности. В целях обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР в образовательной организации для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
3 КЛАСС (68 ЧАСОВ, ПО 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

Содержание	Количество часов	Количество тестов и контрольных работ
Знакомство. Вводный модуль	2	
Школьные будни. Модуль 1	5	1
Семья. Модуль 2	5	1
Все то, что я люблю. Модуль 3	3	1
Приходи, поиграем. Модуль 4	4	1
Пушистые друзья. Модуль 5	5	1
Мой милый дом. Модуль 6	5	1
Выходные. Модуль 7	5	1
ИТОГО	**34**	**7**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по английскому языку 3 класс

№п/п	№по теме урока	Тема урока	основное содержание (решаемые проблемы)	Виды деятельности учащихся	домашнее задание	дата план	дата факт	примечание
Вводный модуль. Знакомство-2 часа								
1-2	1-2	Добро пожаловать в	Как поприветствовать	разыграть диалог в ситуации бытового	РТ упр 1-2		6.09	

		школу!	одноклассников и учителя? Какого цвета предметы?	общения(приветствие, прощание, знакомство), работать в парах и группах, повторить лексику по теме «Цвета»	стр 4			
			Как рассказать о своих каникулах? Как назвать номер телефона?	Повторить лексику по теме «Каникулы» «Погода», разыграть диалог в ситуации бытового общения, работать в парах и группах	РТ упр 3-4 стр 5, учебник упр 4 стр 7		13.09	
Модуль 1 Школьные будни 5 часов								
3	1	Школа	Как называются школьные принадлежности?	познакомиться с новыми словами, закрепить новую лексику в речи, прослушать и прочитать текст диалога	РТ упр 1-3 стр 6		20.09	
			Как считать от 11 до 20? Как читать букву е в открытом и	познакомиться с числительными от 11 до 20, подсчитать предметы от 1 до 20, познакомиться с	РТ упр 4-5 стр 7, выуч числит от 11-20			

			закрытом слогах?	правилами чтения букв				
4		Школьные предметы	Как называются школьные предметы? как правильно употреблять краткие формы глагола to be?	Познакомиться с новыми словами, составить диалог-расспрос о любимых предметах, прочитать текст и ответить на вопросы по содержанию прочитанного, подготовиться к написанию электронного письма	РТ упр 1-3 стр 8, учебник упр 6 стр 15		27.09	
5 6		Школы в Британии. Школы в России	Чем отличаются начальные школы в Великобритании и в России?	Читать и переводить небольшие тексты, определять значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовиться к выполнению проектной работы	Упр 2 стр 142, нарис свою школу		4.10 11.10	
7		Теперь я знаю. Тест№1	Повторение языкового материала модуля	Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и	РТ упр 1-3 стр 10-11		18.10	

			1	рабочей тетради, работать в парах и индивидуально, минигруппах				
			Проверка усвоения языкового материала модуля 1	Написать тест	Стр 21 Языковой портфель		7.10	
Модуль 2 Семья- 5 часов								
8	1	Новый член семьи	Как рассказывать о своей семье?	Познакомиться с новыми словами и повторить изученную лексику, перечислить членов семьи, прослушать и прочитать текст диалога	Учебн упр 1 стр 162, РТ упр 1 ст 14		25.10	
9	1	Счастливая семья	Как рассказать о членах семьи? Как правильно задать вопросы о предметах в ед .ч и мн.ч и отвечать на них?	Познакомиться с новыми словами, повторить изученную лексику, тренировать употребление ед ч и мн.ч существит и соответствующих	Упр 5 стр 31 рт упр 1-2 стр 16		8.11	

				глагольных форм				
10		Семьи в России		прослушать и воспроизвести текст с соблюдением фразовых и логическ ударений, выполнить задания после прочтения текста	Упр 1 стр 162		15.11	
11		Семьи близко и далеко.	Как изобразить свое семейное древо и рассказать о нем?	Читать и переводить небольшие тексты, определять значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовиться к выполнению проектной работы	Упр 2 стр 143 рт упр 2 стр 157		22.11	
12		Теперь я знаю	Повторение языкового материала модуля 2	Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и рабочей тетради, работать в парах и индивидуально, минигруппах	РТ упр 1-3 стр 18-19		29.11	

				Написать тест				
Модуль 3 Все то, что я люблю (3 часа)								
13	1	Он любит желе	Как расспросить и рассказать о любимых продуктах?	Познакомиться с новыми словами и повторить изученную лексику, составить диалог-расспрос о любимой еде, прослушать и прочитать текст диалога	РТ упр 1-2 стр 22		6.12	
			Как правильно употреблять глагол «нравится» в утв . вопросит и отрцат. Форме Настоящего времени? Как читать букву I в открытом и закрытом слогах?	Тренировать употребление глагола «нравится» в утв, вопросит, отрицат, формах в Настоящем времени, познакомиться с правилами чтения букв	РТ упр 3, 4, 6 стр 23			
14		В моем ланч - боксе. ДУ	Как вежливо попросить что-либо за столом? Как правильно употреблять слова	Познакомиться с новыми словами, разыграть диалог этикетного харакетра, тренировать	Учебн упр 5 стр 47, РТ упр 1-4 стр 24-25		13.12	

			«несколько»?	употребление слов «несколько», составить список покупок(продуктов)				
15		Теперь я знаю	Повторение языкового материала модуля 3	Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и рабочей тетради, работать в парах и индивидуально, минигруппах	РТ упр 1-4 стр 26-27		20.12	
				Написать тест	тесты стр 25.27			
Модуль 4 Приходи, поиграем(4 часа)								
16	1	Игрушки для маленькой Бетси. ДУ	Как называются игрушки? Как спросить и сказать, чьи игрушки?	Познакомиться с новыми словами и повторить изученную лексику, составить диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушать и прочитать текст диалога	РТ упр 1-3 стр 30-31		27.12	
17		Игрушки для маленькой	Как правильно употреблять	Познакомиться с новыми словами,	РТ упр 2 стр 30		17.01	

		Бетси	неопределенный артикль a\an Как употреблять местоимения this\that? Как читать букву о в открытом и закрытом слогах?	тренировать употребление артикля a\an, this\that с правилами чтения букв				
18		В моей комнате	Как спросить и рассказать о предметах в комнате? Как употреблять местоимения these\those?	Познакомиться с новыми словами и повторить изученную лексику, составить диалог-расспрос о предметах в комнате, тренировать употребление указательных местоимений these\those	РТ упр 1-2 стр 32		24.01	
19		Теперь я знаю.ДУ	Повторение языкового материала модуля 4	Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и рабочей тетради, работать в парах и индивидуально, минигруппах	РТ упр 1-4 стр 34-35		31.01	

				Написать тест	тест №4			
Модуль 5 Пушистые друзья (5 часов)								
20		Коровы забавные существа!	Как называются части тела? Как описывать животных?	Познакомиться с новыми словами и повторить изученную лексику, прослушать и прочитать текст диалога	Упр 4 стр 74, РТ упр 1-2 стр 38		7.02	
21		Умные животные	Как спросить и рассказать что умеют и не умеют делать животные?	Познакомиться с новыми словами и повторить изученную лексику, составить диалог-расспрос о том, что умеют\не умеют делать животные, прослушать и прочитать текст и ответить на вопросы по содержанию текста	Упр 4 стр 79, РТ упр 1,2, стр 40		14.02	
22		Умные животные. ДУ	Как считать от 20до 50? Какие животные относятся к пресмыкающимся,	Познакомиться с числительными от 20 до 50, составить высказывания по образцу, прослушать	Упр 6 стр 81, РТ упр 3-4, стр 41		21.02	

			а какие к млекопитающим?	и воспроизвести текст песни, определить значения слов по картинке				
23		Прекрасный театр зверей дедушки Дурова	Какие животные живут в Австралии? Каких можно увидеть в театре зверей дедушки Дурова?	Читать и переводить небольшие тексты, определять значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовиться к выполнению проектной работы	Упр 2 стр 146		28.02	
24		Теперь я знаю	Повторение языкового материала модуля 5	Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и рабочей тетради, работать в парах и индивидуально, минигруппах	РТ упр 1-3 стр 42-43		6.03	
				Написать тест	Тест 5			
Модуль 6 Мой милый дом (5 часов)								
25	1	Дедушка и бабушка	Какие комнаты есть в доме? Кто в	Повторить изученную лексику, составить	РТ упр 1-2 стр 46		13.03	

			какой комнате находится?	диалог-расспрос о том, кто где находится, прослушать и прочитать текст диалога				
26		Мой дом	Как образуется мн число сущ-х, оканчивающихся на ss\x\f\sh\y\? Как употреблять утвердит форму структуры There are\there is	Познакомиться с новыми словами и с образованием мн ч существительных, тренировать употребление утвердит формы структуры There are\there is	Учебник упр 6 стр 95, РТ упр 1 стр 48		20.03	
27		Игрушечный солдатик	Чтение части сказки	прослушать и воспроизвести текст с соблюдением фразовых и логическ ударений, выполнить задания после прочтения текста	Учебник упр 1 стр 165		3.04	
28		Дома Британии. Дома-музеи в России	В каких домах живут британцы? Ознакомление с ломом-музеем ЛН	Читать и переводить небольшие тексты, определять значения новых слов с помощью картинок,	Учебник упр 2 стр 147		10.04	

			Толстого	контекста или словаря в учебнике, подготовиться к выполнению проектной работы				
29		Теперь я знаю	Повторение языкового материала модуля 6	Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и рабочей тетради, работать в парах и индивидуально, минигруппах	стр 50-51		17.04	
				Написать тест	Тест 7			
Модуль 7 Выходные (4 часа)								
30		Мы отлично проводим время!					**24.04**	
31=32		В парке					**8.05**	
32		Веселье после школы						

33		Теперь я знаю	Повторение языкового материала модуля 8	Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике и рабочей тетради, работать в парах и индивидуально, минигруппах	РТ упр 1-3 стр 66-67		15.05	
				Написать контрольную работу	Тест№7			
34		Обобщающее повторение.	Как празднуют День матери в Великобритании?	Беседовать о Дне Матери, выполнить задания в учебнике индивидуально и в парах, прослушать и воспроизвести текст песни и стихотворения, выполнить творческие задания	Творч. задание		22.05	

По плану 34 ч, дано 33 ч
Программа выполнена за счет уплотнения учебного материала

Лист корректировки уроков английского языка во 3а классе

№ уроков	№ приказа о корректировке рабочих программ	Дата проведения урока	Тема скорректированного урока
4.2 *5.1*	*№353-у от 13.12.23* *№392-у от 27.12.23*	*13.12* *27.12*	*Дист урок. В моем ланч-боксе* *Дист.урок. Игрушки для маленькой Бетси*
5.4 *6.1* *6.3*	*карантин* *карантин* *№050-у от 21.02.24*	*31.01* *7.02.* *21.02*	*Дист.урок. Теперь я знаю* *Дист.урок. Коровы-забавные существа.* *Дист.урок. Умные животные*
8.2,3	*№118-у от 11.04.24*	*8.05.24*	*В парке. Веселье после школы*

Лист корректировки уроков английского языка во 3 б, г классах

№ уроков	№ приказа о корректировке рабочих программ	Дата проведения урока	Тема скорректированного урока

4.2 *5.1*	*№353-у от 13.12.23* *№392-у от 27.12.23*	*13.12* *27.12*	*Дист урок. В моем ланч-боксе* *Дист.урок. Игрушки для маленькой Бетси*
6.3	*№050-у от 21.02.24*	*21.02*	*Дист.урок. Умные животные*
8.2,3	*№118-у от 11.04.24*	*8.05.24*	*В парке. Веселье после школы*

Лист корректировки уроков английского языка в 3в классе

№ уроков	№ приказа о корректировке рабочих программ	Дата проведения урока	Тема скорректированного урока
3.2,3	*№310-у от 3.11.23*	*13.11*	*Счастливая семья. Семьи в России.*

4.2 *6.3*	*№348-у от 11.12.23* *№049-у от 19.02.24*	*11.12* *19.02*	*Дист урок. В моем ланч-боксе* *Дист.урок. Умные животные*

Лист корректировки уроков английского языка в 3д классе

№ уроков	№ приказа о корректировке рабочих программ	Дата проведения урока	Тема скорректированного урока
8.2,3	*№118-у от 11.04.24*	*7.05.24*	*В парке. Веселье после школы*
4.2 *6.3*	*№349-у от 12.12.23* *№049/1-у от 20.02.24*	*12.12.23* *20.02.24*	*Дист. Урок. В моем ланч-боксе* *Дист. Урок. Умные животные*

*8.*Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Английский язык

Учебно-методическая литература
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы Быкова Н.И., Поспелова М.Д.
Spotlight / Английский в фокусе. Учебник + аудиокурс 3 класс. В 2-х частях Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. E[press Publishing «Просвещение» 2019
Spotlight / Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 3 класс Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. E[press Publishing «Просвещение» 2019
Spotlight / Английский в фокусе. Контрольные задания. 3 класс Быкова Н.И., Дули Дж., Эванс В., Поспелова М. E[press Publishing «Просвещение» 2019
Spotlight / Английский в фокусе. Книга для учителя. 3 класс Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.
Spotlight 2 (Английский в фокусе 2 класс) Поурочные планы, Наговицына О.В., Москва, "Вако",2019
Технические средства обучения
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
Компьютер. Проектор с демонстрационным экраном.
Магнитная доска.
Оборудование класса
Ученические столы двухместные с комплектом стульев
Стол учительский с тумбой
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования
Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала

Информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
	• Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	В образовательном процессе учителя иностранного языка могут использовать следующие сайты: http://school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.openclass.ru – «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества http://www.researcher.ru - Интернет-портал

		"Исследовательская деятельность школьников" http://www.it-n.ru/ - сеть творческих учителей http://www.macmillan.ru/ - сайт издательства «Макмиллан» http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение» http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau - Гёте-Институт www.fipi.ru - федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) www.ege.edu.ru - официальный информационный портал ЕГЭ www.pedsovet.su - сообщество взаимопомощи учителей