

Рабочая программа курса «Иностранный язык (английский язык) 4 класс.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку определяет порядок и последовательность изучения содержания школьного курса английского языка в 4-х классах. Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ТНР)(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с учётом приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ,утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897» , с учётом инструктивно-методического письма Министерства образования и науки Челябинской области от 4июня 2019 года №1213/5886, а также Приложений к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 28 июня 2018 г. № 1213/6651 об Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2018/2019 учебном году, «Об особенностях преподавания учебных предметов в 2019-2020 учебном году» от 05.06.2019 г. № 1213/5886; «Об особенностях преподавания учебных предметов в 2020- 2021 учебном году» от 15.06.2020 г. № 1213/6282; «Об особенностях преподавания учебных предметов в 2021-2022 учебном году» от 22.06.2021 г. № 7760 в соответствии с нормативными документами и рекомендациями Минобразования и Учебным планом МБОУ « С(К)ОШ» № 11 г. Челябинска на 2022-2023 учебный год на основе примерной программы начального общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по английскому языку и комплексной (авторской) программы по английскому языку Быковой Н.И., Поспеловой М.Д. «Английский язык. Рабочие программы 2-4 классы» Москва, «Просвещение»2011.

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Целью рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык» (далее Программа) – обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка направлено также на достижение следующих целей:

- формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка

- Обеспечение комплексной коррекции и компенсации нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант В) на основе учёта особенностей их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка

Задачи данного курса:

- развитие мышления детей, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире
- обеспечение систематического целенаправленного коррекционного воздействия средствами немецкого языка на развитие и улучшение речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на основе учёта особенностей их психофизического развития и индивидуальные возможности,
- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения,
- расширение кругозора учащихся;
 - научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа, жизни вежливо вести себя за столом;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы - осознавать важность изучения немецкого языка как средства общения между жителями разных стран.

2. Общая характеристика курса.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Иностранный язык» основных задач образовательной области «Филология»:

Предмет способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке. Расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью. Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной и письменной формах. Создание условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения. Приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре немецкого языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать на немецком языке, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты на немецком языке;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к иностранному языку, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение английского языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников

Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов:

- природосообразности – учета типологических психологических особенностей детей 6-10 лет. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий;
- преемственности и перспективности, подчеркивающих преемственное значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- интеграции теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению что определяет практическую направленность программы, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;
- коммуникативности, предполагающий развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;
- интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

Обучение производится по УМК "Английский в фокусе" (Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., В. Эванс), который был выбран для реализации рабочей программы по немецкому языку во 2- 4 классах, поскольку обучение по данному УМК в начальной школе обеспечивает базовый уровень, требуемый типовой программой и связь с основной школой. Авторами УМК ставится задача акцентировать

внимание учащихся на осознании роли английского языка как средства межкультурного общения. УМК отвечает современным требованиям обучения И.Я. Структура учебника продумана, в нем достаточно текстов разных видов и жанров (включены литературные произведения, отрывки), иллюстрации, много аутентичных материалов, повышающих мотивацию учащихся, продуманы домашние задания. Дизайн учебника удобен для учителя и ученика и соответствует целям обучения. Учебник рекомендован Министерством образования Российской Федерации. Итоговая аттестация учащихся в начальной показывает высокие результаты, все учащиеся обеспечены учебниками этих авторов, Учебник имеет законченную линию, отвечает уровню подготовленности учащихся данной школы.

Основными характеристиками комплектов являются: учет европейских стандартов в области изучения иностранных языков, развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме. Каждый УМК имеет электронное приложение, дополняющее учебник и представляющее собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательной деятельности совместно с учебником; методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета. Подробная информация об учебниках представлена на официальных сайтах издательств.

Предлагаемые комплекты УМК необходимо использовать творчески, с учетом индивидуальных способностей каждого ученика.

Наличие компьютерного класса и выход в Интернет позволяют использовать новые информационные технологии. В школе имеется демонстрационный материал, позволяющий в полном объеме проводить учебный процесс

Учитывая особенности нарушения речи у школьников с ТНР, а также психологические характеристики процессов овладения иностранным языком на элементарном уровне, содержание программы в 2-х классах реализует задачу формирования элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме по немецкому языку.

. Главной целью на уроках является коррекционная работа, в процессе которой будет проходить изучение иностранного языка. В результате работы важен будет не уровень знания иностранного языка, важна динамика развития личностных качеств, психических функций ребенка. Работа учителя иностранного языка должна быть направлена на формирование и развитие личности ребенка средствами иностранного языка. «Мишенью» коррекционно-педагогической работы должны быть главные трудности ребенка в обучении, а именно: дети с трудом группируют слова по общему признаку и выделяют общий признак из группы слов; медленный процесс счета; в решении задач труднее определяют суть задачи; затруднения в объяснении того, как была решена задача; неточность, несистематичность в выборе информации; \ затруднения в дифференциации схожих букв и звуков, плохое развитие графически - пространственного образа; небольшой словарный запас; рассеянность, несобранность во время занятий, отвлечение на незначительную информацию; необходимость чуть большего времени, чем другим детям, для выполнения заданий; замкнутость и комплекс неполноценности.

3. Место курса «Иностранный язык» в учебном плане.

Учебный план предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Общее число часов на изучение – 204. В 4 классе предполагается обучение английскому языку в объеме 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей;

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни;

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество;

7. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности

Ценности: культура и язык народов англоговорящих стран, толерантность, интернационализм

5. Результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов

Планируемые результаты освоения предмета в 4 классе

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования, учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты.

В процессе воспитания у учащихся будут сформированы и развиты:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этической принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- целостный, социально – ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- эстетические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определять базовые предметные и метапредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами;

Определять в совместной деятельности цели и пути их достижения: договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Ученик получит возможность научиться:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты.

Ученик научится:

- начальным навыкам общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка; правилам речевого и неречевого поведения.

Ученик получит возможность научиться:

- начальным лингвистическим представлениям, необходимым для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

- дружелюбно и толерантно относиться к носителям языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе о своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/ услышанного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать отношение к прочитанному/ услышанному.

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально и не вербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные виды текста.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик научится читать:

- с помощью правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением;
- основные коммуникативные типы предложений;
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Ученик получит возможность научиться:

- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии с русским языком, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифта;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события с личным опытом.

В письме ученик научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- писать открытки – поздравления;
- писать личные письма с опорой на образец;
- делать подписи к рисункам;
- правильно оформлять конверт.

Графика, каллиграфия, орфография.

Ученик научится:

- читать и писать слова с помощью транскрипционных знаков;
- пользоваться английским алфавитом: писать буквы красиво и правильно, читать слова по буквам.

Ученик получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи.

Ученик научится:

- различать на слух и правильно произносить все звуки английского языка;
- понимать и правильно использовать ударение в словах, фразах, предложениях;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать нормы произношения английских звуков в чтении вслух и устной речи;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте;
- использовать в речи лексические единицы;

- распознавать по определенным признакам части речи;
- использовать правила самообразования.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов, используя виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т.д.).

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

- понимать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы, неопределенную форму глагола, глагол - связку «быть», модальные глаголы, существительные в единственном и множественном числе, артикли, притяжательный падеж, степени сравнения прилагательных, местоимения личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные, наречия времени, степени, количественные и порядковые числительные;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений.

УМК строится на принципах холистического и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические единицы.

В учебниках данной серии реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку. Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач. При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей, учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества.

Эффективные современные технологии (компетентностный подход в преподавании английского языка, игровые технологии, технология проектов, здоровье сберегающие технологии, технология ИОСО, ИКТ, ТОГИС (Технология Образования в Глобальной Информационной Сети) и др.) позволяют интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: использование различных методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, соответствующего иллюстративного, аудио- и видеоматериалов и технических средств, ПК, индивидуальных и групповых проектов, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, проведение физкультминутки.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учетом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и переработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Особенности формирования коммуникативных умений по видам речевой деятельности.

Говорение. Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit – Chat – Поговори со своим одноклассником (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся участвуют в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объем диалогического высказывания составляет 2-3 реплики с каждой стороны. Широко представлена монологическая речь. На основе текста – опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей мультфильмов сказок с опорой на картинку и т.д. Объем монологических высказываний 5-6 фраз.

Аудирование. И на уроке и дома, постоянно работая с аудиозаписями, учащиеся слышат речь носителей языка, что способствует формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка, учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Чтение. В третьем классе проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте. Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочесть их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.

Письмо и письменная речь. УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок и мини – сочинений для языкового портфеля.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография. В третьем классе учащиеся изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с апострофом, основными буквосочетаниями и правилами орфографии.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи. Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи. Лексический минимум УМК составляет примерно 700 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования, словосложение.

Грамматическая сторона речи

Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативных компетенций также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Контроль предметных результатов

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

– Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
– I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check/ Modular Test/Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.

Для оценки результатов текущего контроля, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

«С» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;

«W» (workingon) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;

«N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

Вместо оценок учитель может использовать цветовой код: «хорошо» (зеленый цвет), «удовлетворительно» (желтый цвет), «неудовлетворительно» (красный цвет)

Контроль предметных результатов осуществляется 1 раз в четверть и представляет собой контрольную работу (Test) в одном варианте. Всего за год 4 контрольных работы. Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» за выполнение 75% работы; оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

Формы и объем контроля

Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал

Игры на закрепление изученного языкового материала

Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности

Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала

Языковой портфель, включающий творческие работы

Тесты из сборника контрольных заданий

Карточки оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося)

Карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы)

Карточка самооценки знания материала модуля (заполняется каждым учащимся индивидуально)

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» за выполнение 75% работы; оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

6. Содержание учебного предмета «Английского языка» 3 класс(68часов)

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-4» распределен по 9 модулям (1 вводный модуль «Возвращение» и 8 основных: «Семья и друзья», «Рабочий день», «Вкусные угощения», «В зоопарке», «Где вы были вчера? «Расскажи сказку», «Памятные дни» и «Места для отдыха», которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций. В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Комиксы «Артур и Раскал» рассказывают о забавных приключениях взрослой собаки Артура, щенка Раскала, кошки – проказницы Трикси и их новых друзей.

Каждый модуль заканчивается разделом Now I know, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Special Days - стихи, комиксы, песня, диалоги, игры и т.д., которые дают представление о том, как отмечают Рождество, Новый год и День матери в Великобритании, какие шутки, пользуются популярностью 1 апреля в Англии, Франции и Индии.

Грамматический справочник на русском языке, в котором представлен в обобщенном виде грамматический материал каждого модуля.

Phonetics – транскрипционные значки и слова, иллюстрирующие звуки.

Word List – поурочный англо-русский словарь.

Instructions – формулировки всех заданий учебника с переводом на русский.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

Предметное содержание речи. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: Рождество, День матери. Подарки.

Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Выходной день (в театре животных, доме – музее, парке).

Я и мои друзья. Увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения вести этикетные диалоги, диалоги – расспросы, диалоги – побуждение к действию, описывать одушевленные и неодушевленные предметы, рассказывать, давать характеристику персонажам.

В русле аудирования воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников и реагировать на услышанное, а также небольшие доступные тексты в аудиозаписи.

В русле чтения читать вслух и про себя небольшие тексты, а также понимать их, извлекая необходимую информацию.

В русле письма выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко – буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r». Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах. Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико – интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 700 единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений; повествовательное, вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной форме). Вопросительные слова: что, кто, когда, где, куда, почему, зачем, как. Порядок слов в предложении. Отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным. Безличные предложения. Предложения с оборотом *There is/ there are*. Простые распространенные, Сложноподчиненные предложения (*and, but, because*). Правильные и неправильные глаголы. Неопределенная форма глагола. Глагол связка «быть». Модальные глаголы. Существительные в единственном и множественном числе. Артикли. Притяжательный падеж. Степени сравнения прилагательных. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные. Наречия времени, степени. Количественные и порядковые числительные.

Социокультурная осведомленность. Названия стран изучаемого языка, некоторые детские популярные литературные произведения, сказки, песни, стихи, формы речевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма. Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма. Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика(персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

Письменная речь

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико- интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции "I'd like to ...". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);

- систематизировать слова, например, по тематическому признаку;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Содержание коррекционной работы:

Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных.

Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.). Формирование умения выражать свои мысли.

Итак, для обучающихся в 3 классе результатами будут являться:

- Овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических).
- Умение (в объеме содержания учебного предмета) находить и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово).
- Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей: умение понимать обращенную речь, содержание небольших доступных текстов; умение вести элементарный диалог, составлять рассказ; читать вслух/про себя небольшие тексты и понимать их содержание, находить в тексте нужную информацию; владение техникой письма с применением основных правил орфографии.
- Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы
- Обучающиеся получают образование, сопоставимое по конечным достижениям (на момент окончания школы) с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды для обучающихся с ТНР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая: обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное и социальное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся; комфортна по отношению к обучающимся и педагогическим работникам и другим участникам образовательной деятельности. В целях обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР в образовательной организации для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

**7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
4 КЛАСС (34 ЧАСА, ПО 1 ЧАСУ В НЕДЕЛЮ)**

Содержание	Количество часов	Количество тестов и контрольных работ
Вводный модуль. Возвращение	2	
Модуль 1. Семья и друзья.	5	1
Модуль 2. Рабочий день	5	1
Модуль 3 Угощения	3	1
Модуль 4 В зоопарке.	4	1
Модуль 5 Где ты был вчера	5	1
Модуль 6 . Расскажи сказку	2	
Модуль 7 Каникулы	4	1
Модуль 8 Места, где стоит побывать	4	1
ИТОГО	34	7

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССЕ (34 ЧАСА)

№	Тема урока	Дата проведения		Количество часов на тему		Планируемые результаты	Виды контроля	примечание
		по плану	По факту	По программе	По плану			
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ «ВОЗВРАЩЕНИЕ» (2 ЧАСА)								
1	Снова в школу. Приветствие		5.09	1	1	Предметные. Коммуникативные умения (говорение): научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться. Активная лексика/структуры: Hello! I'm... What's your name? How are you? Fine, thanks! Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно	Текущий. Устный фронтальный опрос	

						использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание. Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	по лексическим единицам.	
2	Снова в школу. Мой портфель		12.09	1	1	Предметные. Повторение фраз приветствия и знакомства. Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Семья», «Еда», «Мебель», «Животные», «Цвета». Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание. Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Текущий. Устный фронтальный опрос по лексическим единицам.	
МОДУЛЬ 1 «СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ» (5 ЧАСОВ)								
3	Большая счастливая семья.		19.09	2	2	Предметные. Коммуникативные умения: уметь называть членов своей семьи. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.	Текущий. Устный фронтальный	

						Познавательные УУД: действовать по образцу. Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	ый опрос по лексическим единицам.	
4	Семья и друзья.		26.09	1	1	Предметные. Коммуникативные умения: уметь употреблять лексику прошлого урока в речи, считать от 11 до 20. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: действовать по образцу. Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Текущий.	
5	Мой лучший друг.		3.10	1	1	Предметные. Коммуникативные умения: уметь представлять незнакомого человека, вести беседу, употреблять краткие формы глагола to have. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв). Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Текущий.	

						Предметные. Коммуникативные умения: употреблять изученную лексику и числительные в речи, глаголы в повелительном наклонении, называть школьные предметы. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний). Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Текущий.	
6	Англоговорящие страны.		10.10	1	1	Предметные. Коммуникативные умения: уметь читать текст о начальной школе в Великобритании и России, догадываться о значении незнакомых слов Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: проводить сравнение и анализ объектов. Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Текущий.	
7	Теперь я знаю. Тест		17.10	1	1	Предметные. Коммуникативные умения: уметь читать текст с полным пониманием прочитанного. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно	Текущий.	

						использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: действовать по образцу, проводить аналогии. Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи.		
						Предметные. Коммуникативные умение: умение читать текст с полным пониманием прочитанного Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких). Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи	Текущий.	
МОДУЛЬ 2 «РАБОЧИЙ ДЕНЬ» (5 ЧАСОВ)								
8	Распорядок дня		24.10	1	1	Предметные. Коммуникативные умения: уметь называть и описывать разные места города. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.	Текущий. Монологическое высказывание	

						Познавательные УУД: действовать по образцу. Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи.		
9	Куда пойти в выходной день		7.11	1	1	Предметные. Коммуникативные умения: уметь называть и употреблять в речи слова по теме: «Профессии». Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов. Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи.	Текущий. Лексико-грамматические упражнения по теме. Устный фронтальный опрос по лексическим единицам.	
10	Мое хобби		14.11	1		Предметные. Коммуникативные умения: уметь вести беседу о занятиях спортом, вести этикетный диалог в ситуациях бытового общения, называть время. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять	Устный фронтальный опрос по лексическим	

						учебную задачу. Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	единицам.	
10	День из жизни ученика 4 класса		21.11	1	1	Предметные. Коммуникативные умения: умение употреблять конструкцию <i>have to / don't have to</i> в устной и письменной речи. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов. Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Устный фронтальный опрос по лексическим единицам.	
11	Теперь я знаю. Тест №2		28.11	1	1	Предметные. Коммуникативные умения: уметь читать незнакомый текст с полным пониманием. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Текущий.	

						Предметные. Коммуникативные умения: уметь читать незнакомый текст с извлечением необходимой информации. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией). Познавательные УУД: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля). Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Текущий. Лексико-грамматические задания по теме.	
МОДУЛЬ 3 «ВКУСНЫЕ УГОЩЕНИЯ» (3 ЧАСА)								
12	Угощение к празднику		5.12	1	1	Предметные. Коммуникативные умения: уметь называть некоторые продукты питания, вести беседу за столом, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец. Личностные УУД: формировать	Текущий.	

						мотивационную основу учебной деятельности.		
13	«Пиратский фруктовый салат». ДУ		12.12	1	1	Предметные. Коммуникативные умения: уметь употреблять слова <i>much, many, a lot</i>, читать букву <i>g</i> в разных словах. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям. Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам.	Текущий. Лексико-грамматические задания по теме.	
14	Теперь я знаю. Тест №3		19.12	1	1	Предметные. Коммуникативные умения: уметь читать незнакомый текст с полным пониманием прочитанного, оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Устный фронтальный опрос по лексическим единицам.	
						Предметные. Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о любимой еде	Устный	

						и называть продукты. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Активная лексика/структуры: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What's your favourite food? Пассивная лексика: Give me more. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: действовать по образцу. Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	фронтальный опрос по лексическим единицам.	
МОДУЛЬ 4 «В ЗООПАРКЕ» (4 ЧАСА)								
15	Забавные животные		15.12	1	1	Предметные. Коммуникативные умения: уметь говорить о том, что делают животные в зоопарке, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: находить в тексте конкретные	Устный фронтальный опрос по лексическим единицам.	

						сведения, заданные в явном виде. Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.		
16	Любимое животное		16.01	1	1	Предметные. Коммуникативные умения: уметь употреблять в речи простое настоящее и длительное время, научиться читать буквосочетание <i>oo</i>, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Текущий.	
17	Дикие животные.		23.01	1	1	Предметные. Коммуникативные умения: уметь называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени, находить в тексте необходимую информацию. Метапредметные. Коммуникативные УУД: работать в группе (во время игры.) Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового	Текущий.	

						портфеля. Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.		
						Предметные. Коммуникативные умения: употреблять модальный глагол <i>must</i> / <i>mustn't</i>, уметь употреблять изученные модальные глаголы. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец. Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.		
18	Теперь я знаю.		30.01	1	1	Предметные. Коммуникативные умения: уметь читать текст с полным пониманием прочитанного. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку. Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий работать с таблицей, проводить рефлексию. Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	Текущий Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение,	

							письмо).	
						Предметные. Коммуникативные умения: воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале. Метапредметные. Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Текущий.	
МОДУЛЬ 5 «ГДЕ ты был ВЧЕРА» (5 ЧАСОВ)								
19	Праздничный пирог		6.02	1	1	Предметные. Коммуникативные умения: уметь употреблять порядковые числительные, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог, соблюдая правила чтения и интонацию. Метапредметные. Коммуникативные УУД: строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец.	Устный фронтальный опрос по лексическим единицам.	

						Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.		
20	Чаепитие.		13.02	1	1	Предметные. Коммуникативные умения: уметь употреблять глагол <i>to be</i> в простом прошедшем времени, читать букву <i>a</i> перед буквами <i>s</i> и <i>l</i>, произносить и различать на слух звуки английского языка. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: действовать по образцу. Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Устный фронтальный опрос по лексическим единицам.	
21	День рождения моей мечты ДУ		20.02	1	1	Предметные. Коммуникативные умения: уметь говорить о своих чувствах и настроении, уметь находить в тексте нужную информацию, описывать сюжетную картинку. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Устный фронтальный опрос по лексическим единицам.	

						Предметные. Коммуникативные умения: уметь называть даты, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, писать поздравления и пожелания с опорой на образец. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Устный фронтальный опрос по лексическим единицам.	
22	Пожелания на праздник.		27.02	1	1	Предметные. Коммуникативные умения: уметь читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец. Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Текущий. Монологическое высказывание по теме.	
23	Теперь я знаю. Тест №4		5.03	1	1	Предметные. Коммуникативные умения: уметь читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих	Текущий.	

						отдельные незнакомые слова. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ. Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам.		
						Предметные. Коммуникативные умения: уметь читать текст с извлечением необходимой информации. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста. Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой.	Текущий.	
МОДУЛЬ 6 «РАССКАЖИ СКАЗКУ» (2 ЧАСА)								
24	«Заяц и черепаха»		12.03	1	1	Предметные. Коммуникативные умения: уметь образовывать простого прошедшего времени (правильные глаголы), уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, находить в тексте нужную	Текущий. Лексико-грамматич	

						информацию. Метапредметные. Коммуникативные УУД: работать в паре и группе. Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлекссию. Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников.	еские задания по теме.	
25	Однажды. .В мире сказок		19.03	1	1	Предметные. Коммуникативные умения: уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов –ed. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку. Познавательные УУД: формировать умение работать с таблицей, проводить рефлекссию. Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	Текущий Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письмо).	
						Предметные. Коммуникативные умения: уметь употреблять вопросительную и отрицательную форму прошедшего времени, восстанавливать	Текущий. Фронтальн	

						содержание текста с опорой на иллюстрации, писать рассказ по шаблону. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	ый вопрос по новой лексике.	
МОДУЛЬ 7 «Каникулы» (4 ЧАСА)								
26	Досуг		2.04	1	1	Предметные. Коммуникативные умения: уметь воспринимать на слух и читать стихотворение и сюжетный диалог. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец. Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Текущий. Сообщение по теме.	
27	Волшебные мгновения		9.04	1	1	Предметные. Коммуникативные умения: уметь употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, читать букву у, произносить и различать на слух звуки английского языка.	Текущий. Лексико-грамматич	

						Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ. Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам.	еские упражнени я по теме.	
28	Запоминающи еся моменты		16.04	1	1	Предметные. Коммуникативные умения: уметь употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, употреблять превосходную степень прилагательных, читать текст с полным пониманием прочитанного. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста. Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой.	Теку щий. Фронтальн ый вопрос по новой лексике.	
29	Теперь я знаю. Тест №5		23.04	1	1	Предметные. Коммуникативные умения: уметь читать и понимать полное содержание	Теку щий.	

						текста, построенного в основном на знакомом языковом материале. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: действовать по образцу. Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Лексико-грамматические задания по теме Диалог-расспрос.	
МОДУЛЬ 8 «Места, где стоит побывать» (4 ЧАСА)								
30= 31	Климат в разных странах. Прогноз погоды		7.05	1	1	Предметные. Коммуникативные умения: уметь называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, читать вслух текст сюжетного диалога, находить в тексте необходимую информацию. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля. Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	Текущий. Фронтальный вопрос по новой лексике.	
						Предметные. Коммуникативные умения: уметь		

						спрашивать и говорить о планах на будущее, читать слова с непроизносимыми согласными, уметь произносить и различать на слух звуки английского языка. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец. Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.		
32	Теперь я знаю. Тест.№8		14.05	1	1	Предметные. Коммуникативные умения: уметь использовать лексику и грамматические структуры, изученные в 4 классе в устной и письменной речи. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку. Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию. Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письмо).	
	Обобщающее		21.05	1	1	Предметные. Коммуникативные умения: уметь читать и	Теку	

33	повторение					понимать полное содержание текста, построенного в основном на знакомом языковом материале. Метапредметные. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.	ций. Лексико-грамматические задания.	
----	------------	--	--	--	--	---	--	--

По плану 34ч, дано 33 ч

Программа выполнена за счет уплотнения учебного материала.

Лист корректировки уроков английского языка в 4а, 4б, 4в, 4г классах

№ уроков	№ приказа о корректировке рабочих	Дата проведения урока	Тема скорректированного урока
4.2	№349-у от 12.12.23	12.12.23	Дист. Урок. Пиратский фруктовый салат.
6.3	№049/1-у от 20.02.24	20.02.24	Дист. Урок. День рождения моей мечты.

9.1,2	№118-у от 11.04.24	7.05.24	Климат в разных странах. Прогноз погоды.
-------	-----------------------	---------	--

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Английский язык

Учебно-методическая литература									
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования									
Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы									
Быкова Н.И., Поспелова М.Д.									
Spotlight	/	Английский	в	фокусе.	Учебник + аудиокурс	3	класс.	В	2-х частях
Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. E[press Publishing «Просвещение» 2019									
Spotlight	/	Английский	в	фокусе.	Рабочая тетрадь.	3	класс		
Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. E[press Publishing «Просвещение» 2019									
Spotlight	/	Английский	в	фокусе.	Контрольные задания.	3	класс		
Быкова Н.И., Дули Дж., Эванс В., Поспелова М. E[press Publishing «Просвещение» 2019									
Spotlight	/	Английский	в	фокусе.	Книга для учителя.	3	класс		
Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.									
Spotlight 2 (Английский в фокусе 2 класс) Поурочные планы, Наговицына О.В., Москва, "Вако", 2019									
Технические средства обучения									
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.									
Компьютер. Проектор с демонстрационным экраном.									
Магнитная доска.									
Оборудование класса									
Ученические столы двухместные с комплектом стульев									
Стол учительский с тумбой									
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования									

Информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	<u>В образовательном процессе учителя иностранного языка могут использовать следующие сайты:</u> http://school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.openclass.ru – «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества http://www.researcher.ru - <u>Интернет-портал "Исследовательская деятельность школьников"</u> http://www.it-n.ru/ - сеть творческих учителей http://www.macmillan.ru/ - сайт издательства «Макмиллан» http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение» http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau - Гёте-Институт www.fipi.ru - федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) www.ege.edu.ru - официальный информационный портал ЕГЭ www.pedsovet.ru - сообщество взаимопомощи учителей

