

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»

454074 г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 21т/ф 772-15-29; эл. почта
internat_011@mail.ru

*Приложение 2 к АООП НОО для детей с ТНР
(рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)»*

**Рабочая программа
предметной области
«Родной язык и литературное
чтение на родном языке»
учебного предмета
«Родной язык (русский)»**

Челябинск, 2026 г

Рабочая программа курса «Родной язык (русский)»

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «родной язык (русский)», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана для классов, реализующих программы начального общего образования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение на родном языке». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей**:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Основной задачей изучения предмета «Родной язык (русский)» является формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как основе национального самосознания.

2. Общая характеристика курса

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как

инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

3. Место курса «Родной язык (русский)» в учебном плане

На изучение курса «Родной язык (русский)» в начальной школе отводится 51 час: по 17 часов во 2 классе, 3 классе и в 4 классе (0,5 часа в неделю, 34 учебные недели).

4. Ценностными ориентирами содержания учебного предмета «Родной язык (русский)» являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т.п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

5. Планируемые результаты освоения курса «Родной язык (русский)»

Результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

1) Личностные и метапредметные результаты

Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими),

приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:
- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;
- соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:
- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:
- употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
- употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);
- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного

текста;

- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;
- совершенствование умений пользоваться словарями:
- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.), определение языковых особенностей текстов;
- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника,

мини-доклад;

- создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.
- соблюдение основных норм русского речевого этикета;
- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

2) Предметные результаты:

- воспитание ценностного отношения к родному языку, как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении о его уровнях, о его уровнях единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

6. Содержание курса

2 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (5 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 ч)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты и вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

3 класс (17ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ящик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (5 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по

предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайныка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (2 ч)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

4 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т.д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов.

Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (5 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

7. Тематическое планирование по родному языку (русскому)

2 класс (17 ч, 0,5 часа в неделю)

Содержание курса	Виды учебной деятельности обучающихся
Русский язык прошлое и настоящее 7ч	
Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька), в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области «Игры народов края». Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.). Проектное задание: «Почему это так называется?».	Распознавать слова с национально-культурным компонентом значения. Понимать традиционные русские сказочные образы. Понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру. Употреблять фразеологические обороты в современных ситуациях речевого обращения (в рамках изученного). Понимать значение и правильно употреблять в современных ситуациях речевого обращения (в рамках изученного) русские пословицы и поговорки. Понимать значение устаревших слов с национально-культурным компонентом(в рамках изученного). Обогащать активный и пассивный словарный запас, в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области.
Язык в действии 5ч	
Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в	Правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений. Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.	Соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного). Выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности. Осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов. Произносить слова с правильным ударением. Использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения. Проводить синонимические замены с учётом особенностей текста. Использовать учебные фразеологические словари, учебные словари синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста. Выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи. Редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла. Употреблять отдельные грамматические формы имён существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных. Использовать учебные толковые словари для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования. Редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе).
Секреты речи и текста 5ч	
Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование	Применять в речи приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др. Использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.), владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога. Соблюдать принципы этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета.

обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках, **в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области «Сезонный труд людей и праздники»»**

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Слушать научно-познавательные и художественные тексты об истории языка и культуре русского народа.

Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами.

Соотносить части прочитанного или прослушанного текста, приводить объяснения заголовка текста.

Создавать тексты-повествования.

Строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Создавать текст: развёрнутое толкование значения слова.

Создавать тексты-повествования (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами), **в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области.**

Оформлять сообщения в письменной форме и представлять его в устной форме.

Оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированные тексты.

Тематическое планирование по Родному языку (русскому)
3 класс (17 ч, 0,5 ч в неделю)

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности
Русский язык прошлое и настоящее 10 ч	
Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – поворотим</i>). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, <i>ямщик, извозчик, корабельник, лавочник</i>), в том числе используя материал отражающий НРЭО Челябинской области «Особенности труда и быта людей, проживающих на Южном Урале». Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, <i>балалайка, гусли, гармонь</i>). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий, в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области «История Челябинска». Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).	Осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа; Осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа; Осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка; Распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика); Понимать традиционные русские сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильно и уместно употреблять эпитеты и сравнения в речи; Понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); Понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильно их употреблять в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); Понимать значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).
Язык в действии 5 ч	
Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского	Осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека. Соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного).

языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Соблюдать на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Обогащать активный и пассивный словарный запас, **расширять** объём используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

Соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка: произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов); осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов.

Соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка:

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

Соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка:

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок.

Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе).

Соблюдать изученные орфографические нормы при записи собственного текста;

Соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста.

	Совершенствовать умение пользоваться словарями: использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования; использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста; использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения; использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова; использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;
Секреты речи и текста 2 ч	
Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).	Владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; Владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; Читать и анализировать фольклорные и художественные тексты и их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, загадки, пословицы, притчи и т.п.), определять языковые особенности текстов; Уметь анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; Уметь соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту; Создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;

	Создавать тексты-повествования (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами); Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты.
--	--

Тематическое планирование по родному языку (русскому)

4 класс (17 ч, 0,5 ч в неделю)

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности
Русский язык прошлое и настоящее 6 ч	
Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, <i>матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, <i>от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т.д.), в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области «Особенности быта жителей края». Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Народный календарь. Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».	Распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношения между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями); Понимать значения эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи; Понимать значение русских пословиц и поговорок; Понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
Язык в действии 5 ч	

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	Соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); Соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка; Произносить слова с правильным ударением; Выбирать из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; Проводить синонимические замены с учетом особенностей текста; Употреблять отдельные глаголы, в форме 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени. Соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
Секреты речи и текста 6 ч	
Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление	Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; Владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; Использовать коммуникативные приёмы устного общения: (начало и завершение диалога и др.); Анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; Составлять план текста, не разделенного на абзацы; Приводить объяснение заголовка текста; Пересказывать текст с изменением лица;

чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).	Создавать текст как результат собственного мини-исследования; Оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; Редактировать письменный текст. Сопоставлять черновой и отредактированный текст.
---	--

8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
Информационно – коммуникационные средства

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы
Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).	Электронные учебные пособия -

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
Стол учительский с тумбой	1
Стул для педагога	1
Школьная парта, обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости, соответствующая ростовозрастным особенностям	12
Стул ученический, регулируемый по высоте	12
Мебельная стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.	1
Принтер	1
Мультимедийный проектор	1
Компьютер	1
Сканер	1
Доска магнитно-маркерная с антибликовым покрытием	1

Классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, с лотком для задержания меловой пыли, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей	1
---	---

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
1. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М. И., Петленко Л.В. Романова В.Ю. Русский родной язык 2 класс Акционерное общество «Издательство Учебная литература», 2021.	1. Александрова О.М., Кузнецова М. И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л. А., Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций - М. : Просвещение, 2021 г.
2. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М. И., Петленко Л.В. Романова В.Ю., Рябинина Л. А., Соколов О.В. Русский родной язык 3 класс Акционерное общество «Издательство Учебная литература», 2021.	2. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области «О преподавании учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в начальном общем образовании и «Родной язык» и «Родная литература» в основном /среднем общем образовании в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2020-2021 учебном году».
2. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М. И., Петленко Л.В. Романова В.Ю., Рябинина Л. А., Соколов О.В. Русский родной язык 4 класс Акционерное общество «Издательство Учебная литература», 2021.	(№1202/7580 от 16.07.20 г.) 3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области «О преподавании учебных

З. Корецкая Т.Л., Коровин С.Е., Латышин В.В. Моя малая Родина. Окружающий мир 2 - 4 класс. Челябинск: «Край Ра», 2019.

предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования и «Русский родной язык» и «Родная (русская) литература» на уровнях основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2020-2021 учебном году». (№1202/7639 от 20.07.20 г.)

Календарно – тематическое планирование по родному языку (русскому)
2 класс (17 ч, 0,5 ч в неделю)

№ урока	Дата	Коррект ировка	Тема урока	Коррекционная работа. Речевой материал (понятия, слова с непроверяемым написанием)	Планируемые результаты	НРЭО
Раздел 1. Русский язык прошлое и настоящее 7 ч						
1			По одежке встречают...	Слова, называющие то, во что раньше, валенки, сарафан, рубаха, лапти.	Обучающийся научится: -распознавать слова обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; -использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; -понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; -понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.	
2			Ржаной хлебушко калачу дедушка	Слова, называющие то, что ели в старину: <i>тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка.</i>		
3			Если хороши щи, так другой пищи не ищи. Каша – кормилица наша			
4			Любишь кататься, люби и саночки возить Делу время, потехе час	Слова, называющие детские забавы, игры, игрушки: <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька.</i>		«Игры народов края», Корецкая Т.Л., Коровин С.Е., Латюшин В.В. <i>Моя малая Родина Окружающий мир 2 - 4 класс. Челябинск: «Край Ра», 2019, с. 44</i>
5			В решете воду не удержишь	Слова, называющие предметы традиционного русского быта – домашнюю утварь: <i>ухват, ушат, ковш. решето, сито.</i>		
6			Самовар кипит, уходить не велит	Слова, называющие предметы традиционного русского быта; слова, связанные с традицией русского чаепития: <i>самовар.</i>		
7			Представление результатов выполнения проектных заданий: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»			
Раздел 2. Язык в действии 5 ч						

8			Помогает ли ударение различать слова? Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	Обучающийся научится: - произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); -осознавать смысловозначительную роль ударения; - проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; - пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; - пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов.	
9			Для чего нужны синонимы?	Слова: <i>синонимы</i> . Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста.		
10			Для чего нужны антонимы?	Слова: <i>антонимы</i> .		
11			Как появились пословицы и фразеологизмы?	Слова: <i>пословицы, поговорки, фразеологизмы</i> .		
12			Как можно объяснить значение слова? Выполнение практической работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	Разные способы толкования значения слов.		
Раздел 3. Секреты речи и текста 5 часов						
13			Учимся вести диалог	Слова: <i>убеждение, уговаривание, просьба, похвала, несогласие, диалог</i> . Устойчивые этикетные выражения, обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .	Обучающийся научится: -различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; -владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; -использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждения, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение,	
14			Составляем развёрнутое толкование значения слова.	Развёрнутое толкование значения слова.		
15			Устанавливаем связь предложений в тексте	Практическое овладение средствами связи: <i>лексический повтор, местоименный повтор</i> .		

					поздравление; -использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; -владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; -анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; -создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; -создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.	
16			Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	Понятия: <i>текст-инструкция, текст-повествование, заметки.</i>		«Сезонный труд людей и праздники», Корецкая Т.Л., Коровин С.Е., Латюшин В.В. Моя малая Родина Окружающий мир 2 - 4 класс. Челябинск: «Край Ра», 2019, с. 36
17			Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году?»			

Календарно-тематическое планирование по родному языку (русскому)

3 класс (17 ч, 0,5 ч в неделю)

№	Дата	Корректировка	Тема урока	Коррекционная работа речевой материал	Планируемые результаты	НРЭО
Русский язык: прошлое и настоящее 10 ч						
1			Где путь прямой, там не ездят по кривой	Слова: <i>правда-ложь, лук, лука, излучина, лукавство, рассказы.</i>	Обучающийся научится: -распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношения между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей ; слова, называющие музыкальные инструменты); -распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;	
2			Кто друг прямой, тот брат родной	Слова: <i>друг-недруг, брат-братство-побратим, союзники, дружина, крутой.</i>		
3			Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	Слова: <i>умозрительно, грибной дождь, ситник, обложной дождь, слепой дождь, ливень, моросит, жарко.</i>		
4			Сошлись два друга – мороз да вьюга	Слова: <i>сугроб, снег хлопьями, снежные хлопья, заструги, снеговорот, изморозь, иней.</i>		
5			Ветер без крыльев летает	Слова: <i>огуль, вал, пурга, ураган, метель, позёмка, бус.</i>		
6			Какой лес без чудес	Слова: <i>глухомань, мох, моховик, пустошь, роща,</i>		

				<i>просека, мелколесье, живица, березняк, осинник, дубрава, чаща, тайга, бор, опушка.</i>	-использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение	
7			Дело мастера боится	Слова: <i>ямщик, космонавт, земледелец, хлебопашец, рыболов, столяр, трубочист, фонарищик, газетчик, конюх, кибитка, облучок, купец.</i>	русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; - понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; -использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.	«Особенности труда и быта людей, проживающих на Южном Урале», Корецкая Т.Л., Коровин С.Е., Латюшин В.В. Моя малая Родина Окружающий мир 2 - 4 класс. Челябинск: «Край Ра», 2019, с. 105
8			Заиграйте, мои гусли...	Слова: <i>балалайка, гусли, гармонь, гудок, кугиклы, пастуший рожок, жалейка, смычок, скоморохи, гармония, гармоника.</i>		
9			Что ни город, то норов Проект «Откуда в русском языке эта фамилия»	Слова: <i>Кремль, закром, закрома, крепость, Новгород, Елец, Торжок, Каргополь.</i>		«История Челябинска», Корецкая Т.Л., Коровин С.Е., Латюшин В.В. Моя малая Родина Окружающий мир 2 - 4 класс. Челябинск: «Край Ра», 2019, с. 15

10			У земли ясно солнце, у человека – слово Представление результатов проектного задания «Откуда в русском языке эта фамилия»	Слова: <i>лебедь, Царевна-лебедь, сокол, соколик, ожеледь, затон.</i>		
Язык в действии 5						
11			Для чего нужны суффиксы?	Понятие: суффикс Слова: <i>девчурка, девчушка, девчоночка, мальчуган, малец, мальчонка, книга, книжечка, книжонка. Перекат, плёс.</i>	Обучающийся научится: -произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; -проводить синонимические замены с учетом особенностей текста; -правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных; -пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; -пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов.	
12			Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	Понятия: <i>имя существительное, род имен существительных</i> Слова: <i>лунь, лань, линь, лазурь, глазурь, миндаль, осокор.</i>		
13			Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	Понятие: <i>множественное число имен существительных.</i> Слова: <i>лук - луки, луковица – луковицы, нож, нъзите, заноза, пронзить, ножницы, сливки.</i>		
14			Как изменяются имена существительные во множественном числе?	Понятие: <i>множественное число имен существительных.</i>		

				Слова: порт-порты, торт – торты, шарф-шарфы, бант – банты, шофёр – шофёры.		
15			Зачем в русском языке такие разные предлоги Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»	Понятие: <i>предлог</i> Слова: <i>беспомощный, вблизи, поверх, позадь, вокруг.</i>		
Секреты речи текста 2 ч						
16			Создаем тексты-рассуждения и тексты-повествования	Понятие: <i>текст-рассуждение, текст-повествование.</i> Слова: <i>аргумент, довод, палестинка, елань.</i>	Обучающийся научится: -различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; -владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; -использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждения, уговаривание, похвалу, просьбу; извинение, поздравление. -использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; -владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов	
17			Обобщающий урок. Учимся редактировать тексты.	Слова: <i>промысел, гжельская роспись, городецкая игрушка, филимоновская игрушка, дымковская игрушка, каргопольская игрушка, богородская игрушка.</i>		

					об истории языка и о культуре русского народа. -анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; -создавать тексты повествования, связанные с народными промыслами; -оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; -соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; -приводить объяснения заголовка текста; - редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.	
--	--	--	--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование по родному языку (русскому)

4 класс (17 ч, 0,5 ч в неделю)

№	Дата	Корректировка	Тема урока	Коррекционная работа речевой материал	Планируемые результаты	НРЭО
Русский язык: прошлое и настоящее 6 ч						
1			Не стыдно не знать, стыдно не учиться	Слова: <i>география, геометрия, геология, биология, антропология, питекантроп, мизантроп, хронология, хронометр, морфология, метаморфоза, психология, каллиграфия, хронометр, биография.</i>	Обучающийся научится: -распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношения между людьми; с качествами и чувствами людей;	
2			Вся семья вместе, так и душа на месте	Слова: <i>матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица, пасынок</i>	родственными отношениями); -распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; -осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений речи;	«Особенности быта людей, проживающих на Южном Урале», Корецкая Т.Л., Коровин С.Е., Латюшин В.В. <i>Моя малая Родина</i> <i>Окружающий мир 2 - 4 класс. Челябинск: «Край Ра», 2019, с. 109</i>
3			Красна сказка складом, а песня- ладом	Слова: <i>добросердечный, добродушный, доброжелательный, добросовестный, добродетельный, бескорыстный.</i>		

4			Красное словцо не ложь	Понятие: <i>фразеологизм</i> , Слова: <i>мерило</i> .	-использовать словарные статьи	
5			Язык языку весть подаёт	Слова: <i>этимология</i> , <i>шитель, гавань, верфь</i> , <i>матрос, флаг</i> , <i>яхта, телескоп</i> , <i>микроскоп</i> , <i>автомобиль, автограф</i> , <i>термометр</i> , <i>математика, биология</i> .	учебного пособия для определения лексического значения слова; -понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;	«Народный календарь», Корецкая Т.Л., Коровин С.Е., Латюшин В.В. <i>Моя малая Родина Окружающий мир 2 - 4 класс. Челябинск: «Край Ра», 2019, с. 34</i>
6			Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела		-понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; -осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; -использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.	
Язык в действии 5 ч						
7			Трудно ли образовывать формы глагола?	Слова: <i>есть, кушать</i> , <i>класть, положить</i>	-Соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского языка; -соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка;	
8			Трудно ли образовывать формы глагола?	Слова: <i>поезжай, ехать</i> , <i>ездить</i>		
9			Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	Понятие: <i>синонимы</i>		
10			Как и когда появились знаки препинания?	Понятие: <i>пунктуация</i> , <i>точка [.]</i> , <i>запятая [,]</i> , <i>точка с запятой [;]</i> ,		

				<i>многоточие [...], двоеточие [:], вопросительный знак [?], восклицательный знак [!], тире [—], скобки [()] и кавычки [, “ « »].</i>	-произносить слова с правильным ударением; -в ыбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; Проводить синонимические замены с учетом особенностей текста; -заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; -выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушениями согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушениями координации подлежащего и сказуемого в числе, роде	
11			Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»		предмету или явлению реальной действительности; Проводить синонимические замены с учетом особенностей текста; -заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; -выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушениями согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушениями координации подлежащего и сказуемого в числе, роде	

					(если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); -соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; -пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; -пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов; -пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слов.	
Секреты речи текста 6 ч						
12			Задаём вопросы в диалоге	Понятие: <i>диалог</i>	-Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;	
13			Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	Понятие: <i>тема, основная мысль, заголовок.</i> Слова: <i>западок.</i>	-владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; -использовать коммуникативные приёмы устного	

					общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление; -использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; -владеть различными приёмами слушания научно - познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; -анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; -составлять план текста, не разделенного на абзацы; пересказывать текст с изменением лица; -создавать тексты – повествования о	
--	--	--	--	--	--	--

					посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер - классах, связанных с народными промыслами; -оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; -редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; -соотносить части прочитанного или прослушанного текста: - устанавливать следственно - причинные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.	
14			Учимся составлять план текста	Понятие: <i>абзац, смысловые части</i>		

15			Учимся пересказывать текст	Слова: <i>выкомаривает.</i>	
16			Учимся оценивать и редактировать тексты	Слова: <i>Кремль, чары.</i>	
17			Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»		