

Приложение 6
К АОП НОО (рабочая программа учебного
предмета
«Основы религиозных культур и светской этики»)

Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики»

1.Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Курс ОРКСЭ призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс играет важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Цель учебного курса ОРКСЭ — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

2.Общая характеристика курса

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность, душевность» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Основной принцип, заложенный в содержание курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей:

«[Основы православной культуры](#)»

«[Основы исламской культуры](#)»

«[Основы буддийской культуры](#)»

«[Основы иудейской культуры](#)»

«[Основы мировых религиозных культур](#)»

«[Основы светской этики](#)»

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- Ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель – воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- Педагогического согласия системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- Системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами;
- Ориентация учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- Единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

3.Место курса «ОРКСЭ» в учебном плане

На изучение ОРКСЭ отводится в 4 классе по 1 ч в неделю – 34 ч. в год (34 учебные недели).

4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «ОРКСЭ»

- Понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества.
- Формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики.
- Формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям.
- Знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России.
- Укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

5.Результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) воспитание любви и уважения к истории и культуре родного края (национальные, региональные, этнокультурные особенности).

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки,

готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

8. **Формирование представлений о священных сооружениях родного края, уважительного отношения к истории и культуре других народов, населяющих регион (национальные, региональные, этнокультурные особенности).**

6.Содержание курса «ОРКСЭ»

Учебный модуль «Основы православной культуры»
Россия — наша Родина. Основы православной культуры
Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Знакомство с культурой и религией народов Южного Урала (национальные, региональные, этнокультурные особенности).

Учебный модуль «Основы исламской культуры»
Россия — наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.
Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»
Россия — наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры»
Россия — наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»
Россия — наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы светской этики»
Россия — наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Содержание коррекционной работы:

Знакомство с новой лексикой, обогащение и активизация словарного запаса. Развитие речи обучающихся.

7. Тематическое планирование по ОРКСЭ

Модуль «Основы мировых религиозных культур» 4 класс (34 ч, 1 ч в неделю)

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Россия — наша Родина. От Челябины до Челябинска Культура и религия. Возникновение религий Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Храмовая архитектура Искусство в религиозной культуре. История религий в России. Православное христианство в истории России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь Семья Долг, свобода, ответственность, труд Любовь и уважение к Отечеству. Итоговая презентация творческих проектов.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. Изучать основы разных религиозных традиций. Знакомиться с основными определениями понятий этики, культуры, морали. Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и религиозных традициях. Анализируют важность соблюдением человеком нравственных и моральных норм. Давать определения основных понятий религиозной культуры. Устанавливать взаимосвязь между религиозной культуры и поведения людей. Сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры. Излагать свое мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества. В процессе презентации творческих работ учащиеся демонстрируют умения: извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета, в том числе лексический материал, отражающий НРЭО Челябинской области; посещать музеи, интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); готовить тексты сообщений; выступать с сообщением в классе; оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей

Модуль «Основы светской этики» 4 класс (34 ч, 1 ч в неделю)

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Введение. I (1 час)	
Россия — наша Родина (Откуда есть земля челябинская) Этика- наука о нравственной жизни человека.	Соотносить понятия «Родина», «Россия». Вести учебный, социокультурный диалог. Аргументировать свою точку зрения. Применять полученные знания в жизни, в том числе знания, отражающие НРЭО Челябинской области.
Этика общения (4 часа)	
Добрым жить на белом свете веселей	Вести учебный, социокультурный диалог. Определять понятия добра и зла. Сопоставлять проявления добра и зла. Аргументировать свою точку зрения. Применять полученные знания в жизни. Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла.
Правила общения для всех	Объяснять значение изучаемых понятий. Определять основные характеристики общения. Анализировать особенности общения на основе золотого правила нравственности. Аргументировать свою позицию.
От добрых правил - добрые слова и поступки	Различать проявления добра и зла. Осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих. Осознавать с позиции нравственности свои поступки. Характеризовать примеры добрых правил. Уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков.
Каждый интересен	Определять особенности индивидуального проявления окружающих. Находить нужные слова при общении с другими. Осознанно определять значение моральных норм во взаимодействии людей. С пониманием отвечать на учебные вопросы разных типов.
Этикет (4 часа)	
Премудрости этикета	Уметь характеризовать правила этикета. Осознанно соблюдать правила этикета. Вырабатывать в поведении соответствие правилам этикета. С пониманием комментировать иллюстрации правил, соотносить с ними своё поведение. Обосновывать свою точку зрения.
Красота этикета	Обозначать сущность понятия «этикет». Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета. Накапливать знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл.
Простые школьные и домашние правила этикета	Знать основные правила этикета. Уметь обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень. Осознанно комментировать текст учебника
Чистый ручеек нашей речи	Осознавать значение понятия «речь». Видеть и выражать многогранность

	взаимосвязи понятий «речь» и «речка». Характеризовать образную выразительность слова. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Составлять небольшой рассказ, используя образные речевые средства.
Этика человеческих отношений (4 часа)	
В развитии добрых чувств – творение души	Объяснять , в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа». Использовать индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия. Осознанно характеризовать понятия «духовность», «душевность». Соотносить понятия «душа», «духовность»
Природа – волшебные двери к добру и доверию	Определять смысловое значение понятия «справедливость». Иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей. Осознавать взаимосвязь природы и жизни человека, аргументировать свои высказывания.
Чувство Родины (Как челябинцы Бородинскую битву спасали)	Объяснять смысловую основу понятий «род», «Родина». Осознанно определять , что значит быть патриотом. Анализировать текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. Находить в литературе иллюстрации обсуждаемых понятий, в том числе материал, отражающий НРЭО Челябинской области
Жизнь протекает среди людей	Понимать значение понятия «человечности». Осознанно аргументировать влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека. Расширять знания, дополненные другими учебными предметами, обогащённые личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий. Осознанно комментировать текст учебника.
Этика отношений в коллективе (4 часа)	
Чтобы быть коллективом	Аргументированно отвечать на вопрос «Что такое коллектив?» Анализировать особенности коллектива. Объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность». Приводить примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов.
Коллектив начинается с меня	Осознавать понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение». Анализировать возможности улучшения отношений в коллективе. Уметь вырабатывать правила для себя и для других. Аргументированно объяснять , что значит быть единомышленником в коллективе.
Мой класс – мои друзья	Понимать состояние другого человека. Разумно, с пониманием реагировать на состояние другого человека. Осознавать значение семьи для человека, общества и государства. Стремиться корректировать своё поведение в процессе преодоления обид.
Скажи себе сам	Применять на практике полученные знания. Уметь планировать свою деятельность. Раскрывать содержание изучаемых понятий. Понимать необходимость

	осознанного отношения к собственным поступкам. Аргументировать свою точку зрения.
Введение. II часть (1 час)	
Ежели душевны вы и к этике не глухи	Осознавать значение золотого правила этики. Размышлять о причинах появления золотого правила этики и его применении. Объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Аргументировать свою точку зрения.
<i>Простые нравственные истины (4 часа)</i>	
Жизнь священна	Понимать значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь». Размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека. Аргументировать свою точку зрения. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.
Человек рожден для добра	Характеризовать понятия «бескорыстность», «добродетель», «совесть». Объяснять смысл сказок и народных пословиц, связь между ними. Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему добра и бескорыстия.
Милосердие – закон жизни	Объяснять значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие». Осознанно аргументировать роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения. Использовать знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести.
Жить во благо себе и другим	Анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё. Доброжелательно взаимодействовать с людьми любой национальности. Осознанно следовать правилам тактичного поведения. Применять усвоенные знания в общении.
<i>Душа обязана трудиться (4 часа)</i>	
Следовать нравственной установке (Знаменитые земляки. Общественные и религиозные деятели Южного Урала.)	Устанавливать связь между намерением и поступком. Осознанно раскрывать суть понятия «нравственная установка». Сопоставлять понятия «нравственная установка», «нравственные усилия». Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни», включая материал, отражающий НРЭО Челябинской области
Достойно жить среди людей	Обосновывать значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность». Анализировать свои поступки, чувства, помыслы. Осознавать необходимость соблюдения норм этикета. Совершенствовать умения в области коммуникации. Аргументировать свои рассуждения.
Уметь понять и простить	Чётко представлять , что такое понимание, гармония, прощение. Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему. Контролировать свои поступки и

	высказывания. Соотносить своё поведение с опытом поколений.
Простая этика поступков	Аргументированно объяснять , что означает нравственный выбор. Совершенствовать умения в области общения. Корректировать свои высказывания и поведение с учётом этики поступков. Проявлять терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими.
<i>Посеешь поступок – пожнешь характер (4 часа)</i>	
Общение и источники преодоления обид	Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия. Отвечать на учебные вопросы. Систематизировать и обобщать полученные знания. Делать выводы. Адекватно использовать полученные знания в практике общения.
Ростки нравственного опыта поведения	Объяснять понятие «нравственность». Систематизировать и обобщать полученные знания. Анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии. Соотносить морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения. Аргументировать свои рассуждения.
Доброте сопутствует терпение	Осознанно раскрывать суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность». Соотносить свои представления с опытом поведения других людей. Анализировать своё поведение и высказывания. Обобщать полученные знания.
Действия с приставкой «со-»	Систематизировать и обобщать этические знания. Анализировать и сопоставлять факты поведения человека. Находить аналогии. Рассуждать на морально-этические темы. Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.
<i>Судьба и Родина едины (4 часа)</i>	
С чего начинается Родина	Соотносить понятия «Родина», «Отечество». Осознанно анализировать изучаемые понятия. Находить аналогии. Вырабатывать умение, рассуждать на морально -этические темы и делать выводы. Осмысливать морально-нравственные проблемы в соотнесении с личным опытом поведения.
В тебе рождается патриот и гражданин	Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность». Выделять главное в тексте учебника. Соотносить полученные знания с собственным опытом поведения, уметь анализировать его.
Человек - чело века	Сравнивать чувство любви к Родине и матери. Выделять общее и различия. Аргументировать свои высказывания. Объяснять , что значит быть защитником Отечества.
Слово, обращенное к себе	Обобщать знания, полученные при изучении курса. Применять на практике полученные знания. Уметь планировать свою работу. Подводить её итоги, представлять результаты. Аргументировать свою позицию.

Модуль «Основы православной культуры» 4 класс (34 ч, 1 ч в неделю)

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1. Россия — наша Родина. 2. Культура и религия. 3. Человек и Бог в православии. 4. Православная молитва. 5. Библия и Евангелие. 6. Проповедь Христа. 7. Христос и Его Крест. 8. Христианская семья. 9. Православное учение о человеке. 10. Совесть и раскаяние. 11. Заповеди. 12. Милосердие и сострадание 13. Золотое правило этики. 14. Храм. 15. Храмовая православная архитектура Челябинска 16. Презентация творческих работ учащихся 17. Подведение итогов 18. Икона 19. Знаменитые земляки. Общественные и религиозные деятели Южного Урала. 20. Как христианство пришло на Русь. 21. Подвиг 22. Заповеди блаженств. 23. Зачем творить добро? 24. Чудо в жизни христианина. 25. Православие о Божием суде. 26. Таинство Причастия. 27. Монастырь 28. Отношение христианина к природе. 29. Пасха.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. Изучать основы православных религиозных традиций. Знакомиться с основными определениями понятий этики, культуры, морали. Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и православных религиозных традициях. Анализируют важность соблюдением человеком нравственных и моральных норм. Давать определения основных понятий православной религиозной культуры. Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведения людей. Сравнивать православные религиозные традиции, явления духовной культуры. Излагать свое мнение по поводу значения православных религиозных традиций в жизни людей, общества. В процессе презентации творческих работ учащиеся демонстрируют умения: извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета, в том числе лексический материал, отражающий НРЭО Челябинской области; посещать музеи, интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); готовить тексты сообщений; выступать с сообщением в классе; оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей

30. Защита Отечества.

**31. Как челябинцы Бородинскую битву
спасали**

32. Христианин в труде.

33. Любовь и уважение к Отечеству.

34. Подведение итогов. Итоговая
презентация творческих проектов.

8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Таблица 5.

Информационно – коммуникационные средства

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы
Видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, аудиозаписи, соответствующие содержанию курса.	Электронные учебные пособия Электронное приложение к учебнику «Основы светской этики», 4-5 класс. Электронное приложение к учебнику «Основы мировых религиозных культур», 4-5 класс

Таблица 6.

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
Стол учительский с тумбой	1
Стул для педагога	1
Школьная парта, обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости, соответствующая ростовозрастным особенностям	12
Стул ученический, регулируемый по высоте	12
Мебельная стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.	1
Принтер	1
Мультимедийный проектор	1
Компьютер	1
Сканер	1
Доска магнитно-маркерная с антибликовым покрытием	1
Классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, с лотком для задержания меловой пыли, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей	1

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
1.Беглов А.Л., Саплина Е.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе.- М.: Просвещение, 2013. 2 . Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.И. Шемшурина. – 9-ое изд. – М.: Просвещение, 2021. 3. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.В. Кураев. – 5 изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018.	Данилюк А.Я.Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных организаций 4-5 классы .- М.: Просвещение, 2014.

Календарно-тематическое планирование по ОРКСЭ
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР»
4 класс (34 ч, 1 ч в неделю)

№	Дата	Корректировка	Тема занятия	Коррекционная работа Речевой материал	Предметные результаты	НРЭО
1			Россия — наша Родина	Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции.	Выпускник научится В результате освоения каждого модуля понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; — поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;	«Челябинск в 19 веке» А.Л.Пастухов «От Челябинска».- Челябинск: Взгляд, 2000г.
2			Культура и религия	Религия, культура, ритуал, первобытные верования, древние религии, традиционные верования, национальные религии, мировые религии (христианство, ислам, буддизм).	— осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию; — развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме),	
3			Культура и религия	Религия, культура, ритуал, первобытные верования, древние религии, традиционные верования, национальные религии, мировые религии (христианство, ислам, буддизм).		
4			Возникновение религий	Пантеон, многобожие,		

				заповеди, Храм.	их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности,	
5			Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	Христианство, христиане, халифы, буддизм, нирвана.	российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;	
6			Священные книги религий мира	Священное писание, Танах, Библия, Писания, Евангелия, апостол, апокалипсис, Коран.	– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;	
7			Священные книги религий мира	Священное писание, Танах, Библия, Писания, Евангелия, апостол, апокалипсис, Коран.	раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);	
8			Хранители предания в религиях мира	Храм, раввин, епископ, священник, диакон, иерархия, умма, имамам, хафис, сангха, лама.	– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;	
9			Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	Библия, Творец, грех, грехопадение, покаяние, спасение, воздаяние, освобождение от страдания, нирвана.	– понимать значение	
10			Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	Библия, Творец, грех, грехопадение, покаяние, спасение, воздаяние, освобождение от страдания, нирвана.		
11			Человек в религиозных традициях мира	Молитва, Библия, Евангелия, таинство, Крещение, Евхаристия, намаз, мантра.		

12			Священные сооружения	Храм Единого Бога, синагоги, алтарь, иконы, фрески, мечети, минарет, ступы, пагоды.	традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;	«Храмовая архитектура» Челябинская энциклопедия/ гл.ред. К.Н. Бочкарев. – Челябинск: Каменный пояс, 2008. – Т.7 с.46-50
13			Священные сооружения	Храм Единого Бога, синагоги, алтарь, иконы, фрески, мечети, минарет, ступы, пагоды.	– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; – осуществлять поиск	
14			Искусство в религиозной культуре	Иконы, искусство каллиграфии,	необходимой информации для выполнения заданий;	
15			Искусство в религиозной культуре	арабески, семисвечник.	участвовать в диспутах, слушать собеседника и	
16			Презентация творческих работ учащихся		излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам	
17			Презентация творческих работ учащихся			
18			История религий в России	Христианство, Византия, митрополит, Троице–Сергиев монастырь, патриарх, католическая церковь, протестанты		
19			История религий в России			
20			Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	Ритуалы, обряды, таинство, крещение, брак.		
21			Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.			
22			Паломничества и святыни	Паломничества, святыни, Святая земля, реликвия,		
23			Паломничества и святыни			

				мощи.	<i>взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями; – выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; – акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>	
24			Праздники и календари	Праздничные обряды, Рождество, Пасха, Крестный ход, Крещение, Троица, Курбан – байрам, рамадан.		
25			Праздники и календари			
26			Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	Религия, мораль, десять заповедей.		
27			Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.			
28			Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	Милосердие, забота		
29			Семья	Семья, церковь		
30			Семья			
31			Долг, свобода, ответственность, труд	Долг, свобода, ответственность, труд, совесть, обязанности.		
32			Любовь и уважение к Отечеству	Любовь, уважение, Отечество.		
33			Итоговая презентация творческих проектов			
34			Итоговая презентация творческих проектов			

Календарно-тематическое планирование по ОРКСЭ
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
4 класс(34 ч, 1 ч в неделю)

№	Дата	Корре ктиро вка	Тема занятия	Коррекционная работа Речевой материал	Планируемые результаты			НРЭО
					Предметные результаты	Метапредметные	Личностные	
Введение. 1часть (1 час)								
1			Россия — наша Родина Этика-наука о нравственной жизни человека.	Понятия: этика, нравственные нормы, вежливость, доброжелательность, воспитанность, культура человека	Понимать этику, её роль в жизни общества. Применять полученные знания в жизни. Составлять небольшой текст-рассуждение.	П. Определять практическое значение светской этики, морали Р. Ставить и сохранять учебные цели и задачи. Планировать, контролировать и оценивать результат. К. Работать в команде. Определять общую цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.	Принимать значимость морали и этики в жизни общества, необходимость строить своё поведение в соответствии с принятыми нравственными нормами .	«Челябинск в 19 веке» А.Л.Пастухов «От Челябы до Челябинска».- Челябинск: Взгляд, 2000г.
Этика общения (4 часа)								
2			Добрым жить на белом свете веселей	Понятия: доброта	Понимать сущность добра и зла как этических категорий, деятельного добра как духовно-нравственной ценности.	П. Сравнивать этические понятия добра и зла. Р. Ставить и сохранять учебные цели и задачи. Осознавать своё эмоциональное состояние. Планировать, контролировать и оценивать результат. К. Работать в команде. Определять общую	Формировать позитивную «Я-концепцию», образ себя, как доброго человека. Формировать ценностное отношения к доброте. Осознавать ответственность за своё поведение и слова.	

						цель и достигать ее, согласовывать свои действия с другими людьми.		
3			Правила общения для всех	Понятия: общение, тактичность, чуткость, деликатность, принципы общения	Понимать добродетели как сплав нравственных качеств личности.	П. Осуществлять смысловое чтение. Выбирать способы решения этических задач. Анализировать этические понятия: тактичность, чуткость, деликатность. Р. Прогнозировать и оценивать своё поведение на основе этических категорий добродетели и порока. К. Уметь работать в команде. Определять общую цель и достигать её. Выражать свою мысль и защищать этическую позицию.	Формировать внутреннюю установку на добродетель как элемент самосознания. Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	
4			От добрых правил - добрые слова и поступки	Понятия: добро и зло, копилка добрых слов	Понимать добро и зло как способы восприятия мира. Понимать добро как духовно-нравственную ценность.	П. Анализировать явления жизни как служащие добру или злу. Р. Ставить и сохранять учебные цели и задачи. Уметь планировать, контролировать и оценивать результат деятельности.	Формировать позитивную «Я-концепцию», образа себя, как доброго человека. Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,	
5			Каждый интересен	Понятия: дружба	Понимание добродетели и порока как важнейших качеств человека,	К. Уметь высказывать		

					определяющих степень нравственности. Овладевать навыками смыслового чтения.	своё мнение, определять общую цель и достигать её, согласовывать свои действия с другими людьми.	понимание и сопереживание.	
Этикет (4 часа)								
6			Премудрости этикета	Понятия: этикет, церемониал	Уметь охарактеризовать правила этикета. Осознанно соблюдать правила этикета. Выбатывать в поведении соответствие правилам этикета.	П. Уметь анализировать и синтезировать информацию. Р. Уметь контролировать поведение окружающих людей, своих одноклассников и свои поступки и оценивать их с точки зрения норм и правил этикета.	Проявлять ценностное отношение к нормам поведения, принятым в обществе.	
7			Красота этикета	Понятия: целесообразность, красота и скромность поведения	Понимать этикета как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей.	К. Уметь работать в команде и поднимать своё эмоциональное состояние с целью эффективности в работе. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.		
8			Простые школьные и домашние правила этикета	Понятия: правила этикета	Знать основные правила этикета. Уметь обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень.		Проявлять ценностное отношение к нормам поведения, принятым в обществе.	
9			Чистый ручеек нашей речи	Понятия: речь и речка, смысл сказанного и эмоциональная окраска	Осознавать значение понятия «речь». Видеть и выражать многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка».		Проявлять ценностное отношение к нормам поведения, принятым в	

					Характеризовать образную выразительность слова. Составлять небольшой рассказ, используя образные речевые средства.		обществе.	
Этика человеческих отношений (4 часа)								
10			В развитии добрых чувств – творение души	Понятия: душа, духовность, душевность, творение души	Осознанно характеризовать понятия «духовность», «душевность». Соотносить понятия «душа», «духовность».	П. Овладевать учебными навыками, выполнять логические операции, развивать свой кругозор, устную речь, творческое мышление, воображение, познавательный интерес и познавательную активность, аналитические способности. Р. Применять навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции. К. Применять навык публичного выступления, аргументировать собственную точку зрения, понимать собеседника, передавать чувства с помощью вербальных и невербальных средств	Принимать целостность и единство мира при разнообразии культур, национальностей, религий, проявлять моральную ответственность, чувство патриотизма, толерантное отношение к людям, нуждающимся в нашей помощи.	
11			Природа – волшебные двери к добру и доверию	Понятия: добро и доверие, справедливость	Определять смысловое значение понятия «справедливость». Осознавать взаимосвязь природы и жизни человека,			
12			Чувство Родины	Понятия: род, Родина, патриот, патриотизм	Объяснять смысловую основу понятий «род», «Родина». Осознанно определять, что значит быть патриотом.			«Как челябинцы Бородинскую битву спасали» А.Л.Пастухов «От Челябинца до Челябинска» - Челябинск: Взгляд, 2000, с. 44

13			Жизнь протекает среди людей	Понятия: человечность, дружеские отношения	Понимать значение понятия «человечность». Осознанно аргументировать влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека.	общения.		
Этика отношений в коллективе (4 часа)								
14			Чтобы быть коллективом	Понятия: коллектив, нравственная установка	Аргументированно отвечать на вопрос «Что такое коллектив?». Объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность».	П. Анализировать особенности коллектива и возможности улучшения отношений в коллективе. Приводить примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов.	Понимать и принимать ответственность за поддержание дружеских отношений. Познакомиться с идеей прощения другого как мировоззренческой ценностью. Демонстрировать позитивную «Я-концепцию», образа себя как человека, с развитым чувством самоконтроля.	
15			Коллектив начинается с меня	Понятия: дружба, уважение, индивидуальность	Осознавать понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение». Понимать дружбу как ценностную ориентацию.	Р. Уметь планировать свою деятельность. Применять и закреплять навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции.		
16			Мой класс – мои друзья	Понятия: чуткость, бескорыстие	Осознавать значение семьи для человека, общества и государства.	К. Работать в команде. Понимать свои эмоциональные проявления, уметь ставить себя на место другого. Аргументировать		
17			Скажи себе сам.	Творческая работа	Раскрывать содержание изучаемых понятий. Понимать необходимость осознанного			

					отношения собственным поступкам.	к свою точку зрения.		
Введение. II часть (1 час)								
18			Ежели душевны вы и к этике не глухи	Понятия: вежа, общечеловеческ ие ценности	Осознавать значение золотого правила этики. Объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей.	П. Уметь размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека. Р. Уметь планировать свою деятельность, контролировать и оценивать результат. К. Работать в команде. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи	Жить с нравственным законом в душе. Понимать, что жизнь и человек — основные нравственные ценности, а благо жизни — в развитии добра. Доброжелательно взаимодействоват ь с людьми любой национальности.	
Простые нравственные истины (4 часа)								
19			Жизнь священна	Понятия: жизнь, материальные и духовные потребности, высокое и главное в жизни, нравственный закон , наивысшие ценности	Понимать значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь».	П. Сравнить этические понятия. Уметь размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека. Использовать знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести. Р. Уметь планировать свою деятельность, контролировать и	Жить с нравственным законом в душе. Понимать, что жизнь и человек — основные нравственные ценности, а благо жизни — в развитии добра. Доброжелательно взаимодействоват ь с людьми любой национальности.	
20			Человек рожден для добра	Понятия: истина, бескорыстность, доброта, совесть	Понимать значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь».			
21			Милосердие – закон жизни	Понятия: сочувствие,	Объяснять значение понятий «сочувствие»			

				сопереживание, сострадание, милостыня, милосердие	и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие».	оценивать результат. К. Работать в команде. Аргументировать свою точку зрения.		
22			Жить во благо себе и другим	Понятия: действие по правде, тактичность	Анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё. Осознанно следовать правилам тактичного поведения.	Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи		
Душа обязана трудиться (4 часа)								
23			Следовать нравственной установке	Понятия: позиция добра, веление души, нравственная установка, нравственные усилия	Устанавливать связь между намерением и поступком. Осознанно раскрывать суть понятия «нравственная установка». Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни»	П. Сопоставлять понятия «нравственная установка», «нравственные усилия» Выбирать способы решения этических задач. Анализировать свои поступки, чувства, помыслы. Соотносить своё поведение с опытом поколений. Р. Прогнозировать и оценивать своё поведение на основе этических категорий, таких как нравственность и нравственный поступок. Корректировать свои высказывания и поведение с учётом этики поступков.	Принимать внутреннюю установку на нравственный поступок как элемент самосознания. Нести личную ответственность за свои поступки на основе Золотого правила нравственности. Проявлять терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими.	Знаменитые земляки. Общественные и религиозные деятели Южного Урала.
24			Достойно жить среди людей	Понятия: лучшее в себе, достоинства, бескорыстие, душевные усилия, гуманность	Обосновывать значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность».			
25			Уметь понять и простить	Понятия: нравственное	Чётко представлять, что такое понимание,			

				равновесие, гармония, гуманизм, понимание и прощение	гармония, прощение. Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему.	К.Работать в команде, определять общую цель и достигать её. Аргументировать свои рассуждения.		
26			Простая этика поступков	Понятия: нравственный выбор, благо, терпимость	Аргументированно объяснять, что означает нравственный выбор.			
Посеешь поступок – пожнешь характер (4 часа)								
27			Общение и источники преодоления обид	Понятия: мысли-начало поступков	Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия. Отвечать на учебные вопросы.	П. Анализировать и сопоставлять факты поведения человека. Систематизировать и обобщать полученные знания. Соотносить морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения. Аргументировать свои рассуждения. Делать выводы. Р. Уметь планировать свою деятельность, контролировать и оценивать результат. К. Рассуждать на морально-этические темы. Адекватно использовать полученные знания в практике общения.	Проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов. Уметь регулировать своё эмоциональное состояние.	
28			Ростки нравственного опыта поведения	Понятия: нравственность	Понимать понятие «нравственность».			
29			Доброте сопутствует терпение	Понятия: терпение и терпимость, деликатность	Раскрывать суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность».			
30			Действия с приставкой «со-»	Понятия: сочувствие, сопереживание, сострадание. соболезнование, соучастие, содействие, равнодушный человек	Систематизировать и обобщать этические знания. Рассуждать на морально-этические темы.			
Судьба и Родина едины (4 часа)								
31			С чего	Понятия:	Раскрывать суть	П. Осознанно	Воспринимать	

			начинается Родина	Родина. Отечество. Отчизна	понятий «Отечество», «Отчизна», «Родина», «малая родина», «культурные традиции», «духовный мир человека», «нравственные ценности».	анализировать изучаемые понятия. Находить аналогии. Вырабатывать умение, рассуждать на моральноэтические темы и делать выводы. Соотносить полученные знания с собственным опытом поведения, уметь анализировать его.	образ России как образ Родины, многонациональн ого государства, огромного по своей территории, богатого природными ресурсами, народными традициями, историей.	
32			В тебе рождается патриот и гражданин	Понятия: гражданин, гражданственнос ть, долг гражданина. патриот, патриотизм	Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность». Выделять главное в тексте учебника.	Р. Применять навык целеполагания, саморефлексии, самокоррекции.	Испытывать радость и гордость за то, что мы родились	
33			Человек - чело века	Понятия: человек, чело. век	Сравнивать чувство любви к Родине и матери. Объяснять, что значит быть защитником Отечества	К. Рассуждать на морально-этические темы. Адекватно использовать полученные знания в практике общения.	и живём в России. Стремиться стать наследниками славных традиций русской истории. Осмысливать	
34			Слово, обращённое к себе	Творческая работа	Обобщать знания, полученные при изучении кур- са. Применять на практике полученные знания.		морально- нравственные проблемы в соотнесении с личным опытом поведения.	

**Календарно-тематическое планирование по ОРКСЭ
МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»
4 класс (34 ч, 1 ч в неделю)**

№	Дата	Корректировка	Тема занятия	Коррекционная работа Речевой материал	Предметные результаты	НРЭО
1			Россия — наша Родина	Россия, Родина, Отечество, патриотизм, государственная символика.	Выпускник научится В результате освоения каждого модуля понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; — поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях; — осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию; — развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и	«Челябинск в 19 веке» А.Л.Пастухов «От Челябы до Челябинска».- Челябинск: Взгляд, 2000г.
2			Культура и религия	Религия, православие, духовность, христиане, культурные традиции, памятники культуры.		
3			Человек и Бог в православии.	Бог, Творец, Иисус Христос, Богочеловек, Богородица, духовный мир человека.		
4			Православная молитва.	Молитва, благодать, апостолы, святые.		
5			Библия и Евангелие	Библия, Священное Предание, Священное Писание, Евангелие, евангелисты, христиане, откровение		
6			Проповедь Христа	Учение Иисуса Христа, проповедь, новизна		

7			Христос и Его Крест.	Боговоплощение, крест, Голгофа, жертва Христа, распятие, символика	современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;	
8			Христианская семья.	Обычай, традиция, помолвка, заключение брака, таинство венчания, венец, родословная, тактичность, семейная этика.	– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести; раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);	«Как отдыхали горожане» А.Л.Пастухов «От Челябины до Челябинска» - Челябинск: Взгляд, 2000, с. 139
9			Православное учение о человеке.	Душа, образ Божий, предназначение человека, уникальность, неприкосновенность, ценность человеческой жизни	– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;	
10			Совесьть и раскаяние.	Совесьть, отречение, раскаяние, покаяние.	– понимать значение традиционных религий,	
11			Заповеди.	Заповедь, скрижали, гора Синай, пророк Моисей, нравственные требования.		
12			Милосердие и сострадание.	Сострадание, сопереживание, милосердие, милостыня, бескорыстие, благодушие, благожелательность.		
13			Золотое правило этики.	Золотое правило этики, не осуждение, доброжелательность,		

				честность, искренность, тактичность.	религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;	
14			Храм.	Православный храм,	– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;	«Храмовая архитектура» Челябинская энциклопедия/ гл.ред. К.Н. Бочкарев. – Челябинск: Каменный пояс, 2008. – Т.7 с.46-50
15			Храмовая православная архитектура Челябинска.	приход, устройство храма, алтарь, клирос, священнослужители, благословение священника, церковное пение.	– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;	
16			Презентация творческих работ учащихся		участвовать в диспутах, слушать собеседника и	
17			Подведение итогов		излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам	
18			Икона	Икона, иконописцы, нимб, свеча, фрески, лик, православные праздники, церковнославянский язык.		
19			Знаменитые земляки. Общественные и религиозные деятели Южного Урала.	Отечество, нравственное поведение, труженик, патриот, воин, коллективист	Выпускник получит возможность научиться – развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно- нравственных ценностей;	
20			Как христианство пришло на Русь.	Княгиня Ольга, князь Владимир Красное Солнышко, государство, образующая религия, крещение святой Руси, Киев, Новгород, Ростов,	– устанавливать взаимосвязь между	

				Суздаль, Муром.	<i>содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями; – выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; – акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>	
21			Подвиг	Подвиг во имя себя, подвиг во имя других, жертвенность, подвижничество, подвижник.		
22			Заповеди блаженств.	Нищие духом = смиренные, плачущие = скорбящие о грехах, кроткие, алчущие = желающие правды, милостивые, чистые сердцем, миротворцы, изгнанные за правду, несправедно злословить.		
23			Зачем творить добро?	Даром приняли – даром отдавайте, искренность, честь, достоинство, сопричастность, самоотверженность, сопереживание.		
24			Чудо в жизни христианина	Гимн любви, добродетель, порядочность, бескорыстие, взаимопонимание, долготерпение, не искать своего, не радоваться неправде.		
25			Православие о Божием суде.	Божий суд, бессмертие души,		

				легенда, Христофор.		
26			Таинство Причастия	Тайная Вечеря, таинство, Евхаристия, литургия.		
27			Монастырь	Монастырь, монашество, монах, насельник, послушание, мирская жизнь, монашеское облачение.		
28			Отношение христианина к природе.	Личная ответственность, экологический кризис, природоохранные зоны, праведник Ной, всемирный потоп.		
29			Пасха.	Спаситель, Воскресение Христа, Пасха, пасхальный гимн, жертвенная любовь, любовь, победившая смерть.		
30			Защита Отечества.	Защита Отечества,		
31			Как челябинцы Бородинскую битву спасали	вера, святые защитники, воин – христианин, миротворец, справедливая война, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Илья Муромец, Александр Невский, Фёдор Ушаков.		«Как челябинцы Бородинскую битву спасали» А.Л.Пастухов «От Челябинца до Челябинска» - Челябинск: Взгляд, 2000, с. 44
32			Христианин в труде.	Значимость труда, общество, грех, пост,		

				«работать на совесть», повседневные дела.		
33			Любовь и уважение к Отечеству	Чувство гордости за Отечество, преданность Родине, ценность любви, служение, способность любить, патриотическое самосознание, общественно-значимая мотивация.		
34			Подведение итогов ко второму разделу. Итоговая презентация творческих проектов			