

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»

---

454074 г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 21т/ф 772-15-29;  
эл.почтаinternat011@ramler.ru

*Приложение № 10  
к адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования*

**Рабочая программа  
предметной области  
«Обществознание и естествознание  
(окружающий мир)»  
учебного предмета  
«Окружающий мир»**

Челябинск, 2021г

## Рабочая программа курса «Окружающий мир»

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы

и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

## 2. Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка

с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**С национальными, региональными, этнокультурными особенностями обучающиеся знакомятся на отдельных уроках, через проектную деятельность. Это способствует формированию представлений о природе родного края, воспитывает любовь к малой родине, формирует уважительное отношение к истории и культуре родного края, других народов, населяющих Южный Урал.**

### **3. Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 270ч:

1 класс — 66ч, 2 ч в неделю (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир»**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм.

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально- культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно- нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно- ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно- нравственной консолидации российского общества.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально- нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко- культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.
- **Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству (национальные, региональные, этнокультурные особенности).**

## 5. Результаты освоения курса

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, и осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **родного края**, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций (национально-региональный этнокультурный компонент);

12) **формирование уважительного отношения к собственной семье, ее членам, семейным традициям** (семья как одна из базовых национальных ценностей согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России);

13) **уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных** (потребности региона).

#### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, **в том числе по региональной тематике**;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других, **в том числе отражающих НРЭО Челябинской области**) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

17) освоение первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля;

18) **формирование способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям (реализация на территории Челябинской области образовательного проекта «ТЕМП» и развитие технопаркового движения).**

#### **Предметные результаты:**

1) понимание особой роли России (**в том числе Южного Урала**) в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, **родному краю, своей семье**, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни **в том числе Южного Урала**;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, **норм здоровьесберегающего поведения** в природной и социальной среде **в том числе Челябинской области**;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества, **в том числе Южного Урала**; (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

6) **формирование представлений о природе и культуре родного края, других народов, населяющих родину (национальные, региональные, этнокультурные особенности).**

## **6. Содержание курса**

### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа, в том числе **объекты живой и неживой природы Челябинской области.**

Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. **Ориентирование по местным природным приметам.**

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. **Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала.**

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей. **Особенности южноуральской погоды. Метеорологические станции Челябинской области. Климатическая карта Челябинской области.**

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). **Формы земной поверхности Челябинской области их многообразие и особенности (краткая характеристика на основе наблюдений). Горы Челябинской области.**

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. **Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).**

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). **Полезные ископаемые Челябинской области (2-3 примера). Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области.**

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. **Почвы Челябинской области. Разнообразие почв Челябинской области. Влияние рельефа, климата и растительности на формирование почв Челябинской области. Карта почв Челябинской области. Значение почвы для живой природы. Использование почв в**

## **Челябинской области, сельское хозяйство. Охрана почв в Челябинской области.**

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

### **Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.**

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. **Грибы Челябинской области. Правила сбора грибов.**

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

### **Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.**

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). **Леса, луга, водоёмы, болота, пещеры Челябинской области.** Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. **Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).**

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). **Природные зоны Челябинской области. Природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.**

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). **Экологические проблемы Челябинской области и способы их решения.** Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. **Охрана природных богатств Челябинской области.** Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. **Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы Челябинской области.** Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. **Красная**

**книга Челябинской области. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.**

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

**Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов, **в том числе Челябинской области.** Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. **Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.**

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части, **в том числе Челябинской области::** промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей.

Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. **Труд жителей Челябинской области зависимость от климатических условий и местности где они проживают. Особенности труда людей родного края, их профессии, рабочие и инженерные специальности.**

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. **Государственные символы Челябинской области.** Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. **Географическое положение Челябинской области.**

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). **Игры и фольклор народов Южного Урала. Праздники народов Южного Урала.** Основные

религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. **Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам, проживающим на территории Челябинской области, их религии, культуре, истории.**

Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. **Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.**

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. **Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Челябинск, Челябинская область: основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и др.** Охрана памятников истории и культуры. **Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного наследия своего края.**

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

**Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.** Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### **Содержание коррекционной работы:**

Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.

Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях. Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды. Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью. Развитие речи обучающихся. Совершенствование познавательной функции речи.

**7. Тематическое планирование по окружающему миру  
2 класс(68 ч, 2 часа в неделю)**

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Где мы живем? - 4 ч</b>	
<p><b>Родная страна</b> Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны — Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональная страна. Государственный язык</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; <b>различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн), <b>отличать</b> герб и флаг России от гербов и флагов других стран; <b>исполнять</b> гимн Российской Федерации; <b>анализировать</b> информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; <b>приводить примеры</b> народов России; <b>различать</b> национальные языки и государственный язык России; <b>обсуждать</b>, почему народы России называют братскими; <b>работать со взрослыми: извлекать</b> из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Город и село</b> Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село). Проект «Родной город (село)». <b>Челябинская область, Южный Урал, г. Челябинск.</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>сравнивать</b> с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; <b>работать в паре: находить</b> изображения города и села, <b>обозначать</b> их цветными фишками, осуществлять <b>контроль</b> и <b>коррекцию: рассказывать</b> о своём городе (селе) по плану; <b>работать в паре: сравнивать</b> городской и сельский дома; <b>описывать</b> интерьер городской квартиры и сельского дома; <b>оценивать</b> преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; <b>рассказывать</b> о своём доме по плану; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности <b>по выполнению проекта;</b> <b>подбирать</b> фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности <b>своей малой родины;</b> <b>оформлять</b> стенд, мультимедийную презентацию: <b>проводить</b> презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; <b>ухаживать</b> за памятниками; <b>помогать</b> взрослым в благоустройстве; <b>проводить</b> экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей; <b>оценить</b> свои достижения в реализации проекта, находить на карте России Москву, <b>находить на карте Челябинскую область и г. Челябинск.</b></p>
<p><b>Природа и рукотворный мир</b> Объекты природы и предметы</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира; <b>работать в паре: классифицировать</b> объекты окружающего мира, <b>обозначать</b> их цветными фишками, осуществлять <b>контроль</b> и <b>коррекцию:</b></p>

<p>рукотворного мира. Наше отношение к миру.</p>	<p><b>приводить примеры</b> объектов природы и предметов рукотворного мира, <b>заполнять</b> таблицу в рабочей тетради;  <b>работать в группе: обсуждать</b> и <b>оценивать</b> отношение людей к окружающему миру, <b>отбирать</b> из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, <b>рассказывать</b> о своём отношении к окружающему;  <b>обсуждать</b> название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
<p><b>Наш адрес в мире</b>          Вселенная. Звёзды и планеты.          Земля — одна из планет.          Разнообразие стран и народов на Земле. Наша страна — одна из стран мира, родной дом многих народов. Разнообразие городов и сёл России.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>определять</b> свой «адрес в мире»;  <b>работать в паре: сравнивать</b> звёзды и планеты; <b>анализировать</b> схему в учебнике, <b>находить</b> на ней нашу планету, <b>называть</b> известные детям страны мира;  <b>сопоставлять</b> образы родной страны с образами других уголков планеты, <b>узнавать</b> природные и рукотворные картины Отечества;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»</b>          Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;  <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>
<p><b>Природа - 20 ч</b></p>	
<p><b>Неживая и живая природа</b>          Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремимся их выполнить; <b>классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам;  <b>различать</b> объекты неживой и живой природы; <b>обозначать</b> объекты природы цветными фишками; осуществлять <b>контроль и коррекцию</b>;  <b>приводить примеры</b> объектов живой и неживой природы, <b>заполнять</b> таблицу в рабочих тетрадях;  <b>работать в паре: анализировать</b> существенные признаки живых существ, <b>обсуждать</b> свои выводы, осуществлять <b>самопроверку</b>;  <b>устанавливать связи</b> между живой и неживой природой;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>

<p><b>Явления природы</b>          Что такое явления природы, Явления неживой и живой природы, <b>в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области.</b>Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. <b>Термометр — прибор для измерения температуры.</b> Виды термометров.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>работать в паре: различать</b> объекты и явления природы, <b>рассказывать</b> об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;  <b>приводить примеры</b> явлений неживой и живой природы, <b>в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области,</b> сезонных явлений; <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>определять</b> сезон по характерным природным явлениям;          рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях <i>жизни</i> дерева.  <b>практическая работа:</b> знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
<p><b>Что такое погода</b>          Погода и погодные явления, <b>в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области.</b> Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  <b>приводить примеры</b> погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.): <b>работать в паре:</b> составлять план <b>рассказа о погодных явлениях</b> и рассказывать по этому плану, <b>в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области.</b>  <b>сопоставлять</b> научные и народные предсказания погоды; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;  <b>работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой,</b> фиксировать результаты в «Научном дневнике»; <b>использовать</b> для фиксации наблюдений метеорологические знаки; <b>составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи.</b></p>
<p><b>В гости к осени (экскурсия)</b>  <b>Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить; <b>наблюдать за изменениями в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними;</b>  <b>определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе);</b> <b>оценивать</b> результаты своих достижений на экскурсии</p>
<p><b>В гости к осени (урок)</b>  <b>Осенние явления в неживой и</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;  <b>работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, <b>выступать</b> с сообщениями</p>

<p><b>живой природе, их взаимосвязь. Особенности сезонов года своего края. (Южный Урал).</b></p>	<p>по изученному материалу;  <b>рассказывать</b> об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);  <b>сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека; работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фото- рассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»;</b>  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке, <b>знать особенности сезонов года своего края.</b></p>
<p><b>Звёздное небо</b>  Созвездия Кассиопея. Орион, Лебедь. Зодиак</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;  <b>находить</b> на рисунке знакомые созвездия;  <b>сопоставлять</b> иллюстрацию учебника с описанием созвездий;  <b>моделировать</b> созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  <b>знакомиться</b> по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять <b>самопроверку</b>;  <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> звёздное небо, <b>находить</b> на нём изученные созвездия; <b>пользоваться</b> для поиска созвездий на небе атласом-определителем; <b>находить</b> информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Заглянем в кладовые земли</b>  Горные породы и минералы.  Гранит и его состав  <b>Объекты и явления неживой природы Челябинской области.</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;  <b>практическая работа: исследовать</b> с помощью лупы состав гранита, <b>рассматривать</b> образцы полевого шпата, кварца и слюды;  <b>различать</b> горные породы и минералы.  <b>работать в паре:</b> с помощью атласа-определителя <b>приводить примеры</b> горных пород и минералов, <b>готовить</b> краткие сообщения о них;  <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> отрывок из книги Л.Е. Ферсмана («Моя коллекция»);  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке,  <b>узнавать, называть и описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления неживой природы Челябинской области.</b></p>
<p><b>Про воздух и про воду (2 ч)</b>  Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека.  <b>Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха.</b> Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.  Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека.  Загрязнение воды. Охрана</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;  <b>рассказывать</b> о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  <b>работать в паре: анализировать</b> схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;  <b>описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  <b>наблюдать</b> небо за окном и <b>рассказывать</b> о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; <b>наблюдать небо, водные пейзажи</b>, описать <b>свои впечатления</b>; <b>готовить фоторассказы о красоте неба и воды; формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>

<p>чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека</p>	
<p><b>Какие бывают растения</b>  Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения, <b>в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области.</b> Эстетическое воздействие растений на человека</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>устанавливать</b> по схеме различия между группами растений; <b>работать в паре:</b> называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; <b>приводить примеры</b> деревьев, кустарников, <b>трав своего края;</b> <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя; <b>оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека; <b>работать со взрослыми: наблюдать готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений;</b> <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Какие бывают животные</b>  Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся, <b>в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области.</b> Зависимость строения животных от их образа жизни</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать в паре: соотносить</b> группы животных и их существенные признаки; <b>работать в группе: знакомиться</b> с разнообразием животных, <b>в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области;</b> <b>находить</b> в рассказах новую информацию о них, <b>выступать</b> с сообщениями; <b>сравнивать</b> животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», <b>выявлять зависимость</b> строения тела животного от его образа жизни; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Невидимые нити</b>  Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>устанавливать взаимосвязи</b> в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; <b>работать в паре: моделировать</b> изучаемые взаимосвязи; <b>выявлял,</b> роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», <b>делать вывод</b> о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Дикорастущие и культурные растения</b>  Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>сравнивать и различать</b> дикорастущие и культурные растения, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять <b>контроль</b> и <b>коррекцию;</b> <b>работать в группе: приводить примеры</b> дикорастущих и культурных растений; <b>классифицировать</b> культурные растения по определённым признакам; <b>находить</b> новую информацию в текстах о растениях, <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне»; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору);</p>

<p><b>Дикие и домашние животные</b> Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных, <b>в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области.</b></p>	<p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>сравнивать</b> и <b>различать</b> диких и домашних животных, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять <b>контроль и коррекцию</b>; <b>работать в группе: приводить примеры</b> диких и домашних животных, <b>в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области</b>; <b>моделировать</b> значение домашних животных для человека, <b>рассказывать</b> о значении домашних животных и уходе за ними; <b>находить</b> в тексте нужную информацию, <b>обсуждать</b> материалы книги «Зелёные страницы»; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Комнатные растения</b> Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>узнавать</b> комнатные растения на рисунках, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, <b>находить</b> в атласе-определителе информацию о них; <b>оценивать</b> роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; практическая работа в группе: осваивать <b>приёмы ухода за комнатными</b> растениями в соответствии с инструкцией;. <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Животные живого уголка</b> Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>рассказывать</b> о животных живого уголка и уходе за ними; <b>работать в паре: определять</b> животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; <b>использовать</b> информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; <b>рассказывать</b> о своем отношении к животным живого уголка, <b>объяснять</b> их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; <b>практическая работа в группе: осваивать</b> приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; <b>характеризовать</b> предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Про кошек и собак</b> Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев,</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>определять</b> породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; <b>приводить примеры</b> пород собак с помощью атласа-определителя; <b>обсуждать</b> роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, <b>объяснять</b> необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; <b>работать в группе: использовать</b> тексты учебника как образец для выполнения заданий; <b>составлять словесный портрет своего питомца</b>, <b>извлекать из дополнительной литературы нужную информацию</b>, <b>составлять общий план рассказа о домашнем питомце</b>);</p>

<p><b>в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области.</b></p>	<p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Красная книга</b> Необходимость создания Красной книги. Красная книга России <b>Красная книга Челябинской области</b>. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать в паре: выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных; <b>предлагать</b> и <b>обсуждать</b> меры по их охране; <b>работать в группе: читать</b> тексты учебника и <b>использовать</b> полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; <b>составлять</b> общий план рассказа о редком растении и животном; <b>рассказывать</b> о редких растениях и животных по составленному плану; <b>работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить</b> с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</b> Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать в паре:</b> по схеме в учебнике <b>анализировать</b> факторы, угрожающие живой природе, <b>рассказывать</b> о них; <b>знакомиться</b> с Правилами друзей природы и экологическими знаками, <b>договариваться</b> о соблюдении этих правил; <b>предлагать</b> аналогичные правила, <b>рисовать</b> условные знаки к ним; <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; <b>извлекать информацию</b> из различных источников; готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); <b>составлять</b> собственную Красную книгу; <b>презентовать</b> Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; оценивать свои достижения в выполнении проекта</p>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</b> Проверка знаний и умений.</p>	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>

Формирование адекватной оценки своих достижений	
<b>Жизнь города и села - 10 ч</b>	
<p><b>Что такое экономика</b>          Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану; <b>работать в паре: анализировать</b> взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; <b>моделировать</b> взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; <b>извлекать</b> из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и <b>готовить</b> сообщения;  <b>читать</b> предложенный текст, <b>находить</b> в нём ответы на поставленные вопросы, <b>формулировать</b> собственные вопросы к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников <b>определять</b> по фотографии деньги разных стран;  <b>работать со взрослыми: находить</b> в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, <b>готовить</b> сообщение;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Из чего что сделано</b>          Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>классифицировать</b> предметы по характеру материала, <b>обозначать</b> соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять <b>контроль и коррекцию:</b>  <b>работать в группе:</b> по рисункам учебника <b>прослеживать</b> производственные цепочки, <b>моделировать</b> их, <b>составлять рассказ, приводить</b> другие примеры использования природных материалов для производства изделий;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Как построить дом</b>          Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов;  <b>работать в паре: сравнивать</b> технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; <b>узнавать</b> на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, <b>объяснять</b> их назначение, проводить <b>самопроверку;</b>  <b>читать</b> текст учебника, <b>находить</b> названные в нём машины на рисунке, <b>рассказывать</b> о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Какой бывает транспорт</b>          Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>работать в паре: классифицировать</b> средства транспорта (<b>предлагать</b> варианты классификации, <b>анализировать</b> схемы и <b>выделять</b> основания для классификации, <b>приводить примеры</b> транспортных средств каждого вида);  <b>узнавать</b> по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, <b>соотносить</b> его с номерами телефонов экстренного вызова, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и <b>коррекцию; запомнить</b> номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;  <b>работать в группе: рассказывать</b> об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и</p>

	дополнительных источников, <b>составлять</b> общий план рассказа об истории различных видов транспорта; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
<p><b>Культура и образование</b> Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России — Кунсткамера</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>различать</b> учреждения культуры и образования, <b>узнавать</b> их по фотографиям, <b>приводить примеры</b> учреждений культуры и образования; <b>извлекать</b> из текста учебника нужную информацию, <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>отвечать</b> на вопросы одноклассников; <b>обсуждать</b> роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; работать со взрослыми: посещать <b>музеи</b> и рассказывать <b>о них</b>; <b>с помощью Интернета</b> совершать виртуальную экскурсию <b>в любой музей (по своему выбору)</b>; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке,</p>
<p><b>Все профессии важны. Проект «Профессии»</b> Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>рассказывать</b> о труде людей известных детям профессий, <b>работать в паре: определять</b> названия профессий по характеру деятельности и <b>находить</b> их представителей на фотографиях; <b>обсуждать</b> роль людей различных профессий в нашей жизни; <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Кто сделал хлеб», <b>устанавливать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>распределять</b> обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); <b>интервьюировать</b> респондентов об особенностях их профессий; <b>подбирать</b> фотографии их семейных архивов; <b>составлять</b> рассказы о профессиях родных и знакомых; <b>собирать материал</b> в «Большую книгу профессий»; презентовать работы; <b>оценивать</b> результаты выполнения проекта,</p>
<p>В гости к зиме (экскурсия) <b>Наблюдения за зимними явлениями в неживой и живой природе</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; <b>наблюдать за погодными явлениями; обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;</b> <b>исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</b> <b>определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»;</b> <b>распознавать сосны, падающие на снег плоды и семена растений и следы животных;</b> <b>наблюдать за зимующими птицами;</b> <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
<p><b>В гости к зиме (урок)</b> Зимние явления в неживой и живой природе</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>обобщать</b> наблюдения за зимними природными явлениями; <b>работать в группе:</b> знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, <b>готовить сообщения</b> и <b>выступать</b> с ними; — <b>формулировать</b> правила безопасного поведения на улице зимой; <b>обсуждать</b> правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», <b>готовить</b> фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота</p>

	зимы»; <b>подкармливать</b> зимующих птиц; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь юрода и села» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
<b>Презентация проектов</b> «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся
<b>Здоровье и безопасность - 9 ч</b>	
<b>Строение тела человека</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить <b>работать в группе: называть</b> и <b>показывать</b> внешние части тела человека; <b>определять</b> на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; <b>моделировать</b> внутреннее строение тела человека; <b>работа в паре извлекать</b> из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, <b>предлагать</b> вопросы по содержанию текста, <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
<b>Если хочешь быть здоров</b> Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>рассказывать</b> о режиме дня; <b>составлять</b> рациональный режим дня школьника; <b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника; <b>работать в паре: различать</b> продукты растительного и животного происхождения, осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>формулировать</b> правила личной гигиены; <b>характеризовать</b> назначение предметов гигиены, <b>выделять</b> среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; <b>демонстрировать</b> умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника <b>дополнять</b> правила ухода за зубами; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
<b>Берегись автомобиля!</b> Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>моделировать</b> сигналы светофоров; <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах; <b>работа в паре: соотносить</b> изображения и названия дорожных знаков, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять <b>контроль</b> и <b>коррекцию</b> ; <b>выбирать</b> и <b>отмечать</b> фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;

светофора, дорожные знаки перехода улицы).	<b>формулировать</b> , пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять <b>самопроверку: оценивать</b> свои достижения на уроке
<b>Школа пешехода</b> Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС)	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работа в группе: формулировать</b> правила безопасности на основе прочитанных рассказов; <b>практическая работа: учиться</b> соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
<b>Домашние опасности</b> Правила безопасного поведения в быту	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>объяснять</b> с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; <b>работать в группе:</b> на основе текста учебника <b>формулировать</b> правила безопасного поведения в быту, <b>моделировать</b> их с помощью условных знаков, <b>узнавать («расшифровывать»)</b> правила по предложенным в учебнике знакам, <b>сравнивать</b> свои знаки с представленными в учебнике; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
<b>Пожар</b> Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>характеризовать</b> пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); <b>запомнить</b> правила предупреждения пожара; <b>моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; <b>работать в паре: рассказывать</b> о назначении предметов противопожарной безопасности; <b>читать и обсуждать</b> рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»; <b>работать со взрослыми: находить</b> в Интернете информацию о работе пожарных, <b>готовить</b> сообщение; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
<b>На воде и в лесу</b> Правила безопасного поведения на воде и в лесу	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; <b>запомнить</b> правила поведения во время купания; <b>работать в паре: различать</b> съедобные и ядовитые грибы, <b>обозначать</b> их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять <b>контроль и коррекцию, находить</b> нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»); <b>определять</b> с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять <b>самопроверку: формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
<b>Опасные незнакомцы</b> Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); <b>предлагать и обсуждать варианты</b> поведения в подобных ситуациях, <b>запомнить</b> правила поведения при контактах с незнакомцами; <b>моделировать</b> звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС; <b>работать в группе:</b> по материалам учебника <b>осваивать</b> правила поведения в ситуациях «Потерялась». «Мамина подруга» и аналогичных, <b>моделировать</b> их в ходе ролевых игр; <b>работать со взрослыми: обсуждать</b> другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами

<p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	
<p><b>Общение - 7 ч</b></p>	
<p><b>Наша дружная семья</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье</p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться сё выполнить; <b>рассказывать</b> по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;<b>формулировать</b> понятие «культура общения»; <b>обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи; <b>моделировать</b> ситуации семейного чтения и семейных обедов; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Проект «Родословная»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>интервьюировать</b> родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; <b>отбирать</b> фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); <b>составлять</b> родословное древо семьи; <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией родословного древа; <b>оценивать</b> свои достижения</p>
<p><b>В школе</b> Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться сё выполнить; <b>рассказывать</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; <b>обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе; <b>формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне сё; <b>оценивать</b> с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;<b>моделировать</b> различные ситуации общения на уроке и переменах; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Правила вежливости</b> Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>обсуждать</b>, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; <b>формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; <b>моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Ты и твои друзья</b> Правила поведения в гостях</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; <b>обсуждать</b> проблему подарка в день рождения друга; <b>обсуждать</b> правила поведения за столом; <b>моделировать</b> правила поведения за столом (практическая работа); <b>формулировать</b> правила этикета в гостях; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>

<p><b>Мы — зрители и пассажиры</b> Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте)</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — <b>обсуждать</b> правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и <b>формулировать</b> их, возражая Советам Попугая; <b>обсуждать</b> правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и <b>формулировать</b> их на основе иллюстраций учебника; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>
<p><b>Путешествия - 18 ч</b></p>	
<p><b>Посмотри вокруг</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>находить</b> линию горизонта; <b>различать</b> стороны горизонта, обозначать их на схеме; <b>работать в паре: находить</b> на схеме и <b>называть</b> указанные стороны горизонта, <b>моделировать</b> стороны горизонта; <b>анализировать</b> текст учебника, на его основе <b>объяснять</b> различия внешнего вида нашей планеты, <b>сопоставлять</b> вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, <b>формулировать</b> вывод о форме Земли; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Ориентирование на местности</b> Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать в паре: находить</b> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); <b>практическая работа в паре: знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы с ним, <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу; <b>знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Формы земной поверхности</b> Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>сопоставлять</b> фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; <b>анализировать</b> цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; <b>работать в паре: сравнивать</b> по схеме холм и тору, <b>осуществлять самопроверку</b> с помощью текста учебника; <b>характеризовать</b> (на основе наблюдений) поверхность своего края; <b>описывать</b> красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений); <b>работать со взрослыми: составлять</b> фоторассказ на тему «Красота гор»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Водные богатства</b> Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы,</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>различать</b> водоёмы естественного и искусственного происхождения, <b>узнавать</b> их по описанию; <b>работать в паре: анализировать</b> схему частей реки, <b>рассказывать</b> о частях реки по схеме, осуществлять <b>самопроверку</b>; на</p>

<p>пруды, водохранилища. Части реки. <b>Водные богатства родного края.</b> Красота моря</p>	<p>основе наблюдений <b>рассказывать о водных богатствах своего края;</b>  <b>обсуждать</b> эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);  <b>работать со взрослыми: составлять</b> фоторассказ на тему «Красота моря»;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>В гости к весне (экскурсия)</b>  <b>Наблюдения за весенними явлениями природы</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить;  <b>наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., <b>используя атлас-определитель «От земли до неба»;</b></p>
<p><b>В гости к весне (урок)</b>  Весенние явления в неживой и живой природе</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>рассказывать</b> о своих весенних наблюдениях в природе;  <b>работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; <b>находить</b> в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, <b>различать</b> известную и новую для себя информацию; <b>узнавать</b> перелётных птиц на рисунке, осуществлять <b>самопроверку; выступать</b> с сообщениями в классе;  <b>моделировать</b> взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> весенние явления в природе, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), <b>составлять</b> фоторассказ или <b>выполнять</b> серию рисунков на тему «Красота весны»;  <b>формулирован</b>, выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Россия на карте</b>  Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте;  <b>работать в паре: соотносить</b> пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами; <b>осваивать</b> приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);  учиться правильно <b>показывать</b> объекты на настенной карте (по инструкции учебника);  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Проект «Города России»</b>  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>В ходе работы над проектом дети учатся:  <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта;  в дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  <b>составлять презентацию</b> своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами);  <b>презентовать</b> свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе);  <b>оценивать</b> достижения свои и товарищей; <b>оформлять</b> стенд «Города России»</p>
<p><b>Путешествие по Москве</b>  Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>находить</b> Москву на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Москвы, <b>находить</b> на нём достопримечательности столицы;  <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;  <b>отличать</b> герб Москвы от гербов других городов;  <b>работать со взрослыми: совершить</b> виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета;</p>

<p>Москвы. Основные достопримечательности столицы</p>	<p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Московский Кремль</b>          Московский Кремль — символ нашей Родины.          Достопримечательности Кремля и Красной площади</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>обсуждать</b> значение Московского Кремля для каждого жителя России; <b>работать в паре: находить</b> на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, <b>рассказывать</b> о них по фотографии; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и <b>готовить</b> сообщения по предложенному плану;  <b>читать</b> текст учебника, <b>находить</b> в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; <b>сопоставлять</b> современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова;  <b>рассказывать</b> о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, <b>описывать</b> достопримечательности Красной площади по фотографиям;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Город на Неве</b>          Санкт-Петербург — северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1. история его создания</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>находить</b> Санкт-Петербург на карте России: <b>знакомиться</b> с планом Санкт-Петербурга, <b>находить</b> на нём достопримечательности города;  <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; <b>рассказывать</b> по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы;  <b>отличать</b> герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; <b>работать со взрослыми: совершить</b> виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета;  <b>читать</b> рассказ об истории создания памятника Петру Первому, <b>предлагать</b> вопросы к рассказу, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Путешествие по Оке</b>          Старинные русские города, расположенные на реке Оке: Орёл, Калуга, Таруса, Серпухов, Пущино, Коломна, Рязань, Муром, Нижний Новгород. Приокско-Террасный заповедник</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>проследить</b> по схеме, какие старинные города расположены на Оке, <b>перечислять</b> их в направлении от истока реки к устью;  <b>рассказывать</b> по фотографиям в учебнике о достопримечательностях городов на Оке; <b>рассказывать</b> по личным впечатлениям о городах России, в которых удалось побывать;  <b>работать в группе: готовить сообщение</b> об одном или двух городах на Оке, пользуясь учебником и другими источниками информации;  <b>моделировать</b> в виде схемы, чем знаменит каждый из городов на Оке;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Путешествие по планете</b>          Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>сравнивать</b> глобус и карту мира; <b>находить, называть и показывать</b> на глобусе и карте мира океаны и материки;  <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
<p><b>Путешествие по материкам</b>          Особенности природы и жизни</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>находить</b> материки на карте мира;  <b>работать в группе: знакомиться</b> с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; <b>готовить</b></p>

людей на разных материках. Части света: Европа и Азия	<b>сообщения и выступать</b> с ними перед классом; <b>предлагать</b> вопросы по содержанию сообщений, <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
<b>Страны мира. Проект «Страны мира»</b> <b>Физические и политические карты.</b> Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать физическую и политическую карты мира; <b>находить</b> и <b>показывать</b> на политической карте мира территорию России, других стран; <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, <b>обозначать</b> эти страны соответствующими фишками; <b>рассказывать</b> по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты <b>приводить примеры</b> стран, расположенных на разных материках; пользуясь дополнительной литературой, <b>определять</b> , каким странам принадлежат представленные флаги; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта; <b>готовить</b> сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; <b>подбирать</b> фотографии достопримечательностей (открытки, слайды); <b>презентовать</b> свои исследования с демонстрацией иллюстраций; <b>оценивать</b> свои достижения в выполнении проекта.
<b>Впереди лето</b> Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>определять</b> цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», <b>разыгрывать сценку</b> по этому рассказу; <b>приводить примеры</b> летних явлений в неживой и живой природе; <b>рассказывать</b> о красоте животных по своим наблюдениям; <b>работать со взрослыми:</b> за лето <b>подготовить</b> фоторассказы или <b>выполнить</b> рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
<b>Презентация проектов</b> «Родословная», «Города России», «Страны мира» Представление результатов проектной деятельности.	<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся

Формирование адекватной оценки своих достижений	
---	--

## 8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

### Информационно – коммуникационные средства

<b>Видеофильмы</b>	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>
Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых	Электронные учебные пособия

произведений. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 1, 2, 3, 4 класс
--	--

### Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
Стол учительский с тумбой	1
Стул для педагога	1
Школьная парта, обеспеченная регулятором наклона поверхности рабочей плоскости, соответствующая ростовозрастным особенностям	12
Стул ученический, регулируемый по высоте	12
Мебельная стенка для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.	1
Принтер	1
Мультимедийный проектор	1
Экран	1
Компьютер	1
Сканер	1
Доска магнитно-маркерная с антибликовым покрытием	1
Классная доска темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, с лотком для задержания меловой пыли, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей	1
Комплект таблиц демонстрационных «Государственные	1

праздники России» (8 таблиц) с методическими рекомендациями, , в том числе формат 60x90 см	
Комплект таблиц демонстрационных «Настенные исторические карты. Начальное общее образование» (10 карт на 9 листах), в том числе формат 60x90 см	1
Комплект таблиц демонстрационных «Настенные географические карты. Начальное общее образование» (10 карт на 9 листах), в том числе формат 60x90 см	1
Комплект плакатов демонстрационных «Безопасность на улицах и дорогах» (12 таблиц)	1
Гербарий для начальной школы (28 видов)	1
Коллекция «Почва и ее состав»	1
Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»	1
Коллекция «Полезные ископаемые»	1
Коллекция «Хлопок для начальной школы»	1
Коллекция «Шелк для начальной школы»	1
Коллекция «Лен для начальной школы»	1
Коллекция «Шерсть для начальной школы»	1
Коллекция «Семена и плоды» (с раздаточным материалом)	1
Набор муляжей овощей (большой)	1
Набор муляжей фруктов (большой)	1
Компас школьный	12
Коробка для изучения насекомых	12

Лупа ручная	12
Глобус физический Земли (лабораторный) М 1: 50 млн.	1
Микроскоп цифровой с программным обеспечением, в том числе: Микроскоп цифровой с максимальным увеличением 100 кр.	1

### Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2ч. – М.: Просвещение, 2019.</p> <p>2. Плешаков А.А. «Окружающий мир» Рабочая тетрадь для 1 класса: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях.- М.: Просвещение, 2017.</p> <p>3. <b>Григорьева, Е.В. Книга для чтения по краеведению. 2-4 классы: хрестоматия. – Челябинск: «Край Ра», 2011.</b></p> <p>4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Тесты. 1 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>5. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель : пособие для учащихся</p>	<p>1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.2- М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.)</p> <p>2. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Окружающий мир Плешаков А. А.– М.: Просвещение, 2011.</p> <p>3. А. А. Плешаков и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2012.</p> <p>4. Плешаков А. А. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2012</p>

<p>общеобразоват.учреждений. - М.: Просвещение, 2014.</p> <p>6. Плешаков А.А. Зеленые страницы: кн. для учащихся нач.кл.: - М.: Просвещение, 2014</p> <p>7. Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений- М.: Просвещение, 2014.</p>	<p>5. Плешаков А. А. и др.Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2012</p>
<p>1.Плешаков А.А. Окружающий мир.2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2ч. – М.: Просвещение, 2018.</p> <p>2. Плешаков А.А. «Окружающий мир» Рабочая тетрадь для 2 класса: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях.- М.: Просвещение, 2019.</p> <p><b>3. Григорьева, Е.В. Книга для чтения по краеведению. 2-4 классы: хрестоматия. – Челябинск: «Край Ра», 2011.</b></p> <p>4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Тесты. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>5. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель : пособие для учащихся</p>	<p>6. Плешаков А. А. и др.Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2013</p>

общеобразоват.учреждений. - М.: Просвещение, 2014.

6. Плешаков А.А. Зеленые страницы: кн. для учащихся нач.кл. : - М.: Просвещение, 2014.

7. Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразоват.учреждений- М.: Просвещение, 2014.

1. Плешаков А. А. Окружающий мир.3 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2ч. – М.: Просвещение, 2016.

2. Плешаков А.А. «Окружающий мир» Рабочая тетрадь для 3 класса: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

В двух частях.- М.: Просвещение, 2019.

**3. Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: учеб.пособие – приложение к учеб. «Окружающий мир» для уч-ся 3-4 кл.- Челябинск: АБРИС, 2009**

4. Плешаков А.А.

Окружающий мир. Тесты. 3 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.

5. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразоват.учреждений. - М.: Просвещение, 2014.

6. Плешаков А.А. Зеленые страницы: кн. для учащихся нач.кл.: - М.: Просвещение, 2014.  
7. Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразоват.учреждений- М.: Просвещение, 2014.

1. Плешаков А. А. Окружающий мир.4 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2ч. – М.: Просвещение, 2015.  
2. Плешаков А.А. «Окружающий мир» Рабочая тетрадь для 4класса: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях.- М.: Просвещение, 2017.

**3. Григорьева Е.В. Природа Южного Урала: учеб.пособие – приложение к учеб. «Окружающий мир» для уч-ся 3-4 кл.- Челябинск: АБРИС, 2009**

4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Тесты. 4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.  
5. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразоват.учреждений. - М.: Просвещение, 2014.  
6. Плешаков А.А. Зеленые страницы: кн. для учащихся нач.кл.: - М.: Просвещение, 2014.

7. Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразоват.учреждений- М.: Просвещение, 2014.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ  
2 класс (68ч, 2 ч в неделю)**

№	Дата	Корре ктиро вка	Тема урока	Коррекционная работа Речевой материал (понятия)	Планируемые результаты	НРЭО
<b>1 четверть</b>						
<b>Где мы живем? - 4 ч</b>						
1			Родная страна.	Планета Земля, страна, Россия –священная наша держава. Герб, гимн, флаг. Российская	<b>Ученик научится</b> - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать	

№	Дата	Корректурка	Тема урока	Коррекционная работа Речевой материал (понятия)	Планируемые результаты	НРЭО
				Федерация, многонациональная страна, государственный язык.	достопримечательности родного края; -находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, <b>свой региони его главный город.</b>	
2			Город и село. Проект «Родной город (село)».	Город, село, деревня, улица, многоэтажный и одноэтажный дом, отопление, печь, этаж, квартира. Лестничная площадка, двор, подъезд. Домашний адрес	- <b>находить на карте России Челябинскую область и г. Челябинск.</b>  <b>Ученик получит возможность научиться</b>	<b>«Где находится наш край» Григорьева, Е.В. Книга для чтения по краеведению. 2-4 классы: хрестоматия. – Челябинск: «Край Ра», 2011. – с. 7,8.</b>
3			Природа и рукотворный мир.	Живая и неживая природа, окружающий мир, экология.	- <b>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.</b>	
4			Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Проверочная работа.</b>		- <b>описывать быт и традиции народов Южного Урала.</b>	
<b>Природа - 20 ч</b>						
5			Неживая и живая природа.	Природа живая и неживая, солнце, звёзды, вода, камни, источник тепла.	<b>Ученик научится</b> - проявлять активность во взаимодействии с миром, понимать собственную результативность;	
6			Явления природы. Практическая работа.	Природные явления, явления природы, сезонные изменения,	накапливать опыт освоения новогопри помощи прогулок, экскурсий и путешествий;	<b>1.«Сезонные изменения нашего края» Григорьева, Е.В. Книга для чтения по</b>

№	Дата	Корректурка	Тема урока	Коррекционная работа Речевой материал (понятия)	Планируемые результаты	НРЭО
				сезонные явления, времена года (сезоны).	- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;	<b>краеведению. 2-4 классы: хрестоматия. – Челябинск: «Край Ра», 2011. с.12,13. 2.Наблюдения за осенними изменениями в неживой и живой природе Плешаков А.А. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей. Общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2012– с.47</b>
7			Что такое погода.	Погода, температура воздуха, облачность осадки, ветер, явления погоды: туман, гололёд, метель, гроза, буря, метеорология.	- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить простые опыты под руководством учителя;	<b>«Погода нашего края» Григорьева, Е.В. Книга для чтения по краеведению. 2-4 классы: хрестоматия. – Челябинск: «Край Ра», 2011. с.14-16.</b>
8			В гости к осени (экскурсия).	Живая и неживая природа, их взаимосвязь, сезонные изменения.	- вступать в вербальную коммуникацию, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;	<b>«Сезонные изменения нашего края» Григорьева, Е.В. Книга для чтения по краеведению. 2-4 классы: хрестоматия. – Челябинск: «Край Ра», 2011. с.12,13.</b>
9			В гости к осени.	Листопад, иней, заморозки, туман, ледостав. Перелетные и неперелетные птицы.	- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций) для поиска	<b>2.Наблюдения за осенними изменениями в неживой и живой природе Плешаков А.А. Окружающий мир. Методические</b>

№	Дата	Корректурка	Тема урока	Коррекционная работа Речевой материал (понятия)	Планируемые результаты	НРЭО
					необходимой информации; - использовать готовые модели (карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;	<i>рекомендации. 2 класс: пособие для учителей. <b>Общеобразоват. учреждений.</b>- М.: Просвещение, 2012– с.47</i>
10			Звездное небо.	Звезда, планета, Кассиопея, Ореон, Лебедь, зодиак.	- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;	
11			Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа.	Гранит, слюда, кварц, полевой шпат. Горные породы, минералы.	- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.	<b>«Что называют полезными ископаемыми» Григорьева, Е.В. Книга для чтения по краеведению. 2-4 классы: хрестоматия. – Челябинск: «Край Ра», 2011. – с.19-20</b>
12			Про воздух и про воду.	Движение воздуха, загрязнение воздуха, чистый воздух, вредные вещества, специальные установки, охрана чистоты воздуха. Дождь, снег, лед. Вредные вещества. Водоемы.	- <b>узнавать, называть и описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления неживой природы Челябинской области;</b>	
13			Про воздух и про воду.		- <b>приводить примеры явлений природы в своей местности;</b>	
14			Какие бывают растения.	Растения, деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные.	- <b>знать особенности сезонов года своего края;</b>	<b>Путешествуем в царство растений» Григорьева, Е.В. Книга для</b>

№	Дата	Корректурка	Тема урока	Коррекционная работа Речевой материал (понятия)	Планируемые результаты	НРЭО
					<i>Ученик получит возможность научиться</i> - моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием механизмов, собранных из конструктора; - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.	<b>чтения по краеведению. 2-4 классы: хрестоматия. – Челябинск: «Край Ра», 2011. – с.38-39</b>
15			Какие бывают животные.	Животные: насекомые, рыбы, птицы, звери. Земноводные, пресмыкающиеся.		<b>«Какую роль в природе играют насекомые» Григорьева, Е.В. Книга для чтения по краеведению. 2-4 классы: хрестоматия. – Челябинск: «Край Ра», 2011. – с.53-54</b>
16			Невидимые нити.	Живая и неживая природа, человек, связи в природе, невидимые нити.		
17			Дикорастущие и культурные растения.	Дикорастущие, культурные растения. Деревья, кустарники, травянистые растения. Овощные, плодовые, зерновые, декоративные, пряжилльные растения.	<b>- использовать естественно-научные тексты краеведческого содержания;</b> <b>- использовать атлас карт, словари по Челябинской области.</b>	
18			Дикие и домашние животные.	Дикие, домашние животные, потомство.		<b>«Отправляемся в гости к домашним животным» Григорьева, Е.В. Книга для чтения по краеведению. 2-4 классы: хрестоматия. – Челябинск: «Край Ра», 2011. –</b>

№	Дата	Корректурка	Тема урока	Коррекционная работа Речевой материал (понятия)	Планируемые результаты	НРЭО
						<b>с.70-71</b>
<b>2 четверть</b>						
19			Комнатные растения. Практическая работа.	Комнатные растения, диковенные растения, коллекция, украшение.		
20			Животные живого уголка. Практическая работа.	Живой уголок, аквариум, террариум, аквариумные рыбки.		
21			Про кошек и собак.	Кошки, питомцы, сиамская, персидская, сибирская кошки. Порода, дворняжка, собаки-поводыри.		<b>«Отправляемся в гости к домашним животным» Григорьева, Е.В. Книга для чтения по краеведению. 2-4 классы: хрестоматия. – Челябинск: «Край Ра», 2011. – с.70-71</b>
22			Красная книга.	Красная книга, редкое растение, животное, бережное отношение, защита.		<b>Растения «Красной книги Челябинской области» Григорьева, Е.В. Книга для чтения по краеведению. 2-4 классы: хрестоматия. – Челябинск: «Край Ра», 2011. – с. 48-49</b>
23			Будь природе другом! <b>Проект</b> «Красная книга, или Возьмём	Редкие, исчезающие растения, животные, экологические правила, экологические знаки.		

№	Дата	Корректурка	Тема урока	Коррекционная работа Речевой материал (понятия)	Планируемые результаты	НРЭО
			под защиту».			
24			Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Проверочная работа.</b>			
<b>Жизнь города и села - 10 ч</b>						
25			Что такое экономика	Экономика, сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля.	<b>Ученик научится</b> - уважительному отношению к России; - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний; - проявлять активность во взаимодействии с миром, понимать собственную результативность; накапливать опыт освоения нового при помощи прогулок, экскурсий и путешествий; - узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; - описывать на основе	
26			Из чего что сделано	Природные материалы: глина, металл, древесина, известняк, гранит. Производство, производственный процесс.		
27			Как построить дом	Стройка, строитель, строительные машины: экскаватор, самосвал, бетономешалка, землеройные машины, автопогрузчики, автокраны, башенные краны. Строительные материалы: кирпич, песок, цемент, шифер,		

№	Дата	Корре ктиро вка	Тема урока	Коррекционная работа Речевой материал (понятия)	Планируемые результаты	НРЭО
				бревна, бетонные плиты, доски.	предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить простые опыты под руководством учителя; - вступать в вербальную коммуникацию, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность; - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций) для поиска необходимой информации; - использовать готовые модели (карта, план) для объяснения	
28			Какой бывает транспорт	Транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный, пассажирский, грузовой, специальный, личный, общественный.		
29			Культура и образование	Учреждения культуры: музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека, филармония. Образовательные учреждения: школа, гимназия, колледж, училище, университет.		
30			Все профессии важны. Проект «Профессии».	Учитель, врач, медицинская сестра, воспитатель, инженер, рабочий, шофер, строитель, конструктор, архитектор, директор, агроном.		
31			Проверим себя и оценим свои			

№	Дата	Корректора	Тема урока	Коррекционная работа Речевой материал (понятия)	Планируемые результаты	НРЭО
			достижения. <b>Проверочная работа.</b>		явлений или описания свойств объектов; - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.	
32			В гости к зиме (экскурсия)	Живая и неживая природа, их взаимосвязь, сезонные изменения.		<b>Наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой природе</b> <b>Плешаков А.А. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей. - М.: Просвещение, 2012– с.47</b>
<b>3 четверть</b>						
33			В гости к зиме	Живая и неживая природа, их взаимосвязь, сезонные изменения.	<b>- знать особенности труда южноуральцев.</b> <b>- знать фольклор народов Южного Урала;</b>	
34			<b>Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»</b>		<b>Ученик получит возможность научиться</b> - осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; - ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и	

№	Дата	Корректурка	Тема урока	Коррекционная работа Речевой материал (понятия)	Планируемые результаты	НРЭО
					<i>фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i>	
<b>Здоровье и безопасность - 9 ч</b>						
35			Строение тела человека.	Здоровье человека, личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, режим дня, части тела человека. Внутренние органы человека, болезни.	<b>Ученик научится</b> - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; - понимать особенности строения собственного тела; распознавать свои ощущения; понимать о здоровье и нездоровье; о возрастных изменениях человека, адекватно относиться к своим возрастным изменениям; понимать особенности, связанные с полом человека и его семейных и профессиональных ролях; - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о	
36			Если хочешь быть здоров.			
37			Берегись автомобиля!	Перекрёсток, пешеходный переход, правила дорожного движения, светофор, сигналы светофора, безопасность, дорожные знаки, зебра, островки безопасности.		
38			Школа пешехода. Практическая работа.			

№	Дата	Корре ктиро вка	Тема урока	Коррекционная работа Речевой материал (понятия)	Планируемые результаты	НРЭО
39			Домашние опасности.	Правила безопасности, выключатель, розетка, электрические приборы, ток, оголённый провод, домашняя аптечка.	<p>строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</p> <p>-уметь заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;</p> <p>- владеть соответствующей лексикой;</p> <p>- ограничивать свои контакты и взаимодействия в соответствии с требованиями безопасной жизнедеятельности.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться</b></p> <p>- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p> <p>- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при не" сложных несчастных случаях;</p> <p>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в</p>	
40			Пожар.	Пожар, пожарная машина, телефон 01 , огонь, меры спасения, правила безопасности.		
41			На воде и в лесу.	Грибы: съедобные-сыроежки, подосиновики, подберезовики, опята, грузди; несъедобные – мухомор, поганка, ложные опята. Жалящие насекомые Пляж, места для купания, правила безопасности, спасатели.		
42			Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Проверочная работа.</b>			
43			Опасные	Незнакомый человек,		

№	Дата	Корректровка	Тема урока	Коррекционная работа Речевой материал (понятия)	Планируемые результаты	НРЭО
			незнакомцы.	помощь, телефон 02, милиция, опасная ситуация, помощь.	<i>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i>	
<b>Общение - 7 ч</b>						
44			Наша дружная семья.	Культура общения, взаимоотношения, забота, взаимопомощь, семейные традиции.	<b>Ученик научится</b> -описывать достопримечательности родного края; -находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город. - вступать в вербальную коммуникацию, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность; - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени» (государства и родного края); - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития	
45			В школе.	Школьные товарищи, друзья, учеба, игра, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.		
46			Правила вежливости.	Этикет, правила вежливости, культура поведения.		
47			Ты и твои друзья.	Школьные товарищи, друзья, учеба, игра, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.		
48			Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Проверочная работа.</b>			
49			Мы – зрители и пассажиры.	Кинотеатр, театр, транспорт, поведение.		

№	Дата	Корре ктиро вка	Тема урока	Коррекционная работа Речевой материал (понятия)	Планируемые результаты	НРЭО
50			<b>Проект</b> «Родословная».	Семейный архив, родословное древо семьи, родители, поколения, фамилия	<p>этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p> <p>- осознавать права и обязанности школьника, представления о культуре, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, определяемых социокультурным окружением ребенка;</p> <p>- представлять информацию о себе (пол, возраст, имя, фамилия, домашний адрес и т.п.), о членах семьи, о родственниках, о родственных отношениях в семье, о своей социальной роли, об обязанностях членов семьи, о трудовой, бытовой и досуговой деятельности семьи;</p> <p>- уметь взаимодействовать с</p>	

№	Дата	Корре ктиро вка	Тема урока	Коррекционная работа Речевой материал (понятия)	Планируемые результаты	НРЭО
					<p>окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, выбирать форму контакта, в соответствии с речевыми (коммуникативными) возможностями.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</li> <li>- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul>	

№	Дата	Корректурка	Тема урока	Коррекционная работа Речевой материал (понятия)	Планируемые результаты	НРЭО
<b>Путешествия - 18 ч</b>						
51			Посмотри вокруг.	Горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, север, юг, запад, восток.	<b>Ученик научится</b> - проявлять активность во взаимодействии с миром, понимать собственную результативность; накапливать опыт освоения нового при помощи прогулок, экскурсий и путешествий; - узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить простые опыты под руководством учителя; - использовать различные	
52			Ориентирование на местности.	Компас, стороны горизонта		
<b>4 четверть</b>						
53			Ориентирование на местности. Практическая работа.			
54			Формы земной поверхности.	Равнина, гора, холм, овраг. Поверхность.		
55			Водные богатства.	Водоем – искусственный, естественный. Река: устье, исток, приток, рукав.		
56			В гости к весне (экскурсия).	Живая и неживая природа, их взаимосвязь, сезонные изменения.		<b>«Много ли воды в Челябинской области»</b> <b>Григорьева, Е.В. Книга для чтения по краеведению. 2-4 классы: хрестоматия. – Челябинск: «Край Ра», 2011. – с.30-31</b> <b>Наблюдения за весенними изменениями в живой и неживой природе</b> <b>Плешаков А.А. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей.</b>

№	Дата	Корре ктиро вка	Тема урока	Коррекционная работа Речевой материал (понятия)	Планируемые результаты	НРЭО
					справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций) для поиска необходимой информации;	<b>Общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2012– с.47</b>
57			В гости к весне.	Пробуждение природы, ледоход, льдины, сосульки, наводнение, раннецветущие растения, таяние снега, проталины.	- использовать готовые модели (карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;	
58			Россия на карте.	Страна, Россия, физическая карта, Уральские горы, реки Волга, Чёрное море, Северный Ледовитый океан, Западная Сибирь, вулканы, Москва. Карта, физическая карта, условные обозначения.	- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; <b>Ученик получит возможность научиться</b>	
59			<b>Проект</b> «Города России».		- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.	
60			Путешествие по Москве.	Столица России, Москва, герб, план, достопримечательность .	- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием механизмов, собранных из конструктора;	
61			Московский Кремль.	Московский Кремль, Красная площадь, символ России.	- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение,	
62			Город на Неве.	Санкт-Петербург,		

№	Дата	Корректурка	Тема урока	Коррекционная работа Речевой материал (понятия)	Планируемые результаты	НРЭО
				памятник, Петр I.	<i>соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.</i>	
63			Путешествие по планете.	Планета, океан, материки, физическая карта.		
64			Путешествие по материкам.	Евразия, Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка.		
65			Страны мира. <b>Проект</b> «Страны мира».			
66			Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Проверочная работа.</b>	Цветы, бабочки, жуки, травы, птицы, грибы, стрекозы, луг, лес, водоём, целебные травы, корни растений, семена, плоды.		
67			Впереди лето.			
68			<b>Презентация проектов</b> «Родословная», «Города России», «Страны мира»			

