

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»

454074 г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 21т/ф 772-15-29; эл. почта
internat_011@mail.ru

***Приложение 4 к АОП ООО для детей с ТНР
(рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык»)***

ПРОГРАММА

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)»

Классы: 5 - 9

Челябинск, 2026 год

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);
 - Приказ Минпросвещения России об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ);
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2);
 - Санитарные правила и нормы, регламентирующие организацию обучения детей с ОВЗ (в т. ч. требования к нагрузке, режиму занятий, использованию наглядности).
-

1.2. Цели и задачи реализации программы учебного предмета

Цели:

- сформировать у обучающихся с ТНР базовые коммуникативные умения в рамках доступного объёма языкового материала;
- обеспечить практическое владение английским языком на уровне, достаточном для решения элементарных коммуникативных задач (понимание на слух, построение простых диалогов, чтение коротких текстов, письмо по шаблонам);
- создать условия для коррекции речевых нарушений средствами иностранного языка через многократную отработку речевых образцов, опору на визуал и ритмизацию фраз.

Задачи:

- отработать устойчивые речевые клише для типовых ситуаций общения;

- систематизировать грамматические конструкции в объёме, необходимом для базового общения, подавая их через речевые образцы;
 - расширить активный словарный запас в пределах тем повседневной жизни;
 - развивать навыки аудирования с опорой на визуальные материалы;
 - формировать умение строить монологические высказывания по плану и с использованием шаблонов;
 - интегрировать коррекционные приёмы (артикуляционные разминки, проговаривание, работу с интонацией) в структуру каждого урока.
-

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Английский язык» в варианте 5.2 ориентирован на практическую коммуникацию с учётом особенностей речевого развития детей с ТНР. Основной акцент сделан на:

- **доступности материала:** лексика и грамматика вводятся малыми порциями с многократной отработкой;
- **опорности:** широкое использование карточек, пиктограмм, схем, цветowych маркеров, шаблонов фраз;
- **ситуативности:** обучение строится вокруг реальных жизненных ситуаций (школа, семья, покупки, путешествия, досуг);
- **коррекционной направленности:** каждый урок включает 3–5 минут артикуляционной и интонационной разминки;
- **дифференциации заданий:** предусмотрены уровни сложности (распознавание, составление по образцу, мини-проект).

Обучение ведётся с приоритетом устной практики и понимания на слух; письменные задания даются по готовым шаблонам.

3. Место учебного предмета в учебном плане

- Предмет изучается с 5 по 10 класс.
 - На изучение отводится 2 учебных часа в неделю (68 учебных часов в год на каждый класс).
 - Реализуется в рамках учебного плана АООП ООО (вариант 5.2) для обучающихся с ТНР как обязательный учебный предмет.
-

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к культуре других стран;
- развитие мотивации к изучению иностранного языка как средства общения;
- формирование навыков сотрудничества и культуры диалога;
- осознание ценности собственного речевого прогресса и готовности к преодолению трудностей.

Метапредметные результаты:

- умение планировать свои действия при выполнении заданий (составление плана рассказа, заполнение шаблона);
- способность работать с информацией (выбор нужной фразы из набора, соотнесение слов и картинок);
- навыки самоконтроля и самооценки (сравнение своего высказывания с образцом, оценка понятности фразы);
- умение использовать визуальные опоры (карточки, схемы, пиктограммы) для решения учебных задач.

Предметные результаты:

- понимание на слух коротких сообщений и инструкций в знакомых ситуациях;
- построение элементарных диалогов (4–6 реплик) по шаблонам;

- чтение и понимание коротких адаптированных текстов (50–100 слов) с опорой на лексику и визуал;
- написание коротких сообщений (открытка, памятка, мини-план) по готовым образцам;
- использование изученных грамматических конструкций (to be, Present Simple, be going to, Past Simple и др.) в типовых коммуникативных ситуациях.

5. Тематическое планирование

Тематическое планирование построено по модульному принципу в логике УМК «Spotlight» с адаптацией объёма и темпа подачи материала под особенности обучающихся с ТНР. В каждом классе выделены тематические модули, блоки повторения и диагностики, а также время на реализацию мини-проектов.

6. Содержание учебного курса

5 класс (68 часов)

№ урока	Тема модуля и урока	Содержание (ключевые задачи)	Форма работы / приёмы	Продукт / контроль
1–2	School and school life. Знакомство	Базовые фразы: Hi, I'm..., What's your name? Проговаривание, интонация	Артикуляционная разминка, карточки-подсказки, парные мини-диалоги	Диалог 3–4 реплики по шаблону
3–4	School and school life. Школьные принадлежности	Лексика: a pen, a book, a pencil. Называние и показ	Сортировка предметов/картинок, «покажи и назови», работа с пиктограммами	Список 8–10 слов + подписи к картинкам
5–6	School and school life. Числа 1–20, возраст	Числа 1–20. Диалоги: How old are you? I'm...	Ритмизация счёта, карточки с цифрами, парные диалоги	Мини-анкета: имя, возраст (3 строки)
7–8	School and school life. Цвета	Цвета. Описание предметов: It's red, a blue pen	Цветовые карточки, соотнесение слов и картинок, короткие	6–8 фраз «This is... It's...»

№ урока	Тема модуля и урока	Содержание (ключевые задачи)	Форма работы / приёмы	Продукт / контроль
9–10	School and school life. Глагол to be	I'm, you're, he's в простых фразах	описания Визуальные опоры (схемы), многократное проговаривание, подстановка в шаблоны	8–10 фраз по образцу
11–12	My family and friends. Члены семьи	Mum, dad, brother, sister. Демонстрация фото/рисунков	Работа с семейными фото/рисунками, называние и показ, парные ответы	Мини-рассказ 4–5 фраз: This is my...
13–14	My family and friends. Притяжательные местоимения	My, your. Простые конструкции	Карточки «my/your», подстановка в фразы, проговаривание	6–8 фраз с my/your
15–16	My family and friends. Описание семьи	My mum is... Простые прилагательные	Шаблоны описаний, пиктограммы качеств, парная работа	Рассказ 5–6 фраз по плану
17–18	My family and friends. Друзья и занятия	We like..., We play...	Ролевая игра «Расскажи про друга», карточки действий	Диалог 4–6 реплик
19–20	Food and drinks. Продукты	Apple, milk, bread. Еда/напитки	Сортировка «еда/напитки», карточки, называние	Список 10–12 слов + подписи
21–22	Food and drinks. Предпочтения	I like/don't like, Do you like...?	Парные опросы, выбор из 2–3 вариантов, визуальные подсказки	Мини-опрос: 3 вопроса + ответы
23–24	Food and drinks. Приём пищи	Завтрак/обед/ужин. Простые предложения	Карточки блюд, составление «меню дня» (3 пункта)	6–8 фраз: I have... for breakfast
25–26	Food and drinks. Вежливые просьбы	Can I have...?	Ролевая игра «В столовой», карточки- просьбы	Диалог 4–6 реплик по шаблону
27–28	Daily routines. Части дня	Morning, afternoon, evening	Соотнесение картинок и слов, сортировка действий по времени	6–8 фраз: In the morning I...
29–30	Daily routines. Действия	Get up, have breakfast, go to school	Карточки действий, выстраивание последовательности	Распорядок дня: 6 пунктов с картинками
31–32	Daily routines. Present Simple	I get up at 7. Мини- диалоги	Шаблоны предложений, подстановка времени и действий	6–8 предложений по образцу
33–34	Daily routines. Распорядок дня	Описание распорядка с опорой	Работа с подписями к картинкам, парное описание	Рассказ 6–8 фраз по плану
35–36	Weather and clothes. Погода	It's sunny, it's cold	Карточки погоды, соотнесение с	6–8 фраз о погоде

№ урока	Тема модуля и урока	Содержание (ключевые задачи)	Форма работы / приёмы	Продукт / контроль
37–38	Weather and clothes. Одежда	T-shirt, jeans, coat	действиями Сортировка одежды по погоде, пиктограммы	Список 10–12 слов + подписи
39–40	Weather and clothes. Выбор одежды	It's hot. I wear...	Соотнесение погоды и одежды, мини- ситуации	6–8 фраз: If it's..., I wear...
41–42	Weather and clothes. Практические ситуации	Выбор одежды по ситуации	Ролевые мини-сценки, карточки-ситуации	Диалог 4–6 реплик
43–44	Holidays and celebrations. Праздники	Birthday, New Year	Картинки праздников, называние символов	4–6 фраз о любимом празднике
45–46	Holidays and celebrations. Поздравления	Happy birthday!	Шаблоны открыток, проговаривание фраз	Открытка- поздравление (3–4 строки)
47–48	Holidays and celebrations. Подарки	I want..., I like...	Выбор из 3–4 вариантов, парные диалоги	Диалог «Что ты хочешь в подарок?» (4–6 реплик)
49–50	Animals. Животные	Домашние и дикие животные	Карточки животных, сортировка по месту обитания	Список 10–12 животных + подписи
51–52	Animals. Описание	Big/small, can/can't	Описание по шаблону, пиктограммы признаков	6–8 фраз: It's... It can...
53–54	Animals. Места обитания	Животные в зоопарке/на ферме	Соотнесение животных и мест, простые описания	Мини- путеводитель (6–8 фраз)
55–60	Резерв. Отработка слабых тем	Лексика, диалоги, аудирование	Повторение по карточкам, игры на запоминание, аудирование с опорой	Индивидуальные мини-задания по зонам роста
61–64	Резерв. Промежуточная диагностика	Говорение, чтение, аудирование по уровням	Задания базового уровня, опора на визуал	Устный ответ 4–6 фраз, чтение короткого текста, понимание 3–4 фраз на слух
65–68	Резерв. Итоговый мини-проект	«Мой лучший день в школе»	Презентация из 6–8 фраз, опора на картинки и шаблоны	Мини-презентация с визуалом, 6–8 фраз по плану

6 класс (68 часов)

№ урока	Тема модуля и урока	Содержание (ключевые задачи)	Форма работы / приёмы	Продукт / контроль
1–8	Free time activities	Лексика хобби, Present Simple, вопросы. Диалоги «What do you do in your free time?»	Карточки увлечений, парные опросы, шаблоны фраз	Мини-проект «My free time» (6–8 предложений)
9–16	Travel and transport	Транспорт, предлоги места, маршруты. Фразы «How can I get to...?»	Схемы маршрутов, ролевые диалоги, подписи к карте	Схема маршрута по городу (подписи на английском)
17–22	Shopping	Продукты, одежда, вежливые фразы. Игра «В магазине»	Карточки товаров, диалоги по карточкам, выбор из вариантов	Диалог 4–6 реплик (ролевая игра)
23–28	Health and body	Части тела, жалобы, советы (You should...)	Пиктограммы частей тела, мини-диалоги, памятки	Памятка «Как я забочусь о здоровье» (3–5 фраз)
29–34	Festivals around the world	2 праздника: символы, еда, традиции. Сравнение	Короткие тексты с опорой, картинки, шаблоны описаний	Мини-сообщение 5–7 предложений
35–40	Technology and gadgets	Гаджеты, назначение. Фразы «I use... to...»	Карточки гаджетов, мини-презентации по шаблонам	Мини-презентация 4–6 фраз
41–48	Future plans	Be going to, планы. Диалоги «What are you going to do?»	Шаблоны планов, карточки ситуаций, парные обсуждения	Проект «My summer plans» (8–10 фраз + картинки)
49–68	Резерв и диагностика	Коррекция, произношение, интонация, аудирование, диагностика	Повторение, игры, аудирование с визуальной опорой, устные ответы	Промежуточная и итоговая диагностика (говорение, чтение, аудирование)

7 класс (68 часов)

№ урока	Тема модуля и урока	Содержание (ключевые задачи)	Форма работы / приёмы	Продукт / контроль
1–8	Life in the city vs countryside	Сравнение, сравнительная степень прилагательных. Диалоги о месте проживания	Карточки признаков, шаблоны сравнений, парные обсуждения	Проект «Мой город/село» (8–10 предложений)
9–14	The media	Виды медиа, мнения «I think...», чтение коротких новостей	Адаптированные тексты, пиктограммы мнений, шаблоны высказываний	Устное высказывание 6–8 фраз
15–22	Jobs and careers	Профессии, обязанности, качества. Вопросы о работе	Карточки профессий, шаблоны вопросов, мини-интервью	Проект «Job of my dream» (мини-презентация)

№ урока	Тема модуля и урока	Содержание (ключевые задачи)	Форма работы / приёмы	Продукт / контроль
23–28	Environment and nature	Проблемы, простые решения (we can...). Лексика pollution, recycling	Пиктограммы действий, мини-плакаты, шаблоны подписей	Мини-плакат «How to help the planet»
29–34	Sport and healthy lifestyle	Виды спорта, советы, Present Simple/Continuous	Карточки видов спорта, шаблоны советов, описание фото	Рассказ 8–10 фраз
35–40	Films and books	Жанры, описания (I like..., because...). Мини-рецензии	Карточки жанров, шаблоны рецензий, выбор из 3 вариантов	Постер любимого фильма/книги
41–46	Global issues	Помощь, волонтерство, выражение мнения	Шаблоны мнений, карточки аргументов, парные обсуждения	Мини-проект «What I can do to help»
47–68	Резерв и диагностика	Повторение, коррекция, диагностика	Игры на лексику, аудирование с опорой, устные мини-ответы	Диагностика (говорение, чтение, аудирование), коррекция по результатам

8 класс (68 часов)

№ урока	Тема модуля и урока	Содержание (ключевые задачи)	Форма работы / приёмы	Продукт / контроль
1–8	Social media and communication	Соцсети, безопасность, обмен информацией	Карточки функций, шаблоны сообщений, диалоги	Профиль в соцсети (описание 8–10 фраз)
9–16	Science and technology	Изобретения, Past Simple (история изобретений)	Карточки изобретений, хронологические карточки, шаблоны рассказов	Сообщение 8–10 фраз
17–22	The world of work	Требования, навыки, резюме (простые пункты)	Шаблоны резюме, ролевая игра «Собеседование»	Карточка профессии (ключевые слова + 5–7 фраз)
23–28	Travel and tourism	Планирование поездки, бронирование, фразы	Карточки ситуаций, мини-маршруты, шаблоны запросов	Маршрут выходного дня (описание + карта)
29–34	Art and culture	Музеи, выставки, театры. Предпочтения и причины	Карточки мест, шаблоны экскурсий, выбор по картинкам	Мини-экскурсия 8–10 фраз
35–40	Global problems	Экология, бедность, здоровье. Способы решения	Пиктограммы проблем и решений, шаблоны призывов	Плакат/листочка с призывом
41–68	Revision and	ВПР/ОГЭ базовый	Типовые задания,	Итоговый проект

№ урока	Тема модуля и урока	Содержание (ключевые задачи)	Форма работы / приёмы	Продукт / контроль
	exam practice	уровень, устная часть, систематизация	шаблоны ответов, устные монологи по плану	«My year in English», устные задания

9 класс (68 часов)

№ урока	Тема модуля и урока	Содержание (ключевые задачи)	Форма работы / приёмы	Продукт / контроль
1–8	Education and future	Школа, экзамены, планы. Future forms, условные предложения 0/1	Шаблоны планов, карточки целей, парные обсуждения	Проект «My education plan» (6–8 предложений + цели)
9–14	Media and society	Влияние медиа, фейки, критическое мышление (базовый уровень)	Карточки утверждений, шаблоны мнений, аргументы	Высказывание 8–10 фраз с 2 аргументами
15–22	Global citizenship	Права и обязанности, волонтерство, участие	Шаблоны действий, карточки ролей, мини- проекты	План акции/мероприятия (описание на английском)
23–28	Culture and traditions	Сравнение культур, уважение различий. Традиции семьи	Карточки традиций, шаблоны сравнений, мини-исследование	Презентация 8–10 фраз «Традиции моей семьи»
29–34	Science and environment	Климат, энергия, решения. Причины и следствия	Пиктограммы причин/следствий, шаблоны объяснений	Инфографика «How I help the planet» (подписи)
35–42	Careers and skills	Навыки, резюме, сопроводительное письмо (шаблоны)	Шаблоны документов, ролевые игры, обратная связь	Проект «Career path» (описание пути + 8– 10 фраз)
43–68	Exam preparation	Систематизация грамматики и лексики, практика устной и письменной части	Типовые задания ВПР/ОГЭ, шаблоны ответов, репетиция устных выступлений	Итоговая защита проекта, устное выступление