

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»

454074 г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 21т/ф 772-15-29; эл. почта
internat_011@mail.ru

***Приложение 4 к АОП ООО для детей с ТНР
(рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык»)***

ПРОГРАММА

Учебный предмет «Иностранный язык (немецкий)»

Классы: 10

Челябинск, 2026 год

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);
 - Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ);
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2);
 - Санитарные правила и нормы, регламентирующие организацию обучения детей с ОВЗ (в т. ч. требования к нагрузке, режиму занятий, снижению когнитивной нагрузки, использованию наглядности).
-

1.2. Цели и задачи реализации программы учебного предмета

Цели:

- сформировать устойчивые коммуникативные умения в рамках доступного объёма языкового материала с учётом особенностей речевого развития обучающихся с ТНР;
- обеспечить практическое владение немецким языком на уровне, достаточном для решения типовых коммуникативных задач в социально значимых сферах (образование, трудоустройство, досуг, путешествия, цифровая среда);
- использовать иностранный язык как инструмент коррекции речевых нарушений: развивать ритмико-интонационную сторону речи, отрабатывать чёткость произношения, формировать связные высказывания по плану.

Задачи:

- закрепить и систематизировать базовые грамматические конструкции, необходимые для построения понятных высказываний;
 - расширить активный словарный запас в пределах тем, актуальных для старшеклассников (будущая профессия, образование, культура, медиа, экология, здоровье, безопасность в цифровой среде);
 - развивать навыки аудирования с опорой на визуальные материалы и письменные опоры;
 - формировать умение строить монологические высказывания по плану и с использованием шаблонов;
 - интегрировать коррекционные приёмы (артикуляционные разминки, ритмизацию фраз, интонационные упражнения) в структуру каждого урока;
 - подготовить обучающихся к выполнению типовых заданий базового уровня (аналоги ВПР/ОГЭ).
-

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Немецкий язык» в 10 классе (вариант 5.2) сохраняет практико-ориентированный и коррекционный характер: приоритет отдаётся не объёму знаний, а устойчивости речевых навыков.

Ключевые особенности:

- **Дозированная подача материала:** лексика и грамматика вводятся малыми порциями с многократной отработкой в разных видах деятельности.
- **Опора на шаблоны и визуал:** используются карточки, пиктограммы, схемы, цветовые маркеры, готовые речевые клише на немецком языке.
- **Ситуативность:** обучение строится вокруг реальных жизненных ситуаций, значимых для старшеклассников.

- **Коррекционная направленность:** каждый урок включает 3–5 минут артикуляционной и интонационной разминки (в т. ч. с учётом специфики немецкой фонетики: долгие/краткие гласные, твёрдая атака, произношение сочетаний).
- **Дифференциация заданий:** предусмотрены уровни сложности (распознавание, составление по образцу, мини-проект).
- **Приоритет устной практики и понимания на слух:** письменные задания даются по готовым шаблонам.

Учебник «Вундеркинды» используется как основа для отбора тем и текстов, при этом объём и темп подачи материала адаптируются под особенности обучающихся с ТНР.

3. Место учебного предмета в учебном плане

- Предмет изучается в 10 классе.
 - На изучение отводится 2 учебных часа в неделю (68 учебных часов в год).
 - Реализуется в рамках учебного плана АООП ООО (вариант 5.2) для обучающихся с ТНР как обязательный учебный предмет.
-

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к культуре и традициям немецкоязычных стран;
- развитие мотивации к изучению иностранного языка как средства самореализации и профессионального роста;
- формирование навыков сотрудничества и культуры диалога;
- осознание ценности собственного речевого прогресса и готовности к преодолению трудностей.

Метапредметные результаты:

- умение планировать свои действия при выполнении заданий (составление плана рассказа, заполнение шаблона);
- способность работать с информацией (выбор нужной фразы из набора, соотнесение слов и картинок, выделение ключевых фактов из текста);
- навыки самоконтроля и самооценки (сравнение своего высказывания с образцом, оценка понятности фразы);
- умение использовать визуальные опоры (карточки, схемы, пиктограммы) для решения учебных задач.

Предметные результаты:

- понимание на слух коротких сообщений и инструкций в знакомых ситуациях (5–7 фраз);
 - построение элементарных диалогов (6–8 реплик) по шаблонам;
 - чтение и понимание коротких адаптированных текстов (100–150 слов) с опорой на лексику и визуал;
 - написание коротких сообщений (письмо, пост, памятка) по готовым образцам;
 - использование изученных грамматических конструкций (Präsens, Perfekt, Futur I, модальные глаголы, пассив в базовых ситуациях, придаточные предложения) в типовых коммуникативных ситуациях.
-

5. Тематическое планирование

Тематическое планирование построено на основе тем учебника «Вундеркинды» с адаптацией объёма и темпа подачи материала под особенности обучающихся с ТНР. В каждом модуле предусмотрены блоки повторения, диагностики и мини-проектов.

5. Тематическое планирование

Тематическое планирование построено на основе тем учебника «Вундеркинды» с адаптацией объёма и темпа подачи материала под особенности обучающихся с ТНР. В каждом модуле предусмотрены блоки повторения, диагностики и мини-проектов.

№ урок а	Тема модуля и урока	Содержание (ключевые задачи)	Форма работы / приёмы	Продукт / контроль
1–4	Einführung und Wiederholung. Повторение базовых тем	Актуализация лексики и грамматики (Präsens, Perfekt, основные модальные глаголы). Работа с личными данными, планами, привычками. Немецкая фонетика: долгие/краткие, твёрдая атака	Артикуляционная разминка (немецкие звуки), карточки-подсказки, парные мини-диалоги, соотнесение фраз и картинок	Мини-анкета «Über mich» (6–8 фраз), диалог 6–8 реплик
5–8	Bildung und Zukunftspläne. Образование и планы	Лексика: Schule, Prüfungen, Berufe. Futur I, Konditional (würde + Infinitiv) для гипотетических ситуаций. Шаблоны для описания планов	Шаблоны планов, карточки целей, парные обсуждения	Проект «Mein Bildungsplan» (8– 10 фраз + цели)
9–12	Medien und Gesellschaft. Медиа и общество	Лексика: soziale Netzwerke, Nachrichten, Fakes. Выражение мнения: Ich denke, Meiner Meinung nach. Чтение коротких новостей	Адаптированные тексты, пиктограммы мнений, шаблоны высказываний	Устное высказывание 8– 10 фраз с 2 аргументами
13– 16	Globale Bürgerschaft. Глобальная гражданственность	Rechte und Pflichten, Freiwilligenarbeit, Gemeinschaft. Лексика: helfen, freiwillig, Gemeinschaft	Шаблоны действий, карточки ролей, мини-проекты	План акции/мероприят ия (описание на немецком, 8–10 фраз)
17– 20	Kultur und Traditionen. Культура и традиции	Vergleich von Kulturen, Respekt vor Unterschieden. Traditionen der Familie und des Landes. Лексика: Feiertage, Symbole, Bräuche	Карточки традиций, шаблоны сравнений, мини-исследование	Презентация «Traditionen meiner Familie» (8–10 фраз)
21– 24	Naturwissenschaft und Umwelt. Наука и окружающая среда	Klima, Energie, Lösungen. Лексика: Klima, Energie, reduzieren, recyceln. Причинно-следственн ые связи	Пиктограммы причин/следствий, шаблоны объяснений	Инфографика «Wie ich der Umwelt helfe» (подписи на немецком)
25– 28	Berufe und Fähigkeiten. Профессии и навыки	Fähigkeiten, Lebenslauf, Bewerbung (шаблоны). Лексика: Fähigkeiten, Erfahrung, Job, Vorstellungsgespräch	Шаблоны документов, ролевая игра «Vorstellungsgespräch », обратная связь	Проект «Mein Karriereweg» (описание пути + 8–10 фраз)

№ урок а	Тема модуля и урока	Содержание (ключевые задачи)	Форма работы / приёмы	Продукт / контроль
29– 32	Gesundheit und Wohlbefinden. Здоровье и благополучие	Gesunder Lebensstil, Prävention, Sicherheit. Лексика: gesunde Gewohnheiten, Sport, Stress, Sicherheit	Карточки привычек, шаблоны советов, описание фото	Памятка «Gesunde Gewohnheiten für mich» (6–8 фраз)
33– 36	Reisen und Tourismus. Путешествия и туризм	Planung einer Reise, Buchung, фразы. Лексика: Flughafen, Hotel, Transport, Wegbeschreibungen	Карточки ситуаций, мини-маршруты, шаблоны запросов	Маршрут выходного дня (описание + карта)
37– 40	Kunst und Unterhaltung. Искусство и развлечения	Film, Musik, Ausstellungen, Theater. Лексика: Film, Musik, Ausstellung, Aufführung	Карточки жанров, шаблоны рецензий, выбор по картинкам	Постер любимого фильма/концерта (описание 8–10 фраз)
41– 44	Digitale Welt und Sicherheit. Цифровой мир и безопасность	Soziale Netze, Privatsphäre, Cybermobbing, Sicherheit. Лексика: Privatsphäre, Passwort, sicher, melden	Пиктограммы рисков, сценарии ситуаций, шаблоны действий	Плакат «Tipps zur digitalen Sicherheit» (подписи на немецком)
45– 48	Wiederholung und Vorbereitung. Повторение и подготовка к итоговой работе	Систематизация лексики и грамматики, типовые задания. Лексика и грамматика по всем темам	Типовые задания, шаблоны ответов, устные монологи по плану	Итоговая мини-презентация «Was ich gelernt habe» (8–10 фраз)
49– 56	Reserve und Korrektur. Резерв и коррекция	Отработка слабых тем (лексика, диалоги, аудирование, произношение)	Повторение по карточкам, игры на запоминание, аудирование с опорой	Индивидуальные мини-задания по зонам роста
57– 64	Diagnostik und Projektarbeit. Диагностика и проектная работа	Промежуточная и итоговая диагностика (говорение, чтение, аудирование). Подготовка и защита проекта	Задания базового уровня, опора на визуал, шаблоны проектов	Защита проекта (8–10 фраз), выполнение диагностических заданий
65– 68	Abschlusswiederholung und Reflexion. Итоговое повторение и рефлексия	Повторение ключевых тем, рефлексия, подведение итогов года	Игры на лексику, карточки «das Wichtigste», парные обсуждения	Итоговая анкета «Mein Fortschritt im Deutsch» (6–8 фраз)

6. Содержание учебного курса

Содержание курса структурировано по модулям, соответствующим темам учебника «Вундеркинды», с адаптацией под особенности обучающихся с ТНР: уменьшен объём текстов, увеличена доля отработки речевых образцов, добавлены коррекционные приёмы.

- **Bildung und Zukunftspläne:** планы после школы, экзамены, выбор профессии, условные конструкции для описания гипотетических ситуаций.
 - **Medien und Gesellschaft:** роль медиа в современном мире, критическое мышление, распознавание фейков, выражение личного мнения.
 - **Globale Bürgerschaft:** волонтерство, помощь обществу, права и обязанности, участие в социальных инициативах.
 - **Kultur und Traditionen:** сравнение культурных традиций, уважение к различиям, семейные традиции.
 - **Naturwissenschaft und Umwelt:** экологические проблемы, способы их решения, личный вклад в сохранение природы.
 - **Berufe und Fähigkeiten:** навыки для трудоустройства, составление резюме и сопроводительного письма по шаблонам, ролевые игры «собеседование».
 - **Gesundheit und Wohlbefinden:** здоровый образ жизни, профилактика заболеваний, безопасность и гигиена.
 - **Reisen und Tourismus:** планирование поездки, бронирование, ориентирование в городе, фразы для путешествий.
 - **Kunst und Unterhaltung:** кино, музыка, театр, выставки; выражение предпочтений и причин.
 - **Digitale Welt und Sicherheit:** безопасность в интернете, приватность, защита личных данных, правила поведения в соцсетях.
-

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методические материалы:

- Учебник «Вундеркинды» для 10 класса (немецкий язык, базовый уровень).
- Рабочая тетрадь к учебнику.
- Карточки с лексикой и речевыми клише по темам (на немецком).
- Пиктограммы и схемы для опоры в речи.
- Шаблоны письменных работ (анкета, резюме, памятка, пост).
- Аудиоматериалы базового уровня с визуальными опорами.
- Адаптированные тексты (100–150 слов) с заданиями.
- Материалы для артикуляционной гимнастики (упражнения на немецкие звуки, интонацию, ритм фраз).

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер/ноутбук с доступом к образовательным платформам.
- Мультимедийный проектор и экран.
- Принтер для печати карточек, шаблонов, пиктограмм.
- Доска (магнитная или маркерная) для работы с карточками.
- Наборы цветных маркеров, стикеров, карточек.
- Аудиосистема для прослушивания материалов.