

## *Приложение 4*

*к АОП ООО (рабочая программа учебного предмета  
«Иностранный язык» (немецкий))*

## Содержание

- 1. Пояснительная записка**
  - 1.1. Нормативно-правовая база**
  - 1.2. Цели и задачи реализации программы учебного предмета**
- 2. Общая характеристика учебного предмета**
- 3. Место учебного предмета в учебном плане**
- 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**
- 5. Содержание учебного предмета**
- 6. Тематическое планирование**
- 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**
- 8. Планируемые результаты по разделам учебной программы**
- 9. Календарно-тематическое планирование учебного материала по немецкому языку**

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01/123 от 22 января 2021 г. «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021-2025 годах».

10. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21 сентября 2020 г. № 01/1958 «Концепция (обновленной) региональной системы оценки качества образования».

11. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05 октября 2020 г. № 01/2091 «Об утверждении Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области».

12. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.12.2018 г. № 03/3669 «Концепция информационной политики в системе образования Челябинской области как стратегия развития информатизации управления качеством образования».

13. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29 марта 2017 г. № 01/970 «Концепция межмуниципального взаимодействия в решении задач эффективного управления качеством образования на основе результатов региональной системы оценки качества образования».

## **1.2. Цели и задачи реализации программы учебного предмета**

Изучение иностранного языка (немецкого) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих необходимой для успешной социализации и самореализации, а именно:

- речевая компетенция— развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция— овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция— дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами

самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек;

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

В программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех основных представленных в программах начального общего образования видов деятельности обучающихся. Однако содержание программы основного общего образования имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучающихся.

Содержание каждого учебного предмета или совокупности учебных предметов является отражением научного знания о соответствующей области окружающей действительности.

Содержание учебных предметов, представляющее в основной школе систему научных понятий и соответствующие им способы действий, создает необходимую основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников. Такая качественно новая форма мышления выступает операционно-технической базой перехода учащихся от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе. Это раскрывает новые возможности развития познавательной, коммуникативной, эстетической, предметно-преобразующей (технико-технологической) деятельности на основе ценностно-смысловой ориентации личности в мире и обществе, развития самосознания и целеполагания, выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности в основной школе принадлежит программе формирования универсальных учебных действий, конкретизированной в отношении возрастных особенностей учащихся. При этом формирование всех видов универсальных учебных действий обеспечивается в ходе усвоения всех учебных предметов и их циклов. Вместе с тем каждый из учебных предметов, кристаллизующий в себе социокультурный опыт определенных видов деятельности, предоставляет различные возможности для формирования учебных действий. Гуманитарные предметы, в том числе предметы коммуникативного цикла, создают зону ближайшего развития для коммуникативной деятельности и соответствующих ей учебных действий и т. д.

Основной особенностью подросткового возраста (с 11 до 14—15 лет) является начало перехода от детства к взрослости, что находит отражение в формировании элементов взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростка со взрослыми и сверстниками. Учебная деятельность приобретает качество субъектности, что выражается в целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью. Новый уровень развития мотивации

воплощается в особой внутренней позиции учащегося, отличительной особенностью которой является направленность на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициатива в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Ведущей деятельностью подросткового возраста, по мнению психологов, является интимно-личное общение со сверстниками. Именно оно играет особую роль в формировании специфической для этого возраста формы самосознания – чувства взрослости. Интимно-личное общение со сверстниками – качественно новая форма общения, основным содержанием которой выступает установление и поддержание отношений с другим человеком как личностью на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. Развитие общения требует качественно нового уровня овладения средствами общения, в первую очередь речевыми. Самоопределение в системе ценностей и формирование основ мировоззрения в отношении мира, культуры, общества, системы образования создают основу формирования гражданской идентичности личности и готовят к выбору профильного обучения для построения индивидуальной образовательной траектории.

Учащиеся начинают овладевать высшими формами мыслительной деятельности – теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. Формируется основа умения рассуждать гипотетико-дедуктивным способом, оперировать гипотезами; мыслить абстрактно-логически (в словесном плане), не прибегая к опоре на действия с конкретными предметами.

Развитие рефлексии выступает как осознание подростком собственных интеллектуальных операций, речи, внимания, памяти, восприятия и управление ими.

На этапе основного общего среднего образования происходит включение обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, что обуславливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи).

Требования к сформированности названных способностей определяются системой требований к личностным и метапредметным действиям и программой формирования универсальных учебных действий. Ключевую роль в их формировании играет содержание учебных предметов и способы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, определяемые примерной программой по учебным предметам, в том числе по иностранному языку.

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования:

начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5 – 7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8 – 9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. У них с неизбежностью возникают вопросы:

- продолжать ли образование в полной средней школе (10 – 11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.);
- если продолжать образование в полной средней школе, то на каком уровне — базовом или профильном;
- если на профильном уровне, то какой профиль (из предлагаемых школой) выбрать?

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании



надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Основные содержательные линии.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй – языковые средства и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников «Немецкий язык. Вундеркинды» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: Г.В. Яцковская, О.А. Радченко и др. издательство «Просвещение».

Программа УМК серии «Вундеркинды» сохраняет преемственность по отношению к программе начального общего образования и предусматривает дальнейшее развитие тех видов речевой и иной деятельности учащихся, которые были предусмотрены на уроке немецкого языка в начальной школе. Одновременно она опирается на выводы возрастной психологии о характере и особенностях подросткового периода развития человека и воплощает эти выводы в принципах отбора и разработки учебных материалов серии для 5 – 9 классов.

Особую роль при этом играет ориентация на самостоятельную когнитивную деятельность подростков, их способность к оценочным и контрольным действиям на уроке немецкого языка, внимание к проблемам личностного характера в коммуникации с одноклассниками и сверстниками.

УМК серии «Вундеркинды» учитывает важность всех трёх основных компонентов познавательного процесса средствами иностранного языка: знания языкового репертуара, коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, социокультурной компетенции. При этом основной акцент делается в серии на сочетании коммуникативной и социокультурной составляющих, которое в итоге должно сформировать у обучающихся общее представление о немецком языке как об одном из средств вербализации мира, одной из возможных культурных сред человечества, имеющей собственную ценность и позволяющей в процессе сопоставления с ней осознать специфику культурной идентичности своего народа.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Немецкий язык» является составной частью образовательной области «Филология». Его основная задача – в совокупности с другими предметами этой области – заключается в том, чтобы создать базу для комплексного филологического образования обучающихся, включающего компетенции в области родного языка и литературы.

В соответствии с учебным планом МБСКОУ школы-интерната №11 для изучения немецкого языка предусмотрены 272 учебных часов. Таким образом, на каждый год обучения предполагается выделить по 68 часов (2 часа в неделю в каждом классе).

Принято условно разделять изучение иностранного языка в основной школе на два этапа – 5-7 классы и 8-9 классы. При этом спецификой первого этапа можно считать систематизацию языковых и социокультурных знаний, полученных в начальной школе на уроках немецкого языка, совершенствование приобретенных ранее речевых навыков и коммуникативных умений, расширение инокультурного опыта обучающихся в области немецкого языка.

Особенностями второго этапа являются акцент на личностном развитии обучающегося, стимулировании его социальной активности и познавательной деятельности с привлечением широкого спектра как собственно языковой, так и культурологической информации в сопоставлении с фактами и явлениями родного языка и культуры.

#### **Сроки реализации программы учебного предмета**

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-10 классов составляет 34 учебных недель.

На изучение немецкого языка в основной школе отводится 2 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 272 урока.

#### 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

##### Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами НЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры немецкоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

### **3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выразить себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;
- положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

**б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на немецком языке родную культуру;

- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

### Метапредметные результаты

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия:**

***регулятивные:***

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на НЯ;
- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами НЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**4) специальные учебные умения:**

- читать на НЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на НЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на НЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать немецкую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на НЯ;



- понимать немецкую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с немецко-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на немецкий;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ.

#### **5) ИКТ- компетентность обучающихся:**

В ходе обучения учащиеся средней (основной) школы должны научиться:

- владеть технологическими навыками работы с пакетом прикладных программ MicrosoftOffice;
- использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в Интернете;
- создавать гипермедиасообщения, различные письменные сообщения, соблюдая правила оформления текста.

При поиске и передаче информации:

- выделять ключевые слова для информационного поиска;
- самостоятельно находить информацию в информационном поле;
- организовывать поиск в Интернете с применением различных поисковых механизмов;
- уметь анализировать и систематизировать информацию, выделять в тексте главное, самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации.

При презентации выполненных работ:

- составлять тезисы выступления;
- использовать различные средства наглядности при выступлении;
- подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различных видах;
- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы MicrosoftPowerPoint.

### Во время сотрудничества и коммуникации:

- представлять собственный информационный продукт;
- работать с любым партнёром (учитель, другой учащийся);
- отстаивать собственную точку зрения.

Учащиеся также должны быть знакомы с правилами безопасного использования средств ИКТ и Интернета, должны быть осведомлены о недопустимости контактов с незнакомыми лицами и необходимости хранить в тайне конфиденциальную информацию о себе и своей семье.

### Предметные результаты

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение уровня выживания иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки;

5) формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

6) формирование представления о важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации: воспитание качеств гражданина, патриота;

7) развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Раздел «Коммуникативные умения»**

#### ***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- брать и давать интервью.

## **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, школе, своих друзьях, интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

## **Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам, контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### ***Письменная речь***

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

## **Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»**

### ***Орфография***

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразу с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения в служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух национальные варианты немецкого языка (бундесдойч, австрийский и швейцарский вариант).*

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксация, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные предложения типа *Lesen wir!*;
  - нераспространенные и распространенные предложения, безличные предложения, сложносочиненные и сложноподчинённые предложения;
  - прямой и обратный порядок слов;
  - управление глаголов *liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen*;
  - предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
  - слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt.
  - сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt.
  - Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов;

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах;
- модальные глаголы;
- местоименные наречия;
- возвратные глаголы в основных временных формах;
- имена существительные в единственном и множественном числе;
- имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;
- личные, указательные, притяжательные, относительные неопределенные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- склонения существительных нарицательных;
- склонения прилагательных и наречий;
- количественные и порядковые числительные.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, цели, условия, определительными;*
- *распознавать в речи предложения с инфинитивной группой *im ... zu, statt ... zu, ohne ... zu, (an)statt ... zu + Infinitiv*;*
- *распознавать в речи предложения с конструкцией *haben/sein + zu + Infinitiv*;*
- *использовать в речи двойные союзы *entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto*;*
- *распознавание структуры предложения по формальным признакам;*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;*
- *распознавать в речи омонимичные явления: предлоги и союзы (*wenn, als, zu*).*

## Личностные результаты пятиклассников

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;*
- *коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;*
- *готовности содействовать ознакомлению с культурой своего народа представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.*

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в 5 классе:

У обучающегося будут сформированы:

- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;*
- *смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;*
- *регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.*

**Предметные результаты** освоения пятиклассниками программы по иностранному языку:

### Устная речь

Обучающийся научится:

- вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей, расспрашивать о третьем лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, телефон, город, страна, родной язык и пр.) и запрашивать их, выбирая адекватный стиливой регистр при общении с ровесниками и взрослыми;

- составлять план/программу (совместных) действий, делать предложения по распределению обязанностей при подготовке общего проекта и выражать пожелания по собственному участию в нем.
- рассказывать о себе или третьем лице: умениях, предпочтениях в занятиях и чтении, планах, пожеланиях и мечтах, об уроках немецкого языка, о своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику;
- описывать погоду, предмет;
- объяснять особенности своего школьного расписания, русской зимы, праздников Рождества и Пасхи в сравнении с немецкими.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *инициативно способствовать успешности коммуникации: договориться о языке общения, сигнализировать понимание и непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам, дать понять, что случайно ошиблись и сказали не то, что хотели, заполнить паузу в разговоре, если надо что-то вспомнить или подумать над ответом;*
- *реализовать важнейшие речевые интенции, используя при этом наиболее употребительные разговорные формулы: поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и не согласиться с высказыванием собеседника, выразить уверенность и сомнение, успокоить, поздравить, выразить сожаление, попросить что-либо и ответить на просьбу, дать совет и поблагодарить за него, предложить предпринять что-либо совместно, пригласить и ответить на предложение или приглашение согласием или вежливым отказом с объяснением причин, выразить свое мнение и спросить мнение собеседника о чем-либо;*
- *задавать вопросы, анализировать и вербально обобщать полученную информацию.*

## **Чтение**

*Обучающийся научится:*

- читать вслух с полным пониманием, соблюдая орфоэпические нормы, короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи материале;
- находить в тексте нужную информацию, избегая пословного чтения;
- пользоваться учебным немецко-русским словарем.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *читать про себя с полным пониманием короткие тексты, построенные в основном на усвоенном в устной речи материале, догадываясь о значении незнакомых слов по интернациональным корням и/или картинкам, раскрывая значение сложных слов по значениям составных частей;*
- *читать про себя с общим пониманием содержания тексты соответствующих возрасту жанров, включающие доступный лексико-грамматический материал.*



## **Аудирование**

Обучающийся научится:

- полностью понимать речь учителя по ведению урока;
- полностью понимать речь одноклассников, построенную на усвоенном материале;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *воспринимать на слух небольшие тексты соответствующих возрасту жанров с общим или выборочным пониманием содержания, предъявленные в звукозаписи, со зрительными опорами или без них.*

## **Письмо и письменная речь**

Обучающийся научится:

- орфографически правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;
- в рамках тем и ситуаций курса:

— писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам;

— писать приглашения, поздравления, открытки;

— заполнять формуляры;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *в рамках тем и ситуаций курса:*

— *фиксировать письменно нужную информацию и обобщать ее по опорам;*

— *делать записи и использовать их как опоры для устного высказывания;*

— *использовать письменную речь для творческого самовыражения.*

Школьники должны знать:

- основные правила чтения и орфографии;
- активный словарь и грамматику курса;
- словосложение как продуктивный способ словообразования;
- элементарные лингвистические термины (Präsens, Modalverb, Artikel и пр.);
- некоторые реалии, связанные с бытовой и праздничной культурой (Brötchen, Gummibärchen, Advent, Lesenacht, Kinderuni и пр.);
- этикетные правила ведения личного телефонного разговора;
- названия немецкоязычных стран и крупнейших городов Германии;
- доступные по содержанию и форме стихи и песни праздничной культуры;
- общие особенности климата в Германии в сравнении с российским.

В рамках изученного материала учащиеся должны иметь представление о:

- повседневной жизни ровесников в Германии;
- изучении языков в немецкой гимназии;
- традициях важнейших праздников в Германии в сравнении с теми же праздниками в России;
- некоторых явлениях высокой культуры (живопись Дюрера, старинная музыка); существовании трех вариантов немецкого языка;
- многоязычии Швейцарии;

- некоторых лингвистических феноменах: интернационализмах, заимствованиях, возможности культурно обусловленных различий в семантике «одного и того же» слова (Butterbrot — бутерброд, Marmelade — мармелад).

Кроме того, ученики 5 класса совершенствуют следующие УУД:

- использование интерактивных форм работы для оптимизации учебной деятельности, выполнение тренировочных и творческих заданий в парах и маленьких группах;
- понимание задания в различных формулировках;
- формулирование вопросов для получения информации и нахождение информации в текстах;
- сортировка информации по определенным признакам, обобщение полученных данных;
- наблюдение, сравнение, умение делать выводы;
- нахождение ошибок и исправление их;
- использование словаря.

## Личностные результаты шестиклассников

У обучающегося будут сформированы:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- готовность содействовать ознакомлению с культурой своего народа представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в 6 классе:

У обучающегося будут сформированы:

- исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- понимать задания в различных формулировках;
- наблюдать, сравнивать, делать выводы;
- использовать словарь.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- использовать интерактивные формы работы для оптимизации учебной деятельности, выполнять тренировочные и творческие задания в парах и маленьких группах, помогая друг другу запомнить слова, сформулировать мысль и т. д.;
- задавать вопросы для получения информации и находить информацию в текстах;
- сортировать информацию по определённым признакам, обобщать полученные данные.

**Предметные результаты** освоения шестиклассниками программы по иностранному языку:

**Устная речь**

Обучающийся научится:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
- правильно произносить единицы активного словаря, в том числе ряд заимствованных слов; соблюдать правила ударения в сложных словах; владеть интонацией побудительного предложения, а также сложносочинённого предложения;
- в соответствии с немецкими культурными традициями вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей, расспрашивать о третьем лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, телефон, город, страна, родной язык и пр.) и запрашивать их, выбирая адекватный стиливой регистр при общении с ровесниками и взрослыми;
- реализовывать существенные речевые интенции, используя при этом наиболее употребительные разговорные формулы: поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и не согласиться с высказыванием собеседника, выразить уверенность и сомнение, успокоить, поздравить, выразить сожаление, попросить что-либо и ответить на просьбу, дать совет и поблагодарить за него, предложить предпринять что-либо совместно, пригласить и ответить на предложение или приглашение согласием или вежливым отказом с объяснением причин, выразить своё мнение и спросить мнение собеседника о чём-либо;
- рассказывать о себе или третьем лице: умениях, планах, пожеланиях и мечтах, об уроках, своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику;
- описывать погоду, предмет.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять особенности своего школьного расписания, русской природы и погоды, праздников в сравнении с немецкими;
- вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщаемого на позицию спрашивающего;
- вести диалог — обмен мнениями;

- вести ритуализованный (этикетный) диалог/полилог в ситуациях общения «Обмен впечатлениями», «Внешность», «Гигиена», «Погода», используя соответствующие формулы речевого этикета;
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- делать краткое сообщение о своих занятиях, достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка;
- кратко выразить своё отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось;
- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- характеризовать друзей, членов семьи.

## **Чтение**

Обучающийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- пользоваться учебным немецко-русским словарём;
- читать про себя с полным пониманием содержания короткие тексты, построенные в основном на усвоенном в устной речи материале, догадываясь о значении незнакомых слов по интернациональным корням и/или картинкам, раскрывая значение сложных слов по значениям составных частей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать вслух с полным пониманием содержания, соблюдая орфоэпические нормы, короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи материале;
- читать про себя с общим пониманием содержания доступные по содержанию и языковому материалу тексты соответствующих возрасту жанров;
- членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты, находить в тексте нужную информацию, избегая пословного чтения;
- вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;
- понимать основное содержание текстов, включающих неизученные сложные слова, о значении части которых можно догадаться из

*контекста или сходства с родным языком, а другую часть, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).*

### **Аудирование**

Обучающийся научится:

- полностью понимать речь учителя во время урока;
- полностью понимать речь одноклассников, построенную на усвоенном материале;
- воспринимать на слух небольшие тексты соответствующих возрасту жанров с общим или выборочным пониманием содержания, предъявленные в звукозаписи, со зрительными опорами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *воспринимать на слух небольшие тексты соответствующих возрасту жанров с общим или выборочным пониманием содержания, предъявленные в звукозаписи, без зрительных опор;*
- *воспринимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;*
- *воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.*

### **Письмо и письменная речь**

Обучающийся научится:

- орфографически правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;
- заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам;*
- *писать плакаты-афиши — приглашение на праздник;*
- *фиксировать письменно нужную информацию и обобщать её по опорам;*
- *использовать письменную речь для творческого самовыражения;*
- *письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;*
- *выписывать из текста нужную информацию.*

## 5. Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

#### ***Говорение***

##### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога – от 3 реплик (5 – 7 классы) до 4 – 5 реплик (8 – 9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-2,5 – 3 мин (9 класс).

##### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического

высказывания – от 8 – 10 фраз (5 – 7 классы) до 10 – 12 фраз (8 – 9 классы).  
Продолжительность монолога – 1,5 – 2 мин (9 класс).

### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### ***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600– 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных



жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – около 500 слов.

### ***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

—писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

—заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

—писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100 – 110 слов, включая адрес;

—составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и

страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

#### Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

—знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

—сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

—употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

—представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

—умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

—умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

—переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

—использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

—прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

—догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

—использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

—работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

—работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

—работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

—планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

—самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

#### Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

—находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

—семантизировать слова на основе языковой догадки;

—осуществлять словообразовательный анализ;

—выборочно использовать перевод;

—пользоваться двуязычным и толковым словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

#### Языковые средства

##### *Лексическая сторона речи*

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• существительных суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

• прилагательных суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

• существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия:

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### ***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten).

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

Сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist).

Сложноподчиненные предложения с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss).

Сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch).

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem).

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen).

Сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом damit).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*).

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*).

*Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum* (*anfangen, beschreiben*).

Все временные формы в *Passiv* (*Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum*).

Местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*).

Возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; \ предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (*jemand, niemand*).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (*zu, als, wenn*).

*Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времен.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

## 6. Тематическое планирование

7 класс	
Летние каникулы (24ч)	
<p>Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Условия проживания в городской/сельской местности. Каникулы в различное время года. Виды отдыха, путешествия.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Слабые и сильные глаголы вспомогательным глаголом haben в Perfekt.</p>	<p>Вести поиск информации в Интернете об острове Рюген.</p> <p>Вносить исправления в сочетаемость тематической лексики по образцу</p> <p>Выбирать из текста информацию и записывать её с использованием придаточных дополнительных предложений.</p> <p>Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы</p> <p>Выполнять небольшой тест по материалам диалога</p> <p>Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы</p> <p>Выполнять тест по содержанию диалога в формате «верно – неверно»</p> <p>Высказывать своё отношение к виртуальному отпуску.</p> <p>Выступать перед классом с рассказом по результатам парной работы</p> <p>Готовить рассказ о персонажах учебника на основе аудиотекста и иллюстративного ряда</p> <p>Готовить устное сообщение о парке для верхолазов по материалам текста и упражнений и выступать с ним перед классом.</p> <p>Готовить устное сообщение по результатам парной работы с использованием дополнительных придаточных предложений для верхолазов в России и обсуждать её в группах.</p> <p>Знакомиться с блогом персонажа учебника, дополняя его текст формами второго причастия ключевых глаголов.</p> <p>Знакомиться с информацией о том, где отдыхают немецкие школьники на каникулах, и сравнивать её с ситуацией в России с опорой на образец и ключевые фразы</p> <p>Знакомиться с правилами образования придаточного дополнительного предложения, вводимого союзом dass, и закреплять полученные знания при помощи ряда грамматических заданий</p> <p>Знакомиться с различными видами летнего отдыха и их обозначениями по-немецки с опорой на иллюстративный ряд и подписи к нему.</p> <p>Знакомиться с содержанием блога персонажа учебника, выделять в нём основную информацию.</p> <p>Знакомиться с тематической лексикой на основе небольшого страноведческого текста и иллюстративного ряда.</p> <p>Знакомиться со страноведческим материалом (текст о любимых местах отдыха немцев), восстанавливая его с использованием ключевых слов, обсуждать в парах содержание текста с опорой на образец.</p> <p>Знакомиться со страноведческой информацией, слушать диалоги и выполнять тесты по материалам диалогов</p> <p>Находить в Интернете информацию о Гарце.</p> <p>Находить в Интернете информацию о парках</p> <p>Находить в Интернете по указанному адресу информацию о виртуальном отпуске</p> <p>Находить в Интернете подтверждение своих предположений о наиболее посещаемых гражданами Германии странах.</p> <p>Находить географические области на карте Германии и обсуждать, в каких из них школьникам повезло с каникулярным временем, используя ключевые фразы.</p> <p>Находить на географической карте России города, о которых говорится в блоге.</p> <p>Обсуждать в группе любимые виды отдыха с использованием ключевых фраз</p> <p>Обсуждать возраст, профессию и хобби персонажа учебника с опорой на иллюстративный ряд</p>

	<p>Обсуждать преимущества и недостатки поездок в поезде с опорой на образец.</p> <p>Обсуждать, что такое блог.</p> <p>Отбирать ключевые слова на тему «Дача» из предложенного списка, готовить письменные высказывания о жизни на даче и зачитывать их в классе.</p> <p>Переписывать тексты SMS в полной форме и высказывать предположения о действиях персонажей учебника по образцу</p> <p>Повторять использование глаголов в простом прошедшем времени и реконструировать диалог</p> <p>Подбирать по смыслу подписи к фотографиям летнего отдыха.</p> <p>Принимать участие в проекте «Каникулы, о которых мы мечтаем» по предлагаемому плану</p> <p>Проводить интервью с партнёром на тему «Как ты провёл каникулы?».</p> <p>Прогнозировать авторство высказываний по смыслу и с учётом информации, известной о персонажах учебника</p> <p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p> <p>Прослушивать диалог и проверять сформулированные на предыдущем уроке предположения о его содержании.</p> <p>Прослушивать реконструированный диалог для самопроверки и выполнять тест по его материалам</p> <p>Расспрашивать партнёра о том, что он/а делал/а на каникулах, и фиксировать полученную информацию в таблице.</p> <p>Реконструировать продолжение диалогов с использованием ключевых слов и модальных глаголов.</p> <p>Слушать аудиотекст о персонажах учебника и выполнять поиск заданной информации в нём.</p> <p>Слушать аудиотекст о хобби и увлечениях и сопоставлять информацию с иллюстрациями</p> <p>Слушать высказывания немецких школьников о проведённом отпуске, выполнять задание по установлению соответствия между содержанием аудиотекста и ключевыми словами.</p> <p>Слушать диалоги для самоконтроля, выписывать из них изученные синтаксические структуры.</p> <p>Слушать и читать диалог о каникулах, составлять на его основе с партнёром собственные диалоги и разыгрывать их в классе</p> <p>Слушать и читать по ролям диалог в парах, вписывать пропущенную информацию в текст диалога при прослушивании, искать в нём формы второго причастия сильных и слабых глаголов.</p> <p>Сопоставлять содержание диалога с иллюстративным рядом.</p> <p>Составлять в парах диалоги об идеальном отпуске, разыгрывать их в классе.</p> <p>Сравнивать жизнь на даче в России и в немецком палисаднике с использованием ключевых фраз и конструкций.</p> <p>Сравнивать ситуацию с туризмом в Германии с ситуацией в России, используя иллюстрации, и представлять итоги работы в виде небольшого доклада в классе</p> <p>Упорядочивать фрагменты диалога, читать его по ролям в парах и сопоставлять его содержание с иллюстрациями.</p> <p>Читать и реконструировать тексты высказываний с использованием форм второго причастия.</p> <p>Читать продолжение блога персонажа учебника, находить в нём заданную информацию и синтаксические структуры.</p>
	Рождество (14ч)
Немецкоязычные страны и родная страна, их	Вносить пропущенную информацию в текст электронного письма с использованием ключевых глаголов, слушать текст для самоконтроля

<p>культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Климат, погода.</p> <p><u>Грамматический материал</u> Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных модальных глаголов (повторение). Неопределённо-личное местоимение man (повторение)</p>	<p>Вписывать грамматическую информацию из текста полилога в таблицу.</p> <p>Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы</p> <p>Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы</p> <p>Выполнять тест по материалам текста.</p> <p>Готовить рассказ по содержанию полилога с использованием форм простого прошедшего времени</p> <p>Знакомиться с историей календаря адвентов, прочитать текст о ней, и принять участие в проекте по созданию такого календаря, пользуясь инструкцией.</p> <p>Знакомиться с содержанием блога персонажа учебника, дополнять его текст формами вспомогательных глаголов в простом прошедшем времени.</p> <p>Обсуждать особенности празднования Рождества в Германии с опорой на иллюстративный ряд и полилог.</p> <p>Повторять конструкцию с неопределённо-личным местоимением man и выполнять задание на установление соответствия с использованием этой конструкции.</p> <p>Повторять спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени, находить эти формы в тексте.</p> <p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p> <p>Составлять диалоги в парах о праздновании Нового года с опорой на образец и ключевые фразы</p> <p>Составлять текст диалога из разрозненных частей.</p> <p>Составлять устное сообщение по материалам групповой работы с использованием образца</p> <p>Сравнивать в группах традиции празднования Рождества и Нового года в Германии, классифицировать тематическую лексику.</p> <p>Читать и слушать полилог, содержащий страноведческую информацию, выполнять тесты по материалам полилога.</p> <p>Читать страноведческий полилог по ролям, находить в нём заданную информацию.</p>
<p>Защита окружающей среды (14ч)</p>	
<p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.</p> <p><u>Грамматический материал</u> Futur I. Словосложение</p>	<p>Восстанавливать текст блога персонажа учебника, составляя сложные слова из предлагаемых частей, и выполнять тест по материалам полученного текста.</p> <p>Выбирать в группе подходящие плакаты из предложенных, обсуждать причины выбора по образцу.</p> <p>Выполнять в группах тест на полное понимание содержания текста</p> <p>Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы</p> <p>Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы</p> <p>Готовить в группе собственный плакат о борьбе за экологию, представить его в классе</p> <p>Готовить письменный рассказ об истории старого журнала с опорой на каталог вопросов.</p> <p>Готовить устное сообщение об озере Байкал по образцу.</p> <p>Знакомиться с высказываниями немецких школьников о мерах по защите природы, дополнять их с использованием ключевых слов и слушать аудиозапись для самоконтроля.</p> <p>Знакомиться с информацией о деятельности общества помощи Байкалу, находить основную информацию в тексте.</p> <p>Знакомиться с правилами образования сложных слов и составлять сложные слова на тему урока из предлагаемых компонентов.</p> <p>Знакомиться с содержанием текста на тему урока, определять его основную тему, реконструировать его продолжение с использованием</p>



форм глагола werden.

Знакомиться с содержанием текста об озере Байкал, подбирать по смыслу один из предлагаемых заголовков к нему, отмечать в тексте грамматические конструкции.

Знакомиться со страноведческим материалом (маркировкой экологических продуктов в Германии) и принятыми в ФРГ способами сортирования мусора.

информацию из текста и вписывать её в таблицу.

Обсуждать в группах мнения немецких школьников, высказывать своё отношение к ним с опорой на ключевые фразы.

Обсуждать с партнёром возможности спасения природы по образцу.

Обсуждать с партнёром программу борьбы за экологию, используя ключевые выражения и образцы.

Отбирать из материала урока в группах информацию, важную для характеристики экологической ситуации в России и фиксировать её по образцу

Отвечать на вопросы экологической анкеты и обсуждать результаты опроса.

Переформулировать содержание текста с использованием придаточных дополнительных предложений в будущем времени

Переформулировать фразы на тему урока с использованием будущего времени, учиться в группах формулировать прогнозы будущих событий.

Повторять правила использования будущего времени, вписывать формы вспомогательного глагола werden в таблицу.

Повторять тематический словарь урока в процессе выполнения фонетического задания

Подбирать по смыслу заголовки к различным частям текста об экологическом проекте, выполнять тест по материалам текста

Представлять в классе результаты парной работы в виде устного сообщения

Проводить поиск информации о байкальском тюлене в Интернете.

Прогнозировать содержание урока на основе иллюстративного ряда с использованием ключевых фраз.

Продолжать знакомство со страноведческим материалом, связанным с защитой окружающей среды, обсуждать одну из возможных ситуаций в этой связи с использованием ключевых фраз.

Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.

Прослушивать информацию об экологической обстановке на озере Байкал, извлекать заданную

Реконструировать в парах диалог из предлагаемых фрагментов, варьировать его содержание, разыгрывать диалог в классе

Реконструировать текст диалога с помощью отрицательных местоимений.

Реконструировать текст интервью, используя ключевые глаголы в форме второго причастия, и высказывать своё отношение к содержанию интервью

Реконструировать экологические девизы с использованием списка ключевых слов.

Систематизировать информацию текста и диалога урока с использованием иллюстративного ряда и тематической лексики

Слушать диалог на тему урока, выполнять небольшой тест по его материалам и задание по переводу фрагмента на русский язык.

Слушать диалог, выбирая используемые в нём фразы из предлагаемого списка.

Слушать и читать по ролям в парах диалог на тему урока и выполнять поисковые задания к нему.

	<p>Слушать песню о борьбе за экологию, читать и дописывать её текст, разучивать её для исполнения в классе.</p> <p>Составлять с партнёром мини-диалоги с использованием усилительной частицы doch</p> <p>Упорядочивать части диалога и составлять с партнёром свои варианты диалога на основе предлагаемой тематической лексики.</p> <p>Устанавливать ассоциации между текстом и иллюстрацией, связанной с основной темой урока.</p> <p>Читать вводный текст к интервью с немецким школьником, определять основную идею текста.</p>
<p>Здоровье (20ч)</p>	
<p>Внешность человека.Здоровый образ жизни:сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.Средства массовой информации(телевидение).</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Сложноподчинённые предложения условным союзом wenn.Модальный глагол sollen (повторение)</p>	<p>Выбирать из предлагаемого списка симптомы гриппа и подбирать заголовок к карикатуре на эту тему.</p> <p>Выбирать подходящий по смыслу комментарий к карикатуре и придумывать в группе продолжение ситуации.</p> <p>Выписывать информацию из диалога, применяя конструкцию с dass.</p> <p>Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы</p> <p>Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы</p> <p>Высказывать согласие или несогласие с предлагаемыми мнениями о народной медицине по образцу</p> <p>Готовить в группе письменное сообщение о своём школьном бутерброде с рисунком</p> <p>Готовить устное сообщение на основе диалога.</p> <p>Дискутировать с партнёром о пользе народной медицины с использованием ключевых фраз.</p> <p>Знакомиться с названиями частей тела человека по-немецки с опорой на иллюстративный ряд.</p> <p>Знакомиться с содержанием текста о быстром питании в Германии, выполнять тест по его содержанию.</p> <p>Знакомиться с содержанием электронного письма и выполнять поисковое задание к тексту.</p> <p>Знакомиться с условными придаточными предложениями с союзом wenn.</p> <p>Использовать знания по грамматике при составлении мини-диалогов с партнёром о способах лечения болезней по образцам</p> <p>Обмениваться в парах мнениями о различных открытках с опорой на список ключевых выражений и иллюстрации</p> <p>Образовывать сложные слова на тему урока, устанавливать ассоциации между названиями болезней и иллюстративным рядом или их описанием.</p> <p>Обсуждать в группах преимущества одного из предлагаемых школьных бутербродов, используя образцы и ключевые фразы.</p> <p>Обсуждать в группах содержание карикатуры, придумывать комментарии к ней.</p> <p>Обсуждать в группе, какой плакат больше подходит для борьбы с курением, используя ключевые фразы.</p> <p>Обсуждать в парах советы больному гриппом с опорой на образец</p> <p>Обсуждать основное содержание переписки по образцу, систематизировать информацию переписки с использованием придаточных дополнительных предложений с союзом dass</p> <p>Обсуждать ситуацию с быстрым питанием в России, формулировать в группе советы тем, у кого лишний вес</p> <p>Повторять использование модального глагола sollen и тренировать его с использованием грамматического задания.</p> <p>Подготовить свой плакат против курения, представить его в классе</p> <p>Представлять результаты групповой работы в виде устного сообщения в</p>

	<p>классе</p> <p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p> <p>Прослушивать высказывания школьников о своих заболеваниях, сопоставлять их с иллюстрациями.</p> <p>Просматривать информацию о преимуществах и недостатках телевидения, вписывать информацию в таблицу.</p> <p>Разучивать скороговорки, связанные с названиями болезней</p> <p>Распределять информацию, представленную иллюстративным рядом, по рубрикам и готовить устные монологические высказывания по теме задания.</p> <p>Распределять по рубрикам действия человека, описывать их по образцу с использованием неопределённо-личного местоимения man.</p> <p>Реконструировать текст беседы с врачом из предложенных фраз, слушать текст для самоконтроля.</p> <p>Систематизировать информацию диалога с использованием придаточных дополнительных предложений с союзом dass</p> <p>Слушать диалог о народной медицине и отмечать информацию, использованную в нём.</p> <p>Слушать диалог с пониманием основной темы и писать с партнёром пересказ содержания диалога с использованием ключевых слов</p> <p>Слушать и читать различные советы немецких школьников персонажу учебника, выполнять поисковое задание в текстах высказываний.</p> <p>Слушать короткий диалог о состоянии здоровья, составлять с партнёром свои версии диалога на основе прочитанного и ключевых слов</p> <p>Слушать песню о частях тела, дописывать её текст, разучивать её для исполнения в классе</p> <p>Составлять с партнёром продолжение диалога на основе ключевых фраз, представлять результаты парной работы в классе</p> <p>Составлять список недомоганий на основе материалов урока с использованием сложных слов.</p> <p>Устанавливать ассоциации между текстом и иллюстративным рядом.</p> <p>Читать диалог по ролям, выполнять тест по материалам диалога.</p> <p>Читать текст блога с полным пониманием, читать по ролям в парах связанный с текстом диалог, реконструировать его с использованием ключевых слов.</p> <p>Читать текст о дне здоровья в школе, выбирать из предлагаемого списка три темы, о которых не упоминается в тексте.</p> <p>Читать тексты SMS и упорядочивать их, слушать аудиозапись текстов для самоконтроля.</p>
<p>Город и деревня (13ч)</p>	
<p>Условия проживания в городской/сельской местности. Немецкий язык: место рождения и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Сложноподчинённые предложения времени союзами wenn, als</p>	<p>Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы</p> <p>Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы</p> <p>Высказывать в группах предположения о предпочтениях немцев в выборе места проживания, используя иллюстрации, ключевые фразы и схемы, обсуждать результаты работы в парах и ситуацию в России с опорой на образец</p> <p>Готовить устное сообщение по результатам работы по образцу.</p> <p>Дискутировать с партнёром о преимуществах и недостатках жизни в деревне или городе, используя ключевые фразы.</p> <p>Закреплять знакомство с придаточными предложениями времени в процессе выполнения грамматического задания.</p> <p>Знакомиться с использованием придаточных предложений времени с союзами wenn, als.</p> <p>Знакомиться с содержанием электронного письма и выполнять поисковое задание и тест к нему.</p>

	<p>Знакомиться с тематическим словарём урока, распределять его по рубрикам.</p> <p>Использовать полученную информацию для выполнения задания по реконструкции текста с последующим самоконтролем при прослушивании аудиозаписи текста.</p> <p>Находить информацию о Курте Тухольском в Интернете и представлять в классе результаты поисков в виде устного сообщения.</p> <p>Обсуждать в группах проблемы жизни в Москве с опорой на образец</p> <p>Обсуждать с партнёром место немецких и российских городов в списке крупнейших по образцу.</p> <p>Обсуждать с партнёром, что он делал в разные периоды своей жизни, по образцу и выступать в классе с устным сообщением об этом.</p> <p>Повторно читать текст и выполнять тест и грамматическое задание, связанные с его содержанием</p> <p>Принимать участие в проекте по созданию плаката на тему урока</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заглавию, читать текст и выполнять тест по его содержанию.</p> <p>Продолжать знакомство с использованием придаточных предложений времени с союзами wenn, als</p> <p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p> <p>Реконструировать текст диалога с использованием союзов wenn или als, слушать аудиозапись текста для самоконтроля.</p> <p>Слушать высказывание персонажа учебника и прогнозировать его продолжение.</p> <p>Слушать и читать текст беседы о проблемах больших городов и выполнять поисковое задание в тексте беседы</p> <p>Слушать сообщения школьников о месте проживания, распределять их по рубрикам.</p> <p>Составлять в парах биографию персонажа учебника с использованием придаточных предложений времени, представлять результат парной работы в виде устного сообщения.</p> <p>Составлять с партнёром диалоги по образцу с варьированием содержания, используя ключевые слова и фразы</p> <p>Формулировать советы персонажу учебника с использованием придаточных предложений времени</p> <p>Читать высказывания школьников и выполнять поисковое задание к текстам (вносить информацию в таблицу).</p> <p>Читать фрагмент стихотворения Курта Тухольского и определять основную тему стихотворения.</p>
Спорт (11ч)	
<p>Здоровый образ жизни: спорт. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. <u>Грамматический материал</u></p> <p>Повторение грамматического материала за 7 класс</p>	<p>Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы</p> <p>Выполнять поиск информации в тексте письма, обсуждать в парах результат поиска.</p> <p>Знакомиться с информацией об олимпийских талисманах на основе аудиотекста, сопоставлять талисманы и фрагменты текстов.</p> <p>Знакомиться с содержанием текста об истории Олимпийских игр, выполнять поисковые задания и тесты по содержанию текста.</p> <p>Находить в Интернете информацию об известных немецких спортсменах и готовить в группах плакат о них.</p> <p>Находить заданную информацию в текстах, формулировать в группах ответы на поставленные к текстам вопросы</p> <p>Обсуждать в группах самые популярные виды спорта в России и готовить устное сообщение о своих любимых видах спорта по образцу</p> <p>Обсуждать в парах предположения о самых популярных видах спорта в Германии.</p> <p>Обсуждать происхождение различных видов спорта с опорой на образец</p>

	<p>и ключевые слова</p> <p>Обсуждать с партнёром лучший талисман и девиз Олимпийских игр, используя ключевые фразы и схемы.</p> <p>Обсуждать с партнёром цвет и символику олимпийских колец с использованием ключевых фраз.</p> <p>Писать ответное электронное письмо персонажу учебника по результатам обсуждения</p> <p>Представлять в классе результаты группового проекта</p> <p>Просматривать содержание беседы школьников и извлекать заданную информацию.</p> <p>Реконструировать текст при прослушивании аудиозаписи.</p> <p>Систематизировать в группе информацию урока с использованием карточек, готовить устные сообщения по результатам групповой работы</p> <p>Слушать полилог о видах спорта, выполнять поисковое задание к нему.</p> <p>Соотносить иллюстрации и подписи к ним.</p> <p>Сопоставлять иллюстративный ряд и виды спорта, готовить устное сообщение о персонажах учебника на основе информации урока</p> <p>Составлять сложные слова на тему урока из предлагаемых частей.</p> <p>Формулировать в группе советы персонажам учебника по теме письма с опорой на ключевые фразы и схемы.</p> <p>Читать и дополнять текст электронного письма с использованием союзов <i>wenn</i> и <i>als</i>.</p> <p>Читать тексты и проверять свои предположения на основе их содержания, обсуждать результат в группе с использованием ключевых фраз.</p>
<p><b>8 класс</b></p>	
<p align="center"><b>Школьный обмен (16ч)</b></p>	
<p>Роль иностранного языка в планах на будущее. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. <u>Грамматический материал</u></p> <p>Управление глаголов. Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Местоименные наречия.</p> <p>Сложноподчинённые предложения причины союзом <i>weil</i></p> <p>Сложноподчинённые предложения уступительные союзом <i>obwohl</i></p>	<p>Вести поиск информации в сети Интернет</p> <p>Выполнять грамматические упражнения.</p> <p>Выполнять задание на множественный выбор по содержанию текста.</p> <p>Выполнять задание на множественный выбор по теме диалогов.</p> <p>Выполнять задание по материалам текста на множественный выбор</p> <p>Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы</p> <p>Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы</p> <p>Выполнять упражнения с глаголами, управляющими предлогами <i>auf, an, für, nach, über, von, um</i></p> <p>Выступать с монологическими высказываниями о результатах парной работы</p> <p>Готовить рассказ о городе Сочи на основе материалов урока.</p> <p>Дополнять текст блога по смыслу предлогами, управляющими дательным и винительным падежами, и проверять результаты своей работы после прослушивания текста.</p> <p>Заполнять пробелы в диалоге местоименными наречиями.</p> <p>Знакомиться с блогом главного персонажа учебника.</p> <p>Знакомиться с местоименными наречиями</p> <p>Знакомиться с немецкой семьёй Краузе на основе иллюстративного ряда.</p> <p>Знакомиться с понятием глагольного управления.</p> <p>Знакомиться с придаточными предложениями причины (<i>weil-Sätze</i>) и уступки (союзы <i>obwohl, deshalb, trotzdem</i>) и выполнять упражнения с ними на основе текста урока</p> <p>Знакомиться с различными мнениями российских школьников о школьном обмене с Германией.</p> <p>Знакомиться с содержанием страноведческого текста о каникулах немецких школьников и выполнять задание на множественный выбор.</p> <p>Обсуждать в парах проблемы школьного обмена.</p>

	<p>Повторять глагольное управление на основе монологических аудиотекстов.</p> <p>Повторять и закреплять глагольное управление</p> <p>Повторять предлоги, имеющие двойное управление, и закреплять их в серии упражнений</p> <p>Продолжать работу с предлогами, имеющими двойное управление, в парах (составление диалогов на тему «Куда положить куртку?»)</p> <p>Производить поиск информации в тексте по заданным параметрам.</p> <p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p> <p>Разучивать песню, связанную с грамматической темой урока</p> <p>Слушать аудиозапись на тему урока и сопоставлять её с иллюстративным рядом урока</p> <p>Слушать диалог на тему «Беспорядок в комнате» и исправлять смысловые ошибки в тексте диалога.</p> <p>Слушать диалог по теме урока и упорядочивать реплики.</p> <p>Слушать и читать текст блога главного персонажа учебника.</p> <p>Слушать, как характеризуют персонажей учебника их одноклассники, и маркировать в тексте основные смысловые глаголы с предлогами.</p> <p>Сопоставлять вопросы и ответы главного персонажа на тему «Рассказ о моём родном городе».</p> <p>Составлять диалоги на тему «Чем ты интересуешься?».</p> <p>Составлять интервью с местоименными наречиями.</p> <p>Читать и разыгрывать диалоги на тему урока.</p> <p>Читать отзывы немецких школьников о своих гостях из России.</p> <p>Читать с полным пониманием электронное сообщение главного персонажа</p>
<p>Вкусная еда. Блошиный рынок. (14ч.)</p>	
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Межличностные взаимоотношения все семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Склонение имён прилагательных. Сильное склонение</p>	<p>Восполнять пробелы в стихотворении и прослушивать его аудиозапись для контроля</p> <p>Выполнять в парах задания, сочетающие грамматическую тему и страноведческий материал.</p> <p>Выполнять задание на множественный выбор по материалам полилога.</p> <p>Выполнять задания, сочетающие грамматическую тему и страноведческий материал.</p> <p>Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы</p> <p>Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы</p> <p>Выполнять поиск заданной грамматической информации в тексте письма</p> <p>Готовить монологические высказывания по результатам парной работы</p> <p>Готовить письменный рассказ о своём питании</p> <p>Дополнять диалог именами прилагательными сильного склонения</p> <p>Завершать знакомство с сильным склонением имён прилагательных.</p> <p>Закреплять грамматическую тему «Сильное склонение имён прилагательных» на основе ряда заданий.</p> <p>Закреплять грамматическую тему, работая в микрогруппах и варьируя полилог.</p> <p>Знакомиться с полилогом о русской кухне и выполнять поисковое задание.</p> <p>Знакомиться с рекламной листовкой пиццерии и составлять в малых группах собственные рекламные листовки на тему урока с опорой на образец и активный словарь</p> <p>Знакомиться с сильным склонением имён прилагательных.</p> <p>Обсуждать в парах особенности баварской кухни.</p> <p>Обсуждать любимые блюда, продукты и напитки в парах.</p> <p>Повторять названия пищевых продуктов и напитков.</p>

	<p>Продолжать знакомство с сильным склонением имён прилагательных.          Производить поиск информации о гастрономии в столице Баварии в Интернете.          Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.          Слушать аудиовersion текста для самоконтроля          Слушать аудиозапись полилога на тему урока.          Составлять целостный текст на тему урока из фрагментов.          Упорядочивать диалог на тему «Баварская кухня».          Читать и дополнять текст именами прилагательными сильного склонения.          Читать электронное письмо главного персонажа на тему «Баварская кухня» и проверять результаты парной работы.</p>
<p>Система образования в Германии (18ч)</p>	
<p>Межличностные взаимоотношения всемье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности.  <u>Грамматический материал</u>          Двойные союзы <i>entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto</i>. Сложноподчинённые предложения (косвенные вопросы)</p>	<p>Выполнять задание с парными союзами для закрепления.          Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы          Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы          Выполнять поисковое задание на основе диалога.          Выполнять тест по материалам аудиотекста.          Дополнять текст песни и исполнять её.          Знакомиться с грамматической темой «Косвенный вопрос»          Знакомиться с парными союзами.          Знакомиться с текстом и схемой «Система образования в Германии»          Знакомиться с электронным письмом главного персонажа и выполнять упражнения по преобразованию прямой речи в косвенную          Обсуждать в микрогруппах качества идеального учителя с использованием заданных речевых средств          Обсуждать в микрогруппах основание собственной школы с использованием ключевых выражений.          Обсуждать в парах своё мнение о различных помещениях гимназии          Обсуждать в парах своё отношение к оценкам в школе          Обсуждать полученную информацию.          Обсуждать своё отношение к составленному расписанию. Представлять результаты обсуждения классу.          Оценивать степень реалистичности идей о школе будущего.          Повторять тему «Косвенные вопросы» и выполнять упражнение на закрепление темы.          Придумывать в микрогруппах текст к карикатуре на тему урока          Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.          Реконструировать текст школьного анекдота.          Слушать диалог на тему «Где что находится в гимназии?».          Слушать диалог на тему урока и выполнять поисковое задание.          Слушать интервью с директором гимназии об идеальном ученике.          Составлять ассоциограмму на тему «Школа».          Составлять в микрогруппах «расписание моей мечты».          Составлять текст мини-интервью своего учителя          Сравнивать предметы, изучаемые в разных типах немецких школ, и обсуждать своё отношение к этим различиям          Сравнивать систему оценок в России и Германии.          Упорядочивать текст интервью с учителем.          Читать блог главного персонажа и выполнять поисковое задание (глобальное чтение)          Читать высказывания немецких школьников о школе и сопоставлять их с переводами на русский язык          Читать диалог на ту же тему, содержащий косвенные вопросы.</p>

	<p>Читать и обсуждать в парах мнения немецких учеников о своих учителях</p> <p>Читать и упорядочивать в микрогруппах мнения родителей о гимназии.</p> <p>Читать по ролям диалог на тему урока и составлять в парах различные версии диалога с опорой на ключевые слова.</p> <p>Читать школьные анекдоты и выполнять грамматические задания на тему «Косвенные вопросы» с опорой на прочитанные тексты.</p> <p>Читать электронное письмо главного персонажа и выполнять задание на полное понимание текста.</p>
<p>Внешность человека (12ч)</p>	
<p>Внешность и черты характера человека. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Склонение имён прилагательных (повторение)</p>	<p>Варьировать диалоги в парах.</p> <p>Выполнять в парах грамматическое задание (дополнять диалог на тему урока формами имён прилагательных).</p> <p>Выполнять задание на грамматическую тему урока (дополнение текста формами имён прилагательных слабого склонения)</p> <p>Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы</p> <p>Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы</p> <p>Выполнять поисковое упражнение на грамматическую тему урока.</p> <p>Закреплять знакомство с грамматической темой урока на основе ряда заданий.</p> <p>Знакомиться с качественными именами прилагательными, используемыми для описания внешности.</p> <p>Знакомиться с качественными именами прилагательными, используемыми для описания характера человека.</p> <p>Знакомиться с несклоняемыми именами прилагательными со значением цвета или узора.</p> <p>Знакомиться с образованием слабого склонения имён прилагательных.</p> <p>Обсуждать в парах внешность людей с использованием иллюстративного ряда.</p> <p>Обсуждать в парах стиль одежды людей, изображённых в иллюстративном ряду, с опорой на ключевые слова и выражения.</p> <p>Представлять результаты обсуждения в классе</p> <p>Обсуждать содержание картины Бориса Кустодиева с использованием имён прилагательных слабого склонения.</p> <p>Обсуждать содержание текста в парах и готовить монологические высказывания о результатах парной работы.</p> <p>Обсуждать сходство собак и их владельцев с опорой на образец</p> <p>Описывать в микрогруппах картину Бориса Кустодиева с использованием схемы</p> <p>Повторять названия предметов одежды и знакомиться с новыми моделями одежды</p> <p>Повторять притяжательный падеж имён собственных</p> <p>Проводить поиск информации о Борисе Кустодиеве в Интернете.</p> <p>Продолжать знакомство со слабым склонением имён прилагательных.</p> <p>Производить поиск информации об этих художниках в Интернете.</p> <p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p> <p>Слушать аудиотекст и находить в нём имена прилагательные.</p> <p>Слушать аудиотекст о Борисе Кустодиеве и заполнять в тексте пропущенные данные.</p> <p>Сопоставлять иллюстративный ряд и имена прилагательные, обозначающие цвета и узоры</p> <p>Сравнивать автопортреты Л. Кранаха и А. Дюрера и описывать их внешность.</p> <p>Читать диалог о заказе одежды по Интернету и продолжать работу с диалогом в парах.</p>



	<p>Читать текст о Старой пинакотеке в Мюнхене и выполнять поиск заданной информации в тексте</p>
<p>Такие разные люди! (14ч)</p>	
<p>Внешность и черты характера человека. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. <u>Грамматический материал</u> Склонение имён прилагательных (повторение)</p>	<p>Вносить дополнения в текст полилога (окончания имён прилагательных). Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы Выполнять поисковое задание в Интернете на тему «Что пишут о пропавших домашних животных». Высказывать в парах своё мнение о качествах характера. Выступать с монологическими высказываниями о своих сновидениях Готовить в микрогруппах рассказ о том, какую одежду носят герои учебника Готовить монологические высказывания по результатам парной работы Завершать знакомство со смешанным склонением имён прилагательных. Закреплять грамматическую тему на основе ряда упражнений Знакомиться с текстом аудиозаписи для самоконтроля. Интервьюировать друг друга о внешности и характере друзей и родственников. Исправлять и восполнять описание внешности и характера персонажа, изображённого на фото Исправлять информацию в описаниях внешности с использованием имён прилагательных смешанного склонения. Исправлять текст объявления о пропавшей собаке. Обсуждать качества характера своих знакомых и родственников. Описывать в микрогруппах свои сны с опорой на дополненный текст. Описывать внешность персонажей учебника с опорой на образец. Осуществлять самопроверку с использованием аудиозаписи текста. Оценивать качества людей, изображённых в иллюстративном ряду Повторять правила образования смешанного склонения имён прилагательных. Повторять сильное и слабое склонения имён прилагательных во множественном числе. Прогнозировать содержание диалога с опорой на иллюстрацию. Продолжать знакомство со смешанным склонением имён прилагательных. Продолжать знакомство со смешанным склонением имён прилагательных. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Слушать аудиотекст, содержащий имена прилагательные смешанного склонения, и выполнять поиск заданной информации. Слушать диалог на тему урока и выполнять поиск информации в нём. Слушать диалог о пропавшей собаке и выполнять задание на его полное понимание. Слушать телефонный разговор о находке собаки и дополнять пропущенную информацию Составлять диалоги на тему «Столько стресса по утрам!» с опорой на образец Участвовать в игре «Угадай, чья это внешность». Формулировать своё мнение о внешности людей с опорой на ключевые выражения. Читать и дополнять текст диалога. Читать и дополнять текст с использованием форм имён прилагательных смешанного склонения. Читать электронное письмо и выполнять поисковое грамматическое</p>

задание.	
<b>Ориентирование в городе (12ч)</b>	
<p>Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. <u>Грамматический материал</u></p> <p>Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление</p>	<p>Выполнять задание на полное понимание содержания аудиотекста</p> <p>Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы</p> <p>Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы</p> <p>Знакомиться с текстом диалога, отмечать в нём ключевые слова и выражения на тему урока.</p> <p>Обсуждать в парах и микрогруппах маршруты движения по Мюнхену</p> <p>Обсуждать в парах, где находятся общественные здания, с использованием плана города.</p> <p>Описывать разные маршруты движения персонажа учебника с опорой на план города</p> <p>Повторять названия общественных зданий и обсуждать в парах, что в них можно делать.</p> <p>Представлять в классе результаты парной работы с опорой на страноведческий иллюстративный ряд.</p> <p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p> <p>Рассказывать об общественных зданиях своего города/села</p> <p>Слушать диалог с опорой на план города и выполнять поисковое задание.</p> <p>Слушать страноведческий аудиотекст и сопоставлять информацию с иллюстративным рядом.</p> <p>Слушать страноведческий аудиотекст о Людвиге Втором, дополнять текст аудиозаписи.</p> <p>Сопоставлять иллюстрации общественных мест в городе с обозначением месторасположения.</p> <p>Сопоставлять немецкие выражения и их русские эквиваленты.</p> <p>Составлять коллаж о Мюнхене с использованием материалов Интернета</p> <p>Учиться объяснять дорогу с использованием плана города и ключевых выражений.</p> <p>Учиться спрашивать о том, как пройти до места назначения.</p> <p>Читать в парах блог главного персонажа учебника и интервьюировать друг друга по его содержанию.</p> <p>Читать по ролям диалог на тему урока и варьировать его</p> <p>Читать текст аудиозаписи для самоконтроля</p>
<b>Школьная вечеринка (16ч)</b>	
<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь. Досуг и увлечения. Средства массовой информации и коммуникации (Интернет). <u>Грамматический материал</u></p> <p>Временные формы глаголов в Passiv</p>	<p>Анализировать и оценивать идеи персонажа учебника с использованием ключевых выражений</p> <p>Варьировать диалог в парах с опорой на ключевые слова.</p> <p>Выбирать подходящие подарки с опорой на иллюстративный ряд.</p> <p>Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы</p> <p>Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы</p> <p>Закреплять полученную грамматическую информацию в процессе обсуждения иллюстрации к теме урока</p> <p>Записывать рецепты любимых блюд.</p> <p>Знакомиться с названиями различных праздников с опорой на иллюстративный ряд и обсуждать, отмечаются ли они в их школе.</p> <p>Знакомиться со страноведческой информацией (празднование Рождества, Пасхи, Карнавала, дня св. Николая).</p> <p>Изучать правила образования и употребления страдательного залога в настоящем времени.</p> <p>Изучать правила образования и употребления страдательного залога в простом прошедшем времени.</p> <p>Обсуждать распределение поручений по организации школьного</p>

	<p>праздника с использованием ключевых выражений</p> <p>Обсуждать результаты групповой работы с опорой на образец.</p> <p>Обсуждать сувениры и подарки, а также выражать своё согласие или несогласие в выборе подарка</p> <p>Определять очерёдность действий по организации школьного праздника в группах.</p> <p>Писать прощальные открытки друзьям по образцу</p> <p>Планировать организацию школьного праздника в микрогруппах.</p> <p>Подбирать подходящие по смыслу подписи к фотографиям</p> <p>Прогнозировать содержание текста урока по его названию.</p> <p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.</p> <p>Слушать диалог и выполнять поисковое грамматическое задание.</p> <p>Слушать полилог на тему «Подарки» и обсуждать его содержание в парах.</p> <p>Слушать телефонную беседу и вести поиск заданной информации</p> <p>Соотносить краткие описания праздников и обычаев с их названиями.</p> <p>Соотносить тексты об этих праздниках с поздравительными открытками.</p> <p>Сопоставлять иллюстративный ряд и описания праздников и обычаев.</p> <p>Упорядочивать высказывания по темам.</p> <p>Учиться читать и составлять SMS по-немецки</p> <p>Читать блог главного персонажа учебника и дополнять его формами пассива.</p> <p>Читать в микрогруппах текст электронного письма и выполнять задание на его полное понимание</p> <p>Читать описание пасхальных традиций и исправлять поздравительную открытку к Пасхе на основе полученной информации</p> <p>Читать прощальные открытки, подготовленные для главного персонажа учебника, и обсуждать их с опорой на образец.</p> <p>Читать текст блога, сопоставляя его со своими прогнозами.</p> <p>Читать текст о школьном празднике в немецкой гимназии и дополнять его</p> <p>Читать тексты SMS и обобщать их содержание с использованием ключевых выражений.</p> <p>Читать электронное письмо и заполнять таблицу по заданным параметрам.</p>
<b>9 класс</b>	
<b>Добро пожаловать в Берлин (22ч)</b>	
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Распознавание и употребление в речи склонения имён прилагательных (повторение). Сложносочинённые предложения с союзами <i>darum, deswegen, denn. Zustandspassiv</i> в <i>Präsens</i> <i>Präteritum</i></p>	<p>Вспоминать известные достопримечательности Берлина и узнавать о новых, читая в группах текст об экскурсии по городу и используя иллюстративный ряд.</p> <p>Выписывать из текста имена существительные и распределять их по рубрикам в таблице.</p> <p>Выполнять тест по содержанию экскурсии по Берлину</p> <p>Выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой раздела</p> <p>Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе</p> <p>Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе</p> <p>Знакомиться со способами более эффективного изучения немецкого языка, описывать в парах рабочий день на основе предлагаемых структур</p> <p>Играть в шарды с одноклассниками, используя тематический словарь урока.</p>

	<p>Обсуждать в парах содержание высказываний персонажей учебника, используя образец.</p> <p>Описывать комнату персонажа учебника по образцу, используя имена прилагательные смешанного склонения</p> <p>Повторять смешанное склонение имён прилагательных после местоимения <i>kein</i>.</p> <p>Повторять смешанное склонение имён прилагательных, выполнять грамматические упражнения (аудирование, чтение, составление мини-диалогов в парах).</p> <p>Повторять смешанное склонение имён прилагательных, составлять грамматические таблицы по образцу.</p> <p>Рассматривать фотографии персонажей учебника в разных ситуациях, слушать диалоги, связанные с ними, и обсуждать их в группах на основе каталога вопросов.</p> <p>Реконструировать тексты мини-диалогов в парах, разыгрывать их в классе</p> <p>Слушать и читать в парах по ролям текст диалога между персонажами учебника.</p> <p>Слушать мини-диалоги на тему «Встреча в аэропорту», выполнять в группах поисковое задание к ним</p> <p>Слушать небольшие аудиотексты, сопоставлять ситуации в них с вопросами в заданиях.</p> <p>Сопоставлять в группах фотографии Берлина и исторические сведения о нём, формулировать монологические высказывания по результатам групповой работы.</p> <p>Составлять в парах диалоги на тему «Встреча и прощание» на основе иллюстративного ряда и материала урока.</p> <p>Участвовать в проекте «Экскурсия по моему городу/селу»</p>
<p>Что стоит сделать? (20ч)</p>	
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Сложноподчинённые предложения причины союзом <i>weil</i> (повторение). Предложения синфинитивной группой <i>in</i> ... <i>zu</i>. Сложноподчинённые предложения цели союзом <i>damit</i>. Конверсия (переходной части речи в другую). Сложноподчинённые предложения с союзом <i>wenn</i> (повторение). Сложноподчинённые предложения дополнительные союзом <i>ob</i> (повторение). Сложноподчинённые предложения пр</p>	<p>Анализировать рисунок и вписывать полученную информацию в таблицу.</p> <p>Выполнять фонетические и словообразовательные задания, связанные с тематической лексикой раздела</p> <p>Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе</p> <p>Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе</p> <p>Дополнять вопросы на основе аудиотекста, составлять диалоги на основе материала аудиотекста.</p> <p>Знакомиться с конструкцией <i>in</i> ... <i>zu</i>, выполнять задания по материалам текста урока с использованием этой конструкции.</p> <p>Знакомиться с придаточным дополнительным предложением, вводимым союзом <i>ob</i>, выполнять задания по материалам текста урока с использованием этой конструкции.</p> <p>Знакомиться с придаточным предложением цели с союзом <i>damit</i>, выяснять отличие его от конструкции <i>in</i> ... <i>zu</i></p> <p>Комбинировать различные ситуации и возможные реакции на них в парах.</p> <p>Обсуждать в группах различные общественнополезные дела с опорой на образец</p> <p>Обсуждать деятельность каритативных организаций по образцу, выписывать заданную информацию о них из текста.</p> <p>Повторять коммуникативные конструкции, изученные в разделе 2.</p> <p>Повторять лексико-грамматический материал текста на основе упражнений</p> <p>Повторять придаточные предложения с союзом <i>wenn</i>, выполнять</p>

<p>ичины союзом da. Омонимичные и явления:предлоги союзы(wenn, als, zu)</p>	<p>задания по закреплению этого материала в парах. Повторять придаточные предложения с союзом wenn, выполнять связанные с ними коммуникативные упражнения в парах. Проводить опрос в классе по теме раздела, составлять отчёт о результатах опроса на доске Производить поиск информации о каритативных организациях в Интернете Систематизировать в группах информацию текста о каритативных организациях с опорой на ассоциативное задание, готовить письменный пересказ текста. Слушать и читать по ролям в группах полилог на тему «Урок в немецкой гимназии», сопоставлять его содержание с иллюстративным рядом. Слушать стихотворение о защите природы, читать его по ролям в классе, обсуждать в группах его содержание с опорой на каталог вопросов Читать текст о различных каритативных организациях, сопоставлять информацию текста с иллюстративным рядом.</p>
<p>Путешествие в Вену (20ч)</p>	
<p>Страна изучаемого языка и родная страна.Крупные города,достопримечательности.<u>Грамматический материал</u> Präteritum сильных ислабыхглаголов,вспомогательныхимодальных глаголов(повторение).По велительноенаклонение (повторение).Plusquamperfekt и егоупотребление в речиприсягослованиивре мён.Сложноподчинённые предложения с союзомnachdem</p>	<p>Выполнять поисковое задание в Интернете, связанное с городом Веной. Выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой раздела Готовить в группах и проводить в классе викторину «Что вы знаете о Вене?» по предлагаемому плану Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и устное задание с обсуждением результатов в классе Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе Знакомиться с содержанием комиксов, страноведческой информацией, упоминаемой в них. Находить достопримечательности Вены на карте города, описывать дорогу к ним. Находить информацию в Интернете о В. А. Моцарте Повторно прослушать текст песни Фалько, анализировать лексику, используемую в песне, выполнять грамматическое задание к тексту песни с заполнением предлагаемой таблицы Повторять коммуникативные конструкции, изученные в разделе 3. Повторять образование форм простого прошедшего времени, выполнять поисковое задание в тексте, связанное с этой темой. Повторять образование форм простого прошедшего времени, выполнять грамматические задания, использующие глаголы в простом прошедшем времени и перфекте. Повторять образование форм простого прошедшего времени, выполнять грамматические задания, использующие глаголы в простом прошедшем времени Повторять формы императива и формулировать в парах советы персонажам учебника по образцу Слушать песню Фалько о Моцарте, разучивать её для исполнения в классе. Слушать текст комиксов, обсуждать его содержание в парах на основе каталога вопросов. Соотносить тексты, музыку и иллюстрации, реконструировать фрагменты текста по смыслу. Сопоставлять описания достопримечательностей Вены с фотографиями, анализировать используемую в текстах тематическую лексику Составлять ассоциогаммы на тему «Город» по предлагаемому</p>

	<p>рубрикам.</p> <p>Участвовать в проекте «Один день в Вене», составлять программу визита в город с опорой на описания мероприятий и достопримечательностей, представлять результаты групповой работы в классе</p> <p>Читать в группах тексты открыток из Вены, написанных от руки, с полным пониманием, определять их авторство, подбирать к ним один из вариантов иллюстраций, объяснять свой выбор.</p>
Звезды и фанаты (20ч)	
<p>Досуг и увлечения(музыка).</p> <p>Внешность и черты характера человека. Немецкоязычные страны и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Мир профессий. Проблема выбора профессии.</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Сложноподчинённые предложения определительные с относительным местоимением <i>die, deren, dessen</i>. Вспомогательные глаголы в форме условного наклонения</p>	<p>Знакомиться с содержанием фоторомана Гила, текстами о его карьере.</p> <p>Слушать песню Гила, обсуждать своё отношение к ней.</p> <p>Составлять письменный пересказ фоторомана в группах по предлагаемой схеме, представлять результат групповой работы в классе</p> <p>Составлять в группах ассоциогамму на тему «Музыка», давать описание внешности главного героя текста.</p> <p>Составлять в парах диалоги на основе иллюстративного ряда, упорядочивать краткую информацию о Гиле.</p> <p>Знакомиться с придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями, выполнять грамматические задания, связанные с содержанием текста</p> <p>Сопоставлять тексты о знаменитых музыкантах немецкоязычных стран с иллюстративным рядом, находить информацию о них в Интернете.</p> <p>Слушать и читать в группах по ролям полилого музыкальных вкусах немецких школьников, выполнять аудиотест по материалам полилога</p> <p>Описывать в группах характер прослушанных музыкальных отрывков, обсуждать своё отношение к музыке с опорой на ключевые фразы.</p> <p>Составлять вопросы к содержанию текстов раздела, участвовать в викторине по нему.</p> <p>Знакомиться с названиями музыкальных инструментов, определять их по звучанию, обсуждать в парах игру на музыкальных инструментах</p> <p>Знакомиться с некоторыми глаголами в форме <i>Konjunktiv II</i>, описывать в группах желаемые ситуации с использованием этих глаголов.</p> <p>Описывать свои мечты, используя глаголы в условном наклонении и иллюстративный ряд, представлять результаты работы в классе.</p> <p>Интервьюировать одноклассников о любимых певцах и готовить монологические высказывания о результатах работы</p> <p>Выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой раздела</p> <p>Повторять образование форм условного наклонения, выполнять грамматические задания, использующие изученные глаголы в этой форме.</p> <p>Составлять историю в парах по заданной схеме</p> <p>Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе</p> <p>Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и устное задание с обсуждением результатов в классе</p>
Телевидение (20ч)	
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио).</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Предложения с конструкцией <i>haben + zu + Infinitiv, sein + zu +</i></p>	<p>Выполнять словообразовательные упражнения в группах</p> <p>Выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой раздела</p> <p>Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе</p> <p>Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе</p> <p>Знакомиться с содержанием полилога о немецком телевидении, читать</p>

<p>Infinitiv.Распространённые предложения(повторение).Будущее время Futur I(повторение).Порядковые числительные свыше 30</p>	<p>его по ролям в группах.          Знакомиться со статистическими данными о видах досуга школьников в Германии, интервьюировать одноклассников с использованием заданного каталога вопросов          Обсуждать в группах содержание полилога с использованием ключевых фраз, готовить монологические высказывания по результатам групповой работы.          Обсуждать различия между телевидением в Германии и России в группах, представлять результаты групповой работы в классе.          Описывать историю по иллюстрациям, придумывать и записывать продолжение истории в группах.          Описывать ситуации по иллюстрациям, реконструируя предложения из предложенных частей          Повторять коммуникативные конструкции, изученные в главе.          Повторять образование форм будущего времени, выполнять грамматические задания с глаголами в этой форме.          Повторять порядок слов в предложениях с прямым и косвенным дополнениями, выполнять грамматические задания с привлечением тематического словаря урока          Повторять спряжение глагола werden          Продолжать повторение будущего времени, выполнять в парах письменно грамматические задания на эту тему.          Разыгрывать сценку «У телевизора» по предлагаемой схеме с использованием ключевых фраз.          Слушать и разыгрывать мини-диалоги на тему главы, составлять по их образцу собственные диалоги в парах.          Слушать полилог «Ток-шоу», читать его по ролям в группах.          Сопоставлять иллюстративный ряд с аудиотекстами, находить объяснения для упоминаемых в текстах выражений, связанных с темой урока.          Составлять ассоциогаммы на тему «Виды телепередач», формулировать высказывания о них с использованием ключевых слов и фраз.          Упорядочивать информацию полилога, реконструировать высказывания о нём с опорой на предлагаемые фразы          Участвовать в лексико-грамматической игре в классе на тему «Порядок слов в предложениях с различными дополнениями».</p>
--	---

**10 класс**

**Швейцария (24ч)**

<p>Немецкоязычные страны и родная страна. Крупные города, достопримечательности.  <u>Грамматический материал</u>          Двойные союзы nicht nur ... sondern auch, zwar ... aber. Предложения с инфинитивной группой statt ... zu, ohne ... zu, anstatt ... zu + Infinitiv. Дроби</p>	<p>Выполнять фонетические задания, связанные с тематической лексикой раздела          Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и устное задание с обсуждением результатов в классе          Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе          Заполнять предлагаемую анкету на тему «Чтение в моей жизни», готовить сообщение о результатах этой работы с использованием парного союза          Знакомиться с названиями государств и самостоятельно формулировать правило использования артиклей с ними          Знакомиться с парным союзом zwar ... aber, выполнять грамматическое задание с использованием тематической лексики урока.          Знакомиться со страноведческим текстом, отмечать в нём обычную и необычную информацию, сопоставлять её с иллюстративным рядом.          Находить в Интернете информацию о Швейцарии.          Обсуждать в классе, что известно о Швейцарии, с опорой на карту,</p>
--	---

	<p>иллюстрации, текстовую информацию и ключевые выражения          Обсуждать с партнёром планы поездок за границу, представлять в классе результаты парной работы.          Повторять использование артиклей при названиях стран, выполнять грамматические задания.          Повторять использование парных союзов, выполнять грамматическое задание на эту тему.          Повторять коммуникативные конструкции, изученные в главе.          Повторять сочетаемость тематической лексики, писать и разыгрывать в парах диалоги между персонажами учебника с её использованием.          Слушать историю, упорядочивать её пересказ в группах          Слушать страноведческий аудиотекст и сопоставлять информацию с иллюстративным рядом.          Составлять ассоциогаммы на тему «Зима», реконструировать при помощи ключевых слов высказывания о зимних видах спорта.          Составлять ассоциогаммы с упоминаемыми в аудиотексте ключевыми словами.          Составлять письменно доклад о Швейцарии или Австрии на основе материалов учебника          Составлять страноведческий кроссворд о Швейцарии в группах          Формулировать в группах вопросы для общего каталога к основному тексту раздела, участвовать в викторине на основе созданного каталога.</p>
<p>Как у тебя дела? (21ч)</p>	
<p>Внешность человека.          Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. <u>Грамматический материал</u>          Распознавание и употребление в речисклонениямёнприлагательных(повторение).Слабые и сильные глаголы в вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы в вспомогательным глаголом sein в Perfekt(повторение). Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl (повторение). Глагол sollen в Konjunktiv II</p>	<p>Выполнять поиск тематической лексики в тексте, составлять на этой основе диалоги в парах по образцу.          Выполнять фонетические задания, связанные с тематической лексикой раздела          Готовить пересказ записи в дневнике с использованием ключевых фраз.          Готовить письменный пересказ истории с катанием на роликах в группах          Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе          Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе          Знакомиться с глаголом sollen в форме условного наклонения, реконструировать высказывания с этим глаголом, выражать своё отношение к ним          Знакомиться с содержанием записи в дневнике, устанавливать соответствия между содержанием записи и иллюстративным рядом.          Пересказывать историю, описанную в дневнике, с точки зрения других участников событий, использовать ключевые выражения.          Писать пересказ истории, описанной в дневнике, с высказыванием собственного мнения о нём          Повторить придаточное предложение уступительное с союзом obwohl, выполнять грамматические задания с использованием тематической лексики раздела          Повторять имена прилагательные, используемые для характеристики внешности человека, выполнять поиск антонимов в группах, рисовать внешность на основе аудиотекста.          Повторять использование глагола sollen, выполнять грамматическое задание на эту тему.          Повторять коммуникативные конструкции, изученные в главе 7.          Повторять образование и использование придаточных предложений с союзом obwohl, выполнять грамматические задания.          Повторять образование форм перфекта, реконструировать диалог с использованием этих форм и представить результат в классе</p>



	<p>Повторять различные уступительные конструкции, использовать их в игре «Три фразы».</p> <p>Повторять сильное склонение имён прилагательных, выполнять грамматические задания на эту тему.</p> <p>Слушать аудиотекст, связанный с комиксами на тему урока, готовить пересказ истории в группах с использованием ключевых выражений.</p> <p>Составлять в парах краткое содержание основного текста раздела, пересказывать его с точки зрения различных очевидцев, поправлять ошибки в пересказе.</p> <p>Учиться вести дидактический дневник</p> <p>Читать историю о катании на роликах, вести поиск заданной информации</p>
Театральные кружки (29ч)	
<p>Досуг и увлечения(кино, театр).Межличностныевзаимоотношения всеьме, со сверстниками.Решение конфликтныхситуаций.</p> <p><u>Грамматическийматериал</u></p> <p>Модальный глаголlassen (повторение).Распознавание иупотребление в речипредлогов, имеющихдвойноеуправление,предлогов, требующихDativ, предлогов,требующихAkkusativ.</p> <p>Придаточныепредложенияопределительные(повторение)</p>	<p>Выполнять после повторного чтения текста задание на установление соответствий между частями фраз</p> <p>Выполнять фонетические задания, связанные с тематической лексикой и грамматикой главы</p> <p>Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе</p> <p>Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе</p> <p>Знакомиться с содержанием текста о театральном кружке в школе (просмотровое чтение), выполнять поисковое задание к нему.</p> <p>Обсуждать историю, описанную в тексте, используя ключевые выражения.</p> <p>Повторять коммуникативные конструкции, изученные в главе.</p> <p>Повторять образование и использование придаточных определительных предложений, выполнять грамматические задания.</p> <p>Повторять придаточные определительные предложения, выполнять грамматические задания с использованием этих предложений, реконструировать определения для различных бытовых приборов и составлять собственные</p> <p>Повторять придаточные предложения определительные, составлять с использованием этих предложений пересказ текста урока</p> <p>Повторять сочетаемость тематической лексики, использовать её для составления диалогов в парах на основе иллюстративного ряда</p> <p>Повторять спряжение глагола lassen, выполнять грамматические задания на эту тему</p> <p>Разыгрывать в парах прослушанные диалоги, высказывать своё мнение о различных конфликтных ситуациях.</p> <p>Слушать небольшие диалоги, связанные с решением конфликтных ситуаций в семье, подбирать подходящий по смыслу заголовок к диалогам</p> <p>Сопоставлять аудиотекст с иллюстративным рядом, вносить в таблицу информацию по заданным рубрикам.</p> <p>Составлять в парах диалоги и полилоги к иллюстрациям, представленным одноклассниками, по образцу</p>
Будущее (28ч)	
<p>Межличностныевзаимоотношениявсеьме, со сверстниками.Условия проживания вгородской/сельскойместности.Вселенная и человек.</p> <p><u>Грамматическийматериал</u></p>	<p>Анализировать иллюстративный ряд к материалам урока, описывать содержание иллюстраций, слушать аудиотекст к ним и высказывать в группах своё отношение к аудиотексту.</p> <p>Выбирать подходящие по смыслу фразы к прослушанному тексту.</p> <p>Выполнять фонетические и грамматические задания, связанные с тематической лексикой раздела</p> <p>Высказывать предположения о будущем своего города/села на основе материалов главы</p>

<p>Все временные формы глаголов в Passiv.Passiv с модальными глаголами</p>	<p>Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе</p> <p>Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе залогом.</p> <p>Знакомиться с советами по использованию телевидения и Интернета для оптимизации изучения немецкого языка</p> <p>Знакомиться с содержанием высказываний немецких школьников о будущем, выполнять поисковое задание к нему</p> <p>Обсуждать в группах своё будущее на основе предложенного каталога вопросов, представлять результаты обсуждения в классе.</p> <p>Обсуждать содержание основного текста главы в группах по образцу, формулировать результаты с использованием конструкции со страдательным</p> <p>Пересказывать содержание аудиотекста с опорой на ключевые фразы, формулировать свою оценку ситуации с опорой на ключевые фразы</p> <p>Повторять коммуникативные конструкции, изученные в главе.</p> <p>Повторять образование и использование страдательного залога, выполнять грамматические задания.</p> <p>Повторять образование страдательного залога, выполнять грамматическое задание на основе тематической лексики урока.</p> <p>Слушать небольшие высказывания о будущем, вносить заданную информацию в таблицу.</p> <p>Слушать стихотворение В. Борхерта о будущем, дописывать высказывания, связанные с ним</p> <p>Составлять в группах ассоциогаммы к ключевым словам урока, составлять письменные тексты с использованием материала ассоциогамм по образцам</p> <p>Сравнивать сделанные ранее прогнозы с реальной ситуацией с опорой на иллюстративный ряд.</p> <p>Читать текст с прогнозом о жизни в 2020 году, делить текст на смысловые части, подбирать к ним заголовки, выполнять поисковые задания к тексту</p>
--	--

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО	Основные виды учебной деятельности
<b>5 класс</b>			
1	Повторение. Знакомство.	Следы немецкого языка в Челябинске	Делать сообщение на заданную тему
16	Ответ на благодарность.	Знаменитые люди Южного Урала	Формировать чувство патриотизма. Уметь вести обсуждение
22	Спряжение глаголов в настоящем времени. Глагол kommen.	Как мы пишем адрес на конверте	Писать в группах личное письмо по образцу
24	В гостях хорошо, а дома лучше	Художники Южного Урала	Формировать чувство патриотизма.
33	Школьные предметы.	Мое школьное расписание	Делать сообщение на заданную тему
36	Прямой и обратный порядок слов в повествовательном предложении. Повседневные занятия.	Хобби российских детей	Кратко высказываться без предварительной подготовки
41	Введение лексики по теме «Рождество»	Зимние праздники в России	Выстраивать монологическое высказывание по заданной теме
43	Поисковое чтение и установление логической связи между фрагментами текста	Празднование Рождества в России	Выстраивать монологическое высказывание по заданной теме
51	Письмо от мамы	Языковое многообразие Южного Урала	Работать с диаграммами и таблицами. Анализировать данные
54	Погода. Безличные предложения с местоимением es.	Погода нашего региона	Высказываться о фактах
81	Немецкие и русские бутерброды	Особенности русского бутерброда	Составлять краткие монологические высказывания
86	Пасха. Введение лексики	Празднование пасхи в России	Выстраивать монологическое высказывание по заданной теме. Выстраивать монологическое высказывание по заданной теме
<b>6 класс</b>			
4	Глаголы с неотделяемыми приставками	Моя семья	Выстраивать монологическое высказывание по заданной теме
5	Достопримечательности Берлина	Достопримечательности Москвы	Выстраивать монологическое высказывание по заданной теме
6	Необычные музеи Берлина	Музеи Челябинска	Формировать чувство

			патриотизма.
9	Достопримечательности Петербурга	Достопримечательности Челябинска	Уметь вести обсуждение
15	Монологическое высказывание о празднике урожая	Праздник урожая в России	Высказываться о событии
19	Свободное время	Чем занимаются в свободное время российские школьники	Составлять краткие монологические высказывания
20	Монологическое высказывание на тему «Погода осенью в нашей стране, в нашем регионе/городе»	Осень на Южном Урале	Обсуждать особенности осенней погоды с опорой на иллюстративный ряд и ключевые слова
25	Распорядок дня	Распорядок дня российского школьника	Работать с диаграммами и таблицами.
32	Правила словообразования	Школы в России	Кратко высказываться с предварительной подготовкой по теме
40	Рождественские праздники в Германии	Традиции и обычаи празднования Рождества в России	Формировать чувство патриотизма.
43	Словообразование. Повторение временных форм глаголов	Типичные рождественские блюда в России	Выстраивать монологическое высказывание по заданной теме с использованием ключевых слов
55	Imperativ множественного числа (образование и употребление)	ЗОЖ среди подростков Челябинска	Выстраивать монологическое высказывание по заданной теме
80	Описание животного.	Домашние животные жителей Челябинска	Работать с диаграммами и таблицами.
94	Монологическое высказывание о карнавале	Карнавал в Санкт-Петербурге	Уметь вести обсуждение

Для реализации НРЭО используется литература:

1. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) (сеть творческих учителей)
2. <http://festival.1september.ru> (фестиваль педагогических идей «Открытый урок» («Первое сентября»)).
3. <http://mega.km.ru> (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия)
4. [www.chel-edu.ru](http://www.chel-edu.ru) (Челябинский городской методический центр)

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### *Дидактическое и методическое обеспечение*

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
7 класс	
<p>1. Радченко О.А. Немецкий язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /О.А. Радченко, И. Конго, Г. Хебелер. – М. Просвещение, 2012.</p> <p>2. Радченко О.А. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение, 2012.</p> <p>3. Радченко О.А. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс : пособие для общеобразоват. учреждений / О.А. Радченко, О.Л. Захарова. – М. : Просвещение, 2013.</p>	<p>1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).</p> <p>2. Радченко О.А, Немецкий язык. Рабочие программы. 5 – 9 классы. Предметная линия учебников «Вундеркинды» : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / О.А, Радченко. – М. : Просвещение, 2012. – 140 с.</p>
8 класс	
<p>1. Радченко О. А., Конго И. Ф., Гертнер У. Немецкий язык. 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. — М. : Просвещение, 2013.</p> <p>2. Радченко О. А. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2014.</p> <p>3. Радченко О. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2014.</p>	<p>1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).</p> <p>2. Радченко О.А, Немецкий язык. Рабочие программы. 5 – 9 классы. Предметная линия учебников «Вундеркинды» : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / О.А, Радченко. – М. : Просвещение, 2012. – 140 с.</p>
9 класс	
<p>1. Радченко О. А. Немецкий язык. 9 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2013.</p> <p>2. Радченко О. А. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2013.</p> <p>3. Радченко О. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2013.</p>	<p>1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).</p> <p>2. Радченко О.А, Немецкий язык. Рабочие программы. 5 – 9 классы. Предметная линия учебников «Вундеркинды» : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / О.А, Радченко. – М. : Просвещение, 2012. – 140 с.</p>
10 класс	
<p>1. Радченко О. А. Немецкий язык. 9 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2013.</p> <p>2. Радченко О. А. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2013.</p> <p>3. Радченко О. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2013.</p>	<p>1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).</p> <p>2. Радченко О.А, Немецкий язык. Рабочие программы. 5 – 9 классы. Предметная линия учебников «Вундеркинды» : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / О.А, Радченко. – М. : Просвещение, 2012. – 140 с.</p>

*Материально-техническое обеспечение*

К – комплект  
Д – демонстрационный

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>		
Учебники немецкого языка «Вундеркинды» для 5–9 классов	К	
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Д	
Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	Д	
Радченко О. А. Немецкий язык. Программа образовательных учреждений. 5–9 классы («Вундеркинды»)	Д	
Книги для учителя к УМК «Вундеркинды» для 5–9 классов	Д	
Двуязычные словари	Д	
Дополнительные книги, журналы на немецком языке	Д	
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>		
УМК «Вундеркинды» для 5–9 классов: • Рабочая тетрадь. • Раздаточный материал (5 класс) • Контрольные задания (5 класс)		
<i>Печатные пособия</i>		
Алфавит (настенная таблица)	Д	
Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного образования по иностранному языку	Д	
Плакаты по немецкоязычным странам.	Д	
<i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i>		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок	1	Размер не менее 150*150 см
Стенд для размещения творческих работ учащихся	1	
Стол учительский с тумбой	1	
Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	К	
<b>Автоматизированное рабочее место учителя (АРМ) в составе: персональный компьютер учителя с комплектом копировальной и сканирующей техники (и др. средства ИКТ коммуникаций в комплекте с необходимым программным обеспечением)</b>	1	
<b>Аудиовизуальные средства и системы (комплекты проекционной и акустической техники включая системы коммутации, к которым относятся: различные виды и комбинации проекционных и звукоусиливающих устройств в вариантах: интерактивный проектор; интерактивная доска – мультимедиа проектор; активные панели, дисплеи, документ-камеры, проекционный экран и пр.; со встроенными или автономными системами звукоусиления, обеспеченные системой коммутации с АРМ учителя)</b>	1	

*Информационно-коммуникативные средства*

Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
Немецкий язык с удовольствием	Яцковская Г. В. Немецкий язык. 5 класс: Аудиокурс учеб. (1CD MP3) (четвёртый год обучения). — М.: Просвещение, 2010 Радченко О. А., Конго И. Ф., Зайферт К. Немецкий язык. 6 класс: Аудиокурс учеб. (1CD MP3). — М.: Просвещение, 2010. Радченко О. А., Конго И. Ф., Хебелер Г. Немецкий язык. 7 класс: Аудиокурс учеб. (1CD MP3).— М.: Просвещение, 2012. Радченко О. А., Конго И. Ф., Гертнер У. Немецкий язык. 8 класс: Аудиокурс учеб. (1CD MP3). — М.: Просвещение, 2013. Радченко О. А. Немецкий язык. 9 класс: Аудиокурс учеб. (1CD MP3). — М.: Просвещение, 2013.	

## **8. Планируемые результаты по разделам учебной программы**

### **Личностные результаты**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях;
- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных



- условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения немецкого языка и культуры;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения с использованием учебного портфолио;
  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета «Немецкий язык»;
  - умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языком, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;
  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения немецкого языка;
  - смысловое чтение с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов немецкоязычных стран;
  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  - умение осознанно использовать средства немецкого языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение немецкой устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для лингводидактики;
  - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике, опираясь на информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного целенаправленного поиска в информационных средах
  - осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом.

### **Предметные результаты**

## ***В коммуникативной сфере:***

### **1. Речевая компетенция в четырёх видах речевой деятельности:**

#### ***говорении:***

- в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, спрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения;

- строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей;

#### ***аудировании:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;

- воспринимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст, понимать основное содержание (сообщение, рассказ, интервью) и выделять необходимую/нужную/значимую информацию (прагматические аудио- и видеотексты);

#### ***чтении:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (*с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации*);

- использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;

- творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

#### ***письме:***

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):**

- применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);

правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;

- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

### 3. Социокультурная компетенция:

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;

- знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В *познавательной сфере* планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;

- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;

- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;

- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;
- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами;
- пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

#### ***В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;
- осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

#### ***В эстетической сфере:***

- знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
- знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;
- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

#### ***В трудовой сфере:***

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### ***В физической сфере:***

- стремление вести здоровый образ жизни.