

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»

454074 г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 21т/ф 772-15-29; эл.почта internat011@ramler.ru

*Приложение 1 к адаптированной основной общеобразовательной программе
основного общего образования*

Рабочая программа предметной области «Русский язык и литература»,

учебного предмета

«Русский язык»

8 класс

Автор: Шоляк С.В.,

учитель русского языка и литературы,

высшая квалификационная категории

Челябинск

Пояснительная записка к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» 8 класс

1. Планируемые результаты

1.1. Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Ученик получит возможность научиться:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.
- Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

1.2. Метапредметными результатами:

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Умению контроля.
- Принятию решений в проблемных ситуациях.
- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Ученик получит возможность научиться:

- Основам саморегуляции.
- Осуществлению познавательной рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;

- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- *Чтение и аудирование.*

Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи — по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов. Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

- *Анализ текста.*

Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

- *Воспроизведение текста.*

Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

- *Создание текста.* Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта

учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

- *Совершенствование текста.*

С учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

1.3.Предметные результаты обучения

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Русский язык как развивающееся явление. Повторение изученного в 5-7 класса. Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Тексты и стили. <i>Текст. Диалог как текст. Виды диалога.</i> <i>Стили литературного языка.</i> <i>Публицистический стиль</i>	- соблюдать основные языковые нормы; - различать значимые и незначимые единицы языка; - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; - проводить морфологический анализ слова; - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - использовать орфографические словари;	- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками; - владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные и монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка; - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; - правильно употреблять языковые единицы с учетом изменения языковых норм	
Морфология. Орфография. Культура речи Часті речи как лексико-грамматические	- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;	- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глаголов.). Применение знаний по морфологии в практике правописания. Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Соблюдение основных орфографических норм. <i>Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание)</i> <i>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</i> <i>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров</i>	- проводить морфологический анализ слова; - использовать орфографические словари; - соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка (употребление глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении); - правильное употребление глаголов с учётом вариантов грамматической нормы	чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности
Морфологи и орфография. Культура речи Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение,	- опознавать самостоятельные части речи и их формы, проводить морфологический анализ слова; - использовать орфографические словари; - соблюдать основные грамматические нормы русского языка; - правильно употреблять имена	- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; - оценивать собственную и чужую речь с

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий). Применение знаний по морфологии в практике правописания. Орфография. Понятие орфограммы. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Соблюдение основных пунктуационных норм. Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание). Написание сочинений, писем. текстов иных жанров. Основные жанры научного стиля и устной научной речи.	существительные, прилагательные, глаголы, причастия, деепричастия с учётом вариантов грамматической нормы; - владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; - владеть различными видами аудирования и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; - редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; - владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем	точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	для представления информации; - уметь дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами; - уметь соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста; - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	
Повторение. Лексика и фразеология. Фонетика. Графика. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология. Морфологический разбор слова. Орфография. Пунктуация. Синтаксис. Текст. Основные особенности функциональных стилей	- соблюдать основные языковые нормы; - различать значимые и незначимые единицы языка; - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;	- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	- проводить морфологический анализ слова; - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - использовать орфографические словари; - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	

1.4.Планируемые результаты освоения НРЭО

Личностные результаты:

- сформированность положительного отношения к своей национальной и этнической принадлежности, самобытной культуре народов и этнических групп, проживающих на территории региона;

- развитие духовно-нравственных качеств;
- укрепление чувства патриотизма;
- формирование уважительного отношения к литературе и культуре родного края;
- развитие эстетического вкуса, творческого мышления.

Метапредметные результаты:

- умение находить и извлекать информацию из различных источников, в том числе СМИ, а также использовать ее в самостоятельной деятельности;
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным) текстов разных стилей и жанров;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания;
- планирование и выполнение учебного исследования и учебного проекта, осознание своей ответственности за качество выполненного исследования (проекта);
- умение выступать перед аудиторией с сообщением, докладом, публично представлять проект, аргументировать и защищать свою позицию.

Предметные результаты:

- осознанное восприятие и понимание фольклорного текста (на материале произведений устного творчества народов Урала);
- восприятие художественных произведений южно-уральских авторов как части историко-литературного процесса;
- формирование представлений о вкладе известных писателей Челябинской области в развитие литературного процесса;
- знание творческой истории, тематики и проблематики произведений южноуральских писателей;
- умение производить отбор наиболее значимых в тематическом и жанровом отношении произведений южно-уральских писателей;
- способность выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- способность анализировать и интерпретировать произведения писателей Южного Урала, используя сведения по истории и теории литературы;
- владение навыками сравнительного анализа: умение устанавливать сходства и различия произведений, созданных разными авторами;
- владение умением писать сочинение по произведениям, прочитанным в рамках изучаемого курса;
- владение навыком написания отзыва о самостоятельно прочитанном произведении;
- владение всеми видами речевой деятельности;
- осознание взаимосвязи языка, литературы и культуры, истории народа.

2. Тематическое планирование

2.1. Тематическое планирование по предмету

№ п/п	Наименование изучаемого раздела	Количество часов
----------	---------------------------------	---------------------

1	Русский язык как развивающееся явление	1ч
2	Повторение изученного в 5-7 классах	32ч
3	Наречие	40ч
4	Категория состояния	6ч
5	Служебные части речи	2ч
6	Предлог	14ч
7	Союз	19ч
8	Частица	20ч
9	Междометие	3ч
10	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	33ч

3.Содержание курса

3.1.Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Наименование изучаемого раздела	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности
1	Русский язык как развивающееся явление	Русский язык как развивающееся явление.	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.
2	Повторение изученного	Повторение. Синтаксис.	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме.

	в 5-7 классах	Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексикология и фразеология. Повторение. Фонетика и орфография. Повторение. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль речи.	Составляют словосочетания и предложения. Списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный). Анализируют пунктуацию предложений. Оформляют предложения с прямой речью. Пишут диктант. Решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, морфологии, орфографии. Выполняют фонетический разбор слов. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор слов. Читают текст, озаглавливают, находят средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры. Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают текст публицистического стиля. Пишут диктант.
3	Наречие	Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий.. Морфологический разбор наречия. Сочинение по теме «Размышление о прочитанном». Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е. Буквы е - и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две буквы н в наречиях на о и е. Описание действий. Сочинение по теме «О	Анализируют ошибки диктанта. Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Распознают наречия разных разрядов. Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант. Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм.

		труде». Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья». Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад	Пишут рассуждение. Усваивают правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями на –о и –е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Усваивают правило написания букв е-и в приставках не и ни отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут диктант. Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на –о и –е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют роль наречий в описании действий. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями. Пишут сочинение о труде. Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Усваивают правила слитного, раздельного, дефисного написания наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут сочинение по картине, употребляя наречия. Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике. Составляют собственные отзывы. Определяют понятие и структуру учебного доклада. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике. Пишут мини-сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант.
--	--	--	--

			Анализируют ошибки диктанта.
4	Категория состояния	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния. Сжатое изложение по теме «Обыкновенная земля». Повторение по теме «Категория состояния». Сочинение на лингвистическую тему.	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречие. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Анализируют функцию слов категории состояния. Пишут сжатое изложение по тексту. Пишут сочинение на лингвистическую тему. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант.
5	Служебные части речи	Самостоятельные и служебные части речи.	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи.
6	Предлог	Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа». Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Группируют словосочетания по значению предлогов. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Выполняют морфологический разбор предлога. Пишут сочинение по картине. Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Пишут диктант.
7	Союз	Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы.	Анализируют ошибки диктанта. Определяют союз как часть речи. Выполняют морфологический анализ союзов. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.

		Морфологический разбор союза. Сочинение по теме «Книга – наш друг и советчик». Правописание союзов.	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Работают над пунктуацией в союзном сложном предложении. Пишут сочинение. Усваивают правила написания союзов. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант.
8	Частица	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Рассказ по теме «Горемечтатель». Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Выступление по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы НЕ и приставки НЕ. Сочинение-рассказ по теме «Поступок». Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ.	Анализируют ошибки диктанта. Изучают определение частицы как части речи. Выполняют морфологический анализ частицы. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях. Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Составляют и записывают рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы. Определяют смысловые оттенки частиц. Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Рассматривают картину и готовят текст выступления по картине. Дифференцируют НЕ и НИ как частицы и приставки. Пишут диктант. Выполняют упражнения, обозначая частицу НЕ и приставку НЕ. Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант.
9	Междометие	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Оpoznаю междометия, которые употреблены в значении других частей речи. Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Пишут контрольную работу.
10	Повторение и систематизация изученного в 5-8	Анализ ошибок работы. Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Сочинение на	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни.

	классах	заданную тему (на выбор). Повторение. Фонетика. Графика. Повторение. Лексикология и фразеология.	Повторяют содержание изученных орфографических правил. Группируют слова по видам орфограмм. Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут сочинение на заданную тему. Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут итоговый тест. Готовят и представляют итоговый проект.
--	---------	---	---

3.2.Содержание НРЭО на уроках русского языка

№	Тема	Кол-во часов	Содержание НРЭО
1	1. Русский язык как развивающееся явление	1	Понятие языковой нормы. Основные нормы русского языка
5	Анализ вводного контроля. Работа над ошибками. Лексика и фразеология	1	Лексические нормы. Употребление фразеологизмов. Нормативные словари
8	Подготовка к реализации проекта «Разговорная речь южноуральцев»	1	Орфоэпические нормы. Особенности русского ударения. Проект «Разговорная речь южноуральцев»
15-16	Морфология и орфография. Морфологический разбор имён существительных и прилагательных	2	Морфологические нормы
27	Анализ диктанта с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах». Работа над ошибками.	1	Роль речевого этикета в общении
30	РР Диалог как текст. Виды диалога	1	Вежливость как неперемное условие толерантного речевого общения
32-33	РР Публицистический стиль	2	Использование этикетных формул в различных речевых ситуациях
36-37	Разряды наречий	2	Орфоэпические нормы. Ударение в наречиях
40	Степени сравнения наречий	1	
44	РР Сочинение-рассуждение на тему «Моё	1	Речевой этикет и социально-культурная деятельность человека

№	Тема	Кол-во часов	Содержание НРЭО
	отношение к прозвищам» (упр.239)		
58	РР Сочинение-рассказ по картине Е. Широкова «Друзья» (упр.273)	1	Особенности речевого этикета при письменном дистанционном общении. Особенности общения в социальных сетях
73	РР Учебный доклад	1	Проект «Разговорная речь южноуральцев»
82-83	Предлог как часть речи.	2	Нарушение норм управления
106	Подчинительные союзы	1	Орфоэпические нормы. Произношение звуков на месте буквенного сочетания чт в союзах что, чтобы
118	РР Сочинение-рассуждение «Как мне стать...» (упр.419)	1	Способы разрешения конфликта при помощи языковых средств речевого этикета
138-139	РР Текст и стили речи	2	Проект «Разговорная речь южноуральцев»

3.3.Содержание коррекционной работы

№	Темы	Коррекционные задачи
1	Русский язык как развивающееся явление.	Развивать коммуникативные навыки (развитие связной монологической речи) Развивать информационные навыки(извлекать информацию из различных источников) №6
2	2.1.Повторение	Развивать коммуникативные навыки (составление сложных предложений). Активизировать и расширять словарь (подбор синонимов, в том числе и текстуальных). Отрабатывать навыки выразительного чтения. Развивать навыки группирования и классификации Закреплять правильные речевые навыки в устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях. Формировать навыки грамотного письма
	2.2.Контрольный диктант и анализ ошибок.	Формировать навыки орфографически и пунктуационно грамотного письма.
	2.3.РР Строение текста. Стили	Обогащать лексический строй речи.

	речи. Сочинение по картине И. И. Бродского «Летний сад осенью» Публицистический стиль. Диалог как текст. Виды диалога	Совершенствовать навыки выразительного чтения Развивать монологическую речь Закреплять правильные речевые навыки в устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях. Формировать умение создавать и оформлять текст с помощью доступных языковых средств. Формировать умение создавать тексты разные по типу и стилю в зависимости от поставленной задачи.
3	НАРЕЧИЕ. 3.1. Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия.	Расширять физиологические возможности дыхательного аппарата. Активизировать и расширять словарь, Развивать способности к языковому анализу и синтезу. Развивать грамматический строй речи Формировать навык орфографически и пунктуационно грамотного письма. Осуществлять коррекцию нарушений психического и речевого развития учащихся. Развивать навыки соотносительного анализа.
	3.2. Р\Р Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища» Подготовка к сочинению по картине И.Попова «Первый снег». Описание действий как вид текста. Р\Р Подробное изложение . Р\Р Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья». РР Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям	Развивать связную письменную и устную речь : составление связного высказывания по прочитанному тексту составление связного высказывания по картине Развивать грамотную речи: обучение свободному изложению текста с сохранением последовательности раскрытия темы, формировать умения строить предложения с использованием изученных частей речи, создание текста на определенную тему
	3.3. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е. Буквы Е и И в приставках не- и ни- отрицательных наречиях. Одна и две буквы Н в наречиях на –о и –е. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы О и А на конце наречий.	Расширять физиологические возможности дыхательного аппарата. Активизировать и расширять словарь, Развивать способности к языковому анализу и синтезу. Развивать грамматический строй речи Формировать навык орфографически и пунктуационно грамотного письма. Осуществлять коррекцию нарушений психического и речевого развития учащихся. Развивать слуховое внимание и память.

	Дефис между частями слова в наречиях. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от самостоятельных частей речи.	
	3.4.Контрольный диктант. Анализ допущенных ошибок.	Формировать навыки грамотного письма, развивать способность к языковому анализу и синтезу.
4	4.1. КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ. Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния.	Расширять физиологические возможности дыхательного аппарата. Активизировать и расширять словарь, Формировать навык орфографически и пунктуационно грамотного письма. Развивать навыки группирования и классификации
	4.2.Р\Р Изложение 281. Р\Р Подготовка к сочинению на лингвистическую тему. №282	Составление связного высказывания по прочитанному тексту Составление связного высказывания на заданную тему Развитие речи: обучение свободному изложению текста с сохранением последовательности раскрытия темы, формировать умение строить предложения с использованием изученных частей речи, создание текста на определенную тему
	4.3.Контрольный диктант и анализ, допущенных ошибок.	Формировать навыки орфографически и пунктуационно грамотного письма.
5	Служебные части речи.	Расширять физиологические возможности дыхательного аппарата. Активизировать и расширять словарь, Развивать способности к языковому анализу и синтезу. Формировать навык орфографически и пунктуационно грамотного письма.
6	6.1.Предлог. Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор	Расширять физиологические возможности дыхательного аппарата. Обогащать лексический строй речи Развивать интеллектуальные навыки: сравнение, сопоставление, синтез, обобщение, соотнесение Развивать грамматический строй речи Формировать навык орфографически и пунктуационно грамотного письма. Осуществлять коррекцию нарушений психического и речевого развития учащихся.

	предлога.	
	6.2.РР Репортаж на основе увиденного по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа».	Развивать коммуникативные навыки: составление связного высказывания по картине
	6.3.Контрольный диктант и анализ, допущенных ошибок.	Формировать навыки орфографически и пунктуационно грамотного письма.
	6.4.Написание производных предлогов.	Активизировать и расширять словарь Развивать способности к языковому анализу и синтезу. Формировать навык орфографически и пунктуационно грамотного письма. Осуществлять коррекцию нарушений психического и речевого развития учащихся. Развивать умение работать по алгоритму
7	7.1.Союз Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Морфологический разбор союза.	Развивать способности к языковому анализу и синтезу. Развивать грамматический строй речи Формировать навык орфографически и пунктуационно грамотного письма. Осуществлять коррекцию нарушений психического и речевого развития учащихся. Развивать навыки смыслового, семантического программирования Развивать слуховое внимание и память
	7.2.РРИзложение. №320 РР Сочинение-рассуждение на тему «Книга- наш друг и советчик».	Развивать коммуникативные навыки: Составление связного высказывания по прочитанному тексту Составление связного высказывания на определенную тему
	7.3.Написание союзов	Расширять физиологические возможности дыхательного аппарата. Активизировать и расширять словарь, Развивать способности к языковому анализу и синтезу. Развивать грамматический строй речи Формировать навык орфографически и пунктуационно грамотного письма.

		Осуществлять коррекцию нарушений психического и речевого развития учащихся. Развивать связную устную речь
	7.4.Контрольный диктант и анализ, допущенных ошибок.	Формировать навыки грамотного письма
8	8.1.Частица Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Морфологический разбор частицы.	Развивать навыки группирования и классификации. Развивать грамматический строй речи Формировать навык орфографически и пунктуационно грамотного письма. Осуществлять коррекцию нарушений психического и речевого развития учащихся.
	8.2.Написание частиц.	Расширять физиологические возможности дыхательного аппарата. Активизировать и расширять словарь, Развивать способности к языковому анализу и синтезу. Формировать навык орфографически и пунктуационно грамотного письма.
	8.3.РР Сочинение-рассуждение по данному сюжету. РР Устное выступление «Береги родную природу!».	Развивать коммуникативные навыки: составление связного высказывания по прочитанному тексту составление связного высказывания с использованием других источников. обучение свободному изложению текста с сохранением последовательности раскрытия темы, формирование умения строить предложения с использованием изученных частей речи, создание текста на определенную тему
	8.4.Контрольный диктант и анализ, допущенных ошибок.	Формировать навыки орфографически и пунктуационно грамотного письма.
9	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Расширять физиологические возможности дыхательного аппарата. Формировать навык орфографически и пунктуационно грамотного письма. Осуществлять коррекцию нарушений психического и речевого развития учащихся.

10	ПОВТОРЕНИЕ. Разделы науки о языке. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация.	Расширять физиологические возможности дыхательного аппарата. Активизировать и расширять словарь Развивать навыки соотносительного анализа. Развивать умение планировать деятельность Развивать грамматический строй речи Формировать навык орфографически и пунктуационно грамотного письма. Осуществлять коррекцию нарушений психического и речевого развития учащихся. Закреплять правильные речевые навыки в устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях.
----	--	--

4. КИМ

1. Вводная работа.

Дорогие ребята!

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

Работа состоит из 5 заданий. Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Внимательно читайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–6.

(1)..... (2) Оно расположено на высоте 275 м над уровнем моря и имеет площадь в 68,1 км (3)..... особенно крупным оно не выглядит, так как берега его извилисты. (4) Средняя глубина Увильдов – 14 м, наибольшая – 38 м. (5) За особую красоту пейзажей, за целебность воды и воздуха Увильды называют «голубой жемчужиной».

1 Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте? Впишите его в текст.

Об озёрах Южного Урала можно говорить долго.

Озеро Увильды – одно из самых больших озёр на Южном Урале.

Озеро – это скопление воды в природном углублении на суше.

Следует беречь природные ресурсы родного края.

Жители Южного Урала любят проводить свои выходные на озере.

2 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Впишите его в текст.

Никогда

Однако

Поэтому

Наверное

Конечно

3 Из пятого (5) предложения текста выпишите грамматическую основу.

Ответ: _____

4 На месте пропуска вставьте слово, указав верную характеристику третьего (3) предложения текста. Запишите свой ответ.

Предложение повествовательное (по цели высказывания), <...> (по количеству грамматических основ).

Ответ: _____

5 Укажите, какой частью речи является слово
ОСОБЕННО из третьего (3) предложения текста.

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 6–14.

(1)На Урале говорят, что старее курганных берёз ничего нет. (2)А история их будто бы такова.
(3) Жили испокон веков на Урале старые люди – их чужью звали. (4)Рылись под землёй, железо варили. (5)В темноте ютились, солнечного света боялись. (6)А лица у них были на груди. (7)И вот стали замечать чуди, что белое дерево на их землю пришло, никогда такого ни их деда, ни прадеды не видели. (8)Слухи тревожные передавались из уст в уста: где белое дерево, там белый человек. (9)Раньше слышали про таких людей, живущих там, где солнце прячется.
(10)А берёзы на чёрный лес всё наступают и наступают...
(11)«Уходить надо», – говорили молодые чуди.
(12)«Умрём, где умирали наши отцы и деда», – воспротивились старые и пожилые.
(13)И вот запрятались чуди в свои жилища, норы подземные; сваи, державшие земляные потолки, подрубили и заживо похоронили себя.
(14)Не стало их на Урале. (15)А на месте жилищ курганы образовались. (16)И растут на них старые-старые берёзы.

(По А.Лазареву)

6 Подберите заголовок к данному тексту.

Ответ: _____

- 7 Какое из предложений противопоставлено по смыслу
одиннадцатому (11) предложению текста? Укажите номер этого предложения.

Ответ: _____

- 8 Что известно о старых людях – чудях, которые, согласно легенде, раньше жили на Урале? Чем они занимались? Как выглядели?
Запишите свой ответ 1–2 предложениями.

Ответ:

- 9 Укажите два варианта ответов, в которых содержится правильное
объяснение написания Н и НН в словах текста.

- 1) КУРГАННЫЙ – -НН- пишется, потому что это суффикс полного страдательного причастия прошедшего времени.
- 2) КУРГАННЫЙ – -НН- пишется, потому что в прилагательном одна Н относится к корню -курган- (от слова *курган*), а другая – к суффиксу.
- 3) ЗЕМЛЯНЫЕ – -Н- пишется в суффиксе прилагательного -ЯН-.
- 4) ЗЕМЛЯНЫЕ – -Н- пишется, потому что это суффикс прилагательного -Н-.

Ответ: _____

- 10 Из предложений 13–16 выпишите слово с чередующейся безударной гласной
в корне.

Ответ: _____

- 11 Из предложений 11–13 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от последующего согласного звука.

Ответ: _____

12 Из предложений 3–5 выпишите слово с лексическим значением «располагаться тесно, близко друг к другу».

Ответ: _____

13 Из предложений 10–13 выпишите антонимы.

Ответ: _____

14 В приведённых ниже предложениях подчеркните причастные обороты.

И вот стали замечать чуды, что белое дерево на их землю пришло, никогда такого ни их деда, ни прадеда не видели. Слухи тревожные передавались из уст в уста: где белое дерево, там белый человек. Раньше слышали про таких людей, живущих там, где солнце садится.

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры стартовой диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 8 классе.

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

В диагностическую работу по русскому языку включено 5 заданий в 1 части и 9 заданий 2 части открытого типа, требующих краткого или развернутого ответа учащегося.

Распределение заданий работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Часть 1

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный балл
Синтаксис	2	2
Морфология	1	1

Речь. Текст	2	2

Часть 2

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный балл
Речь. Текст	2	2
Орфография	3	3
Лексика	3	3
Синтаксис	1	1

Типы заданий, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Обо- значение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
--	---------------------------------	---------------------------------	----------------------------------

1.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б	3
2.	Средства связи предложений в тексте	Б	1
3.	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Обособленные члены предложения.	Б	3
4.	Морфологический анализ слова	Б	1
5.	Орфографические навыки (Н –НН, написание приставок на –з, -с, чередующиеся безударные гласные в корне)	Б	3
6.	Подбор антонимов, лексическое значение	Б	3

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом. Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	14-13
«4»	12-9
«3»	8-5
«2»	5-0

2.Контрольный диктант за 1 четверть

Отъевшись на драгоценных харчах, синица привязалась ко мне. Весь день я переходил от лунки к лунке, отыскивая окуня. Весь день за мной летала синица. Её попискивание было не жалобным, а озорным. Раза два в день мы с моей подружкой устраивали совместные пиршества. Я варил на спиртовке кофе и грел хлеб, а для синицы накрывал рукавицу- самобранку с её лакомствами. И тут я заметил, что моя подруга - хитрюга.

А вам бы понравилось? Вы бы пригласили кого-нибудь в гости, усадили бы за стол и стали бы угощать. Этот гость, нисколько вас не стесняясь, стал бы брать еду с тарелок и прятать к себе в карманы.

Именно такой и оказалась моя синица. Я выкладывал припасы, и все постепенно исчезало. В первую очередь пропадали маленькие кубики мороженого сала. Она уносила еду в кустарник и где-то там прятала.

Надуть я себя не позволю. Пока синица ела, я наблюдал, а когда она начинала таскать еду, я убирал лакомства в кусок газеты. Синица зло выпискивала : «Жадина!»

(156 слов)

Слова для справок: на харчах, подруга-хитрюга, рукавицу-самобранку

Грамматическое задание

- 1.Разберите слова по составу: хитрющая, исчезала, отыскивая, рукавицу.
2. В данном предложении указать части речи :Весь день я переходил от лунки к лунке, отыскивая окуня.
- 3.Сделать синтаксический разбор предложения: Отъевшись на драгоценных харчах, синица привязалась ко мне.

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточного контроля индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 8 классе за 1 четверть.

Проверяемые планируемые результаты.

Умение писать под диктовку тексты объемом до156 слов в соответствии с изученными в 8 кл. правилами правописания. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

1.Раздел «Орфография»

Уметь применять правила правописания:

- 1) Правописание корней
- 2) Правописание приставок

- 3) Правописание суффиксов, кроме –н и –нн
- 4) Н НН в различных частях речи
- 5) Правописание падежных и родовых окончаний
- 6) Слитное и дефисное написание слов
- 7) правописание НЕ с частями речи,

2.Раздел «Пунктуация»

Уметь применять правила правописания:

- 1) знаки препинания при однородных членах,
- 2) запятая между частями сложного предложения,
- 3) знаки при прямой речи
- 4) запятая при деепричастном обороте.

Ответы

Грамматическое задание

Проверяемые умения	Ответы. 1 вариант
1.Членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа, определять способ образования слова	Хитр-ющ-ая, ис-чез-а-л-а,от-ыск-ива=я, рук-ав=иц=у
2.Опознавать части речи, определять синтаксическую функцию	Весь- мест. День- сущ. Я-мест. Переходил-глагол. От- предлог. Лунки- сущ. К-предл. Лунке-сущ. Отыскивая- дееприч. Окуня-сущ.
3.Синтаксический разбор предложения	Отъевшись на драгоценных харчах (обстоятельство), синица (подлежащее) привязалась (сказуемое) ко мне (дополнение). повест., невоскл., простое, распрост., осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом

Баллы

Задания	Баллы
1.Членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа, определять способ образования слова	4

2.Опознавать части речи, определять синтаксическую функцию	10
3.Синтаксический разбор предложения	3

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Баллы	оценки
17-15	5
14-11	4
10-8	3
0-7	2

3. Контрольный диктант за 2 четверть.

Повторение темы «Наречие»

Как-то вечером Чечётка залетела на кухню и опустилась в ящик, где по-прежнему высиживали голубят Лебедь и Заря. Лебедь мгновенно раздул зоб, угрожающе пошёл на Чечу.

Птичка, склонив голову набок и искоса наблюдая за голубем, не двигалась с места. Голубь остановился перед непрошеной гостьей и рассматривал её. Чеча, не спуская глаз с Лебеда, сначала несмело клюнула зёрнышко, потом, весело чирикнув, улетела.

Утром Чеча вернулась и стала без умолку щебетать. Заря быстро подскочила к птичке и ударила её клювом. Чеча, не ожидавшая нападения, отчаянно запищала.

Тогда Лебедь неуклюже заворочался в гнезде, привстал и воинственно заворковал. К голубю сейчас же заторопилась Заря. Лебедь медленно пошёл навстречу. Чеча растопырила пёрышки и стала похожа на клубок шерстяных ниток. Но Лебедь и не думал обижать Чечу. С тех пор она могла без опаски входить в ящик Лебеда и Зари.

(134слова)

(По М. Гроссману)

Слова для справок: Чечётка, зоб

Грамматическое задание

1 вариант

1. Выпишите из предложения «Лебедь медле(н,нн)о пош_л (на)встречу» наречия, определите их смысловую группу, синтаксическую роль.

2. Определите способ образования наречия «по-прежнему».

3. Выпишите из текста диктанта 1 (одно) деепричастие.

4.Разберите слова по составу: заторопилась, медленно, шерстяных, перышки.

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 8 классе. Объект оценивания: повторение темы «Наречие» в 8 классе.

2. Проверяемые планируемые результаты.

Умение писать под диктовку тексты объемом до 140 слов в соответствии с изученными в 8 кл. правилами правописания наречий. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

1. Раздел «Орфография»

Уметь применять правила правописания:

- 8) безударные проверяемые гласные в корне,
- 9) непроверяемые гласные в корне,
- 10) чередующиеся гласные в корне,
- 11) правописание приставок,
- 12) суффиксы существительных,
- 13) НЕ с разными частями речи,
- 14) Н-НН в наречиях,
- 15) правописание НЕ с наречиями,
- 16) слитное, раздельное, дефисное написание наречий,
- 10) правописание суффиксов наречий.

2. Раздел «Пунктуация»

Уметь применять правила правописания:

- 5) знаки препинания при однородных членах,
- 6) запятая между частями сложного предложения,
- 7) запятая при причастном обороте,
- 8) запятая при деепричастном обороте.

Перечень орфограмм/пунктограмм в тексте диктанта

Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
1) безударные проверяемые гласные в корне	Залетела, угрожающе, щебетать, нападения, вечером, Лебедь, искоса, остановился, весело, улетела, запищала, заворочался, в гнезде, воинственно, заторопилась, шерстяных, обижать, входить.
2) непроверяемые гласные в корне	Заворковал, заторопилась, заворочался, Чечётка, чирикнув, ожидавшая, растопырила

3)	чередующиеся гласные в корне	Подскочила, Заря, склонив
4)	правописание приставок	Рассматривать, привстал, пошёл, склонив, искоса, наблюдая, остановился, подскочила, ожидавшая запищала., заворочался, привстал, заторопилась, растопырила
5)	суффиксы существительных	Зернышко, пёрышки
6)	НЕ с разными частями речи	Непрошеной (прил.), не ожидавшая нападения (прич.), не спуская (деепр.), не двигалась (глагол.), несмело (нареч.), неуклюже (нареч.), не думал (глагол.)
7)	Н-НН в прилагательных	Шерстяных, непрошеной
8)	Н-НН в наречиях	Мгновенно, отчаянно, воинственно медленно
9)	правописание НЕ с наречиями	Несмело, неуклюже
10)	слитное, раздельное, дефисное написание наречий	Набок, без умолку, навстречу, как-то, по-прежнему
11)	правописание суффиксов наречий	Искоса, сначала, неуклюже
12)	запятая между частями сложного предложения	Как-то вечером Чечётка залетела на кухню и опустилась в ящик, где по-прежнему высиживали голубят Лебедь и Заря.
13)	знаки препинания при однородных членах	Лебедь мгновенно раздул зоб, угрожающе пошел на Чечу. Чеча растопырила перышки и стала похожа на клубок шерстяных ниток. Голубь остановился перед непрошеной гостьей и стал рассматривать её. Утром Чеча вернулась и стала без умолку щебетать. Заря быстро подскочила к птичке и ударила её клювом. Тогда Лебедь неуклюже заворочался в гнезде, привстал и воинственно заворковал. С тех пор она могла без опаски входить в ящик Лебеда и Зари.
14)	Запятая при причастном обороте	Чеча, не ожидавшая нападения, отчаянно запищала
15)	Запятая при деепричастном обороте.	Птичка, склонив голову набок и искоса наблюдая за голубем, не двигалась с места. Чеча, тоже не спуская глаз с Лебеда, сначала несмело клюнула зернышко, потом, весело чирикнув, улетела.

Грамматическое задание

Проверяемые умения	Ответы. 1 вариант
1.Опознавать части речи, определять синтаксическую функцию	Медленно - наречие образа действия, обстоятельство. Навстречу-наречие места, обстоятельство
2.Членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа, определять способ образования слова	Приставочно-суффиксальный

3.Определять часть речи	Склонив (наблюдая, не спуская, чирикнув)
4.Членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа,	За=торп=и=л\а=сь, медл=енн=о, шерст=ян=ых, пер=ышк=и

Оценка:

правильно выполнено 4 задания – 5

правильно выполнено 3 задания – 4

правильно выполнено 2 задания – 3

правильно выполнено 1 задание – 2

задания не выполнены – 1

2. Контрольная работа за 3 четверть

Дорогие ребята!

Работа, которую вам предстоит выполнить, состоит из 2 частей:

Часть 1 содержит 12 заданий с выбором ответа. Правильным является только один вариант ответа.

Часть 2 содержит 10 заданий с развёрнутым ответом по тексту, который вы прочитаете.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1.В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный звук?

- 1) звонИт
- 2) зАнята
- 3) столЯр
- 4) тОрты

Ответ: _____

2. Укажите пример, в котором НЕВЕРНО образована форма слова.

- 1) согласно расписания
- 2) более красивый
- 3) по прибытии
- 4) кладите на стол

Ответ: _____

3. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Прочитав книгу,

- 1) окно в комнату распахнулось.
- 2) мне потребовался толковый словарь.
- 3) я о многом задумался.
- 4) показалось интересно.

Ответ: _____

4. Найдите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Моцарт, работавший в различных областях музыкального искусства, особое внимание уделял опере.
- 2) Бежавший мальчик мне навстречу, оказался моим знакомым.
- 3) Средства массовой информации, употребляющие ненормативную лексику, наказываются штрафами.
- 4) Прочитавший наибольшее количество книг участник конкурса станет победителем.

Ответ: _____

5. В каком примере употребляется деепричастие?

- 1) сохранность гарантируется
- 2) хранится в архиве
- 3) сохраняя тайну
- 4) хранивший верность

Ответ: _____

6. В каком примере наречие обозначает признак другого признака?

- 1) брюки навывпуск
- 2) слегка грустный
- 3) смело разговаривать
- 4) ярко блеснуть

Ответ: _____

7. В каком ряду все слова одной части речи?

- 1) в течение (урока), под
- 2) ввиду, потому что
- 3) невтерпёж, что
- 4) чтобы, согласно
(билету)

Ответ: _____

8. Укажите ряд, в котором все предлоги производные.

- 1) из, под, вокруг
- 2) из-за, над, для
- 3) вследствие, в связи с, благодаря
- 4) в течение, над, по

Ответ: _____

9. Укажите ряд, в котором все союзы подчинительные.

- 1) или, и, не только...,но и..
- 2) да(в значении *но*), потому что, как
- 3) как будто, так что, либо
- 4) чтобы, когда, если

Ответ: _____

10. Укажите ряд, в котором все слова пишутся слитно.

- 1) (не)глядя, (в)следствие непогоды
- 2) что(же), (ни)когда
- 3) зачем(то), иметь (в)виду
- 4) (на)оборот, (не)взирая

Ответ: _____

11. В каком ряду во всех словах пишется удвоенная согласная?

- 1) обрадова(н/nn)ый, печё(н/nn)ый

- 2) увлечё(н\нн)ый, необыкновен(н\нн)о красивый
- 3) дерева(н\нн)ый, семена рассея(н\нн)ы
- 4) сви(н\нн)ой, девочка рассея(н\нн)а

Ответ: _____

12. В каком предложении есть частица НИ?

- 1) Я н.. могу н.. помочь другу.
- 2) Мы н.. раз встречались.
- 3) Мы гуляли до тех пор, пока н.. село солнце.
- 4) В поле нет н.. травинки.

Ответ: _____

Прочитайте текст

(1) Кружок акробатики завораживал непонятностью своего названия. (2) Но уверенность и могучие бицепсы Петра Ивановича Медведева, который набирал ребят для занятий, вселяли в хилых послевоенных пацанов такую зависть и уважение, что не посещать его занятия было невозможно. (3)Отжимаясь от пола по несколько десятков раз, мы вскоре научились ходить на руках. (4)В первые дни проходили по три метра, через неделю – по пять, через месяц – по десять. (5) Через год многие из нас так же уверенно ходили на руках, как и на ногах.(6) ____ оказалось, этого недостаточно, чтобы стать мужчиной.

(7)Потому в один из солнечных и безветренных дней Пётр Иванович повёл нас на Косотур – высокую отвесную гору в самом центре города.(8) От высоты захватывало дух. (9)Дома казались крохотными, а проходящий внизу трамвай выглядел как игрушка

(10) – Главное – говорил нам Пётр Иванович, – не надо смотреть вниз. Ничего страшного!..

(11)Он подошёл к краю обрыва и, обтерев потные руки о широкие, совсем не спортивные штаны, спокойно положил ладони на самый обрез скалы и... сделал стойку.

(12)Мы замерли, боясь пошевелиться. (13)Казалось, скажи мы хоть слово, и оно столкнёт нашего безумного руководителя в пропасть. (14)Постояв с минуту (нам это показалось вечностью) над пропастью, он опустил на ноги и, улыбаясь, предложил нам, по желанию, повторить его трюк. (15)Охотников нашлось мало, но если один из нас на что-то решался, то мальчишеская гордость не позволяла другим показывать свою трусость.

(16)Я решился. (17)Пётр Иванович, упёршись ногами в ложбинку, выбитую в скале дождями и ветром, страховал на случай, если у меня закружится голова.

(18)– Главное, – повторял он, – не смотри вниз. Ничего страшного!

(19)Ему-то, может, и не страшно, а каково мне? (20)Но вера в его могучие руки и авторитет была настолько абсолютной, что мы, зная, что ничего с нами не случится, вершили на вершине маленькие подвиги, побеждая страх и самих себя!

(21)Теперь, когда прожита долгая жизнь, я понял, что стойка над пропастью – это моё рабочее состояние. (22)Только в случае неудачи никто не подстрахует.

(23) Главное – не смотреть вниз!

(По К. Скворцову)

13.Какое высказывание искажает смысл текста?

- 1) История, о которой рассказывает автор, произошла в послевоенные годы.
- 2) Рассказчик решился повторить трюк учителя.
- 3) Косотур – гора, которая находится недалеко от города.
- 4) Через месяц занятий ребята могли пройти на руках десять метров.

Ответ: _____

14. Озаглавьте текст, отразив в заглавии основную мысль *(можно использовать цитату из текста)*.

Ответ: _____

15. Какое слово (сочетание слов) должно стоять на месте пропуска в предложении 6?

- 1) потому что
- 2) с одной стороны,
- 3) но
- 4) лишь

16. Укажите номера предложений, в которых объясняется, почему рассказчик всё-таки решился на отчаянный поступок.

Ответ: _____

17. Какое средство выразительности НЕВЕРНО проиллюстрировано примером из текста?

- 1) эпитет – хилых (пацанов)
- 2) метафора – научились ходить на руках
- 3) сравнение – трамвай как игрушка
- 4) фразеологизм – захватывало дух

Ответ: _____

18. Укажите способ связи первого и второго предложений текста.

Ответ: _____

19. Укажите способ образования слова *уверенно* (предложение 5).

Ответ: _____

20. Из предложений 7–9 выпишите причастный оборот.

Ответ: _____

21. Среди предложений 11– 15 найдите предложения с деепричастиями. Запишите их номера.

Ответ: _____

22. Из предложения 22 выпишите частицу (-ы). Ответ: _____

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по разделу «Повторение изученного в 8 классе»

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по предмету «Русский язык» за курс 7 класса.

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

1. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 12 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 10 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

2. Обобщенный план работы

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Умение обнаруживать орфоэпические ошибки	Б	1
2	Умение обнаруживать грамматические (морфологические) ошибки	Б	1
3	Умение обнаруживать грамматические (синтаксические) ошибки	Б	1

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
4	Умение обнаруживать грамматические (синтаксические) ошибки	Б	1
5	Умение опознавать деепричастия	Б	1
6	Умение определять значение наречий	Б	1
7	Умение опознавать служебные части речи	Б	1
8	Знание разрядов служебных частей речи	Б	1
9	Знание разрядов служебных частей речи	Б	1
10	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
11	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
12	Умение проводить орфографический анализ слова и правильно его писать	Б	1
13	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
14	Владение умением определять основную мысль текста	Б	1
15	Умение определять средства связи предложений в тексте	Б	1
16	Владение умением информационной переработки текста	Б	1
17	Умение выявлять и разграничивать изобразительно-выразительные средства языка	П	1
18	Умение определять средства связи предложений в тексте	П	1
19	Умение определять способы образования слов	Б	1
20	Умение опознавать причастие и причастный оборот	П	1
21	Умение опознавать деепричастие и	П	1

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
	деепричастный оборот		
22	Умение опознавать служебные части речи	П	1

Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ и критерии оценивания
	Критерии оценивания первой части работы <i>1 балл</i> – записан верный ответ <i>0 баллов</i> – дан неверный ответ, или ответ отсутствует
1	2
2	1
3	3
4	2
5	3
6	2
7	1
8	2
9	4
10	4
11	2
12	4
	Критерии оценивания второй части работы <i>1 балл</i> – записан полностью верный ответ <i>0 баллов</i> – дан неверный/ неполный ответ, или ответ отсутствует
13	3
14	<i>Возможный вариант ответа: Главное – не смотреть вниз!</i>
15	3
16	<i>15,20</i>

17	2
18	союз но
19	суффиксальный
20	проходящий внизу
21	11,12,14
22	только, не
ПРИМЕЧАНИЕ: При выполнении заданий № 14,19,20 учитывается грамотность записи ответов: • если при записи ответов на задания обучающийся допустил одну орфографическую ошибку, то от общего количества баллов отнимается 1 балл • если при записи ответов на задания обучающийся допустил две орфографические ошибки, то от общего количества баллов отнимается 2 балла и т.д.	

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	20 – 22
«4»	15 – 19
«3»	8 – 14
«2»	0 – 7

5.Годовой итоговый диктант

Повторение изученного в 5-8 классах

В течение нескольких дней стояло ненастье. Незабываемая пора, которую в народе называют бабьим летом, установилась неожиданно. Время наслаждаться осенним лесом!

Разобрав спиннинг и упаковав его в чехол, я не спеша направился в глубь леса. По пути собирал грибы и так увлёкся, что не заметил, как свернул в сторону. Срезанные грибы укладывал в сетку.

И тут увидел, что попал в незнакомую часть леса, где раньше бывать не приходилось. Здесь вперемешку росли сосны и березы, изредка попадались и одинокие осины. На них уже трепетали ещё не тронутые багрянцем листья, а у берёз кое-где свисали первые золотые косы.

Не прошёл я и сотни шагов, как деревья слегка расступились, открыв небольшую лужайку. Всю её покрывала невысокая, но сочная трава, пестревшая цветами.

Лужайка была поистине заповедным уголком: сюда давно никто не заглядывал. Ни сломанного деревца, ни остатков костра, ни банок. Я долго стоял, не уставая восхищаться этим маленьким затерянным миром. Место запомнил и обязательно возвращался сюда.

(140 слов)
(по А. Дементьеву)

Слова для справок: спиннинг.

Объяснить постановку знаков препинания в предложениях: «Лужайка была поистине заповедным уголком: сюда давно никто не заглядывал», «Незабываемая пора, которую в народе называют бабьим летом, установилась неожиданно».

Грамматическое задание

1 вариант

1. Выпишите 1 (одно) предложение с причастным оборотом, объясните постановку знаков препинания.
2. В предложении «На них уже трепетали ещё не тронутые багрянцем листья, а у берёз кое-где свисали первые золотые косы» укажите части речи.
3. Объясните правописание слова «В течение» (1 предложение)
4. Укажите количество букв и звуков в слове «(не)наст_е» (1 предложение).

2 вариант

1. Выпишите 1 (одно) предложение с деепричастным оборотом, объясните постановку знаков препинания.
2. В предложении «Лужайка была поистине заповедным уголком: сюда давно никто не заглядывал» укажите части речи.
3. Объясните правописание слова «(в) глубь» (4 предложение).
4. Укажите количество букв и звуков в слове насл_ждат_ся» (3 предложение).

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

3. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 8 классе. Объект оценивания: повторение изученного в 5-7 классах.

4. Проверяемые планируемые результаты.

Умение писать под диктовку тексты объемом до 150 слов в соответствии с изученными в 5-7 кл. правилами правописания. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

1. Раздел «Орфография»

Уметь применять правила правописания:

- 1) безударные проверяемые гласные в корне,
- 2) непроверяемые гласные,
- 3) чередующиеся гласные,
- 4) звонкие и глухие согласные в корне слова,
- 5) правописание приставок,

- 6) ТЬСЯ/ТСЯ в глаголах,
 - 7) окончания прилагательных и причастий,
 - 8) слитное/раздельное написание приставок и предлогов,
 - 9) суффиксы глаголов,
 - 10) суффиксы причастий.
 - 11) слитное, раздельное, дефисное написание наречий,
 - 12) НЕ с прилагательными,
 - 13) НЕ с причастиями,
 - 14) Не с наречиями,
 - 15) Не с глаголами и деепричастиями,
 - 16) Н-НН в причастиях,
 - 17) Н-НН в наречиях,
 - 18) правописание местоимений,
 - 19) правописание частиц.
3. Раздел «Пунктуация»

Уметь применять правила правописания:

- 1) знаки препинания при однородных членах,
- 2) запятая между частями сложного предложения,
- 3) запятая при причастном обороте
- 4) запятая при деепричастном обороте.

Перечень орфограмм/пунктограмм в тексте диктанта

Орфограмма/пунктограмма	Слова с орфограммой/ пунктограммы
1. безударные проверяемые гласные в корне	Установилась, наслаждаться, свернул, приходилось, попадались, трепетали, пестрешая, нескольких, стояло, спеша, грибы, незнакомую, изредка, одинокие, золотые, деревья, небольшую, цветами, уголке, давно, уставая, возвращался, осенним, обязательно.
2. непроверяемые гласные	Багрянцем, чехол, заповедным, спиннинг, забываемая, народ, берёза, поистине, заповедным, восхищаться.
3. чередующиеся гласные	Собирал, росли
4. звонкие и глухие согласные в корне слова	Вперемешку, слегка, в глубь, в сетку, у берёз, деревца, банок, увлёкся.
5. правописание приставок	Приходилось, вперемешку, попадались, расступились, заметил, изредка, прошёл, поистине, заглядывал, затерянным, заметил, возвращался.
6. тся-тся в глаголах	Наслаждаться
7. окончания прилагательных и причастий	Осенним, бабьим, незнакомую, одинокие, сломанного, маленьким
8. слитное/раздельное написание приставок	Изредка, в глубь (леса), в течение нескольких дней, в народе, в чехол, по пути, в сторону,

и предлогов	в сетку, в (незнакомую) часть, на них, у берёз.
9. суффиксы глаголов	Укладывал, увидел, направился, заметил, увидел, заглядывал, заметил.
10. суффиксы причастий.	Незабываемая
11. слитное, раздельное, дефисное написание наречий	Изредка, кое-где, поистине, слегка
12. НЕ с прилагательными	Незабываемая пора; в незнакомую часть леса; небольшую лужайку; невысокая, но сочная трава
13. НЕ с причастиями	ещё не тронутые
14. НЕ с наречиями	Неожиданно, не спеша
15. НЕ с глаголами и деепричастиями	Не прошёл, не приходилось, не заметил, не уставая
16. Н-НН в прилагательных	осенним
17. Н-НН в причастиях	Срезанные, сломанного, затерянным
18. Н-НН в наречиях	неожиданно
19. Правописание местоимений	Нескольких, никто
20. запятая между частями сложного предложения	По пути собирал грибы и так увлёкся, что не заметил, как свернул в сторону. И тут увидел, что попал в незнакомую часть леса, где раньше бывать не приходилось. Здесь вперемешку росли сосны и берёзы, изредка попадались и одинокие осины. На них уже трепетали ещё не тронутые багрянцем листья, а у берёз кое-где свисали первые золотые косы. Не прошёл я и сотни шагов, как деревья слегка расступились, открыв небольшую лужайку Лужайка была поистине заповедным уголком: сюда давно никто не заглядывал.
21. знаки препинания при однородных членах	Здесь вперемешку росли сосны и берёзы, изредка попадались и одинокие осины. Разобрав спиннинг и упаковав его в чехол, я не спеша направился в глубь леса. Ни сломанного деревца, ни остатков костра, ни банок.
22. знаки препинания при причастном обороте	Всю её покрывала невысокая, но сочная трава, пестревшая множеством цветов. На них уже трепетали еще не тронутые багрянцем листья, а у берёз кое-где свисали первые золотые косы.
23. знаки препинания при деепричастном обороте	Разобрав спиннинг и упаковав его в чехол, я не спеша направился через лес к городу

Грамматическое задание

№	Проверяемые умения	Ответы. 1 вариант	Ответы. 2 вариант
1	Умение объяснять постановку знаков	Например: Всю её покрывала	Например: <i>Разобрав спиннинг и упаковав его в чехол, я не спеша направился в глубь леса.</i>

	препинания.	невысокая, но сочная трава, <i>пестревшая цветами</i> . Причастный оборот обособляется, так как стоит после определяемого слова. Возможно графическое объяснение.	Деепричастные обороты (однородные, соединённые союзом И) отделяются запятой.
2	Опознавать части речи и их формы	На них уже трепетали ещё не тронутые багрянцем листья, а у берёз кое-где свисали первые золотые косы. (предлог, местоимение, наречие, глагол, наречие, частица, причастие, сущ., сущ., союз, предлог, сущ., наречие, глагол, числ., прил., сущ.)	Лужайка была поистине заповедным уголком: сюда давно никто не заглядывал. (сущ., глаг., наречие, прил., сущ., наречие, наречие, мест., частица, глагол)
3	Осознавать взаимосвязь орфографии и морфологии.	В течение (всего лета, месяца, отпуска...) - предлог со значением времени.	В глубь леса (сочетание предлога и существительного, управляющего другим существительным)
4	Проводить фонетический разбор	Ненастье – 8 букв, 8 звуков	Наслаждаться – 12 букв, 10 звуков.

Оценка:

- правильно выполнено 4 задания – 5
- правильно выполнено 3 задания – 4
- правильно выполнено 2 задания – 3
- правильно выполнено 1 задание – 2
- задания не выполнены – 1

5. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	дата	Кол-во часов	Содержание НРЭО	примечание
1	2. Русский язык как развивающееся явление		1	Понятие языковой нормы. Основные нормы русского языка	
	2. Повторение изученного в 5-7кл.		32 (6 Р/Р)		
2-3	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения		2		
4	Вводный контроль		1		
5	Анализ вводного контроля. Работа над ошибками. Лексика и фразеология		1	Лексические нормы. Употребление фразеологизмов. Нормативные словари	
6-7	Фонетика. Фонетический разбор слова		2		
8	Подготовка к реализации проекта «Разговорная речь южноуральцев»		1	Орфоэпические нормы. Особенности русского ударения. Проект «Разговорная речь южноуральцев»	
9-10	Орфография. Орфографический разбор слова		2		
11-12	Словообразование и орфография. Морфемный разбор		2		
13-14	Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор		2		
15-16	Морфология и орфография. Морфологический разбор имён существительных и прилагательных		2	Морфологические нормы	
17-18	Сжатое изложение		2		
19-20	Морфология и орфография. Морфологический разбор имён числительных и местоимений		2		
21-22	Морфология и орфография. Морфологический разбор глагола		2		
23-24	Морфология и орфография. Морфологический разбор причастий и деепричастий.		2		
25	РР Сочинение по картине И. И. Бродского «Летний сад осенью» (письмо по личным впечатлениям, упр. 48)		1		

№	Тема	дата	Кол-во часов	Содержание НРЭО	примечание
26	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»		1		
27	Анализ диктанта с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах». Работа над ошибками.		1	Роль речевого этикета в общении	
28-29	РР Текст		2		
30	РР Диалог как текст. Виды диалога		1	Вежливость как непереносимое условие толерантного речевого общения	
31	РР Стили литературного языка		1		
32-33	РР Публицистический стиль		2	Использование этикетных формул в различных речевых ситуациях	
	6. Наречие как часть речи		40(10Р/Р)		
34-35	Наречие как часть речи. Употребление наречий		2		
36-37	Разряды наречий		2	Орфоэпические нормы. Ударение в наречиях	
38-39	РР Сочинение в форме дневниковой записи по картине И. Попова «Первый снег» (упр.233)		2		
40	Степени сравнения наречий		1		
41-42	Сжатое изложение		2		
43	Морфологический разбор наречия		1		
44	РР Сочинение-рассуждение на тему «Моё отношение к прозвищам» (упр.239)		1	Речевой этикет и социально-культурная деятельность человека	
45-46	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е		2		
47-48	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий		2		
49-50	Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е		2		
51-	РР Описание действий по наблюдениям		2		

№	Тема	дата	Кол-во часов	Содержание НРЭО	примечание
52					
53	Буквы о и е после шипящих на конце наречий		1		
54-55	Буквы о и а на конце наречий		2		
56-57	Обобщение темы «Написание суффиксов наречий»		2		
58	РР Подготовка к сочинению-рассказу по картине Е. Широкова «Друзья» (упр.273)		1	Особенности речевого этикета при письменном дистанционном общении. Особенности общения в социальных сетях	
59-61	Дефис между частями слова в наречиях		3		
62-64	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных		3		
65	Мягкий знак после шипящих на конце наречий		1		
66	Повторение и обобщение «Раздельное, слитное и дефисное написание наречий»		1		
67	Диагностическая работа по теме «Написание наречий»		1		
68-69	Повторение изученного по теме «Наречие как часть речи»		2		
70	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие как часть речи»		1		
71	Анализ контрольной работы по теме «Наречие как часть речи». Работа над ошибками		1		
72	РР Учебно-научная речь. Отзыв		1		
73	РР Учебный доклад		1	Проект «Разговорная речь южноуральцев»	
	7. Категория состояния как часть речи		6(ЗР/Р)		
74-75	Категория состояния как часть речи		2		
76	Морфологический разбор слов категории состояния		1		

№	Тема	дата	Кол-во часов	Содержание НРЭО	примечание
77-78	РР Сжатое изложение по тексту К. Паустовского (упр.322)		2		
79	РР Сочинение на лингвистическую тему		1		
	8. Служебные части речи		2ч		
80-81	Самостоятельные и служебные части речи		2		
	Предлог как часть речи		14ч		
82-83	Предлог как часть речи.		2	Нарушение норм управления	
84-85	Непроизводные и производные предлоги		2		
86	Простые и составные предлоги.		1		
87	Морфологический разбор предлога		1		
88-90	Слитное и раздельное написание производных предлогов		3		
91-92	Трудные случаи написания предлогов.		2		
93-94	Употребление предлогов в речи		2		
95	Повторение пройденного по теме «Предлог»		1		
	Союз как часть речи		19ч(3Р/Р)		
96-97	Союз как часть речи		2		
98	Простые и составные союзы		1		
99-100	Р\РИзложение. №320		2		
101-102	Союзы сочинительные и подчинительные		2		
103-104	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении		2		
105	Сочинительные союзы		1		
106	Подчинительные союзы		1	Орфоэпические нормы. Произношение звуков на месте буквенного сочетания что в союзах что, чтобы	

№	Тема	дата	Кол-во часов	Содержание НРЭО	примечание
107	Морфологический разбор союза		1		
108	РР Сочинение-рассуждение на тему «Книга в современном мире»		1		
109-111	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы.		3		
112	Повторение изученного по темам «Предлог как часть речи» и «Союз как часть речи»		1		
113	Контрольный диктант с грамматическим заданием по темам «Предлог как часть речи» и «Союз как часть речи»		1		
114	Анализ диктанта с грамматическим заданием.		1		
	Частица как часть речи		20(1Р/Р)		
115	Частица как часть речи		1		
116-117	Разряды частиц. Формообразующие частицы.		2		
118	Смыслоразличительные частицы		1		
119	РР Сочинение-рассуждение «Как мне стать...» (упр.419)		1	Способы разрешения конфликта при помощи языковых средств речевого этикета	
120	Раздельное и дефисное написание частиц		1		
121	Морфологический разбор частицы		1		
122-124	Отрицательные частицы НЕ и НИ		3		
125-127	Различение частицы НЕ и приставки НЕ- .		3		
128-130	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ.		3		
131-132	Повторение изученного по теме «Частица как часть речи»		2		
133	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Служебные части речи»		1		
134	Анализ диктанта с грамматическим заданием по теме «Служебные части речи».		1		

№	Тема	дата	Кол-во часов	Содержание НРЭО	примечание
	Междометие как часть речи		3		
135	Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова		1		
136-137	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях		2		
	9. Повторение изученного в 5-8 классах		33ч+2 Р/Р		
138	Разделы науки о русском языке.		1		
139-140	РР Текст и стили речи		2	Проект «Разговорная речь южноуральцев»	
141	Фонетика. Фонетический разбор.		1		
142-143	Написание безударных гласных в корне слова.		2		
144	Буквы Ъ и Ь		1		
145-146	Буква ь на конце слов после шипящего.		2		
147	Написание Е,Ё,О после шипящего.		1		
148-149	Написание приставок.		2		
150	Написание окончаний в именах существительных		1		
151	Написание личных окончаний глагола.		1		
152	Написание суффиксов в именах существительных		1		
153	Написание суффиксов в именах прилагательных		1		
154-155	Написание суффиксов в глаголах и причастиях		2		
156-157	Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий, наречий, отглагольных прилагательных		2		
158	Написание НЕ и НИ в местоимениях и наречиях		1		
159-	Случаи написания слов через дефис		2		

№	Тема	дата	Кол-во часов	Содержание НРЭО	примечание
160					
161	Синтаксис и пунктуация		1		
162	Однородные члены предложения и знаки препинания при них.		1		
163-165	Предложения с обособленными членами предложения.		3		
166	Прямая речь и диалог.		1		
167-168	Сложные предложения.		2		
169-170	Итоговая контрольная работа		2		

6.УМК

8кл.	МО РФ Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык.5-9 классы. Под редакцией Ладыженской Т.А. uchitel-slovesnosti.ru/pdf/1. pdf	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. , Ладыженская Н.В., Григорян Л.Т., Александрова О.М., Дейкина А.Д., Кулибаба И.И.Русский язык. 7 класс:учебник общеобразовательных организаций.-М.: Просвещение, 2017
------	--	--

3. Календарно-тематическое планирование 8 класс (170 часов)

№	Тема	дата	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО	примечание
1	1. Русский язык как развивающееся явление		1		Понятие языковой нормы. Основные нормы русского языка	
	2. Повторение изученного в 5-7кл.		32-6 Р/Р			
2-3	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения		2			
4	Вводный контроль		1	<i>Контрольная работа № 1</i>		
5	Анализ вводного контроля. Работа над ошибками. Лексика и фразеология		1		Лексические нормы. Употребление фразеологизмов.	

№	Тема	дата	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО	примечание
					Нормативные словари	
6-7	Фонетика. Фонетический разбор слова		2			
8	Подготовка к реализации проекта «Разговорная речь южноуральцев»		1		Орфоэпические нормы. Особенности русского ударения. Проект «Разговорная речь южноуральцев»	
9-10	Орфография. Орфографический разбор слова		2	<i>Самостоятельная работа № 1</i>		
11-12	Словообразование и орфография. Морфемный разбор		2			
13-14	Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор		2			
15-16	Морфология и орфография. Морфологический разбор имён существительных и прилагательных		2		Морфологические нормы	
17-18	Сжатое изложение		2			
19-20	Морфология и орфография. Морфологический разбор имён числительных и местоимений		2			
21-22	Морфология и орфография. Морфологический разбор глагола		2			
23-24	Морфология и орфография. Морфологический разбор причастий и деепричастий.		2			
25	РР Сочинение по личным впечатлениям «Школьный сад осенью»		1			
26-27	РР Текст		2			
28-29	РР Диалог как текст. Виды диалога		2		Вежливость как непереносимое условие толерантного речевого общения	
30	РР Стили литературного языка		1			

№	Тема	дата	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО	примечание
31-32	РР Публицистический стиль		2	Устный ответ на лингвистическую тему (устное монологическое высказывание «Особенности публицистического стиля»)	Использование этикетных формул в различных речевых ситуациях	
33	РР Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью» (письмо по личным впечатлениям, №48)		1			
	6. Наречие как часть речи		40-10Р/Р			
34-35	Наречие как часть речи. Употребление наречий		2			
36-37	Разряды наречий		2	<i>Диктант с изменением текста (выборочный) № 2</i>	Орфоэпические нормы. Ударение в наречиях	
38	РР Сочинение в форме дневниковой записи по картине И. Попова «Первый снег» (упр.233)		1			
39-40	Степени сравнения наречий		2			
41-42	Контрольная работа за 1 четверть. Анализ ошибок , допущенных в работе.		2			
43	Морфологический разбор наречия		1			
44	РР Сочинение-рассуждение на тему «Моё отношение к прозвищам» (упр.239)		1		Речевой этикет и социально-культурная деятельность человека	
45-46	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е		2	<i>Словарный диктант № 2</i>		
47-48	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий		2			
49-50	Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е		2			

№	Тема	дата	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО	примечание
51-52	РР Описание действий по наблюдениям		2	Лабораторная работа № 3 «Употребление наречий в речи» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 92-97)		
53	Буквы о и е после шипящих на конце наречий		1			
54-55	Буквы о и а на конце наречий		2			
56-57	Обобщение темы «Написание суффиксов наречий»		1			
58	РР Подготовка к сочинению-рассказу по картине Е. Широкова «Друзья» (упр.273)		1		Особенности речевого этикета при письменном дистанционном общении. Особенности общения в социальных сетях	
59-61	Дефис между частями слова в наречиях		3			
62-64	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных		3			
65	Мягкий знак после шипящих на конце наречий		1			
66	Повторение и обобщение «Раздельное, слитное и дефисное написание наречий»		1			
67	Диагностическая работа по теме «Написание наречий»		1	Самостоятельная работа № 4 «Правописание		

№	Тема	дата	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО	примечание
				наречий». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 98-99) С		
68-69	Повторение изученного по теме «Наречие как часть речи»		2			
70	Контрольная работа по теме «Наречие как часть речи»		1	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>		
71	Анализ контрольной работы по теме «Наречие как часть речи». Работа над ошибками		1			
72	РР Учебно-научная речь. Отзыв		1	Устный ответ (отзыв о посещении музея, выставки, просмотренном спектакле и др.)		
73	РР Учебный доклад		1		Проект «Разговорная речь южноуральцев»	
	РР Сжатое изложение по тексту (320)		2			
	7. Категория состояния как часть речи		6+3Р/Р			
74-75	Категория состояния как часть речи		2			
76	Морфологический разбор слов категории состояния		1			
77-78	РР Сочинение на лингвистическую тему		2	Сжатое изложение		
	8. Служебные части речи					
80-81	Самостоятельные и служебные части речи		2			

№	Тема	дата	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО	примечание
	Предлог как часть речи		14			
82-83	Предлог как часть речи.		2		Нарушение норм управления	
84-85	Непроизводные и производные предлоги		2			
86	Простые и составные предлоги.		1			
87	Морфологический разбор предлога		1			
88-90	Слитное и раздельное написание производных предлогов		3	<i>Словарный диктант № 3</i>		
91-92	Трудные случаи написания предлогов.		2			
93-94	Употребление предлогов в речи		2			
95	Повторение пройденного по теме «Предлог»		1			
	Союз как часть речи		18+ 3Р/Р			
96-97	Союз как часть речи		2			
98	Простые и составные союзы		1			
99-100	Р\РИзложение. №322		2			
101-102	Союзы сочинительные и подчинительные		2			
103-104	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении		2			
105	Сочинительные союзы		1			
106	Подчинительные союзы		1		Орфоэпические нормы. Произношение звуков на месте буквенного сочетания чт в союзах что, чтобы	
107	Морфологический разбор союза		1			
108	РР Сочинение-рассуждение на тему «Книга в современном мире»		1	Сочинение-рассуждение		

№	Тема	дата	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО	примечание
109-111	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы.		3			
112	Повторение изученного по темам «Предлог как часть речи» и «Союз как часть речи»		1			
	Контрольный диктант с грамматическим заданием по темам «Предлог как часть речи» и «Союз как часть речи»			Контрольный диктант с грамматическим заданием по темам «Предлог как часть речи» и «Союз как часть речи»		
113	Анализ диктанта с грамматическим заданием.		1			
	Частица как часть речи		20+1Р/Р			
114	Частица как часть речи		1			
115-116	Разряды частиц. Формообразующие частицы.		2			
117	Смыслоразличительные частицы		1			
118	РР Сочинение-рассуждение «Как мне стать...» (упр.419)		1		Способы разрешения конфликта при помощи языковых средств речевого этикета	
119	Раздельное и дефисное написание частиц		1			
120	Морфологический разбор частицы		1			
121-123	Отрицательные частицы НЕ и НИ		3			
124-126	Различение частицы НЕ и приставки НЕ- .		3	<i>Самостоятельная работа № 2</i>		
127-129	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ... НИ.		3			
130-131	Повторение изученного по теме «Частица как часть речи»		2	Лабораторная работа № 4 «Употребление		

№	Тема	дата	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО	примечание
				служебных частей речи» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 120-127)		
133	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Служебные части речи»		1	Контрольный диктант с грамматическим заданием		
	Анализ диктанта с грамматическим заданием по теме «Служебные части речи».		1			
	Междометие как часть речи		3			
134	Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова		1			
135-136	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях		2	Самостоятельная работа № 5 «Правописание служебных частей речи». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 119-120)		
	9. Повторение изученного в 5-8 классах		34+2 Р/Р			
137	Разделы науки о русском языке.		1			
138-139	РР Текст и стили речи		2	Защита проекта «Разговорная речь южноуральцев», реализуемого в течение учебного года	Проект «Разговорная речь южноуральцев»	

№	Тема	дата	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО	примечание
140	Фонетика. Фонетический разбор.		1			
141-142	Написание безударных гласных в корне слова.		2			
143	Буквы Ъ и Ь		1			
144-145	Буква ь на конце слов после шипящего.		2			
146	Написание Е,Ё,О после шипящего.		1			
147-148	Написание приставок.		2			
149	Написание окончаний в именах существительных		1	Словарный диктант № 4		
150	Написание личных окончаний глагола.		1			
151	Написание суффиксов в именах существительных		1			
152	Написание суффиксов в именах прилагательных		1			
153	Написание суффиксов в глаголах и причастиях		2			
154-156	Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий, наречий, отглагольных прилагательных		2			
157	Написание НЕ и НИ в местоимениях и наречиях		1			
158-159	Случаи написания слов через дефис		2			
160	Синтаксис и пунктуация		1			
161	Однородные члены предложения и знаки препинания при них.		1			
162-164	Предложения с обособленными членами предложения.		3			
165	Прямая речь и диалог.		1			
166-167	Сложные предложения.		2			

№	Тема	дата	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО	примечание
168-169	Итоговая контрольная работа		2	<i>Контрольная работа № 4</i>		

5. Уроки контроля и развития речи

№	Тема	Текущий контроль успеваемости	Уроки развития речи
	2. Повторение изученного в 5-7кл.		
4	Вводный контроль	<i>Контрольная работа № 1</i>	
8	Подготовка к реализации проекта «Разговорная речь южноуральцев»		проект
9-10	Орфография. Орфографический разбор слова	<i>Самостоятельная работа № 1</i>	
17-18	Сжатое изложение		изложение
25	РР Сочинение по картине И. И. Бродского «Летний сад осенью» (письмо по личным впечатлениям, упр. 48)		сочинение
28	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7классах»	<i>Диктант с грамматическим заданием № 1</i>	
32-33	РР Публицистический стиль		Устный ответ на лингвистическую тему (устное монологическое высказывание «Особенности публицистического стиля»)
36-37	Разряды наречий	<i>Диктант с изменением текста (выборочный) № 2</i>	
38-39	РР Сочинение в форме дневниковой записи по картине И. Попова «Первый снег» (упр.233)		сочинение
41-42	Сжатое изложение		изложение
44	РР Сочинение-рассуждение на тему «Моё отношение к прозвищам» (упр.239)		сочинение
45-46	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	<i>Словарный диктант № 2</i>	

№	Тема	Текущий контроль успеваемости	Уроки развития речи
51-52	РР Описание действий по наблюдениям	Лабораторная работа № 3 «Употребление наречий в речи» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 92-97)	
58	РР Подготовка к сочинению-рассказу по картине Е. Широкова «Друзья» (упр.273)		сочинение
67	Диагностическая работа по теме «Написание наречий»	Самостоятельная работа № 4 «Правописание наречий». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 98-99) С	
70	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие как часть речи»	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>	
72	РР Учебно-научная речь. Отзыв		Устный ответ (отзыв о посещении музея, выставки, просмотренном спектакле и др.)
77-78	РР Сжатое изложение по тексту К. Паустовского (упр.322)	Сжатое изложение	Сжатое изложение
79	РР Сочинение на лингвистическую тему		сочинение
88-90	Слитное и раздельное написание производных предлогов	<i>Словарный диктант № 3</i>	
99-100	Р\РИзложение. №320		изложение
108	РР Сочинение-рассуждение на тему «Книга в современном мире»	Сочинение-рассуждение	
	Контрольный диктант с грамматическим заданием по темам «Предлог как часть речи» и «Союз как часть речи»	Контрольный диктант с грамматическим заданием по темам «Предлог как часть речи» и «Союз как часть речи»	
118	РР Сочинение-рассуждение «Как мне стать...» (упр.419)		сочинение
124-126	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	<i>Самостоятельная работа № 2</i>	

№	Тема	Текущий контроль успеваемости	Уроки развития речи
130-131	Повторение изученного по теме «Частица как часть речи»	Лабораторная работа № 4 «Употребление служебных частей речи» (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 120-127)	
133	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Служебные части речи»	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
135-136	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Самостоятельная работа № 5 «Правописание служебных частей речи». (См. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 7 кл. / Под ред. И.П. Цыбулько. _ М.: Национальное образование, 2012 – 2017., стр. 119-120)	
	9. Повторение изученного в 5-8 классах		
138-139	РР Текст и стили речи	Защита проекта «Разговорная речь южноуральцев», реализуемого в течение учебного года	проект
149	Написание окончаний в именах существительных	<i>Словарный диктант № 4</i>	
168-169	Итоговая контрольная работа	<i>Контрольная работа № 4</i>	