

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»

454074 г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 21т/ф 772-15-29; эл. почта internat011@rambler.ru

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 6
от 16 мая 20 23 г.



Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая про-
грамма
социально-гуманитарной направленности

«ЭТИКЕТ»

Срок реализации - 1 год
Возрастная категория 7 - 9 лет

Автор-составитель: Ермолаева Ксения Олеговна,
педагог дополнительного образования

г. Челябинск, 2023г

Содержание АДООП «Азбука этикета»:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1. Пояснительная записка

- направленность программы
- актуальность программы
- воспитательный потенциал программы
- адресат программы
- психолого-педагогическая характеристика детей (тяжелые нарушения речи)
- объем программы
- формы организации образовательного процесса
- режим занятий

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы

- Учебный план
- Содержание учебного плана

1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Список литературы

2.5. Методические материалы

Раздел 3. Приложения

Приложение №1	Коррекционная работа
Приложение №2	Календарно-тематическое планирование
Приложение №3	Входное тестирование
Приложение №4	Итоговое тестирование
Приложение №5	Уровень реализации АДООП
Приложение №6	Методика «Нравственный анализ»
Приложение №7	Реализация творческого потенциала
Приложение №8	Конспект занятия
Приложение №9	Анализ мультфильмов

Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя»... Э. Хаббард

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

В современном российском обществе одной из более актуальных проблем является проблема воспитания молодого поколения, которое будет определять «лицо» общества будущего. Современное общество нуждается в возрождении и развитии нравственно-этической культуры. Не только образованным, но и интеллигентным должен быть наш современник.

Социальное положение человека и его успех зависит не только от способностей и личностных характеристик, но и от такого важного понятия как культура воспитания – умения общаться с окружающими. Существует немало примеров, когда высокоинтеллектуальный ребенок, но эгоист, не может реализовать себя по причине отсутствия навыков общения. И в то же время, не совсем одаренные дети, имеющие отличное воспитание, пользуются большой популярностью среди сверстников.

Одной из основных проблем современных детей является недостаточно сформированные коммуникативные навыки и навыки культуры поведения, как следствие частичной утраты традиций формирования культуры поведения в семье. Жизнь показывает, что личный опыт общения младшего школьника небогат, поэтому ребенок может быть невежлив лишь в силу незнания того, когда, где и как надо поступить. Воспитание культуры поведения предполагает, что дети должны получить знания о правилах и нормах поведения. Без этого невозможно воспитать сознательное стремление ребенка стать культурным человеком, овладеть нормами поведения, принятыми в нашем обществе. Потребность соблюдения правил и норм поведения в обществе напрямую связана с формированием таких качеств, как вежливость, внимание, взаимоуважение, умение конструктивно взаимодействовать с окружающими.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука этикета» (далее – Программа) направлена на формирование основ нравственности и этической культуры обучающихся.

Теоретической базой программы стали труды ведущих философов, эстетов и педагогов современности: А. Шемшуриной, Ш. Амонашвили, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, И. Курочкиной, И.Они и др., а также законодательно-правовые документы Российской Федерации (смотри в разделе список литературы «*Нормативно-правовые акты регламентирующие структуру и содержание дополнительной общеобразовательной программы*»).

Направленность АДОП «Азбука этикета» социально – гуманитарная. Она направлена на формирование основ нравственности и этической культуры.

Основная задача - включение каждого обучающегося в последовательный процесс осознания, усвоения норм нравственной жизни людей, приобщение к этим нормам. Программа представляет собой непрерывную нить содержательно выверенной канвы диалога детей и педагога, при котором голос каждого значим и слышим.

Уровень освоения содержания программы – стартовый.

Актуальность программы. В современном социуме основной проблемой является проблема нравственного воспитания. Академик Д.С. Лихачев справедливо заметил: «Человечество погибнет, если не сможет воспитать в молодёжи отношение к человеку как к высшей ценности. Начинать надо с малого: научить людей хотя бы терпеть друг друга». Поэтому одной из главных задач школы является формирование у подрастающего поколения общечеловеческих духовных ценностей, ориентиров, которые невозможны без знаний и навыков культурного поведения. Культура поведения тесно связана с моралью, с общим развитием человека, его знаниями и мировоззрением. Многие правила культуры поведения вытекают из

норм морали. Это правила вежливости, внимательности, такта, обязательности и точности. Именно начальное образование позволяет заложить основы аккуратности и опрятности, вежливости, точности, прививаются хорошие манеры, умение культурно вести себя в школе, дома, на улице, в общественных местах. Программа «Азбука этикета» направлена на формирование основ нравственности и этической культуры обучающихся.

Отличительные особенности: Программа «Азбука этикета» содержит обширный комплекс знаний о правилах хорошего тона: как следует знакомиться и приветствовать, как красиво вести беседу и делать комплименты, посылать приглашения, дарить и получать подарки, как правильно вести беседу по телефону, вести себя в общественных местах и др.

Педагогическая целесообразность: Отсутствие у детей навыков поведения в обществе, умения общаться, впоследствии вселяет в них неуверенность в себе, боязнь сделать что-нибудь не так. Решить эту проблему можно – научив ребёнка правилам поведения в обществе, ознакомив его с морально-этическими нормами. Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей.

В работе с младшими школьниками преобладают следующие методы работы: ролевые игры, театрализованные представления, игровые приемы и упражнения, чтение и анализ детской литературы, пословиц и поговорок и т.д.

Занятия по этикету становятся своеобразным аккумулятором накопленных нравственных представлений в жизненном опыте. Программа позволяет выстроить действенный воспитывающий диалог, пробуждающий желание самосовершенствоваться; развивает коммуникабельность и толерантность. Углубление обучающихся в нравственный выбор даёт возможность им соотнести различные варианты поведения с собой и собственным опытом, задуматься о нравственной ценности совершённого поступка, подводя каждого к осознанию и осмыслению нравственных критериев собственного поведения.

Занятия по программе «Азбука этикета» создают благоприятную обстановку для формирования личности как субъекта деятельности и отношений.

Воспитательный потенциал: Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование для программ социально-гуманитарной направленности: готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

Адресат программы: данная программа предназначена для детей возраста 7-9 лет. Количественный состав группы 15 человек. Набор в объединение осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к знаниям.

Программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) - нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и (при необходимости) обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с нарушениями речи разных категорий и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании дополнительного образования. Дети с нарушенной речью представляют собой разнородную группу обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

В настоящее время контингент детей с речевыми нарушениями, начинающих школьное обучение, существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению. Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов:

- ✓ влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, которые позволили минимизировать воздействие первичного речевого дефекта на общее психическое развитие ребенка и его обучаемость;
- ✓ широким внедрением ранней логопедической помощи на основе ранней диагностики детей группы риска по возникновению речевой патологии;
- ✓ повышением эффективности логопедического воздействия за счет применения инновационных технологий логопедической работы;
- ✓ возросшей распространенностью органических форм речевой патологии, нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.

В связи с этим в настоящее время наметились две основные тенденции в качественном изменении контингента учащихся. Одна тенденция заключается в минимизации проявлений речевых нарушений к школьному возрасту при сохранении трудностей свободного оперирования языковыми средствами, что ограничивает коммуникативную практику, приводит к возникновению явлений школьной дезадаптации.

Другая тенденция характеризуется утяжелением структуры речевого дефекта у школьников, множественными нарушениями языковых систем в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами. Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития. Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом.

Однако у значительной части школьников отмечаются особенности речевого поведения - незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации. Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Обучающиеся с ТНР - дети с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами - представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих детей отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы. Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных). Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих детей протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности.

Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Объём и срок освоения программы: программа «Азбука этикета» рассчитана на 1 год обучения. Общий объём часов по программе – 72 часа. 36 учебных недели (включая каникулярное время) по 2 часа в неделю.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу. Учебный час составляет –40 минут. Между учебными часами предусмотрен 10 минутный перерыв. Режим занятий определяется на основе требований СанПиН.

При организации и проведении занятий следует строго соблюдать установленные санитарно-гигиенические требования и правила безопасности.

Формы обучения: основной формой обучения в объединении является очное занятие, также возможно –очно-заочное и дистанционное занятие. Занятие – это форма обучения ограниченная временными рамками.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие нравственной, социально адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения.

Задачи программы:

обучающие:

- сформировать представление о морально-этических нормах поведения в обществе;
- заложить основы этической культуры, вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям;
- сформировать у обучающихся этикетную манеру поведения, этикетные навыки, способность к корректировке своего поведения в различных жизненных ситуациях;
- познакомить детей с этикетной терминологией, развивать умение использовать «специальные слова» в повседневной жизни;

развивающие:

- пробудить желание стать культурными, воспитанными людьми и научить их основным правилам поведения в типичных ситуациях;
- развить эрудицию и повысить общую культуру обучающихся;
- развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развивать у обучающихся навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми.
- выработка навыков культурного поведения в разных видах деятельности (игровой, учебной, трудовой, общения);

воспитательные:

- воспитать чувства взаимоуважения, взаимодоверия, взаимопонимания;

- воспитать стремление быть порядочными людьми, следовать общечеловеческим ценностям и благородным идеалам.
 - разбудить у обучающихся желание самосовершенствоваться, развиваться всесторонне, гармонично.
 - воспитание привычки к социально одобряемому поведению в семье, школе, в общественных местах;
 - формирование таких личностных качеств и свойств, как внимание и уважение к людям, доброта и милосердие, тактичность и скромность, вежливость и деликатность.
- коррекционные:*
- осуществление педагогической помощи детям с ТНР с целью коррекции нарушений устной речи; коррекции и профилактики нарушений чтения и письма.
 - формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности
 - формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).
 - создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей
 - активизировать познавательное развитие детей,
 - преодоление личностных деформаций

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Общее количество часов	теория	практика	Форма аттестации/ контроль
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2		Опрос, вводная диагностика
2.	Школьный этикет.	6	1	5	Наблюдение, Опрос
3.	Этикет.	4	1	3	Наблюдение, Опрос
4.	Этика общения.	10	1	9	Практическое задание
5.	О трудолюбии.	5	1	4	Педагогический анализ
6.	Культура внешнего вида.	4	1	3	Наблюдение, опрос
7.	О братьях наших меньших.	4	1	3	Наблюдение
8.	Вежливость и торжество.	6	1	5	Практическое задание
9.	Внешкольный этикет.	4	1	3	Тестирование
10.	Этика отношений к окружающему	12	1	11	Опрос
11.	Этика общения в классе	5	1	4	Наблюдение, опрос
12.	Этика человеческих отношений	10	1	9	тестирование
	Итого	72	13	59	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Что такое этикет, вводная диагностика. (2ч)

Теория: Понятие об этикете. История этикета. Традиции и этикет разных народов. Этикет и речь. Уместность употребления тех или иных слов в зависимости от ситуации, возраста собеседника. Окраска голоса. Значение улыбки в общении. Инструктаж по ТБ.

Практика: Проведение вводной диагностики. Блиц — опрос «Что такое этикет?»

Раздел 2. Школьный этикет (6 ч.)

Цель: познакомить с понятием “школьный этикет” и его содержанием.

Задачи: формирование правил поведения в школе; развитие культуры общения со взрослыми в школе, на уроке, в школьной столовой.

Теория: Правила поведения в школе. Правила поведения на уроке. Школьные перемены, как время активного отдыха, игры. Дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз и рук. Режим дня. Культура поведения в школьной столовой. Культура принятия пищи. Школьное имущество. Школьные принадлежности. Соблюдение чистоты в классе.

Практика: упражнения дыхательной гимнастики, упражнения гимнастики для глаз и рук; практическое задание “чистый портфель”, практическое задание “лечим книгу”

Понятия: “одноклассник”, “учитель”, “школьный этикет”, “здоровый образ жизни”, “техника безопасности”

Раздел 3. Этикет (4 ч.)

Цель: расширить знания о понятии «Этикет» и его содержании.

Задачи:

-углубить и разнообразить сферу применения правил этикета в повседневной жизни;
-разнообразить практические формы работы с учащимися по усвоению этикета, его норм.

Теория: Этикетные нормы поведения. Речевой этикет. Повседневный этикет. Хорошие манеры. Народные сказки, анализ положительных и отрицательных героев через их поступки.

Практика: инсценировка сказки “Журавль и лиса”

Понятия: “этика”, “я”, “мы”, “они”, общее и отличительное в этих понятиях, “добро”, “зло”.

Раздел 4. Этика общения

Цель: развивать у учащихся знания о нормах воспитанности, прививать навыки культуры поведения, общения с людьми;

Задачи:

-расширить этический кругозор учащихся;
-активизировать практику общения, применения этических норм поведения.

Теория: Слова приветствия и прощания. Волшебные слова. Игра – как средство общения. Вежливость, ее оттенки в повседневной жизни. Этические компоненты словосочетаний: добрый поступок, этичность в общении. Роль мамы в жизни ребенка. Анализ и оценка своих и чужих поступков. Моя родословная. Традиции и обычаи в семье.

Практика: разыгрывание ситуаций общения друг с другом; игра “Здравствуй, друг”; коллективная стенгазета “Я люблю маму милую мою”; разучивание стихотворений ко дню Матери; составление древа семьи; конкурс рисунков “Моя семья”; игра на сочувствие “Помоги бабушке и дедушке”; игра “Город вежливости”

Понятия: “внимательность”, “снисходительность”, “доброжелательность”, “забота”, “правдивость”, “честность”, “зависть”, “грубость”, “нежность”, “дерзость”, “жестокость”, “сочувствие”

Раздел 5. О трудолюбии (5 ч.)

Цель: познакомить с понятием трудолюбие, значением труда в жизни человека;

Задачи:

-воспитание прилежания и старательности в труде
-развитие бережного отношения к вещам и предметам обихода, к школьному имуществу

стимулирование к трудолюбию и взаимопомощи

Теория: Трудолюбие как главная ценность человека. Учение как основной труд и обязанность школьника. Элементы культуры труда. Пути и способы преодоления лени, избавление от неорганизованности и недисциплинированности. Виды труда детей в школе и дома. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Практика: инсценировка “Кем я хочу стать?”, рейд Мойдодыра

Понятия: “трудолюбие”, “взаимопомощь”, “бережливость”, “самостоятельность”, “организованность”

Раздел 6. Культура внешнего вида (4 ч.)

Цель: познакомить с содержанием понятия “культура внешнего вида”

Задачи:

- воспитывать желание всегда быть опрятным и ухоженным
- познакомить с правилами опрятности и их значением для здоровья, уважения окружающих

Теория: Культура внешнего вида как чистота, опрятность и аккуратность в человеке. Правила применения различных вещей. Правила ухода за одеждой. Гигиена человека.

Практика: упражнение “уход за моим гардеробом”; упражнение “правила Мойдодыра”

Понятия: “опрятность”, “аккуратность”, “будничная и праздничная одежда”, “личная гигиена”

Раздел 7. О братьях наших меньших (4 ч.)

Цель: воспитание нравственного отношения к животным

Задачи:

-развитие чувства заботы и любви к животным
-формирование ответственного отношения к животным

Теория: Среда обитания животных, их повадки. Место животного в жизни человека. Забота о животных. Способы ухода за животными.

Практика: конкурс рисунков “Мой домашний питомец”, практическая работа “Кормушка”

Понятия: “забота”, “жалость”, “толерантность”

Раздел 8. Вежливость и торжество (7 ч.)

Цель: знакомство с особенностями праздничного этикета

Задачи:

- закрепление правил культуры общения
- применение этических норм поведения
- воспитание нравственных качеств личности

Теория: Правила приема гостей. Традиции гостеприимства у разных народов. Правила посещения и поведения в гостях, внешний вид гостя, столовый этикет, пользование столовыми приборами. Практическое занятие за столом. Правила выбора, получения и дарения, оформление подарков и открытки. Подбираем и дарим цветы, подарки. Compliments. Белый танец.

Практика: инсценировка “Праздник вежливых ребят”; сюжетно-ролевая игра “Гости”; праздник “День именинника”

Понятия: “праздничный этикет”, “гостеприимство”, “слова благодарности”, “слова прощания”

Раздел 9. Внешкольный этикет (4ч.)

Цель: познакомить с содержанием внешкольного этикета

Задачи:

- привитие культуры общения в повседневной жизни
- закрепление по использованию в речи вежливых слов и навыков культурного общения
- познакомить с этикетом телефонного разговора

Теория: Правила поведения в общественных местах (театр, кино, магазин, кафе, парикмахерская). Речевой этикет. Этикетные формулы общения в библиотеке. Культура поведения в общественном транспорте. Культура телефонного разговора. Правила написания письма. Столовые приборы.

Практика: разыгрывание ситуаций “Я в общественном месте”; игра-инсценировка “У меня зазвонил телефон”; сюжетно-ролевая игра “Магазин”; упражнение “Культурный обед”

Понятия: “внешкольный этикет”, “общественный транспорт”, “общественные места”, “столовые приборы”

Раздел 10. Этика отношений к окружающему (12 ч.)

Цель: формирование у школьников представления об общепринятых нравственных понятиях, ценностях, которые в дальнейшем станут ориентиром в различных жизненных ситуациях

Задачи:

- расширить знания об этике отношений к окружающему
- развитие чувства патриотизма
- накопление и обогащение опыта нравственного поведения

Теория: Основные правила этикета к окружающему миру. Достопримечательности Челябинска. Стихотворения о Родине. Песня “С чего начинается Родина?”. У каждого народа свои герои. Пословицы и поговорки разных народов. Стихотворение Лившица “Разговор”, Благинина “В тишине”. Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Народные изречения о природе.

Практика: инсценировка сказки “Обиженное дерево”; игра с доброй феей; игра с пословицами; создание живой картины; выставка рисунков “Моя мама”; экскурсия “Люби все живое”; выставка рисунков “Мой родной город”; конкурс чтецов стихотворений о маме; игра «на лужайке»; поделки из природных материалов “Природа и я- одна семья”

Понятия: “доброта”, “Отчизна”, “герои отечества”, “природа”, “галантность”, “толерантность”

Раздел 11. Этика общения в классе (5 ч.)

Цель: расширить и углубить понятия коллективизма, сформировать опыт коллективных отношений, создать условия для применения накопленных знаний.

Задачи:

- совершенствовать знания учащихся в области коллективных отношений;
- обогащать понятийный аппарат учащихся.

Теория: Правила для всех “Уважая человека, уважаешь себя”. Рассказ В.Осеевой “Долг”. Золотые правила дружбы мальчиков и девочек. Знакомство с рассказом Е.Пермяка “Надёжный человек”. Мудрые мысли. Качества личности. Характер человека.

Практика: работа на листочках “За что наказали” и “За что поощрили”; игры “Светофор”, “Собери букет, “Прополка сорняков”; создание книги мудрости

Понятия: “коллектив”, “коллективизм”, “товарищество”, “дружба”, “симпатия”, “уважение”, “единомышленник”, “рыцарь”.

Раздел 12. Этика человеческих отношений (10 ч.)

Цель:

- расширить понятийный аппарат в области этики человеческих отношений;
- совершенствовать опыт поведения и проявления доброжелательности к окружающим людям.

Задачи:

- расширить этический кругозор в логике этики отношений учащихся;
- совершенствовать практику этического поведения учащихся в отношениях к людям, природе, окружающей действительности.

Теория: Твоя родословная. Права и обязанности членов семьи. Основы нравственного самовоспитания. Видеть, понимать и ценить самого себя. Песни о добре. Семейное торжество и семейные традиции.

Практика: викторина “В гостях у бабушки этикета”; стенгазета “Выставка вежливых слов”; анкетирование “Помоги понять себя”; чаепитие

Понятия: “родословная”, “добро”, “доверие”, “дружба”, “самооценка”, “самоанализ”.

1.4. Планируемые результаты.

Программа «Азбука этикета» предоставляет возможность формирования следующих групп компетенций:

- коммуникативные (владение устным и письменным общением, способами взаимодействия с окружающими людьми, соблюдая нормы и правила общения, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в обществе)
- общекультурные (владение духовно-нравственными основами жизни человека, культурологическими основами семейных, социальных, общественных явлений и традиций)
- компетенции личностного самосовершенствования (освоение способов духовно-нравственного саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, реализация своих творческих способностей)
- здоровьесберегающие (сформированность основных установок на ведение ЗОЖ)

Предметные результаты:

По итогам реализации Программы обучающиеся будут знать:

- нормы морали и их развитие на протяжении истории человечества;
- содержание и значение моральных норм, регулирующих отношения между людьми;
- социальные свойства человека, нравственную основу его взаимодействия с другими людьми;
- источники нравственных знаний;
- основные понятия данного направления: этикет, нравственность, мораль, культура, воспитанность, вежливость и т.д.;
- слагаемые культуры внешнего облика;
- правила поведения в общественных местах;
- формулы речевого этикета;
- правила гостеприимства, дарения и получения подарков.

По итогам реализации Программы обучающиеся будут уметь:

- оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм;
- сравнивать различные модели ценностных ориентиров и выявлять их общие черты и различия;
- самостоятельно обуславливать собственный нравственный выбор, нормы морали, служащие ориентиром для действия;
- осуществлять самоконтроль, использовать приемы саморегуляции эмоциональной сферы;
- следовать правилам поведения в различных жизненных ситуациях;
- находиться в гостях и принимать у себя гостей;
- владеть своими жестами и мимикой;
- выходить из конфликтных ситуаций;
- быть вежливыми, тактичными, уважать вкусы и взгляды другого человека, стремиться к совершенствованию физической и духовной красоты.

Личностные:

У учащегося будут:

- сформированы основы здорового образа жизни
- выработаны практические навыки поведения в общественных местах, в семье
- выработаны практические навыки умения общаться в коллективе и с окружающими

Метапредметные:

У учащегося будут:

- сформированы навыки социального мышления, коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности;
- навыки самонаблюдения, самоанализа;

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-учебный график на 2022-2023 учебный год

Календарные периоды учебного года:

Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года.

Дата окончания учебного года (завершение учебных занятий): 25 мая 2023 года – 36 учебных недель;

Продолжительность учебного года (учебных занятий) 36 учебные недели. Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Периоды образовательной деятельности:

Система организации учебного года – полугодие;

Продолжительность учебных занятий по полугодиям:

Учебные периоды	Сроки начала и окончания учебных периодов	Количество учебных недель (учебных дней) по плану	Количество праздничных дней	Корректировка КТП (праздничные дни)*
I полугодие	01.09.2022 – 28.12.2022	17 недель	1 день: 04.11.2022	04.11.2022
II полугодие	12.01.2023-25.05.2023 36 недель	19 недель	2 дня: 23.02.2023 24.02.2023 (перенос 01.01.2023) 08.03.2023 01.05.2023 2 дня: 08.05.2023 (перенос 07.01.2023) 09.05.2023	23.02.2023 24.02.2023 08.03.2023 01.05.2023 08.05.2023 09.05.2023
Итого	1.09.2022 – 25.05.2023	36 недель	7	7

*организация (в случае необходимости) корректировки КТП за счёт объединения или уплотнения тем занятий, выпавших на праздничные дни, осуществляется педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, с учётом содержания программы и по согласованию с методистом учебного отдела.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Сроки	Количество календарных дней	Выход на занятия
Зимние	29.12.2022 - 11.01.2023	14 дней	12.01.2023
Летние	26.05.2023 - 31.08.2023	3 месяца и 6 дней	01.09.2023
Итого календарных дней		3 месяца и 20 дней	

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение.

Занятия проводятся в помещении, которое соответствует всем санитарно-гигиеническим нормам (температура воздуха, проветриваемость, освещенность естественная и искусственная и т. д.), требованиям ТБ, пожарной безопасности и позволяет проводить занятия со сменой деятельности, включая подвижные и настольные игры, организовывать открытые занятия.

В наличии должна быть аптечка для оказания первой медицинской помощи.

Для успешного освоения программы необходимо следующие материально-техническое обеспечение:

✓ Технические средства обучения:

- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок и карточек.
- компьютер и программное обеспечение: ОС Windows, Paint, MSOffice (Word, PowerPoint),
- мультимедийный проектор, экспозиционный экран, фотоаппарат, телефон

✓ Оборудование класса:

- ученические столы одноместные с комплектом стульев, стол учительский с тумбой.
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
- полки для «Уголка книг», подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.

✓ Наглядно-дидактические материалы:

- пособие И.Н.Курочкиной «Путешествие в страну хороших манер»
- пособие «Мое жизнетворчество» В.Н.Ковальчука, Е.В. Иванково
- пособие Шемшуриной А.И. «Этическая грамматика»
- карточки-задания по темам
- наглядные пособия по темам, плакаты
- комплекты одежды: школьная форма, праздничная одежда, головные уборы
- столовая посуда, столовое белье
- упаковочные материалы, искусственные цветы, подарочные пакеты
- бумажные салфетки, носовые платки,
- канцелярия, бумага цветная
- электронные носители: CD-диски и USB-носители: флеш-карты

✓ Информационное обеспечение:

- мультипликационные уроки хорошего поведения тетушки Совы
- обучающий мультфильмы: «Мой Додыр»; «Зеркальце», «Как Коксик и Шуня учились правилам поведения за столом» (конспект занятия – приложение 7), «Тётушка Матильда учит хорошим манерам», «Смешарики. Путь в приличное общество», «Разгром» (анализ занятия – приложение 8)

✓ Учебно – методическое обеспечение программы.

Основными формами организации занятий по программе являются: групповая, коллективная, индивидуальная.

Формы проведения занятий:

- круглый стол
- экскурсия
- беседа
- диспут

- открытый микрофон
- конкурс
- коллективное творческое дело
- ролевая игра
- тестирование
- нетрадиционные
- видео-занятия и др.

При проведении занятий используются словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, ассоциативно-сравнительные *методы*. Выбор методов зависит от цели занятия, условий, контингента обучающихся.

На занятиях используются различные *технологии, методы, приемы и средства* обучения и воспитания:

- информационные, электронные, дистанционные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал)
- объяснительно-иллюстративные
- словесные (рассказ, этическая беседа)
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации, видеоролики)
- практические (упражнения, решение этических задач)
- поисковые (учащиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод)
- эвристические (изложение педагога + творческий поиск обучающихся)
- метод «лови ошибку»
- метод проблемного изложения, диспуты, диалоги,
- ИКТ – технологии
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения учащихся (поручение, игра, тренинг, упражнение, КТД, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность и др.)
- методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование).

Кадровое обеспечение:

Требования к образованию и обучению, требования к опыту практической работы педагогических работников системы дополнительного образования – педагог дополнительного образования указаны в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 298н от 05.05.2018 г.

Основная цель вида профессиональной деятельности, согласно профстандарта - организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций. Создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации. Обеспечение достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Также для работы по программе дополнительно нужны квалификационные кадры педагогических, медицинских, психологических, логопедических работников.

2.3. Формы аттестации

Перед началом занятий проводится входная аттестация, с целью определения уровня сформированности понятий по программе (приложение 2).

Теоретические знания и умения применять их на практике оцениваются в ходе каждого занятия путем наблюдения, опроса. Систематически проводится повторение ранее изученного материала и самопроверка знаний по карточкам.

Промежуточный контроль осуществляется по окончании изучения каждого раздела программы путем выполнения практических работ, решения этических задач и ситуаций, отзывов педагогов, педагогического анализа и использования методики “Нравственный ана-

лиз” (приложение 5). Также к формам подведения итогов работы по программе можно отнести реализацию творческого потенциала воспитанников (приложение 6).

Итоговая аттестация (приложение 3) проводится по окончании изучения данной программы. Результаты аттестации отражаются в таблице мониторинга освоения дополнительной образовательной программы (приложение 4)

Контроль качества освоения АДОП “Азбука этикета”

Время проведения	Цель проведения	Форма аттестации
В начале изучения программы	Выявление уровня сформированности основных нравственных понятий, умение применять правила этики и этикета на практике.	Входное тестирование
По окончании первого полугодия	Выявление уровня сформированности основных нравственных понятий, умение применять правила этики и этикета на практике.	Практическая работа по решению этических задач
В конце срока реализации программы	Оценка степени усвоения теоретического материала, определенного содержанием данной программы.	Итоговое тестирование

Шкала оценки степени освоения учебного материала

Уровень первичных знаний, а так же уровень знаний, приобретенных воспитанниками по завершению программы проверяются тестированием.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда оценка осуществляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Степень освоения программы
90% и более	Учебный материал освоен в полном объеме — высокий уровень освоения программы
75% - 89%	Освоена большая часть содержания программы — средний уровень освоения программы
50%- 74%	Содержание программы усвоено частично — низкий уровень освоения программы

2.4. Список литературы

➤ *Нормативно-правовые акты регламентирующие структуру и содержание дополнительной общеобразовательной программы:*

1. «Конвенцией о правах ребенка»;
Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ « Об образовании в РФ» (ред. От 17. 02.2023 с изм. и доп. вступившими в силу с 28.02.2023г.);
2. Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г. и плана мероприятий по ее реализации»;
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 февраля 2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. №467»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об Утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Письмо Министерства просвещения России от 30 декабря 2022г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ»);
9. Приказ Минобрнауки России №882, Минпросвещения России №391 от 05 августа 2020г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);
10. Законом Челябинской области от 29 августа 2013г. № 515-30 «Об образовании в Челябинской области»;
11. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020г. №01/2795 «Об утверждении концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021-2025 годы»;
12. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 №01/2795 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития у детей и молодежи Челябинской области»;
13. Локальные нормативно-правовые акты организации МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска»:
 - положение об организации образовательного процесса;
 - Положение о разработке дополнительной общеобразовательной программы;
 - методические рекомендации к проектированию АДООП;
 - положение о промежуточной аттестации учащихся.

➤ *Список литературы для педагогов*

Основная литература:

- Долгова, А. Г. Агрессия в младшем школьном возрасте. Диагностика и коррекция / А.Г. Долгова. – М.: Генезис, 2016.
- Звуковая дорожка. Дидактическая игра для автоматизации свистящих звуков у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: ИД «Белый Ветер», 2016
- Киркос, Р. Ю. День Победы. Сценарий праздника для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Р.Ю. Киркос, И.А. Постоева. – М.: Композитор – Санкт-Петербург, 2016.
- Коноваленко, В. В. Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста: моногр. / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: Гном, 2016
- Петришина, О. Л. Анатомия, физиология и гигиена детей младшего школьного возраста / О.Л. Петришина, Е.П. Попова. – М.: Просвещение, 2016.
- Суслов В.Н. Этикет. Учусь правилам поведения. Тесты, практические задания: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2019.

Хузеева, Г. Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста. Методическое пособие / Г.Р. Хузеева, Е.В. Быковская, А.А. Трошина. – М.: Владос, 2016.

Чаркина, Н. В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста / Н.В. Чаркина. – М.: Парадигма, 2016.

Шалагинова, Ксения Агрессия в младшем школьном возрасте / Ксения Шалагинова. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2016.

Дополнительная литература:

Андреев В.Ф. Золотая книга этикета. –М.: «Вечер»,2005.

Беседы о семье. Примерные конспекты занятий для детей дошкольного и школьного возраста. – Челябинск, 1995.

Базаркина Е.В. Беседы о нравственности. Издательство «Учитель».Волгоград,2006.

Васильева Е.В. Классные часы на нравственные и патриотические темы. 5-7классы. Издательство «Учитель».Волгоград,2008.

Глизерина Л.И. В гостях у Маркиза Этикета.-Йошкар – Ола : Редакция журнала «Марий Эл учитель», 2002.

Глизерина Л.И. .Азбука поведения. Материалы для классных часов. Йошкар – Ола, 2001.

Дорохов А. Это стоит запомнить.Книга о том, как себя вести, чтобы и тебе и другим было лучше и приятнее жить.- М.: Детская литература, 1972.

Жиренко О.Е., Е.В.Лапина «Классные часы по этическому и эстетическому воспитанию».1-4 классы. Москва, «Вако», 2007.

Ефимова Е.В. Азбука общения. ООО «Педагогические технологии. Нижний Новгород ,2007

Иванов А.В. Этикет. Методика преподавания в школе.-М.:2006.

Камычек Я . Вежливость на каждый день.-М.:-Знание,1998.

Куручкина И.Н. Путешествие в страну хороших манер. Москва. «Просвещение».2007.

Магомедова Т.И. Формирование здорового образа жизни 5-11 классы Классные часы. Издательство «Учитель» Волгоград, 2007.

Мараваль-Ютен С. Искусство общения: друзья и родители. – М: Махаон, 2010.

Михайлова Н.Н. Ориентационно – ролевая игра «Семья». Методические рекомендации к курсу «Этика и психология семейной жизни». Москва, 1991.

Овчарова Р.В. Практическая психология.Москва 1999.

Они И. Спасибо, пожалуйста, здравствуйте.- Лениздат. Социальнокоммерческая фирма «Человек» ,1991.

Пегеева Л. Этикет. Учебно-методическое пособие для образовательных учреждений.-Чебоксары , 2003.

Петрович Я. Этикет для начинающих. – М: Хорошая книга, 2012.

Пикулева Н.В.Слово на ладошке. –М.: Новая школа,1994.

Польманн Н. Как завязать галстук: 26 способов / пер.с нем. – М: Астрель, 2012.

Разумихина Г.П.Мир семьи или будь, пожалуйста, счастлив! Материалы к программе «Этика и психология семейной жизни», в новой 1997г., редакции- М.: «Школа-Пресс» 1999 .

Сахарова С.Р. О культуре речи и общения. Методические рекомендации к урокам культуры речи и общения .-Арзамас, 1995.

Смирнов Н.А. Этика и этикет младших школьников: Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов. – М: Школьная Пресса, 2010.

Соколова В.В. Культура речи и культура общения.-Москва,1995.

Управителяева Л.В. «Классные часы по нравственному воспитанию в начальной школе». 1 класс. Ярославль, Академия развития,2008.

Управителяева Л.В. «Классные часы по нравственному воспитанию в начальной школе».2 класс. Ярославль. Академия развития.

Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте!».Речевой этикет в нашем общении. – М.: Знание , 1982.

Шемшурина А.И. Этическая грамматика. Методическое пособие для учителей начальной школы (3-4 кл).- Москва, 1991.

Шемшурина А.И. Этическая грамматика. Методическое пособие для учителей начальной школы (1-2 кл).- Ленинград, 1991.

Шкатова Л.А. Задачник по этикету. Учебное пособие для учащихся 5-7 классов средней школы (практикум).- Челябинск, 1996.

Щуркова Н.Е. Программа воспитания. – М., 2013.

Этикет и мы. – М.: МК- Сервис, 1993

➤ *Список литературы для учащихся*

Бутылева Б.В. Этикет от а до я. С- Петербург. 1996.

Вандервилит Э.К. Культура поведения. Этика. Мораль. М., 2009.

Волченко Л.Б. Этикет народов мира. Ростов- на Дону 1996.

Гусейнов А.А. Этика в веках. М.: Гирдарики 2000.

Крохина И.М. Все об этикете. М., 2009.

Кузнецов И.Н. Современный этикет. М.: Дашков и К. 2008.

Куревина О.А. Путешествие в прекрасное.

Лихачева, Л. С. Уроки этикета: в рассказах, картинках и задачках / Л. С. Лихачева. – Екатеринбург: Уральское изд-во, 2001.

Николаева Т.Н. Этикет и мы. С- Петербург 2010.

➤ *Интернет-ресурсы*

<https://jetiket.info>

www.my-article.net

www.narod-promysly.ru

www.nkhp.ru/

<http://www.etiket.ru>

lifehacker.ru/special/etiquette

<http://www.knigge.ru/>

www.zatebya.ru/statiy/etiket-spisok.html

https://tetatet-club.ru/etic521_что_и_как_est.html

<http://klacc.my1.ru/index/ehetiket/0-54>

<http://etiket.dljavseh.ru>

<http://misstits.me/shpargalka-po-etiketu-znat-vsem>

<http://domohozajki.ru>

<http://festival.1september.ru/articles/310354/>

<http://festival.1september.ru/articles/102404/>

Раздел 3. Приложения

Приложение № 1. *Коррекционная работа.*

Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Тяжёлые нарушения речи по-разному, но обязательно находят своё отражение в психической деятельности человека, что проявляется в нарушении познавательной, эмоционально-волевой сферы личности, межличностных отношений. Существенным сопутствующим признаком при ТНР является нарушение памяти. Внимание у детей с ТНР характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, трудностью переключения, низким уровнем произвольного внимания и т. д. Нарушение речи способствует развитию таких качеств личности, как застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм, уход от общения, чувство неполноценности.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие всех компонентов речевой, познавательной и коммуникативной деятельности. На занятиях сочетаются упражнения на развитие различных когнитивных процессов. Это игры и упражнения на развитие: внимания, памяти, речи, мышления, мелкой моторики, навыков самоконтроля. Так как познавательные процессы развиваются в тесной взаимосвязи между собой, то каждое развивающее упражнение, направленное на развитие какого-либо познавательного процесса, одновременно влияет и на другие. Например, пальчиковые игры дополнительно развивают слуховую и моторную память, учат концентрировать и переключать внимание. Артикуляционная гимнастика используется на занятиях для формирования правильного произнесения, как всех звуков, так и каждого звука той или иной группы.

Учитывая повышенную утомляемость таких детей, применяются упражнения на снятия психоэмоционального и физического напряжения: это физминутки посередине занятия, дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию и на снижение напряжения в различных частях тела (например, мышц лица, рук, глаз). Такие упражнения способствуют не только снятию возбуждения или напряжения, но и помогают сконцентрировать внимание ребенка.

Разучивание пословиц и поговорок, стихов и песен по темам разделов направлено на развитие слуховой памяти, мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи.

Для преодоления застенчивости, нерешительности, замкнутости занятия проводятся в форме инсценировок, сюжетно-ролевых игр, театрализованных представлений.

Приложение № 2

Календарно-учебный план (КТП)

№ занятия	Дата	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1-2		1	Введение в программу.	Входящая диагностика
		1	Инструктаж по технике безопасности на занятиях.	
2. Школьный этикет (6ч.)				Наблюдение опрос
3		1	Правила поведения в школе.	
			Мы пришли на урок.	
4		1	Зачем нужны перемены. Дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз и рук.	
5		1	Мы в школьной столовой.	
			Культура принятия пищи.	
6		1	Чистый класс-залог здоровья.	
			Береги школьное имущество.	
7		1	Школьный принадлежности	
8		1	Люби книгу.	
3. Этикет.(4ч.)				Наблюдение, опрос
9		1	Простые правила этикета.	
			Повседневный этикет.	
10		1	Первая сказка об этикете.	
			Вторая сказка об этикете.	
11		1	Путешествие в страну этикета.	
			Веселые правила хорошего тона.	
12		1	Правила поведения, отраженные в народных сказках.	
4. Этика общения.(10ч.)				Практическое задание
13		1	Здравствуйте, все!	
			Доброе слово, что ясный день.	
14		1	Ежели вы вежливы.	
			Дружим с вежливыми словами.	
15		1	Чего себе не хочешь, того и другим не делай.	
			Доброжелательность в общении.	
16			Мои товарищи: вежливое общение со сверстниками	
17		1	Игра-как средство общения.	
18		1	Поздравление ко дню Матери.	
19		1	Поступки твои и других.	
			Правдивость и честность.	
20		1	Думай о других: сочувствие, как его выразить.	
21		1	Древо моей семьи.	
22		1	Конкурс рисунков "Моя семья"	
			Я среди людей.	
5. О трудолюбии (5 ч.)				Педагогический анализ

23		1	Как мы трудимся в школе. Мои обязанности в классе.	
24		1	Что помогает учиться лучше? Правило “Учусь все делать сам”	
25		1	Помогаю другим своим трудом дома и в школе. Бережливость: каждой вещи свое место.	
26		1	Труд кормит, а лень портит. Организованность в труде.	
27		1	Кем я хочу стать?	
6. Культура внешнего вида (4 ч.)				Наблюдение, опрос
28		1	Как ты выполняешь правила личной гигиены. Основные правила Мойдодыра.	
29		1	Одежду нужно беречь. Мой гардероб и уход за ним.	
30		1	Будничная и праздничная одежда.	
31		1	Правила ухода за одеждой. Язык красок	
7. О братьях наших меньших (4 ч.)				Наблюдение, опрос
32		1	Разговор о животных. Правила поведения с животными.	
33		1	Мой домашний питомец.	
34		1	Мой домашний питомец.	
35		1	Мы в ответе за тех, кого приручили.	
8. Вежливость и торжество (6 ч.)				Практическое задание
36		1	Правила гостеприимства.	
37		1	Хорошие манеры. Правила поведения за столом. Прощание с гостем.	
38		1	Поздравления и пожелания. Праздник вежливых ребят.	
39		1	Игра в гости.	
40		1	Игра в гости.	
41		1	День именинника.	
9. Внешкольный этикет (4 ч.)				Тестирование
42		1	Основные понятия этикета. Правила поведения на улице.	
43		1	Правила поведения в общественных местах.	
44		1	У меня зазвонил телефон.	
45		1	Общественный транспорт. Правила поведения. Я пишу письмо.	
10. Этика отношений к окружающему (12 ч.)				Опрос
46		1	Путешествие в волшебную сказку.	
47		1	Я могу быть волшебником.	
48		1	Маленькое дело лучше большого безделья.	
49		1	Рыцарский турнир вежливости.	

50		1	Любимый уголок родной Отчизны .	
51		1	У каждого народа свои герои.	
52		1	Я люблю маму милую мою.	
53		1	Конкурс галантности.	
54		1	Природа и я-одна семья.	
55		1	Люби все живое (экскурсия).	
56		1	Чему нас научили уроки нравственности.	
57		1	Мы любим свой город.	
11. Этика общения в классе (5 ч.)				Наблюдение, опрос
58		1	Мой класс- мои друзья Коллектив начинается с меня.	
59		1	Самолуб никому не люб. Секретные советы девочкам и мальчикам.	
60		1	О дружбе мальчиков и девочек. Путешествие в мир мудрых мыслей.	
61		1	Поиграем и подумаем. Если солнце тебе улыбается.	
62		1	Итоговое занятие. Чаепитие.	
12. Этика человеческих отношений (10 ч.)				Тестирование
63		1	Душа-это наше творение.	
64		1	Отворите волшебные двери добра и доверия.	
65		1	Хорошие песни к добру ведут.	
66		1	Помоги понять себя.	
67		1	Вглядиись в себя, сравни с другими.	
68		1	Тепло родного дома.	
69		1	Вот и стали добрей и умней.	
70		1	Моя семья-традиции и праздники.	
71		1	Викторина “В гостях у дедушки Этикета”. Выставка вежливых слов.	
72		1	Творческий отчет.	

Приложение № 3. Входное тестирование по программе "Азбука этикета".

Ответ да/нет.

Ты согласен, что если поссорился с другом (подругой), то и здороваться с ним не надо?

В общественном транспорте ты всегда уступаешь место пожилым людям, людям с детьми?

Съев на улице конфету, ты тщательно сворачиваешь фантик в маленький комочек и, чтобы он не валялся под ногами, забрасываешь его на газон?

Ты всегда приветливо здороваешься с детьми, даже если у тебя плохое настроение?

Очувтившись в незнакомом доме (гостях), ты стараешься заглянуть во все комнаты, чтобы знать, где что происходит?

Ты всегда придерживаешь двери, чтобы они не ударили человека, идущего следом?

Получив подарок, ты отложишь его в сторону и скажешь "спасибо, потом посмотрю"?

Ты считаешь, что опаздывающих гостей надо ждать, пока они не придут, и только потом приглашать всех к столу?

Приглашая гостей, ты надеешься, что они сами смогут развлечь себя?

Съев пирожное, ты всегда вытираешь пальцы салфеткой или моешь руки, а не облизываешь их.

Методика оценивания: ответы "да" должны быть под номерами: 2,4,6,10, остальные - "нет". За каждое совпадение – 1 балл.

Результаты: 10 баллов - высокий уровень знаний по этикету

6-9 баллов - средний уровень знаний по этикету

3-6 баллов – низкий уровень знаний по этикету

Приложение № 4. Итоговое тестирование по программе "Азбука этикета".

1. Какое слово иногда говорят вместо слова «пожалуйста»?

а) Будьте здоровы б) Будьте счастливы в) Будьте добры

2. К какой группе вежливых слов относится слово «пожалуйста»?

а) Приветствия б) Просьбы в) Благодарности

3. К кому необходимо обращаться на «вы»?

а) К взрослому человеку б) К другу в) К однокласснику

4. Что нельзя делать во время разговора?

а) Внимательно слушать б) Задавать вопросы в) Перебивать друг друга

5. Что нужно делать, когда зеваешь?

а) Издавать громкие звуки б) Шевелить ушами в) Прикрывать рот рукой

6. Вы чихнули, а находящиеся рядом люди сказали вам «Будь здоров». Что сделаете вы?

а) Сделаете вид, что не расслышали б) Поблагодарите в) Извинитесь

7. Когда можно смеяться над человеком?

а) Когда он упал б) Когда ему больно в) Никогда

8. Сережа хотел бросить бумажку в урну, но промахнулся. Что ему делать?

а) Пройти мимо б) Поднять бумажку и бросить в урну в) Задвинуть бумажку ногой

9. Как нужно сидеть за столом?

а) Прямо, непринужденно б) Положив локти на стол в) Вытянув под столом ноги

10. Что едят руками?

а) Котлеты б) Пельмени в) Бутерброды

11. Чем культурный человек вытирает рот после еды?

а) Салфеткой б) Ни чем в) Рукой

12. Можно ли в музее брать экспонаты руками?

а) Нельзя б) Можно, когда никто не видит в) Можно, но осторожно

13. В чем не принято ходить в театр?

Приложение № 6 Методика “Нравственный анализ”

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушке отдохнуть присел.

Вот говорит одна женщина другой:

- Мой сынок ловок да силен - никто с ним не сладит.

- А мой поет, как соловей. Ни у кого голоса такого нет, - говорит другая.

А третья молчит.

- Что же ты про своего сына не скажешь? - спрашивают се соседки.

- Что же сказать, - говорит женщина. - Ничего в нем особенного нету.

Набрали женщины полные ведра и пошли. А старичок за ними. Идут женщины, останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит спину.

Вдруг навстречу три мальчика выбегают.

Один через голову кувыркается, колесом ходит. Любуются им женщины.

Другой песню поет, соловьем заливается -заслушались его женщины.

А третий к матери подбежал, взял у нее ведра тяжелые и потащил их.

Спрашивают женщины старичка:

- Ну, что? Каковы наши сыновья?

- А где ж они? — отвечает старик. – Я только одного сына вижу!

Вопросы к тексту:

Какие сыновья у женщин, что они умеют делать?

Почему старик сказал, что видит только одного сына?

Кто из них, по-вашему, поступил, как заботливый сын?

Приложение №7 «Реализация творческого потенциала воспитанников МБСКОУ школы-интерната № 11 (уровень реализации образовательной программы)

Дата	Мероприятие	Кол-во детей	Результативность			
			МОУ	Район	Город	Регион
200__ - 200__ учебный год						
200__ - 200__ учебный год						

Приложение № 8 Конспект занятия по просмотру мультфильма «Просто так»

Цель: Формировать представления детей о том, что делать добрые дела — это хороший поступок.

- Ребята, сегодня я хочу вам показать один очень интересный мультфильм под названием «Просто так».

- Скажите, как вы думаете, про кого или про что этот мультфильм?

- Какие там по вашему мнению могут быть персонажи?

- Ребята, у вас замечательный мысли, вы обязательно их запомните, чтобы после просмотра мультфильма сравнить их с реальными персонажами, вдруг кто-то из вас окажется прав.

- При просмотре мультфильма, должна быть полная тишина.

(Дети смотрят мультфильм).

Беседа по просмотренному мультфильму

1. Про кого этот мультфильм?

2. Кого увидел мальчик?

3. Каким был Ослик?

4. Что сделал мальчик?

5. Как вы думаете для чего мальчик сделал такой поступок?

6. Что сделал Ослик?

7. Кому собачка подарила букетик?

8. Как вы думаете букет был волшебным или нет?

9. Почему все, кто получали букет были очень рады этому?

10. Как поступил медвежонок?

11. Как вы думаете хорошие поступки можно делать просто так?

12. Обязательно ли получать что - то взамен?

- Посмотри, кто у меня есть?

- Кто это? Правильно, это Ослик, какой он?

- Он грустный, подумайте, а чем мы можем ему помочь?

- Правильно, мы тоже можем подарить ему волшебный букетик.

- Но для того чтобы он стал волшебным, нам нужно сделать его всем вместе, дружно и с хорошим настроением.

Аппликация «Сделай букетик ослику».

- Посмотрите, здесь есть очень много разноцветных цветов. Скажите каких? Посмотрите, есть цветы и тёмных цветов. Как вы думаете, нужно, но ли в букет такие цветы? Мне тоже кажется, что в букете должны быть яркие и красивые цветы.

- Замечательно, мы с вами оставили только яркие цветы, которые будут поднимать настроение, нашему Ослику.

- Выберите, себе по цветочку, и приклейте его.

- Посмотрите, какой букетик у нас с вами получился. У меня у самой поднялось настроение, от такого букетика.

- Давайте, все дружно подарим его нашему Ослику.

- Посмотрите, как наш Ослик рад.

- Скажите, вам приятно было, делать подарок для Ослика?

- Что вы почувствовали, когда Ослик улыбнулся от вашего подарка?

- Ребята, вы большие молодцы, вы поняли, что хорошие и приятные поступки, нужно делать от всего сердца и бескорыстно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время культура поведения детей характеризуется недостаточным уровнем развития, поэтому важной задачей является ее воспитание у подрастающего поколения.

Мультфильм – это очень эффективное средство воспитания, оказывает огромное влияние на детей, как положительное, так и отрицательное. Анализировать и пропускать через себя поступки и поведение героев помогает сформировать культуру поведения дошкольников.

Представленная подборка мультфильмов и формы работы по ним призваны помочь родителям и педагогам в нелегком деле воспитания культуры поведения дошкольников.

Для просмотра мультфильмов время должно быть ограничено, в зависимости от возраста детей. Важно понимать, что к просмотру мультфильмов нужно относиться избирательно, они должны давать возможность размышлять, сочувствовать и сопереживать горю, радоваться победам. Кроме того, важно не заменять живое, непосредственное общение бесконтрольным просмотром мультфильмов, важно подавать личный пример, беседовать с ребенком о том, что он наблюдает в окружающем мире

Приложение № 9 *Анализ мультфильма «Мойдодыр».*

Цель: формировать представления детей о культурно-гигиенических навыках.

Беседа по просмотренному мультфильму

1. Как называется этот мультфильм?
2. О ком рассказывается в мультфильме?
3. Расскажите, что случилось с мальчиком? Почему?
4. Каким он был? Что про него говорил Мойдодыр?
5. Кто заставил грязнулю умыться?
6. Ребята, а вам было бы приятно сидеть с таким мальчиком за одним столом?
7. Как вы думаете к чему может привести такое поведение мальчика?

Анализ мультфильма «Как Коксик и Шуня учились правилам поведения за столом»

Цель: формировать умение соблюдать правила поведения за столом, видеть свои ошибки, исправлять их. Развивать умение использовать столовые приборы по назначению.

Беседа по мультфильму

1. О чём и о ком этот мультфильм?
2. Почему Коксик был таким грустным?
3. Чему Тётушка Дарья учила Коксика?
4. Какое выражение говорил Коксик? Что оно значит?
5. Как правильно нужно сидеть за столом?
6. Можно ли говорить за столом, что вы не любите эту еду?
7. Какими столовыми приборами пользовались Коксик и Шуня?
8. Какую пищу можно брать руками?
9. Что обязательно нужно сделать перед тем как сесть за стол?
10. Чем нужно есть суп и кашу? Как?
11. Что нужно есть вилкой?
12. Чем нужно есть мясо? Почему именно так?
13. Ребята, а вы запомнили песенку?

Заучивание песенки «Зачем вилка, зачем ложка?»

Проигрывание игровой ситуации «Как правильно вести себя за столом»

Анализ мультфильма «Тётушка Матильда учит хорошим манерам»

Цель: Формировать умение детей вести себя культурно в обществе, познакомить с манерами поведения в обществе

Беседа по просмотренному мультфильму

1. Что такое хорошие манеры?
2. О каких хороших манерах говорила Тётушка Матильда?
3. Почему важно знать хорошие манеры?
4. А вы пользуетесь хорошими манерами? Когда?

Анализ мультфильма «Смешарики. Путь в приличное общество»

Цель: Познакомить детей с плохими манерами поведения в обществе.

Беседа по просмотренному мультфильму

1. Что сделала Нюша?
2. Какая привычка была у Нюши?

3. Это плохая или хорошая привычка?
 4. Какая привычка была у Совуньи?
 5. Что сделала Совунья для того чтобы избавиться от привычки?
 6. Что посоветовал Копатыч Нюше?
 7. Какая плохая привычка была у Копатыча?
 8. Какая вредная привычка у Лосяша?
 9. Какое решения приняла Нюша чтобы избавиться от привычки?
 10. Помогло это Нюше?
 11. Какая проблем была у Барашка?
 12. Что ему нужно делать? Как ему можно помочь?
- Дидактическое упражнение «Нарисуй своего героя мультфильма»

Анализ мультфильма «Нехороший мальчик»

Цель: формировать представления детей о плохих поступках и их последствиях

Беседа по просмотренному мультфильму

1. Почему мультфильм называется нехороший мальчик?
2. Что начал делать мальчик, когда родители ушли погулять?
3. Как вы считаете это хороший поступок? Почему?
4. К чему привело поведение мальчика?
5. Кого он обвинил?
6. Что произошло на следующий день?
7. Что произошло дома, когда родители ушли в театр?
8. Кого обвинил мальчик в этом?
9. Что было, когда мальчик остался дома один? Что могло бы случиться?
10. Что сделали родители, чтобы проучить мальчика?
11. Удвлось ли родителя научить мальчика не обманывать?

Дидактическая игра «Плохие поступки»

Анализ мультфильма «Разгром»

Цель: Формировать умение детей видеть плохие поступки.

Беседа по просмотренному мультфильму.

1. Что увидела мама, когда зашла домой?
2. Какие мысли были у мамы?
3. Кто же совершил весь этот разгром?
4. Это хороший или плохой поступок? Почему??

Дидактическое упражнение «Изобрази мультфильм»