

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»

454074 г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 21т/ф 772-15-29; эл.почта internat\_011@mail.ru

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
протокол № 6  
от «16» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ «С(К)ОШ  
№11 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_  
Н.В.Войниленко



Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая про-  
грамма  
туристско-краеведческой направленности

## «Юный краевед»

Срок реализации - 1 год  
Возрастная категория 14 - 16 лет

Автор-составитель: Добрынина Наталья Васильевна,  
педагог дополнительного образования

г. Челябинск, 2023г

Содержание  
АДООП «Юный краевед»:

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик**

***1.1. Пояснительная записка***

- направленность программы
- актуальность программы
- воспитательный потенциал программы
- адресат программы
- психолого-педагогическая характеристика детей (тяжелые нарушения речи)
- объем программы
- формы организации образовательного процесса
- режим занятий

***1.2 Цель и задачи программы***

***1.3 Содержание программы***

- Учебный план
- Содержание учебного плана

***1.4 Планируемые результаты***

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

***2.1. Календарно учебный график***

***2.2 Условия реализации программы***

***2.3 Формы аттестации***

***2.5. Список литературы***

**Раздел 3. Приложения**

Приложение №1	Коррекционная работа
Приложение №2	Тестовые задания
Приложение №3	Вопросы викторины
Приложение №4	Этапы работы над проектом

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

### 1.1. Пояснительная записка

Краеведение — одно из самых мощных средств воспитания детей, которое воспитывает сознательную любовь к родному краю как части великой Родины — России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства на основе своего края, во всём многообразии её форм и методов имеет огромное воспитательное воздействие на формирование личности ребенка.

Ушинский К.Д., Белинский В.Г., Добролюбов Н.А. считали, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств - доброты, справедливости, внимательного отношения к семье, к самым близким людям - матери, отцу, бабушке, дедушке. Эти корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское сердце, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Мария Монтессори отмечала, что "местные" черты поведения человека есть таинственное отражение того, что запечатлелось в нем в годы его детства. Она считала, что в словах "Я люблю свой край" нет ничего поверхностного или искусственного, напротив, они отражают весьма существенные человеческие качества.

Чтобы превратить ребенка в активного и заинтересованного участника образовательного процесса, необходимо содержание образования связать с близкой, доступной для осмысления ребенком целью. А что может быть ближе и доступнее, чем-то, что нас окружает с детства: семья, любимый город, родная природа. Внимательное отношение к тому, что ближе всего, помогает формированию общих представлений о мире, о взаимосвязях в природе и обществе.

Термин «краеведение» закрепился в русском языке лишь в начале XX в., но о необходимости краеведной (или краеведческой) деятельности говорили и более в раннее время. В XIX в. разрабатывались уже школьные учебные программы «родиноведения» (или «отчизноведения»), краеведению было отведено заметное место и в концепции «народного воспитания» К. Ушинского.

Ныне под краеведением понимают сферу научной, культурно-просветительской и памятно-охранительной деятельности определенной тематики: прошлое и настоящее какого-либо «края», а также сферу общественной деятельности той же направленности, к которой причастны не только ученые-специалисты, но и широкий круг лиц, преимущественно местных жителей.

Изучение истории родной земли, ее трудовых, боевых и культурных традиций, устоев народностей ее населяющих, чувства любви к малой Родине было и остается важнейшим направлением в гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании у детей.

*Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед»* (далее программа) предусматривает познавательную и исследовательскую деятельность обучающихся по изучению природы, истории, культуры, экономики родного края. Расширяет знания (географические, этнографические, литературоведческие и др.), помогает обучить навыкам работы с разнообразными информационными источниками, привлекает обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников истории и культуры.

Правовой основой программы «Юные краеведы» являются законодательно-правовые документы Российской Федерации (смотри в разделе список литературы «Нормативно-

правовые акты регламентирующие структуру и содержание дополнительной общеобразовательной программы»).

Программа имеет *туристско-краеведческую направленность*, нацелена на развитие у обучающихся нравственных чувств, воспитания любви и уважения к малой родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания.

Программа «Юный краевед» *стартового уровня* освоения содержания и предназначена для расширения знаний детей о родном крае, его обычаях, профессиях людей, для формирования основ духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к малой родине. Данная программа предусматривает возможность пробудить у ребенка гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом.

*Актуальность программы* обусловлена новыми социально экономическими условиями, требованиями к результатам образования в дополнительном образовании. Изменения последних лет в социально экономической жизни страны и в общественном сознании вынуждают общество опираться на то, что имеет ценность для десятков поколений людей, искать опору в краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого.

В условиях информационных войн, недостоверные материалы об истории нашей страны отрицательно влияют на формирование личности ребенка и его гражданскую позицию. Поэтому очень важно пробудить интерес к изучению отечественной истории на примере истории малой родины, знать своих знаменитых земляков, достопримечательности родного края. Знать события, происходящие в стране и героев связанных с историей своего края. Посещать музеи, развивать интерес к истории своей семьи, своего рода. На основе любви к малой родине воспитывать патриотизм и правильную гражданскую позицию.

*Педагогическая целесообразность* данной программы объясняется тем, что при изучении истории России в школе малая Родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Программа «Юный краевед» призвана помочь расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны, приобщиться к исследованию родного края в разных формах - от простейших описаний до исследовательских и проектных работ.

#### *Воспитательный потенциал программы:*

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года». Они направлены на воспитание и формирование (для программ туристско-краеведческой направленности) - ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням, традиционных религий народов России. Культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов. Стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным. Стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности. Готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России.

*Адресат программы.* По программе занимаются мальчики и девочки в возрасте 12-16 лет. Набор в объединение осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. В объединение, в основном, приходят дети с выраженным интересом к краеведению, с желанием проявить собственные творческие способности или же это запрос родителей. Возрастные особенности учащихся обуславливают мотивацию на продуктивную творческую деятельность. Количественный состав группы 12-15 человек. Группа смешанная мальчики и девочки занимаются вместе. Программа предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи).

*Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи*

В настоящее время контингент детей с речевыми нарушениями, начинающих школьное обучение, существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению. Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов:

- ✓ влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, которые позволили минимизировать воздействие первичного речевого дефекта на общее психическое развитие ребенка и его обучаемость;
- ✓ широким внедрением ранней логопедической помощи на основе ранней диагностики детей группы риска по возникновению речевой патологии;
- ✓ повышением эффективности логопедического воздействия за счет применения инновационных технологий логопедической работы;
- ✓ возросшей распространенностью органических форм речевой патологии, нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.

В связи с этим в настоящее время наметились две основные тенденции в качественном изменении контингента учащихся. Одна тенденция заключается в минимизации проявлений речевых нарушений к школьному возрасту при сохранении трудностей свободного оперирования языковыми средствами, что ограничивает коммуникативную практику, приводит к возникновению явлений школьной дезадаптации.

Другая тенденция характеризуется утяжелением структуры речевого дефекта у школьников, множественными нарушениями языковых систем в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами. Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития. Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом.

Однако у значительной части школьников отмечаются особенности речевого поведения - незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации. Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Обучающиеся с ТНР - дети с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами - представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих детей отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы. Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при от-

носителем благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных). Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих детей протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности.

Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

*Объём и срок освоения программы.* Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем часов по программе – 72 часа, 36 учебных недели (включая каникулярное время).

*Режим занятий.* Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Учебный час составляет – 40 минут.

*Формы обучения.* Основной формой обучения в объединении является очное занятие, также может проводиться очно-заочное или дистанционное обучение.

Основные формы работы:

- тематические, комплексные и интегрированные занятия, в них включены: беседы, рассказы педагога, чтение художественной литературы;
- дидактические и творческие игры: изготовление альбомов, видео – роликов, презентаций;
- лекции, практические занятия, написание докладов сообщений, контрольные зачеты;
- исследовательская и проектная деятельность;
- практические занятия;
- участие в работе научно-практических конференций, экскурсии, походы в музеи и памятным местам, встречи с известными людьми.

## 1.2. Цель и задачи программы.

*Цель* стартового уровня освоения содержания программы «Юный краевед» является *развитие мотивации обучающегося к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края.*

### Образовательные задачи:

- систематизировать и расширить знания обучающихся об истории родного края;
- познакомить с приемами исследовательской и проектной деятельности по краеведению;
- обучить специальным навыкам сбора и оформления материалов по истории и использования их в просветительской работе.

### Развивающие задачи:

- создать благоприятные условия для достижения результатов в познавательно-поисковой деятельности;
- развивать творческий потенциал личности средствами самореализации;
- развивать умение контактировать со сверстниками в совместной творческой деятельности;
- учить навыкам экскурсионной работы;
- применять мультимедийную технику в экскурсии и краеведческой работе;
- уметь выступать перед аудиторией.

### Воспитательные задачи:

- содействовать осознанию ребенка ценности, целостности и многообразия, окружающего мира, своего места в нем;
- совершенствовать нравственные потребности обучающихся;
- прививать уважительное отношение, интерес к культуре и истории своего края;
- формировать патриотическое отношение к своей малой родине и бережное отношение к этнокультурному наследию родного края, гражданское самосознание, чувство гордости за родной край.

### Коррекционные задачи:

- содействие выбору индивидуального образовательного маршрута;
- развитие просодической стороны речи (выработка сильной воздушной струи, работа над правильным речевым дыханием и произношением);
- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- активизировать познавательное развитие детей.

### 1.3. Содержание программы

#### *Учебно-тематический план*

№	Разделы и темы	Всего часов	теория	практика	Формы аттестации и контроля
1	<b>Раздел I. Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	опрос
2	<b>Раздел II. Летопись родных мест</b>	<b>27</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	
2.1	Тема 1. Национальные поселки. Загадки топонимики.	11	3	7	презентация
2.2	Тема 2. Наши земляки	12	3	9	проект
2.3	Тема 3. История школы	4	1	3	проект
3	<b>Раздел III. Родословие</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
3.1	Тема 1. «Древо жизни»	7	3	4	проект
3.2	Тема 2. Семейные традиции и обряды	4	2	2	презентация
4	<b>Раздел IV. Военные события</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	
4.1	Тема 1. Великая Отечественная война	17	3	14	презентация
5	<b>Раздел V. Природа Челябинской области</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	
5.1	Тема 1. Красная книга Челябинской области	8	2	17	презентация
5.2	Тема 2. Природно- этнографическое наследие района	7	2	5	презентация
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>62</b>	

#### *Содержание учебного плана*

##### Раздел I. Вводное занятие (2ч)

###### Теория (1ч)

Ознакомление с планом работы детского объединения. Знакомство с литературой краеведческого содержания. Знакомство с атласом Челябинской области.

Инструктаж по безопасному поведению.

###### Практика (1ч)

Практические задания по овладению приемами работы с атласом и картой.

##### Раздел II. Летопись родных мест (27ч)

###### Тема 1. Национальные поселки. Загадки топонимики (11ч)

###### Теория (3ч)

Основные принципы топонимики. Поселки Челябинской области.

###### Практика (7ч)

История появления поселков и их названий. Работа с атласом «Челябинской области». Проект «Мой любимый поселок в районе», «Поселок-родина моих прадедов» по выбору обучающихся.

###### Тема 2. Наши земляки (12ч)

###### Теория (3ч)

Известные люди района (по книге «почетные граждане Челябинской области»).

###### Практика (9ч)

Встречи с известными людьми района «виртуальные и реальные». Письмо известному человеку. Составление биографии известного человека по архивным данным, по воспоминаниям, отзывам родственников, сослуживцев, друзей. Создание фотоальбома.

### Тема 3. История школы (4ч)

#### Теория (1ч)

Выпускники школы- интерната №11- прошлое, настоящее и будущее . Списки педагогов школы – интерната №11.

#### Практика (3ч)

Достижения выпускников. Экскурсия в краеведческий музей.

Знакомство с профессией «музейного хранителя». Формирование банка данных о выпускниках.

### Раздел III. Родословие (11ч)

#### Тема 1. «Древо жизни» (7ч)

##### Теория (3ч)

Приёмы работы с генеалогическими источниками, работа с архивными и музейными документами, книгами. Разные способы оформления «родословного дерева» (таблицы, росписи, карточки и др.).

##### Практика (4ч)

Моя семейная реликвия, составление своей родословной, написание летописи рода, создание домашнего (семейного, родословного) архива. Работа с письменными источниками информации (библиотека архив местной прессы) Проект «Моя родословная» .

#### Тема 2. Семейные традиции и обряды (4ч)

##### Теория (2ч)

Семейные традиции и обряды – зеркало народной жизни.

##### Практика (2ч)

Отличия традиции и обряда. Традиции и обычаи народов Челябинской области.

### Раздел IV. Военные события (17ч)

#### Тема 1. Великая Отечественная война (17ч)

##### Теория (3ч)

Работа с архивными материалами – путь познания исторических реалий. Этапы Великой Отечественной войны. Участие земляков в боях 1941 – 45 гг.

##### Практика (14ч)

Поиск и изучение архивных материалов; участие в подготовке материалов по увековечиванию памяти защитников Отечества; оказание помощи ветеранам, труженикам тыла; проведение мероприятий, связанных с памятными датами. Экскурсия к памятникам ВОВ г. Челябинска.

### Раздел V. Природа Челябинской области(15 ч)

#### Тема 1. «Красная книга Челябинской области» (8ч)

##### Теория (2ч)

Краснокнижные растения и животные Челябинской области

##### Практика (17ч)

Знакомство с профессиями: егерь, охотовед и др. Просмотр видеофильмов «Зюраткуль национальный парк» и т.д Фотосафари по весеннему лесу. Создание фотоальбома и проведение фотовыставки по краснокнижным растениям (или животным) области.

#### Тема 2. Природно-этнографическое наследие района (7ч)

##### Теория (2ч)

Природа и мы.

##### Практика (5 ч)

Моя любимая легенда .

Мини-сочинение. Экскурсия в краеведческий музей г. Челябинск. Знакомство с духовной культурой коренного населения Челябинской области. Проект в виде слайд-шоу по сохранению природно-этнографического наследия района.

## 1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты: обучающиеся должны знать:

- ключевые события истории края, памятники истории и культуры города (5-6 шт.);
- знаменитых земляков (7-8 имен);
- географическое положение, территорию и границы южного Урала, города Челябинска, основные реки, леса, горы;
- приемы исследовательской и проектной деятельности по краеведению;
- порядок и правила сбора и оформления исторического материала.

уметь:

- понимать исторические причины и историческое значение событий в истории края;
- находить на карте города и области определенные территории; пользоваться топографическими условными обозначениями;
- выполнять задания, используя краеведческие источники;
- группировать культурно - исторические и природные объекты по признакам;
- участвовать в акциях помощи ветеранам ВОВ.

Применять:

- навыки самостоятельных занятий (перечислять полезные ископаемые родного края и их месторождения, связывать особенности географического положения Челябинской области и климата);
- использование своих трудов в сборе и оформлении материала для просветительской работы;
- навыки использования карт Челябинской области;
- способы устранения противоречий между природой и хозяйством человека;
- способы бережного отношения к живым организмам.

Личностные результаты обучающиеся умеют:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей; в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Метапредметные результаты обучающиеся знают как:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи, слушать и понимать речь других, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, уметь уважительно относиться к позиции другого, ценить мнение собеседника.

## Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий

### 2.1 Календарно-учебный график на 2022-2023 учебный год

Календарные периоды учебного года:

Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года.

Дата окончания учебного года (завершение учебных занятий): 25 мая 2023 года

Продолжительность учебного года (учебных занятий) 36 учебные недели.

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Периоды образовательной деятельности:

Система организации учебного года – полугодие;

Продолжительность учебных занятий по полугодиям:

Учебные периоды	Сроки начала и окончания учебных периодов	Количество учебных недель по плану	Количество праздничных дней	Корректировка КТП (праздничные дни)*
I полугодие	01.09.2022 – 28.12.2022	17 недель	1 день: 04.11.2022	04.11.2022
II полугодие	12.01.2023-25.05.2023 36 недель	19 недель	2 дня: 23.02.2023 24.02.2023 (перенос 01.01.2023) 08.03.2023 01.05.2023 2 дня: 08.05.2023 (перенос 07.01.2023) 09.05.2023	23.02.2023 24.02.2023 08.03.2023 01.05.2023 08.05.2023 09.05.2023
Итого	1.09.2022 – 25.05.2023	36 недель	7	7

\*организация (в случае необходимости) корректировки КТП за счёт объединения или уплотнения тем занятий, выпавших на праздничные дни, осуществляется педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, с учётом содержания программы и по согласованию с методистом учебного отдела.

### 2.3. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Сроки	Количество календарных дней	Выход на занятия
Зимние	29.12.2022 - 11.01.2023	14дней	12.01.2023
Летние	26.05.2023 - 31.08.2023	3 месяца и 6 дней	01.09.2023
Итого календарных дней		3месяца и 20 дней	

## 2.2 Условия реализации программы

### *Материально – техническое обеспечение*

Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий.

оргтехника: ноутбук/компьютер, принтер; – мультимедийная техника: проектор, смарт-доска/экран; бумага для принтера; – раздаточный материал; – цветная и белая бумага; – фломастеры; – простые карандаши

### *Наглядные пособия*

- настенные карты Челябинской области, района (города), микрорайона школы;  
- стенды «Официальные символы (герб, флаг, гимн) Челябинской области», «Официальные символы (герб, флаг, гимн) нашего района (города)», «Официальные символы нашей школы»;

- схема «Календарь древних славян»;  
- музейные коллекции;  
- эскизы музейных витрин и экспозиций.

### *Раздаточные материалы:*

- маршрутные листы и задания к экскурсиям;  
- вопросы и задания для проведения краеведческих викторин и конкурсов;  
- экспертные листы по оценке творческих, информационных

Использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий. Аудиотехника и компьютерное оборудование.

### *Информационное обеспечение: Аудио- и видеосредства.*

- кинофильмы и слайд-коллекции «Знаменитые музеи Урала», «Русские народные праздники».

- портал «Музеи России»: <http://www.museum.ru>;

- сайт Государственного исторического музея Южного Урала: <http://www.chelmuseum.ru>;

- сайт Златоустовского городского краеведческого музея: <https://zlatmuseum.ru>;

- сайт «Археология Южного Урала»: <http://www.sudarth.ru>;

- сайт музея «Народы и технологии Южного Урала» (Южно-Уральский Государственный университет): <https://www.susu.ru/ru/campus-life/culture/muzey-narody-tehnologii-urala>;

- сайт музея археологии и этнографии (Челябинский государственный университет): <http://www.csu.ru/science/archaeology-and-ethnography/museum/Museum%20of%20Archaeology%20and%20Ethnography%20of%20CSU.aspx>;

- сайт Челябинского государственного историко-культурного заповедника «Аркаим»: <http://www.arkaim-center.ru>.

– мультимедийные презентации по теоретическим темам программы: архитектура, выдающиеся личности, туристические объекты, исторические факты; – составленные педагогом и обучающимися сценарные планы экскурсий; – фильмы/мультфильмы по краеведению.

### *Кадровые условия*

Требования к образованию и обучению, требования к опыту практической работы педагогических работников системы дополнительного образования – педагог дополнительного образования указаны в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 298н от 05.05.2018 г.

Основная цель вида профессиональной деятельности, согласно профстандарта - организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций. Создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом со-

вершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации. Обеспечение достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Также для работы по программе дополнительно нужны квалификационные кадры педагогических, медицинских, психологических, логопедических работников.

### 2.3. Формы аттестации

Формами аттестации освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед» являются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

*Входящая диагностика* осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы проведения диагностики – анкетирование, опрос, собеседование.

*Текущая диагностика* осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Формы контроля - тесты, отгадывание и составление кроссвордов, участие в викторинах. Самоконтроль и взаимоконтроль активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

*Промежуточный контроль* осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах, подготовка презентаций.

*Итоговый контроль* осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини – проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я этот город знаю».

### 2.4. Список литературы

**1) *Нормативно-правовые акты регламентирующие структуру и содержание дополнительной общеобразовательной программы:***

1. «Конвенцией о правах ребенка»: Федеральным законом от 29 декабря 2012 {№ 273-ФЗ « Об образовании в РФ»}; ред. От 17. 02.2023 с изм. и доп. вступившими в силу с 28.02.2023г.

2. Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р :«Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г. и плана мероприятий по ее реализации».

3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28: «Об утверждении санитарных правил: (СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 03 сентября 2019г. №467: «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 февраля 2021г. №38: «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. №467».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629: «Об Утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н: «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»».

8. Письмо Министерства просвещения России от 30 декабря 2022г. № АБ-3924/06: «О направлении методических рекомендаций»: (вместе с Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ»).

9. Приказ Минобрнауки России №882, Минпросвещения России №391 от 05 августа 2020г.: «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»: (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»).

10. Законом Челябинской области от 29 августа 2013г. № 515-30: «Об образовании в Челябинской области».

11. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020г. №01/2795: «Об утверждении концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021-2025 годы».

12. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021. №01/2795: «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития у детей и молодежи Челябинской области».

13. Локальные нормативно-правовые акты организации МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска»: Положение об организации образовательного процесса // Положение о разработке дополнительной общеобразовательной программы // Методические рекомендации к проектированию АДОП // положение о промежуточной аттестации учащихся.

## **2) Список литературы для педагогов:**

1. Алимова У.А. Школьное краеведение и экскурсионно-туристическая деятельность в Челябинской области // Краеведение как феномен провинциальной культуры: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 125-летию со дня рождения А.Ф. Палашенкова (1886–1971), (27–29 октября 2011 г.) / под ред. Вибе П.П., Кильдюшевой А.А., Бежан Е.М., Безродной О.А. – ОГИК музей, - О: 2011. – С. 513–518.

2. Алимова У.А. Изучение памятников природного и историко-культурного наследия родного края как средство гражданско-патриотического воспитания детей и подростков // Гражданско-патриотическое образование как ресурс реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. 17-18 ноября 2010 г., ВГАПКРО. М.: Вентана-Граф, -В: 2010г. – С. 43 – 46.

3. Алимова У.А. О некоторых формах и способах существования виртуального музея // Молодежь в науке и культуре XXI в.: материалы междунар. науч.-творч. форума. Челябинск, 1–2 ноября 2012 г. / Челябин. гос. акад. культуры и искусств; сост. Е.В.Швачко. – Челябинск, 2012. – Ч. – С. 200–203.

4. Алимова У.А. Формирование ценностного отношения школьников к памятникам природного и исторического наследия Челябинской области средствами музейной педагогики // Исторические чтения: Материалы Международной научной конференции. 11-12 ноября 2010 г. Томск, историко-географический факультет ТГПУ. Томск: изд-во ТГПУ, 2010. – С. 71–74.

5. Алимова У.А., Петрушин С.Н. Школьный краеведческий музей как центр учебной и внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении // Гороховские чтения: материалы второй региональной музейной / сост., науч. ред. Н.А.Антипин. – Челябинск, 2011. – С. 249–255.

6. Алпатов Д.А. Архивы, музеи и библиотеки в школьном краеведении (на примере Челябинской области) // Краеведение как феномен провинциальной культуры: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 125-летию со дня рожде-

ния А.Ф.Палашенкова (1886–1971) (Омск, 27–29 октября 2011 г.) / под ред. Вибе П.П., Кильдюшевой А.А., Бежан Е.М., Безродной О.А. – Омск: ОГИК музей, 2011. – С. 519–526.

7. Захарова Е.Ю. Методика изучения региональных и этнокультурных особенностей архитектуры Челябинской области на уроках МХК // Современные образовательные ценности и обновление содержания образования: материалы международной научно-практической конференции (Белгород, 18 марта 2016 года), в 4 ч. / Под ред. Посохиной Е.В., Немыкиной Н.В., Прокопенко Е.В. изд-во ООО «ГиК», – Белгород: 2016г. (в печати).

8. Захарова Е.Ю. Пространство школьного музея как среда развития проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС // Актуальные проблемы гуманитарного образования в условиях реализации ФГОС: сб. тезисов межрегион. науч.-практ. интернет-конф. 26 апреля 2017 г. / ГАОУ ДПО «ИРОСТ». – Курган, 2017. – 152 с. – С. 43–46.

9. Захарова Е.Ю., Попов А.А. Исследовательский компонент изучения объекта культурного наследия как исторического артефакта // Проблемы культурного образования: материалы V всеросс. заоч. науч.-практ. конф. 25 мая 2015 г. / Мин. обр. и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования; под ред. В.М.Кузнецова, С.Н.Трошкова. – Вып. 12. – Челябинск: «Край РА», 2015г. – 310 с. – С. 57–63.

10. История и культура народов Южного Урала: методическое пособие / Е.И. Артюшкина, В.М. Кузнецов, А.П. Моисеев, М.С. Салмина; под ред. В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 201г. – 112 с. – п.л.

11. Кедина С.А., Петрушин С.Н., Салмина М.С. Программа воспитания научного общества учащихся // Тенденции дополнительного профессионального образования в контексте современной образовательной политики: Материалы Всероссийской научно-практической конференции: В 2 ч. – Ч. I. – Москва – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2010. – С. 124 – 129.

12. Кедина С.А., Салмина М.С., Шестопалова С.В. «Депутатский день в школе» // Парламентский урок: через прошлое – к будущему! метод. пособие / сост. С.Н.Трошков, науч. ред. В.М.Кузнецов. Челябинск: Законодательное Собрание Челябинской области, 2010. – С. 12 – 22.

13. Коклина К.П., Щетинина Е.В., Якуба Е.П. Социально-образовательный проект «Я поведу тебя в музей / К.П. Коклина, // Победа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. как исторический феномен и существенный вклад народов Южного Урала в её достижение: материалы Межрегиональной многоуровневой научно-практической конференции (со всероссийским участием), посвященной 70-летию победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. (Уфа, 28 ноября 2014 г.) / под общ. ред. д-ра ист. наук, профессора М.А.Бикмеева. – Уфа, ИРО РБ, 2014. – 416 с. – С. 282–283.

14. Краеведение. Челябинская область. 7 класс: учебник для основной школы / Н.Б.Виноградов, В.В.Гейль, М.С.Гитис и др. – Челябинск, 2009. – Сер. «Познай свой край». – 144 с.

15. Краеведение. Челябинская область. 8 класс: учебник для основной школы. У.А.Алимова, Д.А.Алпатов, Е.И. Артюшкина и др. – Челябинск, 2010. – Сер. «Познай свой край». – 144 с.

16. Краеведение. Челябинская область. 9 класс: учебник для общеобразовательной школы / Д.А.Алпатов, В.М.Кузнецов, А.С.Маркова и др.: – «Сер. Познай свой край». - Челябинск, 201г. – 144 с.

17. Кузнецов В.М. «День города» в Челябинске и памятные даты России в воспитательной работе учителей истории и краеведения // Гороховские чтения: материалы второй региональной музейной конференции / сост., науч. ред. Н.А.Антипин. – Челябинск, 2011. – С. 213–217.

18. Кузнецов В.М. Модели историко-краеведческого образования в школе (на материале Челябинской области) // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 7. – С. 16–20.

19. Кузнецов В.М., Кузнецова Е.В. Методические приемы изучения на уроках истории жизни и деятельности первого губернатора Челябинской области П.И. Сумина // Спецвыпуск «Музейного вестника ЧГПУ». Вестник Челябинского областного общества кра-

еведов. Вып. 17. Школа профессионального мастерства учителей истории и краеведения [Текст]: материалы обл. ист.-краев. пед. чтений, посв. 75-летию исторического факультета ЧГПУ / сост. И.А. Новиков, Д.А. Алпатиков; науч. ред. В.М. Кузнецов, С.Н. Трошков. – Челябинск: «АБРИС», 2011. – С. 140–153.

20. Кузнецов В.М., Кузнецова Е.В. Система социального партнерства в реализации концепции краеведческого образования в Челябинской области // Краеведение как феномен провинциальной культуры: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 125-летию со дня рождения А.Ф.Палашенкова (1886–1971) (Омск, 27–29 октября 2011 г.) / под ред. Вибе П.П., Кильдюшевой А.А., Бежан Е.М., Безродной О.А. – Омск: ОГИК музей, 2011. – С. 551–558.

21. Методические рекомендации по учету и хранению фондов школьных музеев / авт.-сост. К. А. Гаева. – Челябинск: Гос. ист. музей Юж. Урала, 2017. – 89 с.

22. Методическое пособие по использованию проекта «Виртуальный музей культуры и быта народов Южного Урала» / О.П. Столярова, С.Н. Петрушин, Г.И. Кубрина; под общ. ред. Ю.Г. Сепетерова. – Челябинск: МОУ СОШ № 59 г.Челябинска, РЕКПОЛ, 2011г. – 140 с.

23. Музейная коллекция. Изучение и научное описание музейных предметов и коллекций: метод. пособие / сост., отв. ред. Н.О. Иванова; ЧГКМ; М-во культуры Челяб. обл. – Челябинск, 2012. – 169 с.

### **3) Список литературы для детей:**

Сказы Бажова П.П. Гитис М.С. Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах. – Челябинск: Абрис, 2006г. – 96 с.

Лаврова С.А. Урал Кладовая земли. – Москва: Белый город, 2007г. – 48 с.

Хейердал Т. «Экспедиция Кон-Тики». В поисках рая; Экспедиция «Кон-Тики». - М.: Армада-пресс, 2001. – 384 с.

Рундквист Н.А. Самая прекрасная дорога. – Екатеринбург: «Баско», 2001. – 384 с.

Чуковский Н.К. Водители фрегатов: Книга о великих мореплавателях. – Переизд. – М.: Дет. лит., 1987. – 479 с.

Арсеньев В.К. Дерсу Узала. Челябинск, Южно-Урал. кн. изд-во, 1978. – 248 с.

Плешаков А.А. Зеленые страницы: Кн. для учащихся нач. классов. – М.: Просвещение, 1994. – 223 с.

Шувалов Н.И. От Парижа до Берлина по карте Челябинской области: (Топоним. словарь). – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1982. – 127 с.

Таганайскими тропами. / под ред. Козлова А.В. – Златоуст, 2003. – 81 с.

Корецкая Т.Л. Земля Уральская: Энциклопедия для детей – Челябинск: ОАО «Юж-Урал. кн. изд-во», 2004 – 128 с.

### **4) Список используемых и рекомендуемых информационных источников**

Портал «Музеи России»: <http://www.museum.ru/>

Сайт Государственного исторического музея Южного Урала: <http://www.chelmuseum.ru/>

Сайт Златоустовского городского краеведческого музея: <https://zlatmuseum.ru/>

Сайт «Археология Южного Урала»: <http://www.sudarth.ru/>

Сайт музея «Народы и технологии Южного Урала» (Южно-Уральский Государственный университет): <https://www.susu.ru/ru/campus-life/culture/muzey-narody-tehnologii-urala/>

Сайт музея археологии и этнографии (Челябинский государственный университет): <http://www.csu.ru/science/archaeology-and-ethnography-museum/Museum%20of%20Archaeology%20and%20Ethnography%20of%20CSU.aspx/>

Сайт Челябинского государственного историко-культурного заповедника «Аркаим»: [http://www.arkaim-center.ru./](http://www.arkaim-center.ru/)

### Раздел 3. Приложения

#### Приложение № 1 Коррекционная работа

Тяжелой недоразвитие речи и связанные с ним особенности психического развития препятствуют использованию в процессе обучения методик, рассчитанных на детей с нормами речевого развития. Для детей с грубой патологией речи требуются специальные методики обучения, предполагающие дробное предъявление материала, длительное его закрепление, большую предварительную работу по созданию понятийно-смысловой основы терминологической и учебной лексики, специально организацию языкового материала, позволяющую активизировать и формировать речевую и мыслительную деятельность обучающегося, поэтапную автоматизацию полученных навыков в коммуникативных ситуациях.

Материал излагается понятным языком. Используется принцип доступности, наглядности, принцип связи теории с практикой, опережающий принцип.

Формирование важнейших умений и навыков происходит на фоне развития продуктивной умственной деятельности дети учат анализировать замечать существенное, подмечать общее и делать несложные обобщения, переносить известные приёмы а нестандартные ситуации, обучаются приемам организации мыслительной деятельности и др.

Интеллектуальное развитие непосредственно связано с развитием речи. Поэтому важным и непрременным принципом работы является внимание к речевому развитию:

Обучающиеся должны много говорить и записывать. Они должны объяснять свои действия вслух, разъяснять свои мысли, ссылаться на известные факты, задавать вопросы. Необходимо обучать приемам самостоятельной работы, формировать у детей навыки самоконтроля. С целью коррекции речи обучающиеся должны научиться правильно читать географические карты, задачи и т.д.. Развитие речи: систематически организуются специальные практические упражнения по формированию навыков пользования грамматическими формами в процессе коммуникаций. Объем изучаемого материала позволяет принять определённый темп продвижения по программе.

В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней школе, однако содержание каждого учебного блока упрощено в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и с учетом образовательного уровня. Это нашло свое отражение в программе.

Принцип отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся, для формирования современной естественно-научной картины мира при изучении краеведения выделены следующие информационные единицы: термины, факты, процессы и объекты, закономерности, законы.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в программу включены практические работы.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Программу завершают занятия, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения. Однако для обучающихся с ОВЗ учитываются особенности психического развития детей прежде всего недостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливает дополнительные коррекционные задачи направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий для осмысления выполняемой работы.

При подготовке к занятиям предусматривается формирование у обучающихся умений анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль, постоянно следить за правильностью речевого оформления высказываний учащихся. Трудности, испытываемые учащимися при изучении краеведения, обусловили некоторые изменения, которые внесены в программу, отработки навыков чтения географической карты, работа с контурными картами, некоторые практические работы и темы рассматриваются в ознакомительном плане.

## Приложение №2

### Тест по краеведению (промежуточный).

1. Где расположена Челябинская область?
  - а) Полярный Урал;
  - б) Северный Урал;
  - в) Средний Урал;
  - г) Южный Урал.
2. С какой областью РФ НЕ граничит Челябинская область?
  - а) Курганская;
  - б) Оренбургская;
  - в) Свердловская;
  - г) Самарская.
3. На скольких холмах разместился Челябинск?
  - а) На трёх;
  - б) На пяти;
  - в) На семи;
  - г) На девяти.

*(Разделил их своим изогнутым руслом Миасс, а с востока, с сибирской стороны, Миассу помогла речушка Игуменка, которая теперь ушла под землю, оставив наверху узкую долину.)*
4. Назовите главную реку Челябинской области
  - а) Урал;
  - б) Лена;
  - в) Иртыш;
  - г) Енисей.
5. Как называлась река Урал в древности?
  - а) Танаис;
  - б) Ра;
  - в) Итиль;
  - г) Яик.

*(В 1775 году река Яик переименована в реку Урал. Царское правительство хотело таким образом стереть народную память о восстании Емельяна Пугачёва, что произошло на её берегах.)*
6. Какая порода деревьев основная лесобразующая в Челябинской области?
  - а) Сосна обыкновенная;
  - б) Тополь;
  - в) Береза;
  - г) Лиственница.
7. Назовите самую крупную птицу-царских степных угодий Челябинской области
  - а) Дрова;
  - б) Стрепет;
  - в) Тетерев;
  - г) Глухарь.
8. Какое растение нашего края раньше всех распускается летним утром?
  - а) Одуванчик;
  - б) Цикорий;
  - в) Зверобой;
  - г) Нюхотки.
9. Какая птица изображена на гербе Варненского района?

- а) Орел;
- б) Сокол;
- в) Балабан;
- г) Ястреб.

10. Назовите самое высокогорное озеро Челябинской области

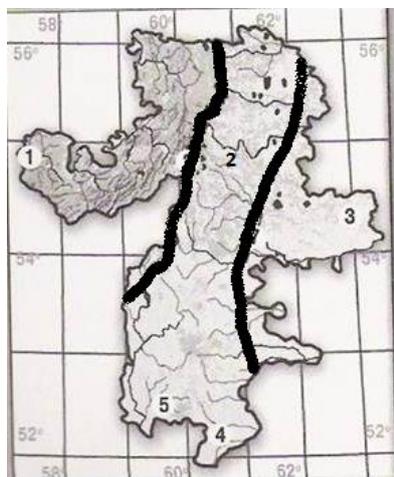
- а) Тургояк;
- б) Увильды;
- в) Кисегач;
- г) Зюраткуль.

### Тест по краеведению(промежуточный)

#### Часть А

Из предложенных ответов выберите один верный

1. В каком году образовалась Челябинская область
  - а) 1934    б) 1924    в) 1936    г) 1917
2. Кто изображен на гербе Челябинской области
  - а) медведь    б) верблюд    в) слон    г) лось
3. Где расположена Челябинская область
  - а) Приполярный Урал    б) Средний Урал    в) Южный Урал    г) Поволжье
4. С какой областью граничит Челябинская область на севере
  - а) Оренбургской    б) Курганской    в) Свердловской    г) Архангельской
5. С какой страной граничит Челябинская область
  - а) Грузия    б) Армения    в) Белоруссией    г) Казахстаном
6. По какой реке проходит планетарная граница «Европа-Азия»
  - а) Урал.    б) Миасс    в) Караталы-Аят    г) Юрюзань
7. Какая форма рельефа находится под цифрой 1



- а) Уральские горы
- б) Зауральский пенеплен
- в) Западно-Сибирская равнина

8. В каком городе нашей области можно попасть из одной части света в другую по обычному мосту
  - А) Челябинск    б) Златоуст    в) Магнитогорск    г) Карталы
9. Самый длинный хребет области
  - А) Уреньга    б) Зигальга    в) Нургуш    г) Таганай
10. Самая высокая гора области называется
  - А) Большой Нургуш    б) гора Круглица
  - в) г. Откликной гребень    г) г. Поперечная

11. В каком районе Челябинской области находится этот знаменитый указатель?



- а) Карталинский
- б) Октябрьский
- в) Уйский
- г) Верхнеуральской

12. Какой географический объект относится к естественным формам рельефа?

- а) карьер б) курган в) овраг г) террикон

13. На какой форме рельефа находится населенный пункт, в котором Вы живёте?

- а) Уральские горы б) Зауральский пенеплен
- в) Западно-Сибирская равнина

14. В каком году был основан Магнитогорск?

- а) 1932 б) 1929 в) 1901 г) 1912

15. Как называется наука, изучающая географические названия?

- а) топонимика б) геральдика в) геоморфология

Часть В

16. Соотнеси понятия

1. Наука, изучающая гербы	а) геральдика
2. Совокупность неровностей земной поверхности	б) рельеф
3. Холмистая равнина, образованная на месте разрушенных гор.	в) абсолютная высота
4. Превышение любой точки поверхности Земли над уровнем Мирового океана .	г) пенеплен

17. Соотнеси « объект- название»

1. Уреньга	а) город
2. Челябинск	б) хребет
3. Зауральский пенеплен	в) пещера
4. Игнатьевская	г) равнина

18. Соотнесите «соседние территории и границы Челябинской области»:

1. Республика Башкортостан	А) восточная
2. Курганская область	Б) западная
3. Оренбургская область	В) северная
4. Свердловская область	Г) южная

Часть С

19. Автор строчек

« Мы жили в палатке с зелёным оконцем,  
 Промытых дождями, просушенных солнцем  
 И жгли у дверей золотые костры  
 На рыжих камнях Магнитной горы»

20. В каких горах есть своеобразные «каменные шкатулки», где на одном месте встречается свыше 50 минералов. Как называется заповедник, где охраняют минералы и горные породы.

21. Вычислите перепад высот между самой высокой и самой низкой точкой области.

## **Итоговая работа**

### **1 вариант**

#### *Тема 1. Географическое положение*

1. Площадь Челябинской области равна:
  1. 88,5 тыс. кв. км; 2. 88,5 млн., кв. км; 3. 88,5 кв. км
2. На территории области ... городов;
  - 1) 24; 2) 30; 3) 14
3. Географический центр Челябинской области располагается в... районе;
  1. Варненском; 2. Чесменском; 3. Уйском

#### *Тема 2. Геология. Рельеф*

1. Горные хребты Уральских гор тянутся в... направлении:
  - 1) меридиональном; 2) широтном.
2. Горные сооружения Южного Урала часть ... складчатости:
  - 1) молодой; 2) средней; 3) древней
3. Определите географические координаты самой высокой горы Челябинской области
4. Горючие полезные ископаемые Челябинской области представлены... бассейнами:
  - 1) буроголивыми; 2) нефтяными; 3) каменноугольными.
5. Самый высокий и красивый хребет Южного Урала:
  - 1) Уреньга; 2) Юрма; 3) Зигальга

#### *Тема 3. Климат*

1. Какие воздушные массы преобладают на территории области?
  - 1) восточные; 2) западные; 3) северные
2. Приведите 2-3 примера муниципальных районов по климатической характеристике:

Климат тёплый, засушливый, резко континентальный. Лето жаркое, зима суровая. Годовая сумма осадков не превышает 350 мм. Значительные запасы тепла и недостаток влаги приводят к частой повторяемости засух и суховеев.

#### *Тема 4. Реки и озёра*

1. Питание рек области преимущественно:
  - 1) дождевое; 2) снеговое; 3) подземное
2. К бассейну реки Тобол относятся реки:
  - 1) Миасс, Уй, Синташты;
  - 2) Уфа, Ай, Уфалейка;
  - 3) Урал, Темир, Зингейка
3. Самое высокогорное озеро области:
  - 1) Зюраткуль; 2) Тургой; 3) Кисегач

#### *Тема 5. Природные комплексы*

1. Лесостепная растительность характеризуется:
  - 1) берёзовыми колками, в подлеске - рябина, боярышник, шиповник др. кустарники; осоково-злаковым травянистым покровом;
  - 2) разнотравно-злаковыми, луговыми степями на тучных и обыкновенных чернозёмах;
  - 3) светлохвойными лесами, представленными двумя основными породами: сосной и берёзой, злаково-высокотравными и вейниково-осоковыми лугами.

## **Итоговая работа по краеведению**

### **2 вариант**

#### *Тема 1. Географическое положение*

1. Челябинская область располагается на... Урала.  
1) севере; 2) западе; 3) юге; 4) востоке
2. На территории области ... муниципальных районов;  
1) 27; 2) 30; 3) 14
3. Обелиск «Европа-Азия» находится недалеко от;  
1. Челябинска; 2. Златоуста; 3. Магнитогорска

#### *Тема 2. Геология. Рельеф*

### 3. Горные хребты Уральских гор образовались:

- 1) в докембрии; 2) палеогене; 3) мезозое.
2. Горные сооружения располагаются на ... Челябинской области:  
1) севере; 2) юге; 3) востоке; 4) западе
3. Определите географические координаты самой низкой точки Челябинской области
4. Основой металлургической промышленности в Челябинской области является:  
1) железная руда; 2) медная руда; 3) никель и кобальт.
5. Самый длинный хребет в области:  
1) Уреньга; 2) Юрма; 3) Зигальга

#### *Тема 3. Климат*

### 3. Какие тип климата преобладают на территории области?

- 1) умеренно- континентальный 2) континентальный; 3) резко континентальный
2. Приведите 2-3 примера муниципальных районов по климатической характеристике:  
Климат умеренно тёплый, достаточно увлажненный. Лето сравнительно прохладное. Зима прохладная. Годовая сумма осадков 600мм и более

#### *Тема 4. Реки и озёра*

### 3. Питание рек области преимущественно:

- 1) дождевое; 2) снеговое; 3) подземное
2. К бассейну реки Волга относятся реки:  
1) Миасс, Уй, Синташты;  
2) Уфа, Ай, Уфалейка;  
3) Урал, Темир, Зингейка
3. Самое глубокое озеро области:  
1) Увильды; 2) Тургояк; 3) Кисегач

#### *Тема 5. Природные комплексы*

1. Горно- лесная зона характеризуется:  
1) берёзовыми колками, в подлеске - рябина, боярышник, шиповник др. кустарники; осоково-злаковым травянистым покровом;  
2) разнотравно- злаковыми, луговыми степями на тучных и обыкновенных чернозёмах;  
3) светлохвойными лесами, представленные двумя основными породами: сосной и берёзой, злаково-высокотравными и вейниково- осоковыми лугами.

## Приложения №3

### Вопросы викторины.

1. Какой вид полезных ископаемых и для чего везли из-под Чебаркульской крепости в столицу России в середине 18 века?
  2. Что добывали в шахтах Градского прииска в начале 20 века?
  3. Где расположена гора Карандаш? От какого минерала она получила своё имя?
  4. Какая форма рельефа одна из самых примечательных в нашем крае?
  5. Где находятся самая высокая и самая низкая точки нашей области?
  6. Какой город называют «самым мокрым» в Челябинской области?  
1. Аша 2. Миасс 3. Нязепетровск
  7. Как называется самое крупное водохранилище в Челябинской области?  
1. Аргазинское 2. Увельды 3. Шершнёвское
  8. Какой город называют «самым солнечным» в Челябинской области?  
1. Верхнеуральск 2. Троицк 3. Южноуральск
  9. Кто автор известных стихотворных строк: Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал?
  10. В какой природной зоне находится город Челябинск?  
1. Горно-лесной 2. Лесостепной 3. Степной
- 
1. В какой крупной реке области ловят рыбу жители двух частей света?
  2. Около 1500 рек текут по территории области, но воды всех оказываются в трёх крупных реках. Назовите эти три реки.
  3. Где находится первая и самая высокогорная метеорологическая станция?
  4. Каких рек области больше: с названием из двух или трёх букв?
  5. В какое море приплывёт путешественник, сев на плот у Ленинградского моста в Челябинске?
  6. Почему в Ашинском районе мало болот?
  7. На каких почвах отмечена самая высокая в нашем крае урожайность?
  8. Какая порода деревьев основная лесобразующая в Челябинской области?
  9. Какое дерево имеет листву только в своём названии?
  10. Какая рыба мечет икру зимой?
- 
1. Крепость Челябинска, представленная на плане 1768 года, имела трое ворот. Как их именовали? Куда вели дроги из этих ворот?
  2. Какие города нашего края получили этот статус в 18 веке? В какие годы это произошло?
  3. Когда города Челябинск и Екатеринбург входили в состав одной административно-территориальной единицы Российской империи?
  4. Что объединяет названия следующих населённых пунктов: село Неплюевка, посёлок Сухтелинский, село Обручёвка, посёлок Катенино, посёлок Ершовский?
  5. Где располагался самый крупный в России переселенческий пункт?
  6. Какая станица стала городом – заводом?
  7. Какой город Челябинской области находится в двух частях света?
  8. Почему Новолинейный район можно назвать «мемориалом воинской славы России»?
  9. Как изменялось значение Верхнеуральска в жизни нашего края?
  10. Как в Златоусте хранят традиции мастерства и декоративно-изобразительного искусства?
  11. В какое время наш город назывался Танкоградом?
- 
1. Как на Урале появились предки современных народов?
  2. Каким образом в культуре зауральских башкир сочетаются древние и современные черты?
  3. Найдите на карте районы компактного расселения башкир в Челябинской области.
  4. Какие можно выделить этапы становления казахского народа?

5. В чём проявились местные особенности традиционной культуры русского населения Челябинского Урала?
6. В чём проявляется своеобразие народной культуры нагайбаков?
7. Составить сравнительную таблицу «Традиционная культура нагайбаков, татар и русских».
8. Почему мордовское население быстро сближается с русскими?
9. Какой вклад в изучение и освоение Южного Урала внесли российские немцы?
10. Как в творчестве художников отразилась природа и история Челябинского Урала?

1. Какова роль Оренбургского казачества в защите России и освоении Южного Урала?
2. Каковы были предпосылки «американских темпов» роста Челябинска в 2 столетии?
3. Какова роль Челябинской области в экономике нашей страны?
4. Почему Магнитогорск и Челябинск были и остаются крупнейшими центрами металлургической промышленности?
5. Насколько конкурентноспособна продукция машиностроения Челябинской области?
6. Каковы перспективы химизации хозяйства Челябинской области?
7. Как использовать производственный и научный потенциал наукоградов для развития Южного Урала?
8. Как эффективно использовать географические преимущества Челябинской области?
9. Каким образом на численности населения Челябинской области влияли естественное движение и миграция?
10. Проведите опрос о том, какие радиопередачи и телевизионные программы интересуют ваших родственников и соседей разного возраста

#### **Приложение №4 Этапы работы над проектом:**

##### 1.Подготовительный.

-Определение целей и задач проекта.

Цель проекта:

Задачи проекта:

-Определение объектов изучения.

-Определение круга людей, которые смогут помочь в выполнении задания.

-Найти в интернете и литературе правила составления родословной, выбрать подходящее для себя.

-Сделать «заготовку» семейного древа (рисунок на ватмане)

##### 2.Исследовательский.

Деятельность, связанная со сбором, проверкой информации из различных источников:

-общение с людьми как источником информации;

-сбор возможных документов и материалов, систематизация их в хронологической последовательности;

-изучение истории семьи;

-ознакомление с особенностями национального характера, костюмами, предметами быта.

##### 3.Продуктивный.

-Разработка собственных моделей семьи.

-Составление семейного древа.

##### 4.Заключительный.

-Обобщение результатов и оценка качества работы.

-Создание альбома или оформление экспозиции родословных.

##### 5.Защита проекта. Выступление.