

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»

454074 г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 21т/ф 772-15-29; эл. почта internat_011@mail.ru

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
протокол № 6
от «16» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «С(К)ОШ
№11 г. Челябинска»

Н.В. Войниленко



Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности

«В мире информатики»

Срок реализации - 1 год
Возрастная категория 9 - 10 лет

Автор: Горбунова Алена Анатольевна
педагог дополнительного образования

г. Челябинск, 2023 г.

Содержание

АДООП «Юный информатик»

Раздел 1. Комплекс основных характеристик

- 1.1. Пояснительная записка
 - направленность программы
 - актуальность программы
 - воспитательный потенциал программы
 - адресат программы
 - психолого-педагогическая характеристика детей (тяжелые нарушения речи)
 - объем программы
 - формы организации образовательного процесса
- 1.2. Цель и задачи
- 1.3. Содержание программы
 - Учебный план
 - Содержание учебного плана
- 1.4. Планируемые результаты обучения

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1. Календарно-учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации.
- 2.4. Методические материалы
- 2.5. Список литературы

Раздел 3. Приложения

- Приложение 1. Воспитательная работа по программе
- Приложение 2. Коррекционная работа по программе
- Приложение 3. СанПиН 2.4.4.3172-14 (Продолжительность занятий в ДО)
- Приложение 4. Санитарно-гигиенические нормы и безопасность труда
- Приложение 5. Глоссарий
- Приложение 6. Темы для итогового проекта
- Приложение 7. Рекомендуемый комплекс упражнений для глаз
- Приложение 8. Рекомендуемый комплекс упражнений физкультурных минуток (ФМ)
- Приложение 9. Карта оценивания результатов освоения программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Современный мир сегодня предъявляет новые требования к восприятию и использованию информационно - коммуникационных технологий в работе с детьми. Техника заняла прочные позиции во многих областях современной жизни, быстро проникла в нашу жизнь. Интеллектуальное развитие ребенка сегодня невозможно представить без компьютера, который является для него самым современным игровым инструментом. Вместе с тем служит мощным техническим средством обучения и играет роль незаменимого помощника педагога в воспитании и развитии. Информационные технологии выступают в качестве средства формирования ведущих сфер личности ребенка: социально-нравственной, эмоционально экспрессивной, познавательной, художественно-эстетической, активизации психических процессов, раскрытия творческих способностей.

Российское общество сегодня постепенно приходит к пониманию необходимости вовлечения людей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в полноценную жизнедеятельность.

Сфера дополнительного образования – самая благоприятная в реализации задач развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный информатик» (далее программа) является программой *технической направленности* и охватывает области технического моделирования и конструирования. Программа способствует развитию интеллекта, критического и творческого мышления, самостоятельности обучающихся. Программа ориентирована на развитие прикладных, исследовательских, конструкторских способностей обучающихся с наклонностями в области технического творчества (сфера деятельности «человек – машина»).

Правовой основой реализации программы «Юный информатик» являются *нормативно-правовые акты, регламентирующие структуру и содержания АДООП* (смотри в разделе список литературы в пункте 2.5.1.).

Обучающиеся испытывают к компьютеру сверх доверие и обладают психической готовностью для активной встречи с ним. Любые занятия, на которых применяется компьютер, являются, как правило, значимыми для детей и любимы ими. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования, в том числе и профессионального. В возрастном периоде 9-10 лет исследовательская активность детей очень высокая. Реализация программы не только закладывает основы технической грамотности, но и помогает детям расширить свой кругозор, развить самые разнообразные способности, в том числе познавательные и творческие.

В ходе освоения программы обучающиеся приобретут опыт теоретико-исследовательской деятельности, разовьют навыки организации экспериментальной работы, ориентированной на опытную проверку известных в науке закономерностей.

Программа «Юный информатик» *стартового уровня* содержания.

Данная программа носит пропедевтический характер и построена таким образом, чтобы помочь обучающимся заинтересоваться информатикой вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации.

Основная задача программы – способствовать формированию у обучающихся информационной и функциональной компетентности, развитие алгоритмического мышления.

Программа характеризуется:

– *Направленностью на реализацию принципа достаточности и сообразности*, связанного с распределением учебного материала, обеспечивающего развитие познавательной и предметной активности обучающихся;

– *Направленностью на соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному»*, ориентирующих выбор и планирование учебного

содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения;

– *Направленностью на творчество обучающегося*, когда каждое дело, занятие - совместное творчество учащихся и педагога.

В законе «Об образовании в РФ» (глава 10, статья 75) отмечено: «Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности».

Актуальность данной программы и обусловлена общественной потребностью в творчески активных и научно грамотных молодых людях, в укреплении интереса детей к компьютерной грамотности. Знания и умения, полученные в результате изучения содержания данной образовательной программы, позволят обучающимся в дальнейшем самостоятельно изучить и использовать компьютерные программы для создания тестовых и графических файлов, которые необходимы для создания тестовых документов, иллюстраций, художественного творчества.

Новизна программы заключается в том, что она построена таким образом, чтобы помочь обучающимся заинтересоваться информатикой вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации; научиться общаться с компьютером, который ничего не умеет делать, если не умеет человек.

Настоящая программа является одним из механизмов формирования творческой личности, умение ориентироваться в современном обществе, формирует мышление современного человека, основанное на развитии логики с использованием современных компьютерных технологий.

Нетрадиционный подход к процессу обучения компьютерной грамотности построен на подборе увлекательных программ, соревнованиях между группами, конкурсах: «лучший рисунок в графическом редакторе».

Программа «Юный информатик» является интегрированной, направлена на изучение основ информатики с использованием элементов математических знаний, представляет собой серию тематических занятий, которые выстроены от простого к сложному.

Данная образовательная программа *педагогически целесообразна*, так как становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим личностному росту обучающихся, развитию способностей в области информационных технологий. Изучение информатики в условиях учреждения дополнительного образования позволяет освоить компьютер как инструмент творчества, в то время как в общеобразовательной школе компьютер рассматривается как объект изучения и как средство обучения.

Программа разрабатывалась с учётом следующих *педагогических принципов*:

Принцип природосообразности, призванного сделать доминирующим звеном любого образовательного процесса обучающегося, состояние его физического и психического здоровья, его особенности, уровень развития. В соответствии с этим принципом занятия выстраиваются доступно уровню развития обучающихся, на основе постоянного учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Принцип гуманизации, обеспечивающего приоритет человеческого фактора над технократическим и административным. Данный принцип способствует раскрепощению человека, росту его самостоятельности, свободы. Согласно данному принципу педагогический процесс выстраивается при полном уважении к личности, на основе соблюдения педагогического такта и терпения, признания прав обучающихся.

Принцип доступности, требующего учёта особенностей развития обучающихся с точки зрения их реальных возможностей и исключая интеллектуальные, моральные, физические перегрузки.

Принцип связи теории с практикой, предусматривающего использование полученных знаний в решении практических задач и ситуаций из реальной жизни.

Принцип единства коллективных и индивидуальных начал, дающего право педагогу и обучающимся использовать различные подходы, методы, формы организации обучения, средства.

Технологическую основу программы составляют следующие *педагогические технологии*:

- Педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса;
- Педагогика сотрудничества;
- Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса;
- Групповые технологии;
- Технологии индивидуального обучения;
- Игровые технологии;
- Проблемное обучение.

Освоение программы способствует формированию следующих **компетенций**:

- *информационную* - способность грамотно выполнять действия с информацией;
- *коммуникативную* - способность вступать в общение с целью быть понятым;
- *социальную* - способность действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- *предметную* – способность применять полученные знания на практике.

Воспитательный потенциал:

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование – для программ технической направленности: понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения при работе с компьютером; культуры самоконтроля своего физического и психологического состояния; стремления к соблюдению норм компьютерной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; получают возможность развития коммуникационных навыков, командной работе.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей возраста – 9-10 лет, обучающихся в коррекционной школы.

Учебные группы комплектуются из обучающихся по смешанному типу. Мальчики и девочки занимаются вместе. Наполняемость групп 12-15 человек.

Набор в объединение «Юный информатик» осуществляется по принципу добровольности, с личного согласия воспитанника, согласия родителей. Отбор детей по уровню знаний и умений работы на компьютере не ведется.

Занятия проводятся в специализированном кабинете информатики. При организации и проведении занятий строго соблюдаются установленные санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности и поведения в компьютерном классе.

Для формирования навыков работы на компьютере на занятиях включены задания для практических работ, которые подобраны таким образом, что могут быть выполнены с использованием любого варианта стандартного базового пакета программного обеспечения.

Ключевые определения, понятия, которыми оперирует программа, подобраны в словарь узкоспециализированных терминов, применяемых при изучении информатики - глоссарий.

Состав групп является постоянным. Возрастные особенности учащихся обуславливают мотивацию на неформальное общение, продуктивную творческую деятельность.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

В настоящее время контингент детей с речевыми нарушениями, начинающих школьное обучение, существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню

подготовленности к систематическому обучению. Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов:

- влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, которые позволили минимизировать воздействие первичного речевого дефекта на общее психическое развитие ребенка и его обучаемость;
- широким внедрением ранней логопедической помощи на основе ранней диагностики детей группы риска по возникновению речевой патологии;
- повышением эффективности логопедического воздействия за счет применения инновационных технологий логопедической работы;
- возросшей распространенностью органических форм речевой патологии, нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.

В связи с этим в настоящее время наметились две основные тенденции в качественном изменении контингента учащихся. Одна тенденция заключается в минимизации проявлений речевых нарушений к школьному возрасту при сохранении трудностей свободного оперирования языковыми средствами, что ограничивает коммуникативную практику, приводит к возникновению явлений школьной дезадаптации.

Другая тенденция характеризуется утяжелением структуры речевого дефекта у школьников, множественными нарушениями языковых систем в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами. Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития. Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом.

Однако у значительной части школьников отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации. Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Обучающиеся с ТНР – дети с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих детей отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы. Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными

предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных). Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих детей протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности.

Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Объем и срок освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем часов по программе – 72 часа. 36 учебных недель (включая каникулярное время) по 2 часа в неделю.

Режим занятий – занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу. Учебный час составляет – 40 мин. (для детей с ОВЗ). Режим занятий определяется на основе требований СанПиН. В приложении № 3 приведен «Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования».

Программой предполагается проведение на каждом занятии непродолжительных обучающих практических работ (10-20 мин.), направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Режим занятий регламентируется Уставом МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

Основной формой обучения в объединении является очное занятие, так же возможно заочное или дистанционное занятие.

Занятие – это форма обучения ограниченная временными рамками, которая условно делится на три части:

– Подготовительная часть – подведение ребёнка к интенсивной и объёмной работе, осуществляется настройка на решение образовательно-воспитательных задач, отражающих характер технической специализации, а организм постепенно подводится к необходимому уровню функционирования;

– Основная часть – спортивно-техническое и тактическое обучение, развитие двигательных качеств, а в ряде случаев проверка уровня подготовленности;

– Заключительная часть – проводится для ускорения восстановительных процессов у обучающихся после нагрузки.

Основными формами организации обучения (занятий) являются:

– Групповые занятия;

– Индивидуальные занятия педагога с отдельными обучающимися;

– Теоретические занятия (беседы, лекции);

– Самостоятельные занятия по заданию (компьютерный практикум);

– Инструкторско-методические занятия;

– Просмотр готовых проектов.

1.2. Цель и задачи

Поставленная в программе цель и основные задачи будут способствовать дальнейшему раскрытию роли информатики в формировании технической картины мира обучающегося, подготовке к жизни в информационном обществе.

Цель программы:

Развитие устойчивого интереса к занятиям на компьютере через овладение техническими приемами работы на компьютере.

Задачи в соответствии с поставленной целью:

Обучающие:

- Формировать умения представлять и упорядочивать информацию различными способами;
- Научить детей владеть компьютером, использовать его для оформления результатов своей деятельности;
- Формировать знания о роли информационных процессов в живой природе, технике, обществе;
- Формировать обще-учебные умения: логического и алгоритмического мышления, развития внимания и памяти,;
- Прививать навыки самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умения работать с информацией

Развивающие:

- Развивать познавательные, интеллектуальные и творческие способности обучающихся, в условиях расширенного информационного пространства;
- Прививать навыки использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Воспитательные:

- Воспитывать настойчивость, собранность, организованность, аккуратность;
- Воспитывать интерес к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией;
- Воспитывать умения работать в мини-группе, в коллективе.

Коррекционные:

- Содействовать выбору индивидуального образовательного маршрута;
- Развивать просодическую сторону речи (выработка сильной воздушной струи, работа над правильным речевым дыханием и произношением);
- Формировать умение точности воспроизведения движения.

1.3. Содержание программы

Учебный план объединения «Юный информатик»

| Уровень сложности | Год обучения | Дисциплины (модули) | Трудоемкость (кол-во академич. часов) | | | Формы промежуточной (итоговой аттестации) |
|-------------------|------------------|---------------------|---------------------------------------|----------|-----------|---|
| | | | всего | теория | практика | |
| стартовый | 1 год (9-10 лет) | Юный информатик | 72 | 4 | 68 | Открытые занятия |
| | | ИТОГО: | 72 | 4 | 68 | Итоговый проект |

| № п/п | Темы программы | Количество часов | | | Формы аттестации / контроля |
|-------|---|------------------|----------|----------|-----------------------------|
| | | теория | практика | всего | |
| 1 | Теоретическая подготовка | 4 | | 4 | |
| 1.1 | Введение в программу «Юный информатик». Техника безопасности в кабинете информатики | 1 | | | Входная диагностика |
| 1.2 | Правила поведения и техника безопасности в кабинете информатики | 1 | | | |

| | | | | | |
|------|---|----------|-----------|-----------|----------------------------|
| 1.3 | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией | 1 | | | опрос |
| 1.4 | Информация, человек и компьютер | 1 | | | опрос |
| 2 | Практические занятия | | 68 | 68 | |
| 2.1 | Техника безопасности в кабинете информатики | | 1 | | тестирование |
| 2.2 | Правила поведения и техника безопасности в кабинете информатики | | 1 | | тестирование |
| 2.3 | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией | | 6 | | компьютерный практикум |
| 2.4 | Текстовая информация | | 14 | | компьютерный практикум |
| 2.5 | Компьютерная графика. Графический редактор Paint | | 18 | | выставка работ |
| 2.6 | Информация, человек и компьютер | | 12 | | компьютерный практикум |
| 2.7 | Мир моделей | | 6 | | компьютерный практикум |
| 2.8 | Информационное управление | | 4 | | компьютерный практикум |
| 2.9 | Итоговый проект – создание рисунков в программе Paint | | 4 | | защита творческих проектов |
| 2.10 | Итоговое занятие | | 2 | | |
| | ИТОГО | 4 | 68 | 72 | |

Содержание программы

1. Теоретическая часть (4 часа)

Тема 1.1. Введение в общеобразовательную программу.

Теория: Правила техники безопасности и ПБ, правила поведения в компьютерном классе. Санитарные и гигиенические нормы. Освоение правил поведения в кабинете информатики. Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности. Общее представление о назначении компьютерных технологий и возможности работы.

Тема 1.2. Правила поведения и техника безопасности в кабинете информатики.

Теория: Правила поведения и техника безопасности в кабинете информатики. Правила техники безопасности и пожарной безопасности в кабинете компьютерного класса во время проведения занятий.

Тема 1.3. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.

Теория: Роль и места компьютера в современном мире. Информатизация современного общества. Состав устройств персональный компьютер: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, принтер. Правила включения и выключения компьютера.

Тема 1.4. Информация, человек и компьютер.

Теория: Понятие «предмет», основные признаки предмета. Виды и способы построения логических выражений. Множества, их виды, способы построения множеств. Построение логических суждений (высказываний). Моделирование объектов и процессов, в том числе компьютерное моделирование.

2. Практические занятия. (68 часов)

Техника безопасности в кабинете информатики 1 ч.

Теория: Инструкция по технике безопасности и пожарной безопасности в кабинете компьютерного класса, а также санитарно-гигиенические нормы во время проведения занятий.

Практика: Виртуальный квест на закрепление знаний техники безопасности и пожарной безопасности в кабинете компьютерного класса, а также санитарно-гигиенические нормы во время проведения занятий.

Правила поведения и техника безопасности в кабинете информатики 1 ч.

Теория: Инструктаж по правилам поведения и техника безопасности в кабинете информатики. Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности в кабинете компьютерного класса во время проведения занятий.

Практика: Тестовое задание на знание техники безопасности и пожарной безопасности в кабинете компьютерного класса во время проведения занятий.

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией 6 ч.

Теория: Общее представление о компьютере и его возможностях. Изучение состава компьютера. Отключение и выключение ПК. Работа с папками. Управление мышью. Понятие и назначение курсора. Работа с курсором. Нажать, держать, тащить. Работа с мышью. Игра «Работа с мышью». Клавиатура. Расклад клавиатуры. Буквы, цифры, специальные клавиши.

Практика: Создание папки на рабочем столе и переименование, структура папки. Упражнения на овладение навыками управления манипулятором. Упражнения на перемещение объектов рабочего стола. Использование в работе клавиатуры, приобретенные знания в учебной практической деятельности. Упражнение на тренажере клавиатуры.

Текстовая информация 14ч.

Теория: Виды информации. Программы для работы с текстовой информацией. Программа «Блокнот». Набор текста на компьютере. Упражнение «Ловкие ручки». Набор текста в программе Word. Выделение текста в Word. Выделение текста цветом в Word. Создание открытки в текстовом процессоре Word.

Практика: Загрузка персонального компьютера. Использование в работе клавиатуры, приобретенные знания в учебной практической деятельности. Упражнения для развития памяти и работы с клавиатурой компьютера. Создание и открытие текстового документа в программе Блокнот. Создание и открытие текстового документа Word. Набор текста. Способы выделения текста.

Компьютерная графика 18 ч.

Теория: Виды компьютерной графики. Векторная и растровая графика (демонстрация работы в различных графических редакторах). Растровая графика. Классификация графических изображений (понятие растра, пикселя). Понятие симметрии. Что такое открытка. Обзор программного обеспечения для работы с графическими объектами (графические редакторы). Графический редактор Paint: Панель инструментов. Линия. Панель инструментов. Геометрические фигуры. Панель инструментов. Поворот и отражение. Способы создания и редактирования графических объектов. Объяснение симметрии представлении тесно связаны с понятием красоты. Представление о красоте и совершенстве родились и упрочились под воздействием окружающей природы.

Создание открытки.

История возникновения открытки. Особенности создания открытки. Создание сочетания элементов в графическом редакторе Paint.

– Практика: Загрузка персонального компьютера. Запуск графического редактора Paint. Создание и сохранение рисунка. Создание рисунка с использованием элементов панели инструментов. Способы добавления текста в рисунок. Создание и сохранение рисунка. Выполнение рисунка по составленному плану. Вставка изображений в рисунок. Создание рисунка из готовых элементов. Создание рисунка из геометрических фигур. Создание открытки в графическом редакторе Paint.

Информация, человек и компьютер 12 ч.

Теория: Формальное описание предметов. Выделение существенных признаков. Определение признака (цвет, форма, размер и т. д.). Выявление закономерностей в расположении предметов. Расположение предметов в ПК. Понятие множества. Логические рассуждения (и – или). Логические рассуждения (и – или). Логические рассуждения (графы). Логические рассуждения. Игра «Логика». Суждение и умозаключение. Упражнение на развитие внимания. Сосредоточенность внимания. Пошаговое построение предмета.

Практика: Загрузка персонального компьютера. Формирование понятия множества, подмножества и пересечения множеств. Формирование понятие истинности высказываний со связками «не», «и», «или». Описание отношения между объектами при помощи графов. Формирование понятие пути в графе, научить строить и описывать пути в графах. Выделение ребра графа по высказываниям «не», «и», «или». Запись правила «если-то» при помощи схемы. Закрепление понятия графа, сформировать понятие «и-или» графа.

Мир моделей 6 ч.

Теория: Модели в информатике. Применение моделей для решения задач. Отношения между моделями. Алгоритм. Исполнитель алгоритма. Компьютерная программа. Применение моделей для решения задач. Формирование представления об информационных моделях и отношениям между моделями. Формирование представления об алгоритме. Формирование представления об исполнителях алгоритмов. Формирование представления о компьютерной программе. Составные части объектов, объекты с необычным составом. Действия объектов, объекты с необычным составом и действиями. Признаки объектов, объекты с необычными признаками и действиями. Связь изменения объектов и их функционального назначения. Приемы фантазирования: прием «наоборот». Приемы фантазирования: «необычные значения признаков».

Практика: Выполнение работы по составление алгоритма. Выполнение тренажера по составлению программы. Закрепление умения описывать состав и возможности объектов, придумывать предметы с необычным составом. Выполнение теста по теме. Отработка понятия действия объектов. закрепление умения придумывать объекты с необычными действиями. закрепление понятия признаков объектов. придумывание объектов с необычными признаками. Показ связи изменения объектов и их функционального назначения. Формирование понятия противоположного действия, умения составлять алгоритм «наоборот».

Информационное управление 4 ч.

Теория: Формирование представления об управлении объектами: кто, кем и зачем управляет. Управляющий объект и объект управления. Цель управления. Управляющее воздействие. Средство управления. Результат управления. Современные средства коммуникации. Обобщающий урок по теме «Управление».

Практика: Формирование представления об управляющих процессах в информатике. Формирование представления о средствах управления. Что такое средства коммуникации и для чего они нужны. Выполнение теста по теме. Выполнение практической работы по теме.

Итоговый проект 4 ч.

Практика: Подготовка к итоговому проекту. Составление алгоритма выполнения итогового проекта. Подготовка материалов для итогового проекта. Выполнение итогового проекта. Защита итогового проекта.

1.4. Планируемые результаты обучения

Предметные (образовательные) обучающиеся должны будут:

Знать:

- требования к организации компьютерного рабочего места и правила технике безопасности работы за компьютером;
- основные устройства компьютера;

- основные действия работы с мышкой;
- назначение и работу графического редактора Paint;
- назначение и работу текстового редактора Блокнот;
- назначение и работу текстового процессора MS Word;
- назначение и работу стандартных программ;
- о способах кодирования информации;
- виды информации по способам ее восприятия человеком по формам ее представления на материальных носителях.

Уметь:

- соблюдать требования безопасности труда, включать и выключать компьютер;
- определять устройство компьютера, различать программное и аппаратное обеспечение;
- кодировать и декодировать простейшие сообщения;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- работать с конкретным текстовым редактором;
- создавать, сохранять и изменять рисунки в графическом редакторе Paint;

Применять:

- текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
- инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
- создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций.

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

Метапредметные результаты:

- использование начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- уметь находить и анализировать информацию;
- активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора и обработки информации.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарно-учебный график

1. Календарные периоды учебного года:

- Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 года.
- Дата окончания учебного года (завершение учебных занятий): 25 мая 2023 года.
- Продолжительность учебного года (учебных занятий) 36 учебных недель.
- Продолжительность учебной недели: 5 дней.

2. Периоды образовательной деятельности:

- Система организации учебного года – полугодие;
- Продолжительность учебных занятий по полугодиям:

| Учебные периоды | Сроки начала и окончания учебных периодов | Количество учебных недель (учебных дней) по плану | Количество праздничных дней | Корректировка КТП (праздничные дни)* |
|-----------------|---|---|--|--|
| I полугодие | 01.09.2022 – 28.12.2022 | 17 недель | 1 день: 04.11.2022 | 04.11.2022 |
| II полугодие | 12.01.2023-25.05.2023 36 недель | 19 недель | 2 дня: 23.02.2023 24.02.2023 (перенос 01.01.2023) 08.03.2023 01.05.2023 2 дня: 08.05.2023 (пе- ренос 07.01.2023) 09.05.2023 | 23.02.2023 24.02.2023 08.03.2023 01.05.2023 08.05.2023 09.05.2023 |
| Итого | 1.09.2022 – 25.05.2023 | 36 недель | 7 | 7 |

*организация (в случае необходимости) корректировки КТП за счёт объединения или уплотнения тем занятий, выпавших на праздничные дни, осуществляется педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, с учётом содержания программы и по согласованию с методистом учебного отдела.

- Продолжительность каникул в течение учебного года:

| Каникулы | Сроки | Количество календарных дней | Выход на занятия |
|-------------------------------|-------------------------|-----------------------------|------------------|
| Зимние | 29.12.2022 - 11.01.2023 | 14дней | 12.01.2023 |
| Летние | 26.05.2023 - 31.08.2023 | 3 месяца и 6 дней | 01.09.2023 |
| Итого календарных дней | | 3месяца и 20 дней | |

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы

Занятия по дополнительной образовательной программе планируется проводить в компьютерном кабинете, который имеет оборудование:

| № | наименование | количество |
|----|--|------------|
| 1 | Компьютеры для обучающихся | 12 |
| 2 | АРМ учителя | 1 |
| | Принтер Laser Jet M1132 MFP | 1 |
| 3 | Наушники+ микрофон | 12 |
| 4 | Мультимедиа - проектор Quick Start Guide | 1 |
| 5 | Доска классная белая магнитная | 1 |
| 6 | Доска интерактивная .Star Board Software | 1 |
| 7 | Доска классная зеленая магнитная (1 * 0,75) | 2 |
| 8 | Доска для объявлений | 1 |
| 9 | CD – диски | 20 |
| 10 | Кондиционер «Sanyo» | 1 |
| 11 | Увлажнитель воздуха УН 700М | 1 |
| 12 | Доска школьная | 1 |
| 13 | Комплект ученический (столы + парты) | 8 |
| 14 | Компьютерные столы 2-х ярусные | 12 |
| 15 | Шкаф | 1 |
| 16 | Шкаф для хранения портфелей учащихся | 1 |
| 17 | Журнальный стол | 1 |
| 18 | Настенные часы | 1 |
| 19 | Приемник – часы (секундомер) настольные Soni | 1 |

Обеспечение доступа к сети Интернет и системе контент-фильтрации в кабинете информатики:

| Краткое наименование ОО | кабинет | Наименование провайдера | Тариф, мб/с | Наименование СКФ |
|----------------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------|------------------|
| МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» | Кабинет информатики, №15 | Ростелеком | 2048 Мбит/с | NetPolice |

Программные средства учебного кабинета информатики:

| № | наименование | Год поставки | лицензия | Сроки лицензии | Инв. номе |
|-------------------------------|------------------|--------------|----------|-----------------|-----------|
| Операционная система | | | | | |
| 1 | MS Windows XP | 2011 | да | бессрочная | |
| Антивирусная программа | | | | | |
| 2 | Антивирус DR Web | 2014 | да | Февраль 2023 г. | |
| Интегрированный офисный пакет | | | | | |
| 3 | MS Offis 2007 | 2011 | да | бессрочная | |

Кадровое обеспечение

Требования к образованию и обучению, требования к опыту практической работы педагогических работников системы дополнительного образования - **педагог дополнительного образования** указаны в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 298н от 05.05.2018 г.

Основная цель вида профессиональной деятельности, согласно профстандарта - организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций. Создание педагогических условий для формирования и развития творческих способ-

ностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации. Обеспечение достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Также для работы по программе дополнительно нужны квалификационные кадры педагогических, медицинских, психологических, логопедических работников.

2.3. Формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты.

Тщательное программирование процесса подготовки занимающихся в объединении «Юный информатик» даёт необходимый эффект только при наличии столь же тщательной системы контроля за ходом подготовки обучающихся.

Контроль и оценка детей с ОВЗ применяется таким образом, чтобы стимулировать стремление ребенка к своему личному интеллектуальному, совершенствованию и самоопределению, улучшению результатов, повышению активности, повышению познавательной деятельности, появлению навыков работы на компьютере.

Оценке подлежит уровень теоретических знаний, технической, и специальной подготовки. При обучении работе на компьютере результат оценивается по схеме «получилось – не получилось». Если оценивается минимальный достигнутый уровень выполнения задания, то устанавливается ряд упражнений, тестов, оцениваемых в соответствующих единицах (в баллах или в процентах от исходного уровня).

Контрольные задания позволяют выявить уровень развития, отдельных приобретенных знаний и навыков обучающихся, оценить технико-тактическую подготовленность, выявить преимущества или недостатки применяемых средств и методов обучения и т. д.

Предварительный контроль:

Проводится в начале года. Выполняются контрольные задания на знание компьютера и умений работать на нем.

Цель: определить уровень подготовленности учащихся.

Форма: зачет (контрольные задания, тестирование).

Промежуточный контроль:

Проводится после прохождения определенных разделов программы. Выполнение компьютерных практикумов по пройденным темам.

Цель: определить достигнутый уровень теоретической и практической подготовки и уровень ЗУН воспитанников для дальнейшей корректировки учебно-воспитательного процесса.

Форма: зачет (сдача контрольных заданий), демонстрация готовых заданий.

Итоговый контроль:

Проводится в конце учебного года.

Цель: определить уровень ЗУН воспитанников по окончании учебного года. Дать оценку личностного роста обучающегося.

Форма: сдача контрольных нормативов, зачет. Основной формой контроля и диагностики усвоения программы является участие в выставках готовых работ, участие в олимпиадах.

При оценке достижений учащихся с ОВЗ в основном следует ориентироваться на индивидуальные темпы продвижения в развитии их способностей.

На основе полученной информации педагог должен вносить соответствующие коррективы в учебный процесс.

2.4. Методические материалы.

Формы организации деятельности обучающихся – фронтальная, групповая, индивидуальная, используются в соответствии с целями и задачами каждого занятия.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия – словесные, наглядные, практические.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Занятия могут быть комбинированными, теоретическими, диагностическими, контрольными. Основной формой являются практические занятия. Основная технология, используемая на занятиях – личностно-ориентированное обучение, направленное на конкретного ученика с учетом его психического развития.

| № | Технические средства использование в реализации программы | Непрерывная длительность (мин) |
|---|--|--------------------------------|
| 1 | Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения | 15 |
| 2 | Просмотр телепередач | 20 |
| 3 | Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения | 20 |
| 4 | Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой | 15 |
| 5 | Прослушивание аудиозаписи | 20 |
| 6 | Прослушивание аудиозаписи в наушниках | 15 |

При использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, в середине занятия с обучающимися проводится комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце занятия - физические упражнения для профилактики общего утомления (физкультминутки).

Методическое обеспечение программы

Источником развития творческих способностей ребенка является интерес. От того насколько полно удастся педагогу заинтересовать детей на начальном этапе обучения, будет зависеть вся дальнейшая продуктивная педагогическая деятельность. Поэтому при подготовке к занятиям педагог должен продумывать методы и приемы, используемые на занятиях. На занятиях используются *основные методы* согласно классификации Ю.К. Бабанского.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

А) Аспект передачи и восприятия учебной информации:

- Словесный (рассказ, лекция, беседа, дискуссия);
- Практический (практическая работа);
- Наглядный (демонстрация, иллюстрация);
- Метод проблемного обучения (проблемное изложение материала, создание проблемных ситуаций).

Б) Логический аспект

- индуктивный;
- дедуктивный.

В) Аспект мышления и степень познавательной самостоятельности

- репродуктивный;
- частично-поисковый.

2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- создание «ситуации успеха»;
- предъявление требований и приучение к их выполнению;
- эмоциональное воздействие.

3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- методы устного контроля и самоконтроля;
- методы воспитания:
- метод формирования познания (убеждение, объяснение, рассказ, пример);
- метод организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, приучение, воспитывающие ситуации);
- метод стимулирования (поощрение)

Основной формой учебной деятельности является практикум, в ходе которого учащиеся выполняют задания с использованием полученных знаний, умений и навыков.

Каждая тема курса начинается с постановки задачи – характеристики работы, которую нужно будет выполнить учащимся, далее ученикам объясняется теоретический материал, который поможет реализовать задание на этом этапе и отводится время для практической работы.

Данная программа опирается на: *педагогические технологии*:

1. По подходу к ребёнку:

– *Личностно-ориентированные* (ставят в центр образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её природных потенциалов, т.е. имеют целью свободное и творческое развитие ребёнка);

– *Гуманно-личностные технологии* (отличаются гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, исповедуя идеи всестороннего уважения и любви к ребёнку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение);

– *Технологии сотрудничества* (реализуют демократизм, равенство, партнёрство в отношениях между педагогом и ребёнком);

– *Технологии свободного воспитания* (делают акцент на предоставление ребёнку свободы выбора и самостоятельности)

2. По преобладающему (доминирующему) методу:

– *Репродуктивные технологии* (учащиеся усваивают готовые знания и воспроизводят их); методы репродуктивной группы:

– *Объяснительно-иллюстративные* (объяснение, рассказ, беседа, лекция, иллюстрация, демонстрация). Деятельность педагога: сообщение готовой информации с помощью слов и наглядности. Деятельность учащихся: восприятие, осознание, запоминание информации.

– *Побуждающие репродуктивные*

Деятельность педагога: организует и побуждает работу учащихся в целях формирования умений и навыков (объяснение, показ приёмов работы, алгоритмизация, инструктаж).

Деятельность учащихся: неоднократное воспроизведение сообщённых знаний (решение сходных задач, работа по образцам, упражнение, практическая работа).

Технология дифференцированного обучения – предполагает дифференциацию по возрасту, уровню развития, полу; позволяет осуществлять развивающее, дифференцированное обучение с учётом разнообразия состава учащихся.

2.5. Список литературы

2.5.1. Нормативно-правовые акты регламентирующие структуру и содержание АДОП «Юный информатик»

1. «Конвенцией о правах ребенка»;

2. Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ « Об образовании в РФ» (ред. От 17. 02.2023 с изм. и доп. вступившими в силу с 28.02.2023г.);

3. Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г. и плана мероприятий по ее реализации»;

4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 02 февраля 2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. №467»;

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об Утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Письмо Министерства просвещения России от 30 декабря 2022г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ»);

10. Приказ Минобрнауки России №882, Минпросвещения России №391 от 05 августа 2020г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);

11. Законом Челябинской области от 29 августа 2013г. № 515-30 «Об образовании в Челябинской области»;

12. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020г. №01/2795 «Об утверждении концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021-2025 годы»;

13. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 №01/2795 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития у детей и молодежи Челябинской области»;

14. Локальные нормативно-правовые акты организации МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска»:

- Положение об организации образовательного процесса;
- Положение о разработке дополнительной общеобразовательной программы;
- Методические рекомендации к проектированию АДОП;
- Положение о промежуточной аттестации учащихся.

2.5.2. Список литературы для педагога:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

2. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «Информатика и образование». № 6 – 2012. – М.: Образование и информатика.

3. Буйлова Л.Н. Дополнительное образование в современной школе / Л.Н.Буйлова, Н.В. Кленова. – М., 2005. (Библиотека журнала «Директор школы».

4. Буйлова Л.Н. Педагог дополнительного образования: методические рекомендации по организации работы / Л.Н.Буйлова. – М., 2001. – 168 с.

5. Голованов В.П., Методика и технология работы педагога дополнительного образования / В.П. Голованов. – М., 2004. - 190 с.

6. Горский В.А. Дидактическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования / В.А. Горский, Г.Н. Попова. – М., 2003 – 195 с.

7. Дополнительное образование // Научно-методический журнал, 2010-15 гг.

8. Конкурс профессионального мастерства педагогов дополнительного образования: учебно-методическое пособие для слушателей курса повышения квалификации. [Текст] / Н.Н. Журба, Г.С. Шушарина. – Челябинск, 2012. – 154 с.

9. Леонтьев В.П. Интернет. – М. : ОЛМА_ПРЕСС, 2011. – 864 с.

10. Матвеева Н.В. Информатика: методическое пособие для 3 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

11. Матвеева Н.В. Информатика: методическое пособие для 4 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

12. Паранджанов В.Д. Юный информатик.- М.: Дрофа, 2013.-191с.

13. Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС общего образования: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации [Текст] / Н.Н. Журба, Ю.В. Ребиков, Г.С. Шушарина. – Челябинск : Цицеро, 2012. – 224 с.

14. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М. : торговый центр Сфера, 2005. – 160 с.

2.5.3. Список литературы для обучающихся:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

2. Леонтьев В.П. Интернет. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2011.-864 с.

3. Макарова Н.В. Программа по информатике (системно-информационная концепция). К комплекту учебников по информатике 2-4 класс. Санкт-Петербург: Питер, 2011 г.

4. Матвеева Н.В. Информатика: рабочая тетрадь для 3 класса: в 2ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

5. Матвеева Н.В. Информатика: рабочая тетрадь для 4 класса: в 2ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

6. Матвеева Н.В. Электронный учебник «Информатика» для 2-4 классов.

7. Паранджанов В.Д. Юный информатик.- М.: Дрофа, 2013.-191с.

8. Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2013.

9. Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2013.

10. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 2 класс. – М.: Росткнига, 2009.

11. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 3 класс. – М.: Росткнига, 2009.

12. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 4 класс. – М.: Росткнига, 2009.

2.5.4. Интернет-ресурсы:

1. ru.wikipedia.org – сайт Википедия, свободная энциклопедия;

2. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование;

3. <http://www.encyclopedia.ru> – сайт Мир энциклопедий;

4. <https://kpolyakov.spb.ru/> – Преподавание, наука жизнь: сайт Константина Полякова;

5. www.klyaksa.net – сайт клякс@.net: Информатика и информационно-коммуникационные технологии в школе;

6. www.metod-kopilka.ru – Библиотека материалов от учителя от ООО «Инфоурок»;

7. www.pedsovet.org – сайт Педсовет – Новости образования, педагогика, практика и методика лучших педагогов;

8. www.uroki.net – сайт Для учителя и преподавателя школы: сценарии, уроки, конспекты уроков, разработки, планирование. – УРОКИ.NET;

9. <https://learningapps.org> – сайт LearningApps.org – создание мультимедийных интерактивных упражнений.

2.5.5. Наглядные пособия

| Название | автор | Издательство, год выпуска |
|---|-----------------|---------------------------|
| Архитектура ПК: системная плата | | |
| Архитектура ПК: устройство внешней памяти | | |
| Архитектура ПК: устройства ввода-вывода | Самылкина Н.Н.; | «Экзамен», |

| | | |
|---|--------------|--|
| Обработка информации с помощью ПК | Калинин И.А. | Москва, 2012 г. |
| Позиционные системы счисления | | |
| Логические операции | | |
| Законы логики | | |
| Базовые алгоритмические структуры | | |
| Основные этапы компьютерного моделирования | | |
| Обмен данными в телекоммуникационных сетях | | |
| Информационные революции, поколения компьютеров | | |
| Техника безопасности | Босова Л.Л. | «БИНОМ. Лаборатория знаний», «СПЕКТР - М», Москва, 2012 г. |
| Как мы воспринимаем информацию | | |
| Хранение информации | | |
| Передача информации | | |
| Обработка информации | | |
| Компьютер и информация | | |
| Знакомство с клавиатурой | | |
| Правила работы на клавиатуре | | |
| Подготовка текстовых документов | | |
| Как хранят информацию в компьютере | | |
| Цифровые данные | | |
| Алгоритмы и исполнители | | |
| Объекты | | |
| Системы | | |
| Модели | | |
| Управление и исполнители | | |
| Исполнители | | |

2.5.6. Медиатека

| Название диска | Издательство |
|---|--------------|
| Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 1-4 класса | |
| Электронное приложение к учебнику Microsoft EXCEL 2003 Электронные таблицы. О.В.Ефимова | |
| Электронный образовательный ресурс на компакт-диске «Информатика. 3 класс», «Информатика. 4 класс». | |
| Демонстрационно-поурочное планирование ИНФОРМАТИКА . 9-11 классы. В помощь учителю | «Учитель» |
| Интерактивный задачник. Информатика. 9-11 классы. | «Новый диск» |
| Увлекательная программа-тренажер для детей. Информатика.(5-10 лет) | «Новый диск» |

Раздел 3. Приложения

Приложение 1.

Воспитательная работа по программе

Воспитательная работа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска» – получило свой статус 11 августа 1995г. Руководство образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и Уставом учреждения. Общеобразовательное учреждение создано в целях реабилитации и социальной адаптации детей с речевой патологией в возрасте 7-15 лет.

Основным предметом деятельности образовательного учреждения является ранняя реабилитация и социальная адаптация детей с речевой патологией. В соответствии с этим основное внимание специалистов уделяется созданию необходимых и благоприятных условий для:

- валеологизации образовательного процесса (проведения непрерывного многоуровневого комплекса мер, гарантирующих здоровьесберегающий подход в воспитании и обучении);
- совершенствования коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- осуществления личностного ориентированного подхода в обучении и воспитании как основного фактора социализации учащихся;
- развития сотрудничества педагогов и родителей в воспитании и обучении детей;
- повышения профессиональной компетентности педагогических кадров;
- эстетизации образовательного процесса и окружающей среды.

Приоритетным направлением деятельности школы-интерната является осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Все образовательное пространство учреждения проникнуто коррекционной направленностью. Это проявляется, в частности, в особом распорядке дня с элементами охранительного щадящего режима (5-ти разовое питание, сон-час, прогулки, развивающие игры, зарядка в начале дня, систематические физкультурные паузы, разминки, зрительная и пальчиковая гимнастика, само-массаж и т.д.). Одно из ключевых направлений в работе педагогов – это развитие мелкой моторики, так как учащиеся отличаются моторной неловкостью (их пальчики не разработаны). Все же важнейшие центры организма (и речевые в том числе) связаны с рукой, в которой сосредоточены все нервные окончания.

Воспитательный процесс в образовательном учреждении школы-интерната это целенаправленный процесс создания условий, обеспечивающих личностный рост ребенка, способствующих развитию социально-значимых компетенций личности.

Цель – создание условий для воспитания гражданина России, способного к творческой деятельности и успешной социальной адаптации.

Задачи:

1. Создание условий для развития личности: присвоение ей общечеловеческих ценностей. Таких как: «общество», «природа», «жизнь», «человек», «добро», «свобода», «справедливость» - через организацию разнообразной творческой, лично и общественно значимой деятельности.
2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
3. Создание условий для успешного самоутверждения учащихся в общественно полезной деятельности и формах поведения, обретение необходимого социального статуса среди сверстников, дальнейшей успешной социализации в окружающем социуме.

4. Психолого-педагогическое просвещение учащихся: обучение их способности делать правильный выбор, принимать решения, обучение приемам самопознания, самоуправления, саморегуляции.

5. Создание условий для индивидуальной траектории развития каждого учащегося в соответствии с его возможностями.

6. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагога – воспитателя.

Ценности: свобода выбора, ответственность, творчество, уникальность, личность, интеллект, здоровье.

Приоритеты: личность важнее проблемы; принятие другого человека как личности важнее его исправления; мудрость ребенка важнее знаний, умений, навыков педагога; внутреннее переживание важнее мыслей, слов, действий; понимание и сопереживание важнее объяснений; личностная зрелость и направленность важнее инструкций и методик.

Принципы: принцип развития; принцип творчества и успеха; принцип доверия и поддержки; принцип системности.

Особенности содержания, организации и управления воспитательной системой. Эти особенности заключаются в следующих положениях:

– Формирование личности в современных условиях предполагает внесение изменений в содержание воспитательной деятельности, в ее организацию, управление на всех ступенях образовательного учреждения;

– Выбор приоритета личностно-ориентированного воспитания обуславливает переход к новой воспитательной парадигме индивидуального сопровождения;

– Технология саморазвития личности вводит ряд организационно-методических изменений, которые успешно используются в деятельности школы-интерната № 11;

– Развитие личности учащегося в режиме саморазвития на каждом возрастном этапе при активной педагогической поддержке.

Теоретической основой воспитательной системы созданной в школе-интернате № 11 является концепция взаимодействия взрослых и детей, совместная творческая деятельность по различным направлениям: создание отношений заботы друг о друге и окружающем мире, творческое развитие личности каждого участника этих отношений, улучшение себя и окружающей жизни через полезную деятельность. Это позволяет создать в школе-интернате условия для творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного и педагогического коллектива, избегать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия, организовывать действенную помощь классным руководителям. Воспитателям, педагогам дополнительного образования, привлекать родителей, формировать коллективные ценности.

Приложение 2.

Коррекционная работа по программе

Одной из основных задач занятий по программе «Юный информатик» для обучающихся с ТНР является развития и коррекция нарушений психического и речевого развития, внимания, памяти, восприятия, мышления, логических операций сравнения, классификации, умозаключения, формирование специальной терминологии на основе речевого материала.

В МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» обучаются дети с отклонениями в развитии (речевые нарушения), поэтому коррекционные задачи решаются на каждом занятии в процессе всего учебного периода.

У детей с речевыми нарушениями отмечается выраженная в разной степени общая моторная недостаточность и отклонение в развитии пальцев рук. Ученые давно установили, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Рекомендуются стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Для развития мелкой моторики рук на занятиях используется физкультминутки.

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Поэтому педагог в работе опирается на рекомендации психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога.

Коррекционно-развивающий аспект на занятиях реализуется через соблюдение «речевого режима», предполагающего комплексное (логопед-учитель) воздействие на речь и личность обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей и этапом логопедической работы. Формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ) способствуют повышению социальных компетенций и адаптации обучающихся в реальных жизненных условиях.

Большое место в проведении занятий с обучающимися с ТНР отводится работе с текстами, что обусловлено особенностями речевого развития обучающихся. В процессе анализа условия задачи необходимо проводить уточнение лексики, значения сложных логико-грамматических конструкций, выявлять причинно-следственные зависимости, смысловые соотношения числовых данных. Обучающиеся должны уметь анализировать содержание ситуации, представленной в задаче, пересказывать грамотно текст, отвечать на вопросы по содержанию текста, составлять краткий конспект темы.

Приложение 3.

СанПиН 2.4.4.3172-14 (Продолжительность занятий в ДО)

| № п/п | Направленность объединения | Число занятий в неделю | Число и продолжительность занятий в день |
|-------|---|-----------------------------|---|
| 1. | Техническая | 2-3 | 2 по 45 мин; |
| 1.1. | Объединения с использованием компьютерной техники | 1-3 | 2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10л 2 по 45 мин. для остальных обучающихся; |
| 2. | Художественная | 2-3 | 2-3 по 45 мин.; |
| 2.1. | Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства | 2-3 | 2-4 по 45 мин.; |
| 2.2. | Музыкальные и вокальные объединения | 2-3 | 2-3 по 45 мин. (групповые занятия); 30-45 мин. (индивидуальные занятия); |
| 2.3. | Хоровые объединения | 2-4 | 2-3 по 45 мин. |
| 2.4. | Оркестровые объединения | 2-3 | 30-45 мин. (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20-25 мин.; |
| 2.5. | Хореографические объединения | 2-4 | 2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8л 2 по 45 мин. – для остальных обучающихся; |
| 3. | Туристско-краеведческая | 2-4; 1-2 похода или занятия | 2-4 по 45 мин; занятия на местности или поход – до 8 часов; |
| 4. | Естественнонаучная | 1-3 | 2-3 по 45 мин.; |
| 5. | Физкультурно-спортивная | | |
| 5.1. | Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта | 2-3 | до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; по 45 мин. – для остальных обучающихся; |
| 5.2. | Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта) | 2-3 | 1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. – для остальных обучающихся |
| 5.3. | Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта | 2-3 | 2 по 45 мин. |
| 5.4. | Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта | 2-3 | 2 по 45 мин. |
| 6. | Культурологическая | 1-2 | 1-2 по 45 мин. |
| 6.1. | Тележурналистика | 2 | 2-3 по 45 мин. |
| 7. | Военно-патриотическая | 2-4 | 1-3 по 45 мин. |
| 7. | Военно-патриотическая | 2-4 | 1-3 по 45 мин.; |
| 8. | Социально-педагогическая | 1-2 | 1-3 по 45 мин |
| 8.1. | Предшкольное развитие | 2-3 | 1-4 по 30 мин. |
| 8.2. | Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР) | 2-4 | 1-2 по 45 ми |

Приложение 4.

Санитарно-гигиенические нормы и безопасность труда

Компьютеризация образования и досуга школьника наряду с несомненными достоинствами породила массу проблем, связанных со здоровьем детей. Согласно статистическим данным, наибольшая частота функциональных изменений в организме при работе с персональным компьютером отмечается со стороны органов зрения, костно-мышечной и нервно-психической систем. Отечественные и зарубежные исследования показывают, что более 90% работающих за дисплеями жалуются на утомляемость, боли в области затылка, шеи, слезотечение, жжение или боли в области глаз. Для школьников предупреждение этих неблагоприятных изменений имеет особое значение, поскольку в школьном возрасте продолжается процесс роста и развития таких систем, как зрительная, нервная и костно-мышечная, и организм очень чувствителен к воздействию различных факторов среды. Как показали исследования врачей, работа на достаточно близком расстоянии от светящегося экрана более утомительна, чем просмотр телепередач или работа с учебником. К этому следует добавить высокое эмоциональное напряжение и постоянную статическую нагрузку ученика. В классе, где работают дисплеи, формируются специфические условия среды: повышается температура воздуха, снижается влажность, изменяется химический состав. Компьютеры являются источниками различного рода электромагнитных излучений: ультрафиолетового, инфракрасного, рентгеновского и др. Проведение занятий с использованием компьютеров требует соблюдения целого ряда условий для того, чтобы избежать негативного воздействия на здоровье детей. Чем младше школьник, тем быстрее проявляются неблагоприятные сдвиги в его функциональном состоянии под влиянием работы за дисплеем. Установлено, что оптимальное время непрерывной работы с компьютером на уроке для старшекласников составляет 20-30 минут, для учеников 7-8 классов - 15-20 минут, а для младших школьников - не более 15 минут. Занятия рекомендуют проводить не чаще одного-двух раз в неделю общей продолжительностью для учащихся 1-5-х классов - не более 60 минут, для учащихся 6-х классов и старше — не более 90 минут. В середине занятия необходимо сделать 10-минутный перерыв для разминки и гимнастики глаз. Несомненно, что степень утомления во многом определяется характером занятий. Наиболее утомительны компьютерные игры. Как правило, это динамичные, остросюжетные игры с навязанным ритмом работы, рассчитанные на быстроту реакции, эмоционально напряжённые. И хотя эти игры способствуют развитию определённых полезных навыков, психологи предупреждают об их «наркотизирующем» эффекте. Для того, чтобы сохранить высокую работоспособность, педагоги советуют чередовать различные виды деятельности: составление программ, игры, изобразительную деятельность с помощью компьютера. Для обеспечения учебного процесса и сохранения здоровья обучающихся в ходе занятий соблюдаются следующие условия работы: освещение помещения осуществляется естественным световым потоком, перед началом занятия помещение проветривается; во внеучебное время производится влажная уборка помещения. Учебный процесс и особенно практические занятия контролируются преподавателем с точки зрения правил техники безопасности и сохранения здоровья учащихся.

Приложение 5.

Глоссарий

Абзац - произвольная последовательность символов, ограниченная специальными символами конца абзаца.

Аппаратное обеспечение - совокупность всех устройств компьютера: процессор, память, клавиатура, монитор и так далее.

Вкладка - раздел (страница) диалогового окна.

Гибкий диск (дискета) - носитель информации в виде тонкого пластмассового диска, покрытого с обеих сторон слоем магнитного вещества и помещённого в защитную оболочку.

Гипертекст - способ представления документов, в которых фрагменты текста или изображения могут выполнять роль ссылок, обеспечивающих переход к другим документам или объектам.

Графический редактор - программа, предназначенная для рисования картинок, поздравительных открыток, рекламных объявлений, приглашений, иллюстраций к докладам и другим изображениям.

Данные - информация, представленная в форме, пригодной для обработки компьютером.

Джойстик - дополнительное устройство ввода для компьютерных игр.

Диалоговое окно - элемент управления, предоставляющий возможность передать компьютеру более подробную информацию о сделанном выборе.

Документ - любой текст, созданный с помощью текстового редактора (процессора), вместе с включёнными в него нетекстовыми материалами (графикой, звуковыми фрагментами или видеоклипами).

Жёсткий диск (винчестер) - носитель информации в виде нескольких расположенных на одной оси и помещённых в герметичный корпус магнитных дисков.

Информатика - наука, занимающаяся изучением всевозможных способов передачи, хранения и обработки информации. Хранить, обрабатывать и передавать информацию человеку помогает компьютер.

Информационные каналы - органы чувств человека, а также телефон, радио, телевидение, компьютер. С их помощью люди обмениваются информацией.

Информация - сведения об окружающем нас мире.

Клавиатура - важнейшее устройство ввода текстовой информации в память компьютера. Все её клавиши можно условно разделить на следующие группы: функциональные клавиши; символные (алфавитно-цифровые) клавиши; клавиши управления курсором; специальные клавиши; дополнительная клавиатура.

Код - система условных знаков для представления информации.

Кодирование - запись информации с использованием определённого кода.

Компьютерная графика - разные виды графических изображений, создаваемых или обрабатываемых с помощью компьютера.

Лазерный (оптический) диск - носитель информации в виде пластикового или алюминиевого диска, предназначенный для записи или (и) считывания информации при помощи лазерного луча.

Меню - список команд, выбирая которые, пользователь может управлять компьютером.

Носитель информации (данных) - материальный объект, используемый для хранения на нём информации.

Обработка информации - решение информационной задачи, или процесс перехода от исходных данных к результату.

Объект - определённая часть окружающей нас действительности (предмет, процесс, явление).

Окно - область экрана, в которой происходит работа с конкретной программой. Когда программа запущена, то говорят, что её окно открыто.

Оперативная память компьютера - в неё помещаются все программы и данные, необходимые для работы компьютера. Оперативная память хранит информацию, только когда компьютер включён. При его выключении данные из оперативной памяти теряются.

Операционная система - пакет программ, управляющих работой компьютера, обеспечивающих связь между человеком и компьютером, а также запуск прикладных программ.

Память компьютера - служит для хранения данных. Каждый компьютер имеет два вида памяти: оперативную и постоянную. Устройства, их реализующие, называются ОЗУ (оперативное запоминающее устройство) и ПЗУ (постоянное запоминающее устройство).

Память человечества - содержит все знания, которые накопили люди за время своего существования и которыми могут воспользоваться ныне живущие люди.

Пользователь - человек, пользующийся услугами компьютера для получения информации или решения задачи.

Приёмник информации - тот, кто её получает. Прикладная программа (приложение) - компьютерная программа, с помощью которой на компьютере выполняются конкретные задания: ввод текста, рисование, вычисления и др.

Прикладное программное обеспечение - совокупность всех прикладных программ.

Принтер - печатающее устройство, подключаемое к компьютеру для вывода документа на бумагу.

Программное обеспечение - совокупность всех программ компьютера.

Процессор - предназначен для вычислений, обработки информации и управления работой компьютера.

Рабочий стол - изображение на экране монитора готового к работе компьютера.

Редактирование - этап подготовки документа на компьютере, в ходе которого исправляются обнаруженные ошибки (например, в правописании) и вносятся необходимые изменения.

Символ - минимальная единица текстовой информации: цифра, буква, знак препинания и так далее.

Системный блок - главный блок компьютера, включающий в себя процессор, оперативную память, накопители на гибких и жёстких дисках, блок питания и др.

Сканер - техническое устройство, предназначенное для ввода в компьютер графических изображений с бумажного оригинала.

Слово - произвольная последовательность символов (букв, цифр и др.), ограниченная с двух сторон служебными символами (пробел, запятая, скобки и др.).

Строка - произвольная последовательность символов между левой и правой границами документа.

Текст - любое словесное высказывание, напечатанное, написанное или существующее в устной форме.

Текстовый процессор - мощная программа для работы с текстами, позволяющая изменять начертание и размер шрифта, включать в документ таблицы, рисунки, схемы, звуковые фрагменты.

Текстовый редактор - программа, предназначенная для создания простых сообщений и текстов.

Форматирование - этап подготовки документа, на котором ему придается тот вид, который документ будет иметь на бумаге.

Фрагмент (текстовый) - произвольная последовательность символов. Фрагментом может быть отдельное слово, строка, абзац, страница и даже весь вводимый текст.

Абстрагирование - мысленное выделение одних признаков объекта и отвлечение от других.

Анализ - мысленное разделение объекта на составные части или мысленное выделение признаков объекта.

Векторный способ представления изображений - способ представления изображений в цифровом виде, состоящий в том, что некоторый графический объект записывается как закодированная последовательность команд для его создания.

Единицы измерения информации - бит (0, 1), байт (8 битов), килобайт (1024 байта), мегабайт (1024 килобайта), гигабайт (1024 мегабайта).

Информация для человека - знания, которые он получает из различных источников. Сообщение, полученное человеком, может пополнить его знания, если содержащиеся в нем сведения являются для человека понятными и новыми.

Исполнитель - человек, группа людей, животное или техническое устройство, способные выполнять заданные команды.

Класс - совокупность объектов, выделенных по какому-либо признаку.

Кодовая таблица - таблица, задающая соответствие символов и их кодов.

Компьютер - универсальное электронное устройство для работы с информацией; он может применяться для многих целей: обрабатывать, хранить и передавать самую разнообразную информацию, использоваться в самых разных видах человеческой деятельности.

Объем понятия - множество объектов, каждому из которых принадлежат признаки, составляющие содержание понятия.

Определение понятия - перечисление всех существенных признаков объекта (класса однородных объектов) в связном предложении.

Позиционная система счисления - система счисления, в которой одна и та же цифра получает различные количественные значения в зависимости от места, или позиции, которое она занимает в записи данного числа.

Понятие - форма мышления, отражающая совокупность существенных признаков отдельного объекта или класса объектов.

Правила - знания о последовательности действий, направленных на достижение некоторой цели.

Растровый способ представления изображений - способ представления изображений в цифровом виде, состоящий в том, чтобы разделить графический объект вертикальными и горизонтальными линиями на крошечные фрагменты - пиксели и закодировать цвет каждого пикселя в виде двоичного числа.

Синтез - мысленное соединение в единое целое частей объекта или его признаков, полученных в процессе анализа.

Система команд исполнителя (СКИ) - перечень всех команд, которые может выполнить конкретный исполнитель.

Система счисления - совокупность приемов и правил для обозначения и именования чисел.

Файл - информация, хранящаяся в долговременной памяти компьютера как единое целое и обозначенная именем.

Факты - знания об определенных явлениях, событиях, свойствах объектов и зависимостях между ними.

Цифровое (двоичное) кодирование - представление самой разнообразной информации с помощью последовательности битов (0 и 1).

Аппаратное обеспечение - совокупность всех устройств компьютера: процессор, память, клавиатура, монитор и т.д.

Блок-схема - форма записи алгоритма, при которой для обозначения различных шагов алгоритма используются геометрические фигуры: овал (начало и конец), параллелограмм (ввод/вывод), ромб (принятие решения) и прямоугольник (выполнение действия). Стрелки, связывающие эти фигуры, задают порядок выполнения соответствующих шагов.

Вкладка - раздел (страница) диалогового окна.

График - линия, дающая наглядное представление о характере зависимости какой-либо величины (например, пути) от другой (например, времени). График позволяет отслеживать динамику изменения данных.

Данные - информация, представленная в форме, пригодной для обработки компьютером.

Диаграмма - графическое изображение, дающее наглядное представление о соотношении каких-либо величин или нескольких значений одной величины, об изменении их зна-

чений. Наиболее распространенные типы диаграмм: круговая, столбчатая, ярусная, областная.

Диалоговое окно - элемент управления, предоставляющий возможность передать компьютеру более подробную информацию о сделанном выборе.

Единицы измерения информации - бит (0, 1), байт (8 битов), килобайт (1024 байта), мегабайт (1024 килобайта), гигабайт (1024 мегабайта).

Иерархия - это расположение частей или элементов целого в порядке от высшего к низшему. Системы, элементы которых находятся в отношениях «является разновидностью», «входит в состав» и других отношениях подчиненности, называются иерархическими системами (системами с иерархической структурой).

Интерфейс - средства, обеспечивающие взаимосвязь между объектами системы «человек – компьютер». Различают: аппаратный интерфейс - взаимодействие между устройствами компьютера; программный интерфейс взаимодействие (совместимость) программ между собой, а также программного обеспечения и информационных ресурсов; аппаратно-программный интерфейс - взаимодействие аппаратного и программного обеспечения компьютера; пользовательский интерфейс - взаимодействие человека и компьютера.

Информатика - наука, изучающая закономерности протекания процессов передачи, хранения и обработки информации в природе, обществе, технике, а также способы автоматизации этих процессов с помощью компьютера.

Информация - сведения об окружающем нас мире; информация для человека - знания, которые он получает из различных источников. Сообщение, полученное человеком, может пополнить его знания, если содержащиеся в нем сведения являются для человека понятными и новыми.

Компьютер - универсальное программно управляемое устройство для работы с информацией; может использоваться для многих целей: обработки, хранения и передачи самой разнообразной информации, применения в самых разных видах человеческой деятельности; система, включающая подсистемы аппаратного обеспечения, программного обеспечения и информационных ресурсов.

Контекстное меню - меню, связанное с объектом. Контекстное меню раскрывается щелчком правой кнопкой мыши, если указатель мыши установлен на объекте. Через контекстное меню можно просмотреть свойства объекта в некоторых случаях их можно изменить), а также выполнить допустимые действия над объектом.

Корзина - системная папка, в которую помещаются удаляемые файлы. Файл физически исчезает из памяти компьютера только после очистки корзины.

Меню - список команд, выбирая которые, пользователь может управлять компьютером.

Модель - объект, который используется в качестве «заместителя», представителя другого объекта (оригинала) с определенной целью.

Модель информационная - описание объекта-оригинала на одном из языков кодирования информации. Различают образные, знаковые и смешанные информационные модели.

Модель математическая - модель, построенная с использованием математических понятий и формул.

Модель натурная - реальный предмет, в уменьшенном или увеличенном виде воспроизводящий внешний вид, структуру или поведение моделируемого объекта.

Модель словесная - описание ситуации, события, процесс а на естественном языке.

Мой компьютер - системная папка, корень иерархической файловой системы Microsoft Windows. Всегда располагается на Рабочем столе.

Объект - любая часть окружающей действительности (предмет, процесс, явление), воспринимаемая человеком как единое целое. В нашем сознании образ любого объекта отражается в виде понятия. Общаясь, люди передают друг другу сведения о реальных и воображаемых объектах, обозначая объекты именами - словами языка. В сообщении об объекте человек может описать его признаки - свойства, действия, поведение, состояния.

Объект операционной системы - любой элемент в среде Microsoft Windows, в том числе: Рабочий стол, окно, папка, документ (файл), устройство, приложение (программа).

Объект обладает определенными свойствами, над ним могут быть произведены определенные действия.

Окно - основной элемент интерфейса Microsoft Windows. Используются окна программ (приложений), окна документов, диалоговые окна. Окно можно перемещать по Рабочему столу, сворачивать в значок на панели задач, разворачивать на весь экран, закрывать.

Операционная система - пакет программ, управляющих работой компьютера, обеспечивающих связь между человеком и компьютером, а также запуск прикладных программ.

Панель задач - обычно располагается в нижней части Рабочего стола (может быть перемещена к любому краю). Содержит кнопки активных программ, документов. Щелчок мышью на кнопке раскрывает окно соответствующего приложения. На панели задач располагается кнопка *Пуск*.

Пользователь - человек, пользующийся услугами компьютера для получения информации или решения задачи.

Понятие - форма мышления, отражающая совокупность существенных признаков отдельного объекта или класса объектов.

Прикладная программа (приложение) - компьютерная программа, с помощью которой на компьютере выполняются конкретные задания: ввод текста, рисование, вычисления и др.

Прикладное программное обеспечение - совокупность всех прикладных программ.

Программное обеспечение - совокупность всех программ компьютера.

Пуск - кнопка открытия главного меню.

Рабочий стол - изображение на экране монитора готового к работе компьютера. На «поверхности» Рабочего стола располагаются ярлыки наиболее часто используемых приложений, документов, папок, устройств.

Редактирование - этап подготовки документа на компьютере, в ходе которого исправляются обнаруженные ошибки (например, в правописании) и вносятся необходимые изменения.

Сеть - граф, содержащий циклы.

Система - целое, состоящее из частей, связанных между собой. Части, образующие систему, называются ее элементами. Воздействия среды на систему называют входами системы, а воздействия системы на среду - выходами системы.

Система команд исполнителя (СКИ) - перечень всех команд, которые может выполнить конкретный исполнитель.

Система счисления - совокупность приемов и правил для обозначения и именования чисел.

Структура - порядок объединения элементов, составляющих систему.

Схема - представление некоторого объекта в общих, главных чертах с помощью условных обозначений.

Текст - любое словесное высказывание, напечатанное, написанное или существующее в устной форме.

Файл - информация, хранящаяся в долговременной памяти компьютера как единое целое и обозначенная именем.

Форматирование - этап подготовки документа, на котором ему придается тот вид, который документ будет иметь на бумаге.

Фрагмент - некоторое количество рядом стоящих символов, которые можно рассматривать как единое целое. Фрагментом может быть отдельное слово, строка, абзац, страница и даже весь вводимый текст.

Приложение 6.

Темы для итогового проекта

1. Мой город.
2. Моя семья.
3. Любимый герой.
4. Любимый сказочный персонаж.
5. Любимое время года.

Приложение 7.

Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики глаз

(СанПиН 2.4.2.2821-10)

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторять 4-5 раз.
2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5)). Повторять 4-5 раз.
3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторять 4-5 раз.
4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1-4, потом перенести взор вдаль на счет 1-6. Повторять 4-5 раз
5. В среднем темпе проделать 3-4 круговых движений глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторять 1-2 раза.

Приложение 8.

Рекомендуемый комплекс упражнений физкультурных минуток (ФМ)

(СанПиН 2.4.2.2821-10)

Учебные занятия, сочетающие в себе психическую, статическую, динамическую нагрузки на отдельные органы и системы и на весь организм в целом, требуют проведения на уроках физкультурных минуток (далее - ФМ) для снятия локального утомления и ФМ общего воздействия.

ФМ для улучшения мозгового кровообращения:

1. Исходное положение (далее – и.п.) – сидя на стуле. 1-2 – отвести голову назад и плавно наклонить назад, 3-4 – голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

2. И.п. – сидя, руки на поясе. 1 – поворот головы направо, 2 – и.п., 3 – поворот головы налево, 4 – и.п. Повторить 6-8 раз. Темп медленный.

3. И.п. – стоя или сидя, руки на поясе. 1 – махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево. 2 – и.п., 3-4 – то же правой рукой. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

ФМ для снятия утомления с плечевого пояса и рук:

1. И.п. – стоя или сидя, руки на поясе. 1 – правую руку вперед, левую вверх. 2 – поменять положения рук. Повторить 3-4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед. Темп средний.

2. И.п. – стоя или сидя, кисти тыльной стороной на поясе. 1-2 – свести локти вперед, голову наклонить вперед. 3-4 – локти назад, прогнуться. Повторить 6-8 раз, затем руки вниз и потрясти расслабленно. Темп медленный.

3. И.п. – сидя, руки вверх. 1 – сжать кисти в кулак. 2 – разжать кисти. Повторить 6-8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

ФМ для снятия утомления с туловища:

1. И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову. 1 – резко повернуть таз направо. 2 – резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

2. И.п. – стойка ноги врозь, руки за голову. 1-5 – круговые движения тазом в одну сторону. 4-6 – то же в другую сторону. 7-8 – руки вниз и расслабленно потрясти кистями. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

3. И.п. – стойка ноги врозь. 1-2 – наклон вперед, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая, сгибаясь, вдоль тела вверх. 3-4 – и.п., 5-8 – то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

4. Упражнение для мобилизации внимания. И.п. – стоя, руки вдоль туловища. 1 – правую руку на пояс, 2 – левую руку на пояс, 3 – правую руку на плечо, 4 – левую руку на плечо, 5 – правую руку вверх, 6 – левую руку вверх, 7-8 – хлопки руками над головой, 9 – опустить левую руку на плечо, 10 – правую руку на плечо, 11 – левую руку на пояс, 12 – правую руку на пояс, 13-14 – хлопки руками по бедрам. Повторить 4-6 раз. Темп – 1 раз медленный, 2-3 раза – средний, 4-5 - быстрый, 6 - медленный.

Оценка результатов

| № | Показатели | Уровень | Баллы |
|----|---|---|-------|
| 1. | Техника безопасности | Высокий: знает и всегда выполняет правило Тб | 2 |
| | | Средний: знает, но выполняет при напоминании педагога | 1 |
| | | Низкий: не выполняет | 0 |
| 2. | Знакомство с компьютером, как с устройством по работе с информацией | Высокий: самостоятельно работает с различными источниками информации | 2 |
| | | Средний: Хорошо развиты навыки работы с информации – проявляет указанные навыки при поддержке педагога | 1 |
| | | Низкий: слабо развиты умение работать с информацией | 0 |
| 3. | Технически навыки сохранения, удаления, копирования | Высокий: не испытывает особых трудностей при сохранении, копировании и удалении | 2 |
| | | Средний: знает, но выполняет при поддержке педагога | 1 |
| | | Низкий: нуждается в постоянной помощи и контроле педагога | 0 |
| 4. | Умение работать в среде текстового редактора «Блокнот» | Высокий: обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период | 2 |
| | | Средний: объем усвоенный навыков составляет более половины | 1 |
| | | Низкий: слабо развиты указанные навыки | 0 |
| 5. | Умение работать в среде графического редактора «Paint» | Высокий: обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период | 2 |
| | | Средний: объем усвоенный навыков составляет более половины | 1 |
| | | Низкий: слабо развиты указанные навыки | 0 |

Подведение итогов

Высокий уровень – 8-10 балл

Средний уровень – 6-7 балл

Низкий уровень – 0-5 балл

Критерии оценивания презентаций (баллы)

| Параметры оценивания презентации | Выставляемая оценка (от 1 до 3 баллов) |
|---|--|
| Соответствие презентации заявленной теме задания | |
| Соответствие оформления презентации основным требованиям | |
| Наличие и обоснованность графического оформления | |
| Соответствие анимационных эффектов содержательной части задания | |
| Представление презентации | |
| Итоговое количество баллов: | |

На презентацию заполняется таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует степени освоения программы: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень.

Итоговое количество баллов:

Низкий уровень 5-7

Средний уровень 8-11

Высокий уровень 12-15

Карта оценивания

результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юный информатик»

Год обучения 2 № группы _____

Вид диагностики (входящая, промежуточная, итоговая)

| № | ФИО обучающегося | Соответствие презентации заявленной теме задания | Соответствие оформления презентации основным требованиям | Наличие и обоснованность графического оформления | Соответствие анимационных эффектов содержательной части задания | Представление презентации | Итоговое количество баллов |
|----------|------------------|--|--|--|---|---------------------------|----------------------------|
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | |
| 7....12. | | | | | | | |

Высокий уровень - _____ чел. _____ %

Средний уровень - _____ чел. _____ %

Низкий уровень - _____ чел. _____ %