

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»

454074 г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 21т/ф 772-15-29; эл. почта internat011@rambler.ru

РАССМОТРЕНА И
РЕКОМЕНДОВАНА
К УТВЕРЖДЕНИЮ
Педагогическим советом
МБОУ «С(К)ОШ № 11
г. Челябинска»
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ
«С(К)ОШ №11 г. Челябинска»

Н.В. Войниленко

Приказ № _____
от «30» августа 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
детского объединения

«Юные инспектора движения»

Срок реализации - 1 года
Возрастная категория 11 - 12 лет

Автор: Ляшко Наталья Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Челябинск, 2021г



Информационная карта

Ф.И.О. педагога:

Ляшко Наталья Сергеевна

Тип программы:

Адаптированная

Образовательная область:

Профильная (ОБЖ- основы безопасности жизнедеятельности)

Направленность:

Социально-педагогическая

Способ освоения содержания образования:

Репродуктивный, алгоритмический, творческий

Уровень реализации программы:

Основное образование

Форма реализации:

Групповая

Продолжительность:

1 год

Содержание программы «Юные инспектора движения»:

- 1. Пояснительная записка** стр.
 - 1.1. Направленность программы
 - 1.2. Актуальность программы
 - 1.3. Цели и задачи программы
 - 1.4. Организация и планирование образовательного процесса
 - 1.5. Планируемые результаты освоения программы

- 2. Учебно-тематический план** стр.

- 3. Содержание программы** стр.
 - 3.1. Содержание
 - 3.2. Коррекционная работа

- 4. Обеспечение реализации программы** стр.
 - 4.1. Методическое обеспечение
 - 4.2. Материально-техническое обеспечение
 - 4.3. Оценочные материалы
 - 4.4. Список литературы для педагога
 - 4.5. Список литературы для обучающихся

- 5. Приложения** стр.
 - Приложение 1 - Мониторинг результатов обучения по программе (с критериями оценки)
 - Приложение 2 – Мониторинг личностного развития по программе (с критериями оценки)
 - Приложение 3 – Реализация творческого потенциала

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы.

Образовательная программа «Юные инспектора движения» является программой социально-педагогической направленности и методическим документом регламентирующим деятельность работы детского объединения при МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

Педагогическая *целесообразность* данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у детей коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа имеет культурологическую направленность и нацелена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.

Город Челябинск имеет интенсивную дорожно-транспортную среду и, как следствие, высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма. Главной причиной дорожно-транспортного травматизма является недостаточная грамотность участников дорожного движения.

Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Программа «Юные инспектора движения» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 (Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи")
- Письмо Министерства образования РФ от 04.09.1997 г. № 48 « О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов (с изменениями от 26.12.2000г.);

Программа соответствует нормативно- правовым документам регламентирующим деятельность МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска»:

-Уставу МБОУ «С(К)ОШ№11 г. Челябинска»;
-программе развития МБОУ «С(К)ОШ№11 г. Челябинска»;
-положении о дополнительном образовании МБОУ «С(К)ОШ№11 г. Челябинска», от 29.10.2011 г.

Программа адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи), оформлена в соответствии с письмом МОиН РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Программа характеризуется:

✓ *направленностью на реализацию принципа достаточности и сообразности*, связанного с распределением учебного материала, обеспечивающего развитие познавательной и предметной активности занимающихся детей;

✓ *направленностью на соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному»*, ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

✓ *направленностью на усиление оздоровительного эффекта образовательного процесса*, достигаемого в ходе активного использования обучающимися освоенных коррекционных, артикуляционных, корригирующих и релаксирующих методик и упражнений.

Программа направлена на всестороннее развитие ребенка, обеспечивает развитие интеллектуальных, творческих способностей у учащихся, формирует устно-речевые навыки и умения общаться на элементарном уровне, стойкие навыки поведения на дорогах и в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Актуальность программы.

Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями их психофизиологического развития, такими как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации.

Сегодня приоритетными направлениями являются - обеспечение безопасности дорожного движения всех его участников (пешеходов, водителей, пассажиров), профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Поэтому особо остро встала задача более широкого изучения школьниками правил дорожного движения.

В базисном учебном плане образовательных организаций отдельной образовательной программы «Изучение правил дорожного движения» нет.

Однако современный школьник должен быть готов к выполнению требований дорожной безопасности и обязан владеть набором навыков и умений безопасного участия в дорожном движении в качестве пешехода и пассажира транспортного средства в полном объёме, независимо от степени своей субъективной готовности к этому.

Актуальность и практическая значимость работы по программе «ЮИД» обучение и воспитание законопослушных участников дорожного движения и в целом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена сложившейся критической ситуацией связанной с увеличением дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Это происходит во многом потому, что учащиеся или не знают правил дорожного движения, или нарушают их, не сознавая опасных последствий этих нарушений.

В комплексе мероприятий, проводимых в стране и в городе по предупреждению и пресечению нарушений Правил дорожного движения, большое значение имеют вопросы профилактической работы. В ПДД определены строгие требования, как к водителю, так и к пешеходу; выполнение этих требований призвано обеспечить безопасность движения. Прежде чем сесть за руль, водитель получает на это «права», но пешеходами мы становимся с малых лет, и никто не требует от нас сдать экзамен и получить «права» пешехода. А ведь по вине пешеходов происходит чуть меньше половины всех автотранспортных аварий.

Актуальность обучения дорожной грамотности не вызывает сомнений. Задача педагога – систематизировать знания учащихся о правилах дорожного движения, сформировать конкретные навыки и модели поведения на улице и дороге.

В программу входят занятия, которые помогают школьнику освоить правила дорожного движения, узнать их историю, ориентироваться в дорожных ситуациях и на практике применять полученные знания, помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином. Проводимые мероприятия позволяют вести профилактическую работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

1.3. Цель, задачи программы.

Цель - создание условий для успешного формирования у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих, как к ценности. Формирование установки на сохранение здоровья, привитие навыков здорового и безопасного образа жизни.

Данная цель может быть реализована путем решения следующих задач:

обучающие:

- способствовать приобретению школьниками знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения, необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда и пассажира;

развивающие:

- способствовать овладению умениями выполнять правила дорожного движения, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности,

- формировать познавательные-поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья;

воспитательные:

- воспитывать законопослушность, сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах, способность к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;

- способствовать формированию общего уровня транспортной культуры у юных участников дорожного движения;

- воспитывать чувство ответственности за безопасность – личную и других участников дорожного движения.

коррекционные:

- способствовать социализации детей в обществе;

- формирование способности саморегуляции;

- развитие диалогической речи учащихся;

- развитие мелкой моторики.

Отличительной особенностью данной программы, от уже существующих в этой области, заключается в том, что она предполагает систематическую, разноплановую деятельность. Использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей. Преимущество программы заключается в разработке содержания и форм работы с учащимися по изучению правил дорожного движения: занятия построены в игровой форме с использованием современных инновационных технологий, использование интерактивных игр по обучению ПДД. Игровые технологии, применяемые в

программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

1.4. Организация и планирование образовательного процесса.

Программа «Юные инспектора движения» разработана на основе программы дополнительного образования - «Безопасность дорожного движения». Авторы: В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О Хренников, М.В. Маслов. Под редакцией П.В. Ижевского, изд-во « Просвещение», 2009 г.

Программа адаптирована для детей ОВЗ 11-12 лет — учеников основной коррекционной школы - интерната № 11 тяжелые нарушения речи.

Прием детей в объединение осуществляется с личного согласия ребенка и согласия его родителей.

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется с учетом возрастных и психологических особенностей детей 11-12 лет с ОВЗ.

Наполняемость групп соответствует СанПину при работе с детьми ОВЗ 12-15 человек.

Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Всего – 144 учебных часа в год.

Форма занятий групповая (возможна индивидуальная работа и работа в подгруппах).

При организации работы по программе следует строго соблюдать установленные санитарно-гигиенические требования и правила безопасности.

Программа построена на принципах:

Доступности - предусматривает организацию процесса обучения с учетом возможностей ребенка, при этом необходимо избегать таких отрицательных факторов как перегрузки ребенка (эмоциональные и интеллектуальные), которые отрицательно могут сказаться на здоровье ребенка и создать негативное отношение к процессу обучения. Большое значение при реализации принципа доступности обучения, в первую очередь является, учет уровня развития познавательной сферы ребенка. Основное условие доступности преемственность и постепенность усложнения заданий.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учет личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития.

Принцип систематичности и последовательности предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе. Он требует логического построения как содержания, так и процесса обучения.

Принцип сознательности и активности требует осознанного усвоения знаний в процессе . Активной познавательной и практической деятельности. Сознательность в обучении- это позитивное отношение обучаемых к обучению, понимание ими сущности изучаемых проблем.

Методы и средства обучения:

- ✓ словесные методы – рассказ, объяснение, беседа.
- ✓ наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеofilьмов, презентаций.
- ✓ практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу с целью изучения программного материала.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В процессе освоения программы обучающийся должен

знать:

- правила ПДД;
- основы безопасности дорожного движения;
- нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- различные формы агитации и пропаганды дорожных знаний.

уметь:

- читать информацию по дорожным знакам при движении по дороге;
- оценивать дорожную ситуацию, принимать правильное решение в сложных дорожных ситуациях;
- владеть элементарными навыками пропаганды дорожной культуры;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- работать в команде.

2. Учебно-тематический план.

| № | Тема занятий | Количество часов | Теория | Практика |
|-----|--|------------------|--------|----------|
| 1 | Введение | 6 часов | 4 | 2 |
| 2 | Основные понятия и термины ПДД | 35 часов | 21 | 14 |
| 3. | Дорожные знаки | 20 часов | 17 | 3 |
| 4. | Пешеходные переходы. | 18 часов | 12 | 6 |
| 5 | Светофор. Тренировка в подаче сигналов регулировщика | 15 часов | 8 | 7 |
| 6 | Правила поведения на улице во время прогулки, экскурсии. | 5 часов | 3 | 2 |
| 7 | Правила движения велосипедистов, мопедиста | 14 часов | 10 | 4 |
| 8 | Правила оказания первой медицинской помощи | 14 часов | 10 | 4 |
| 9. | Закрепление знаний о ПДД(12 часов). | 12 часов | 6 | 6 |
| 10. | Итоговое занятие: Решение тестов и дорожных задач по темам | 5 часов | | 5 |
| | Итого | 144 | 91 | 53 |

3. Содержание программы

3.1. Содержание программы

Содержание программы «Юные инспектора движения» построено с учетом возрастных особенностей учащихся. Включает в себя теоретическую и практическую части.

1. Вводное занятие. Знакомство с положением ЮИД. (6 часа)

Теория: Изучение положения об отряде ЮИД. Инструктаж по технике безопасности на занятиях объединения

Практическое занятие: Разработка эмблемы отряда ЮИД

2. Основные понятия и термины ПДД. (35 часов)

Теория: Основные понятия и термины ПДД. Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения. Для чего нужны правила дорожного движения. Правила дорожного движения в России. Общие положения.

Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Просмотр обучающего видео ПДД для школьников. Дорога в школу.

Практика: Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Проведение занятия «Азбука дороги».

Викторина по правилам ДД.

3. Дорожные знаки. (20 часов)

Теория. Знакомство учащихся с разновидностями дорожных знаков.

Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные. Знаки сервиса, приоритета, дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков.

Практика: Проведение аукциона «Дорожные знаки». (группы знаков, характерные признаки каждой группы.)

Решение тестов и задач на тему «Дорожные знаки».

Рисование дорожных знаков.

4. Пешеходные переходы. Перекрёсток и его виды. (18 часов)

Теория: ПДД для пешеходов. Правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины.

Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Разметка проезжей части дороги. Места перехода улицы. Перекрестки и их виды. Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогаящимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других

автомобилей. Нерегулируемый перекрёсток. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Дорожные «ловушки»

Практика: Дидактическая игра « Играй, да смекай». Игра «Нарисуем город наш». Создание схемы «Безопасный путь Дом-школа-дом».

5. Светофор. Тренировка в подаче сигналов регулировщика (15 часов)

Мероприятие по ПДД «Светофор - наш верный друг».

ПДД «Школа светофорных наук».

Беседа о значении красного и зеленого сигналов пешеходного светофора.

Просмотр развивающих видео по ПДД.

Практика: Викторина по безопасности на дороге.

Изготовление из пластилина макета светофора.

6. Правила поведения на улице во время прогулки, экскурсии. (5 часов)

Как правильно переходить дорогу. ПДД для пешеходов – правостороннее движение. Движение пешеходных групп и колонн.

7. Правила движения велосипедистов, водителей мопедов (14 часов).

Теория: Устройство велосипеда; технические требования к велосипеду и мопеду. Правила для велосипедистов. Знаем Правила движения как таблицу умножения. Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте.

Практика: Нарисовать различные автомобили, мотоциклы, велосипеды. Написать рассказ « Мой любимый транспорт».

8. Правила оказания первой медицинской помощи. (14 часов)

Теория: Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи.

Практика: Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

9. Закрепление знаний о ПДД (12 часов).

Изучение типичных опасных дорожных ситуаций. Выход на проезжую часть перед близко идущим транспортом – опасность для пешехода-нарушителя. Аварийные ситуации для пешеходов и транспортных средств.

Просмотр видеofilьмов по ПДД, Подготовка и проведение: викторин, конкурсов по ПДД, решение кроссвордов по темам.

Оформление выставки рисунков по ПДД

10. Итоговое занятие. (5 часов)

Решение тестов и дорожных задач по темам. Подведение итогов работы за год. Творческий отчет.

3.2. Коррекционная работа.

На каждом занятии объединения ЮИД ведется коррекционная работа направленная не только на речевые расстройства, но и на личность детей в целом.

Среди детей с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти внимания, а зачастую и мышления. Вследствие чего возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми, которая включает в себя мышечную релаксацию, дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, упражнения на развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).

Благодаря применению релаксационных технологий дети становятся более спокойными, они лучше понимают инструкции, становятся коммуникативными. Так же многие упражнения на релаксацию учат детей лучше чувствовать свое тело, управлять им, снимать мышечные зажимы.

Релаксационные упражнения лучше проводить под спокойную музыку. Регулярное выполнение этих упражнений делает ребёнка, уравновешенным, а также позволяет ребёнку лучше понять свои чувства. В результате ребёнок владеет собой, контролирует свои деструктивные эмоции и действия. Релаксационные упражнения позволяют ребёнку овладеть навыками само регуляции и сохранить более ровное эмоциональное состояние.(см. приложение № 4).

Важнейшее условие правильной речи - это плавный длительный вдох, четкая артикуляция. У детей с ТНР речевое дыхание и четкость речи часто нарушаются. Дыхание становится поверхностным, ритмичным.

Упражнения на релаксацию с сосредоточением на дыхании способствуют выработке длительного выдоха (см. приложение №5).

В.В. Сухомлинский писал: « Истоки способностей и дарований детей – в кончиках их пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли.

Чем больше уверенности и изобретательности в движении детской руки с орудием труда, тем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума. Чем больше мастерства в детской душе, тем ребенок умнее».

Многие современные исследователи также придерживаются мнения о важности развития мелкой моторики рук для речевого развития ребенка. Из этого можно сделать вывод, что включение упражнений на развитие пальцевой моторики в физкультминутки – позволяет стимулировать действия речевых зон головного мозга, что положительно сказывается на коррекции

речи детей. С этой целью на занятиях используются игры и упражнения на формирование движений пальцев рук (см. приложение №6).

Активное введение в образовательный процесс разнообразных комплексов заданий: упражнений специально направленных на развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер ребенка. Развитие памяти, внимания, пространственного воображения и ряда других важных психических функций, является одной из важнейших задач педагога работающего с учащимися с ОВЗ. С этой целью на занятиях используется комплекс упражнений и игры по развитию познавательных процессов у детей (см. приложение № 7).

Также в рамках программы «Юные инспектора движения». У детей формируются необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения, гражданской ответственности и правового самосознания.

Групповые виды работ делают урок более интересным, живым, активизируют мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал, закреплять и постоянно контролировать знания, умения и навыки у ребят.

Работа в группе формирует у учащихся с ОВЗ следующие качества и умения:

1. Эмоционально-положительное отношение к совместной деятельности на уроке: желание участвовать в ней, позитивные переживания в процессе совместной деятельности, уверенность в успехе, желание предложить помощь, а также принимать ее от других.

2. Деловые отношения: умение адекватно реагировать на уроке на обращение участников (одноклассников, педагога); умение взаимодействовать.

3. Наличие новых социальных ролей: желание ученика быть соучастником общего дела на фоне мотивации к совместным формам работы на уроке.

4. Обеспечение реализации программы.

4.1. Методическое обеспечение программы.

| № п/п | Раздел | Формы занятий | Приемы и методы | Дидактический материал. Технической оснащение | Формы подведения итогов |
|-------|---|---|---|---|--|
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с положением ЮИД. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка | Занятие-беседа, практические занятия | вербальный метод наглядный метод, объяснительно-иллюстрационный | Плакаты | взаимозачет |
| 2 | Основные понятия и термины ПДД. Для чего нужны правила дорожного движения. | Презентация, занятие-игра, практическое занятие | наглядный метод, практический | Электронное пособие. Компьютер | Викторина |
| 3 | Дорожные знаки | Презентации, практические занятия | наглядный метод, объяснительно-иллюстрационный | Электронное пособие, плакаты «Дорожные знаки» | Тест Аукцион |
| 4 | Пешеходные переходы. | Презентации, практические занятия | Видеометод, объяснительно-иллюстрационный | Электронное пособие, плакаты, схемы | Викторина Игра |
| 5 | Светофор. Тренировка в подаче сигналов регулировщика | Занятие-беседа, практические занятия | наглядный метод, практический метод | Электронное пособие | соревнования |
| 6 | Правила поведения на улице во время прогулки, экскурсии. | Занятие-беседа, занятия-игры, | наглядный метод, практический метод | плакаты, схемы | тест, игра, |
| 7 | Правила движения велосипедистов, мопедиста | Занятие-беседа, занятия-игры, | наглядный метод, практический метод | Плакаты, компьютер | Игра, решение дорожных задач |
| 8 | Правила оказания первой медицинской помощи | Занятие-беседа, практические занятия | наглядный метод, практический метод | Схемы Карточки - схемы. | Викторина |
| 9 | Просветительские мероприятия | Занятие-беседа, обсуждение | Наглядный метод, словесный | Компьютер, видеофильмы по теме | |
| 10 | Итоговое занятие | Занятие-беседа, практические занятия | рефлексия | | Решение тестов и дорожных задач по темам |

4.2. Материально-техническое обеспечение.

- Таблицы по ПДД.
- Рисунки, фотографии дорожных знаков.
- Тематическая литература.
- Принтер.
- Электронные образовательные ресурсы - мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы.
- Презентации по ПДД.
- Видеофильмы, учебные кинофильмы.

4.3. Оценочные материалы.

В течение всей программы учащиеся приобретают теоретические знания. Теоретическая часть, подкрепляется практической деятельностью, направленная на исследовательские задания, игровые занятия, занятия практикумы.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются творческие задания, практические работы, проекты, изготовление поделок.

Результативность и целесообразность работы по программе «ПДД» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в начале года проводится входная (стартовая) диагностическая работа (тестирование), в декабре месяце промежуточная диагностическая работа (тестирование), в конце года проводится итоговая аттестационная работа (итоговое тестирование), в течение года осуществляется наблюдение и анализ творческих работ, проектов обучающихся. Проводятся выставки поделок.

Приложение №1- Мониторинг результатов обучения (с критериями оценки)

Приложение № 2- Мониторинг личностного развития (с критериями оценки)

Приложение №3-Оценочные материалы (тестирования для аттестации)

4.4. Список литературы для педагога

- 1.Головкин В. В. Основы безопасности дорожного движения / В. В.
- 2.Кузьмина Т.А. Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Система работы в образовательном учреждении – Волгоград. «Учитель» - 2006
- 3.Мурдасова С. Н. Организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях: метод. рекомендации / С. Н. Мурдасова, Т. В. Ларина. – Челябинск, 2004.
4. Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-9 классы»
5. Попова Г.П. Основы безопасности жизнедеятельности. – Волгоград: Учитель, 2005. – 104 с.
6. Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

7. Программы для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения», авторы В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников, М.В. Маслов под редакцией П.В. Ижевского, изд-во «Просвещение», 2009 г

8. Рекомендации по организации работы общеобразовательных учреждений по предупреждению ДДТТ // *Добрая дорога детства*. – 2010. – 17 сент. (№ 17). – С. 2.

9. Терехова Е.А. Образовательная программа «Дети - дорога – дети», Ставрополь, 1995г.

10. Ушакова, Л. П. Перспективно-тематический план работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения / Л. П.Ушакова

11. Фролов, М. П. Безопасность на улицах и дорогах. 5-6 классы: учеб. пособие для 5-6 классов / М. П. Фролов, В. Ф. Спиридонов. – М. : АСТ-ЛТД, 1997.

12. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 7-8 кл., 1997г.

13. Щурковой Н.Е. Программа воспитания школьника. М.: Педагогическое общество России, 1998. -48с.

14. Якупов, А. М. Формирование транспортной культуры школьников: научно-практическое пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. М. Якупов. – Челябинск, 2008.

15. Сайт Юные инспекторы движения России <https://xn--d1ahba2alia5i.xn--plai/documents>

4.5. Список источников литературы для учащихся

1. Газета «Добрая дорога детства» 2005,2006,2008г.

2. Дмитрук В. П. Правила дорожного движения для школьников / В. П.

3. Образец схемы маршрута // *Добрая дорога детства*. – 2010. – 17 сент. (№ 17). – С. 4-5.

4. Правила дорожного движения для детей / сост. В. Надеждина. – М. : АСТ ; Минск : Харвест, 2006.

5. Извекова Н.А . Правила дорожного движения для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 6 с.

6. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.

7. Н.В. Ковалева: Конкурсы, викторины, праздники по ПДД для школьников: Феникс,2008г.

Интернет ресурсы:

1.Всероссийская газета «Добрая Дорога Детства» – <http://www.dddgazeta.ru/>

2. «Безопасное колесо» – <http://www.dddgazeta.ru/>

3. ПДД для детей.– <http://veselajashkola.ru/interesno/>

4. Школьный кабинет (класс) по правила дорожного движения

[Электронный ресурс] // Методическая копилка. – Режим доступа: <http://tak-to-ent.net/load/182-1-0-2214>.

5. Приложения по программе «ЮИД».

Приложение №1

Мониторинг результатов обучения воспитанников В процессе освоения образовательной программы» (с критериями оценки)

| № n/n | Ф.И. воспитанни ка | Теоретическая подготовка | | | Практическая подготовка | | | Общеучебные умения и навыки | | | Учебно- организационные умения и навыки | | |
|----------|---|-----------------------------|------------------|------------------|----------------------------|------------------|------------------|--------------------------------|------------------|------------------|---|------------------|------------------|
| | | 0- срез | 1 полу год | 2 полу год | 0- срез | 1 полу год | 2 полу год | 0- срез | 1 полу год | 2 полу год | 0- срез | 1 полу год | 2 полу год |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | | | |
| | Итого: *низкий *средний *высокий | | | | | | | | | | | | |

Критерии оценивания «результатов обучения воспитанника»

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Методы диагностики |
|--|---|---|---|
| Теоретическая подготовка | | | |
| 1. Теоретические знания (по основным разделам УТП программы) | Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям | минимальный уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой); средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½); максимальный уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период) | наблюдение, тестирование, контрольный опрос |
| 2. Владение специальной терминологией | Осмысление и правильность использования специальной терминологии | минимальный уровень (знает не все термины); средний уровень (знает все термины, но не применяет); максимальный уровень (знание терминов и умение их применять) | собеседование |
| Практическая подготовка | | | |
| 1. Практические | Соответствие практических | минимальный уровень (ребёнок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); | контрольное задание |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------------|
| умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам УТП) | умений и навыков программным требованиям | средний уровень; максимальный уровень (ребёнок освоил практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период) | |
| 2. Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании и специального оборудования и оснащения | минимальный уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | контрольное задание |
| 3. Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога); репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) | контрольное задание |
| Общеучебные умения и навыки | | | |
| 1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу | Самостоятельность в подборе и анализе литературы | минимальный уровень умений, обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | анализ исследовательской работы |
| 2. Умение пользоваться компьютерным и источниками информации | Самостоятельность в использовании компьютерными источниками | минимальный уровень умений, обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютером, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; средний уровень (работает с компьютером с помощью педагога или родителей); максимальный уровень (работает с компьютером самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | |
| Учебно-организационные умения и навыки | | | |
| 1. Умение организовать своё рабочее место | Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой | минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); средний уровень; максимальный уровень (всё делает сам) | наблюдение |
| 2. Навыки соблюдения в процессе | Соответствует реальным навыкам | минимальный уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); | наблюдение |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|------------|
| деятельности правил безопасности | соблюдения правил безопасности программным требованиям | средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более ½); максимальный уровень (ребёнок освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период) | |
| 3. Умение аккуратно выполнять работу | Аккуратность и ответственность в работе | удовлетворительно; хорошо; отлично | наблюдение |

Приложение №2

«Мониторинг личностного развития воспитанников в процессе освоения образовательной программы» (с критериями оценки)

| № | Ф.И. воспитанника | Организационно-волевые качества | | | Ориентационные качества | | | Поведенческие качества | | | Личностные достижения воспитанника | | |
|-----|---|---------------------------------|-----------|-----------|-------------------------|-----------|-----------|------------------------|-----------|-----------|------------------------------------|-----------|-----------|
| | | 0-срез | 1 полугод | 2 полугод | 0-срез | 1 полугод | 2 полугод | 0-срез | 1 полугод | 2 полугод | 0-срез | 1 полугод | 2 полугод |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | | | |
| | Итого: *низкий *средний *высокий | | | | | | | | | | | | |

Критерии оценивания « личностного развития воспитанника»

| Показатели оценивания | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Уровень оценки | Методы диагностики |
|--|--|--|-----------------------|--------------------|
| Организационно волевые качества | | | | |
| * Терпение * Воля * Самоконтроль | Способность выдерживать учебные нагрузки, побуждать себя к | терпения хватает меньше, чем на ½ занятия, волевые условия побуждаются педагогом, воспитанник действует под воздействием контроля; | низкий средний | наблюдение |

| | | | | |
|--|--|---|------------------------------|-----------------------------|
| ь | практическим действиям, контролировать поступки | терпения хватает больше, чем на ½ занятия, иногда проявляются волевые качества, может контролировать себя сам; терпения хватает на всё занятие, волевые качества ярко выражены, постоянно контролирует себя | высокий | |
| Ориентационные | | | | |
| Интерес к занятиям в объединении, самооценка | Осознание участия воспитанника в освоении программы, способность воспитывать себя адекватно реальным достижениям | интерес к занятию слабо выражен, самооценка занижена; интерес поддерживать самим воспитанником, самооценка занижена; постоянный интерес к занятию, самооценка нормальная | низкий средний высокий | анкетирование, тестирование |
| Поведенческие качества | | | | |
| Конфликтность, тип сотрудничества | Умение контролировать себя в конфликтной ситуации, умение сотрудничать | провоцирует конфликт, сотрудничает по принуждению педагога; сторонний наблюдатель конфликта, проявляет желание к сотрудничеству; доброжелательный, неконфликтный, проявляет инициативу в сотрудничестве | низкий средний высокий | наблюдение, тестирование |
| Личностные достижения воспитанника | | | | |
| Участие в мероприятиях различного уровня | Степень и качество | не принимает участия; принимает участие при поддержке взрослого; самостоятельно проявляет инициативу | низкий средний высокий | наблюдение |

Приложение № 2-а

«Реализация творческого потенциала воспитанников МБСКОУ школы-интерната № 11 (уровень реализации образовательной программы)»

| Дата | Мероприятие | Кол-во детей | Результативность | | | | |
|------------------------------------|-------------|--------------|------------------|-------|-------|--------|-----------|
| | | | МОУ | Район | Город | Регион | Федерация |
| 202__ - 202__ учебный год | | | | | | | |
| 202__ - 202__ учебный год | | | | | | | |
| 202__ - 202__ учебный год | | | | | | | |

Вопросы тестирования для аттестации

1. Управлять велосипедом при движении по дорогам общего пользования

разрешается лицам не моложе:

- а) 12 лет;
- б) 14 лет, а велосипедом с подвесным двигателем – с 16;
- в) 16 лет;
- г) 8 лет.

2. Движение транспортных средств у нас в стране принято:

- а) правостороннее;
- б) левостороннее.

3. Проезжая часть пустынной улицы:

- а) опасна;
- б) не опасна;
- в) опасна лишь при появлении машины.

4. Какую форму и цвет имеет предписывающий дорожный знак?

- а) прямоугольник синего цвета;
- б) круг с красной каймой;
- в) круг синего цвета.

5. Пешеходы обязаны переходить улицу:

- а) по пешеходным переходам;
- б) на перекрестках по линии тротуаров;
- в) по желанию пешеходов;
- г) по пешеходным переходам, при их отсутствии на перекрестках по линии тротуаров.

6. Пешеходные переходы обозначаются:

- а) дорожными знаками;
- б) дорожной разметкой;
- в) дорожными знаками и дорожной разметкой.

7. Какая машина представляет большую опасность?

- а) стоящая;
- б) едущая;
- в) едущая быстро.

8. Перекрестки делятся:

- а) на регулируемые и нерегулируемые;
- б) такого деления нет.

9. Типы перекрестков:

- а) четырехсторонние и Т-образные;

- б) Х-образные, У-образные, многосторонние;
- в) все перечисленные.

10. Опасно ли переходить улицу после прохождения автобуса?

- а) да;
- б) нет;
- в) только первые 10-15 секунд.

11. Где расположен зеленый сигнал светофора?

- а) в вертикальных светофорах - в нижней части, в горизонтальных – с правой стороны;
- б) в верхней части;
- в) правильного ответа нет.

12. Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора?

- а) запрещает движение и информирует о предстоящем включении зеленого сигнала;
- б) разрешает движение.

13. Правая рука регулировщика, вытянутая вперед:

- а) запрещает переходить проезжую часть;
- б) разрешает переходить проезжую часть со стороны левого бока;
- в) разрешает переходить проезжую часть за спиной регулировщика.

14. Опаснее переходить улицу там, где:

- а) есть светофор;
- б) нет светофора.

15. Дорожные знаки:

- а) регулируют движение машин и людей;
- б) облегчают работу водителей, помогают пешеходам правильно ориентироваться в дорожном движении;
- в) всё перечисленное;
- г) правильного ответа нет.

16. При движении автомобиля по мокрой дороге тормозной путь:

- а) уменьшается;
- б) остается без изменений;
- в) увеличивается.

17. Что называется "тормозным путём автомобиля"?

- а) расстояние, пройденное автомобилем с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки;
- б) расстояние, пройденное автомобилем с момента нажатия водителем педали тормоза до полной остановки;
- в) тормозной след от шин автомобиля.

18. Важно знать и уметь быстро оказывать первую медицинскую помощь при

ДТП, потому что:

- а) от этого зависят сроки выздоровления, а иногда и жизнь;
- б) это предотвратит дальнейшее повреждение, снимет боль;
- в) всё перечисленное;
- г) правильного ответа нет.

19. Кататься на одноместном велосипеде вдвоем:

- а) можно;
- б) нет;
- в) можно только в присутствии родителей.

20. Для наложения шины при переломе важно:

- а) обеспечить неподвижность двух суставов – одного выше, другого ниже места перелома;
- б) закрепить два обломка;
- в) создать неподвижность.

Правильные ответы:

1-б; 2-а; 3-а; 4-в; 5-г; 6-в; 7-а; 8-а 9-в; 10-в; 11-а;
12-а; 13-в; 14-б; 15-в; 16-в; 17-б; 18-в; 19-б; 20-а.

Градация оценки:

| | |
|--------------------------|---|
| Высокий уровень (5б.) | Ни одной ошибки. Все ответы расширенные. |
| Средний уровень (4б) | Ответы даны на все вопросы, но ответы не расширенные. |
| Низкий уровень (1-3б) | Ответы даны не на все вопросы. |

*Картотека упражнений для релаксации с детьми ОВЗ.
Релаксационные упражнения для снятия напряжения с мышц*

лица:

«Улыбка»

Представьте себе, что вы видите перед собой на рисунке красивое солнышко, рот которого расплылся в широкой улыбке. Улыбайтесь в ответ солнышку и почувствуйте, как улыбка переходит в ваши руки, доходит до ладоней. Сделайте это ещё раз и попробуйте улыбнуться пошире. Растягиваются ваши губы, напрягаются мышцы щек... Дышите и улыбайтесь..., ваши руки и ладони наполняются улыбающейся силой солнышка (повторить 2-3 раза).

«Солнечный зайчик»

Представьте себе, что солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Закройте их. Он побежал дальше по лицу. Нежно погладьте его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживайте аккуратно, чтобы не спугнуть, голову, шею, животик, руки, ноги. Он забрался за шиворот – погладьте его и там. Он не озорник – он ловит и ласкает вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним (повторить 2-3 раза).

«Бабочка»

Представьте себе теплый, летний день. Ваше лицо загорает, носик тоже загорает – подставьте нос солнцу, рот полуоткрыт. Летит бабочка, выбирает, на чей нос сесть. Сморщить нос, поднять верхнюю губу кверху, рот оставить полуоткрытым (задержка дыхания). Прогоняя бабочку можно энергично двигать носом. Бабочка улетела. Расслабить мышцы губ и носа (на выдохе) (повторить 2-3 раза).

«Качели»

Представьте себе теплый, летний день. Ваше лицо загорает, ласковое солнышко гладит вас (мышцы лица расслаблены). Но вот летит бабочка садится к вам на брови. Она хочет покачаться как на качелях. Пусть бабочка качается на качелях. Двигать бровями вверх – вниз. Бабочка улетела, а солнышко пригревает (расслабление мышц лица) (повторить 2-3 раза).

Упражнения на расслабление мышц шеи:

«Любопытная Варвара».

Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены, голова прямо. Повернуть голову максимально влево, затем вправо. Вдох-выдох. Движение повторяется по 2 раза в каждую сторону. Затем вернуться в исходное положение, расслабить мышцы:

Любопытная Варвара смотрит влево, смотрит вправо.

А потом опять вперед – тут немного отдохнет.

Поднять голову вверх, смотреть на потолок как можно дольше. Затем вернуться в исходное положение, расслабить мышцы:

А Варвара смотрит вверх дольше всех и дальше всех!

Возвращается обратно – расслабление приятно!

Медленно опустить голову вниз, прижать подбородок к груди. Затем вернуться в исходное положение, расслабить мышцы:

А теперь посмотрим вниз – мышцы шеи напряглись!

Возвращаемся обратно – расслабление приятно!

Релаксационные упражнения для снятия напряжения с мышц туловища, рук, ног:

«Холодно – жарко»

Представьте себе, что вы играете на солнечной полянке. Вдруг подул холодный ветер. Вам стало холодно, вы замёрзли, обхватили себя руками, голову прижали к рукам – греетесь. Согрелись, расслабились... Но вот снова подул холодный ветер... (повторить 2–3 раза).

«Солнышко и тучка»

Представьте себе, что вы загораете на солнышке. Но вот солнце зашло за тучку, стало холодно – все сжались в комочек чтобы согреться (задержать дыхание). Солнышко вышло из-за тучки, стало жарко – все расслабились (на выдохе). Повторить 2 – 3 раза.

Упражнения на расслабление мышц рук:

«Лимон».

Опустить руки вниз и представить себе, что в правой руке находится лимон, из которого нужно выжать сок. Медленно сжимать как можно сильнее правую руку в кулак. Почувствовать, как напряжена правая рука. Затем бросить “лимон” и расслабить руку:

Я возьму в ладонь лимон.

Чувствую, что круглый он.

Я его слегка сжимаю –

Сок лимонный выжимаю.

Все в порядке, сок готов.

Я лимон бросаю, руку расслабляю.

Выполнить это же упражнение левой рукой.

«Сосулька»

Ребята, я вам загадаю загадку:

У нас под крышей

Белый гвоздь висит,

Солнце взойдет.

Гвоздь закапает и упадет.

Что это?

Правильно, это сосулька. Давайте представим, что мы с вами артисты и ставим спектакли для малышей. Диктор (это я) читает им загадку, а вы будете изображать сосульки. Когда я прочитаю первые две строчки, вы сделаете вдох и поднимите руки над головой, а на третью и четвертую строчки уроните расслабленные руки вниз. Итак, репетируем. А теперь выступаем. Здорово получилось!

Упражнения на расслабление мышц ног:

«Палуба».

Представьте себя на корабле. Качает. Чтобы не упасть, нужно расставить ноги шире и прижать их к полу. Руки сцепить за спиной. Качнуло палубу – перенести массу тела на правую ногу, прижать ее к полу (правая нога напряжена, левая расслаблена, немного согнута в колене, носком касается пола). Выпрямиться. Расслабить ногу. Качнуло в другую сторону – прижать левую ногу к полу. Выпрямиться! Вдох-выдох!

Стало палубу качать! Ногу к палубе прижать!

Крепче ногу прижимаем, а другую расслабляем.

Упражнения на расслабление всего организма.

«Птички».

Дети представляют, что они маленькие птички. Летают по душистому летнему лесу, вдыхают его ароматы и любят его красотой. Вот они присели на красивый полевой цветок и вдохнули его легкий аромат, а теперь полетели к самой высокой липе, сели на ее макушку и почувствовали сладкий запах цветущего дерева. А вот подул теплый летний ветерок, и птички вместе с его порывом понеслись к журчащему лесному ручейку. Сев на краю ручья, они почистили клювом свои перышки, попили чистой, прохладной водицы, поплескались и снова поднялись ввысь. А теперь приземлимся в самое уютное гнездышко на лесной полянке.

«На полянке»

Представьте себе лесную полянку, на которой растет мягкая травка-муравка. Вы лежите на ней, как на перине. Вокруг все спокойно и тихо, вы дышите ровно и легко. Над вами склоняется полевой цветок, слышится пение птиц, стрекотание кузнечиков, Вы чувствуете, как нежные лучики солнца гладят ваш лоб, щеки, дотрагиваются до рук, гладят все ваше тело... (пауза - поглаживание детей). Лучики гладят... (имя), ласкают... (и так каждого ребенка). Вам хорошо, приятно... А теперь потянитесь и на счет «три» откройте глаза. Вы чудесно отдохнули.

«Снежинки»

Вы попали в волшебный зимний лес. Чудесный морозный день. Вам приятно, вы чувствуете себя хорошо, дышите легко и свободно. Вообразите, что вы легкие, нежные снежинки. Ваши ручки легкие-легкие - это тонкие лучики снежинки. Ваше тело тоже легкое-легкое, как будто оно соткано из снежных пушинок. Подул легкий ветерок, и снежинки полетели. С каждым вдохом и выдохом вы все выше и выше поднимаетесь над волшебным лесом. Ласковый ветерок нежно гладит маленькие, легкие снежинки... (пауза - поглаживание детей). Гладит... (имя), ласкает... (имя). Вам хорошо и приятно. Но вот пришла пора возвращаться домой. Потянитесь и на счет «три» откройте глаза и улыбнитесь ласковому ветерку и хрупкой снежинке.

Приложение № 5

Упражнения на релаксацию с сосредоточением на дыхании:

«Задуй свечу».

Глубоко вдохнуть, набирая в легкие как можно больше воздуха. Затем, вытянув губы трубочкой, медленно выдохнуть, как бы дую на свечу, при этом длительно произносить звук «у».

«Ленивая кошечка».

Поднять руки вверх, затем вытянуть вперед, потянуться, как кошечка. Почувствовать, как тянется тело. Затем резко опустить руки вниз, произнося звук «а».

«Лошадки фыркают». Сильно дуть на расслабленные губы до получения вибрации.

«Кучер останавливает лошадку». Набрав в легкие воздух, с силой выдувать его, заставляя вибрировать губы: прррррррр.

«Спутник». Дуть на маленький кусочек ваты («спутник»). Чей «спутник» поднимется выше?

«Буря». Улыбнуться, просунуть распластанный язык между зубами. Сильно выдувать воздух, заставляя вибрировать губы и язык.

«Кит выбрасывает фонтан воды». Вибрация губ и языка. Сильно подуть, стараясь прокатить маленькую машинку между двух кубиков. Задувать на кончик языка, установленного «лопатой» и мягко, но плотно прикасаться только к верхней губе, нижняя вместе с челюстью оттянута вниз.

«Сдуй снежинку с носа». С силой подуть на язык, стараясь сдуть ватку с носа.

«Ураган». Задувать на кончик языка, установленного «лопатой» и мягко, но плотно прикасающегося только к верхней губе, нижняя вместе с челюстью оттянута вниз. Выработка правильного диафрагмального дыхания.

Приложение № 6

Дидактические игры

«Сравни знаки»

Учащимся выдаются пары знаков. Сначала они должны сказать, чем знаки похожи, а затем чем они отличаются.

«Найди такой же знак»

Учащемуся выдается набор карточек со знаками, среди которых есть повторяющиеся. За определенное время он должен найти пары повторяющихся знаков и дать им правильные названия.

«Найди ошибки»

Учащимся выдаются знаки, некоторые из которых изображены неточно. Предлагается за определенное время найти неточности и назвать те знаки, в которых они были допущены.

«Запомни знак»

Учащимся выдаются наборы карточек. Учитель показывает демонстрационную карточку с одним из знаков, учащиеся по памяти должны отыскать в своем наборе такую же и назвать знак, изображенный на ней.

«Дорисуй знак»

Учащимся выдаются наборы знаков, которые изображены не полностью. Предлагается закончить изображение знаков, назвать их (возможно несколько вариантов).

«Мозаика»

Учащимся выдаются наборы разрезанных карточек с изображением знаков. Предлагается за определенное время сложить знаки и назвать их.

«Угадай знак»

Выбирается ведущий. Ему предлагается описать изображение какого либо знака. Остальные учащиеся угадывают знак, показывают карточки с соответствующим изображением. Называют загаданный знак.

«Светофоры»

Учащимся выданы сигнальные карточки зеленого и красного цвета. Учитель или ведущий показывает, какой либо знак и дает ему название /верное или ошибочное/. Если название верное учащиеся показывают зеленый сигнал, если ошибочное красный.

«Угадай, как нас зовут»

Вариант 1. педагог или ведущий показывает знак, учащиеся дают ему название.

Вариант 2. педагог или ведущий называет знак, учащиеся показывают карточку с его изображением.

«Путешествие по городу»

Учащимся выдается набор карточек. Предлагается составить рассказ о путешествии по городу, на улицах которого встречаются эти знаки.

«Наши помощники»

Учащимся предлагается одна из ролей на выбор: турист, водитель машины, больной, школьник, велосипедист и т. д. Необходимо выбрать те знаки, которые будут помогать им в пути, дать их название, составить рассказ о "знаках помощниках".

«Группы знаков»

Учащимся выдаются наборы карточек с изображенными на них знаками. Предлагается разложить знаки по группам: предупреждающие, запрещающие и т. д. Дать название каждой группе и знакам в ней.

Игры на развития внимания, памяти

«Пожалуйста»

Участвуют все ребята. Игра заключается в том, что когда водящий говорит слово «пожалуйста», дети выполняют действия, когда водящий просит ребят выполнить действие, но не произносит слово «пожалуйста», дети не должны выполнять его, кто сбивается и выполняет неправильно выходит из игры.

«Кузовок»

Дети становятся или садятся в круг. Им дают задание по очереди называть слова на букву «К», кто не успел во время назвать, тот выходит из игры.

«Светофор»

Под музыку дети на зеленый сигнал светофора дети танцуют, на желтый свет – танцуют на месте, на красный – стоят неподвижно, кто ошибется, выходит из игры.

«Цветы в саду»

В игре участвуют не меньше 10 человек, чем больше, тем лучше. Водящий присваивает каждому названия цветка и говорит: «был я в саду, видел много цветов, только розы там не было». «Роза» должна ответить: «Роза там была, не было фиалки». «Фиалка» подхватывает: «фиалка там была, но не было там гвоздики» Игра идет без остановки. Если кто-либо забудет ответить или не вовремя даст ответ - платит фант.

«Что изменилось»

Ставят 10-15 предметов. Играющие осматривают внимательно – запоминают. Один из играющих выходит, предметы переставляют или убирают один, игрок должен ответить чего не хватает или что переложили.

«Смотри и запомни»

На доску вывешивают картинку с геометрическими фигурами, дети внимательно смотрят и запоминают (цвет, фигуры, и числа на них). Руководитель спрашивает какие фигуры ребята запомнили, кого цвета какая фигура.

«Дорожные знаки»

На доску вывешивают дорожные знаки, ребята запоминают, после руководитель убирает знаки, дети отвечают на поставленные вопросы.

«Раскрась знаки»

Дети внимательно смотрят на 3-4 дорожных знака, после руководитель убирает знаки – дети раскрашивают, предложенные знаки.

«Кто летает»

Играющие ставят указательный палец на стол. Когда водящий говорит «Голуби летят», то дети должны поднять указательный палец вверх, а если говорит «стол летит», дети не должны палец поднимать. Кто ошибется, тот получает штрафное очко.

«Стой спокойно»

Играющие образуют круг. Водящий ходит внутри круга и останавливается перед кем-нибудь, говорит громко: «Руки», тот к кому он обращается должен стоять спокойно, а его соседи должны поднять руки: Сосед справа- левую, сосед слева - правую. Кто ошибется, поднимет не ту руку, то сменяет водящего.

Подвижные игры

«Жесты регулировщика»

Участники команд под музыку передают друг другу жезл. По окончании музыки у кого остается жезл выходит в центр. Они показывают знак регулировщика, соответствующий сигналу светофора, который показывает им ведущий. Игра повторяется 3-4 раза.

«Найди нужный знак»

Дается задание одной команде собрать запрещающие знаки, другой - предупреждающие знаки. Какая команда быстрее соберет, та - выигрывает. Затем проверяется, правильно ли команды выбрали знаки.

«Лихие шоферы»

На детские машинки ставятся стаканы или маленькие ведёрки с водой, налитые до краёв. К машинам привязаны бечевки одинаковой длины (10 – 15м). По команде игроки быстро наматывают бечевку на палочку, подтягивая к себе машинку. Если вода плещется, ведущий называет номер «шофера», и тот на секунду перестаёт мотать бечевку. Побеждает тот, кто быстрее всех подтянул машину и не расплескал воду.

«Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»

Дети становятся в круг, в середине его становится регулировщик дорожного движения. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из слов: дорога, транспорт, пешеход, пассажир. Если водящий сказал слово «Дорога!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо слово, связанное с дорогой. Например: улица, тротуар, обочина и т. д. На слово «Транспорт!» играющий отвечает названием какого-либо транспорта; на слово «Пешеход!» можно ответить - светофор, переход и т.д.

Затем мяч возвращается регулировщику дорожного движения. Ошибившийся игрок выбывает из игры.

Игры на сплочения коллектива

«Машины»

Все присутствующие, разбившись на пары: «водитель» и «машина». Суть игры: Пары игроков выстраиваются в круг на игровом поле. По команде руководителя «машины» закрывают глаза и начинают хаотичное движение по игровому полю, а «водители» в это время должны управлять «машинами» так, чтобы те не столкнулись. Через некоторое время «водители» и «машины» в паре меняются местами. Игра учит: умению доверять партнёру, снимает напряжение, сближает игроков.

Игра «Рисунок на спине»

Участники становятся в цепочку, друг за другом. (Если людей много, то их стоит разбить на несколько групп и выстроить в цепочки) Последнему в цепочке необходимо показать картинку. Рисовать будем пальчиком. Он рисует эту картинку на спине у участника, который стоит впереди него. Последний пытается в это время понять что же было нарисовано у него на спине и нарисовать это же на спине у человека, стоящего впереди него. И так до конца цепочки. После окончания сверяются первый и последний рисунок. Данная игра – хороший повод посмеяться и уловить особенности окружающих людей.

Упражнения на формирование пальцев рук

«Прыгучий карандашик»

Материал: карандаш или палочка. Цель упражнения: развитие гибкости и силы пальцев. Описание: ладонь ребенка лежит на столе, здесь же лежит и карандашик; поднимая вверх палец (и не отрывая кисти от поверхности стола), нужно ударять по карандашику так, чтобы он подпрыгивал; удары пальцами чередуются. Можно задавать условие, когда карандашом необходимо попасть в некоторую цель.

«Карандашик»

Ребенок зажимает карандаш между средним и указательным пальцами. Далее выполняет движения так, что сначала сверху оказывается средний палец, а потом указательный.

«Самомассаж рук»

Массаж карандашами: с помощью граненых карандашей ребенок массирует запястья и кисти рук (пальцы, ладони, тыльные поверхности ладоней, межпальцевые зоны). Такой массаж способствует овладению тонкими движениями пальцев, улучшает трофику тканей и кровоснабжение пальцев рук, стимулирует речевое развитие.

Пальчиковая гимнастика «Транспорт»

Будем пальчики сгибать. *Сжимают и разжимают пальчики.*

Будем транспорт называть: *Оставили сжатыми в кулачек,*

Автомобиль и вертолет, поочередно разжимают пальчики,

Трамвай, метро и самолет. начиная с мизинца..

Пять пальцев мы в кулак зажали, *Пальцы сжаты в кулачек,*

Пять видов транспорта назвали. *разжать все пальцы*

Упражнение «Барабаним»

Кладём ладони на стол и барабаним пальчиками по столу.

Ребёнок представляет, что играет на пианино.

Далее нужно по 5 раз стукнуть каждым пальчиком по столу. Ребенок должен научиться управлять каждым пальчиком по отдельности.

Игра «Солнце, заборчик, камешки»

Руки поднять вверх, пальцы обеих рук выпрямлены и широко разведены - это «солнышко».

Теперь пальцы плотно прижать друг к другу и выпрямить — это «заборчик».

Обе руки сжать в кулаки - это «камешки».

По вашей команде: ребенок (группа детей) показывает пальчиками: солнышко с растопыренными пальчиками, заборчик с прямыми пальчиками

или камешки - кулачки. Сначала это упражнение выполняется в медленном темпе, затем все быстрее и быстрее. Чтобы выполнить это задание, ребенок должен быть чрезвычайно внимательным.

По мере освоения ребенком упражнения вносятся более сложные элементы: меняется последовательность, скорость произнесения слов-команд.