

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»

454074 г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 21т/ф 772-15-29; эл.почта internat011@rambler.ru

РАССМОТРЕНА И
РЕКОМЕНДОВАНА
К УТВЕРЖДЕНИЮ
Педагогическим советом
МБОУ «С(К)ОШ № 11
г. Челябинска»
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ
«С(К)ОШ №11 г. Челябинска»

Н.В. Войниленко
Приказ № _____
от «30» августа 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
детского объединения

«Азбука этикета»

Срок реализации - 1 года
Возрастная категория 7 -9 лет

Автор: Ермолаева Ксения Олеговна,
педагог дополнительного образования

г. Челябинск, 2021г

Пояснительная записка

В современном социуме основной проблемой является проблема нравственного воспитания. Академик Д.С. Лихачев справедливо заметил: «Человечество погибнет, если не сможет воспитать в молодёжи отношение к человеку как к высшей ценности. Начинать надо с малого: научить людей хотя бы терпеть друг друга». Поэтому одной из главных задач школы является формирование у подрастающего поколения общечеловеческих духовных ценностей, ориентиров, которые невозможны без знаний и навыков культурного поведения. Культура поведения тесно связана с моралью, с общим развитием человека, его знаниями и мировоззрением. Многие правила культуры поведения вытекают из норм морали. Это правила вежливости, внимательности, такта, обязательности и точности. Именно начальное образование позволяет заложить основы аккуратности и опрятности, вежливости, точности, прививаются хорошие манеры, умение культурно вести себя в школе, дома, на улице, в общественных местах. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука этикета» (далее – Программа) направлена на формирование основ нравственности и этической культуры обучающихся.

Программа «Азбука этикета» имеет социально-гуманитарную направленность. Она направлена на формирование основ нравственности и этической культуры. Основная задача - включение каждого обучающегося в последовательный процесс осознания, усвоения норм нравственной жизни людей, приобщение к этим нормам. Программа представляет собой непрерывную нить содержательно выверенной канвы диалога детей и педагога, при котором голос каждого значим и слышим.

Теоретической базой программы стали труды ведущих философов, эстетов и педагогов современности А. Шемшуриной, Ш. Амонашвили, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, И. Курочкиной, И. Они и др., а также законодательно-правовые документы Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 27.12.2012 года;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года, № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Новизна Программы заключается в том, что в ней широко привлечены для рассмотрения на занятиях разнообразные жизненные ситуации. Это позволяет научить школьников правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях.

Программа составлена с учетом дидактических принципов:

- индивидуального подхода;

- наглядности и доступности;
- сознательной и творческой активности;
- прочности знаний, умений и навыков.

Обучающийся продвигается по образовательному маршруту постепенно, осваивая всё более сложные темы. Каждая последующая тема не является чем-то оторванным, существующим «сама по себе», а базируется на полученных ранее знаниях, умениях, навыках.

Актуальность и значимость.

Проблема нравственного развития личности всегда была одной из актуальных проблем воспитания и образования. И этот факт не случаен. На крутых поворотах истории, вместе с устоями старого общества рушился этикет, создавались новые демократические формы общения между людьми. *Отсутствие чётких нравственных ориентиров, снижение уровня духовной культуры - всё это реальность, которая окружает современных детей.* Такие проявления высокой нравственности, как сострадание, соучастие, сопереживание, уважение к другим и самому себе, к сожалению, отходят на второй план.

Современное общество нуждается в возрождении и развитии нравственно-этической культуры. Не только образованным, но и интеллигентным должен быть наш современник.

Педагогическая целесообразность

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей. В работе с младшими школьниками преобладают следующие методы работы: ролевые игры, театрализованные представления, игровые приемы и упражнения, чтение и анализ детской литературы, пословиц и поговорок и т.д.

Занятия по этикету становятся своеобразным аккумулятором накопленных нравственных представлений в жизненном опыте. Программа позволяет выстроить действенный воспитывающий диалог, пробуждающий желание самосовершенствоваться; развивает коммуникабельность и толерантность. Углубление обучающихся в нравственный выбор даёт возможность им соотнести различные варианты поведения с собой и собственным опытом, задуматься о нравственной ценности совершённого поступка, подводя каждого к осознанию и осмыслению нравственных критериев собственного поведения.

Занятия по программе «Азбука этикета» создают благоприятную обстановку для формирования личности как субъекта деятельности и отношений.

Цель программы: развитие нравственной, социально адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения.

Задачи программы:

обучающие:

- сформировать представление о морально-этических нормах поведения в обществе;

- заложить основы этической культуры, вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям;
- сформировать у обучающихся этикетную манеру поведения, этикетные навыки, способность к корректировке своего поведения в различных жизненных ситуациях;
- познакомить детей с этикетной терминологией, развивать умение использовать «специальные слова» в повседневной жизни;

развивающие:

- пробудить желание стать культурными, воспитанными людьми и научить их основным правилам поведения в типичных ситуациях;
- развить эрудицию и повысить общую культуру обучающихся;
- развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развивать у обучающихся навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми.
- выработка навыков культурного поведения в разных видах деятельности (игровой, учебной, трудовой, общения);

воспитательные:

- воспитать чувства взаимоуважения, взаимодоверия, взаимопонимания;
- воспитать стремление быть порядочными людьми, следовать общечеловеческим ценностям и благородным идеалам.
- разбудить у обучающихся желание самосовершенствоваться, развиваться всесторонне, гармонично.
- воспитание привычки к социально одобряемому поведению в семье, школе, в общественных местах;
- формирование таких личностных качеств и свойств, как внимание и уважение к людям, доброта и милосердие, тактичность и скромность, вежливость и деликатность.

Сроки реализации программы.

Настоящая программа является базовой, она рассчитана на 1 год обучения, предназначена для детей от 7 до 9 лет.

Занятия для группы 1 года обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Общее количество часов в год составляет 144 часа.

Отличительные особенности содержания программы

Программа «Азбука этикета» содержит обширный комплекс знаний о правилах хорошего тона: как следует знакомиться и приветствовать, как красиво вести беседу и делать комплименты, посылать приглашения, дарить и получать подарки, как правильно вести беседу по телефону, вести себя в общественных местах и др.

Данная программа построена на логической взаимосвязи следующих структурных компонентов:

- *этический курс теоретико-практических занятий, построенный на принципах диалогового взаимодействия педагога с обучающимися, о*

сущности и ценностных смыслах нравственной сферы жизнедеятельности человека.

- *повседневная педагогически инструментированная методика «этического заряда»*, основанная на доброжелательности и уважении в отношениях с окружающими. Значение *этического заряда* заключается в организации доброжелательного климата взаимоотношений в детском коллективе.

- *общеколлективная внеурочная деятельность с этической направленностью* – организация разностороннего общения, взаимодействия обучающихся, в основе которого педагогом определена нравственная перспектива, предусмотрена возможность ситуации успеха каждому, созданы условия для этической рефлексии (участие в мероприятиях).

Такого рода деятельность направлена на познание другого человека и самого себя: умение сравнивать, анализировать и обобщать поступки товарища и собственные, видеть их этическое содержание и оценивать их. Предполагается, постепенное и последовательное углубление знаний, навыков и умений, обучающихся от элементарных правил поведения к осмыслению, осознанию и усвоению норм нравственности, определяемых ими, правил культуры поведения. Занятия строятся так, чтобы обучающиеся изо дня в день утверждались в необходимости следовать нравственным нормам отношений, испытывали чувство удовлетворенности и самоуважения, видя нравственный результат своих усилий.

Основными *формами организации* занятий по программе являются: групповая, коллективная, индивидуальная.

Формы проведения занятий:

- круглый стол
- экскурсия
- беседа
- диспут
- открытый микрофон
- конкурс
- коллективное творческое дело
- ролевая игра
- элементы тренинга
- тестирование
- массовое мероприятие
- нетрадиционные
- видео-занятия и др.

При проведении занятий используются словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, ассоциативно-сравнительные методы. Выбор методов зависит от цели занятия, условий, контингента обучающихся.

На занятиях используются различные технологии, методы, приемы и средства обучения и воспитания:

- информационные, электронные, дистанционные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративные; словесные (рассказ, этическая беседа), наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации, видеоролики), практические (упражнения, решение этических задач), поисковые (учащиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод)

- эвристические (изложение педагога + творческий поиск обучаемых); метод «лови ошибку»; метод проблемного изложения, диспуты, диалоги, ИКТ-технологии, методы организации деятельности и формирования опыта поведения учащихся (поручение, игра, тренинг, упражнение, КТД, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность и др.), методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование).

Критерии эффективности программы с наибольшей полнотой раскрываются через систему следующих показателей, отслеживание которых выявляет степень успешности хода реализации программы: уровень учебных достижений в соответствии с программными целями, определяется тестированием в начале года, в середине и в конце учебного года, итоговой аттестацией в форме теста, собеседования. Отношение к учению, включая мотивацию и интерес к предмету определяется с помощью анкет "Полезны ли были для тебя уроки этикета", "Преподаватель глазами ученика", уровень развития общеучебных (интеллектуальных) умений: умений высказывать гипотезы, проводить учебное исследование, включающее наблюдение, поиск информации, поиск аналогий и понимание сущности, передачу информации, формулирование вопросов и разрешение проблем, применение изученного в новой ситуации, оценка проделанной работы. По окончании изучения каждого раздела проводятся итоговые занятия и проводится срез знаний.

Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

По итогам реализации Программы обучающиеся **будут знать:**

- нормы морали и их развитие на протяжении истории человечества;
- содержание и значение моральных норм, регулирующих отношения между людьми;
- социальные свойства человека, нравственную основу его взаимодействия с другими людьми;
- источники нравственных знаний;
- основные понятия данного направления: этикет, нравственность, мораль, культура, воспитанность, вежливость и т.д.;
- слагаемые культуры внешнего облика;
- правила поведения в общественных местах;
- формулы речевого этикета;
- правила гостеприимства, дарения и получения подарков.

По итогам реализации Программы обучающиеся **будут уметь:**

- оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм;
- сравнивать различные модели ценностных ориентиров и выявлять их общие черты и различия;
- самостоятельно обуславливать собственный нравственный выбор, нормы морали, служащие ориентиром для действия;
- осуществлять самоконтроль, использовать приемы саморегуляции эмоциональной сферы;
- следовать правилам поведения в различных жизненных ситуациях;
- находиться в гостях и принимать у себя гостей;
- владеть своими жестами и мимикой;
- выходить из конфликтных ситуаций;
- быть вежливыми, тактичными, уважать вкусы и взгляды другого человека, стремиться к совершенствованию физической и духовной красоты.

Личностные:

У учащегося будут:

- сформированы основы здорового образа жизни
- выработаны практические навыки поведения в общественных местах, в семье, за столом;
- выработаны практические навыки умения общаться в коллективе и с окружающими

Метапредметные:

У учащегося будут:

- сформированы навыки социального мышления, коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности;
- навыки самонаблюдения, самоанализа;

Способы определения результативности

Теоретические знания и умение применять их на практике оцениваются в ходе каждого занятия. Систематически проводится повторение ранее изученного материала и самопроверка знаний по карточкам. По итогам изучения разделов проводится педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования. Итоговый контроль проводится по окончании изучения данной программы. Результаты итогового контроля отражаются в таблице мониторинга освоения дополнительной образовательной программы.

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
В начале изучения программы	Выявление уровня сформированности основных нравственных понятий, умение применять правила этики и этикета на практике.	Анкетирование
По окончании	Выявление уровня сформированности основных нравственных понятий,	Практическая работа по

изучения раздела программы	умение применять правила этики и этикета на практике.	решению этических задач (ситуаций)
В конце срока реализации программы	Определение наиболее важных моральных ценностей обучающихся.	Практическая работа по решению этических задач (ситуаций)

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы “Азбука этикета”- творческий отчет, посвященный концу учебного года

Педагогический мониторинг

Целью педагогического мониторинга является отслеживание результатов реализации программы, наблюдение за развитием личности обучающегося.

Для успешной реализации программы ведется непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка по следующим параметрам и критериям:

Параметры	Критерии	Уровни показателей критериев
Образовательные результаты	<u>Освоение детьми содержания образования</u> -разнообразие умений и навыков; -глубина знаний по предмету <u>Практические и творческие достижения(применение знаний на практике)</u> -позиция активности ребенка в обучении и устойчивого интереса к деятельности; -развитие общих познавательных способностей (воображение, память, речь, внимание)	Высокий Средний Низкий
Эффективность воспитательных воздействий	-культура поведения ребенка; -развитие личностных качеств.	Высокий Средний Низкий
Социально-педагогические результаты	-состояние здоровья; характер отношений в коллективе; -характер отношений с педагогом	Высокий Средний Низкий

Мониторинг образовательных результатов

- *высокий уровень(5 баллов):* учащийся в совершенстве владеет материалом, терминами и понятиями, применяет полученные знания на практике успешно.

- *средний уровень(4 балла):* учащийся хорошо владеет материалом, терминами и понятиями, применяет полученные знания на практике.

- *низкий уровень(3 балла):* учащийся удовлетворительно владеет материалом, затрудняется в применении некоторых терминов, понятий, ошибается при применении полученных знаний на практике.

Мониторинг эффективности воспитательных воздействий

1. Культура поведения ребенка

- *высокий уровень(5 баллов):* учащийся имеет моральные суждения о нравственных поступках, анализирует их, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (уважение, доброта, взаимовыручка, дисциплина)

- *средний уровень(4 балла):* учащийся имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает.

- *низкий уровень(3 балла):* моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения.

2. Развитие личностных качеств

- *высокий уровень(5 баллов):* -имеет организационно-волевые качества: способен переносить нагрузку в течение всего занятия, способен всегда самостоятельно побуждать себя к практическим действиям, постоянно контролирует себя сам.

- *ориентационные качества:* способен оценивать себя адекватно реальным достижениям, интерес к образовательной деятельности постоянно поддерживается ребенком самостоятельно.

- *средний уровень(4 балла):* - имеет организационно-волевые качества: способен переносить нагрузку более половины занятия, способен иногда самостоятельно побуждать себя к практическим действиям, периодически контролирует себя;

- *ориентационные качества:* имеет заниженную самооценку, интерес к образовательной деятельности периодически поддерживается самим обучающимся.

- *низкий уровень(3 балла):* - организационно-волевые качества развиты слабо: терпения хватает менее чем на половину занятия, не способен побуждать себя к действиям, ребенок действует лишь под контролем извне.

-ориентационные качества: имеет завышенную самооценку, интерес к занятиям продиктован ребенку извне.

Мониторинг социально-педагогических результатов

1. Состояние здоровья (рассматривается с позиции социальных признаков)

- *высокий уровень(5 баллов)*: хорошее физическое и психическое здоровье, эмоциональная устойчивость, самообладание, выдержка, высокий эмоциональный тонус, осознание здоровья как ценности, владение методами саморегуляции.

- *средний уровень(4 балла)*: наличие навыков здорового образа жизни, эмоциональная нестабильность, методы саморегуляции отсутствуют.

- *низкий уровень(3 балла)*: отсутствие гибкости стиля поведения, полное нежелание соответствовать требованиям окружающих, поведение характеризуется активно-наступательной позицией, стремлением подчинить окружение своим потребностям.

2. Характер отношений в коллективе

- *высокий уровень(5 баллов)*: высокая коммуникативная культура: всегда проявляет в отношениях дружелюбие, взаимоподдержку, выручку самостоятельно может уладить конфликтные ситуации, инициативен в общих делах коллектива.

- *средний уровень(4 балла)*: имеет коммуникативные качества: в отношениях проявляет дружелюбие, в конфликтах не участвует, старается их избегать, в общих делах участвует при побуждении извне.

- *низкий уровень(3 балла)*: низкий уровень коммуникативных качеств: в отношениях замкнут, отсутствует желание общаться в коллективе, периодически провоцирует конфликты, избегает участия в общих делах.

3. Характер отношений к педагогу

- *высокий уровень(5 баллов)*: старательно выполняет все требования педагога, может обратиться за необходимой помощью в различных вопросах

- *средний уровень(4 балла)*: выполняет требования педагога, но держится независимо.

- *низкий уровень(3 балла)*: игнорирует требования педагога, выполняет задания только по принуждению.

Методы мониторинга

К методам мониторинга относятся: *анкетирование, тестирование, наблюдение, педагогическая диагностика.*

Результаты диагностических мероприятий позволяют определить степень эффективности образовательного процесса, динамику воспитательного воздействия на обучающихся, проанализировать межличностные отношения в коллективе. Они являются определяющими при выборе форм и методов педагогического воздействия.

На начальном этапе обучения диагностика предусматривает выявление интересов, склонностей, потребностей обучающихся, уровень мотивации, творческой активности. В конце каждого года обучения проводится диагностика с использованием диагностических методик с целью отслеживания динамики развития личности обучающихся.

Результаты педагогического мониторинга отслеживаются педагогом на протяжении всех этапов реализации программы. В течение года проводится входная диагностика (сентябрь-октябрь), промежуточная (декабрь) и итоговая (май), также мониторинг проводится по окончании изучения какого-либо раздела.

По окончании срока реализации по результатам мониторинга проводится коррекция программы.

Учебно-тематический план

№	Тема	Общее кол-во часов	теория	практика	Форма аттестации/контроль
1.	<i>Этикет</i>	32ч.	17ч	15ч	
	1.Вводное занятие.	1ч	1ч		
	1 .Простые правила этикета.	4ч	2 ч.	2ч.	
	2.Повседневный этикет	4ч	2ч.	2ч.	
	3. Сказка об этикете.	2ч.	1ч.	1ч.	
	4. Премудрости дедушки Этикета	2ч.	1ч.	1ч.	
	5. За столом с дедушкой Этикетом.	4 ч	2ч.	2ч	
	6.Школьные правила этикета.	4ч	2ч	2ч	
	7.Как решать семейные проблемы.	3ч	2ч	1ч	
	8. Чистый ручеек нашей речи.	3ч	2ч	1ч	
	9.Путешествие в страну этикета.	3ч	1ч	1ч	
	10. Мы идем в гости.	4ч	2ч	2ч	
2.	<i>Этика общения</i>	30ч	15ч	14ч	
	1.Здравствуй, все!	2ч.	1ч.	1ч	
	2.Доброе слово, что ясный день.	2ч.	1ч.	1ч	
	3. Ежели вы вежливы.	2ч	1ч	1ч	
	4.Дружим с добрыми словами.	2ч	1ч	1ч	
	5. Да здравствует мыло душистое.	1ч.	1ч		
	6. Когда идешь по улице.	2ч	1ч.	1ч.	

	7.Узнай себя.	2ч	1ч	1ч	
	8.Любим добрые поступки.	2ч	1ч	1ч	
	9. Нам счастья не сулит обида чья – то.	3ч	1ч	1ч	
	10.Спешите делать добро.	2ч	1ч.	1ч.	
	11.Подари доброе дело и доброе слово.	2ч	1 ч.	1ч.	
	12.Будем беречь друг друга.	2ч	1ч	1ч	
	13.Каждый интересен.	2ч	1ч	1ч	
	14.Умеем общаться.	2ч	1ч	1ч	
	15.Подарок коллективу.	2ч	1ч	1ч	

3.	<i>О трудолюбии. Культура внешнего вида.</i>	11ч			
	1.Правило “Учусь все делать сам”	2ч			
	2.Помогаю другим своим трудом дома и в школе	2ч			
	3.Что значит быть бережливым	2ч			
	4. Как ты выполняешь правила личной гигиены	2ч			
	5. Одежду нужно беречь	2ч			
	6.Мой гардероб и уход за ним	1ч			
4.	<i>Этика отношений к окружающему.</i>	29 ч.	15ч	10 ч	
	1 .Путешествие в волшебную сказку.	3ч	2ч.	1ч.	
	2.Я могу быть волшебником.	3 ч	2ч.	1ч.	
	3. Маленькое дело лучше большого безделья.	3ч	1ч.	1ч.	
	4.О вежливости и вежливых словах.	3ч	1ч.	1ч.	
	5.Рыцарский турнир вежливости.	4ч	2ч	2ч.	
	6.Я люблю маму милую мою.	3ч	2ч.	1ч	
	7.Конкурс галантности.	3ч	2ч.	1ч	
	8.Любимый уголок родной Отчизны .	3ч	1ч.	1ч.	
	9.У каждого народа свои герои.	2ч	1ч		

	10.Люби все живое.	2ч	1ч.	1ч	
4	<i>Этика общения в коллективе</i>	30ч	15 ч	15 ч	
	1 .Если радость на всех одна.	2ч	1ч.	1ч.	
	2. Мой класс- мои друзья	4ч	3ч	1ч	
	3.Коллектив начинается с меня.	4ч	2ч.	1ч	
	4.Самолуб никому не люб.	4ч	1ч	3ч	
	5. О дружбе.	2ч	1ч.		
	6.Секретные советы девочкам и мальчикам.	6 ч	1ч	3ч	
	7.Путешествие в мир мудрых мыслей.	4ч	2ч.	1ч.	
	8.Поиграем и подумаем.	3ч	1ч	2ч	
	9.Если солнце тебе улыбается.	3ч	2ч.	1ч.	
	10. Доброта, что солнце.	3ч	1ч	2ч	
	11. Чаепитие			2ч	
5.	<i>Этика человеческих отношений.</i>	18 ч	8ч	7ч	
	1 .Душа-это наше творение.	2ч	1ч.	1ч.	
	2.Отворите волшебные двери добра и доверия.	2ч	1ч	1ч	
	3.Хорошие песни к добру ведут.	2ч	1ч.	1ч.	
	4.Помоги понять себя.	3ч	1ч.	1ч.	
	5.Вглядишь в себя, сравни с другими.	2ч	1ч		
	6.О настоящем и поддельном.	3ч	1ч.	1ч.	
	7.Тепло родного дома.	2ч	1ч.	1ч.	
	8.Вот и стали добрей и умней.	2ч	1ч.	1ч.	
	9. Итоговое занятие. Чаепитие	2ч		2ч	
	Итого	144	70	61	

Содержание учебного плана

Раздел ЭТИКЕТ

Цель - расширить знания о понятии «Этикет» и его содержании.

Задачи:

- углубить и разнообразить сферу применения правил этикета в повседневной жизни;
- разнообразить практические формы работы с учащимися по усвоению этикета, его норм.

Понятия, которые должны усвоить дети: этикетные нормы поведения. Речевой этикет. Повседневный этикет. Хорошие манеры.

Темы раздела:

- 1.Простые правила этикета.
- 2.Повседневный этикет
3. Сказка об этикете.
4. Премудрости бабушки Этикета
5. За столом с бабушкой Этикетом.
- 6.Школьные правила этикета.
- 7.Как решать семейные проблемы.
8. Чистый ручеек нашей речи.
- 9.Путешествие в страну этикета.
10. Мы идем в гости.

Раздел ЭТИКА ОБЩЕНИЯ

Цель - развивать у учащихся знания о нормах воспитанности, прививать навыки культуры поведения, общения с людьми;

Задачи:

- расширить этический кругозор учащихся;
- активизировать практику общения, применения этических норм поведения.

Понятия, которые должны углубить и расширить учащиеся:

- вежливость, ее оттенки в повседневной жизни;
- Внимательность, снисходительность, доброжелательность, забота; зависть - расположенность ,грубость, нежность, дерзость, предупредительность, жестокость-сочувствие...;
- этические компоненты словосочетаний: добрый поступок, этичность в общении.

Темы раздела:

- 1.Здравствуйте все!
- 2.Доброе слово, что ясный день.
- 3.Ежели вы вежливы.
- 4.Дружим с добрыми словами.
- 5.Да здравствует мыло душистое.

- 6.Когда идешь по улице.
- 7.Узнай себя.
- 8.Любим добрые поступки.
- 9.Нам счастья не сулит обида чья-то.
- 10.Спешите делать добро.
- 11.Подари доброе дело и доброе слово.
- 12.Будем беречь друг друга.
- 13.Каждый интересен.
- 14.Умеем общаться.
- 15.Подарок коллективу.

Раздел **ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ К ОКРУЖАЮЩЕМУ**

Цель - расширить знания об этике отношений к окружающему .

Понятия, которые должны усвоить учащиеся: Доброта, Отчизна, народные герои, уважение к традициям народов, толерантность

Темы раздела:

- 1.Путешествие в волшебную сказку.
- 2.Я могу быть волшебником.
3. Маленькое дело лучше большого безделья.
- 4.О вежливости и вежливых словах.
- 5.Рыцарский турнир вежливости.
- 6.Я люблю маму милую мою.
- 7.Конкурс галантности.
- 8.Любимый уголок родной Отчизны .
- 9.У каждого народа свои герои.
- 10.Люби все живое.

Раздел **ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ.**

Цель - расширить и углубить понятия коллективизма, сформировать опыт коллективных отношений, создать условия для применения накопленных знаний.

Задачи:

- совершенствовать знания учащихся в области коллективных отношений;
- обогащать понятийный аппарат учащихся.

Понятия, которые должны усвоить учащиеся: коллектив, коллективизм , товарищество, дружба , симпатия, уважение, единомышленник ,рыцарь.

Темы раздела:

- 1.Если радость на всех одна.
2. Мой класс- мои друзья
- 3.Коллектив начинается с меня.
- 4.Самолюб никому не люб.
- 5.О дружбе.
- 6.Секретные советы девочкам и мальчикам.
- 7.Путешествие в мир мудрых мыслей.
- 8.Поиграем и подумаем.

9.Если солнце тебе улыбается.

10.Доброта , что солнце.

Раздел **ЭТИКА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

Цель - расширить понятийный аппарат в области этики человеческих отношений ;

- совершенствовать опыт поведения и проявления доброжелательности к окружающим людям .

Задачи:

- расширить этический кругозор в логике этики отношений учащихся;

- совершенствовать практику этического поведения учащихся в отношениях к людям, природе, окружающей действительности.

Понятия, которые должны усвоить учащиеся: добро, доверие, дружба , самооценка, самоанализ.

Темы раздела:

1 .Душа-это наше творение.

2.Отворите волшебные двери добра и доверия.

3.Хорошие песни к добру ведут.

4.Помоги понять себя.

5.Вглядишься в себя, сравни с другими.

6.О настоящем и поддельном.

7.Тепло родного дома.

8.Вот и стали добрей и умней.

Методическое обеспечение программы **“Азбука этикета”**

№	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы организации образовательной деятельности	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
1.	Этикет	Групповая, 17 теоретических, 15 практических	Словесные, наглядные, практические, икт-технологии. Рассказ, беседа, диалог, сюжетно-ролевые игры, прием «лови ошибку», театрализация, инсценировка, анализ ситуаций, показ видеороликов, мультфильмов.	Мет. разработка, Пособие И.Н. Курочкиной «Путешествие в страну хороших манер», Мультипликационные уроки хорошего поведения тетушки Совы, Уроки радионяни, уроки на телеканале Бибигон, видеоролик	Компьютер экран, мульти медиа проектор, электронный носитель, активная колонка	Опрос, практическая работа
2.	Этика общения	Групповая, 15 теоретических 14 практических,	Словесные, наглядные, практические, икт-технологии. Рассказ, беседа, диалог, сюжетно-ролевые игры, прием «лови	Мет .разработка, Мультипликационные уроки хорошего поведения тетушки Совы ,(диск) уроки радионяни, уроки на	Компьютер экран, мульти медиа проектор, электронный носитель, активная	Тест-опрос

			ошибку», театрализация, инсценировка, анализ ситуаций, показ видеороликов, мультфильмов, положительная оценка поведения, одобрение , похвала	телеканале Бибигон, видеофильм	колонка	
3.	Этика отношений к окружающему.	Групповая 15 теоретических, 10 практических,	Рассказ, беседа, диалог, сюжетно- ролевые игры, прием «лови ошибку», театрализация, инсценировка, анализ ситуаций, показ видеороликов, мультфильмов, положительная оценка поведения	Мет. разработка, Мультипликацион- ные уроки хорошего поведения тетушки Совы , (диск) уроки радионяни, уроки на телеканале Бибигон, видеофильм	Компьютер экран, мульти медиа проектор, электронный носитель, активная колонка	Опрос, наблюдение, открытое занятие
4.	Этика отношений в коллективе	Групповая 15 теоретических, 15 практических,	Словесные, наглядные, практические, икт-технологии, Рассказ, беседа, диалог, сюжетно- ролевые игры, прием «лови ошибку», театрализация, инсценировка, анализ ситуаций, показ видеороликов, мультфильмов, положительная оценка поведения	Мет. разработка, Пособие И.Н. Курочкиной «Путешествие в страну хороших манер» , Мультипликацион- ные уроки хорошего поведения тетушки Совы Пособие «Мое жизнетворчество» В.Н. Ковальчука, Е.В. Иванковой	Компьютер экран, мульти медиа проектор, электронный носитель, активная колонка	Наблюдение, тест
5.	Этика человеческих отношений	Групповая 8 теоретических, 7 практических,	Проблемный, игровой, икт- технологии, Рассказ, беседа, диалог, сюжетно- ролевые игры, прием «лови ошибку», театрализация, инсценировка, анализ ситуаций, показ видеороликов, мультфильмов, положительная оценка поведения	Пособие Шемшуриной А.И. «Этическая грамматика»	Компьютер экран, мульти медиа проектор, электрон ный носитель, активная колонка	Тест-опрос

Список литературы

1. Андреев В.Ф. Золотая книга этикета. -М.: «Вече»,2005.
2. Беседы о семье. Примерные конспекты занятий для детей дошкольного и школьного возраста. - Челябинск, 1995.
3. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности. Издательство «Учитель». Волгоград,2006.
4. Васильева Е.В. Классные часы на нравственные и патриотические темы. 5-7классы. Издательство «Учитель». Волгоград,2008.
5. Волович А.И. Этика и этикет. 6 класс. Пособие для учителей по курсу «Основы этикета и искусства общения». -Москва «Школьная пресса»,2005.
6. Волович А.И. Этика и этикет. 7 класс. Пособие для учителей по курсу «Основы этикета и искусства общения» .- Москва «Школьная пресса»,2005.
7. Вершинина О.А. Групповые занятия и тренинги со старшеклассниками. Издательство «Учитель» Волгоград.2007.
8. Глизерина Л.И. В гостях у Маркиза Этикета.- Йошкар - Ола : Редакция журнала «Марий Эл учитель», 2002.
9. Глизерина Л.И. .Азбука поведения. Материалы для классных часов. Йошкар - Ола , 2001.
10. Ю.Голубева Ю.А. Тренинги с подростками. Издательство «Учитель». Волгоград , 2008.
11. Дорохов А. Это стоит запомнить .Книга о том, как себя вести, чтобы и тебе и другим было лучше и приятнее жить.- М.: Детская литература, 1972.
12. Ещеркина О.А. Личностное становление подростка. Классные часы. Родительские собрания. Волгоград. Издательство «Учитель» 2007.
13. Ефимова Е.В. Азбука общения. ООО «Педагогические технологии. Нижний Новгород ,2007
14. Иванов А.В. Этикет. Методика преподавания в школе.- М.:2006.
15. Камычек Я. Вежливость на каждый день. - М.: -Знание,1998.
16. Кажарская С.Г. Подростковый конфликт . Минск «Красико - принт»,2006.
17. Коновальчук В.Н. Жизнетворчество. Ростов -на- Дону.207
18. Курочкина И.Н. Путешествие в страну хороших манер. Москва . «Просвещение».2007.
19. Лубянова Н.Н. Мир мужественности, женственности и красоты.8-9 классы Волгоград. Издательство «Учитель», 2007.
20. Магомедова Т.И. Формирование здорового образа жизни 5-11 классы Классные часы. Издательство «Учитель» Волгоград, 2007.
21. Михайлова Н.Н. Ориентационно - ролевая игра «Семья». Методические рекомендации к курсу «Этика и психология семейной жизни».-Москва, 1991.
22. Михайлина М.Ю. Классные часы «Сюрпризы переходного возраста» Издательство «Учитель» Волгоград , 2008.

- 23.Новаторов В.Е. Маркетинг личности (формула жизненного успеха) Цикл бесед для подростков .Издательство «Учитель» , Волгоград , 2008 год.
- 24.Овчарова Р.В. Практическая психология .Москва 1999.
- 25.Они И. Спасибо, пожалуйста, здравствуйте.- Лениздат. Социально-коммерческая фирма «Человек» ,1991.
- 26.Павлова Н.А. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях Издательство «Учитель», Волгоград, 2008.
- 27.Пегеева Л. Этикет. Учебно-методическое пособие для образовательных учреждений.- Чебоксары , 2003.
- 28.Пикулева Н.В. Слово на ладошке. - М.: Новая школа,1994.
- 29.Разумихина Г.П. Мир семьи или будь, пожалуйста, счастлив! Материалы к программе «Этика и психология семейной жизни», в новой 1997г., редакции- М.: «Школа-Пресс» 1999 .
- 30.Сахарова С.Р. О культуре речи и общения. Методические рекомендации к урокам культуры речи и общения .-Арзамас, 1995.
31. Соколова В.В. Культура речи и культура общения.-Москва,1995.
- 32.Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте!». Речевой этикет в нашем общении. - М.: Знание , 1982.
- 33.Г.С.Чеснокова Воспитание лидера: секреты эффективной педагогики (тренинги с подростками, организация работы с педколлективом) Издательство «Учитель», Волгоград 2008 .
34. Шемшурина А.И. Этическая грамматика. Методическое пособие для учителей начальной школы (3-4 кл).- Москва, 1991.
- 35.Шемшурина А.И. Этическая грамматика. Методическое пособие для учителей начальной школы (1-2 кл).- Ленинград ,1991.
- 36.Шкатова Л.А. Задачник по этикету .Учебное пособие для учащихся 5-7 классов средней школы (практикум).-Челябинск,1996.
- 37.Этикет и мы. - М.: МК- Сервис, 1993.