

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»

454074 г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 21т/ф 772-15-29; эл.почта internat011@rambler.ru

РАССМОТРЕНА И
РЕКОМЕНДОВАНА
К УТВЕРЖДЕНИЮ
Педагогическим советом
МБОУ «С(К)ОШ № 11
г. Челябинска»
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ
«С(К)ОШ №11 г. Челябинска»

Н.В. Войниленко
Приказ № _____
от «30» августа 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
детского объединения

«Здравствуй, это я!»

Срок реализации - 2 года
Возрастная категория 7 -д лет

Автор: Пидсадняя Елена Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Челябинск, 2021г

Оглавление

№	Название раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план	5
2.1.	Учебно-тематический план первого года обучения	5
2.2.	Учебно-тематический план второго года обучения	5
3.	Содержание программы	6
3.1.	Содержание программы первого года обучения	6
3.2.	Содержание программы второго года обучения	9
4.	Контрольно-оценочные средства	11-22
5.	Условия реализации программы	22
6.	Список литературы	23

1. Пояснительная записка

В современных условиях жизнедеятельности школьника задачи сохранения и укрепления его здоровья становятся приоритетными и для семьи, и для общества, и для образования. В контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов решение задач здоровьесбережения учащихся носит междисциплинарный характер и расширяет возможности дополнительного образования в этом направлении. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы обладают организационными условиями и содержательно-технологическими ресурсами, способными формировать у учащегося ответственное отношение к своему здоровью, способность проектировать индивидуальную траекторию развития своего здоровья на основе активной деятельностной позиции, навыки самовосстановления, саморегуляции.

МБОУ «С (К)ОШ № 11 г. Челябинска» реализует пакет дополнительных общеобразовательных программ, ориентированных на формирование здоровьесберегающего поведения у учащихся младшего школьного возраста.

В основу дополнительной образовательной деятельности школы и, соответственно, ее программ положены идеи Санкт-Петербургской научно-педагогической школы (к.п.н. М.Г. Колесникова, Б.Н. Покровского и др.), группы научных сотрудников Казанского национального исследовательского технологического университета, а также Н.К. Смирнова, к.м.н, д.псх.н, профессора, чл.-корр. Международной педагогической академии, заведующего кафедрой психолого-педагогических технологий охраны и укрепления здоровья АПКПРО Минобразования России.

Школа с первых дней требует от ребенка целенаправленной работы по формированию установки на преодоление трудностей и способности получать удовлетворение от процесса познания. Ребенок убежден в том, что у него должно все получаться хорошо, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимая их причины, ему трудно жить в атмосфере постоянной требовательности и контроля, он нуждается в помощи родителей при выполнении домашних заданий, в присутствии взрослых. В такие периоды жизни важны доброжелательные отношения. Поэтому в рамках программы «Здравствуй, это Я!» на групповых учебных занятиях значительное место отводится заданиям, в которых каждый ребенок вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и значимость.

Учебные занятия строятся с учетом возрастных особенностей, прежде всего, проводятся в форме игры и сказки. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Ситуации, в которые попадают герои сказок, проецируются на реальные школьные проблемы, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными. В результате дети привыкают адекватно анализировать свои затруднения.

Таким образом, поддержка психического и социального здоровья ребенка осуществляется в ходе реализации технологии социально-психологического благополучия, основная задача которой – создание условий эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в школе и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия учащегося, сохранение, укрепление и поддержание культуры социального здоровья учащихся.

Программа «Здравствуй, это Я!» разработана на основе собственного опыта работы и материалов программ:

- «Волшебная страна чувств» (Гусева Н.А.);
- «Тропинка к своему Я» (Хухлаева О.В.);

«Психологическая азбука» (Вачков И.В., Аржакаева Т.А., Попова А.Х.).

Содержание программы «Здравствуй, это Я!» первого года обучения включает два раздела. Раздел «Я – школьник» содержит занятия, посвященные знакомству с новой ролью, со школой, с учениками своего класса, привыканию к требованиям обучения. Раздел «Мои чувства» помогает детям научиться понимать и контролировать свое эмоциональное состояние.

Содержание программы «Здравствуй, это Я!» второго года обучения включает два раздела: «Качества людей» и «Какой Я – Какой Ты». Занятия посвящены знакомству детей с различными качествами людей и формированию представлений о своих личностных качествах, индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках.

Программа «Здравствуй, это Я!» предполагает ведение учащимися тетради. К программе разработан образовательный модуль «Привет!», востребованный в летний период реализации программы.

Цель: содействие развитию у обучающихся метапредметных способностей, проявляющихся в понимании и ответственном отношении к личному здоровью, и личностных качеств учащихся младшего школьного возраста средствами здоровьесберегающих психолого-педагогических технологий.

Задачи:

1. Расширять представления о себе как учащемся младшего школьного возраста: эмоциональных состояниях, характерологических особенностях и ролевой позиции.
2. Формировать опыт доброжелательных отношений со сверстниками и взрослыми с помощью технологии межличностной позитивной коммуникации.
3. Содействовать развитию способности учащихся к совместной деятельности со сверстниками, к самооценке и презентации результатов собственной деятельности в познавательной и игровой деятельности.
4. Формировать интерес к самопознанию и здоровьеориентированным действиям учебной и домашней среде.
5. Содействовать развитию и закреплению социально-значимых эмоционально-волевых качеств, культуры общения.

Планируемые результаты:

Личностные: – обучающийся проявляет интерес к самопознанию и здоровьеориентированным действиям;

- учащийся проявляет позитивное настроение и способен к волевым усилиям в деятельности.

Метапредметные:

- учащийся использует знания о своих личностных особенностях для выстраивания доброжелательных отношений со сверстниками и взрослыми;
- учащийся использует алгоритм позитивной межличностной коммуникации для организации своего общения с окружающими;
- учащийся способен к совместной деятельности со сверстниками, к самооценке и презентации результатов собственной деятельности;
- учащийся проявляет коммуникативную культуру: в тематическом диалоге задает вопросы, считается с мнением собеседника, формулирует собственное мнение, умеет договариваться об общем решении.

2. Учебно-тематический план
2.1. Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
	Раздел 1. Я – школьник	36
1.	Здравствуй, это Я!	4
2.	Школа – мой второй дом	2
3.	Я – часть группы	2
4.	Я умею управлять собой	4
5.	Я умею преодолевать трудности	4
6.	Я умею слушать других	4
7.	Я умею быть доброжелательным	4
8.	Я умею делать задание вместе с другими	4
9.	Я умею разрешать конфликты	4
10.	Азбука настроения	4
	Раздел 2. Мои чувства	36
11.	Разные чувства	2
12.	Радость	6
13.	Грусть	6
14.	Удивление	6
15.	Страх	6
16.	Злость	6
17.	Контрольное занятие «Я умею управлять эмоциями»	4
Итого:		72
Социокультурная практика: веселые старты «Ловкость крыльев – красота полета»		2 2

Учебно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
	Введение. Вспомним чувства	4
1.	Мы рады встрече	2
2.	Мы испытываем разные чувства	2
	Раздел 1. Качества людей	30
3.	Мы обладаем разными качествами	4

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов
4.	Хорошие качества	4
5.	Качества-качели	4
6.	Дружелюбие и доброжелательность	4
7.	Трудолюбие и ответственность	4
8.	Щедрость и отзывчивость	4
9.	Королевство внутреннего мира	6
	Раздел 2. Какой Я – Какой Ты	38
10.	Образ «Я»	6
11.	Что я знаю о себе?	4
12.	Что я знаю о других?	4
13.	Чем я отличаюсь от других?	4
14.	Наши желания	4
15.	Учимся договариваться	4
16.	Школьные трудности	4
17.	Домашние трудности	4
18.	Аттестационное занятие «К полёту готов!»	4
Итого:		72
Социокультурная практика:		4
-квест «Новогодние приключения»		2
-дистанционная игра «Секреты красивого полета!»		2

Содержание программы

3.1.Содержание программы первого года обучения

Раздел 1. Я – школьник

Тема 1. Здравствуй, это Я!

Практическое занятие. Упражнение «Крутой колобок», «Разбросанный алфавит» (знакомство). Рисунок «Я в классе». Ролевая игра «Енотово племя» (знакомство, мотивирование, введение правил группы, создание положительной атмосферы, развитие чувства принадлежности к группе, разделение ответственности достижения поставленной цели программы). Задание «Рисунок «Индеец».

Контрольное задание. Рефлексия «Я познакомился...».

Тема 2. Школа – мой второй дом

Практическое занятие. Разминка «Веселое настроение». Упражнение «Встаньте те, у кого есть...». Нарративная технология «Моя любимая игрушка». Арт-технология «Цветной домик». Задание «Разукрась домик».

Контрольное задание. Рефлексия «Мне хорошо...».

Тема 3. Я – часть группы

Практическое занятие. Разминка «Пусть всегда будет!». Аудиосказка «Радужный цветок». Арт-технология «Если бы я был цветком». Коллаж «Цветочная поляна».

Контрольное задание. Рефлексия «Я рад другим цветам...».

Тема 4. Я умею управлять собой

Практическое занятие. Разминка «Муха». Видеосюжет «Цветение». Беседа «Кто такой дрессировщик, и почему он может управлять животными?». Мозговой штурм «Нужно ли ученику умение управлять собой?». Сказкотерапия «Я умею управлять собой», упражнение «Умею остановиться». Работа в парах «Умею выполнять требования взрослых». Задание «Разукрась мандалу с поставленными условиями».

Контрольное задание. Рефлексия «Я справился...».

Тема 5. Я умею преодолевать трудности

Практическое занятие. Разминка «Угадай, где я иду?». Упражнение «Вспомни и сделай», нравственная история «Я умею справляться с трудностями», упражнения «Сумей понять», «Вопрос» (1 вопрос «Как зовут твою маму?» — дети при ответе садятся; 2 вопрос «Что ты делал вчера?» — дети меняют положение рук из перекрещенных на груди в ровно сложенные на парте), «Тихо».

Контрольное задание. Рефлексия «Я справился...».

Тема 6. Я умею слушать других

Практическое занятие. Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнение «Я умею справляться с трудностями», «Запомни ответ». Сказкотерапия «Слушать и слышать». Работа в парах «Диалог». Арт-технология «Общий рисунок».

Контрольное задание. Рефлексия «Я справился...».

Тема 7. Я умею быть доброжелательным

Практическое занятие. Разминка «Я очень хороший!». Сказкотерапия «Зороастр и Жоакин». Беседа «Что такое доброжелательность?». Упражнение «Пройди испытания», «Баловство», «Ладошки», «Ищем хорошее качество, благодарим, извиняемся», «Волшебные слова», «Желаем добра».

Контрольное задание. Рефлексия «Я справился...».

Тема 8. Я умею делать задание вместе с другими

Практическое занятие. Разминка «Фотоохота». Сказкотерапия «Страна волшебников». Арт-технология «Нарисуй страну» (ознакомительный уровень: тема «Общий рисунок»). Дискуссия «Что между странами?», «Как страны общаются?». Упражнение «Общий рассказ».

Контрольное задание. Рефлексия «Я справился...».

Тема 9. Я умею разрешать конфликты

Практическое занятие. Разминка «Скажи да и нет» (из разных ролей). Беседа «Что такое конфликт?». Нравственная история «Научи меня решать конфликты!». Упражнение «Встаньте те, кто умеет...», «Это конфликт?». Ролевая игра «Конфликт» (с помощью игрушек). Работа в парах «Почему подрались дети».

Контрольное задание. Рефлексия «Я справился...».

Тема 10. Азбука настроения

Практическое занятие. Разминка «Художники». Беседа «Что такое чувства и эмоции?». Упражнение «Азбука настроения», «Созвездие эмоций», «Эмоции в мультиках», «Превращение в животных», «Угадай эмоции!», «Передача эмоций по кругу», «От улыбки станет всем теплей». Арт-технология «Три истории». Задание на перспективу «Рисунок «Любимый мультфильм».

Контрольное задание. Упражнение «Эмоции потеряли имена».

Раздел 2. Мои чувства Тема 11. Разные чувства

Практическое занятие. Разминка «Замри». Беседа «Что такое «чувство меры» и когда его нужно применять?». Упражнение «Вокруг стульев», «Приседания»,

«Мультлента эмоций» (с использованием рисунков «Любимый мультфильм»). Практикум «Карта эмоций». *Задание на перспективу:* подписать название эмоций на карте. Выделить те, которые чаще всего чувствуют в школе.

Контрольное задание. Рефлексия «Чувство меры – мой помощник...».

Тема 12. Радость

Практическое занятие. Разминка «Зайчик рассмеялся, зайчик испугался», «Раз, два, три, позу за мной повтори». М/ф «Просто так». Беседа «Что такое радость? Как доставить радость другому?». Упражнение «Закончи предложение», «Собираем добрые слова», «Радость можно передать прикосновением». Сказкотерапия «О муравьишке, который пошел в школу».

Контрольное задание. Рисунок «Радость» (отдельно на карточках). Рефлексия «Я понял...».

Тема 13. Грусть

Практическое занятие. Разминка «Покажи профессию». Беседа «Что такое грусть? Как повысить настроение?». Упражнение «Закончи предложение», «Грустные ситуации», «Грустный вернисаж». Сказкотерапия «Про котенка Ваську».

Контрольное задание. Рисунок «Грусть» (отдельно на карточках). Рефлексия «Я понял...».

Тема 14. Удивление

Практическое занятие. Разминка «Попугай» (с использованием эмоции-колобки). Беседа «Что такое удивление? Почему так интересно?». Упражнение «Закончи предложение», «Наблюдатели». Этюды «Живая шляпа», «НЛО».

Контрольное задание. Рисунок «Удивление» (отдельно на карточках). Рефлексия «Я понял...».

Тема 15. Страх

Практическое занятие. Разминка «Передай другому...», «Неопределенные фигуры». Беседа «Что такое страх? Как преодолеть школьные страхи?». Визуализация «Мысленная картина». Арт-технология «Дорисуй картинку». Упражнение «Сказочные герои», «Кто это?» (по группам), «Покажи страшилку», «Поднимите руку те, кто...». Сказкотерапия «Девочка с мишкой», «Я – храбрый лев». Аудиосказка «Черныш и Белый».

Контрольное задание. Рисунок «Страх» (отдельно на карточках). Рефлексия «Я понял...».

Тема 16. Злость

Практическое занятие. Разминка «Разозлились – одумались». Беседа «Что такое злость? Какая от нее польза?». Арт-технология «Рисунок злости» (отдельно на карточках). Упражнение «Закончи предложение», упражнение «Мятый лист», «Черная рука – белая рука». Сказкотерапия «О мальчике Сереже», «Как ромашка с васильком поссорились», «О путнике и его беде». Работа в парах «Поссорились – помирились».

Контрольное задание. Проектная работа «Встреча друзей» (вырезаем Эмоции, нарисованные на карточках, приклеиваем на общий лист, добавляем необходимые элементы и сочиняем сюжет). Рефлексия «Дружные эмоции».

Тема 17. Контрольное занятие «Я умею управлять эмоциями».

Практическое занятие. Просмотр фрагментов из м/ф «День рождения Иа» (эмоция грусть), «Карлсон вернулся» (эмоция удивление), «День рождения кота Леопольда» (эмоция злость), «Крошка Енот» (эмоция страх). Работа с картой эмоций (зеленый цвет – научился управлять эмоцией, красный цвет – не научился). Рефлексия «Обзор успехов».

Контрольные задания. Упражнение «Авоскина ВО!», «Угадай и пойми причину», «Глянцевые снежки», «Комплимент».

Социокультурная практика:

- Веселые старты «Ловкость крыльев – красота полета».

3.2. Содержание программы второго года обучения Введение. Вспомним чувства.

Тема 1. Мы рады встрече

Практическое занятие. Приветствие. Паутинка «Я рад снова видеть тебя...» (создание положительной атмосферы, определение ожиданий и опасений), упражнение «А ты помнишь?!» (актуализация правил группы, разделение ответственности достижения поставленной цели программы), визуализация «Фильм о лете» (мотивирование). *Задание на перспективу* «Рисунок «Летом я научился».

Контрольное задание. Рефлексия «Снова вместе».

Тема 2. Мы испытываем разные чувства

Практическое занятие. Разминка «Кто сегодня чувствовал...». Упражнение «Общая радость», «Я тебя понимаю» (с использованием рисунков «Летом я научился»). *Задание на перспективу* «Найти в журналах, вырезать и приклеить в тетради людей, которые испытывают разные чувства».

Контрольное задание. Рефлексия «Снова вместе».

Раздел 1. Качества людей

Тема 3. Мы обладаем разными качествами

Практическое занятие. Разминка «Постройся в ряд по признаку». Мозговой штурм «Какие качества я знаю» (виды и значения качеств). Упражнение «Найди себе пару», «Ладонка отличий», «Ромашка» (уровневое задание: 5, 12 и 19 лепестков).

Контрольное задание. Рефлексия «Сегодня ты молодец...».

Тема 4. Хорошие качества

Практическое занятие. Разминка «Какие качества задуманы». Упражнение «Я знаю пять хороших качеств», арт-технология «Пластилиновая гусеница» (ранжирование хороших качеств: голова — самое хорошее, кончик хвоста – менее хорошее).

Контрольное задание. Рефлексия «Сегодня ты молодец...».

Домашнее задание. Сделать пластилиновую гусеницу. Сочинить сказку, в которой проявились бы ее главные качества.

Тема 5. Качества-качели

Практическое занятие. Разминка «Шашки». Проверка домашнего задания «Сказка непростая» (прочитать сказку соседа и рассказать, что в ней понравилось). Упражнение «Найди пару» (объединиться по противоположным качествам), работа в парах «Качества для школы» (договориться какое из двух качеств они возьмут школу, объяснить «почему»), упражнение «Дружный паровоз».

Контрольное задание. Рефлексия «Сегодня ты молодец...».

Тема 6. Дружелюбие и доброжелательность

Практическое занятие. Разминка «Шифровальщики» («любныйдрузе» – дружелюбный), «Догадайся, что задумано». Беседа «Что такое дружелюбие и доброта?» (1 домик – желтый). Упражнение «Сундук пословиц» (работа с пословицами про злость), «Мягкое сердце», «Волшебные слова». Сказкотерапия «Пятерка и доброе сердце». Упражнение «Добрые дела», «Чьи ладошки». *Задание на перспективу* «Найди пословицы про злость».

Контрольное задание. Практикум «Добрый ребенок». Рефлексия «Сегодня ты молодец...».

Тема 7. Трудолюбие и ответственность

Практическое занятие. Разминка «Шифровальщики» («друтолюпифый» – трудолюбивый). Беседа «Что такое трудолюбие и ответственность?» (2 домик – синий). Упражнение «Сундук пословиц» (работа с пословицами про лень), «Список важных дел», «Мои обязанности». Сказкотерапия «Часы», «О муравьишке», аудиосказка «Маленькая тучка». Задание на перспективу «Найди пословицы про лень».

Контрольное задание. Практикум «Трудолюбивый ребенок». Рефлексия «Сегодня ты молодец...».

Тема 8. Щедрость и отзывчивость

Практическое занятие. Разминка «Шифровальщики» («зываетьчи» – отзывчивость). Беседа «Что такое щедрость и отзывчивость?» (3 домик – зеленый). Упражнение «Сундук пословиц» (работа с пословицами про жадность), «Я – молодец». М/ф «Сладкая сказка». Задание на перспективу «Найди пословицы про жадность».

Контрольное задание. Практикум «Отзывчивый ребенок». Рефлексия «Сегодня ты молодец...».

Тема 9. Королевство внутреннего мира

Практическое занятие. Разминка «Угадай-ка» (предположить, что нравится в соседе по парте его маме). Упражнение «Я бы хотел стать более...», визуализация «Золотой ключик». Арт-технология «Карта внутреннего мира».

Контрольное задание. Упражнение «Качество в подарок». Рефлексия «Сегодня ты молодец...».

Раздел 2. Какой Я – Какой Ты

Практическое занятие. Разминка «И я...», «Пусть переседают те, кто...». Беседа «Составляющие Я-образа». Сказкотерапия «Волшебные зеркала», арт-технология «Разноцветные зеркала», упражнение «Какое зеркало хочу?», «Сквозь стекло», «Солнышко и Тучка».

Контрольное задание. Рефлексия «Я понял...».

Тема 11. Что я знаю о себе?

Практическое занятие. Разминка «Это я. Это мое», «Топните те, кто...». М/ф «Ох и Ах». Упражнение «Я – это кто?», «Цыганка», «Закончи предложение», «Я на лестнице характера» (по методике Дембо-Рубинштейн). Задание «Рисунок «Кактус».

Контрольное задание. Рефлексия «Я понял...».

Тема 12. Что я знаю о других?

Практическое занятие. Разминка «Найди игрушку». Упражнение «Закончи предложение», «Маленькая цыганка», «Собери слово», работа в парах «Что изменилось?». Задание на перспективу «Рисунок «Несуществующее животное».

Контрольное задание. Практикум «Открытка-визитка друга». Рефлексия «Я понял...».

Тема 13. Чем я отличаюсь от других?

Практическое занятие. Разминка «Если я улитка...». Упражнение «Вернисаж рисунков», «Интервью». *Домашнее задание.* Значение своего имени.

Контрольное задание. Рефлексия «Я понял...».

Тема 14. Наши желания

Практическое занятие. Разминка «Пусть всегда будет!». Беседа «Желание. Потребность. Мотив» (например, «Поиграй-ка», «Послуша-йка», «Помогай-ка» и др.). Упражнение «Испорченный экран», «Цветик-семицветик», «Открой секрет», арт-

технология «Мое главное желание», визуализация «Исполнение желаний», «Почему я этого хочу?», сказкотерапия «О борьбе Мотивов». *Домашнее задание.* Окончание сказки «О борьбе Мотивов».

Контрольное задание. Рефлексия «Я понял...».

Тема 15. Учимся договариваться

Практическое занятие. Разминка «Говорящие мотивы». Сказкотерапия «Репка» и басня «Лебедь, Рак и Щука» (умение слушать друг друга, уступать другому, договариваться). Упражнение «Лабиринт», «Самый-самый».

Контрольное задание. Рефлексия «Я справился...».

Тема 16. Школьные трудности

Практическое занятие. Разминка «Изобрази предмет», «Изобрази ситуацию». Беседа «Как преодолеть школьные трудности?». Упражнение «Школа зверей», «Копилка трудностей», «Помоги другу». Сказкотерапия «В одном лесу жила-была...», «Верить и стараться», «Про львенка Пашу». Арт-технология «Герб – я верю в себя».

Контрольное задание. Инсценировка «Как поступить?». «Рефлексия «Я справился...».

Тема 17. Домашние трудности

Практическое занятие. Разминка «Покажи дневник маме». Беседа «Как преодолеть домашние трудности?». Упражнение «Копилка трудностей». Арт-технология «Семья зверей».

Контрольное задание. Инсценировка «Как поступить?». Рефлексия «Я справился...».

Тема 18. Аттестационное занятие «К полету готов!».

Подготовительный этап:

С целью сбора необходимого материала для выполнения основного задания успешное прохождение станций «Веселые картинки», «Живая канцелярия», «Вот это слова!», «Тесное общение».

Основной этап:

С целью демонстрации ценностного отношения к здоровому образу жизни составление коллажа «Я здоровье берегу!».

Заключительный этап:

Представление своих работ. Подведение итогов. Рефлексия.

Социокультурная практика:

- квест «Новогодние приключения».
- дистанционная игра «Секреты красивого полета» .

3. Контрольно-оценочные средства

3.1. Оценочная система

Организационной формой демонстрации образовательных результатов учащихся в программе выступают контрольно-аттестационные занятия, где учащиеся выполняют ряд заданий, упражнений, участвуют в игровой деятельности. На основании результатов выполнения контрольно-аттестационных заданий педагог проводит по десятибалльной шкале оценку профильной и метапредметной подготовке учащегося, определяет уровень как личностного развития, так и уровень освоения учащимся программы в целом. На уровень сформированности и развития всех трех образовательных результатов учащихся влияют и результаты педагогического наблюдения в течение учебного года за деятельностью учащегося, результаты психолого-педагогической диагностики и анкетирования участников образовательного процесса. Педагог в экспертных картах

выставляет итоговый балл и определяет уровень освоения программы в контексте предполагаемых результатов учащихся (ниже базового, базовый, выше базового).

Табл.1. Оценочная система для определения уровня профильной подготовки учащихся

Оценочный критерий	Оценочные индикаторы	Баллы	Способы оценки
- Полнота информированности учащегося по профилю программы для успешного выполнения практических заданий	<i>НБ</i> - овладел менее чем ½ объема информации, предусмотренной программой, избегает употреблять специальные термины; <i>Б</i> - объем усвоенной информации составляет более ½, сочетает специальную терминологию с бытовой; <i>ВБ</i> - освоил практически весь объем информации, предусмотренный программой за конкретный период, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	1-3 4-7 8-10	Экспертная оценка на основе статистики результатов выполнения контрольных заданий, дистанционной игры «Секреты красивого полёта!» https://igrakolibri.blogspot.com/?m=1
- Соответствие практических умений и навыков планируемым результатам	<i>НБ</i> - овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; <i>Б</i> - объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; <i>ВБ</i> - овладел практически всеми умениями и навыками	1-3 4-7 8-10	
- Уровень выполняемых заданий	<i>НБ</i> - выполняет задания только на уровне образца; <i>Б</i> - выполняет задания на основе образца с измененными условиями; <i>ВБ</i> - выполняет практические задания творческого уровня	1-3 4-7 8-10	

Табл.2. Оценочная система для определения уровня метапредметной подготовки и личностного развития учащихся

Оценочный критерий	Оценочные индикаторы	Баллы	Способы оценки
<i>Коммуникативные, регулятивные, познавательные способности</i>			
- Уровень сформированности коммуникативных умений (в т.ч. способность конструктивно коммуницировать с	<i>НБ</i> - случаются затруднения (часто, редко); <i>Б</i> - без затруднений (всегда, часто); <i>ВБ</i> - продуктивен в общении и	1-3 4-7 8-10	Экспертная оценка результатов выполнения упражнения «Общий рисунок», «Сквозь стекло», «Умею остановиться», «Умею выполнять требования

различной аудиторией, представляя личные достижения)	действиях, способен к поддержке других в совместной деятельности(всегда, часто)		взрослых», участие в группе по подготовке квеста «Веселые приключения Колибри!»
-Уровень сформированности умений по самоорганизации, самоконтролю своей деятельности			
-Уровень сформированности умений по работе с информацией, необходимой в решении учебных задач			
<i>Личностные качества</i>			
-Уровень развития терпения и воли (в т.ч. для контроля своим эмоциональным состоянием при возникновении трудностей)	<i>НБ</i> - терпения с трудом хватает на запланированные действия, волевые усилия побуждаются по-разному, наблюдается эмоционально-неустойчивое поведение; <i>Б</i> - терпения хватает на запланированные действия, волевые усилия побуждаются самостоятельно старается контролировать свое эмоциональное состояние; <i>ВБ</i> - речь о необходимых усилиях не возникает	1-3 4-7 8-10	Экспертная оценка результатов выполнения рефлексивного задания «Карта эмоций»
-Уровень проявления культурных форм поведения как показателя ценностного отношения к окружающим людям, их и своему здоровью	<i>НБ</i> - с трудом демонстрирует поступки и отношения в соответствии с общепринятыми нормами; <i>Б</i> - в большей части демонстрирует поступки и отношения в соответствии с общепринятыми нормами здорового и культурного поведения; <i>ВБ</i> - всегда демонстрирует поступки и отношения в соответствии с общепринятыми нормами здорового и культурного поведения	1-3 4-7 8-10	Экспертная оценка по результатам анкетирования, собеседования и педагогических наблюдений за поведением учащегося на занятии во время выполнения ситуационных заданий, командной работы

-Уровень интереса к программной деятельности (здоровьеориентированной, игровой, социально значимой)	НБ - интерес к занятиям и здоровьесориентированной деятельности имеет внешние мотивы;	1-3	Экспертная оценка по результатам анкетирования, собеседования и педагогических наблюдений за поведением учащегося на занятии во время выполнения ситуационных заданий, командной работы - Результаты диагностики по адаптированной методике «Оценка уровня мотивации учащихся» Н.Г. Лускановой
	Б - интерес к занятиям и здоровьесориентированной деятельности имеет личные мотивы;	4-7	
	ВБ - интерес к занятиям и здоровьесориентированной деятельности имеет социальные мотивы	8-10	

Ведомость итоговой оценки образовательных результатов учащегося после всех контрольно-диагностических процедур

№ учащегося	Экспертная оценка педагога профильной подготовки учащегося		Экспертная оценка педагога метапредметной подготовки учащегося		Экспертная оценка педагога личностных изменений учащегося		Итоговая оценка
	на основе наблюдений за образовательными действиями учащегося на контрольных заданиях	По результатам выполнения контрольных заданий	на основе наблюдений за образовательными действиями учащегося на контрольных заданиях	По результатам заполнения «Экрана здоровья»	на основе наблюдений за образовательными действиями учащегося на контрольных заданиях	По результатам диагностики, опроса, анкетирования	
1.							
2.							

3.3. Содержание контрольных упражнений и заданий на оценку профильной и метапредметной подготовки, изменений в личностном развитии учащихся

Упражнение «Встаньте, у кого это есть...»

Содержание: учащимся предлагается внимательно прослушать характеристику и встать тем, кому она подходит. Пример высказываний:

- встаньте те, у кого есть простой карандаш;
- встаньте те, у кого карие глаза;
- встаньте те, у кого длинные волосы;
- встаньте те, у кого есть брат или сестра;
- встаньте те, у кого есть друзья;
- встаньте те, у кого доброе сердце;

Примечание: упражнение можно проводить с усложнением задаваемых характеристик. В завершение желающим учащимся предлагается рассказать, что есть у его соседа по школьной парте.

Упражнение «Найди себе пару»

Содержание: учащиеся стоят вдоль стены. Каждый из них получает определенный опознавательный знак. По хлопку педагога дети разбегаются по кабинету, а после команды «Найди себе пару» участники, имеющие предметы одинакового цвета, объединяются в пары.

Примечание: в упражнение должно участвовать нечетное количество детей, чтобы каждый раз один ребенок оставался без пары. Он становится ведущим и определяет следующий признак для объединения.

Упражнение «Открой секрет»

Содержание: педагог раздает учащимся небольшие предметы: пуговичку, брошку, маленькую игрушку и т.д. Это секрет. Участники в произвольной форме объединяются в пары. Они должны уговорить друг друга показать свой «секрет».

Примечание: по тому, как часто угадывают изображаемый учащимся предмет, можно судить о его способности творчески выполнить задание, навыках взаимодействия. Дети должны придумать как можно больше способов уговаривания (угадывать; говорить комплименты; обещать угощение; не верить, что в кулачке что-то есть и т.д.)

Упражнение «Волшебные слова»

Содержание: учащиеся становятся в круг. Педагог, находясь в центре этого круга, обращается к любому из участников и задает ему вопросы. Пример вопросов:

- Какие слова нужно говорить, когда здороваешься? (здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер, с добрым утром и т. д.)
- Какие слова нужно говорить, если вы обращаетесь к кому-либо с просьбой? (прошу вас, будьте добры, пожалуйста, будьте любезны, разрешите)
- Какие слова мы произносим, когда извиняемся перед кем-нибудь? (простите, извините, прошу прощения)
- Какие-слова мы произносим, прощаясь? (прощайте, всего хорошего, всего доброго, спокойной ночи, до свидания и т. д.)

Упражнение «Общий рисунок»

Содержание: учащимся предлагается один лист бумаги на двоих. Каждой паре необходимо придумать сюжет рисунка и распределить, кто что и как будет рисовать. После выполнения творческого задания ребята демонстрируют свои рисунки, рассказывают, что у них получилось и как удалось справиться с трудностями.

Примечание: помимо коммуникативных способностей, педагог может посмотреть умение согласовывать свои действия, сотрудничать с другим ребенком, договариваться о порядке выполнения работы. Проверяют умение прислушиваться к мнению товарища, понимать, планировать и контролировать действия, четко выражать свои мысли, спокойно вести дискуссию.

Упражнение «Сквозь стекло»

Содержание: учащиеся в паре становятся лицом друг к другу и мысленно представляют, что между ними находится прозрачное стекло, которое их разделяет, то есть собеседники попали в ситуацию, когда они друг друга прекрасно видят, но не слышат. Задача детей постараться сообщить своим напарникам любую информацию, не прибегая к помощи голоса, а используя лишь невербальные компоненты коммуникации: жесты, мимику, пантомимику и т. д. таким образом и в такой форме, чтобы она стала понятна собеседнику, находящемуся за воображаемым стеклом. Учащиеся обмениваются ролями по очереди. Далее они рассказывают, что у них получилось и как удалось справиться с трудностями.

Упражнение «Умею остановиться»

Содержание: учащимся предлагается произносить «а» с того момента, как педагог бросит в воздух лист бумаги, и мгновенно остановиться, когда лист коснется стола. В другом варианте педагог предлагает учащимся по хлопку начать крутиться за партами и по сигналу «сели тихо» (произносится шепотом) красиво сесть и замереть на месте.

Упражнение «Умею выполнять требования взрослых»

Содержание: педагог предлагает одному из учащихся выполнить задание по сложной инструкции. Остальные определяют удалось ли ему выполнить все действия по инструкции. Пример инструкций:

- подойди к доске, возьми мел в левую руку, нарисуй три точки и один крестик, после этого тихо сядь на свое место;
- подойди к двери, два раза постучи по ней тихо, три раза подпрыгни, один раз мякни, потом тихо сядь на свое место.

Примечание: в более сложном варианте инструкция проговаривается шепотом. Дополнительно можно раздать учащимся листочки в клеточку, предложить отступить три полных клеточки вниз и рисовать узор по инструкции взрослого.

Рефлексии «Карта эмоций»

Содержание: во время контрольно-аттестационного занятия учащиеся работают с «Картой эмоций», которую приклеивали в рабочую тетрадь в начале освоения раздела «Разные чувства». Детям предлагаются смайлики каждой эмоции двух цветов: красный и зеленый. По итогам выполнения контрольных заданий по каждой эмоции дети оценивали себя: «научился ли я управлять данной эмоцией?». Если да, то на карте эмоция заклеивалась зеленым цветом, если нет – красный. В конце занятия обсуждались индивидуальные успехи и направления дальнейшего развития.

Задания дистанционной игры «Секрет красивого полета» построены на основе содержания программ школы: «Здравствуй, это Я!», «Подвижные игры», «Театр эмоций», «ФИТ-плей».

Участники дистанционной игры погружаются в атмосферу таинственного путешествия, в котором они раскрывают секреты дружбы и здоровья.

Образовательная цель: закрепление ценностного отношения к здоровьесберегающей деятельности, оценка образовательных результатов обучающихся.

Игровая цель: расшифровка пароля для перехода на решающее задание. При успешном выполнении всех заданий участник игры зарабатывает два жетона, которые он сможет использовать на итоговом мероприятии.

Участвовать в дистанционной игре можно как индивидуально в домашних условиях, так и на занятиях при помощи различных гаджетов.

Порядок проведения дистанционной игры

1. Участник дистанционной игры по порядку «открывает» 8 секретов.

Интерактивные задания секретов созданы на сервисе <https://learningapps.org> и распределены по группам:

- Соответственно ДООП:
 - «Здравствуй, это Я!» - секрет 2, секрет 4;
 - «Подвижные игры» - секрет 5, секрет 8;
 - «Театр эмоций» - секрет 1, секрет 6;
 - «ФИТ-плей» - секрет 3, секрет 7.
- Соответственно образовательным результатам:
 - Метапредметные способности: секрет 1, секрет 2, секрет 7, секрет 8;
 - Личностные качества: секрет 3, секрет 4, секрет 5, секрет 6.

2. После успешного выполнения каждого задания участник получает букву. Из полученных букв ему необходимо составить слово-пароль. (Ответ: *здоровье*.)

3. После выполнения последнего задания (секрет 8) на экране гаджета появляется окошко с ссылкой. При нажатии на ссылку появляется строка, куда необходимо написать пароль для продолжения игры.

4. Участник дистанционной игры отвечает на 12 вопросов предметного характера (от каждой ДООП включено по 3 вопроса). Тест создан с помощью гугл-формы. Ответы сохраняются в таблице Excel на гугл-диске.

Критерии оценки образовательных результатов

Количество правильных ответов	Результат для участника	Результат для педагога
8-12	Один жетон	Высокий уровень освоения ДООП
5-7	Пол жетона	Средний уровень освоения ДООП
0-4	Ни один жетон	Низкий уровень освоения ДООП

5. Дополнительный жетон можно получить при выполнении практического задания вместе с другими членами семьи. Для этого необходимо на главной странице дистанционной игры нажать на «Птицу счастья» и перейти на сервис <https://padlet.com>.

Адаптированная методика «Оценка уровня мотивации учащихся» (по Н.Г. Лускановой)

Цель: выявление отношения учащихся младшего школьного возраста к коллективу (студии), образовательной деятельности.

Ход проведения

Инструкция: «Тебе предлагается ряд вопросов. Выберите ответ, который в данный момент времени наиболее соответствует твоему мнению. На бланке рядом с вопросом запишите номер ответа».

Текст опросника

1. Тебе интересно заниматься в коллективе, студии?
 1. Не очень интересно
 2. Интересно
 3. Не интересно
2. Ты всегда с радостью идешь на занятия в коллектив, студию или тебе часто хочется остаться дома?
 1. Чаще хочется остаться дома
 2. Бывает по-разному
 3. Иду с радостью
3. Если бы педагог сказал, что на следующее занятие не обязательно приходить всем и желающие могут остаться дома, ты пошел бы на занятия или остался бы дома?
 1. Не знаю
 2. Остался бы дома
 3. Пошел бы на занятие
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют занятия в коллективе, студии?
 1. Не нравится
 2. Бывает по-разному

3. Нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали дополнительных (домашних) заданий, нагрузку?
1. Хотел бы, чтобы не было дополнительных (домашних) заданий
 2. Хотел бы, чтобы были дополнительные (домашние) задания
 3. Не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в коллективе, студии остались одни досуговые(праздничные) мероприятия?
1. Не знаю
 2. Хотел бы, чтобы были и учебные, и досуговые мероприятия
 3. Хотел бы, чтобы были только досуговые мероприятия
7. Ты часто рассказываешь о коллективе, студии родителям, друзьям?
1. Часто
 2. Редко
 3. Не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий педагог?
1. Точно не знаю
 2. Хотел бы
 3. Не хотел бы
9. У тебя в коллективе, студии много друзей?
1. Мало
 2. Много
 3. Нет друзей
10. Тебе нравятся ребята, которые вместе с тобой посещают коллектив, студию?
1. Нравятся
 2. Не очень
 3. Не нравятся

Бланк ответов

ФИО _____

Дата _____

Коллектив _____

№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа
1.		6.	
2.		7.	
3.		8.	
4.		9.	
5.		10.	

Ключ

Номер вопроса	Оценка за 1-й ответ	Оценка за 2-й ответ	Оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0

10	3	1	0
----	---	---	---

Обработка и интерпретация результатов

Посчитайте по ключу общую сумму баллов.

25-30 баллов – высокий уровень мотивации, познавательной активности. По мониторингу показатель «Интерес к занятиям» выше базового уровня (оценка 9-10 баллов, уровень: выше базового).

Учащиеся отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые требования. Им интересно заниматься в коллективе, студии. Они добросовестны и ответственны, стараются четко следовать указаниям педагога. Переживают, если не получается выполнить поставленную задачу, при критике педагога.

20-24 балла – хорошая мотивация. По мониторингу показатель «Интерес к занятиям» можно отнести к верхней границе базовому уровню (оценка 7-8 баллов, уровень: базовый).

Наиболее типичный уровень для учащихся первого года обучения, успешно справляющихся с образовательной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. В большей степени преобладает интерес к образовательной деятельности, а не к коллективу, студии.

15-19 баллов – положительное отношение к студии, но она привлекает больше досуговыми мероприятиями. По мониторингу показатель «Интерес к занятиям» можно отнести к нижней границе базовому уровню (оценка 5-6 баллов, уровень: базовый).

Учащиеся достаточно благополучно чувствуют себя в студии, однако посещают ее больше с целью общения как со сверстниками, так и со взрослыми. Им нравится ощущать себя частью коллектива, носить определенную символику. Познавательные мотивы сформированы в меньшей степени и образовательная деятельность их мало привлекает. В большей степени преобладает интерес к коллективу, студии, а не к ее образовательной деятельности.

10-14 баллов – низкая мотивация. По мониторингу показатель «Интерес к занятиям» на границе базового и ниже базового уровня (оценка 3-4 баллов, уровень: ниже базового).

Учащиеся посещают коллектив, студию неохотно, предпочитают пропускать занятия. Непосредственно на занятиях часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в образовательной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в коллективе, студии.

Ниже 10 баллов – негативное отношение к коллективу, студии, дезадаптация. По мониторингу показатель «Интерес к занятиям» ниже базового уровня (оценка 1-2 баллов, уровень: ниже базового).

Учащиеся испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с образовательной деятельностью, испытывают проблемы в общении со сверстниками и взрослыми, с которыми необходимо взаимодействовать во время обучения. Коллектив, студия может восприниматься ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо и тем более неинтересно. Необходимо переговорить с родителями, по необходимости предложить консультацию психолога.

Технологическая карта контрольного занятия «Я умею управлять эмоциями» для учащихся первого года обучения

№	Содержание	Цель	Время (мин)	Материалы
1	Приветствие	Создание положительного настроения и благоприятной атмосферы	1	—
2	Вступительное слово, распределение ролей	Информирование учащихся о теме, цели и организации занятия	3	Персонажи из м/ф, используемые на занятии, скотч, ножницы, рабочие тетради (стр. «Карта эмоций»), цветные картинки эмоций (зеленые и красные по количеству учащихся) для оценочной деятельности
3	Просмотр фрагмента из м/ф «День рождения Иа»	Актуализация знаний об эмоциональном состоянии «грусть» и формах его проявления	3	Ноутбук, проектор, колонки, видеофайл
4	Упражнение «Авоскина ВО!»	Демонстрация способов управления эмоциональным состоянием	3	Ноутбук, проектор, колонки, видеофайл
5	Анализ и самооценка индивидуальных образовательных достижений		1	Рабочие тетради (стр. «Карта эмоций»), цветные картинки эмоции «грусть» (зеленые и красные по количеству учащихся), клей-карандаш (8 шт.)
6	Просмотр фрагмента из м/ф «Карлсон вернулся»	Актуализация знаний об эмоциональном состоянии «удивление» и формах его проявления	3	Ноутбук, проектор, колонки, видеофайл
7	Упражнение «Угадай и Пойми причину»	Демонстрация способов управления эмоциональным состоянием	6	Ноутбук, проектор, колонки, видеофайл
8	Анализ и самооценка индивидуальных образовательных достижений		1	Рабочие тетради (стр. «Карта эмоций»), цветные картинки эмоции «удивление» (зеленые и красные по количеству учащихся), клей-карандаш (8 шт.)
9	Просмотр фрагмента из м/ф «День рождения кота Леопольда»	Актуализация знаний об эмоциональном состоянии «злость» и формах его проявления	2	Ноутбук, проектор, колонки, видеофайл
10	Упражнение «Глянцевые снежки»	Демонстрация способов управления эмоциональным состоянием	3	Ноутбук, проектор, колонки, видеофайл

11	Анализ и самооценка индивидуальных образовательных достижений	1	Рабочие тетради (стр. «Карта эмоций»), цветные картинки эмоции «злость» (зеленые и красные по количеству учащихся), клей-карандаш (8 шт.)
12	Просмотр фрагмента из м/ф «Крошка Енот»	2	Ноутбук, проектор, колонки, видеофайл
13	Упражнение «Комплимент»	5	Ноутбук, проектор, колонки, видеофайл
14	Анализ и самооценка индивидуальных образовательных достижений	1	Рабочие тетради (стр. «Карта эмоций»), цветные картинки эмоции «страх» (зеленые и красные по количеству учащихся), клей-карандаш (8 шт.)
15	Подведение итогов «Обзор успехов», рефлексия	10	Рабочие тетради (стр. «Карта эмоций»), цветные картинки эмоции «радость» (зеленые и красные по количеству учащихся), клей-карандаш (8 шт.)

5. Условия реализации программы

5.1. Учебно-методическое обеспечение

Основной формой организации очного образовательного процесса является групповое практическое занятие, которое проходит по следующему алгоритму:

- организационно-информационная часть, включая актуализацию и целеполагание деятельности на занятии;
- эмоциональная и коммуникационная разминка;
- освоение и закрепление приемов здоровьесберегающих технологий;
- рефлексия и самооценочная деятельность.

Формами организации образовательной деятельности учащихся на занятии являются: работа в кругу, в парах, беседа, дискуссия, технология мозгового штурма, нарративная технология, разминка, коммуникативная игра, ролевая игра, практические упражнения, этюды, нравственная история, анализ и прогнозирование конкретных ситуаций, визуализация, мышечная релаксация, элементы арт-терапии, сказкотерапии, коллаж, просмотр короткометражных видеороликов и отрывков из мультфильмов, рефлексия, конкурс.

В методическом пакете по реализации программы находятся:

- тексты диагностических методик;
- технологические карты разного типа занятий;
 - инструкция по разработке и проведению дистанционной игры «Секреты красивого полета», образовательных событий «Колибри учатся летать», «Ловкость крыльев – красота полета»;
- календарные учебные графики по годам обучения;
 - дидактические пакеты по темам, включающие в себя медиапрезентации, иллюстрации, опорные сигналы, карточки с заданиями и др.

5.2. Информационное обеспечение. Блог студии «Колибри»

5.3. Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования с психологическим образованием.

5.4. Организационно-педагогические условия.

- Образовательное партнерство с родителями включает в себя такие формы взаимодействия как организационные встречи, совместные образовательные события, общественная экспертиза качества дополнительного образования (опросы, анкетирование, отзывы с помощью информационно-коммуникационных средств).
- Психолого-педагогическое сопровождение учащегося в процессе его адаптации к школьному обучению и освоения здоровьесориентированных технологий (индивидуальные занятия, собеседование, диагностика, наблюдение и заполнение экрана здоровья, рекомендации педагогу и родителям).

5.5. Материально-техническое обеспечение. Учебный кабинет, столы, стулья, ноутбук, цветной принтер, проектор, музыкальный центр, аудиофайлы, доска, мел (разноцветные маркеры), губка для доски, магниты, ватманы, белая и цветная бумага формата А4, ручки, простые и цветные карандаши, восковые мелки, пластилин, глянцевые журналы, ножницы, клей-карандаш, скотч, мячик, мягкая игрушка, клубок, оценочные смайлы-наклейки и др.

Список литературы

Для педагогов

1. Вачков, И.В., Аржакаева, Т.А., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-м классе / И.В. Вачков, Т.А. Аржакаева. – М.: Генезис. – 2017.
2. Вачков, И.В., Аржакаева, Т.А., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 2-м классе / И.В. Вачков, Т.А. Аржакаева – М.: Генезис. – 2017.
3. Гусева, Н.А. Волшебная страна чувств // <http://docplayer.ru/50964030-Volshebnaaya-strana-chuvstv-programma-profilaktiki-zloupotrebleniya-psihoaktivnymi-veshchestvami-dlya-detey-6-12-let.html>.
4. Караваев, Ф.Ф. Психологическое здоровье и здоровьесберегающие технологии в образовании // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2014. – № 3 (58).
5. Колесникова, М.Г. Здоровьесозидающая деятельность педагога. // Анализ ключевых понятий педагогических исследований: Сборник научных статей аспирантов и соискателей Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования/ Общая ред.: И.Ю. Алексашиной. – СПб: СПб АППО. – 2008.
6. Ларионова, С.И. Здоровье современного человека как ценность // <http://genmir.ru/b/dok/lar2.htm>.
7. Линде, Н.Д. Эмоционально-образная терапия (теория и практика). – М., 2004.
8. Покровский, Б.Н. Социальное здоровье как педагогическая категория // Личность и Культура. – 2010. – № 1.
9. Смирнов, Н.К. Актуальные проблемы здоровьесберегающего образования // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 9.

10. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современное время // Психология здоровья и личностного роста. – 2009. – № 2.
11. Смирнов, Н.К. Система образования и здоровье подрастающего поколения // Психология здоровья и личностного роста. – 2009. – № 2.

12. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4) / О.В. Хухлаева. – М.: Генезис. – 2014.

13. Шувалов, А.В. Психологическое здоровье человека // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2009. – № 4 (15).

Для родителей

14. Баданина, Л. П. Адаптация первоклассника: комплексный подход // Начальнаяшк. плюс до и после. – 2007. – № 12.

15. Григорьева, М. В. Структура мотивов учения младших школьников и ее роль в процессе школьной адаптации // Начальная шк. - 2009. – №1.

16. Ермакова, И. Адаптация первоклассников к школе // Народное образование. – 2008. – № 5.

Для учащихся

17. Вачков, И.В., Аржакаева, Т.А., Попова А.Х. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь. 1 класс / И.В. Вачков, Т.А. Аржакаева. – М.: Генезис. – 2014.

18. Вачков, И.В., Аржакаева, Т.А., Попова А.Х. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь. 2 класс / И.В. Вачков, Т.А. Аржакаева. – М.: Генезис. – 2014.

19. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника / О.В. Хухлаева. 1 класс. – М.: Генезис. – 2017.

20. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 2 класс / О.В. Хухлаева. – М.: Генезис. – 2017.