

Оценочные материалы
по учебному предмету

«Иностранный язык

(английский)»

5-10 классы

Содержание

№ п/п	Название, класс	Страница
Английский язык		
1	КИМ, 5 класс	1-28
2	КИМ, 6 класс	29- 100
3	КИМ, 7 класс	101-123
4	КИМ, 8 класс	124-146
5	КИМ, 9 класс	147-179
Немецкий язык		
6	КИМ, 5 класс	1-21
7	КИМ, 6 класс	22-35
8	КИМ, 7 класс	36-45
9	КИМ, 8 класс	46-63
10	КИМ, 9 класс	64-67

**ОСНОВНАЯ ШКОЛА (5-10
классы)**

КОДИФИКАТОР

Английский язык

Код	Содержание
	Коммуникативные умения
С 1	Говорение. Диалогическая речь
С 1.1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.
С 2	Говорение. Монологическая речь
С 2.1	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
С 3	Аудирование
С 3.1	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.
С 3.2	Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.
С 3.3	Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.
С 3.4	Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
С 3.5	Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.
С 3.6	Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.
С 3.7	Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.
С 4	Чтение
С 4.1	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.
С 4.2	Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.
С 4.3	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.
С 4.4	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для

	чтения около 500 слов.
С 5	Письменная речь
С 5.1	заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
С 5.2	написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
С 5.3	написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
С 5.4	составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
С 5.5	делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
	Языковые средства и навыки оперирования ими
С 6	Орфография и пунктуация
С 6.1	Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.
С 7	Фонетическая сторона речи
С 7.1	Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.
С 8	Лексическая сторона речи
С 8.1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).
С 8.2	Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.
С 9	Грамматическая сторона речи
С 9.1	Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
С 9.2	Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.
С 9.3	Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

С 10	Социокультурные знания и умения.
С 10.1	знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
С 10.2	сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
С 10.3	сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
С 10.4	знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
С 10.5	представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
С 10.6	умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
С 10.7	умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
С 11	Компенсаторные умения
С 11.1	Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
С 11.2	использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь
С 11.3	прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
С 11.4	догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
С 11.5	использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.
С 12	Общеучебные умения и универсальные способы деятельности
С 12.1	Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
С 12.2	работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
С 12.3	планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
С 12.4	самостоятельно работать в классе и дома.
С 13	Специальные учебные умения
С 13.1	Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

С 13.2	семантизировать слова на основе языковой догадки;
С 13.3	осуществлять словообразовательный анализ;
С 13.4	пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
С 13.5	участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Код	Планируемые результаты
	Коммуникативные умения
Р 1	Говорение. Диалогическая речь
Р 1.1	вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
Р 1.2	<i>вести диалог-обмен мнениями;</i>
Р 1.3	<i>брать и давать интервью</i>
Р 1.4	<i>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</i>
Р 2	Говорение. Монологическая речь
Р 2.1	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
Р 2.2	описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
Р 2.3	давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
Р 2.4	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
Р 2.5	описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
Р 2.6	<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i>
Р 2.7	<i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i>
Р 2.8	<i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i>
Р 2.9	<i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</i>
Р 2.10	<i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i>
Р 3	Аудирование
Р 3.1	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
Р 3.2	воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
Р 3.3	<i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i>
Р 3.4	<i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух</i>

	<i>текстов, содержащих незнакомые слова.</i>
Р 4	Чтение
Р 4.1	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
Р 4.2	читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
Р 4.3	читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
Р 4.4	выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
Р 4.5	<i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i>
Р 4.6	<i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i>
Р 5	Письменная речь
Р 5.1	заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
Р 5.2	писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
Р 5.3	писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
Р 5.4	писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
Р 5.5	<i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i>
Р 5.6	<i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i>
Р 5.7	<i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i>
Р 5.8	<i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i>
Р 5.9	<i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i>
	Языковые навыки и средства оперирования ими
Р 6	Орфография и пунктуация
Р 6.1	правильно писать изученные слова;
Р 6.2	правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
Р 6.3	расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
Р 6.4	<i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
Р 7	Фонетическая сторона речи
Р 7.1	различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
Р 7.2	соблюдать правильное ударение в изученных словах;
Р 7.3	различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

Р 7.4	членить предложение на смысловые группы;
Р 7.5	адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
Р 7.6	<i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i>
Р 7.7	<i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i>
Р 8	Лексическая сторона речи
Р 8.1	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
Р 8.2	употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
Р 8.3	соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
Р 8.4	распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
Р 8.5	распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
Р 8.6	<i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i>
Р 8.7	<i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i>
Р 8.8	<i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i>
Р 8.9	<i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i>
Р 8.10	<i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</i>
Р 8.11	<i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</i>
Р 9	Грамматическая сторона речи
Р 9.1	оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
Р 9.2	распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
Р 9.3	распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
Р 9.4	распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i> ;

Р 9.5	распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i> ;
Р 9.6	распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i> ;
Р 9.7	распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i> ;
Р 9.8	использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
Р 9.9	распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>);
Р 9.10	распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
Р 9.11	распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
Р 9.12	распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
Р 9.13	распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
Р 9.14	распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
Р 9.15	распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
Р 9.16	распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
Р 9.17	распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i> , Present Continuous;
Р 9.18	распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>);
Р 9.19	распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
Р 9.20	распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
Р 9.21	распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i> ; цели с союзом <i>so that</i> ; условия с союзом <i>unless</i> ; определительными с союзами <i>who, which, that</i> ;
Р 9.22	распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> ;
Р 9.23	распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i> ;
Р 9.24	распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i> ;
Р 9.25	распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something; Stop talking</i> ;
Р 9.26	распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i> ;

Р 9.27	<i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</i>
Р 9.28	<i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;</i>
Р 9.29	<i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, PresentPerfect Passive;</i>
Р 9.30	<i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</i>
Р 9.31	<i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</i>
Р 9.32	<i>распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).</i>
Р 10	Социокультурные знания и умения
Р 10.1	<i>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</i>
Р 10.2	<i>представлять родную страну и культуру на английском языке;</i>
Р 10.3	<i>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного</i>
Р 10.4	<i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i>
Р 10.5	<i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i>
Р 11	Компенсаторные умения
Р 11.1	<i>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</i>
Р 11.2	<i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i>
Р 11.3	<i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i>

Курсив – повышенный уровень

ОСНОВНАЯ ШКОЛА (5-10**классы)****СПЕЦИФИКАЦИЯ****Контрольная работа №1 (5 класс)****Тест по разделам 1-3****Цель:** оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделам**УМК:** «Английский язык нового тысячелетия -5»**Продолжительность выполнения работы:** 40 минут

Всего в работе 5 заданий базового уровня

№ задания	Что проверяется			Уровень		Баллы	
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б		П
1	С 7.1	Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка	Р 7.1	различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;	Б		8
2	С 3.1	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	Р 3.1	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	Б		3
3	С 4.3	Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных	Р 4.2	читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/	Б		4

		текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.		запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;			
4	С 9.2	Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: вопросительное. Использование обратного порядка слов.	Р 9.2	распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы)	Б		8
5	С 5.5	делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	Р 5.4	писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.	Б		7
Итого							30

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 8).

Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Максимальный балл – 30:

- 26-30 баллов – 5;
- 21-25 баллов - 4;
- 15-20 баллов - 3;
- <15 баллов - 2

Контрольная работа №1

Test 1. Units 1-3

1 Match the words with the phonetic script.

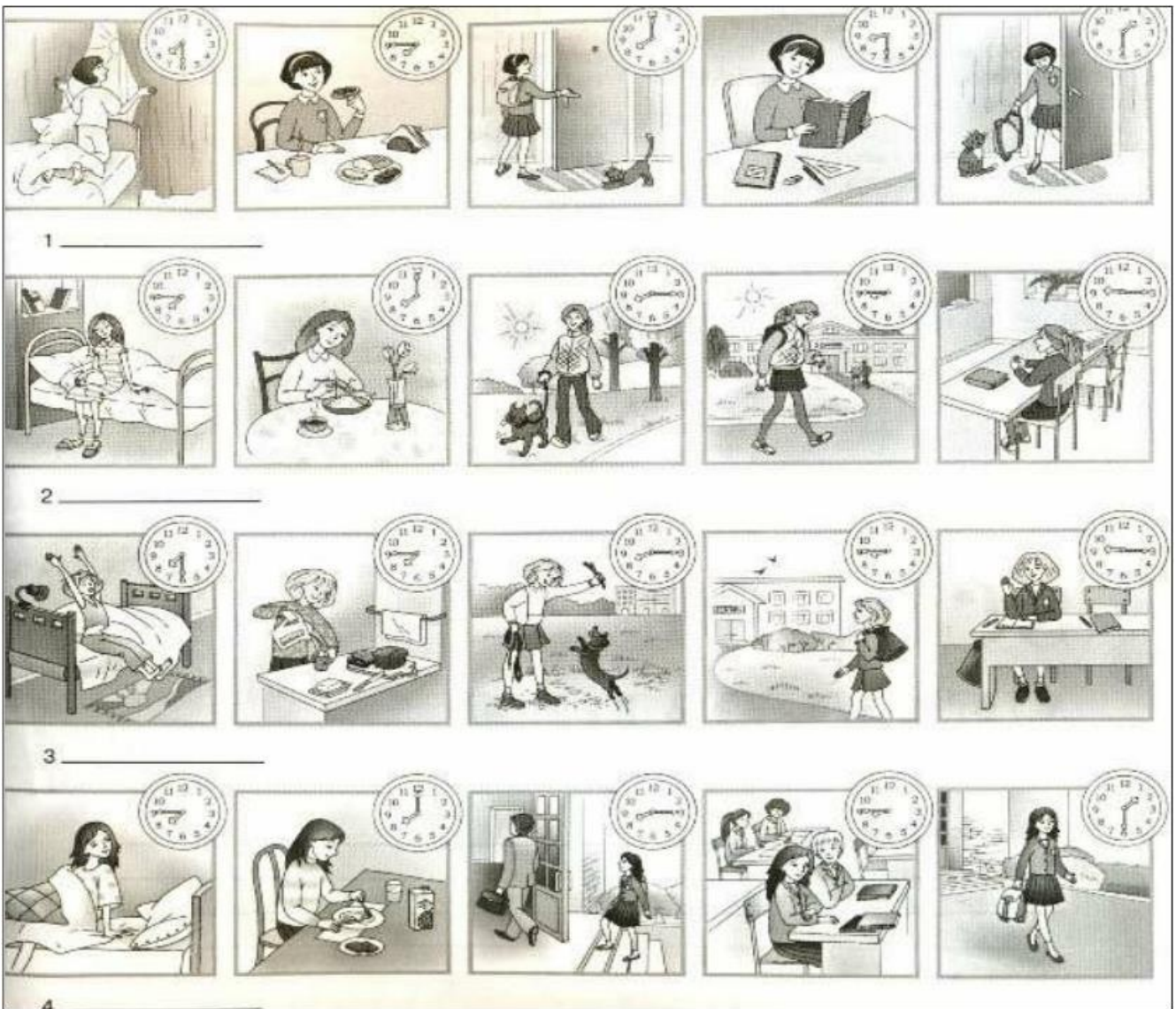
1 [э'тeпкэ]	a) school
2 ['kwestfnz]	b) teacher
3 [tfast]	c) in front of
4 [дз:1]	d) whose
5 I'tiitfaJ	e) chat
6 hu:z]	f) girl
7 [in Yrmt av]	g) questions
8 [sku:l]	h) America

2. Listen to the conversation and find the photo Sarah is talking about.

A B C



3 Look at the pictures, read the texts and write the girls' names.



Sasha gets up at quarter to eight. She has breakfast at eight o'clock and walks her dog at quarter past eight. She goes to school at quarter to nine. Her lessons start at quarter past nine.

Masha gets up at half past seven. She has breakfast at quarter to eight. She goes to school at eight o'clock. Her lessons start at half past eight. She comes home from school at half past one.

Dasha gets up at quarter to eight. She has breakfast at eight o'clock and goes to school at quarter past eight. Her lessons start at quarter to nine. She comes home from school at half past one.

Natasha gets up at half past seven. She has breakfast at quarter to eight and walks her dog at quarter past eight. She goes to school at quarter to nine. Her lessons start at quarter past nine.

4 Write questions to the answers.

you / do / anything / collect / ?	Yes, I do. I collect stickers.
that / who's / Max / on the left of / ?	That's his new friend Dima.
old / you / are / how / ?	I'm eleven.
many / key rings / how / you / got / have / ?	Forty five.
from / you / are / where / ?	From America.
get up / you / do / what time / usually / ?	At half past seven.
makes / breakfast / who / your / ?	My mum does.
good / maths / you / are / at / ?	Yes, I am.

5 Look at the questionnaire and write an article to the school newspaper about Tom.

Name	Age	Country	Hobbies	Favourite school subjects
Tom Brown	11	Australia	sport (football) collections (120 CDs, 89 key rings)	computers maths English IT

NEWSPAPER

This is Tom Brown.



Текст для аудирования

Jane: Is that your mother?

Sarah: No, that's my grandmother, and that's my grandfather. Jane: They look young!

Sarah: Yes, and they like travelling and sport. Jane: And who's that?

Sarah: That's my older brother. His name's Peter.

Jane: Really? He's got fair hair and your hair is dark.

Sarah: Yes. You're right. We don't look the same. I look like my father and Peter looks like my mother. She's next to the grandmother on her right.

Jane: Oh, yes, that's true. They do look the same. And who's that young woman on your mum's right? Is that your sister?

Sarah: No, that's my aunt. She's my father's sister.

Jane: And where's your father?

Sarah: He's a photographer.

Контрольная работа №2 (5 класс)

Тест по разделам 4-5

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделам

УМК: «Английский язык нового тысячелетия -5»

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе 6 заданий базового уровня

№ задания	Что проверяется			Уровень		Баллы	
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б		П
1	С 3.1	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	Р 3.1	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	Б		5
	С 6.1	Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.	Р 6.1	правильно писать изученные слова;	Б		
2	С 4.4	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.	Р 4.3	читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;	Б		12
	С 12.1	Формирование и совершенствование умения работать с информацией: обобщение,					

		заполнение таблиц;					
3	С 5.5	составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	Р 5.4	писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	Б		8
	С 9.2	Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное - отрицательное	Р 9.2	распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные в отрицательной форме			
4а	С 4.4	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.	Р 4.3	читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;	Б		5
	С 5.4	составление плана	Р 5.4	писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.			
5	С 5.5	делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	Р 5.4	писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.	Б		5
6	С 1.1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос	Р 1.1	вести диалог (диалог--расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране	Б		5

				изучаемого языка.			
Итого							40

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 12).

Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Максимальный балл – 40:

- 35-40 баллов – 5;
- 28-34 баллов - 4;
- 20-27 баллов - 3;
- ≤19 баллов - 2

Контрольная работа

№2 Test 2. Units 4-5

1. You are at the zoo. Listen to the zoo guide and fill in the observation sheet for your quiz.

Observation sheet
Name:
Colour:
Food
Has:
Does:

2. Write the words in each group.

apples	butter

carrot chicken cucumber peas rice salmon tomato bread chocolate salt pear mushrooms

3. Write which food from the list Max bought / didn't buy.

Example: He bought some tomatoes. He didn't buy any water.

Shopping list 1 kilo of tomatoes 2 bottles of water 1 bar of chocolate 1 loaf of bread 2 kilos of cucumbers 1 kilo of rice 4 eggs 1 carton of
--



4a Read the recipe and write a shopping list for it.

RECIPE

Mushroom omelette

Makes 2 servings Cooking time — 15 minutes You need

4 mushrooms

4 eggs

2 tablespoons of milk

1 teaspoon of butter

salt if needed

Take the mushrooms and cut them into small pieces. Add the eggs and butter. Mix with 2 tablespoons of milk. Add some salt.

5 Write five true sentences about the animals.

The	elephant dolphin frog seal crocodile giraffe	uses its	long neck sharp teeth long tongue blowhole flippers trunk	to	breathe catch flies get food catch its prey walk and swim
-----	---	----------	--	----	---

Example: The giraffe uses its long neck to get food.

6 Play 'At the Lost and Found'

Pupil A. You left your shopping bag with some food on a bus. Ask at the Lost and Found Office for your bag. Answer questions about your bag.

Pupil B. You work at the Lost and Found Office.

Pupil A left a shopping bag with food on a bus. Help him / her to find the bag. Ask Pupil A questions about the bag to identify it.

Текст для аудирования

Zoo guide: Hello, children! Welcome to our zoo. If you listen very carefully and do well on your quiz you can get a prize!

Children: Great! Cool!

Zoo guide: Look on the left. These are white tigers. They're very special animals. We take great care of them.

Children: But why?

Zoo guide: There are only about 200 of these tigers left in the world. It is easy to hunt them because of their fur: it's white with black stripes.

Children: How do you feed them?

Zoo guide: Like other tigers. They just love meat! And the little ones drink a lot of milk.

Children: The little ones are cute. Can they bite? We'd like to play with them.

Zoo guide: Of course, they can bite. Look at their sharp teeth. Even this little one has very long sharp claws. They use them to hunt their prey. They're not kittens, they're wild animals. And they can get really angry. It's not a good idea to play with them.

Children: Look, they're playing with their long tails. They're so funny.

Zoo guide: So they are. And now let's look at the rhinos. Follow me, everybody.

Контрольная работа №3 (5 класс)

Тест по разделам 6-8

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделам

УМК: «Английский язык нового тысячелетия -5»

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе 7 заданий базового уровня

№ задания	Что проверяется				Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б	П	
1	С 3.7	Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.	Р 3.2	воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	Б		10
2	С 7.1	Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка	Р 7.1	различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;	Б		10
3	С 4.4	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения	Р 4.3	читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;	Б		10

		около 500 слов.				
4	С 9.2	Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: вопросительное. Использование обратного порядка слов.	Р 9.2	распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы)	Б	10
5	С 9.3	Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных в разных степенях сравнения;	Р 9.13	распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;	Б	10
6	С 5.3	написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (Р 5.3	писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка:	Б	10
7	С 2.1	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/просл	Р 2.1	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;	Б	10

		ушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)					
Итого							70

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 10).

Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Максимальный балл – 70:

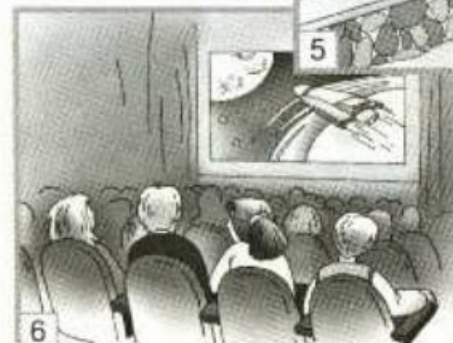
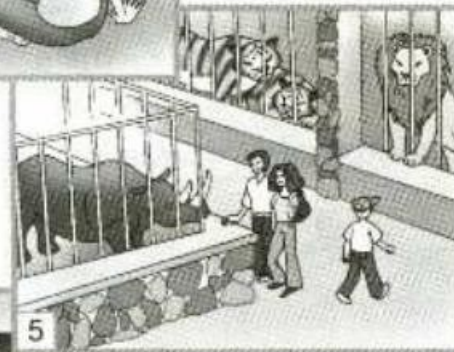
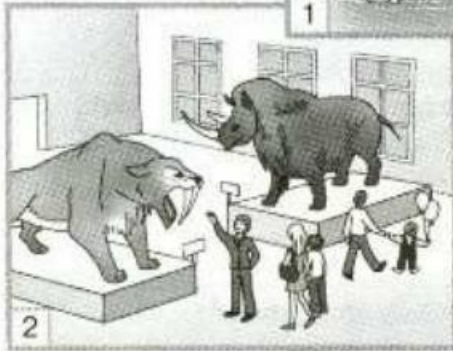
- 60-70 баллов – 5;
- 50-59 баллов - 4;
- 35-49 баллов - 3;
- <35 баллов - 2

Контрольная работа

№3 Test 3. Units 6-8

1 Listen to what children did at the weekend and match the pictures with the children's names.
There is one extra picture.

Sarah
Nick
Tracy
Margaret
Stephen



Score ___ / 5

2 Put the verbs into the right columns.

discovered, killed, lived, hunted, wanted, fished, learned, collected, liked, used

It]	[d]	[id]

3 Read and write T (true) or F (false).

Archaeologists discovered a lot of interesting things about ancient Egyptians:

They wore very simple clothes. Little kids didn't wear clothes at all. Egyptian girls got married at the age of twelve. Women in ancient Egypt used a lot of makeup (косметика). They coloured their eyes, lips, cheeks. Men coloured their eyes too. Many families in ancient Egypt had pets. Egyptians built pyramids for their dead kings. They put beds, tables, chairs and even toilets there. Tut (Tutankhamun) was a famous Egyptian king. Archaeologists discovered his tomb (могила) in 1923.

1. Children in ancient Egypt wore very simple clothes.
2. Men in ancient Egypt used make-up.
3. Egyptian girls got married at the age of twenty.
4. Egyptians built a lot of pyramids and lived there.
5. Tutankhamun is a name of a king of Egypt.

4. Write questions for the answers.

Yes, they did. The Egyptians built pyramids. Did _____

The Native Americans lived in teepees.

Where _____

Sabre-toothed tigers lived many years ago.

When _____

Yes, they were. The Native Americans were hunters and fishermen. Were _____

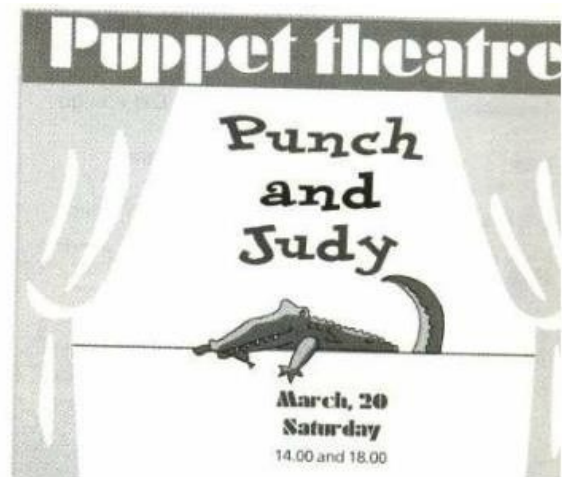
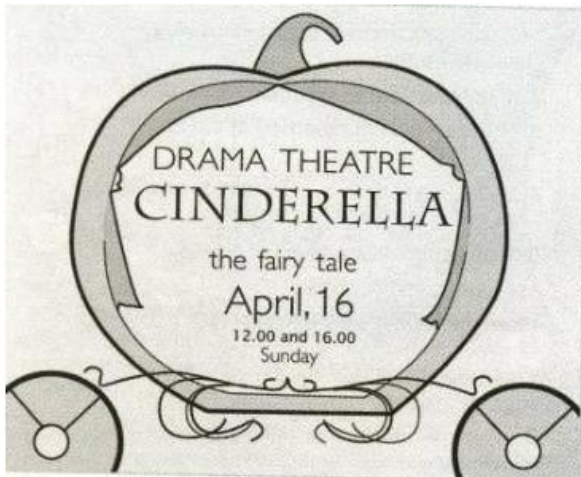
Alexander the Great liked horses very much.

Who _____

5 Correct the mistakes.

1. The biggest supermarket is opposite my house.
2. I live in the noisyyest street.
3. The Sydney Opera House is one of the famous buildings in the world.
4. The Petronas Twin Towers are tallest twin towers in the world.
5. Red Square is most popular tourist place in Moscow.

6 Choose a play you would like to see. Write a note to your friend and invite



Let's _____
 It's a _____
 It's on _____
 It starts _____

7. Tell your foreign friend about the most popular places in your city / village. Invite him/her to visit them.

Текст для аудирования

Teacher: Good morning, boys and girls.
 Children: Good morning, Mrs Wilton.

Teacher: Well. How did you spend your weekend? What did you do? Where did you go?
 Sarah?

Sarah: I went to a birthday party. We had a lot of fun; we played games, danced, and ate a birthday cake.

Teacher: And what about you, Nick? Did you go out yesterday?

Nick: Not really. I stayed at home and watched a new film on

TV. Teacher: That's good. Was it interesting? What was the film about?

Nick: It was about Native Americans. They did a lot of exciting things. Teacher: Tracy, did you stay at home too?

Tracy: No, I didn't. At the weekends I usually go to my granny's. She lives in London. Yesterday we visited the London Eye. It was fantastic.

Teacher: Did you go very high up?

Tracy: Yes, very high. It was exciting. Teacher: Margaret. How about you?

Margaret: I went to the museum with my mum and dad. Teacher: Really? What did you see there?

Margaret: We saw pre-historic animals there.

Stephen: I also saw a lot of animals yesterday: lions, tigers, monkeys, a rhinoceros. Teacher: Did you go to the museum with Margaret?

Stephen: No, I went to the zoo with my grandpa. It was great. I love animals.

Контрольная работа №4 (5 класс)

Тест по разделам 9-10

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделам

УМК: «Английский язык нового тысячелетия -5»

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе 6 заданий базового уровня и 1 задание повышенного уровня

№ задания	Что проверяется			Уровень		Баллы	
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б		П
1	С 3.7	Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.	Р 3.2	воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	Б		10
2	С 6.1	Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.	Р 6.1	правильно писать изученные слова;	Б		10
3а	С 9.3	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах	Р 9.17	распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to</i>	Б		10
3б	С 9.3	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных	Р 9.9	распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера		П	10

		формах		(Conditional II – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>)			
4	С 4.4	Чтение с полным пониманием. Объем текста для чтения около 500 слов.	Р 4.3	читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;	Б		10
5	С 5.5	делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	Р 5.4	писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.	Б		10
6	С 1.1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос	Р 1.1	вести диалог (диалог–расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	Б		10
Итого							70

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 10).

Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

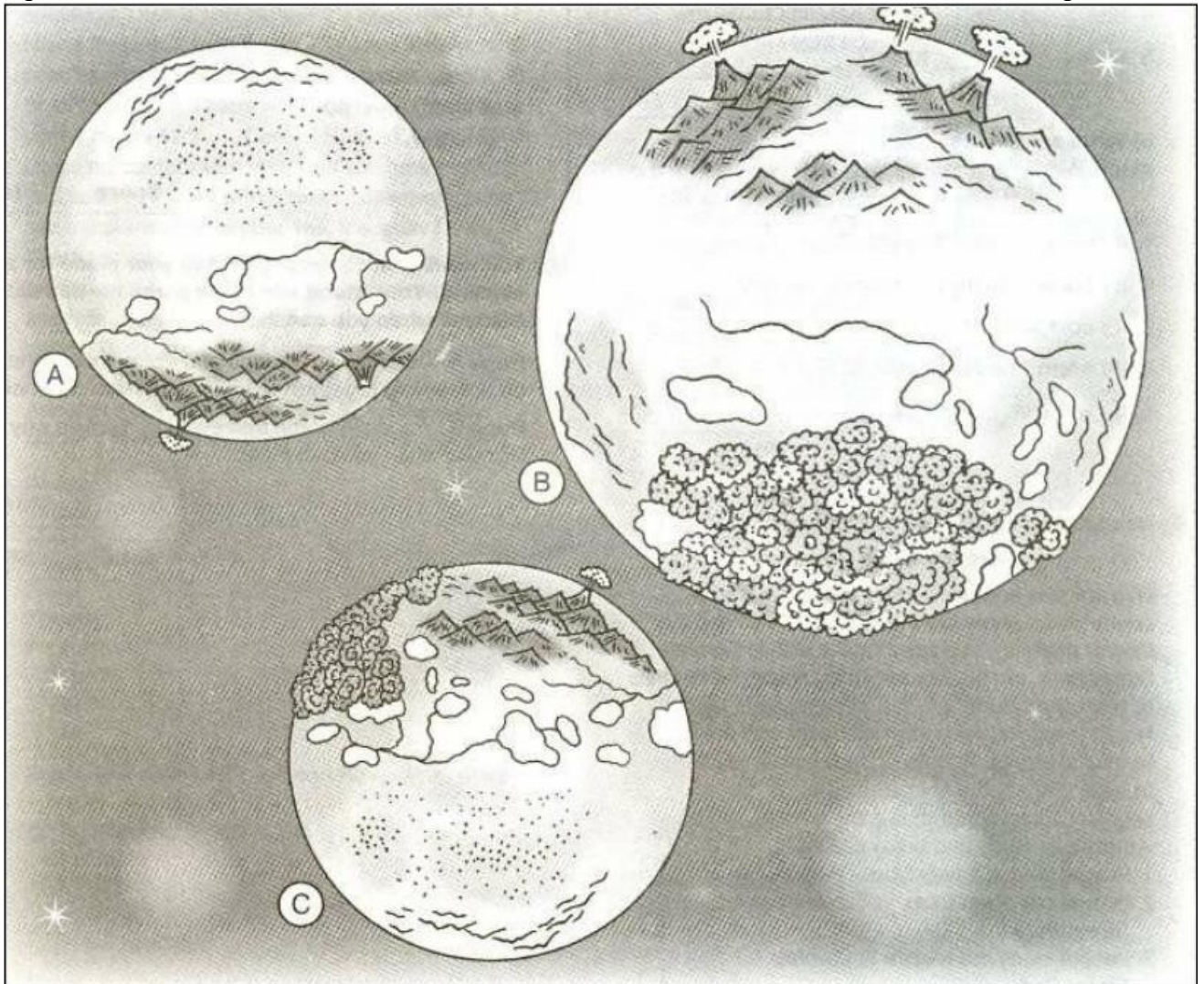
Максимальный балл – 70:

- 60-70 баллов – 5;
- 50-59 баллов - 4;
- 35-49 баллов - 3;
- <35 баллов - 2




Контрольная работа

№4 Test 4. Units 9-10

1. You are in the Central Space Centre on the Earth. A space ship is in danger on a strange planet. You are going to send a rescue ship (корабль-спасатель). Listen to the last captain's report and find the planet.



2 Write the weather words

1	2	3	4	5	6	7
			-30°C	6°C	15°C	27°C
sunny	_____	_____	_____	cool	_____	_____

- 3 a) Complete the sentences with be going to. Example: When is he going to come? 1 When are you to get up tomorrow?
 2 I going get up at seven.
 3 What you buy?
 4 She going see a new film tomorrow.
 5 What they to eat?

b) Write sentences.

Example: If / wet / she / take an umbrella.— If it is wet, she is going to take an umbrella.

1. If / windy / they / fly a kite.
2. If / hot and sunny / I / swim in the river.
3. If / cold and wet / we / stay at home.
4. If / warm / he / play football.
5. If / wet / we / watch TV.

4 Read and write T (true) or F

(false). Nature in the City

Wild animals and birds don't just live in the countryside. Many live in cities, too.

One of the biggest places for the wild is Camley Street Park. In 1983 it was a dirty place, no animals or birds lived there.

Now it is a good and clean place for wild animals, birds and plants. People go to the park to plant trees and study the animals and birds. Many schoolchildren come to see the wildlife. All the visitors can study and enjoy nature.

1. People keep Camley Street Park clean.
2. People cut down trees in Camley Street Park.
3. People study the wildlife in Camley Street Park.
4. Children come to Camley Street Park to look at the animals, birds and plants.
5. Camley Street Park is dirty.

5 Visitors of Camley Street Park need to know what they can do and what they can't do in the Park. Write five rules on how to keep Camley Street Park.

Visitors Information

clean

wildlife

cut/trees

light/fires

nature

6 You want to invite your friend to your place for an evening. Your friend has some plans for this date.

Discuss when you can meet.

Pupil A. Describe your plans and invite your friend to do something together. Discuss when you can meet.

Pupil B. You can't come that evening. Explain why. Discuss when you can meet.

Текст для аудирования

Central Space Centre, Earth, Captain Johnson speaking. I see a new planet! It's beautiful!

I think it's possible to explore. It's not very big.

I can't see it very well now but I think it's lovely.

Shall I...? Earth, I can't hear you now... can't hear you ... no contact.....Central Space Centre, Earth,

I have no contact with you. Can you hear me? Can you hear me? OK, I will continue my report. I can see the planet better now. Yes, it's really lovely. There are long rivers and many lakes. The green forests look beautiful! I can see some mountains and hills. Now I can see the north side of the planet better. There are a lot of volcanoes in the north. Now I'm going south. There are hills in the south. And there is a big desert there. Yes, I think this planet's brilliant. I'm going to land and explore it.

Script

Central Space Centre, Earth, Captain Johnson speaking. I see a new planet! It's beautiful!

I think it's possible to explore. It's not very big.

I can't see it very well now but I think it's lovely.

Shall I...? Earth, I can't hear you now... can't hear you ... no contact.....Central Space Centre, Earth,

I have no contact with you. Can you hear me? Can you hear me? OK, I will continue my report. I can see the planet better now. Yes, it's really lovely. There are long rivers and many lakes. The green forests look beautiful! I can see some mountains and hills. Now I can see the north side of the planet better. There are a lot of volcanoes in the north. Now I'm going south. There are hills in the south. And there is a big desert there. Yes, I think this planet's brilliant. I'm going to land and explore it.

Контрольная работа №1(6 класс)

Тест по разделам 1-3

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделам

УМК: «Английский язык нового тысячелетия -6»

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе 5 заданий базового уровня и 1 задание повышенного уровня

№ задания	Что проверяется			Уровень		Баллы	
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б		П
1	С 3.7	Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.	Р 3.2	воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	Б		10
2а	С 4.4	Чтение с полным пониманием Объем текста для чтения около 500 слов.	Р 4.3	читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;	Б		10
2б	С 9.3	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах	Р 9.25	<i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</i>	П		10
3	С 4.2	Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания,	Р 4.1	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные	Б		10

		обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.		неизученные языковые явления;			
4	С 5.3	написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;	Р 5.3	писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);	Б		10
5	С 1.1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос	Р 1.1	вести диалог (диалог--расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	Б		10
Итого							60

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 10).

Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

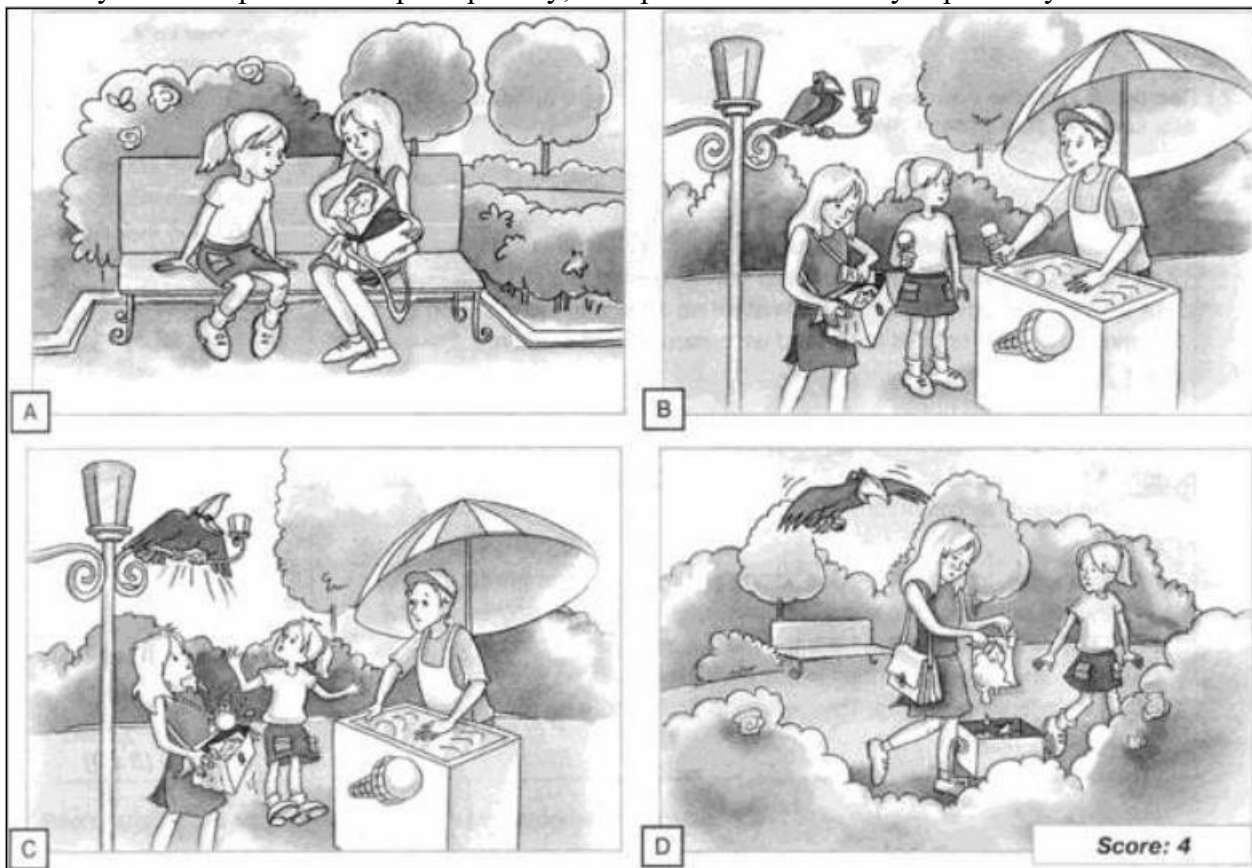
Максимальный балл – 60:

- 52-60 баллов – 5;
- 43-51 баллов - 4;
- 30-42 баллов - 3;
- <30 баллов - 2

Контрольная работа №1
Test 1 Units 1-3

Listening

1 Послушай историю и выбери картинку, которая НЕ соответствует рассказу.



Vocabulary and grammar

2а Заполни пропуски словами из бокса.

1. When I was at my granny's we ate _____ things every day.
2. She was afraid of the wasp and ran like _____
3. I hate watching sports programmes. I think they are _____
4. In this fairy tale, a _____ spider bit a girl, but she didn't die because she knew a _____ word. It helped her.
5. Are you afraid of cockroaches? — Don't be silly. They are _____

harmless
poisonous
magic
delicious
boring
crazy

2б Выбери правильную форму глагола.

Example: Nick goes to dive / diving every Sunday in the summer.

1. I roller skated / was roller skating in the park. Suddenly I was seeing / saw a strange man in black.
2. This is a wonderful book about space travel. Do you like / Would you like to read it?
3. I hate to watch / watching talk shows. They're boring.
4. Look in the TV guide for me please. When's / When 're the news?
5. Who's screaming / screams like crazy? — It's Bill. He's watching/ watches the cycling championship. He cheers /'s cheering like that every time Anna Chyzhova is there.
6. - What were you doing / did you do when the treasure disappeared?
 - There was an interesting film on TV.
 - Did you see the burglar?
 - Sorry, detective, I didn't see/saw

nothing. Reading

3 Прочитай краткие описания книг. О чем они? Выбери правильный ответ для каждой. Два ответа лишние.

1. A book about wildlife
2. A book about history
3. A book about spies
4. A book about monsters
5. A story about real

people A

This wonderful book has lots of interesting facts about people's homes. The reader can look into each house and see the things in it. Funny characters show what people did and how they lived in a castle in Europe or on a farm in Egypt. You can find out where American Indians lived in summer and why houses in Holland were narrow, and much more.

B

A baby whale is as big as a car, but it still needs its mother. She knows how to swim, find food and run away from killer whales. The baby whale learns fast. Read all about the life of a baby whale. You will enjoy the story and the beautiful illustrations.

C

It is dangerous to walk here. One wrong step and you can fall 10,000 metres and die under the snow. Temperatures can be 40 degrees below zero. The air is thin and it is hard to breathe. You are climbing Mount Everest — the tallest mountain in the world! It is the true story of Edmund Hillary and Tenzing Norgay. They were the first people on the highest place on the planet!

Writing

4 Напиши письмо новому другу по переписке. Напиши:

- своей семье, братьях и сестрах (коротко)
- том, что ты любишь делать
- том, с кем ты хочешь

переписываться Speaking

5 Прочитай свою ролеву ю карточку и договорись с партнером.

<p>Pupil A You and your friend are going to Victor's birthday party. You want to give Victor a book. Talk to your partner and persuade</p>	<p>Pupil B You and your friend are going to Victor's birthday party. You want to give him a computer game. Talk to your partner and</p>
---	--

<p>(убеди) him / her to buy a book. Victor goes swimming and roller skating. He has a dog and some fish. He likes reading. He often watches TV programmes about wildlife.</p>	<p>persuade (убеди) him / her to buy a computer game. Victor goes swimming and roller skating. He has a dog and some fish. He likes reading. He often watches TV programmes about wildlife.</p>
---	---

Контрольная работа №2 (6 класс)

Тест по разделам 4-6

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделам

УМК: «Английский язык нового тысячелетия -6»

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе 5 заданий базового уровня

№ задания	Что проверяется			Уровень		Баллы	
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б		П
1	С 3.7	Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.	Р 3.2	воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	Б		10
2a,b,c	С 8.1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка	Р 8.1	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;	Б		20
3	С 4.4	Чтение с полным пониманием Объем текста для чтения	Р 4.3	читать и полностью понимать несложные	Б		10

		около 500 слов.		аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;			
4	С 5.3	написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;	Р 5.3	писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);	Б		10
5	С 2.1	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план,	Р 2.1	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;	Б		10

		вопросы)						
Итого								60

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 10).

Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Максимальный балл – 60:

- 52-60 баллов – 5;
- 43-51 баллов - 4;
- 30-42 баллов - 3;
- <30 баллов - 2

Контрольная работа №2

Test 2 Units 4-6

Listening

1 Послушай, что говорят свидетели об этом человеке. Который из них говорит неправду?

Witness 1

Witness 2

Vocabulary and grammar

2a Напиши числительными.

3,740,000

258

7,000,000,000

5,014

4.5 billion



2b Напиши даты цифрами.

1. There was a terrible fire in London in sixteen sixty-six.

2. She became the world cycling champion in two thousand and two.

2c Распредели слова из бокса в соответствующие

колонки.

sing carols

celebrate

goose

decorate homes

sit by the fireplace

mince pie

lights

give presents

stocking

tinsel

Christmas pudding

fruitcake

turkey

make a bonfire

Christmas tree

wear costumes

send Christmas cards

tell fortunes

swim in an ice hole

put on masks

Christmas food	Christmas decorations	Things people do at Christmastime

Reading

3 Расположи части текста в правильном порядке.

___A But there was something really dangerous in the water too. An alligator - three metres long! It was watching them. And waiting.

___B Suddenly it moved very fast out of the water. Its sharp teeth grabbed the girl's arm and she screamed. She tried to get free but she couldn't.

___C The boy heard the girl's screams and ran back to the lake and into the water. What could he do? He made a lot of noise. He waved his arms and his T-shirt. He hit the alligator with a big stick. He tried everything to make the alligator go away.

1 D Florida, 1951. A girl and boy went fishing at a small lake. They were laughing as they put little fish into their bucket.

___E Finally the boy hooked his legs around some plants near the lake. He hung out over the water and waved his arms as hard as he could. The alligator looked up at the boy and opened its mouth.

___F The President of the United States gave the boy a medal.

___G It was just one short moment but the boy pulled the girl out of the water. The girl could not run and she was losing a lot of blood. The alligator moved after them.

___H The boy helped the girl to his bike and took her to hospital. Her arm was very bad but she was going to be fine.

___I Then the boy went to his bike to get another bucket. When he was away and the girl was alone, the alligator saw its chance. It swam nearer.

Writing

4 Напиши письмо английскому другу. Выбери для письма одну из тем:

- как ты ездил в другой город
- как ты отмечал Новый год или Рождество
- какие старинные традиции празднования Рождества есть в России

Speaking

5 Прочитай задание на карточке и выполни его устно.

Card 1 (for girls)

Look at the picture and say what is the same and

what is different between you and this young woman. Talk about:

- 1 clothes
- 2 appearance
- 3 character
- 4 likes and dislikes

For points three and four use your imagination.

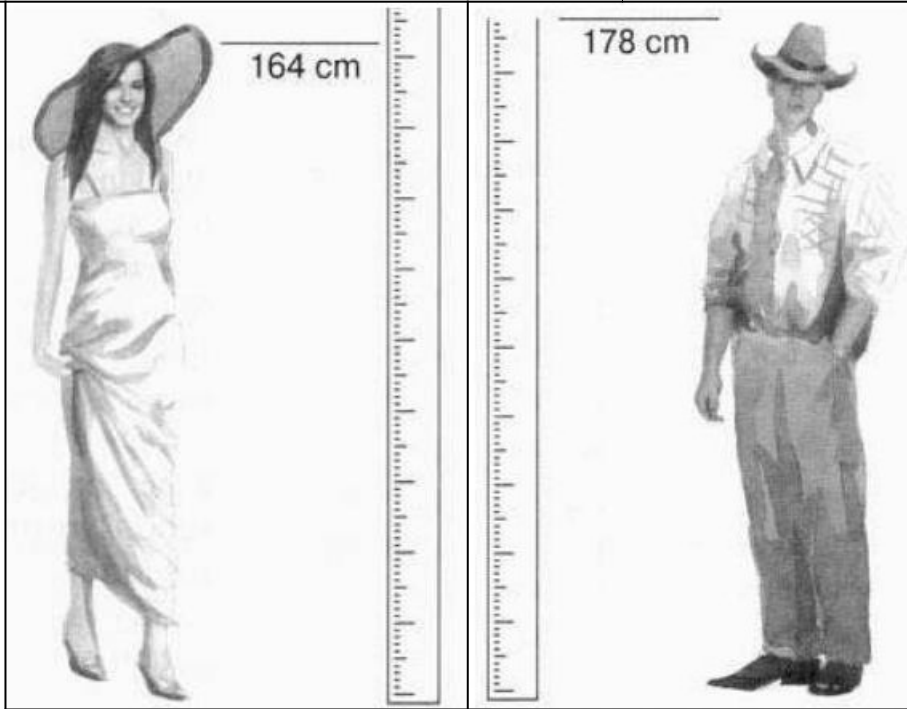
Card 2 (for boys)

Look at the picture and say what is the same and what is different between you and this man.

Talk about:

- 1 clothes
- 2 appearance
- 3 character
- 4 likes and dislikes

For points three and four use your imagination.



Контрольная работа №3 (6 класс)

Тест по разделам 7-9

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделам

УМК: «Английский язык нового тысячелетия -6»

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе 5 заданий базового уровня

№ задания	Что проверяется				Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б	П	
1 а, б	С 3.7	Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.	Р 3.2	воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	Б		20
2 а	С 8.1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка	Р 8.1	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;	Б		10
2 б	С 9.3	Навыки распознавания и употребления в речи	Р 9.16	распознавать и употреблять в речи глаголы в	Б		10

		глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога		наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple и Past Continuous			
2 с	С 9.3	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога	Р 9.16	распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Perfect;	Б		10
3	С 4.4	Чтение с полным пониманием Объем текста для чтения около 500 слов.	Р 4.3	читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;	Б		10
4	С 5.1	заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);	Р 5.1	заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);	Б		10
5	С 1.1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос	Р 1.1	вести диалог (диалог—расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета,	Б		10

				принятые в стране изучаемого языка.			
Итого							60

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 10).

Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Максимальный балл – 60:

- 52-60 баллов – 5;
- 43-51 баллов - 4;
- 30-42 баллов - 3;
- <30 баллов - 2

Контрольная работа №3

Test3 Units 7-9

Listening

1a Послушай и ответь. Что случилось с Билли?

1b Послушай снова и напиши true (T) / false (F).

1. Billy comes to school before the bell.
2. Last Friday he had toothache.
3. Billy hurt his leg when he was walking to school.
4. He's got a headache.
5. Billy shouldn't move.
6. His teacher is going to call his parents.

Vocabulary and grammar

2a Заполни пропуски словами из рамки.

Buttons pretty socksfinger swimsuitskirt
--

1. Please give me a plaster. I've cut my _____
2. Jane, you shouldn't wear this _____ to school. It's too short.
3. Look, Bobby! You're wearing _____. One's grey and the other's black.
different
4. No, Alice. I don't like this yellow jacket with green _____
5. Mum, I'm going to the swimming-pool. Where's my _____?
6. Oh, look at this baby. Isn't she _____?

2b Past simple or past continuous? Выбери глагол в правильной форме.

When Mr Otis, the American minister, decided to buy Canterville Chase, everyone told him that it was a stupid thing to do. Even Lord Canterville (1) *thought* / *was thinking* that a ghost lived in the house. He (2) *told* / *was telling* Mr Otis about it when they (3) *had dinner* / *were having dinner*.

It happened many years ago. His grand-aunt (4) *sat* / *was sitting* on her bed when she saw two skeleton hands above her. After that she became very ill. But Mr Otis did not believe in ghosts

and wanted to buy the house. A few weeks later he and his family (5) *moved /was moving* to Canterville Chase.

2c Раскройскобки. Используй present perfect tense.

1. He's in hospital now. He (break) his leg.
2. Have we got a plaster in the house? I (cut) my hand.
3. Mike's in bed. He's got a temperature. I think he (catch) a cold.
4. Mummy, I (hurt) my foot. What should I do?
— Oh, dear, put something cold on it.

Reading

3 Составь рассказ, расположив события в правильном

порядке. A Scary Night

A I decided to call the police. Soon a police car stopped in front of the house. A policeman listened to my story and went out. Five minutes later he came back and said: —It's all right. The man was only walking his dog, and it ran into your garden.

B I went quickly into my daughter's room and looked out of the window. I could see the dark figure of a man in our garden. Who was he and why was he looking at our windows?

C I closed the door after him. My daughter was sitting on my bed, she was frightened. —Was that man really walking his dog?" she asked.

—I don't know. But I'm sure we've frightened him and he won't come back."

D One night I was alone at home with my little daughter Pat. She woke me up at night: —Mummy, I saw a man in the garden. He was watching me through the window.¶

E —And why was he looking at our windows?¶ I asked the policeman. —He didn't tell me.

But there's nothing we can do, Mrs Brown. People can walk their dogs at night.¶

A	B	C	D	E

Writing

4 Представь, что твой друг потерялся на улице Лондона. Опиши его, заполнив форму в полицейском участке.

LOST

Name: _____

Age: _____

Appearance (body shape, face, hair): _____

Clothes: _____

Things (a backpack, a Walkman, a bag, etc.): _____

Speaking

Role play.

Pupil A

You are going to have a party with your friends. You have a list of things you have to do.
 Answer your friend's questions about what you have done.
 Ask him / her about what he / she has done.

Example: Have you done the hoovering? — No, I haven't.

You do the hoovering clean the bathroom + water the plants buy some apple juice + wrap some prizes for a lottery feed the cat + make some sandwiches +	Your friend do the dusting do the cooking buy some flowers to decorate the room buy some ice cream bake an apple pie take the rubbish out write the invitation cards
---	---

Pupil B

You are going to have a party with your friends. You have a list of things you have to do.
 Ask your friend about what he / she has done.
 Answer his / her questions about what you have done.

Example: Have you done the hoovering? — No, I haven't.

You do the dusting + do the cooking buy some flowers to decorate the room + buy some ice cream bake an apple pie + take the rubbish out + write the invitation cards	Your friend do the hoovering clean the bathroom water the plants buy some apple juice wrap some prizes for a lottery feed the cat make some sandwiches
---	---

Контрольная работа №4 (6 класс)

Тест по разделам 10-11

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделам

УМК: «Английский язык нового тысячелетия -6»

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе 6 заданий базового уровня

№ задания	Что проверяется				Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б	П	
1 a, b	С 3.7	Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.	Р 3.2	воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	Б		10
2 a	С 8.1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка	Р 8.1	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;	Б		10
2 b	С 9.3	Навыки	Р	распознавать и	Б		10

		распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога	9.16	употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple и Present Perfect;			
3	С 4.2	Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.	Р 4.1	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;	Б		10
4	С 5.3	написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120	Р 5.3	писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая	Б		10

		слов, включая адрес;		адрес);			
5	С 8.1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка	Р 8.1	узнавать в письменном звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;	Б		10
			Р 8.3	соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;			
6	С 2.1	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	Р 2.1	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;	Б		10
Итого							60

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 10).

Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Максимальный балл – 60:

- 52-60 баллов – 5;
- 43-51 баллов - 4;
- 30-42 баллов - 3;
- <30 баллов - 2

Контрольная работа №4

Test 4 Units 10-11

Listening

1a Listen and choose a title for the radio programme.

- Healthy Life
- Travellers' Album
- How to Become Famous

1b Listen again and say if it is true (T) or false (F).

Example: Vladimir Lysenko is a famous cyclist. F

1. He was born on 1 January 1955
2. He studied in Kharkov
3. He was a teenager when he made his first record.
4. His round-the-world route was 114,000 km long.
5. He speaks about sixty languages

Vocabulary and grammar

2a Fill in the gaps. Choose the words given in the box.

by coach by plane by train a camel a motorbike a car on foot	by car on a bicycles helicopters water bottle helmet	a repair kit a spare tyre motorbike buses gloves a torch
--	---	---

Nick: Are you traveling by plane? It's the fastest.

Peter: No, Peter, my dad likes to drive (1)____, so we're going (2)____. And you?

Nick: We're riding (3) _____. Could you give me your (4)____, please? I'd like to cycle safely.

Peter: Sure. And you should get (5)_____ if you want to see anything at night.

2b Choose the right word / phrase.

Example: Look, Mum, I did / have repaired it. It works.

No, Sarah, we didn't/haven't decided yet.

If you go to the beach, you should/ must take a water bottle with you.

Look. Here's the diary. On 22 April, we are going to plant/are planting trees. Look at the sign. We should/ must ride slowly here.

If Tom comes first, are you going to talk /are you talking to him?

Reading

- 3 Read and choose a title for each of the texts. There are two extra titles. A Advice for Pet Owners
B Crazy Races
C Play Wild Games
D Have You Ever Ridden a Motorbike?
E Welcome to a Sweet World

1

For nature lovers and people with a sweet tooth, the Honey Farm near Ufa, Bashkortastan, is a wonderful visit. Many of us enjoy drinking tea with honey and it often helps when you catch cold. You are welcome on the farm during the summer months. All the family can see and

honey — мед bee — пчела

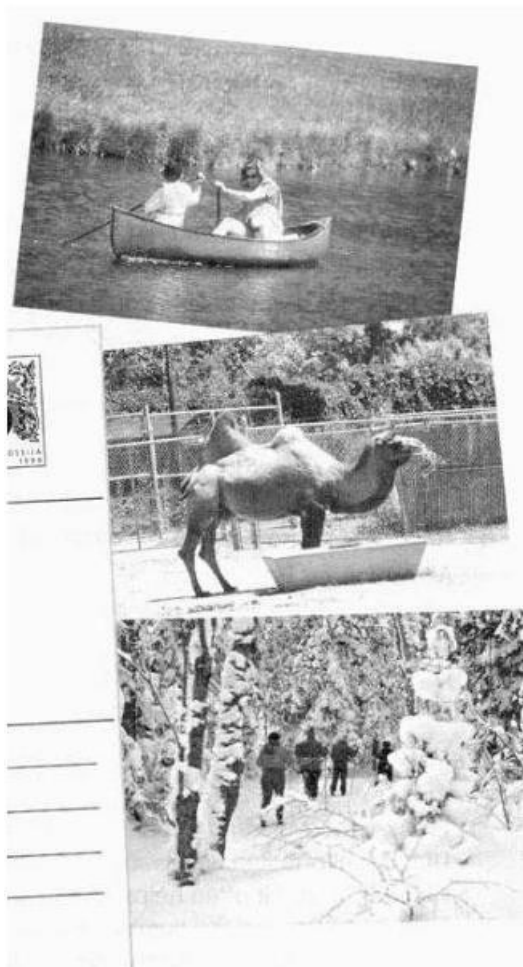
learn about bees and eat the most delicious honey you have ever had.

2

This new video game is really fun. You can play on your own or with your friends. Micro Maniacs is a race to save the world, with eight very, very small characters. Race on foot, or on motorbikes or even bees in very strange places including a kitchen (with giant knives and forks), a Japanese garden and a science laboratory.

3

If you look at www.kidsplanet.org, you can find lots of facts about wild animals. In the Web of Life a garden spider tells you about how plants and animals depend on each other. You can also play Wild Games: make insects fly and do animal picture puzzles. Get the Facts gives information about wild animals around the world.



knives — ножи
fork — вилка
depend —
зависеть

Writing

4 Look at the photos. Imagine you are in one of these places. Write a postcard to your friend. Include the following:

- как называется это место
- описание места
- чем занимаешься, и нравятся ли тебе эти занятия, или что ты делал, и понравилось ли тебе
- этим заниматься
- когда планируешь вернуться домой

Translation

5 Choose the right translation.

Example: Слышал ли ты о правилах поведения в сельской местности? —

Have you ever heard of the rules of behaviour in the countryside / the Country Code?

1. Как доехать до автобусной станции? — How can I go / can I get to the bus station?
2. Твой брат когда-нибудь ездил в Шотландию? — Has your brother ever been / gone to Scotland?
3. Тебе не следует так много смотреть телевизор. — You mustn't/shouldn't watch TV for so long.
4. Купаться запрещено! — You mustn't/shouldn't swim here.
5. Сколько времени нужно, чтобы доехать до места? — How long does it take / What time do you need to get to the place?

Speaking

6 Role play.

Pupil 1

You are going to visit Friendly Family

Farm. Ask your teacher about the following:

1. if he / she has ever been to Friendly Family Farm
2. how far it is
3. means of transport
4. how long
5. souvenirs
6. the cost of the ticket

Talk about your plans to go to Friendly Family Farm next week. Ask your teacher to visit the place with you and your parents.

Pupil 2

Your teacher has just come from Friendly Family Farm.

Ask him / her about the following:

1. where it is
2. the kind of animals you can see
3. what you can do with the animals
4. shopping and souvenirs
5. attractions
6. competitions

Talk about your plans to go to Friendly Family Farm next month. Ask your teacher to visit the place with you and your parents.

Тексты для аудирования

Test 1

Teacher: Now, let's listen to Vera's cringe-making story.

Vera: It happened in the summer. My big sister Ann and I were talking in the park. She showed me a photo of her boyfriend. Then we wanted to eat some ice cream. We came up to the ice cream seller. I took my ice cream and started eating. Ann opened her bag to take out the money. Suddenly, a big bird made a really loud cry. I jumped and I dropped the ice cream right into Ann's bag. Cringe! Ann's boyfriend's photo was all covered in ice cream!

Children and the teacher: Cringe! Oh no!

Test 2

Witness 1:

It was a short man. He had a round face and short hair. And he had a beard. Yes. I think... Was it dark? No, no... it wasn't. His eyes? Oh, they were big, blue or grey. I don't remember... When I saw him, he was wearing a dark coat with big buttons, a shirt and a tie. I'm not sure what colour the tie was. Black or with stripes. Yes, I think black with white stripes.

Witness 2:

When I saw him he was wearing a coat. It was black ... No, ... it was grey. He looked nice, in a black fashion shirt and a white tie. Oh, and a big black hat. Big buttons? No, I don't think so. His face was thin and he had a thick black moustache, long hair. I don't remember the colour of his eyes, but I think they were dark brown or black.

Test 3

Teacher: Billy, you're late again.

Billy: I'm sorry, Mrs Spot.

Teacher: You know you must come before the bell. Last Friday you said you had toothache. What's the matter now?

Billy: I fell down when I was walking to school.

Teacher: Oh, no. Are you OK? Did you hurt anything?

Billy: Yes, I hurt my back and I've got a terrible headache.

Teacher: Oh, dear. You should go to the doctor now. But no, you shouldn't move. Sit here. I'll telephone your mum and the doctor.

Test 4

Interviewer: And now our special guest Vladimir Lysenko, a well-known traveller. Nice to meet you, Vladimir.

Vladimir: Nice to meet you, too, Ben. Hi, everyone.

Interviewer: Vladimir, children from all over the world have sent letters with their questions to you, and now I'm going to ask some of them, can I?

Vladimir: Sure, you're welcome.

Interviewer: OK, let's start from the very beginning, I mean,... when were you born? Vladimir: On New Year's Day in 1955.

Interviewer: Really? Nice start, wasn't it?

Vladimir: Yeah, that was the first day of the year and of my life. I finished school and university in Kharkov, and I live and work in Novosibirsk.

Interviewer: Right. What about school?

Vladimir: Actually, since the 7th form I'd been the top student. I enjoyed studying. Interviewer: And I guess you were a good athlete, too.

Vladimir: You're right. I played rugby and chess, did swimming, sambo and a lot of cycling. Actually, I got my first record in cycling.

Interviewer: In cycling?

Vladimir: Yes, it was cycling from Kharkov to Belgorod, that is 270 km in a day.

Interviewer: 270 km a day? Incredible! I think you were a university student at the time, weren't you? How old were you?

Vladimir: Emm-m... Sounds fantastic but, actually, it was in the 7th form, so I was about 14.

Interviewer: And now you're known for a number of trips and a round-the-world trip. How did it happen?

Vladimir: Urn... you know first it was just a dream. And then I sat down to decide on a lot of things like a route, what type of transport... Walking? It would take a lifetime. On a bicycle? It would also take a very long time, so I decided to go by car.

Interviewer: And how long did it take you to go round the world by car?

Vladimir: Three and a half years. And my route was very unusual and very long, about 140,000 kilometres.

Interviewer: Oh, I see. How many countries did you cross during the trip?

Vladimir: I crossed all the continents, from-and-to their extreme points, and 60 countries in different parts of the world.

Interviewer: Do you know all the languages?

Vladimir: Oh, no, I'm afraid not, but I could talk to people in English. Everywhere. Interviewer: I see. And you speak beautiful English.

Vladimir: Thank you.

Interviewer: I wonder, if you met...

Контрольная работа №1 (7 класс)

Тест по разделам 1-3

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделам

УМК: «Английский язык нового тысячелетия -7»

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе 7 заданий базового уровня

№ задания	Что проверяется			Уровень		Баллы	
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б		П
1 а, б	С 3.7	Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.	Р 3.2	воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	Б		10
2	С 8.2	Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.	Р 8.5	распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:	Б		10
3	С 9.3	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога	Р 9.16	распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple и Present Perfect;	Б		10
4	С 9.3	Навыки распознавания и употребления в речи слов	Р 9.23	<i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ...</i>	Б		10

				<i>as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;</i>			
5	С 4.2	Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.	Р 4.1	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;	Б		10
6	С 5.3	написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;	Р 5.3	писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);	Б		10
7	С 2.1	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и	Р 2.1	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;	Б		10

		краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)					
Итого							70

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 10).

Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Максимальный балл – 70:

- 60-70 баллов – 5;
- 50-59 баллов - 4;
- 35-49 баллов - 3;
- <35 баллов - 2

Контрольная работа №1

Test 1 Units 1-3

Listening

1a Listen and choose the title for the TV programme. 1 All about music

2 Stars and fans

3 Your star way

1b Listen again and decide if it is true (T) or false (F).

Example: Anastacia has known the title of an actor since she was a girl. - T

1. Anastacia's career started at the age of eight.
2. From the beginning of her career she always did what she wanted to do.
3. She did not want to change because she did not like show business
4. A TV programme was the start of her success.

Vocabulary

2 Make the right word from the one given and fill in the gap.

Example: My friend has been into rap for three years already. He is an experienced (experience rapper now.

1. I adore dancing to loud _____ (energy) music.
2. It's easy to make a song — you take good lyrics, _____ (composer) a simple but catchy tune, and the song is ready.
3. The _____ (music) habits of most people are quite weird.
4. Aerobics and _____ (fit) training are very popular with young people nowadays.
5. If you invite a star singer to _____ (performance) a new song, it could become a

hit.

Grammar

3. Choose the right phrase.

Example: I have started / started to learn the violin when I was seven.

1. I have been doing / did karate for two years already.
2. She has lived / lived in this house since she was a little girl.
3. Have you been waiting / Were you waiting for a long time?
4. Look at Pete! He has been trying / tried to hit the goal for ten minutes.
5. When my mum was a student, she has been playing/played in a band

4. Use neither or so and the right verb to fill the gap.

Example: A: Did Steven make it on time? B: No. He was late. And so was David.

1. A: You're a very good tennis player.	B: Thank you. Laura never beats me easily, and _____Alex.
2. A: Have you seen her playing the flute.	B: Yes. She plays beautifully, and _____Felix.
3. A: Did Mary help you?	B: Yes. She was very helpful, and _____ her friend.
4. A: I wouldn't pay 20 pounds for that CD.	B: _____I.
A: She still hasn't finished, and you, Boris?	B: _____I. I'm afraid Sorry.

Reading

5. Read and match the titles and the texts. There is one extra title.

- A Manchester United
- B International star
- C He plays beautifully
- D Early years

GLOSSARY

Junior team –командаюниоров

Rival - соперник

Ryan Giggs has always been good at football.

He is one of Manchester United's best players. He also plays for Wales. Ryan earns money for playing football but the game is his main passion too.

1. Ryan was born on 29th November 1973 in Cardiff, in Wales. When he was seven, his family moved to England and he joined a youth football club. The coach was very impressed with his

football skills, so he phoned Manchester City Football Club and told them about Ryan. Ryan joined Manchester City's junior team, where he played until he was 14.

2. During his time with Manchester City, the manager of Manchester United heard about the young football player and asked him to join the club. He was very happy that Ryan agreed to join his team, because Manchester City and Manchester United are rivals. When he was 17, Ryan became a professional football player. The team has won many prizes while Ryan has been with them.

3. Ryan was only 17 when he first played for Wales. He was the youngest footballer ever to play for this team. He has now been playing international football for 12 years. He has also been captain of the Welsh team.

Writing

6 Write a short letter to the headteacher of your school asking him / her to let pupils use mobile phones at school.

- In your letter
 1. Say about why you are writing
 2. Give at least three reasons
 3. Say that you are expecting his reply
- Choose the right opening:

Dear Mr / Ms ... / Dear
Headteacher

• Choose the right
closing: Love, / Sincerely
yours,

- Pay attention to the paragraphs.

Speaking

7 Do the task on one of the cards.

<p>Card 1 Yesterday your teacher was at a concert. Ask him / her about</p> <ul style="list-style-type: none"> • type of music • who performed • audience • length / number of pieces of music • cost • where it was • opinion <p>Talk about your tastes in music and the last concert you have been to.</p>	<p>Card 1 Yesterday your teacher was at a concert. Ask him / her about</p> <ul style="list-style-type: none"> • type of music • who performed • audience • length / number of pieces of music • cost • where it was • opinion <p>Talk about your tastes in music and the last concert you have been to.</p>
--	--

Контрольная работа №2 (7 класс)

Тест по разделам 4-5

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделам

УМК: «Английский язык нового тысячелетия -7»

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе 6 заданий базового уровня и 1 задание повышенного уровня

№ задания	Что проверяется				Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б	П	
1 a, b	С 3.7	Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.	Р 3.2	воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	Б		10
2	С 8.1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка	Р 8.1	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;	Б		10
3	С 9.3	Навыки распознавания и употребления в речи причастий	Р 9.32	<i>распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительно е» (a playing child) и «Причастие</i>		П	10

				<i>П+существительн ое» (awrittenpoem).</i>			
4	С 9.3	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах	Р 9.16	распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;	Б		10
5	С 6.1	Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.	Р 6.2	правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;	Б		10
6	С 4.2	Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.	Р 4.1	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;	Б		10
7	С 5.3	написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого	Р 5.3	писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране	Б		10

		языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;		изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);			
Итого							70

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 10).

Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Максимальный балл – 70:

- 60-70 баллов – 5;
- 50-59 баллов - 4;
- 35-49 баллов - 3;
- <35 баллов - 2

Контрольная работа №2

Test 2 Units 4-5

Listening

1 Listen and figure out the rules at an American school.

- Circle the right word.

1. You can / can't wear jeans.
2. You can / can't have a sandwich or a drink during breaks
3. You can / can't talk in class.
- 4 You can / can't be late for class.
- 5 You can / can't read a book in PE lessons.

Vocabulary

2 Fill in the right word.

thriller documentary cartoon horror film comedy

- 1 People watch a _____ when they want to laugh. 2 _____s are films for little children.
- 3 A _____ is a film in which strange and frightening things happen.
- 4 A _____ is a film or television programme that gives facts and information about something
- 5 A _____ is a film that tells an exciting story about murder or crime.

Grammar

3 Choose the right word.

1. I think this film is really (interested / interesting).
2. When I feel (bored / boring) I always rent a movie to watch.
3. I think comedies are very (entertained / entertaining).
4. We watched a plane (flew / fly) in the blue sky.
5. I didn't hear the phone (ring / to ring).
6. Mike saw Natalie (dance / danced) with another boy.
7. Chewing gum (is / was) first made by William Wrigley in 1892.
8. Jaws is (directed / direct) by Stephen Spielberg.
9. Flared jeans (were / are) Introduced in the 1970s.

4 Read and put the verbs in the right

form. The Fujita Tornado Intensity Scale

F-0 Wind up to 72 mph. Chimneys and road signs are damaged (damage); branches of trees (1) _____ (break); small trees (2) _____ (push) over.

F-1 Wind 73 to 112 mph. Moving cars (3) _____ (push) off the roads; roofs (4) _____ (damage).

F-2 Wind 113 to 157 mph. Roofs (5) _____ (tear) off; large trees (6) _____ (push) over.

F-3 Wind 158 to 206 mph. Trains (7) _____ (overturn).

F-4 Wind from 207 to 260 mph. Weak structures (8) _____ (throw) some distance away.

F-5 Wind above 261 mph. Houses (9) _____ (throw) long distances and (10) _____ (break) to pieces.

Branch - ветка

Overturn - переворачивать

Structures – постройки

5 Rewrite the underline sentences and put the right punctuation marks.

When they finally made it to the top, Andy was so thirsty that he could hardly stand. Ralf he said get me some water please. I'm dying. And he fell down on the rocky ground. Ralf looked at Andy, then he looked around and started laughing like mad. Andy, hey there. Don't die yet he said What would you like: Sprite, Coke or some orange juice? Andy looked up and saw a restaurant sign. Oh no! He cried After all this...

Reading

6 Read and choose the right answer. Ice Age

This animated film is cool, very cool and funny. It follows the adventures of three animals, moving south to find somewhere warm as the ice age begins thousands of years ago.

The big guy with the big heart is Manfred the mammoth (voice by Ray Romano). He is going his own way, when he meets Sid the sloth (John Leguizano). Sid moves very slowly but he talks fast and he's in trouble, so the big guy helps him and they travel together. Then they find a baby and decide to take the baby home.

What happens next? Well along comes a sabre-toothed tiger called Diego (Denis Leary). He says he can help them to find the humans, but he really wants something very different. He'd like the baby for dinner.

What will become of our dynamic trio of Manny, Sid, and Diego? Will the baby see his family again?

Watch Ice Age for the answer.

The film is directed by Chris Wedge. The main characters' voices are recorded by Ray Romano, John Leguizamo and Denis Leary.

Ice Age is coming, and it is one of the best animated films that we have seen for the last few years.

Perhaps it isn't as stylish and fun as Shreck and Monsters, Inc., but it is still a really great film for the whole family. See Ice Age - it'll warm your heart.

The film can be seen now at the Odeon.

Mammoth — мамонт

Guy — парень

Go his own way — doing his own thing

Sloth - ленивец

Protector — защитник

Sabre-toothed — саблезубый

1. What kind of film is Ice Age?

a) a documentary b) a horror film c) a cartoon

2. Who is the director of the film?

a) Ray Romano b) Schreck c) Chris Wedge

3. The animals move south because

a) they want to save the baby b) they are cold c) they are running away from the tiger

4. Diego wants to get the baby for himself because

a) he wants to eat it b) he wants to play with it c) he wants to give it back to its family

5. Leary is

a) a tiger b) an actor c) a film director

6. The writer's opinion of the film is

a) It is better than Schreck and Monsters, Inc.

b) It is one of the best comedies

c) both parents and their children will enjoy it

Writing

6 Choose one task and do it.

A) write a film script of the story in ex. 5

B) Write a postcard to a friend about your visit to Walt Disney World in Florida.

Контрольная работа №3 (7 класс)

Тест по разделам 6-8

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделам

УМК: «Английский язык нового тысячелетия -7»

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе 6 заданий базового уровня

№ задания	Что проверяется				Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б	П	
1 a, b	С 3.7	Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.	Р 3.2	воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	Б		10
2 a	С 8.1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка	Р 8.1	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;	Б		10
2 b	С 4.4	Чтение с полным	Р	читать и полностью	Б		10

		пониманием Объем текста для чтения около 500 слов.	4.3	понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;			
3	С 9.3	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах	Р 9.16	распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;	Б		10
4	С 4.2	Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.	Р 4.1	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;	Б		10
5	С 5.3	написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать	Р 5.3	писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;	Б		10

		благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;		давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);			
6	С 2.1	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	Р 2.1	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;	Б		10
Итого							60

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 10).

Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Максимальный балл – 60:

- 52-60 баллов – 5;
- 43-51 баллов - 4;
- 30-42 баллов - 3;
- <30 баллов - 2

Контрольная работа №3

Test 3 Units 6-8

Listening

1a Listen and choose the right ending

The Amish are famous for

1. Their unusual way of life
2. Their business
3. Their education

1 b Listen and write true (T) or false (F).

1. The Amish people don't need electricity.
2. There are around 30,000 Amish in America.
3. They spend 13 years at school.
4. The Amish buy things from tourists.
5. They all have long hair.
6. They wear old-fashioned clothes.
7. The Amish like their way of life.

Vocabulary

2a Complete the words describing people.

1. s _ l _ ish
2. l _ n _ l _
3. c _ nf _ _ e _ t
4. _ d _ en _ u _ o _ s
5. ch _ t _ _
6. sh _

2b Match the words from Ex. 2a and the children.

1. Max loves exciting and dangerous things
2. Kelly never stops talking.
3. Dan has no friends.
4. Lee feels nervous when he
5. Nikki always feels sure of himself.
6. Jessica only thinks about herself

Grammar

3a Choose the correct answer.

1 If I were you, I _____ a drama club.

A) join b) joined c) would join

2 If she joined a club, she _____ more friends.

A) would make b) will make c) has made

If Jenny _____ a lot of sweets, she would be thinner.

A) doesn't eat b) didn't eat c) ate

If I _____ you, I would do sport.

A) am b) was c) were

3b Make the questions more polite. Start with Do you know... / Can you tell me.

1. Where is he? (Do) _____
2. When did you see the explosion? (Can) _____
3. Why did it disappear? (Do) _____
4. What have the scientists found in the sea? (Can) _____

Reading

4a Read and find two facts which are mentioned in the text.

1. Nostradamus became famous as a doctor.
2. Many people believe that he could predict the future.
3. He wrote poems.
4. He knew Latin and Greek.
5. He was married twice.
6. Many of his predictions have come true.

Glossary

Prediction – предсказание

to come true – сбыться

to reply — ответить

Nostradamus: Predictions for the Past, Present and Future

Is it possible to see into the future? Many believe that a man named Michel de Nostradamus could. He was born in 1503 in France. He made over a thousand predictions, and historians say that over half of them have already come true.

There are many stories about him. Here is one of them. Nostradamus was staying in the castle of a man called Florinville. Florinville showed Nostradamus two pigs, one black, the other white. —Which pig will we eat tonight? asked Florinville.

—The black one. Nostradamus replied.

Florinville told the cook to prepare the white pig. That evening at dinner, Nostradamus was again asked which pig they were eating, and again he replied,

—The black one. Florinville laughed and asked the cook to tell which pig it was.

The cook said. —When I was preparing the white pig, a wolf came into the kitchen and ate it. So I killed the black pig and cooked it for dinner.

4b Read and choose the answer.

1. How many predictions made by Nostradamus have come true?
 - a) About 400
 - b) Over 500
 - c) Over a thousand
2. Why did Florinville ask Nostradamus about the pig?
 - a) He wanted to cook a good dinner.
 - b) He didn't believe that Nostradamus could predict the future
 - c) He didn't know which pig to eat.
3. Why did Florinville laugh?
 - a) Because Nostradamus made a good joke
 - b) Because Nostradamus made a mistake
 - c) Because he liked the pig

4. What happened to the white pig?
- It wasn't cooked on time.
 - It disappeared.
 - It was eaten by a wolf

Writing

5. Read this letter in Shout magazine. Write your answer to Lisa and give her advice.

My problem is that I haven't got any friends. I hang out with some girls but I'm lonely, I would be so happy if I had a lot of friends. I need somebody to talk to about music and films and to swap secrets with.

Lisa, 12

Speaking

6 Choose a card and do the task.

<p>Card A</p> <p>1 Describe an object to your partner</p> <ul style="list-style-type: none"> A newspaper A chair <p>Use:</p> <p>It is small (beautiful)... It is made of... It is used for...</p> <p>2 Listen to your partner and guess the object.</p>	<p>Card B</p> <p>1 Listen to your partner and guess the object. 2 Describe an object to your partner</p> <ul style="list-style-type: none"> A telephone A camera <p>Use:</p> <p>It is small (beautiful)... It is made of... It is used for...</p>
<p>Card C</p> <p>1 Describe an object to your partner</p> <ul style="list-style-type: none"> A spoon A ball <p>Use:</p> <p>It is small (beautiful)... It is made of... It is used for...</p> <p>2 Listen to your partner and guess the object.</p>	<p>Card D</p> <p>1 Listen to your partner and guess the object.</p> <ul style="list-style-type: none"> 2 Describe an object to your partner <p>A CD a pen</p> <p>Use:</p> <p>It is small (beautiful)... It is made of... It is used for..</p>

Контрольная работа №4 (7 класс)

Тест по разделам 9-10

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделам

УМК: «Английский язык нового тысячелетия -7»

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе 5 заданий базового уровня

№ задания	Что проверяется				Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б	П	
1 а, б	С 3.7	Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.	Р 3.2	воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	Б		20
2 а	С 9.3	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах	Р 9.9	распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional II – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional III – <i>If I were you, I would start learning French</i>);	Б		10
2 б	С 9.3	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных	Р 9.19	распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;	Б		10

		формах					
3	С 5.5	составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	Р 5.4	писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.	Б		10
4	С 4.2	Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.	Р 4.1	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;	Б		10
	С 4.4	Чтение с полным пониманием Объем текста для чтения около 500 слов.	Р 4.3	читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;	Б		
5	С 1.1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог-расспрос	Р 1.1	вести диалог (диалог--расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	Б		10
Итого							60

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 10).

Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Максимальный балл – 60:

- 52-60 баллов – 5;
- 43-51 баллов - 4;
- 30-42 баллов - 3;
- <30 баллов - 2

Контрольная работа №4

Test 4 Units 9-10

Listening

1a Listen to Katya and Robert and choose the right answer

Katya is telling Robert about:

- A) a place she has visited
- B) the place she is going to visit
- C) the place she lives in

1b Listen to the conversation again and complete the sentences with the words from the box

There are some extra words

Saratov	Nizhny Novgorod	the fifth	the third	the 13th	bus	car	food	13
	shipbuilding	electronic	lace	matryoshka	Paleh	Khohloma	Gzhel	

1. Katya is from_____.
2. The city was founded in_____century.
3. It is_____largest city in Russia.
4. It is famous for its_____industry and_____industry.
5. The traditional crafts are_____dolls and_____ware.
6. Katya has lived in the city for_____years.

Grammar

2a Match the two parts of the sentences.

1. If you went to Tula	a) if she came to Russia in June.
2. I would go on a boat trip	b) my parents would be very proud of me.
3. I would take her to Sabantui	c) you could visit the Samovar Museum.
4. If I won a race	d) if the weather were good.

2b Read the sentences and underline the correct verb form.

1. Matryoshka dolls *are made / were made* of wood
2. The first matryoshka doll *is made / was made* in Sergiev Posad.
3. St Petersburg *founded/was founded* by Peter the Great
4. Peter the Great *founded/was founded* the city on the Neva River.
5. Lace *uses / is used* to decorate clothes, table mats and curtains
6. They *decorate / are decorated* their clothes with lace.

Writing

3. Imagine you are visiting a special place in Russia.

- Write a postcard to your friend and say
 1. Where you are
 2. What is interesting about it
 3. What is unusual about it
 4. What you like / don't like about it
 5. What you are doing
 6. Why you like doing these things

Reading

4a Lisa is on holiday in St. Petersburg. Read her letter and fill in the gaps with the correct sentences.

There is one extra sentence.

Dear Sandra,

(1) _____ My mum and I are in St. Petersburg now. It is the north west of Russia. I think it's one of the most beautiful cities in the world.

(2) _____. We've visited the Hermitage and the Russian Museum and some beautiful cathedrals. Then we've taken a boat trip along the canals and enjoyed the sights of the city from the Neva River.

We've also visited Petrodvorets and seen its famous fountains and the park.

(3) And Nevsky Prospect is the busiest street. You can see lots of people here in the daytime and late at night. There are a lot of modern shops and lovely small cafes where you can eat cakes and delicious ice cream. You know, it's my favourite place here.

(4) _____ I'm taking lots of photographs. I wish you were with us. See you soon

Love,

Lisa

A I'm having a fantastic time.

B There are many places to see and things to do in St

Petersburg C Can you guess where I'm coming from?

D St Petersburg's streets are always full of life.

E St Petersburg is on the Neva River.

4b Read the sentences and say if they are true (T) or false (F).

1. Lisa is going to visit the Russian Museum
2. Lisa has tasted St Petersburg's Ice cream
3. Lisa likes being in St Petersburg.
4. She is making a film about her trip

Speaking

5 A role play:

A phone call to the tourist Information centre.

You are from Britain, Australia, Canada or some other country. You want to visit Russia. Phone some tourist information centres (tics) and find a place you would like to visit.

X likes history and is interested in local traditions and crafts.

Y likes sports and an active kind of holiday. Z is Interested in nature and wildlife.

<p>A visitor's card</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduce yourself and tell the guide that you want to visit the town / area. 2. Ask about the weather and the best time for visiting the place. 3. Tell the guide about your interests and ask what things you can see or do there. 4. Make a decision (to go to the place or not). 	<p>An TIC guide's card</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Welcome the visitor and ask what you can do for him / her. 2. Describe the weather in your town and say what is the best time for visits 3. Tell the visitor what things he / she can see and do in your town / area. 4. React to the visitor's decision
--	---

Тексты для аудирования

Test 1

Presenter	Hello, everyone! Many record companies said she would never be a star.
Anastacia	But she was determined enough to prove them wrong. Today we meet... Anastacia!!!
Anastacia	Hi, everyone! Thank you.
Presenter	Welcome to the studio. Anastacia, we're very happy to have you on the programme. I hope you're ready. Your fans have got some questions for you. Here they are, on these cards.
Anastacia	Am I supposed to answer them one by one?
Presenter	Hmm...no, I'll help you. I'll read them out loud for you.
Anastacia	OK? Yeah. Fine.
Presenter	Don't worry. Quiet, please, now! Good luck, Anastacia. Here's the first question. Have you been looking for fame for long?
Anastacia	Music has always been a part of my life. My mum was an actress at a musical theatre and in childhood, music was the only career for me.
Presenter	Does that mean that your career as a musician started when you were born?
Anastacia	No, I'm afraid, not. It really started after I left school... I was 18 at that time... And got a job as a dancer on Club MTV. But becoming a singer was more difficult.
Presenter	Really? You're kidding, aren't you?
Anastacia	Am I? I took music lessons and sang a lot, but none of the record companies I went to thought that people would like my music.
Presenter	That can't be true! With your voice, your way of singing, your appearance...
Anastacia	Some companies didn't like the way I looked and others didn't like my voice. Ah, I understand now, you've changed your image for them. Have you?
Presenter	9.
Anastacia	No.
Presenter	No?
Anastacia	No. I haven't. I wanted to be myself. And I worked a lot.
Presenter	And then one day you appeared on a talent show called The Cut and...
Anastacia	One day my manager phoned MTV and they invited me to the show. It was really great —
Anastacia	...pe loved me and...

Test 2

My school's called Bishop Grimes High School, it's in the state of New York. It's a Catholic school and I would say the discipline's very strict here

First of all, there's a uniform. Everybody wears dark pants, some girls wear dark skirts, and a white or blue shirt. And the shirt must be clean and nice and, most important, tucked in and fully buttoned.

Breaks are only three minutes long and it's just enough time to walk to your next classroom. No food or drink is allowed in class or even in the hall. Nobody eats or drinks anything in class. Chewing gum's out of the question. And no talking in class

If you're late for class, you may get a detention slip and then you must come to school on Saturday and maybe write an essay about why you shouldn't be late. Doesn't sound very interesting, huh? If you're sick and can't come to school, your parents must call the school principal between 8 and 8:10 in the morning and let him know that you're not coming.

PE lessons are twice a week. We usually play basketball, but if you say to the coach that you're having a test in the next period he'll let you walk around with a book and get ready for the test. Well that's about it. And... of course no cheating in tests, and your classmates will never let you copy their homework. They will explain it to you and wait till you have done it yourself - yes, but no copying. It's just as wrong as cheating.

Test 3

The Amish don't have cars, they use horses. They don't have televisions either. In fact, they don't even have electricity. They don't need it because they don't have radios, computers or anything electrical at all.

Some people might feel sorry for them or think they are mad, but this is the way that the Amish have chosen to live. They are a religious group that was started in the 1720s in Europe.

There are now around 30,000 Amish in North America. They don't want to be a part of the modern world. They have their own schools, which have only one or two classrooms. They learn reading, writing, maths and morals. They learn nothing about the outside world, and they leave school after the age of 13. The Amish don't think their children need more school education, because they will do farm work or help with the family business.

Tourists come to look at the Amish, because they sell things they have made by hand and because people want to take their photo. They look like they are from the 18th century.

Women are not allowed to cut their hair or wear make-up. They aren't even allowed to wear clothes with buttons. Men have to wear black suits. The Amish say they enjoy living the way they do and don't want to change it.

Test 4

Katya: Let's have a rest. I'm a bit tired.

Robert: Me too. Shall we go to the park over there? Katya: OK. Did you like the city?

Robert: Oh, yes, very much. It's really nice and ... So big.

Katya: Yes, in fact, Nizhny Novgorod is the third largest city in Russia, after Moscow and St Petersburg.

Robert: Wow. Is it as old as St Petersburg?

Katya: Oh, no. It's much older. It was founded in the thirteenth century, but St Petersburg is only 300 years old.

Robert: What is Nizhny Novgorod famous for?

Katya: Well, first of all for its shipbuilding industry and car industry. Volga cars are famous in many countries.

Robert: Oh, that's interesting.

Katya: And there are a lot of traditional crafts here too.

Robert: Really? What are they?

Katya: Well, the traditional crafts include the world famous matryoshka dolls and also spoons, cups and dishes, known as Khohloma ware. They are extremely beautiful Robert: Can I buy some in a souvenir shop?

Katya: Yes, sure.

Robert: You know a lot about the city. How long have you been living here

Katya: Thirteen years...I was born In Nizhny. It's my home town.

Контрольная работа №1 (8 класс)

Тест по разделам 1-3

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделам

УМК: «Английский язык нового тысячелетия -8»

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе 6 заданий базового уровня

№ задания	Что проверяется				Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б	П	
1	С 6.1 С 8.1 С 10.4	Правильное написание изученных слов. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы знания о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в проведении выходных дней)	Р 6.1 Р 8.1	правильно писать изученные слова узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы	Б		7
2	С 6.1 С 8.2 С 13.3	Правильное написание изученных слов Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. осуществлять словообразовательный анализ	Р 6.1 Р 8.5	правильно писать изученные слова распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	Б		10
3	С 4.4 С 9.3 С 10.4	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Навыки	Р 4.1 Р 9.11 Р 10.3	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные	Б		12

		распознавания и употребления в речи артиклей знания о реалиях страны/стран изучаемого языка		языковые явления распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем понимать социокультурные реалии при чтении			
4	С 9.3 С 9.2	Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных в разных степенях сравнения, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное)	Р 9.2 Р 9.13 Р 9.16 Р 9.18	распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect распознавать и употреблять в речи модальные	Б		10

				глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, beableto, must, haveto, should</i>)			
5	С 4.1	Чтение и понимание текстов с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	Р 4.2 Р 10.3	читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного	Б		16
6	С 5.3 С 6.1 С 10.6	написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения	Р 5.3 Р 6.1 Р 6.2	писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка правильно писать изученные слова правильно ставить знаки препинания в конце предложения:	Б		15
Итого							70

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 16).

Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Максимальный балл – 70:

- 60-70 баллов – 5;
- 50-59 баллов - 4;

- 35-49 баллов - 3;
- <35 баллов – 2

Контрольная работа №1
Test 1 Units 1-3

Vocabulary and grammar

1. Put the words from the box in three groups

- There are four extra words.

listening to music show off scuba diving graceful sunbathing bargain camping reasoning
 discount counter notes generous confident thumb shy cash reliable casual
 rollerskating

Teenagers' activities	Shopping	Personality
Listening to music
...		

2. Complete the sentences with the correct form of the word in the box.

The experts predict that the development of the town's industry will turn DEVELOP it into a huge city.

- The teacher was not happy with my ----- in the lesson. (1) BEHAVE
- Take your student's card with you if you want to get a ----- . (2) COUNT
- When I am at the seaside I never ----- a lot, it's dangerous. (3) BATHE
- Could you give me a piece of -----? (4) ADVISE
- The alarm clock sound was so-----that I wanted to throw it away. (5) ANNOY
- I don't have any idea why she shouted so ----- . (6) ANGRY
- Do you know if there is any----- between these two accidents? (7) CONNECT
- The team consisted of experts, and a ----- . (8) RESEARCH
- I'm proud of my father, he is a ----- and generous man. (9) RELY
- Doctors claim that you can be ----- to chocolate. (10) ADDICT

3. Fill in the gaps with

articles. Fish —nл Chips

When you go to a fish and chips shop, they will ask you (1)---question: open or wrapped? This is because (2) --- British people eat their takeaway chips in (3)---paper. If you want to eat your chips on the street, ask them to be —openл. If you want to take them home ask for them —wrappedл. (4) British people eat their chips with (5)-----salt and vinegar.

Pancake Day

On Pancake Day, many English families eat (6)---pancakes with lemon juice and sugar. There is (7) --- special Pancake race. Only women wearing (8)----dress, apron and hat or scarf can run (9) race. They must run with (10) --- pancake in (11) --- frying pan and throw it in (12)----air three times.

4. Choose the best word to complete the sentences. Example: Hi, Nelly. I (a) you for ages.

- a) haven't seen b) didn't see c) wasn't seeing d) hadn't seen

1. My friend never listens to pop music,-----he?

- a) is b) isn't c) does d) doesn't

2. Wait a minute, I-----if we have them in your size.

- a) will check b) check c) am checking d) will be checking

3. —Mum, where is Dad?

—I don't know he----in the garage.

- a) must be b) should be c) could be d) will be

4. –You look tired.
 -My car broke down. I-----for an hour.
 a) have been walking b) have walked c) am walking d) walked
5. I really like the soup. It tastes----- .
 a) well b) better c) the best d) good
6. My dad-----be at home now. He usually works at this time of the day.
 a) shouldn't b) couldn't c) mustn't d) can't
7. –Why are you putting the scarf on?
 -I-----wear it. I've got a sore throat.
 a) Had to b) must c) can d) could
8. Tony's grandfather's bought him a bike,-----he?
 a) isn't b) doesn't c) hasn't d) wasn't
9. I was really-----when I found out that we are going to the seaside next summer.
 a) exciting b) excited c) excitingly d) more exciting
10. My uncle-----three stories about his adventures in Africa and he is going to write the fourth.
 a) wrote b) had written c) has written d) has been writing

Reading

5. Read the interview with a successful teenager who has become a big wakeboarding star and match the questions and the answers.

- There is an extra question.
 - A. What is wakeboarding?
 - B. Do you spend lots of time on the water?
 - C. Bet your mates are proud!
 - D. What do your parents think of your hobby?
 - E. Any cringey moments?
 - F. How did you get into it?
 - G. Do you have to wear any special clothes?
 - H. What's your ambition?
 - I. How good are you then?
 - J. What about schoolwork?

Sporty superstar

Example: A What is wakeboarding?

It's like waterskating, except both your feet are attached to one board. Then you get pulled along behind a motor boat.

1.

My family were looking for a hobby to do together. We started wakeboarding and I loved it. A friend suggested I should train for competitions and he thought I was good.

2.

I'd love to do it every day, but I train it mainly at the weekend. Then I do five 20-minute sessions a day. I warm up and then I do 180-degree jumps.

3.

I do my homework in the week and concentrate on wakeboarding at the weekend. I manage to fit it in because I really enjoy it.

4.

I came fourth in a national wakeboarding tour competition called —The White Stuff recently. I was against women a lot older than me because there were no junior classes. Dad was so nervous, he was biting his nails all day.

5.

Yes, but I think they are quite jealous, too. They think I'm showing off, but I am good at it! My teachers are great – they give me lots of encouragement.

6. _____

Lots! I'm always falling down and doing —face plants on the water. That's like a belly-flop, but you land on your face. It gives you a bit of a headache but you get used to it. I also swallow lots of water, which doesn't taste very nice.

7. _____

I wear a dry suit, which doesn't let water in and a wooly jumper to keep me warm. It gets so cold in winter – really freezing. I might look silly but who cares?

8. _____

To become the best in Europe. Also, I'm hoping to be able to do an —invert soon, which is an upside-down somersault. I want to train in Florida again, too. I went last year for two weeks of intensive training and loved it.

Writing.

6. Complete the letter to your friend with a paragraph explaining your attitude to managing your time.

Dear Jean,
School has started. Although I am happy to see my friends, I miss the summer very much.
I did a lot of interesting things in the summer. I went to the summer camp where I learned to climb mountains. I read five thick books, which is an achievement for me.
I helped my granny in the garden and now I know how to look after flowers. But the main thing, I think, is I have changed. My attitude to many things has changed, for example, to spending free time.
...
Are you good at managing your time? It would be great to hear some ideas from you. With best wishes
Anya

Контрольная работа №2 (8 класс)

Тест по разделам 4-5

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделам

УМК: «Английский язык нового тысячелетия -8»

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе 4 задания базового уровня и 1 задание повышенного уровня

№ задания	Что проверяется			Уровень		Баллы	
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б		П
1	С 3.1 С 8.1	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний	Р 3.2 Р 7.1	воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации слова изучаемого иностранного языка	Б		20
2	С 6.1 С 9.3 С 13.2	Правильное написание изученных слов Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного	Р 6.1 Р 9.16 Р 9.19	правильно писать изученные слова распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; распознавать и	Б		10

		залогов семантизировать слова на основе языковой догадки;		употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;			
3	С 6.1 С 8.2	Правильное написание изученных слов Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. осуществлять словообразовательн ый анализ	Р 6.1 Р 8.5	правильно писать изученные слова распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	Б		5
4	С 11.5	использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств	Р 8.7 Р 8.8 Р 11.2	<i>и антонимии;</i> <i>употреблять в речи</i> <i>изученные синонимы и</i> <i>антонимы адекватно</i> <i>ситуации общения;</i> <i>распознавать и</i> <i>употреблять в речи</i> <i>наиболее</i> <i>распространенные</i> <i>фразовые глаголы</i> <i>использовать перифраз,</i> <i>синонимические и</i> <i>антонимические</i> <i>средства при говорении</i>		П	5
5	С 2.1	Совершенствовани е умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/просл	Р 2.1 Р 7.1 Р 7.2 Р 7.4 Р 7.5	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка соблюдать правильное ударение в изученных словах	Б		20

		ушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы		членить предложение на смысловые группы адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей			
Итого							60

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 20).

Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Максимальный балл – 60:

- 52-60 баллов – 5;
- 43-51 баллов - 4;
- 30-42 баллов - 3;
- <30 баллов - 2

Контрольная работа

№2 Test 2 Units 4-5

Listening

1a Listen to the teenagers talking about the inventions that would make their life easier and tick the objects they mention.

- ✓ There is one extra object in the list.

A working robot	
A computer	
A time machine	
A TV	
A calculator	
A car	

1b Listen again and match the statements with the speakers

A He /She doesn't like to miss anything while watching TV.	
B He /She is worried about the future of the planet.	
C He /She would like to return to the past.	
D He /She would like to get help with the tests.	
E He /She would like somebody to work instead of them.	

Vocabulary and grammar

2a Put the verbs in the brackets in the correct tenses, active or passive.

Since 1996 Backstreet Boys (BSB), one of the biggest pop groups in the world, have dominated the charts around the world. In just a few years they (1)_____ (win) awards in 45 countries and (2)_____ (sell) over 51 million albums worldwide.

How did five boys from America get to the top so fast? Their story (3)_____ (begin) in Florida, where three high school students became friends and formed a singing group. They

decided to expand the band and soon two more people (4) _____ (join) the group. In 1995 BSB released their first single, *We've Got It Goin' On*. The song took off in Europe, UK and around the world. BSB's brand of pop music (5) _____ (become) very popular. Unlike a lot of other groups, BSB could really sing. Their live shows with sweet a cappella harmonies were driving audiences wild while their second single, *I'll Never Break Your Heart*, (6) _____ (climb) the charts.

At the beginning of 1996 they (7) _____ (vote) No. 1 International group by TV viewers in Germany. By February they (8) _____ (hit) the same level of success in Canada. Crowds of screaming fans soon (9) _____ (become) the stuff of legend across Europe and Canada, and then BSB fever (10) _____ (sweep) across Asia and Australia. The band is still on the road, singing about life and loss, love and cheating, all aspects of life.

2b Fill in the gaps in the sentences with the correct forms of the words in the box.

1. Could you, please, give me some advice? I can't _____ where to go on holiday. (1) DECISION
2. You need to be _____ to admit that you are wrong. (2) COURAGE
3. He achieved international _____ while he was away from his own country. (3) FAMOUS
4. She was unable to give the police a _____ of the robber. (4) DESCRIBE
5. They _____ their own unique style of music. (5) INVENTOR

2c Use the verbs to replace the underlined phrases in the sentences.

✓ Make all necessary changes.

Overcome come up with result in stand up for cope with

1. He learned <u>to defend</u> himself very early in life.	
2. The problem was so serious that I found it really hard to <u>think of</u> a solution to it.	
3. This lecture will teach you to <u>deal with</u> stress successfully.	
4. Missing classes can <u>lead to</u> problems in the exam.	
5. What can I do to <u>control</u> my fear of public speaking?	

Speaking

3a Look through the list of some inventions and discoveries made in the 20th century. Rate them from the most useful to the least useful and explain your opinion.

Internet	
Mobile phones	
Antibiotics	
Spaceships	
Rock 'n' roll	
Colour TV	
Air conditioners	

3b Say what you would add to the list and why

Контрольная работа №3 (8 класс)

Тест по разделам 6-8

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделам

УМК: «Английский язык нового тысячелетия -8»

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе 5 заданий базового уровня и 1 задание повышенного уровня

№ задания	Что проверяется			Уровень		Баллы	
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б		П
1	С 3.1	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с выборочным пониманием) Типы текстов: сообщение	Р 3.2 Р 7.1 Р 7.3	воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации слова изучаемого иностранного языка различать коммуникативные типы предложений по их интонации	Б		14
2	С 4.1	Чтение и понимание текстов с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка	Р 4.1 Р 4.2 Р 10.3	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую	Б		17

				информацию, представленную в явном и в неявном виде; понимать социокультурные реалии при чтении в рамках изученного			
3	С 9.3 С 10.2 С 10.5	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка;	Р 9.31	<i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</i>		П	5
4	С 6.1 С 8.2 С 9.3 С 13.3	Правильное написание изученных слов. Многозначность лексических единиц. Лексическая сочетаемость Навыки распознавания и употребления в речи предлогов	Р 6.1 Р 8.1 Р 8.3	правильно писать изученные слова узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы соблюдать существующие в английском языке нормы лексической	Б		5

		осуществлять словообразовательный анализ;		сочетаемости			
5	С 8.1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).	Р 8.1 Р 8.2 Р 8.3	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;	Б		5
6	С 5.3 С 6.1 С 10.6	написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания	Р 5.3 Р 6.1 Р 6.2	писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка правильно писать изученные слова правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце	Б		14

		(точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения		повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения			
Итого							60

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 17).

Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Максимальный балл – 60:

- 52-60 баллов – 5;
- 43-51 баллов - 4;
- 30-42 баллов - 3;
- <30 баллов - 2

Контрольная работа №3

Test 3 Units 6-8

Listening

1. Listen to a girl describing her life and for questions 1-7 choose the best answer (a), (b) or (c).

1. Most people in Finglas keep
a) cats b) guinea pigs c) horses
2. Sebastian is Lindsay's
a) brother b) horse c) father
3. Every morning before school Lindsay
a) talks to her grandmother b) feeds her horse c) rides the horse
4. Lindsay and her sister live with their
a) grandmother b) mother c) father
5. Lindsay spends her free time mostly with her
a) horse b) friends c) family
6. sometimes Lindsay goes into town
a) to the disco b) to do shopping c) to visit her father
7. Lindsay is going to
a) enter a university b) move to the country c) stay in Finglas

Reading

2a Read the texts and match them with the titles.

1. The pencil incident
2. No more naughty children
3. Give her a floor!

A

I used to baby-sit for my mother's friend Jane, and one afternoon she rang our house and my mother answered the telephone as usual. Jane asked my mother if she could go and ask me whether I could baby-sit for her two children that evening. I wasn't sitting far away from my mother at the time, so I could tell what she was going to say to me and when she did, I said —No, I'm sick and tired of sitting there all night looking after those whiney babies, tell her that you thought I was in but really I had gone out and that you would ask me later on.!

I didn't realize just how close the telephone was and that Jane had heard everything I had just said to my mother. So when my mother went back to the phone to answer, Jane had already hung up! Luckily, we explained everything by saying that I was in a bad mood, and, thank goodness, my mother is still on speaking terms with her, but I don't have to baby-sit anymore!

B

Imagine this, you're in an exam, a Maths one. After a long hour of working in silence you have finished and with everyone around still working you decide to sit there playing with your pencil. So there I am, fiddling with my pencil and suddenly it jumps out of my hands and falls on the floor. Bang, bang, bang, bang, bang, bang...! That's what it felt like! Now this pencil hadn't just fallen on the floor, right next to me, no it must have been at least 50 cm away. How embarrassing! I even saw a person look up from their test paper to see what was happening. Yes, they paused to see what was happening, and it was in a test. Well, eventually a teacher got there and picked up the pencil, placed it on my desk and walked away again.

My face had gone red, much like a tomato. As you can imagine I never lived it down, I was then known as Ned —drop his pencil in a Maths exam and made the biggest fuss about it ever seen.¶

C

I used to walk around school with my thoughts usually a million miles away from Algebra and irregular verbs. And I was in one of my dazes when I walked into my classroom and DIDN'T NOTICE that someone was sitting on my chair. Yes, I know it's unbelievable! And I just pulled it out from behind the table, throwing the person sitting there into a heap on the floor. Of course it couldn't just have been a member of my class. Oh no! it had to be Mrs Lewis, the dreaded Textiles teacher with a very, very bad temper. And there she was lying on the floor, her skirt up, and her legs apart. And I was the one who put her there! Oh, the shame! She should have been the one more embarrassed, but it was me who turned a shocking red.

2b Read the texts again and choose the person or persons that:

- 1 wanted someone to tell lies -----
- 2 was very inattentive and careless -----
- 3 disturbed the others during a serious activity -----
- 4 got a nickname as a result -----
- 5 was tired of the activity -----
- 6 turned red in the face -----

- Sometimes more than one person can be chosen

Vocabulary and grammar

3a Choose the right form of the verb.

Man's gnome mania goes too far

Ron Broomfield loves gnomes so much he dresses up as one twice a week. His gnome mania has so far cost him £20.000.

The 67-year-old gnome fan likes (1) *sharing / to share* his home in Alfred, a Lincolnshire market town, with his collection of gnomes. He prefers (2) *having / to have* gnomes around to (3) *having / to have* a family. —I'm not married any more and, to be frank, I wouldn't like (4) *being / to be* married, as there is no room for a woman. Gnomes have become my life, and I am used to (5) *having / have* this way of life,¶ he said.

Ron uses his hobby to raise money for charity.

3b Supply the missing words.

- 1 I always keep my dictionary close ___ hand.
- 2 I can't stand it when my classmates laugh ___ me.
- 3 Sorry, but I can't work ___ what you mean. Could you explain this to me?

4 She is very concerned___environment problems.

5 He knew that he was guilty___lying.

3c Choose the right words or phrases to fill in the gaps in the text.

A burglar was (1)-----to leave the house when he was stopped by a five-year-old boy. —Hey! What are you doing? That’s not yours – put it back!! little Nicholas shouted as he rushed towards the man. The thief (2)____, but Nicholas gave the police a description.

Nicholas was playing in the conservatory when the man (3)____into the house through the open back door and took a handbag from the dining room table. The boy stopped the (4)____ taking his mum’s bag with money and his dad’s new mobile. His proud father said: —Nicholas knows right from (5)____and I think he was just really angry.!

1 a) nearly b) about c) just d) on the point

2 a) came away with b) ran away c) got away with d) went out

3 a) sneaked b) arrived c) went d) broke

4 a) suspect b) police c) criminal d) kidnapper

5 a) wrong b) good c) bad d) left

Writing

4Write a letter to your English pen friend about a new tradition in your class

Once a month you have a party to celebrate the birthdays of your classmates. In your letter describe the last month’s party and write about:

- When and why you decided to start the new tradition.
- Where you organized the celebration and how you decorated the room.
- How many people took part in the preparation.
- Your wishes and presents.
- What you did during the party.
- Funny moments.
- What you liked best and why.

Контрольная работа №4 (8 класс)

Тест по разделам 9-10

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделам

УМК: «Английский язык нового тысячелетия -8»

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе 5 заданий базового уровня

№ задания	Что проверяется			Уровень		Баллы	
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б		П
1	С 8.1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).	Р 8.1 Р 8.2 Р 8.3	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;	Б		5
2	С 6.1 С 8.2	Правильное написание изученных слов	Р 6.1 Р 8.5	правильно писать изученные слова	Б		8

	С 13.3	Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. осуществлять словообразовательный анализ		распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей			
3	С 8.1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).	Р 8.1 Р 8.2 Р 8.3 Р 8.8	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы</i>	Б		12
4	С 4.1	Чтение и понимание	Р 4.3	читать и полностью	Б		15

	<p>С 10.4 С 11.3</p> <p>С 11.4 С 12.1 С 13.1</p> <p>С 13.2</p>	<p>текстов с полным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов догадываться о значении незнакомых слов по контексту поиск и выделение нужной информации</p> <p>Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом семантизировать слова на основе языковой догадки;</p>	<p>Р 4.2</p> <p>Р 10.3 Р 4.5</p>	<p>понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>понимать социокультурные реалии при чтении в рамках изученного</p> <p><i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте</i></p>			
5	С 2.1	<p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослу</p>	Р 2.1	<p>строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p>	Б		20

		шанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы					
Итого							60

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 20). Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Максимальный балл – 60:

- 52-60 баллов – 5;
- 43-51 баллов - 4;
- 30-42 баллов - 3;
- <30 баллов - 2

Контрольная работа №4

Test 4 Units 9-10

Vocabulary and grammar

1 Fill in the gaps with one of the four options below.

Dugongs: Mermaids in Danger?

Long ago, sailors returning home from their sea voyages (1) ___ tales of wild monsters and beautiful mermaids – creatures who were half women, half fish. Today most scientists believe the myth of mermaids was inspired by a marine mammal (2)_the dugong. The name of the scientific order to which they belong – Sirenia _ was taken from the word —siren. A siren is an imaginary sea creature that (3) ___ a woman. Sailors believed a siren’s song (4) ___ anyone hearing it to jump overboard and possibly drown. In reality, dugongs are far from dangerous. Dugongs eat sea grass that grows in shallow water along coastlines in (5)_Pacific and Indian Oceans. Their feeding style gives dugongs their more common nickname: sea cow.

- 1 a) said b) spoke c) talked d) told
 2 a) called b) call c) calls d) was called
 3 a) is looking like b) looks c) looks like d) looks at
 4 a) would cause b) caused c) cause d) will cause
 5 a) a b) - c) the d) an

2 Read the text below and fill in the gaps with the correct forms of the words in the box.

- There is an example at the beginning.

I have a dream that one day the poor won't be poor. They will have money to **POVERTY**

(1)___on, and to buy food for their children. I have a dream that everyone (1) **LIFE**
 in the world will become (2)___and there will be no more world wars. (2) **FRIENDSHIP**

I have a dream that children will get a better (3) ___.children should (3) **EDUCATE**
 (4)___their parents and also learn self respect. I have a dream that (4) **RESPECTFUL**

children would grow up in a (5)___and clean neighbourhood. (5) **SAFETY**

(6)___and children will not be treated by their colour, if they are purple, (6) **GROW UP**
 red or yellow. There will be no (7)___and everyone will be (7) **CRIMINAL**

(8)___ (8) **HAPPINESS**

3 Read the text below and look carefully at each line. Three of the lines are correct, and the others have a word which should not be there. Put a tick (V) if the line is correct or write down the odd word.

- The first is done for you

It just happened one day. We woke up and everything was purple: _____on_____

1 the people, the animals, everything you could see, even the sea and the sky. _____

2 We looked in the amazement. Were we dreaming? Was everything really _____

3 purple? At first it seemed strange, then it seemed funny, even the king _____
 4 and queen were purple, but no one could explain what had happened. Although _____
 5 the scientists did tests and argued about the results for months, they couldn't _____
 6 find the answer to the mystery. As time went by it was got boring in our purple _____
 7 world. We had sat down to eat our purple food, looking at the purple faces _____
 8 across the table. At the school, our purple teacher taught a class of purple _____
 9 children, who has came to school on their purple bikes. One day we saw a _____
 10 strange bird – it was yellow, so yellow it hurt our eyes. We were all so been used to violet.
 11 The bird flew down to rest on a tree and the tree turned back on to its old _____
 12 colour with the green leaves. Slowly the grass under the tree became green again. _____

Reading

4 Read the text and find the best answer to the questions below.

All alone on the ocean

Captain Joshua Slocum was the first man to sail around the world alone. His great adventure happened almost by accident. He went to visit a friend in Boston in 1892 and there he found a boat that had been lying useless for seven years. The boat was called the *Spray*. Suddenly, 48-year-old, Joshua began to behave like a young man half his age. He decided to sail the *Spray* round the world. First he had to rebuild the boat – it took three years – then he went fishing in the *Spray* to test it at sea.

By 1895, Joshua was ready and started his journey from Boston on 26 April.

The first weeks crossing the Atlantic went by peacefully. By 10 July, the *Spray* had reached a point 1,200 miles east of Boston, and on 4 August the *Spray* reached the coast of Spain. For the next part of the journey Slocum decided that in order to avoid pirates in the Suez Canal and the Red Sea he would change his route and go further south round Cape Horn at the tip of South America and then sail to the west.

But even this route was not free from pirates and thieves. Once Joshua was followed by pirates. They sailed their boat up next to the *Spray* and one of the men climbed up. It was Black Pedro, a criminal who was wanted by the police. Joshua was very frightened when he saw Pedro on the *Spray*, but he didn't lose his head. He pretended that there were three sailors on board by changing his clothes and making a kind of dummy dressed in a sailor's uniform. From different places on the *Spray* he shot at the pirates. Black Pedro, thinking that there were three sailors, was frightened and made the pirates go back to their boat and sail away.

After this incident the journey went smoothly for a few weeks. On 5 October Joshua reached Brazil, and from then until 15 December the journey went well. But when Slocum reached Uruguay, he had to have his boat repaired. On 26 January, 1896, the *Spray* was finally ready to sail again.

Joshua sailed south towards Cape Horn, but when he got there he was caught up in a huge storm. For three days and nights the *Spray* was pushed by the storm. The storm forced the boat away from Cape Horn, but finally the storm ended and Joshua reached the Pacific Ocean.

On 16 July Joshua reached Apia in the Kingdom of Samoa, in the South Pacific, where he organized a great feast on his boat and invited the king. On 20 August, the *Spray* left the harbor in Apia and continued on its way. Two months later, the *Spray* arrived in Sydney, Australia, and then Joshua sailed on to Tasmania, where the people gave him a warm welcome. Slocum was lucky with the winter weather, all he had to do was read stories about sea voyages.

In September 1897, he reached the island of Mauritius in the Indian Ocean. By 4 June, 1898, the *Spray* was heading towards her final destination in the United States. The end of the journey came on 27 June 1898, as Joshua Slocum sailed into Newport, Rhode Island, after a cruise of more than 46,000 miles around the world, which took him three years, two months and two days.

1. Why did Joshua Slocum decide to make his journey round the world?

- a) He had been dreaming of it all his time.
 - b) His friend in Boston advised him to do it.
 - c) He was adventurous by nature.
 - d) He wanted to test his friend's old boat.
2. When did he start his journey?
 - a) Immediately after he repaired the boat.
 - b) After he had carefully tested the boat in the sea.
 - c) Seven years after he found the boat
 - d) In 1892
 3. Why did he have to change his route?
 - a) Because of storms
 - b) He didn't want to be attacked by pirates.
 - c) The other route was shorter
 - d) He had friends living in Cape Horn.
 4. How did Joshua manage to escape from Black Pedro?
 - a) He made the pirates believe he was not alone.
 - b) He gave Black Pedro what they wanted.
 - c) There were three sailors on the boat helping them.
 - d) The weather helped him.
 5. Why did it take Joshua Slocum so long to go round the world?
 - a) He stayed in Sydney for a long time.
 - b) There were a lot of storms at sea.
 - c) He had to have his boat repaired all the time.
 - d) He made a lot of stops.

Speaking

5 Give a one-minute talk on one of the following topics:

1. The role of water in our life.

Mention

- How people use water
 - The ways of saving water
 - Seas and oceans
2. What would life be like without

dreams. Mention

- How dreams help in life
 - Things people dream about
 - Your dream(s) and what you can do to achieve it/them
3. Why people dream to travel round the world by sea

Mention

- Great sailors and discoveries you know
- Feelings people have while travelling by sea
- If you would like to travel round the world by sea and why

Тексты для аудирования

Test 2

Speaker 1: If I could make something new and really useful for myself, a time machine would be top of my list, so I could re-live the best moments of my life – and get all the answers to my homework! That would be cool!

Speaker 2: I think I would like a car run off either wind or solar power or some other resource besides oil or coal, because I think it will lead to people living healthier and better lives and we can save coal and fuel for future needs!

Speaker 3: I would make a working robot that looks, sounds, smells and acts like me. It would do all the things I tell it to do and it will get every question it is asked right. So I won't have to work at all. Then when you don't want to use it anymore you can take the batteries out!

Speaker 4: I am not good at Maths, so my invention would be a calculator that disappears when a teacher sees it, so then I could secretly cheat at tests. I wouldn't also mind if it could do my homework instead of me! That would be good!

Speaker 5: I'd like a TV that when you left the room automatically records what you had missed, and then shows it to you when you want. And all the programs you watch are saved, it will show a list of programmes that you have watched. And then you can choose what programme you want to watch again.

Test 3

Lindsay: My name is Lindsay. I'm 14 and live in Finglas, a suburb of Dublin, the Irish capital. The most important thing in my life, just as for almost all the young people and lots of the adults here, is horses. Many families have horses, but there are no stables or pastures in Finglas. The horses are kept in the back gardens of the houses. I also have my own horse called Sebastian, which my father gave me. But I can't ride him yet: he is too young for that.

Every morning before school, I go and feed Sebastian. I get up at seven in the morning, run to Sebastian and give him food and water. When I've finished, I leave for school. I go to a Catholic girls' school and the teachers drive me crazy. I want to leave school and get a job, but my mother and grandmother won't let me.

Both my younger sister and me live with our grandmother now. It's better like this – Granny isn't as strict as Mum – she understands that I can look after myself. When I am not at school or looking after Sebastian, I'm usually with my friends. We usually go out meet somewhere and just sit and talk. There isn't enough to do in Finglas. It would be fun if there were discos a bit more often. Sometimes we go into town and shop for clothes. That's fun too.

I have my own room in my grandmother's house with a view of the back garden, where I usually take Sebastian twice a week when it's time to wash him. Although my room isn't very large, I like it. My grandmother often says we should move out to the country so that I'll have more room for the horses, but I'd rather go on living in Finglas. I've got all my friends around me, and I like living here. It's just as good having horses here in town as out in the country. If I couldn't have them here, perhaps I'd want to move.

But there's no need to, thank goodness.

Контрольная работа №1(9 -10класс)

Тест по разделам 1-3

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделам

УМК: «Английский язык нового тысячелетия -9»

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе 5 заданий базового уровня

№ задания	Что проверяется				Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б	П	
1	С 3.1	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: информационные	Р 3.1	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	Б		7
2	С 4.1 С 10.4 С 11.3 С 11.4 С 12.1 С 13.1 С 13.2	Чтение и понимание текстов с полным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов догадываться о значении	Р 4.3 Р 4.2 Р 10.3 Р 4.5	читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; понимать	Б		6

		<p>незнакомых слов по контексту поиск и выделение нужной информации</p> <p>Формирование и совершенствование умений:</p> <p>находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом</p> <p>семантизировать слова на основе языковой догадки;</p>		<p>социокультурные реалии при чтении в рамках изученного</p> <p><i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте</i></p>			
3	С 8.1	<p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).</p>	<p>Р 8.1</p> <p>Р 8.2</p> <p>Р 8.3</p> <p>Р 8.8</p>	<p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <p>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p><i>распознавать и употреблять в речи</i></p>	Б		10

				<i>наиболее распространённые фразовые глаголы</i>			
4	С 6.1 С 8.2 С 13.3	Правильное написание изученных слов Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. осуществлять словообразовательный анализ	Р 6.1 Р 8.5	правильно писать изученные слова распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	Б		7
5	С 2.1	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой, вопросы)	Р 2.1 Р 2.2 Р 2.7 Р 5.3	строить связное монологическое высказывание с опорой на, вопросы в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на вопросы; <i>комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному</i> писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);	Б		20
6	С 1.1	Совершенствование диалогической	Р 1.1	вести диалог диалог–расспрос стандартных	Б		20

	<p>С 7.1</p> <p>речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос</p> <p>Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).</p> <p>Соблюдение правильного ударения в изученных словах.</p> <p>Членение предложений на смысловые группы.</p> <p>Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p>Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	<p>Р 7.1</p>	<p>ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p>			
Итого						70

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 16).

Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Максимальный балл – 70:

- 60-70 баллов – 5;
- 50-59 баллов - 4;
- 35-49 баллов - 3;
- <35 баллов - 2

Контрольная работа

№1 Test 1 Units 1-3

Listening

1 You will hear a girl Lisa talking about friendship in her life. For questions 2-8 choose the best answer A, B or C.

- You will hear each speaker twice.
- There is an example at the beginning.

1. With time Lisa understood that
 - A. she might lose all her friends
 - B. she should work at her relationship with her friends (V)
 - C. she should keep all her friends
2. Lisa can't remember her primary school friends' names because
 - A. it was too long ago
 - B. she had too many of them
 - C. they changed too often
3. Lisa became shy because she
 - A. didn't want to talk to anyone
 - B. stayed in a group with the same people
 - C. didn't have enough with her friends
4. After quarrelling with her friend, Lisa felt
 - A. miserable
 - B. irritated
 - C. helpless
5. The people who helped Lisa get her confidence back were
 - A. teachers and neighbours
 - B. friends and parents
 - C. doctors and nurses
6. On the first day of Year 10 Lisa made many new friends by
 - A. starting conversations
 - B. saying hello to everyone
 - C. smiling at people
7. Now Lisa
 - A. has a few friends
 - B. has many friends
 - C. has no friends
8. Lisa's advice to anyone who wants to make friends is
 - A. to join some clubs
 - B. to go to parties
 - C. to show readiness to communication

Reading

2 Read the story "Quiet as a Mouse" by David Murray and tick the answers A, B, C or D as shown in the example.

Quiet as a Mouse

Warm and snug in bed, Jimmy has just woken up. It's early morning and he is listening very hard. Outside in the garden he can hear the birds singing, while the sunlight begins to creep round the curtain into his room. Inside the house it is silent. Jimmy listens hard - no, he still can't hear them. Then he hears his mum come past his bedroom and go downstairs to get breakfast, and it's quiet again.

Jimmy tries to remember what happened the night before. He wanted to stay awake to see what happens at night. He thought if he stayed really still when everyone else was asleep he would be able to hear them. Of course, it was hard to stay completely still, not moving, not even to get cool on a hot night by sliding his leg across to a cold spot in the bed. Once his nose began to itch and he had to put his hand up to scratch it,

It all started the week before while his mother was trying to write her weekly shopping list. Jimmy was running around the kitchen and jumping up and down because he couldn't wait

to go out. His mum stopped writing and said, "Jimmy, sometimes you make more noise than an elephant. Couldn't you be more like a mouse? You know what they say "quiet as a mouse". What will happen when you go to school?"

Jimmy stopped jumping, "What do you mean, Mum?"

"Well, at school you will have to learn to listen when the teacher is telling you something."

Jimmy was thoughtful. "How quiet is a mouse?"

"Well, his mother said. "There are lots of mice in this old house but you can't hear them because they don't make any noise."

For the next few days Jimmy went all over the house listening. In the sitting room he put his ear to the floor for a whole hour. Upstairs in his room he looked into a big cupboard and waited and waited. He even banged on the floor with his shoe to see if it would make the mice run around, so he could hear them. Still nothing.

Soon it was time for Jimmy to get ready to start school. His mother showed him how to write his name, bought him his first school uniform, a new blue bag and some coloured crayons. Jimmy was so busy he forgot to go listening.

After his first day at school, jimmy's dad asked him how he had got on.

"Well, the teacher asked me if there was something wrong because I didn't say anything all day."

"Why was that, Jimmy?"

"I don't know - I was quiet as a mouse."

0. in the kitchen Jimmy was playing
 - A. with a friend
 - B. on his own (V)
 - C. with an elephant
 - D. with his mother
1. While listening Jimmy
 - A. doesn't move at all
 - B. talks to his mother
 - C. moves from time to time
 - D. shouts and laughs
2. The action of the story is likely to be taking place in
 - A. spring
 - B. autumn
 - C. winter
 - D. summer
3. Jimmy heard mice
 - A. a few times
 - B. never
 - C. only once
 - D. many times
4. On the first day at school Jimmy
 - A. was the noisiest boy in the class
 - B. was as noisy as the rest of the class
 - C. talked to the teacher a lot
 - D. was very quiet
5. Who got up to make breakfast?
 - A. Jimmy
 - B. Jimmy's dad
 - C. Jimmy's mum
 - D. Jimmy's teacher
6. Jimmy can
 - A. read books

- B. do sums
- C. make up stories
- D. write his name

English in use

3 Read the following text and look carefully at each line. Some of the lines are correct, and some have a word which should not be there.

- If a line is correct, put a tick (V) after it.
- If a line has a word which should not be there, write down this word.
- There are two examples at the beginning.

My pet's a Robot

For people who want a real pet but aren't able to look	0 ___ V
after one scientists in Japan have developed as a robotic cat	00 ___ as
called NeCoRo. It can to sit, stretch and "sleep", although	1
it can't walk. When you stroke it, it will purr, wiggle its	2
the ears and move its head, and sound sensors in its ears	3
mean NeCoRo can recognise its name when you call it.	4
Doctors in the US were so impressed by the robotic	5
cat. They have been using it to help the long-stay	6
patients in hospital. Studies have shown that by stroking	7
a cat can make people feel relaxed and happy, but with	8
the robotic cat they don't have to be worry about feeding	9
it or having to find a litter tray.	10

4 Use the words given in capitals at the end of each line to form a word that fits the space.

- There is an example at the beginning.

Leonardo Da Vinci

One of the truly great minds of all time, the 15th-century Italian artist	
Leonardo da Vinchi was far ahead of his time, giving the world not only the	
Mona Lisa and his other extraordinary works of art, but also designs for a	
helicopter, military tank, submarine, bicycle - and even the sewing	
machine - among many other incredibly advanced innovations.	
Yet despite his genius - and the many dozen full notebooks he left to us - the	
man Leonardo remains largely (0) <i>unknown</i> and there is no way of knowing his	KNOW
deep (1) _____ or even what really drove his restless being.	THINK
Illegitimate and badly educated, he made his own way through the world with	
(2) _____ and the power of his extraordinary mind, fuelled by an	DETERMINED
intense curiosity to (3) _____ the heart and motion of everything	DISCOVERY
that surrounded him. He always (4) _____, ignoring the	QUESTION
restrictions of learning from the Church: "How does light work? How do	
we see? How does blood circulate through the body? Is it (5) _____ to	POSSIBILITY
create truly life-like images using paint or stone? Can man ever	
(6) _____ using some kind of apparatus - or	FLIGHT
(7) _____ the bottom of the sea, while still breathing?"	EXPLORATION

Writing

5 Read this postcard you got from your friend and write an answer. Your postcard should answer your friend's question and be no longer than 50 words.

<p>Dear Vanya,</p> <p>There are only two weeks now before I come to Russia. I can hardly wait to see you. I'll stay with you for a week and i hope both of us will have a great time!</p> <p>What clothes will I need in Saint Petersburg in winter? I have never been to Russia and I need your advice.</p> <p>See you very soon,</p>	<p>Ivan Petrov Flat 65, 12, Zhukova Ave., Saint Petersburg 199033 Russia</p>
--	--

Yours Julia	
-------------	--

Speaking

6 You want to take an English course in a language school in Britain. Phone their office to find out some information about the course.

- Ask about the following:
 - ✓ when the course starts
 - ✓ hours per week
 - ✓ the price of the course
 - ✓ any final test/exam?
 - ✓ any certificate?
 - ✓ how to enroll (записаться)

Контрольная работа №2 (9 -10класс)

Тест по разделам 4-5

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделам

УМК: «Английский язык нового тысячелетия -9»

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе 6 заданий базового уровня

№ задания	Что проверяется			Уровень		Баллы	
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б		П
1	С 3.1	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием Жанры текстов: прагматические	Р 3.2	воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	Б		7
2	С 4.1 С 10.4 С 11.3 С 11.4 С 12.1 С 13.1 С 13.2	Чтение и понимание текстов с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов догадываться о значении незнакомых слов по контексту поиск и выделение	Р 4.1 Р 4.2 Р 10.3	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; понимать	Б		5

		<p>нужной информации Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом семантизировать слова на основе языковой догадки;</p>		<p>социокультурные реалии при чтении в рамках изученного</p>			
3	<p>С 6.1 С 8.1</p> <p>С 8.2 С 10.5</p> <p>С 10.7</p> <p>С 13.2</p>	<p>Правильное написание изученных слов Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Лексическая сочетаемость. представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта умение представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;</p>	<p>Р 6.1 Р 8.1</p> <p>Р 8.2</p> <p>Р 8.3 Р 8.11</p>	<p>правильно писать изученные слова узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и</i></p>	Б	5	

		оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. семантизировать слова на основе языковой догадки;		<i>аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i>		
4	С 9.3	Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.	Р 9.16 Р 9.19	распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;	Б	13
5	С 2.1	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование,	Р 2.1	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в	Б	20

		описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы		рамках освоенной тематики;			
6	С 2.1 С 7.1	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения	Р 2.1 Р 7.1 Р 7.2 Р 7.4 Р 7.5	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка соблюдать правильное ударение в изученных словах членить предложение на смысловые группы адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	Б		20

		изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.						
Итого								70

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 20).

Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Максимальный балл – 70:

- 60-70 баллов – 5;
- 50-59 баллов - 4;
- 35-49 баллов - 3;
- <35 баллов - 2

Контрольная работа

№2 Test 2 Units 4-5

Listening

1 You will hear part of an interview with a psychologist, Dr Jenkins. For questions 1-6 complete the sentences. You will need to write a short phrase.

- You will hear the recording twice.
- There is an example at the beginning

Dr Gill Jenkins believes that to deal with deadliness you should firstly try to relax (1) and secondly _____ (2). If you want to relax, plan _____ (3) in between your school schedule. You will also need to have _____ (4) to work. After some hours of work you may do something you want to do in order to _____ (5). Also you should plan your work together with your friends so that _____ (6). If you eat lots of foods with proteins and carbohydrates during your exams, it will make you _____ (7). If you don't drink enough during exams, _____ (8) will become worse.

Reading

2 Read paragraphs A to F and match them with the headings.

- There is one extra heading that you will not need to use

- | | |
|---|----------|
| 1. A new way to attract tourists | <u>A</u> |
| 2. A place to use your hands | _____ |
| 3. The artists try to keep traditions | _____ |
| 4. Some plans for the future | _____ |
| 5. A big variety of places to visit | _____ |
| 6. The best place to taste traditional food | _____ |
| 7. The history of a traditional souvenir | _____ |

A In the middle of the 1990s, St Petersburg businessman Sergey Gutsait decided to create a tourist village to serve as a magnet for cruise ships travelling the popular waterways north of St Petersburg. Today, Verkhnie Mandrogi is an idealised representation of a traditional Russian

village as it might have looked during the 19th century. At the height of the tourist season, between 700 and 2,000 people disembark daily at the village, set on a bend in the Svir River about 300 kilometres northeast of St Petersburg.

B Behind the houses are orderly vegetable gardens, orchards and open terraces, beyond which stretches out the vast forest. The village also includes a windmill, a market selling locally grown foods, a village inn and restaurant, cafes and bliny bars, and souvenir shops. And there are some more exotic attractions - such as a baby bear, a handful of elk, and a small quail farm producing meat and eggs for the village's restaurants.

C Verkhnie Mandrogi's main attraction, however, is the "town of craftspeople" that forms the central part of the village - and gives visitors the opportunity to engage in some traditional Russian bartering for some ultratraditional Russian souvenirs. The "town" is, in reality, a large, two-storey building that houses workshops of weavers, embroiderers, painters, sculptors and other artists. Visitors are also invited to try their hands at the crafts, and many end up taking their own works home with them.

D The workshop devoted to producing "matryoshkas" features a portrait of the inventor of the nesting wooden doll, Sergey Malyutin (1859-1939). Often seen as an age-old Russian craft, "matryoshkas" actually only date back to the end of the 19th century. Around 1889, Malyutin produced a representation of a healthy, smiling peasant girl in a headscarf holding a black rooster. Since then, the "matryoshka" has firmly established itself as a symbol of Russia and includes a variety of subjects, from traditional figures to presidents of the United States and figures from popular culture such as Harry Potter.

E Mostly young artists and craftspeople - whose presence during the summer triples the village's winter population of 42 - are drawn mainly from St Petersburg and come to Verkhnie Mandrogi for the summer season, with many returning year after year. Their task is to continue some traditional Russian crafts, some of which were recently on the verge of dying out.

For example, the lace makers are mainly graduates from art colleges in St Petersburg, and have all spent their time travelling around northern Russia collecting samples of traditional laces and weaving techniques. Now, they create items using the same technology as in the 19th century, often on machines that have survived from the era.

F Verkhnie Mandrogi's general director, Alexei Zyukin, said that while much has been accomplished, the village's management is far from resting on its laurels. "We are starting work on a larger, 150-room hotel, to be built in stages, and a new road is being built that will shorten the trip from Podporozhye," he said. "We are also planning a church, but that will be built on the water and is not so easy to achieve."

English in use

3 Complete these sentences by choosing A,B,C or D as shown in the example.

1 When you arrive at the airport, the first thing you must do is present yourself at **B**

- A. the welcome desk
- B. the check-in-desk
- C. the entry desk
- D. the arrival desk

2 When you arrive, you show your ticket and your passport, have your luggage weighed, then you are given _____

- A. a pass
- B. an embarkation card
- C. a ticket
- D. a boarding card

3 On the plane you can have a window seat, a middle seat or _____

- A. a walkway seat
- B. a corridor seat
- C. an aisle seat
- D. a hall seat

- 4 Before you go to the plane, you have to go through passport _____
- A. control
 - B. inspection
 - C. check
 - D. review
- 5 If you have lost something, try _____
- A. the luggage reclaim area
 - B. the lost property office
 - C. the check-in-desk
 - D. the departure lounge
- 6 Before you land, sometimes you have to fill in an extra card depending on where you came from and where you are going. This card is called _____
- A. a landing card
 - B. an arrival card
 - C. a destination card
 - D. a welcome card

4 Read the passage below and write the appropriate form of each word in brackets in the numbered blanks.

- There is an example at the beginning

UFO lands in London

- | | |
|--|----------|
| 1 On 32 March, 1989 thousands of motorists driving on the highway outside London (look) up | Looked |
| 2 in the air to (see) a glowing flying saucer descending on their city. | 2 _____ |
| 3 Many of them (pull) to the side of the road to watch the bizarre craft boat | 3 _____ |
| 4 through the air. The saucer finally (land) in a field on the outskirts | 4 _____ |
| 5 of London where local residents immediately (call) the police to warn | 5 _____ |
| 6 them of an alien invasion. Soon the police (arrive) on the scene, | 6 _____ |
| 7 and one brave officer (approach) the craft. When a door | 7 _____ |
| 8 in the craft (open), and a small, silver-suited figure emerged, | 8 _____ |
| 9 the policeman (run) in the opposite direction. The saucer | 9 _____ |
| 10 turned to be a hot-air balloon that (be built, specially) to look like | 10 _____ |
| 11 a UFO by Richard Branson, the chairman of Virgin Records. He (combine) | 11 _____ |
| 12 his passion for ballooning with his love of jokes. His plan (be) to land | 12 _____ |
| 13 the craft in London's Hyde Park on 1 April. Unfortunately, the wind (blow) him | 13 _____ |
| 14 off course, and he (be forced) to land a day early in the wrong place. | 14 _____ |

Writing

- 5 Your British friend, Andy, has written to you:

...We are busy now preparing for Christmas: buying presents, Christmas decorations, food. I like this time of year very much. Everything around looks so beautiful, like in a fairy tale. The whole family gathers together on Christmas every year and I can't wait to see all me cousins soon. And what is it like in Russia? Do you celebrate Christmas? And what are you doing now to prepare for it?

Look forward to hearing from you. Andy

Write a letter of about 100-120 words in reply to Andy's letter describing how you celebrate New Year/Christmas and how you prepare for this celebration.

Speaking

- 6 Give a short talk on travelling.

Remember to mention:

- reasons people have for travelling
- your best journey

- why travelling is important / not important to you
- You will have to speak for **1-2 min.** then the teacher will ask you some questions on the subject.

Контрольная работа №3 (9 -10класс)

Тест по разделам 6-8

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделам

УМК: «Английский язык нового тысячелетия -9»

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе 6 заданий базового уровня

№ задания	Что проверяется				Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б	П	
1	С 3.1 С 11.3 С 12.1	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с выборочным пониманием) Типы текстов: интервью Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом	Р 3.2 Р 7.1 Р 7.3	воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации слова изучаемого иностранного языка различать коммуникативные типы предложений по их интонации	Б		8
2	С 4.1 С 10.4 С 11.3 С 11.4 С 12.1 С 13.1	Чтение и понимание текстов с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка	Р 4.1 Р 4.2 Р 10.3	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления читать и находить	Б		12

	С 13.2	прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов догадываться о значении незнакомых слов по контексту поиск и выделение нужной информации Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом семантизировать слова на основе языковой догадки;		в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; понимать социокультурные реалии при чтении в рамках изученного			
3	С 9.3	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов	Р 9.16 Р 9.19	распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;	Б		18
4	С 6.1 С 8.2 С 11.5 С 12.1	Правильное написание изученных слов. Многозначность лексических единиц. Лексическая сочетаемость	Р 6.1 Р 8.1 Р 8.3 Р 8.2	правильно писать изученные слова узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические	Б		10

		использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации,		единицы соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;			
5	С 2.1	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы	Р 2.1 Р 7.1 Р 7.2 Р 7.4 Р 7.5	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка соблюдать правильное ударение в изученных словах членить	Б		21

				предложение на смысловые группы адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей			
6	С 1.1 С 7.1 С 10.6	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. умение распознавать и употреблять в устной и письменной	Р 1.1 Р 7.1	вести диалог диалог--расспрос стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;			14

		речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);						
Итого								80

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 21).

Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Максимальный балл – 80:

- 68-80 баллов – 5;
- 52-67 баллов - 4;
- 40-53 баллов - 3;
- <40 баллов - 2

Контрольная работа

№3 Test 3 Units 6-8

Listening

1 You will hear an interview with a famous dancer, Mark Morris. For questions 2 to 8, decide whether each statement is true or false

- In the box write T, if the statement is true and F if it is false
- You will hear the recording twice
- There is an example at the beginning

- 1 Mark finished school earlier than peers. T_____
- 2 Mark started to study dancing as a teenager. _____
- 3 It is not easy for Mark to dance. _____
- 4 It was pleasant for Mark to learn the main dance skills. _____
- 5 Mark prefers traditional dance forms to modern. _____
- 6 Mark likes to invent new dances. _____
- 7 Mark likes to see a new dance finished. _____
- 8 Mark doesn't like to travel by air. _____
- 9 Mark thinks that everyone should study only what they like. Reading _____

2 You are going to read a leaflet offering a number of tours around Prague. For questions 2-11 choose from the descriptions A-F

- Some descriptions may be chosen more than once.
- When more than one answer is required, these may be given in any order.
- There is an example at the

beginning. Which walk is likely to be chosen by

- ✓ people of different ages and physical condition _____F_____
- ✓ those who would like to see the main attraction of the city _____
- ✓ a person interested in the history of the country _____
- ✓ a person interested in the styles of buildings _____

✓ those who would like to see the city from the water

- ✓ those who would like to take pictures _____
- ✓ someone who is interested in fairy tales and folklore _____
- ✓ tourists who want to see some special places _____
- ✓ those who would like to know some mysterious facts _____
- ✓ those who would like have a snack during their walk _____
- ✓ tourists who want to see all the main attractions _____

A

Prague Intro

A past both glorious and tragic. Taking in all the principal and some of the hidden sights, this walk is an interactive history lesson in which the buildings, monuments, streets and personalities of Prague tell the captivating story of the city through time.

B

Prague Castle

Following a short, picturesque tram ride we will explore Prague Castle and the Cathedral of St Vitus. These buildings have dominated the panorama of the city for the past millennium and their changing fortunes through time reflect those of the Czech nation. Perhaps the most enchanting walk, be sure to bring your camera.

C

Legend and Mystery Tour

Discover the legends and folklore of the magical capital of the Old Europe. Its narrow streets and ancient buildings conceal strange tales and stories and mysterious messages. From the Old Town churches to the speaking stones of the Charles Bridge, this walk tells the history of Prague and its people in a fascinating light.

D

The Old Town and Architecture

A thousand years of history. Romanesque, Gothic, Baroque, Neoclassical, Art Nouveau. Appreciate Prague's historical development and unique architectural heritage to the full of this pleasant walk through the Old Town, which looks at the principal styles of European architecture illustrated by some of the city's most impressive buildings.

E

Prague by Bike

For those who prefer two wheels to two feet, this tour takes in a lot more than is possible on a usual walking tour. Our route takes in many of the principle sights and monuments and includes a break for refreshments at a classic garden. If you haven't ridden for a while, come and try our great bikes – this tour is not tiring and is suitable for people of all ages.

F

Prague by Boat

A pleasant, relaxing way to see Prague from a different perspective is our river boat tour. Following a short Old Town walk we sail through the centre where you will see many of the key monuments and sights continuing through some interesting quarters of the town which most visitors do not usually see.

English in Use

3 Read this Slovenian tale and write the appropriate form of each verb in brackets at the end of each line.

- There is an example at the beginning

Peter Klepec

- 1 Peter Klepec (be) a poor, weak shepherd. Every day he climbed _____ *was* _____
- 2 into the hills above the village and he (sit) under a tree _____
- 3 and (watch) his sheep. The other boys from the village always _____
- 4 used to beat Peter because he was weak and he never (fight) back. _____
- 5 Some even (throw) stones at him. One day while _____
- 6 he (watch) over his sheep, _____

7 he (find) out that one of them was missing. He went higher _____
 8 and higher into the mountains, where he (see) a beautiful girl _____
 9 who (fall) asleep in the sun. He carried her into the shade _____
 10 and (make) a bed of flowers for her to lie on. When _____
 11 she (wake) up and opened her eyes, she saw the boy standing _____
 12 beside her. She was very thankful and she (give) him a drink _____
 13 of powerful mountain water. Before he (know) it this made him _____
 14 as strong as an ox, and he (test) his newfound strength on a tree. _____
 15 He (pull) the tree up by its roots and _____
 16 (toss) it over his head into the distance without any trouble at all. _____
 17 So the next time the village boys (decide) to bully him, _____
 18 he showed them all what a mistake they (make). And the _____
 19 village boys never (bully) him again. _____

4 Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the given word.

- Do not change the given word
- You must use between two and five words, including the given word. 1 It's not necessary for you to bring warm clothes. **have**

You _____ warm clothes

2 Whose car is this? **belong**

Who _____?

3 I would prefer to go by car. **rather**

I _____ by car.

4 Jim started writing this letter at 3 p.m. and he is still doing that. **been**

Jim _____ for three hours.

5 I last went to the cinema a year ago. **not**

I _____ the cinema for a year.

6 I bought this bike last summer. **since**

I _____ last summer.

7 Don't phone me at 6 p.m. It will be my dinner time. **having**

Don't phone me at 6 p.m. I _____ dinner.

8 By the end of this month my exams will be over. **taken**

By the end of this month I _____ my exams.

9 Sunday is their tenth wedding anniversary. **will**

On Sunday they _____ for ten years.

10 This classroom is too small for 30 students to be in.

enough This classroom _____ for 30 students to be in.

Writing

5 You have just returned from a school trip to a local attraction

- Write a letter of 100-120 words to your British friend describing your trip
- Write about:
 - ✓ where you went
 - ✓ what was good/bad
 - ✓ your impressions

Remember to use paragraphs.

Speaking

6 Your English friend, Tim, is going to spend two days in your town. You need to decide where to take him.

The possibilities are:

- ✓ a museum of local culture
- ✓ a disco
- ✓ an art gallery

✓ your friend's birthday party

Talk to Tim and decide which two places you will visit together. Remember to discuss all the possibilities.

Контрольная работа №4 (9 -10класс)

Тест по разделам 9-10

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделам

УМК: «Английский язык нового тысячелетия -9»

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе 6 заданий базового уровня

№ задания	Что проверяется			Уровень		Баллы	
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Б		П
1	С 3.1	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с выборочным пониманием)	Р 3.2	воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	Б		5
2	С 4.1	Чтение и понимание текстов с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка	Р 4.1 Р 4.2 Р 10.3	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;	Б		5

				понимать социокультурные реалии при чтении в рамках изученного			
3	С 8.1 С 8.2 С 9.3	<p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Лексическая сочетаемость. Многозначность лексических единиц Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов,</p>	Р 8.1 Р 8.2 Р 8.3 Р 8.8 Р 9.16	<p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы</i> распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present</p>	Б		10

				Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;			
4	С 6.1 С 8.2 С 11.5 С 12.1	Правильное написание изученных слов. Многозначность лексических единиц. Лексическая сочетаемость использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации,	Р 6.1 Р 8.1 Р 8.3 Р 8.2	правильно писать изученные слова узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	Б		10
5	С 2.1 С 7.1	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с	Р 2.1 Р 7.1 Р 7.2 Р 7.4 Р 7.5	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою	Б		20

		<p>опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p> <p>Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).</p> <p>Соблюдение правильного ударения в изученных словах.</p> <p>Членение предложений на смысловые группы.</p> <p>Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p>Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>		<p>коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка соблюдать правильное ударение в изученных словах</p> <p>членить предложение на смысловые группы адекватно, без ошибок, ведущих к сбою</p> <p>коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> <p>употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы</p>			
6	С 1.1 С 7.1	<p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос</p> <p>Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения</p>	Р 1.1 Р 7.1 Р 7.5	<p>вести диалог диалог--расспрос стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к</p>			20

				сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.			
Итого							70

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 20).

Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Максимальный балл – 70:

- 60-70 баллов – 5;
- 50-59 баллов - 4;
- 35-49 баллов - 3;
- <35 баллов - 2

Контрольная работа №4

Test 4 Units 9-10

Listening

You are going to hear five short interviews about a special sporting activity.

- Match the speakers with the statements in the box.
- There is one extra statement

Statements	Speaker
A There were enough activities to choose from	
B I can achieve better results in sport than I thought	
C I was lucky to get a photo with my role models	
D I'm going to take up a new sport from today	
E I liked the day because I made many new friends	

Reading

2 You are going to read an article about impressions Japanese people made on a person from America

- Choose the most suitable heading for each part of the article
- There is one extra heading you will not need to use

A High quality service

D The Japanese army

B Doing their best

E Way of thinking

C Artistic conductor

F Waving could be a job

(1) _____

When a person first arrives to Japan there are many things of course that seem strange and different. Apart from the language difference, I think the most striking difference is the attitude of workers. One of the most common expressions in Japan is —Gambatte kudasail. It means, —Give it your best effort. It is said just about any time you are about to start doing something. It is amazing but Japanese people really take it to heart. They do give it their best effort in contrast to the US where it is definitely not cool to act that way. But in Japan it is considered cool, and even the cool people, the hippies and the anti-establishment crowd give it their best effort.

(2) _____

Walk into any store and you will be greeted with a —Welcome to our store. If there are two people working, they will both greet you. If a third guy walks out of the back room as you walk towards the back of the store, he will greet you too. If someone has to go to the storeroom to get something, they will run. When you arrive, they will make every effort to serve you. That includes a big smile that I would reserve only for a long-lost friend.

(3) _____

In my hometown there was this one old man who everyone thought was crazy because he just stood outside his house all day and waved to cars as they went by. I think most towns have a guy like this. They look like they are having a great time. They have found real peace. They are loony. Many people recognize the guy as they drive by and honk their horns because the guy is crazy and it's fun to humour him. But the guy interprets it as a friendly sign and waves back pleased. In his mind he is doing his work. The problem with these guys is that they were born in the wrong country. They could come to Japan and find work doing what they really like to do. Waving.

(4) _____

There is an army of people who do just that. You see them wherever there is a construction site and the sidewalk is blocked. Usually there is one at either end. Even in the heat of summer they are in full uniform, complete with hats or helmets and plastic light-reflecting vests. They have flashlights that have a kind of strobe flasher at one end. The most amazing thing again is that they give you the warmest and most gracious escort. Is there any lower, less skilled job on Earth than waving people around a blocked sidewalk? Yet these people are giving it 200%. What is going on in their minds that allows them to do this?

(5) _____

I once observed a railway ticket collector on the train. I watched him with amazement. As he stamped the people's tickets and collected their money, he looked as if he was having the time of his life. My Japanese friend told me what he was saying. —Hell sir. I really am sorry to have to wake you but it's time to collect your ticket. I feel sure you will be able to fall asleep again after I've collected the money. And of course as he left the car he gave a big bow.

If you do ever come to Japan, remember to be the very best tourist that you can possibly be. See all that you can. Eat every food. Drink every beverage. Go every temple and see every festival. Remember, —Gambatte.

English in use

3 Fill each of the numbered blanks in the following passage.

- Use only one word in each space

- There is an example at the beginning Should I eat chocolate?

1 Eating too much (1) _____ any food is not a good idea. For most 1 _____ of _____
 2 people, eating a little chocolate should not lead (2) _____ health 2 _____
 3 problems. The main thing is not to eat (3) _____ much of it. 3 _____
 4 Chocolate has (4) _____ lot of calories and contains saturated fat, 4 _____
 5 and the sugar in it could contribute to tooth decay (5) _____ you 5 _____
 6 don't look after (6) _____ teeth. On the other hand, scientists have 6 _____
 7 discovered chocolate also contains substances (7) _____ may lower 7 _____
 8 the risk (8) _____ heart disease and could help put you in a better mood. 8 _____
 9 If you make sure you eat a healthy, balanced diet (9) _____ enough 9 _____
 10 fruit and vegetables, you (10) _____ enjoy a bar of chocolate 10 _____
 11 (11) _____ time to time without worrying. 11 _____

4 Read the text and fill in the gaps with the appropriate option from the box.

A Bad Customer

A man went into a shop and asked for a kilo of apples which (1) _____ one dollar. The shopkeeper (2) _____ them to him. Then the man (3) _____ —Can I (4) _____ the apples for a pound of plums? The price (5) _____ the same. The shopkeeper (6) _____ the apples and gave him the plums. The man (7) _____ them and (8) _____ to leave the shop when the shopkeeper asked him for the money. —The money for what? asked the man. —The money for the plums, (9) _____ the shopkeeper. —But I gave you the apples for the plums, (10) _____ the man. —Well, then the money for the apples. —But you still (11) _____ your apples. After that the man (12) _____ out of the shop.

- | | | | |
|----------------|---------------|----------------|----------------|
| 1 A costs | B costed | C cost | D will cost |
| 2 A gave | B has given | C gives | D was |
| giving | 3 A had asked | B asked | C asks |
| 4 A exchanging | B to exchange | C exchange | D exchanged |
| 5 A is | B be | C were | D are |
| 6 A agreed | B agrees | C will agree | D has agreed |
| 7 A takes | B took | C has taken | D had taken |
| 8 A is going | B has gone | C was going | D went |
| 9 A said | B says | C has said | D is saying |
| 10 A answers | B answered | C had answered | D is answering |
| 11 A had | B is having | C has | D have |
| 12 A walked | B is walking | C had walked | D walks |

Writing

5 Your English friend, Rachel, has written a letter to ask you for help with her project on healthy lifestyles.

- Write a letter to her describing what you normally eat during a day and whether you believe your diet is healthy or not.
- Write between 100-150 words

Speaking

6 You are in a bookshop with your British friend choosing a birthday present for your friend, Mark who likes detective stories and is going on a trip to Egypt.

- There are three options to choose from. You have to decide on one of them:
 - ✓ a book of detective stories by Agatha Christie
 - ✓ a travel book on Egypt
 - ✓ a bestseller novel
- You begin the conversation. Your teacher will take the role of your British friend

Texts for listening

Test 1

Lisa: Over the years I've learnt that friends will come and go, but if you want to keep them longer you should work at your relationships.

At **primary** school, my best friends changed so much that I can't remember their names. My first three years of secondary school were spent in a close-knit group of girls who I did everything with. Unfortunately, it didn't do me much good, although it was fun while it lasted. Being with the same people all the time made me shy, and I didn't want to talk to any of the other people of my age.

By the end of **Year 9** my best friend and I had fallen out over a misunderstanding, and were ignoring each other for the last two weeks of term. It seemed like I was completely alone, and despite help from other friends, as well as my parents, I still felt very unhappy.

The summer holidays passed far too quickly for me. I had problems sleeping at night because I was so nervous about going back to school. I had a few other friends, which helped me a little, but my parents helped me get some of the confidence back by making me join clubs and talk to people at parties.

The first day of **Year 10** was one of my worst days ever. It was like starting a completely new school because I felt too awkward even to say hello to anyone. But I was determined to get my confidence back and I began smiling at people I knew slightly, which helped me make new friends. And people I didn't know the names of were coming up to me and starting a conversation to get to know me because I seemed more outgoing.

I'm now part of a huge group of friends, boys and girls, even though I used to blush whenever a boy, or someone I didn't know approached me. I feel much more confident about my personality, and have developed into a friendly person who'll help anyone out.

My advice to anyone who finds themselves in the same kind of situation would be to smile at people so that they know you are willing to be sociable and that you just need a little help getting started.

Test 2

Interviewer: Hello, and welcome to tonight's Live Chat with Dr Gill Jenkins. Here's the first question. We're off...

Student (boy): Can you give me advice on how to deal with work and deadlines?

Dr Gill Jenkins: Two things. One is try to relax, don't get worked up. Two, get organized. In terms of relaxation, you know you have work but if you plan it properly you can plan some —mel time, for some things you want to do between your work schedule. If you know you have a deadline, divide the work you have and plan each piece to fit into a certain time period, like a day or morning. Ensure you have a quiet place to work and you need discipline to set yourself a time period to work within. When you have done a two-or three-hour session of work, go away and something you want to do, to clear your mind; the worst thing is to leave it all till the deadline. If you have friends with similar work schedules, support each other and try to plan your work time together so that you're free to see each other for a chat.

Miranda: What is the best food to eat to help you concentrate in an exam?

Dr Gill Jenkins: Our brains need energy and it's no good starving yourself over exam periods. You need protein foods in small regular amounts and some carbohydrates, although too much will make you sleepy. Energy foods, such as energy bars, are useful and will help you think. Also make sure you're not dehydrated, as that will reduce your concentration.

Test 3

Interviewer: So, Terry, what were you like as a teenager?

Mark: To look at ... I was tall and thin. I was very pale as well. Because I wanted to finish school a year early, I took extra subjects. The main thing in my life was dance – I was working really hard to learn as much as I could about it. In my spare time I sang in a choir and read a lot. My personality was to talk a lot and tell jokes.

Interviewer: What were the most important dance skills you had to learn?

Mark: I had to work hard at my coordination. Rhythm was also something I had to work on a lot. For me it was a pleasure to learn more about dance because I love music and dance.

Interviewer: Terry, what is the hardest part about being a dancer?

Mark: Well, you have to work hard to dance well, and it's difficult to practice moves every day until you can do them well. I get tired, but it is very satisfying.

Interviewer: How did you know you wanted to be a dancer?

Mark: I've always loved dancing. All kids like to dance. When I was eight my parents took me to see a dance performance – it was Spanish dancing. I loved it and I knew that dancing was exactly what I wanted to do, so I asked my parents for dance lessons.

Interviewer: Which form of dance do you perform – modern, ballet or another form?

Mark: I chose modern dance, although I prefer just to call what I do dancing. Modern dance interests me because it is very inclusive, but I love classical ballet and all form of dance.

Interviewer: Can you tell us what are the best and worst parts of your job?

Mark: The best?.. the part of my job I like best is working on new dances; deciding what the dancers do, then watching and changing until it is just what I want. The hardest part is knowing exactly when a dance is ready... ready to be performed for an audience. I also find it hard to do so much flying – I go all over the world and love to see lots of different places. The problem is getting there, so much time spent waiting in airports and on planes.

Interviewer: Could you give some advice to teenagers who want a career in the performing arts? **Mark:** Yes, I'd say... my advice is: Keep your eyes open, use your imagination – you can learn from everything you do, what you do like and what you don't like. Work hard – read, learn music – but make sure you have fun with everything.

Test 4

Interviewer: We met several boys and girls who took part in a —Get Active Day‖ in Cadbury and asked them what they thought about it.

Speaker 1, Kelly: What I liked best of all about today is that I have had a chance to try new sports. And if I liked them I could start going to regular lessons right away. I found Tai Chi really fascinating and I've decided to take lessons.

Speaker 2, Sean: I liked the choice: there were 16 fun zones, for example: dance, martial arts, football, and cricket. Every 30 minutes a bell would go and then you would move round to the next sport. I tried almost all of them, but I haven't decided which to choose yet.

Speaker 3, Scott: I'm not into sports very much and rarely go to such activities. I liked it that everyone could find something to take part in: no matter what standard you were. There were plenty of coaches to help you.

Speaker 4, Lisa: This event was supported by two big sports stars Paula Radcliffe and Audley Harrison. Audley was happy to pose for pictures and sign autographs for his long queue of fans. I was lucky enough to get my picture taken both Audley and Paula.

Speaker 5, Jessica: I took part in a one-kilometre run and managed to finish it in a very good time – 3 minutes 15 seconds. I surprised myself! Maybe I am actually not as bad at sport, as I first thought!