

Диагностическая контрольная работа по литературному чтению

3 класс

Цель работы: проверить уровень достижения планируемых результатов на начало учебного года:

- ориентироваться в содержании художественного текста, понимать его смысл (при чтении вслух): определять главную мысль и героев произведения, тему, основные события и устанавливать их последовательность;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (50- 55 слов в минуту);
- читать вслух выразительно и отвечать на вопросы по содержанию произведения.

Беспризорная кошка

Настала зима и море замёрзло. Ловить рыбу стало нельзя.

А у меня было ружьё. Вот я зарядил ружьё и пошёл по берегу. Кого-нибудь подстрелю: на берегу в норах жили дикие кролики.

Вдруг, смотрю, на месте кроличьей норы большая дырка раскопана, как будто бы ход для большого зверя. Я скорее туда.

Я присел и заглянул в нору. Темно. А когда пригляделся, вижу: там в глубине два глаза светятся.

-Что, думаю, за зверь такой завёлся? Я сорвал хворостинку и в нору. А оттуда как зашипит! Я назад попятился. Фу ты! Да это кошка! Так вот куда кошки из города переехали!

Я стал звать:

- Кис-кис! Кисонька! – и просунул руку в нору. А кисонька как заурчит, да таким зверем, что я и руку отдёрнул.

-Ну тебя, какая ты злая! – Я пошёл дальше и увидел, что много кроличьих нор раскопано. Это кошки пришли из города, раскопали пошире кроличьи норы, кроликов выгнали и стали жить по - дикому.

Б. Житков

(155 слов)

Вопросы по содержанию:

1. В какое время года происходит событие?
2. Куда отправился автор рассказа?
3. Кого автор увидел в норе?

Контрольная работа по литературному чтению за 1 четверть

3 класс

Цель работы: проверить уровень достижения планируемых результатов на конец 1 четверти:

- ориентироваться в содержании художественного текста, понимать его смысл (при чтении вслух): определять главную мысль и героев произведения, тему, основные события и устанавливать их последовательность;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (50- 55 слов в минуту);
- читать вслух выразительно и отвечать на вопросы по содержанию произведения.

Печенье

Мама высыпала на тарелку печенье. Бабушка весело зазвенела чашками. Все уселись за стол. Вова придвинул тарелку к себе.

– Дели по одному, – строго сказал Миша.

Мальчики высыпали всё печенье на стол и разложили его на две кучки.

– Ровно? – спросил Вова.

Миша смерил глазами кучки.

– Ровно. Бабушка, налей нам чаю!

Бабушка подала обоим чай. За столом было тихо. Кучки печенья быстро уменьшались.

– Рассыпчатые! Сладкие! – говорил Миша.

– Угу! – отзывался с набитым ртом Вова.

Мама и бабушка молчали. Когда всё печенье было съедено, Вова глубоко вздохнул, похлопал себя по животу и вылез из-за стола. Миша доел последний кусочек и посмотрел на маму – она мешала ложечкой неначатый чай. Он посмотрел на бабушку – она жевала корочку черного хлеба.

(В. Осеева)

Вопросы по содержанию:

1. Как поступили мальчики? Дай свою оценку.
2. Что бы ты сказал Вова и Мише?

Контрольная работа по литературному чтению за 2 четверть

3 класс

Цель работы: проверить уровень достижения планируемых результатов на конец 2 четверти:

- ориентироваться в содержании художественного текста, понимать его смысл (при чтении вслух): определять главную мысль и героев произведения, тему, основные события и устанавливать их последовательность;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (50- 55 слов в минуту);
- читать вслух выразительно и отвечать на вопросы по содержанию произведения.

Что легче?

Пошли три мальчика в лес. В лесу грибы, ягоды, птицы. Загулялись мальчики. Не заметили, как день прошёл. Идут домой - боятся:

- Попадёт нам дома!

Вот остановились они на дороге и думают, что лучше: соврать или правду сказать?

- Я скажу, - говорит первый, - будто волк на меня напал в лесу. Испугается отец и не будет браниться.

- Я скажу, - говорит второй, - что дедушку встретил. Обрадуется мать и не будет бранить меня.

- А я правду скажу, - говорит третий. - Правду всегда легче сказать, потому что она - правда и придумывать ничего не надо.

Вот разошлись они все по домам. Только сказал первый мальчик отцу про волка - глядь, лесной сторож идёт.

- Нет, - говорит, - в этих местах волка. Рассердился отец. За первую вину рассердился, а за ложь - вдвое.

Второй мальчик про деда рассказал. А дед тут как тут - в гости идёт. Узнала мать правду. За первую вину рассердилась, а за ложь - вдвое.

А третий мальчик как пришёл, так с порога во всём повинился. Поворчала на него тётка да и простила.

(В. Осеева)

Вопросы по содержанию:

1. Что случилось с мальчиками?
2. Что придумали мальчики в свое оправдание?
3. Почему третий мальчик решил сказать правду?

Контрольная работа по литературному чтению за 3 четверть

3 класс

Цель работы: проверить уровень достижения планируемых результатов на конец 3 четверти:

- ориентироваться в содержании художественного текста, понимать его смысл (при чтении вслух): определять главную мысль и героев произведения, тему, основные события и устанавливать их последовательность;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (55- 60 слов в минуту);
- читать вслух выразительно и отвечать на вопросы по содержанию произведения.

Как снегирь деревце посадил

Жил-был зимой в лесу красногрудый снегирь. Летал-летал он по своим делам и проголодался. Сел снегирь на высокую рябину и стал мороженые ягоды клевать. А ягоды крупные, спелые, сладкие. Так в клюв и просятся!

Наелся снегирь от души, а улетать с рябины не хочется: очень уж ягоды на ней хороши. Думает: «Дай, хоть одну с собой возьму – про запас». Летит, ягоду в клюве несёт. А навстречу ему – ястребок. Испугался снегирь, кинулся в сторону, крикнул: «Помогите!» – и уронил ягодку в снег.

Пришла весна. Растаял снег. Пригрело ягодку солнышко. Пустила она корешок, а потом листочек. А потом и деревце выросло. Сидит на нём снегирь и сам себя хвалит: «Теперь в лесу зимой вкусных ягод ещё больше будет!»

Вопросы по содержанию:

1. На каком дереве сидел снегирь?
2. Расскажи, как появилась в лесу новая рябинка?
3. Садил ли ты деревья или другие растения? Какую пользу они приносят людям?

Контрольная работа по литературному чтению за год

3 класс

Цель работы: проверить уровень достижения планируемых результатов на конец учебного года:

- ориентироваться в содержании художественного текста, понимать его смысл (при чтении вслух): определять главную мысль и героев произведения, тему, основные события и устанавливать их последовательность;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (55- 60 слов в минуту);
- читать вслух выразительно и отвечать на вопросы по содержанию произведения.

Аистята

Один год мы прожили в небольшой деревне, среди вишнёвых садов. Неподалёку от нашего дома росло старое дерево. И вот однажды ранней весной на него прилетел и уселся аист. Он долго что-то осматривал. А на следующее утро мы увидели, что на дереве хлопотали уже два аиста. Они устраивали гнездо. Скоро гнездо было готово. Аистиха снесла туда яйца и стала их насиживать. А аист то улетал за кормом на болото, то стоял около гнезда на суке, поджав под себя одну ногу. Так, на одной ноге, он мог простоять очень долго, даже мог немного вздремнуть. Когда в гнезде вывелись аистята, для старых аистов начались большие хлопоты. Птенцы были очень прожорливы. Они целый день требовали еды, и аисты-родители по очереди с утра до вечера таскали им из болота лягушек, рыбёшек, ужей.

(Г. Скребицкий)

Вопросы по содержанию:

- 1 Расскажи, как аисты выбирали дерево и устраивали своё гнездо.
- 2 Как аист заботился об аистихе?
- 4 Как они ухаживали за птенцами?