

Диагностическая контрольная работа по литературному чтению

2 класс

Цель работы: проверить уровень достижения планируемых результатов на начало учебного года:

- ориентироваться в содержании художественного текста, понимать его смысл (при чтении вслух): определять главную мысль и героев произведения, тему, основные события и устанавливать их последовательность;

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного

(20-25 слов в минуту);

- читать вслух выразительно и отвечать на вопросы по содержанию произведения.

Муравей и голубка

Муравей спустился к ручью: захотел напиться. Волна захлестнула его и чуть не потопила.

Голубка несла ветку; она увидела – муравей тонет – и бросила ему ветку в ручей. Муравей сел на ветку и спасся.

Потом охотник расставил сеть на голубку и хотел захлопнуть. Муравей подполз к охотнику и укусил его за ногу; охотник охнул и уронил сеть.

Голубка вспорхнула и улетела.

Л.Н. Толстой

(62 слова)

Вопросы по содержанию текста:

1. Как голубка помогла муравью?
2. Какая опасность грозила голубке?
3. Почему муравей спас голубку?
4. Чему учит рассказ?

Контрольная работа по литературному чтению за 1 четверть

2 класс

Цель работы: проверить уровень достижения планируемых результатов на конец 1 четверти:

- ориентироваться в содержании художественного текста, понимать его смысл (при чтении вслух): определять главную мысль и героев произведения, тему, основные события и устанавливать их последовательность;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (30- 35 слов в минуту);
- читать вслух выразительно и отвечать на вопросы по содержанию произведения.

Живая шляпа

Шляпа лежала на комод. Котёнок Васька сидел на полу. Вовка и Вадик раскрашивали картинки.

Вдруг позади них что-то плюхнулось на пол. Мальчики обернулись и увидели на полу шляпу. Неожиданно шляпа поползла. Она выползла на середину комнаты и остановилась.

Мальчики испугались и побежали в кухню. Они набрали картошки и стали швырять её в шляпу. Шляпа как подпрыгнет кверху! Из неё выскочил котёнок.

По Н.Носову
(63 слова)

Вопросы по содержанию:

1. Почему рассказ назван «Живая шляпа»?
2. Почему мальчики испугались?
3. Как удалось обнаружить котенка?

Контрольная работа по литературному чтению за 2 четверть

2 класс

Цель работы: проверить уровень достижения планируемых результатов на конец 2 четверти:

- ориентироваться в содержании художественного текста, понимать его смысл (при чтении вслух): определять главную мысль и героев произведения, тему, основные события и устанавливать их последовательность;

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (30-40 слов в минуту);

- читать вслух выразительно и отвечать на вопросы по содержанию произведения.

Дети в роще

Двое детей, брат и сестра, отправились в школу. Они должны были проходить мимо тенистой рощи.

— Знаешь ли что,— сказал брат сестре.— В школу мы ещё успеем, а в роще должно быть очень весело!

Сестре понравилось предложение брата. Дети бросили книжки в траву и скрылись под кудрявыми березками.

Прежде всего дети увидели золотого жучка.

— Поиграй же с нами.

— У меня нет времени,— отвечал жук.

Детям стало стыдно; они пошли в школу и хотя пришли поздно, но учились прилежно.

По К. Ушинскому

(77 слов)

Вопросы по содержанию:

1. Куда отправились дети вместо школы?.
2. Почему жук не захотел с ними поиграть?
3. Что решили сделать дети? Почему детям стало стыдно?

Контрольная работа по литературному чтению за 3 четверть

2 класс

Цель работы: проверить уровень достижения планируемых результатов на конец 3 четверти:

- ориентироваться в содержании художественного текста, понимать его смысл (при чтении вслух): определять главную мысль и героев произведения, тему, основные события и устанавливать их последовательность;

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (40-45 слов в минуту);

- читать вслух выразительно и отвечать на вопросы по содержанию произведения.

Ежиная семейка.

В норе у корней старой ели жила семья ежей. Часто мама ежика уходила на охоту, а маленькие ежата без неё сидели тихо. Однажды Аня и Егорка увидели их в норе.

- Аня, не трогай их, - сказал Егор, - ежата совсем ещё маленькие.

- Я только поглажу ежат, - ответила Аня и ласково потрогала их рукой.

На другое утро дети пришли снова к норе ежей и увидели, что она пустая. Ночью ежика увела своих ежат в другое, безопасное место.

(74 слова)

Вопросы по содержанию:

1. Где жила семья ежей?
2. Почему ежата оставались часто одни и как они себя вели?
3. Кто нашёл ежат?
4. Как поступила Аня, хорошо или плохо? Почему?

Контрольная работа по литературному чтению за 4 четверть

2 класс

Цель работы: проверить уровень достижения планируемых результатов на конец учебного года:

- ориентироваться в содержании художественного текста, понимать его смысл (при чтении вслух): определять главную мысль и героев произведения, тему, основные события и устанавливать их последовательность;

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (40- 50 слов в минуту);

- читать вслух выразительно и отвечать на вопросы по содержанию произведения.

Лесной лакомка

Шли охотники через тайгу. Вдруг они услышали визг и ворчание. Охотники осторожно пошли на шум.

Молодой медведь возился у большой липы. В дупле был мёд. Но липа росла вплотную к скале. Просунуть лапу в дупло мешали камни.

Пчёлы жалили воришку. Он тёр морду лапами и кричал тонким голосом. Наконец медведь утомился и сел. Он долго смотрел на липу, потом сильно надавил на дерево лапами. Липа затрещала и рухнула. Теперь добыть мёд из дупла было просто.

Охотник выстрелил в воздух. Мишка убежал. Охотники набрали ведро мёду. Остался мёд и для медведя.

(99 слов)

Вопросы по содержанию:

1. Что делал молодой медведь у липы?
2. Почему у него это не получалось?
3. Что придумал медведь?