

## Диагностическая контрольная работа по литературному чтению

### 4 класс

**Цель работы:** проверить уровень достижения планируемых результатов на начало учебного года:

- ориентироваться в содержании художественного текста, понимать его смысл (при чтении вслух): определять главную мысль и героев произведения, тему, основные события и устанавливать их последовательность;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (60- 70 слов в минуту);
- читать вслух выразительно и отвечать на вопросы по содержанию произведения.

### Страшный мостик

Бежала через лесную дорожку речка. А через речку перекинут мостик. Хороший мостик, с перилами. Только прошла по нему девочка Таня и чуть не упала. У мостика доска оторвалась. Если на один конец этой доски наступить, другой приподнимется и ударит по коленке.

«Какая плохая доска!» — подумала Таня и, когда обратно по мостику шла, другой стороны держалась.

Прошли по мостику два друга — Миша с Петей. Тоже чуть не упали.

— Вот противный мостик, — рассердились мальчики. — Придётся теперь речку по воде переходить.

Пришли Таня, Миша и Петя к себе в деревню и всех друзей, знакомых предупредили:

— Не ходите по мостику, что в лесу через речку перекинут, ушибиться можно. Там одна доска оторвалась.

Хорошо сделали, что предупредили. Только нам кажется...

(По Ю. Ермолаеву)

### Вопросы по содержанию:

1. Почему рассказ так называется? Что решили ребята?
2. А что, по - твоему мнению, нужно было сделать?

## Контрольная работа по литературному чтению за 1 четверть

### 4 класс

**Цель работы:** проверить уровень достижения планируемых результатов на конец 1 четверти:

- ориентироваться в содержании художественного текста, понимать его смысл (при чтении вслух): определять главную мысль и героев произведения, тему, основные события и устанавливать их последовательность;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (60- 70 слов в минуту);
- читать вслух выразительно и отвечать на вопросы по содержанию произведения.

### Чтобы люди всегда помнили

Гордо шагают по нашим лесам могучие лоси. Ноги у них стройные, длинные, а на голове ветвистые рога, которые похожи на сказочный цветок.

Красив и страшен лось в бою с волками. Его оружие – острые копыта и ветвистые рога. Железные мускулы играют под шёлковой кожей.

В лесах нашей Родины всегда водилось много лосей. Но на них так усердно охотились, что эти жители леса едва уцелели.

Лось – очень ценный зверь, охоту на лося запретили. Животные были взяты под охрану. Теперь лоси уже часто встречаются в наших лесах.

А чтобы люди всегда помнили об этом могучем красавце и берегли его, лося поставили памятник в городе Выборге.

*Б.Ржевский*

### Вопросы по содержанию:

1. О ком рассказ?
2. Почему запретили охоту на лося?
3. Где поставлен памятник лосю?

## Контрольная работа по литературному чтению за 2 четверть

### 4 класс

**Цель работы:** проверить уровень достижения планируемых результатов на конец 2 четверти:

- ориентироваться в содержании художественного текста, понимать его смысл (при чтении вслух): определять главную мысль и героев произведения, тему, основные события и устанавливать их последовательность;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (60- 70 слов в минуту);
- читать вслух выразительно и отвечать на вопросы по содержанию произведения.

### Равное наследство.

У одного купца было два сына. Старший был любимец отца, и отец всё своё наследство хотел отдать ему. Мать жалела младшего сына и просила мужа поделить наследство поровну. Купец её не послушал. Один раз мать сидела у окна и плакала. К окну подошёл странник и спросил, о чём она плачет.

- Как мне не плакать! Оба сына мне равны, а отец хочет одному сыну всё отдать, а другому – ничего. У меня нет денег, и я не знаю, как помочь горю.

- Твоему горю легко помочь. Объяви сыновьям, что старшему достанется всё богатство, а меньшому – ничего.

Младший сын ушёл в чужие страны и выучился разным наукам, а старший жил при отце и ничему не учился, потому что знал, что он богат. Когда отец умер, старший ничего не умел делать и скоро прожил всё своё богатство, а младший выучился добывать хлеб мастерством да наукой. Сам он хорошо жил да и другим помогал.

(150 слов)

По Л. Толстому

### Вопросы по содержанию:

1. Сколько сыновей было у купца?
2. Что отец хотел отдать своему старшему сыну и почему?
3. Что произошло с сыновьями после смерти отца?

## Контрольная работа по литературному чтению за 3 четверть

### 4 класс

**Цель работы:** проверить уровень достижения планируемых результатов на конец 3 четверти:

- ориентироваться в содержании художественного текста, понимать его смысл (при чтении вслух): определять главную мысль и героев произведения, тему, основные события и устанавливать их последовательность;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (70- 80 слов в минуту);
- читать вслух выразительно и отвечать на вопросы по содержанию произведения.

### Лосиха

В погожий летний день в самой чаще леса у лосихи родился лосёнок. Лосиха была огромная, больше домашней коровы. Шерсть у неё была серая, жёсткая, щетина, а лосёнок родился маленький, рыженький, совсем как домашний телёнок. Ножки тоненькие-тоненькие – кажется, на таких и стоять нельзя: сейчас переломятся.

Мать и сын лежали у ручья, в густых ольховых зарослях. Лосёнок угрелся на солнышке и заснул, уткнув морду матери в живот. Лосиха опустила голову и тоже задремала.

Вдруг она встрепенулась, раздула ноздри и стала тревожно принюхиваться. Среди множества знакомых лесных запахов она почуяла ещё один, страшный запах. Лосиха одним прыжком выскочила на бугор. Лосёнок хотел бежать за ней, но мать сердито фыркнула и топнула ногой. Лосёнок остался на месте.

Впереди в кустах блеснули два волчьих глаза. А вон ещё... Лосиха сделала огромный скачок и понеслась, ломая сухие ветки. Следом за ней неслись волки. С каждым шагом они удалялись все дальше и дальше от той поляны, где остался в кустах маленький рыжий лосёнок.

По Г.Скребицкому

### Вопросы по содержанию:

1. Каким родился лосёнок? Опиши его.
2. Что встревожило лосиху?

## Контрольная работа по литературному чтению за 4 четверть

### 4 класс

**Цель работы:** проверить уровень достижения планируемых результатов на конец учебного года:

- ориентироваться в содержании художественного текста, понимать его смысл (при чтении вслух): определять главную мысль и героев произведения, тему, основные события и устанавливать их последовательность;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (70- 80 слов в минуту);
- читать вслух выразительно и отвечать на вопросы по содержанию произведения.

### Воробей

Я возвращался с охоты и шел по аллее сада. Собака бежала впереди меня. Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться, как бы почуя перед собой дичь. Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья с желтизной около клюва и пухом на голове. Он упал из гнезда (ветер сильно качал берёзы аллеи) и сидел неподвижно, беспомощно растопырив едва прораставшие крылышки. Моя собака медленно приближалась к нему, как вдруг, сорвавшись с близкого дерева, старый воробей камнем упал перед самой её мордой — и, весь взъерошенный, искажённый, с отчаянным и жалким писком прыгнул раза два в направлении зубастой раскрытой пасти. Он кинулся спасать, он заслонил собою своё детище, но всё его маленькое тело трепетало от ужаса, голосок одичал и охрип, он замирал, он жертвовал собою! Каким громадным чудовищем должна была ему казаться собака! И всё-таки он не мог усидеть на своей высокой, безопасной ветке. Сила, сильнее его воли, сбросила его оттуда. Мой Трезор остановился, попятился. Видно, и он признал эту силу. Я поспешил отозвать смущённого пса и удалился, благоговей. Да, не смейтесь. Я благоговел перед той маленькой, героической птицей, перед любовным её порывом. Любовь, думал я, сильнее смерти и страха смерти. Только ею, только любовью держится и движется жизнь.

И. Тургенев

### Вопросы по содержанию:

1. Что произошло на аллее сада?
2. Какие качества проявил старый воробей, защищая своего птенца?