

Оценочные материалы по  
учебному предмету  
«Иностранный язык (немецкий)»

5-10 кл.

**Основная школа ( немецкий язык 5-10  
класс) КОДИФИКАТОР**

В первом столбце таблицы указаны коды разделов и тем. Во втором столбце указан код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

<b>Код</b>	<b>Элементы содержания проверяемые заданиями работы</b>
	<b>Коммуникативные умения</b>
<b>С.1</b>	<b>Говорение. Диалогическая речь</b>
	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.
<b>С.2</b>	<b>Говорение. Монологическая речь</b>
<b>С.2.1</b>	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных Коммуникативных типов. (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопрос).
<b>С.3</b>	<b>Аудирование</b>
	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.
<b>С.3</b>	<b>Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.</b>
<b>С.3.1</b>	Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.
<b>С.3.2</b>	Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
<b>С.3.3</b>	Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.
<b>С.3.4</b>	Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.
<b>С.3.5</b>	Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.
<b>С.4</b>	<b>Чтение</b>
<b>С.4.1</b>	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.
<b>С.4.2</b>	Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

<b>С.4.3</b>	Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.
<b>С.4.3</b>	Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.
<b>С.5</b>	<b>Письменная речь</b>
<b>С.5.1</b>	заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
<b>С.5.2</b>	Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
<b>С.5.3</b>	Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
<b>С.5.4</b>	Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
<b>С.5.5</b>	Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
	<b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b>
<b>С.6</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>
<b>С.6.1</b>	Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.
<b>С.7</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b>
<b>С.7.1</b>	Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.
<b>С.8</b>	<b>Лексическая сторона речи</b>
<b>С.8.1</b>	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).
<b>С.8.2</b>	Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.
<b>С.9</b>	<b>Грамматическая сторона речи</b>
<b>С.9.1</b>	Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
<b>С.9.2</b>	Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.
<b>С.9.3</b>	Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогах, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.
<b>С 10</b>	<b>Социокультурные знания и умения.</b>
<b>С 10.1</b>	Знания о значении родного и иностранного языков в современном мире;
<b>С 10.2</b>	Сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
<b>С 10.3</b>	Сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
<b>С 10.4</b>	Знания о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных

	образцов фольклора (пословицы и т. д.);
<b>С 10.5</b>	Представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
<b>С 10.6</b>	Умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
<b>С 10.7</b>	Умения представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
<b>С 11</b>	<b>Компенсаторные умения</b>
<b>С 11.1</b>	Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
<b>С 11.2</b>	использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
<b>С 11.3</b>	прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
<b>С 11.4</b>	догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
<b>С 11.5</b>	использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.
<b>С 12</b>	<b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</b>
<b>С 12.1</b>	Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
<b>С 12.2</b>	работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
<b>С 12.3</b>	планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
<b>С12.4</b>	самостоятельно работать в классе и дома.
<b>С 13</b>	<b>Специальные учебные умения</b>
<b>С 13.1</b>	Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
<b>С 13.2</b>	семантизировать слова на основе языковой догадки;
<b>С 13.3</b>	осуществлять словообразовательный анализ;
<b>С 13.4</b>	пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
<b>С 13.5</b>	участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Код	Планируемые результаты
	<b>Коммуникативные умения</b>
<b>Р 1</b>	<b>Говорение. Диалогическая речь</b>
<b>Р 1.1</b>	вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального

	общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
<b>Р 1.2</b>	<i>вести диалог-обмен мнениями;</i>
<b>Р 1.3</b>	<i>брать и давать интервью</i>
<b>Р 1.4</b>	<i>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</i>
<b>Р 2</b>	<b>Говорение. Монологическая речь</b>
<b>Р 2.1</b>	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
<b>Р 2.2</b>	описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
<b>Р 2.3</b>	давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
<b>Р 2.4</b>	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
<b>Р 2.5</b>	описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
<b>Р 2.6</b>	<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i>
<b>Р 2.7</b>	<i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i>
<b>Р 2.8</b>	<i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i>
<b>Р 2.9</b>	<i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</i>
<b>Р 2.10</b>	<i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i>
<b>Р 3</b>	<b>Аудирование</b>
<b>Р 3.1</b>	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
<b>Р 3.2</b>	воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
<b>Р 3.3</b>	<i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i>
<b>Р 3.4</b>	<i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i>
<b>Р 4</b>	<b>Чтение</b>
<b>Р 4.1</b>	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
<b>Р 4.2</b>	читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
<b>Р 4.3</b>	читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
<b>Р 4.4</b>	выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
<b>Р 4.5</b>	<i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i>
<b>Р 4.6</b>	<i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i>
<b>Р 5</b>	<b>Письменная речь</b>
<b>Р 5.1</b>	заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
<b>Р 5.2</b>	писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
<b>Р 5.3</b>	писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие

	сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
<b>Р 5.4</b>	писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
<b>Р 5.5</b>	<i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i>
<b>Р 5.6</b>	<i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i>
<b>Р 5.7</b>	<i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i>
<b>Р 5.8</b>	<i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i>
<b>Р 5.9</b>	<i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i>
<b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b>	
<b>Р 6</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>
<b>Р 6.1</b>	правильно писать изученные слова;
<b>Р 6.2</b>	правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
<b>Р 6.3</b>	расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
<b>Р 6.4</b>	<i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.</i>
<b>Р 7</b>	<b>Фонетическая сторона речи</b>
<b>Р 7.1</b>	различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
<b>Р 7.2</b>	соблюдать правильное ударение в изученных словах;
<b>Р 7.3</b>	различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
<b>Р 7.4</b>	членить предложение на смысловые группы;
<b>Р 7.5</b>	адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
<b>Р 7.6</b>	<i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i>
<b>Р 7.7</b>	<i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i>
<b>Р 8</b>	<b>Лексическая сторона речи</b>
<b>Р 8.1</b>	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
<b>Р 8.2</b>	употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
<b>Р 8.3</b>	соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
<b>Р 8.4</b>	распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
<b>Р 8.5</b>	распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
<b>Р 8.6</b>	<i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i>
<b>Р 8.7</b>	<i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i>
<b>Р 8.8</b>	Префиксы существительных и глаголов: <i>vor-, mit-</i>

<b>P 8.9</b>	Префикс существительных и прилагательных: <i>un-</i>
<b>P 8.10</b>	Суффиксы существительных: <i>-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e, -ler, -ie</i>
<b>P 8.11</b>	Суффиксы прилагательных: <i>-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar</i>
<b>P 8.12</b>	использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).
<b>P 9</b>	<b>Грамматическая сторона речи</b>
<b>P 9.1</b>	оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
<b>P 9.2</b>	распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
<b>P 9.3</b>	распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
<b>P 9.4</b>	Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы в <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum</i> ), отрицательные, побудительные
<b>P 9.5</b>	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>Esist ... (Esistkalt.)</i>
<b>P 9.6</b>	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>Esgibt ... (EsgibtvieleFotosim Album.)</i>
<b>P 9.7</b>	Распознавать и употреблять в речи неопределенно-личные предложения с <i>man</i>
<b>P 9.8</b>	Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, denn</i>
<b>P 9.9</b>	Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными – с союзами <i>dass, ob</i> др.; причины – с союзами <i>weil, da</i> ; условными – с союзом <i>wenn</i> ; времени – с союзами <i>wenn, als, nachdem</i> ; цели – с союзом <i>damit</i>
<b>P 9.10</b>	Распознавать и употреблять в речи косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом <i>ob</i>
<b>P 9.11</b>	Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>entweder ... oder, bald ... bald, weder ... noch</i>
<b>P 9.12</b>	Распознавать и употреблять в речи формы <i>Konjunktiv</i> от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> сочетания <i>würde + + Infinitiv</i> для выражения вежливой просьбы, желания
<b>P 9.13</b>	Распознавать и употреблять в речи инфинитивный оборот с <i>um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv</i>
<b>P 9.14</b>	Распознавать и употреблять в речи после глаголов типа <i>beginnen, vorhaben</i> , сочетаний типа <i>den Wunsch haben + + смысловой глагол в Infinitiv c zu</i>
<b>P 9.15</b>	Распознавать и употреблять в речи глагол-связку
<b>P 9.16</b>	Распознавать и употреблять в речи глаголы сильного, слабого, смешанного спряжений
<b>P 9.17</b>	Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы ( <i>können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen</i> ) и их эквиваленты
<b>P 9.18</b>	Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum</i> в активном залоге
<b>P 9.19</b>	Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum</i> в пассивном залоге
<b>P 9.20</b>	Распознавать и употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения

Р 9.21	Распознавать и употреблять в речи нарицательные существительные разных склонений
Р 9.22	Распознавать и употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль
Р 9.23	Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные, возвратные ( <i>sich</i> )
Р 9.24	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
Р 9.25	Распознавать и употреблять в речи местоименные наречия <i>Wofür? – dafür, Worauf? – darauf</i> т.д.
Р 9.26	Распознавать и употреблять в речи наречия в сравнительной и превосходной степенях
Р 9.27	Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные
Р 9.28	Распознавать и употреблять предлоги места, направления, времени
Р 9.29	Распознавать и употреблять в речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( <i>und, aber, dann, danach, trotzdem, schließlich</i> т.д.)
Р 10	<b>Социокультурные знания и умения</b>
Р 10.1	употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
Р 10.2	представлять родную страну и культуру на немецком языке;
Р 10.3	понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного
Р 10.4	<i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i>
Р 10.5	<i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i>
Р 11	<b>Компенсаторные умения</b>
Р 11.1	выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
Р 11.2	<i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i>
Р 11.3	<i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i>

**Курсив – повышенный уровень**

## СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 5 – 10 КЛАСС

### 1. Назначение контрольных работ

Контрольные работы проводятся с целью определения уровня освоения обучающимися 5 -10 класса предметного содержания курса немецкого языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

Контрольные работы разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования должна стать языковая компетентность обучающихся 5-10 класса, т.е. они должны: применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки, а также овладеть продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

Контрольные работы охватывают содержание, включенное в УМК 2-9 кл. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова *Немецкий язык. Программа для общеобразовательных учреждений*

### 2. Сроки проведения: сентябрь - май (по графику и КТП)

### 3. Форма контрольных работ:



- комплексная контрольная работа;
- тестовая работа.

#### 4. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование:

- объяснение учителем содержания тестовой, комплексной работы.

#### 5. Характеристика работ:

Комплексная работа наиболее адекватно оценивает основные планируемые результаты по разделу: аудирование, письмо, чтение, грамматика и лексика.

#### Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

*Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

*Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

*Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

#### Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Балл	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5.Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача	высказывание логично,	лексика соответствует	использованы разнообразные	незначительные орфографические

	решена полностью.	использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	ет поставленно й задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватно употреблены лексические.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

### Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

### Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста:

- чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным),
- чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение).
- чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое)

#### Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
--------	----------	-----------------

«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

#### Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

#### Характеристика структуры и содержания контрольных работ в 5 классе

Контрольная работа, №, тема.	Характеристика структуры контрольной работы	Код по КЭС (Элементы содержания, проверяемые контрольной работой)
<b>Входная диагностическая контрольная работа № 1 (за курс начальной школы)</b>	Комплексная контрольная работа состоит из 3-х уровней. Уровень А,В,С. Уровень А представляет лексический материал. Уровень В представляет Чтение с заданием. Уровень С представляет письменную речь.	С.4.1,С.4.2,С.4.3, С. 9.3,С.11.2, С.12.1, Р.4.1,Р.4.2,Р.4.3,Р.6.1, Р.4.5. Р.4.6
<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Старый немецкий город. Что в нём?»</b>	Тестовая работа состоит из 13 заданий лексико-грамматического характера.	С.13.2, С.13.3, Р.8.1, Р.8.2, Р.8.3 Р.9.15, Р.9.22 ,Р.9.23
<b>Контрольная работа № 3 по теме: «В городе.... Кто здесь проживает?»</b>	Тестовая работа состоит из 26 заданий лексико-грамматического характера.	С.13.2, С.13.3, Р.8.1, Р.8.2, Р.8.3 Р.9.15, Р.9.22 ,Р.9.23, Р.9.20,
<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Улицы города. Какие они?»</b>	Комплексная контрольная работа состоит из 4-х заданий. Лексический и грамматический материал по теме. Чтение с пропусками слов.	С.4.1,С.4.2,С.4.3, С. 9.3,С.11.2, С.12.1, Р.4.1,Р.4.2,Р.4.3, Р.4.6, Р.6.1, Р.9.23,
<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Где как проживают здесь люди?»</b>	Комплексная контрольная работа состоит из 5 заданий. Лексический и грамматический материал по теме.	С.4.1,С.4.2,С.4.3, С. 9.3,С.11.2, С.12.1, Р.4.1,Р.4.2,Р.4.3,Р.6.1,

<b>Контрольная работа № 6 по теме: «У Габи дома. Что мы здесь видим?»</b>	Комплексная контрольная работа состоит из 4-х заданий. Чтение микротекстов, лексический и грамматический материал по теме.	C.4.1,C.4.2,C.4.3, C. 9.3,C.11.2, C.12.1, P.4.1,P.4.2,P.4.3,P.6.1, P.9.23,
<b>Контрольная работа № 7 по теме: «Как выглядит город Габи в различные времена года?»</b>	Комплексная контрольная работа состоит из 4-х заданий. Чтение микротекстов, лексический и грамматический материал по теме.	C.4.1,C.4.2,C.4.3, C. 9.3,C.11.2, C.12.1, P.4.1,P.4.2,P.4.3,P.6.1,
<b>Контрольная работа № 8 по теме: «Большая уборка в городе. Чудесная идея!»</b>	Комплексная контрольная работа состоит из 3-х заданий. Лексический и грамматический материал по теме.	C.4.1,C.4.2,C.4.3, C. 9.3,C.11.2, C.12.1, P.4.1,P.4.2,P.4.3,P.6.1, P.9.26, P.9.24
<b>Контрольная работа №9 по теме: «Снова приходят гости в город, как вы думаете, какие?»</b>	Тестовая работа состоит из 15 заданий лексико-грамматического характера.	.13.2, C.13.3, P.8.1, P.8.2, P.8.3 P.9.15, P.9.22 ,P.9.23, P.9.4, P.9.28
<b>Итоговая контрольная работа № 10 Промежуточная аттестация.</b>	Итоговая контрольная работа по промежуточной аттестации состоит из двух частей: письменной и устной и включает в себя 5 разделов, а именно: чтение, аудирование, письмо, лексика, грамматика и устная речь.	C.2.1, C.3.1, C.3.2, C.3.3, C.3.4, C.3.5, C.4.1, C.4.2, C.4.3, C.11.2, C.12.1, P.4.1, P.4.2, P.4.3, P.4.5, P.4.6 P.8.1, P.8.2, P.8.3, P.8.4, P.9.20. P.9.22,

### Входная диагностическая контрольная работа №1

#### Уровень А.

##### Aufgabe I (7Punkte)

1. Monika ... 11 Jahre alt.

a)ist; b) bin; c) sind

2. Monika und Georg gehen in die Schule. ... lernen sehr gut.

Es; b) Sie; c) Er

3. Ich gehe in die Klasse 5. ... Klasse ist groß.

Eure; b) Unsere; c) Deine

4. Es ... Herbst.

ist; b) bist; c) haben

5. Ich wohne ... Moskau.

a) in b) auf c) aus

6. Ich komme ... Akschuat.

a) in b) auf c) aus

7. Er.....traurig.

sein b)ist c)bin

##### Aufgabe II (6 Punkte)

Выпиши из каждой строки одно лишнее слово, которое выпадает из логического ряда.

a) der Himmel | die Tomate | der Wind | die Sonne

b) die Gurke | der Apfel | der ABC-Schütze | die Kartoffel

c) schaukeln | Karussell fahren | der Herbst | Pony reiten

d) der Bleistift | die Schultasche | das Buch | die Deutschlehrerin

e) schreiben | rechnen | malen | links | lesen

f) der Hase | der Wolf | das Eichhörnchen | der Ball

#### Уровень В.

*Lest den Text.* (5 Punkte) Прочитай текст и выполни задание.

Klaus wohnt in München. Er ist acht Jahre alt. Er geht in die zweite Klasse. Er ist der Sohn von Hans und Anna Schmidt. Herr und Frau Schmidt haben zwei Kinder und einen Hund. Der Vater von Klaus ist Autofahrer, seine Mutter arbeitet als Apothekerin.

Die Schwester von Klaus heißt Monika. Der Hund heißt Oskar.

Monika ist fünf Jahre alt. Sie geht nicht zur Schule. Sie schaukelt gern und spielt gern mit Oskar.

Die Großeltern von Klaus wohnen auch in München.

1. Die Familie heißt ...

a) Schmidt

b) Hans

c) Klaus

2. Klaus hat ...

a) einen Bruder

- b) eine Schwester
- c) Geschwister
- 3. Monika spielt gern ...
  - a) mit Oskar
  - b) mit dem Bruder
  - c) mit den Großeltern
- 4. Die Mutter von Klaus ...
  - a) arbeitet in der Schule
  - b) arbeitet nicht
  - c) arbeitet in der Apotheke
- 5. Die Oma wohnt ...
  - a) auf dem Lande
  - b) in München
  - c) in einer anderen Stadt

**Уровень С.**

*Допиши предложения. (6 Punkte)*

Das Wetter im Sommer ist gewöhnlich.....

Die Sonne scheint....

Es ist.....

Auf den Wiesen blühen .....

Die Blumen sind....

Es regnet nicht....

**KONTROLLARBEIT № 2**

**Thema 2. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?**

**Цели и задачи:**

1. Знать лексику по теме «Город» и уметь использовать её при решении речевых задач.

3. Уметь возражать, используя отрицания nicht и kein.

4. Знать типы образования множественного числа имен существительных.

5. Употреблять отрицание kein/keine, употребление отрицаний nicht и kein.

1. Das ist ... Zirkus.

- a) ein      b) der      c) eine

2. Das ist ... Kirche.

- a) eine      b) die      c) ein

3. Das ist ... Ada.

- a) nicht    b) keine    c) kein

4. Das ist ... Schule.

- a) kein      b) keine    c) nicht

5. Das Schloss ist ... besonders groß.

- a) nicht    b) keine    c) kein

6) Das sind ... Kirchen.

- a) keine    b) kein      c) nicht

7. Mein Freund liest ...

- a) nicht    b) kein      c) keine

8. Die Bäume sind ...

- a) ist        b) sind      c) sein

9. Das Theater ... modern.

- a) ist        b) sind      c) sein

10. Die Städte ... klein.

- a) ist        b) sind      c) sein

11. Hier ist eine Kirche. Die Kirche ist alt.....ist sehr schön.

- a) sie        b) es        c) er

12. Das sind Cafés. Die Cafés sind sehr nett.....sind auch sehr modern.

- a) sie        b) er        c) es

13. Das ist ein Zoo. Der Zoo ist groß.....ist bekannt.

- a) er        b) sie        c) es

**KONTROLLARBEIT № 3**

**по теме: «В городе.... Кто здесь проживает?»**

**Цели и задачи:**

1. Знать лексику по теме и уметь использовать её при решении речевых задач.

2. Уметь сравнивать объекты, используя указательные местоимения.



1. l - - g 6. der V - - ke - r
2. s - - rk 7. das Ve - k - - - sm - - t - l
3. br - - t 8. die V - rk - - rsa - - el
4. sc - m - - z - g 9. die Ga - - e
5. - ti - - 10. der Fu - g - - g - -

**2. Напишите противоположные по значению слова:**

- sauber - ... alt - ...  
 dick - ... kurz - ...  
 groß - ... laut - ...  
 schmal - ... zu Fuß gehen - ...

**3. Вставьте притяжательное местоимение. Обращайте внимание на род существительного!**

- Wo ist ... Schultasche? (*ich, die Schultasche*)  
 ... Schultasche liegt unter dem Tisch. (*du, die Schultasche*)  
 Das ist ... Heft. (*er, das Heft*)  
 Das ist ... Dorf. (*wir, das Dorf*)  
 Wo sind ... Freunde? (*ihr, die Freunde*)  
 Diese Jungen lieben ... Eltern. (*sie, die Eltern*)

**4. Заполните пропуски!**

**Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln**

**R.:** Du, Gabi, ich finde diese (1 - улица) hier sehr (2 - шумная). Und der (3 - движение) ist hier (4 - сильное). Aber warum stehen alle (5 - автомобили) und auch die (6 - трамвай)? Warum fahren sie nicht?

**G.:** Siehst dort die (7 - светофор)? Sie zeigt rotes (8 - свет). Alle (9 - транспортные средства) müssen (10 - на красный) halten. Sie dürfen nicht bei Rot fahren. Die (11 - пешеходы) dürfen aber über die (12 - улица) gehen. Für sie ist grünes (13 - свет).

**R.:** Und jetzt ist gelbes (14 - свет). Was bedeutet das?

**G.:** Das bedeutet „Achtung!“. Gleich kommt grünes (15 - свет) und die (16 - транспортные средства) dürfen weiterfahren. Die (17 - пешеходы) müssen aber (18 - останавливаться) und warte

**KONTROLLARBEIT № 5**

**Die Kontrollarbeit zum Thema “Wo und wie wohnen hier die Menschen?”**

Цель: текущий контроль и закрепление лексико – грамматических знаний; умение применять на практике изученный материал.

Задачи: активизировать, страноведческий, лексико – грамматический материал, изученный и отработанный на уроках;

определить степень усвоения материала по теме.

**I. Findet die Übersetzungen. (14 б.)**

- |                         |                        |
|-------------------------|------------------------|
| 1. das Hochhaus         | a) трава               |
| 2. das Mehrfamilienhaus | b) природа             |
| 3. hoch                 | c) удобный             |
| 4. niedrig              | d) рынок               |
| 5. bequem               | e) пригород            |
| 6. der Platz            | f) пословица           |
| 7. der Markt            | g) планета             |
| 8. die Vorstadt         | h) земля               |
| 9. das Sprichwort       | i) высокий             |
| 10. der Planet          | j) низкий              |
| 11. die Erde            | k) высотный дом        |
| 12. die Natur           | l) многоквартирный дом |
| 13. das Gras            | m) между               |
| 14. zwischen            | n) место               |

**II. Beantwortet die Frage Wo? (4 б.)**

**Muster: der Park (Wo?) – in dem (im) Park**

- die Kirche (Wo?) – ...  
 das Dorf (Wo?) – ...  
 der Hof (Wo?) – ...  
 die Schulen (Wo?) – ...

**III. Setzt die Wörter in richtiger Form ein. (5б.)**

1. Das Hotel liegt neben ... (das Rathaus).
2. Die Kirche ist ... in (das Stadtzentrum).
3. Die Post liegt in ... (die Schillerstraße).
4. Die Brücke ist vor ... (das Schloss).
5. In ... (die Höfe) gibt es viele Bäume.



**IV. Vollendet die Sprichwörter.** (36.)

1. Über den Geschmack... a) alles gut.
2. Ende gut – ... b) klug.
3. Fragen macht ... c) lässt sich nicht streiten.

**V. Schreibt die Sätze.** (46.)

1. liegt, im, Restaurant, Stadtzentrum, dieses
2. der, in, Schüler, viele, Schule, lernen

**KONTROLLARBEIT № 6**

**Die Kontrollarbeit zum Thema “Bei Gabi zu Hause“**

Цель: текущий контроль и закрепление лексико – грамматических знаний; умение применять на практике изученный материал.

Задачи: активизировать, страноведческий, лексико – грамматический материал, изученный и отработанный на уроках;

определить степень усвоения материала по теме.

**I. Findet die Übersetzungen.** (14 б.)

1. der Berg a) выносить мусор
2. das Herz b) палисадник
3. das Geschirr c) вести
4. manchmal d) люстра
5. die Treppe e) уютно
6. führen f) скворечник
7. der Stock g) мыть посуду
8. der Vorgarten h) сердце
9. den Müll hinausbringen i) готовить еду
10. das/der Vogelbauer j) висеть
11. die Leuchte k) этаж
12. gemütlich l) лестница
13. hängen m) иногда
14. das Essen zubereiten n) гора

**I. Beantwortet die Frage Wem?** (7 б.)

**Muster: ich (Wem?) – mir**

- du (Wem?) – ...  
er (Wem?) – ...  
sie (Wem?) – ...  
wir (Wem?) – ...  
ihr (Wem?) – ...  
sie (Wem?) – ...  
Sie (Wem?) – ...

**IV. Schreibt die Sätze.** (46.)

1. der, hilft, mein, Mutter, Vater
2. ich, Geschwistern, meinen, helfe,

**1. Прочитайте рассказ и ответьте на вопросы.**

Свен рассказывает о своей гостиной.

Das ist mein Wohnzimmer. Das Wohnzimmer ist hell und gemütlich. Links sind zwei Fenster und ein Schrank. Im Schrank ist ein Fernseher. Rechts sind ein Sofa und zwei Sessel.

Vor dem Sofa steht ein Tisch. Auf dem Tisch steht eine Vase mit Blumen. Vorn an der Wand sind Bilder und Fotos.

**Ответьте на вопросы.**

1. Wie ist das Wohnzimmer?
2. Wo ist der Schrank?
3. Was steht im Schrank?
4. Was steht rechts?
5. Wo steht der Tisch?
6. Was steht auf dem Tisch?

**KONTROLLARBEIT № 7**

**Die Kontrollarbeit zum Thema “Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus “**

Цель: текущий контроль и закрепление лексико – грамматических знаний; умение применять на практике изученный материал.

Задачи: активизировать, страноведческий, лексико – грамматический материал, изученный и отработанный на уроках;  
определить степень усвоения материала по теме.

**1. К каким ключевым словам относятся данные микротексты:**

\_\_\_\_\_ / 4 Punkte

a) der Frühling b) der Winter c) der Herbst d) der Sommer

1) Es ist kalt. Es schneit. Alles ist weiß. Die Kinder laufen Ski, Schlittschuh und rodeln. Die Menschen feiern Weihnachten und Neujahr. Die Jungen machen eine Schneeballschlacht.

2) Das Wetter ist schlecht. Es regnet oft. Der Himmel ist oft grau. Alles ist nass. Der Wind weht stark.

3) Die Sonne scheint hell. Es ist sehr warm. Das Wetter ist schön. Alles blüht und grünt.

4) Es ist nicht mehr kalt. Die Sonne scheint. Der Himmel ist blau. Der Schnee taut. Die Schneeglöckchen blühen.

**2. Станови соответствия:**

\_\_\_\_\_ / 7 Punkte

1) Es ist kalt.

a) Идёт снег.

k) Темно.

2) Es ist Heiß.

b) Жарко.

3) Es ist warm.

c) Холодно.

h) Сыро.

4) Es schneit.

d) Идёт дождь.

5) Es regnet.

e) Весело.

i) Ветрено.

6) Es ist nass.

f) Тихо

7) Es ist windig.

g) Тепло

**3. Какие числительные являются порядковыми? (обведи):**

\_\_\_\_\_ / 6 Punkte

1) zehn 2) zwölf 3) siebente 4) dreizehnte 5) elf 6) acht 7) fünfzehnte 8) neunte 9) dritte 10) sechs 11) erste

**4. Переведи на русский язык явления природы**

Es blitzt \_\_\_\_\_

Es ist sonnig \_\_\_\_\_

Es donnert \_\_\_\_\_

Es ist heiter \_\_\_\_\_

Es gibt Gewitter \_\_\_\_\_

Es ist Unwetter \_\_\_\_\_

Es ist windig \_\_\_\_\_

Es ist bewolkt \_\_\_\_\_

**KONTROLLARBEIT № 8**

**Тема «Grosses Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber...»**

**1. Угадай слово, переведи и запиши его.**

die

eGharf

die

Uwemtl

der

neBdo

der Uwtemsuchztl \_\_\_\_\_

der arBuaeiiretb \_\_\_\_\_

fhreaner \_\_\_\_\_

das

Str-----olz \_\_\_\_\_

die S - - a - - t - l \_\_\_\_\_

das Lin - - l \_\_\_\_\_

der Rad - - r - - m - i \_\_\_\_\_

die S - - e - e \_\_\_\_\_

die P - l - n - e \_\_\_\_\_

**2. Запиши степени сравнения прилагательных.**

groß - . . . . . - kleiner - . . . . .

. . . . . - am kürzesten

. . . . . - lieber - . . . . .

viel - . . . . . am meisten

. . . . . am höchsten

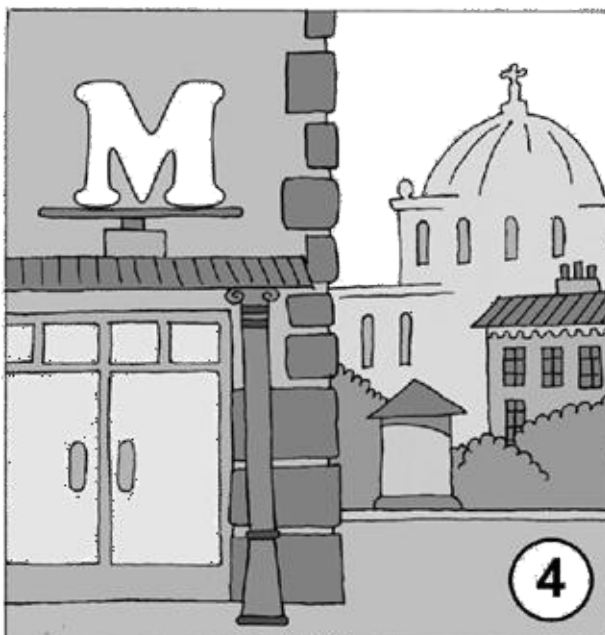
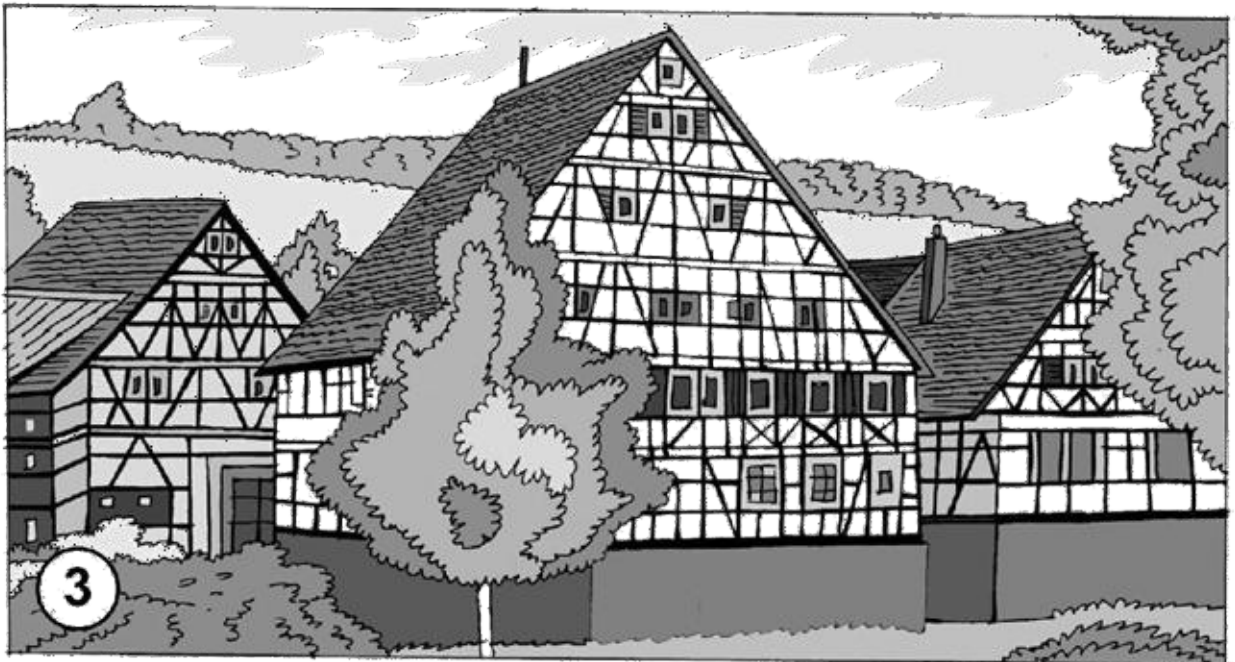
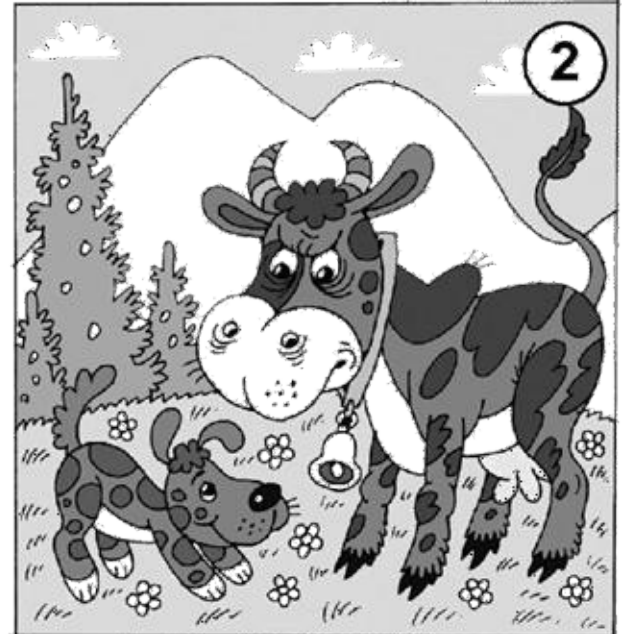
gut - . . . . .

fleißig - . . . . .

. . . . . - schöner - . . . . .

nett - . . . . . am nettesten





## Задание 2

Прочитай внимательно текст. Выполни задания после текста. Выбери один из предложенных вариантов ответа.

Das Verkehrsmuseum

Im Zentrum von Dresden gibt es ein Verkehrsmuseum. Dieses Haus ist schon 400 Jahre alt. Zu-erst war im Haus eine Bildergalerie. Seit 1952 befindet sich hier ein Verkehrsmuseum.

Die Besucher finden im Museum viele Verkehrsmittel im Original und im Modell: Lokomotiven, Autos, Fahrräder, Straßenbahnen, Flugzeuge. Das älteste Auto kommt aus dem Jahr 1904. Auch das alte Motorrad für drei Personen steht hier. Lustig sehen die alten Fahrräder aus. Hier gibt es alles für Große und Kleine. An den Spieltischen bauen die kleinen Besucher zum Beispiel Autos und Flugzeuge aus Bausteinen. Das Museum hat eine Modelleisenbahn für Kinder. Am liebsten möchten die kleinen Besucher Lokomotivführer sein. Die Kinder können im Museum auch ihre Geburtstage feiern. Die Gäste und das Geburtstagskind basteln, spielen, sehen sich Videos an. Das Dresdener Verkehrsmuseum hat im Mai 2014 seinen 62. Geburtstag gefeiert.

Wo liegt das Verkehrsmuseum? a) am Stadtrande

b) in der Stadtmitte c) auf dem Lande

Was war zuerst im Haus?

ein Museum

eine Galerie

ein Kino

3. Wie alt ist das Museum?

über 60 Jahre alt

400 Jahre alt

drei Jahre alt

4. Im Museum befindet sich ... .

das älteste Fahrrad

das älteste Motorrad

das älteste Auto

5. Was möchten die Kinder am liebsten sein?

Autofahrer

Lokomotivführer

Radfahrer

Слова для справок: die Bausteine — детали конструктора

der Lokomotivführer— машинист локомотива

## Раздел 2. Аудирование

### Задание 1

Прослушай рассказы 5 детей об их любимых игрушках. Определи, кому из них принадлежат эти игрушки. Занеси свои ответы в таблицу.

A. Hund

B. Tscheburaschka

C. Hase

Löwe

Teddybär

Говорящий	1	2	3	4	5
Игрушка					

### Задание 2

Таня живёт в Люксембурге, в маленьком государстве рядом с Германией. Корреспондент детского журнала задал ей несколько вопросов о школе. Прослушай интервью и скажи, какие из данных ниже предложений соответствуют содержанию прослушанного интервью.

In Luxemburg gehen die Kinder mit 7 Jahren in die Schule.

Schulanfang ist am 15. September.

Die Sommerferien beginnen im Juli.

Die Sommerferien sind hier 3 Monate lang.

Die luxemburgischen Kinder haben auch Osterferien.

### Раздел 3. Письмо

#### Задание 1

Детские журналы помещают на своих страницах письма школьников, которые ищут друзей по переписке. Перед тобой три таких письма. Прочитай их, выбери одно письмо и напиши ответ. Расскажи о себе, о своей семье. Не забудь правильно указать адрес отправителя и получателя. В твоём письме должно быть не менее 25–30 слов, включая адрес.

1 Hallo, ich heiße Philip Westphal.

Ich bin 11 und habe einen Bruder. Mein Hobby ist Fußball. Mein Lieblingsessen ist Suppe. Ich habe einen Hund. Ich suche einen Brieffreund in Russland. Philip Westphal,  
Ostpreußenstraße 88,  
81927 München  
Deutschland

2 Hallo, mein Name ist Simon! Ich wohne in einem kleinen Dorf. Meine Hobbys sind Fußball-spielen, Lesen, Baden, Spaß haben. Hoffentlich schreibst du mir zurück. Simon Distenfeld,  
Schlehdornstraße 1,  
83209 Prien am Chiemsee  
Deutschland

3 Hallo, ich bin Beate Meiler, 11 Jahre alt, lustig und nett. Ich mag Pferde, Katzen, male gern, gehe in die Malschule. Ich habe keine Geschwister. Suche einen Brieffreund oder eine Brief-freundin.

Meine Adresse ist:

Schulstraße 5,  
95032 Hof  
Deutschland

### Раздел 4. Устная речь

Выбери одну из пяти тем. В твоём высказывании должно быть не менее 7 предложений.

Расскажи о своей квартире/комнате/доме.

Опиши свой родной город/село/деревню.

Расскажи, как ты обычно проводишь свои летние каникулы.

Расскажи о своём любимом домашнем животном.

Расскажи о своём друге или подруге.

### Раздел 5. Грамматика

#### Задание 1

Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов ответа.

1. Meine Oma \_\_\_\_\_ jeden Tag Bücher.

a) lest b) liest c) lese

Kommt deine Freundin auch ins Kino mit? — Nein, \_\_\_\_\_ kommt nicht mit.

a) er b) sie c) es

3. Was liegt unter \_\_\_\_\_ Tisch? — Meine Schultasche.

a) der b) den c) dem

4. Die Eltern \_\_\_\_\_ der Tochter ein Fahrrad zum Geburtstag geschenkt.

a) hat b) haben c) hast

5. Nach der Schule \_\_\_\_\_ ich schnell nach Hause laufen.

a) muss b) müssen c) must

6. Wie hast du deine Winterferien \_\_\_\_\_ ?

a) verbringen b) verbringst c) verbracht

7. Ich gehe mit \_\_\_\_\_ Hund spazieren.

a) der b) dem c) den

8. Meine Freundin interessiert \_\_\_\_\_ für Sport.

a) mich b) dich c) sich

9. Mama sagt: „Du \_\_\_\_\_ krank und musst nicht zur Schule gehen.“

a) ist b) bist c) sind

10. Hallo Sabine! Ist das \_\_\_\_\_ Schwester?

a) deine b) deinen c) dein

### Характеристика структуры и содержания контрольных работ в 6 классе

Контрольная работа, №, тема.	Характеристика структуры контрольной работы	Код по КЭС (Элементы содержания, проверяемые контрольной работой)
<b>Входная диагностическая контрольная работа № 1 (за курс 5 класса)</b>	Комплексная контрольная работа состоит из 3-х уровней. Уровень А,В,С. Уровень А представляет лексический материал. Уровень В представляет Чтение с заданием. Уровень С представляет письменную речь.	С.4.1,С.4.2,С.4.3, С.9.3,С.11. 2, С.12.1, Р.4.1,Р.4.2,Р.4.3,Р.6.1, Р.4.5. Р.4.6
<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Начало учебного года»</b>	Комплексная контрольная работа, состоящая из 5 заданий. Задания на лексико-грамматический материал. Тестовые задания и задания развернутый ответ.	С.8.1, Р.6.1, Р.8.1, Р.8.2, Р.8.3, Р.8.4, Р.9.4, Р.9.18,
<b>Контрольная работа № 3 по теме: «На улице листопад»</b>	Комплексная контрольная работа, состоящая из 7 заданий. Задания на лексико-грамматический материал. Тестовые задания и задания развернутый ответ.	С.8.1, Р.6.1, Р.8.1, Р.8.2, Р.8.3, Р.8.4, Р.9.4, Р.9.18, Р.9.24
<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Немецкие школы, какие они?»</b>	Комплексная контрольная работа, состоящая из 7 заданий. Задания на лексико-грамматический материал, а также аудировани. Тестовые задания и задания развернутый ответ.	С.3.1, С.3.2, С.3.3, С.3.4, С.3.5 Р.3.1, Р.3.2, Р.3.3, Р.3.4 Р.8.1, Р.8.2, Р.8.3, Р.8.4, Р.9.4, Р.9.5, Р.9.6, Р.9.18, Р.9.21,Р.9.24
<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Что делают наши немецкие друзья в школе?»</b>	Комплексная контрольная работа, состоящая из 7 заданий. Задания на лексико-грамматический материал и чтение. Тестовые задания и задания развернутый ответ.	С.4.1,С.4.2,С.4.3, С.9.3, Р.4.1,Р.4.2,Р.4.3,Р.6.1, Р.4.5. Р.4.6 Р.8.1, Р.8.2, Р.8.3, Р.8.4, Р.9.4, Р.9.18, Р.9.19, Р.9.27, Р.9.26, Р.9.24.
<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Свободное время – досуг и увлечение»</b>	Комплексная контрольная работа, состоящая из 5 заданий по лексико-грамматическому материалу. Работа имеет 2 варианта. Задания на развернутые ответы.	С.8.1, Р.6.1, Р.8.1, Р.8.2, Р.8.3, Р.8.4, Р.9.4, Р.9.18, Р.9.24
<b>Контрольная работа № 7 по теме: «Поездка с классом по Германии .Как это здорово!»</b>	Комплексная контрольная работа, состоящая из 3-х заданий по лексико-грамматическому материалу. Задания на развернутые ответы.	С.8.1, Р.6.1, Р.8.1, Р.8.2, Р.8.3, Р.8.4, Р.9.4, Р.9.18, Р.9.24
<b>Итоговая контрольная работа № 8 Промежуточная аттестация.</b>	Итоговая контрольная работа по промежуточной аттестации включает в себя 3 раздела. А именно: чтение и понимание текста, лексика. Грамматика и письмо.	С.2.1 С.4.1, С.4.2, С.4.3, С.11.2, С.12.1, Р.4.1, Р.4.2, Р.4.3, Р.4.5, Р.4.6 Р.5.1, Р.5.2, Р.5.3, Р.5.4, Р.5.5, Р.5.6, Р.8.1, Р.8.2, Р.8.3, Р.8.4, Р.9.4, Р.9.18, Р.9.19, Р.9.24.

### Входная диагностическая контрольная работа №1

**Уровень А.**

Aufgabe I (8 Punkte)

Подбери к словам из левой колонки антонимы из правой.

- |              |            |
|--------------|------------|
| 1. weiß      | a) traurig |
| 2. lustig    | b) klein   |
| 3. groß      | c) schwarz |
| 4. alt       | d) gut     |
| 5. dumm      | e) jung    |
| 6. böse      | f) sauber  |
| 7. faul      | g) fleißig |
| 8. schmutzig | h) klug    |

#### Aufgabe II (5 Punkte)

Выпиши из каждой строки одно лишнее слово, которое выпадает из логического ряда.

groß, klein, weiß, dick

Berlin, München, Moskau, Paul

nett, rot, schwarz, blau

richtig, jung, stimmt, na ja

Guten Tag! Tschüs? Guten Morgen! Hallo!

#### Уровень В.

*Lest den Text.* (6 Punkte)

*Прочти текст и выполни к нему задания.*

Heute ist ein schöner Tag! Die Sonne scheint hell. Der Himmel ist blau.

Ich gehe in die Schule. Heute ist Mittwoch. Mittwoch ist mein Lieblingstag.

Ich habe Russisch, Mathe, Informatik und Musik. Mein Lieblingsfach ist Informatik. Ich spiele gern am Computer.

Mein Klassenzimmer ist modern und gemütlich. Hier sind viele Schulbänke. Überall sind die Blumen.

Wir haben lustige Pausen. Wir laufen und springen, tanzen und malen. Unsere Lehrerin heißt Marina Petrowna.

Wir gehen in den Zoo. Dort leben Tiger, Löwen, Bären, Giraffen und Elefanten.

#### Aufgabe III

1. *Выбери подходящий заголовок к тексту.*

- In der Schule

- Zu Hause

- Auf der Straße

2. *Выбери подходящий план к тексту.*

I.

a. – Die Schule.

b. – Der Tag.

c. – Das Klassenzimmer.

d. – In den Zoo.

e. – Lustige Pausen.

II.

a. – Der Tag.

b. – Die Schule.

c. – Das Klassenzimmer.

d. – Lustige Pausen.

e. – In den Zoo.

3. *Выбери правильный ответ на вопрос.*

*Wie ist der Tag heute?*

a. Der Tag ist dunkel.

b. Der Tag ist traurig.

c. Der Tag ist sehr gut.

4. *Верно это?*

*Die Kinder lernen in der Schule sehr gern.*

a) - Ja, Die Kinder lernen in der Schule sehr gern.

b) -Nein, Die Kinder lernen in der Schule nicht gern.

\*5. *Выпиши ответ на вопрос из текста.*

Warum sind die Pausen lustig?

#### Уровень С.

Aufgabe IV. (6 Punkte)



Допиши письмо, используя данные слова...

*Sport, die Klasse 6, mich, Jahre, heiße, komme*

Hallo!

Ich ..... Uta Krause. Ich bin 10 ..... alt. Ich ..... aus Berlin. Ich interessiere  
..... für Sprachen. Mein Hobby ist auch ..... Ich gehe in .....

Mit herzlichen Grüßen

Dein (e) .....

## KONTROLLARBEIT № 2

**Ц е л ь :** проверить усвоение знаний по пройденной теме.

### **S t u n d e n v e r l a u f**

#### **I. Anfang der Stunde.**

1. Begrüßung.

2. Ziel.

– Сегодня у нас одна цель – это проверить ваши знания по пройденной теме.

#### **1. Переведите слова на русский язык**

der Schulanfang

das Schuljahr

der Erfolg

die Bekanntmachung

der ABC-Schütze

die Zuckertüte

das Werk

erfahren

sich freuen auf

es gibt

das Schulfach

der Wiedersehen

fleissig

faul

#### **2. Переведите предложения на русский язык.**

1. Fleißige Schüler freuen sich über den Schulanfang.

2. Faule Schüler ärgern sich über neue Schulfächer.

3. Ich freue mich über den Wiedersehen mit Freunden.

#### **3. Вставь глагол *haben* в правильной форме**

Ihr \_\_\_\_\_ Pilze gesucht.

Du \_\_\_\_\_ Ball gespielt.

Im Sommer \_\_\_\_\_ ich viel gebadet.

Mein Freund \_\_\_\_\_ viele Fotos gemacht.

#### **4. Поставь данный в скобках глагол в Partizip II.**

Du hast viele Fehler (machen). \_\_\_\_\_

Ich habe mich darüber (ärgern). \_\_\_\_\_

Einige Kinder haben viel (lachen). \_\_\_\_\_

#### **5. Составьте предложения в Perfekt.**

1. Im Sommer \_\_\_\_\_ die Schüler viele Museen \_\_\_\_\_.(besuchen)

2. Ich \_\_\_\_\_ viele Fehler \_\_\_\_\_.(machen)

3. Wer \_\_\_\_\_ dieses Bild \_\_\_\_\_?(malen)

## KONTROLLARBEIT № 3

Цель: контроль знаний по теме: «Draußen ist Blätterfall»

### **S t u n d e n v e r l a u f**

## I. Anfang der Stunde.

1. Begrüßung.

2. Ziel.

– Сегодня у нас одна цель – это проверить ваши знания по пройденной теме.

### 1. Спишите предложения и вставьте пропущенные буквы.

Im Her - st gi - t es oft eine rei - - e Er - te. Es g - bt vi - l - bst un - Gem - se. Auf dem Markt si - ht alles b - nt aus: rote - pfel, gelbe Bi - nen, blaue - fla - men, dunkle und helle W - - ntr - - be, gr - ne G - - ken, braune Zw - - b - l n, rotgelbe - ohr - - ben, braune K - rtof - eln.

### 2. Выпишите слово, которое выпадает из логического ряда.

der Blätterfall, gelbe Blätter, fallen, kalt, blühen;

der kalte Wind, es schneit, die Gurke, die Schneeflocke;

die Tomate, der Rabe, die Mohrrübe, die Kartoffel, der Kohl;

der Apfel, die Birne, der Pilz, die Pflaume, die Melone, der Pfirsich

### 3. Соедините части предложений между собой, запишите предложения и переведите их на русский язык.

- |                            |                             |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1. Es ist ...              | a)fliegen in warmen Länder. |
| 2. Das Wetter ist noch ... | b)schön.                    |
| 3. Viele Vögel...          | c) fallen auf die Erde.     |
| 4. Die Blätter...          | d) Herbst.                  |
| 5. Die Bauern...           | e) bringen die Ernte ein.   |

---

---

---

---

---

### 4. Запишите предложения в прошедшем времени (Perfekt).

Die Schüler \_\_\_\_\_ einen Aufsatz über den Herbst \_\_\_\_\_ (schreiben).

Der Junge \_\_\_\_\_ „Das Herbstlied“ \_\_\_\_\_ (singen).

Die Mutter \_\_\_\_\_ aus Beeren und Obst Konfitüre \_\_\_\_\_ (machen).

Jan und Otto \_\_\_\_\_ Äpfel \_\_\_\_\_ (pflücken).

### 5. Запишите в сравнительной и превосходной степени следующие прилагательные:

1) gern \_\_\_\_\_

2) warm \_\_\_\_\_ -

3) hell \_\_\_\_\_

4) gut \_\_\_\_\_

5) groß \_\_\_\_\_

### 6. Переведите слова:

1). Wegfliegen \_\_\_\_\_

2). der Spatz \_\_\_\_\_

3). die Weintraube \_\_\_\_\_

4). die Zwiebel \_\_\_\_\_

5). Reif \_\_\_\_\_

6). der Kohl \_\_\_\_\_

## KONTROLLARBEIT № 4

### ”Deutsche Schulen. Wie sind sie?

**Ц е л ь :** проверить усвоение знаний по пройденной теме.

**S t u n d e n v e r l a u f**

### I. Anfang der Stunde.

1. Begrüßung.
2. Ziel.

– Сегодня у нас одна цель – это проверить ваши знания по пройденной теме.

### I. Подчеркни слова, которые не подходит к данным логическим рядам:

1. das Gebäude, die Eingangshalle, der Pausenraum, der Hof, das Sekretariat
2. die Stunde, die Deutschstunde, die Literatur, die Pause, die Mathematik, die Fremdsprache
3. der Schuldirektor, der Lehrer, der Schüler, die Bibliothekarin, der Architektur, die Sekretärin
4. die Schwimmhalle, der Tennisplatz, die Aula, der Sportplatz, die Turnhalle
5. das Erdgeschoss, das Stockwerk, die Etage, das Labor

### II. Послушай два диалога:

«Настя разговаривает с Дирком» и «Настя разговаривает со Штефи» Определи, где в школе находятся помещения, указанные в таблице. Отметь крестиком их местонахождение.

	Erdgeschoss	Etage	2. Etage	3. Etage
das Fotolabor das Videostudio das Sprachlabor				

### III. Выбери правильный вариант ответа и отметь его.

1. Ich . . . . . in die Schule . . . . .  
a) gehe, zu Fuß  
b) zu Fuß, gehe  
c) gehe Fuß
2. Wir . . . . . die Bücher in unsere Schultaschen.  
a) legen  
b) hängen  
c) liegen
3. Kiew ist . . . . . als Moskau.  
a) älter  
b) alt  
c) am ältesten
4. Ein Auto fährt . . . . . als ein Zug.  
a) schnell  
b) schneller c) am schnellsten
5. Ich . . . . . die Tür . . . . .  
a) habe, aufgemacht  
b) habe, aufmacht  
c) habe, gemacht auf

### IV. Stellt die Nummer des Wortes und seiner Übersetzung zusammen!

- |                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| 1. die Eingangshalle | 1. расписание уроков     |
| 2. das Erdgeschoss   | 2. вестибюль             |
| 3. das Schulgebäude  | 3. мастерская            |
| 4. die Werkstatt     | 4. парта                 |
| 5. der Räderstand    | 5. стоянка велосипедов   |
| 6. ein extra Raum    | 6. зеркало               |
| 7. die Schulbank     | 7. здание школы          |
| 8. die Treppe        | 8. первый этаж           |
| 9. der Spiegel       | 9. специальное помещение |
| 10. der Stundenplan  | 10. лестница             |

### V. Schreibt weiter richtig!

Nom.	die Schlange	der Bar	das Krokodil	die Affen
Gen.				
Dat.				

Akk.			

## KONTROLLARBEIT № 5

### «Что делают наши немецкие друзья в школе?»

**Ц е л ь :** - Закрепить употребление прошедшего повествовательного времени „Präteritum“

- Закрепить спряжение сильных, слабых и смешанных глаголов в Präteritum и

*Perfekt*

#### **S t u n d e n v e r l a u f**

##### **I. Anfang der Stunde.**

1. Begrüßung.

2. Ziel.

– Сегодня у нас одна цель – это проверить ваши знания по пройденной теме.

##### **№ 1. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Präteritum.**

1. Ich (zeigen) meinen Freunden Bilder.

2. Die Mutter (kochen) Kaffee.

3. Wir (arbeiten) sehr gern.

4. Gestern (sein) der 8. März.

##### **№2. Поставьте определённый артикль.**

Wir legen die Sachen in (der Schrank).

Ich stelle Bücher in (das Regal).

Das Bild hängt an (die Wand).

Wir gehen in (der Zoo).

##### **№3. Составьте предложения.**

Schulfächer, viele, haben, wir.

---

alles, Nötige, ich, bereite, vor.

---

schreiben, die Kinder, heute, einen Aufsatz.

---

am Montag, welche, Stunden, wir, haben ?

---

##### **№4. Запишите цифрами время.**

Es ist halb neun.

Es ist fünf Minuten nach drei.

Es ist zehn Minuten vor acht.

Es ist ein Viertel nach zwanzig.

##### **№5. Прочитайте текст выпишите глаголы в Претерите, запишите неопределённую форму и ответьте на вопросы в презенсе.**

Im Theater

In meiner Heimat war ich oft in Theater, aber hier in Deutschland gehe ich sehr selten (редко) ins Theater.

Im Winter besuchte ich das Schauspielhaus (theater) und sah dort einige klassische Stücke (спектакли).

In der Pause gingen wir im Wandelgang (фойе) hin und her. Wir sahen viele Damen in schönen Kleidern.

Als es klingelte, gingen wir wieder auf unsere Plätze. Am Ende des letzten Aufzuges (акта) mussten die

Schauspieler immer wieder erscheinen. Nach der Vorstellung (спектакля) gingen wir zur Garderobe. Dann

fuhren wir nach Hause.

---



---



---



---



---



---

1. Wohin gehe ich oft?

---

2. Wann besuche ich ein Schauspielhaus?

---

3. Was sehe ich dort?

4. Wo gehen wir hin und her?

5. Wen sehen wir in der Pause?

6. Wohin gehen wir nach der Vorstellung?

6. Wohin gehen wir dann?

### KONTROLLARBEIT № 6

Цель: контроль знаний по теме: «Распорядок дня».

#### Stundenverlauf

##### I. Anfang der Stunde.

1. Begrüßung.

2. Ziel.

– Сегодня у нас одна цель – это проверить ваши знания по пройденной теме.

#### I Вариант

##### 1. Переведите на немецкий язык:

Я умываюсь. \_\_\_\_\_

Ты одеваешься. \_\_\_\_\_

Он принимает душ. \_\_\_\_\_

##### 2. Образуйте 3 формы глаголов:

Machen \_\_\_\_\_

Schreiben \_\_\_\_\_

Springen \_\_\_\_\_

Lesen \_\_\_\_\_

Kommen \_\_\_\_\_

##### 3. Переделайте предложения в Präteritum:

1) Die Kinder (spielen) Ball. \_\_\_\_\_

2) Der Mann (fragen) die Verkäuferin. \_\_\_\_\_

3) Sein Bruder (arbeiten) in der Schule. \_\_\_\_\_

##### 4. Образуйте Partizip 2 глаголов в скобках.

1. Die Jungen haben im Hof.....(spielen).

2. Die Oma hat früher (раньше) in Moskau.....(leben).

3. Er hat das Fenster.....(aufmachen).

4. Der Opa hat dem Enkel ein Märchen.....(erzählen).

##### 5. Ответь на вопросы полным ответом:

Was machst du täglich? \_\_\_\_\_

Wann machst du die Hausaufgaben? \_\_\_\_\_

## II

#### вариант

##### 1. Переведите на немецкий язык:

Мы чистим зубы. \_\_\_\_\_

Вы расчесываетесь. \_\_\_\_\_

Они вытираются. \_\_\_\_\_

##### 2. Образуйте 3 формы глаголов:

Lesen \_\_\_\_\_

Arbeiten \_\_\_\_\_

Erzählen \_\_\_\_\_

Spielen \_\_\_\_\_

Fahren \_\_\_\_\_

### 3. Переделайте предложения в Präteritum:

4) Wir (wiederholen) unsere Hausaufgaben. \_\_\_\_\_

5) Die Schülerin (übersetzen) den Text gut. \_\_\_\_\_

6) Wir (arbeiten) auf dem Feld. \_\_\_\_\_

### 4. Bilden Sie Partizip 2 глаголов в скобках.

5. Die Mutter hat den Brief.....(schreiben).

6. Der Vater hat dem Sohn ein Buch.....(schenken).

7. Die Schwestern haben im Fluss.....(baden).

8. Sie haben gestern ein neues Lied.....(singen).

### 5. Ответь на вопросы полным ответом:

Hast du ein Hobby? \_\_\_\_\_

Gefällt dir Sport? \_\_\_\_\_

## KONTROLLARBEIT № 7

Цель: контроль знаний по теме: «Klassenfahrten durch Deutschland»

### Stundenverlauf

#### I. Anfang der Stunde.

1. Begrüßung.

2. Ziel.

– Сегодня у нас одна цель – это проверить ваши знания по пройденной теме.

#### I. Übersetzt die Wörter ins Russische:

das Denkmal

Hunger haben

wählen

reisen

der Zug

die Kathedrale

ankommen

vorhaben

Hunger ist der beste Koch

Wandern

#### II. Stellt das Verb "sein" in der richtigen Form ein:

1. Elke.....zum Brandenburger Tor gegangen.

2. In der Turnstunde.....wir gelaufen und gesprungen.

3. Otto und Peter ..... in die Imbißbude gegangen.

4. Unser Leiter ist krank. Er.....im Gasthaus geblieben.

5. Ihr.....nach Bremen gefahren.

#### III. Stellt den Artikel in der richtigen Form ein:

1. Wir gehen durch.....Park.

2. Ich kaufe das Geschenk für.....Kind.

3. Wir gehen zu.....Fluss.

4. Café gegenüber liegt ein Park.

5. Nach ... .....Stunden gehe ich zu.....Oma.

6. Um.....Tannenbaum tanzen die Kinder.

7. Die Mutter kommt von.....Arbeit.

## Итоговая контрольная работа по промежуточной аттестации № 8

### I. Чтение.

2. Прочитайте текст и выполните задания к тексту:

### EIN BRIEF

Hamburg, den 6. September

Lieber Sascha!

Ich habe mich über Deine Ansichtskarte aus Petersburg sehr gefreut, danke schön! Diese Stadt ist schön. Ich möchte sehr gerne dorthin fahren, um die Stadt kennen zu lernen und die Ermitage zu besuchen. Ich war noch nie in Rußland, aber ich weiß: St. Petersburg liegt am Flüssen Newa.

Und ich war zweimal in Berlin. Es ist die Hauptstadt unseres Landes. Berlin liegt weit von Hamburg, im Osten der Bundesrepublik. Es ist groß, alt und schön. Ich habe in Berlin viele Museen und Sehenswürdigkeiten

gesehen: das Brandenburger Tor, den Alexander-Platz, den Karfürstendamm, den Reichstag und vieles andere. Alles war sehr interessant und schön.

Grüße Deinen Vati, Deine Mutti und Deine Großeltern von mir! Schreibe bitte bald, ich freu mich schon auf Deine Antwort. Tschüs!

Deine Freundin Monika

## 2. Что верно?

	richtig	falsch
1) Monika hat in Berlin die Ermitage besucht.		
2) Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands.		
3) Monika schreibt ihrer Freundin Sascha einen Brief aus Deutschland.		
4) Monika war schon zweimal in Moskau.		
5) Die Hauptstadt Deutschlands Berlin liegt im Osten der Bundesrepublik.		

## II. Лексика и грамматика. 1. Допишите недостающую форму степеней сравнения прилагательных.

1. schön – schöner — .....
2. klüger - am klügsten
3. Am.....(gern, lieber, liebsten) haben die Kinder den Sommer.
4. In diesem Herbst ist die Ernte.....(reich, reicher, am reichsten) als im vorigen.

## 2. Напишите глагол „haben“ в нужной форме.

1. Meine Freundin.....(haben) im Herbst im Garten gespielt.
2. Die Schüler.....(haben) in den Ferien im Fluss gebadet.
3. Er (haben).....im Wald Pilze und Beeren gesucht.

## 3. Поставьте глагол, данный в скобках в Partizip II.

1. Im Frühling habe ich im Park die Blumen.....(pflanzen).
2. Viele haben in ihrer Freizeit Tennis.....(spielen).
3. Das Mädchen hat viel.....(turnen).
4. Ihr habt Gedichte.....(lesen).
5. In der Stunde habe ich viele Wörter.....(lernen).

## 4. Поставьте глагол в Präteritum

kochen – ..... telefonieren – .....  
leben – ..... malen – .....  
spielen – ..... arbeiten – .....  
gehen – ..... suchen - .....

## 5. Составьте повествовательное предложение в прямом порядке слов.

1. Stadt, meine, modern, ist, und, sauber. \_\_\_\_\_
2. ins, geht, Kino, er, gern. \_\_\_\_\_
3. am Freitag, haben, 6, Stunden, wir. \_\_\_\_\_
4. groß, meine, Schwester, ist \_\_\_\_\_

## 6. Подчеркните лишнее слово в ряду.

- 1) Das Erdgeschoss, die Sporthalle, der Pausenraum, der Montag, die Aula.
- 2) Der Fuchs, der Hase, der Radiergummi, der Eichhörnchen, der Hamster.
- 3) Der Herbst, der Regen, die Blätter, die Ernte, der Winter.
- 4) Der Schrank, das Buch, die Tür, das Fenster, der Tisch
- 5) schreiben, rechnen, malen, vorn, lesen

## Письмо

Прочитай открытку и напиши аналогичную своему другу или подруге. Обрати внимание на обращение, подпись, на порядок написания адреса получателя.

<p>Lieber Stefan, ich gratuliere dir herzlich zum Geburtstag und wünsche dir viel Glück, alles Gute und Erfolg.</p> <p>Deine Marie</p>	<p>Stefan Hase Gartenstraße 5 D 36542 München Deutschland</p>
--	---

5 баллов/.....

### Характеристика структуры и содержания контрольных работ в 7 классе

Контрольная работа, №, тема.	Характеристика структуры контрольной работы	Код по КЭС (Элементы содержания, проверяемые контрольной работой)
<b>Входная диагностическая контрольная работа № 1 (за курс 6 класса)</b>	Комплексная входная диагностическая работа контрольная работа состоит из 3-х уровней. Уровень А,В,С. Уровень А представляет лексико-грамматический материал. Уровень В представляет Чтение с заданием. Уровень С представляет письменную речь.	С.4.1,С.4.2,С.4.3, С. 9.3,С.11. 2, С.12.1, Р.4.1,Р.4.2,Р.4.3,Р.6.1, Р.4.5. Р.4.6, С.5.5, Р.8.1, Р.8.2, Р.8.3, Р.8.4, Р.9.4, Р.9.17, Р.9.18, Р.9.19
<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Что называем мы нашей Родиной?»</b>	Комплексная контрольная работа, состоящая из 5 зданий. Задания на лексико-грамматический материал. Тестовые задания и задания развёрнутый ответ.	С.8.1, Р.6.1, Р.8.1, Р.8.2, Р.8.3, Р.8.4, Р.9.4, Р.9.18, Р.9.24
<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Лицо города - визитная карточка страны»</b>	Комплексная контрольная работа, состоящая из 4-х зданий. Задания на лексико-грамматический материал. Тестовые задания и задания дать развёрнутый ответ.	С.8.1, Р.6.1, Р.8.1, Р.8.2, Р.8.3, Р.8.4, Р.9.4, Р.9.7, Р.9.8, 9.18, Р.9.24
<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?»</b>	Комплексная контрольная работа, состоящая из 5 зданий. Задания на лексико-грамматический материал. Тестовые задания и задания дать развёрнутый ответ.	С.8.1, Р.6.1, Р.8.1, Р.8.2, Р.8.3, Р.8.4, Р.9.3, Р.9.4, Р.9.7, Р.9.8, Р.9.9,9.18, Р.9.19
<b>Контрольная работа № 5 по теме: «В деревне есть много интересного»</b>	Комплексная контрольная работа, состоящая из 6 зданий. Задания на лексико-грамматический материал. Работа состоит из двух вариантов.Тестовые задания и задания развёрнутый ответ.	С.8.1, Р.6.1, Р.8.1, Р.8.2, Р.8.3, Р.8.4, Р.9.3, Р.9.4, Р.9.7, Р.9.8, Р.9.9,9.18, Р.9.19
<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Мы заботимся о нашей планете Земля!»</b>	Комплексная контрольная работа, состоящая из 6 зданий. Задания на лексико-грамматический материал. Работа состоит из двух вариантов.Тестовые задания и задания развёрнутый ответ.	С.8.1, Р.6.1, Р.8.1, Р.8.2, Р.8.3, Р.8.4, Р.9.3, Р.9.4, Р.9.7, Р.9.8, Р.9.9,9.18, Р.9.19
<b>Контрольная работа № 7 по теме: «В здоровом теле – здоровый дух!»</b>	Комплексная контрольная работа, состоящая из 6 зданий. Задания на лексико-грамматический материал. Работа состоит из двух вариантов.Тестовые задания и задания	С.8.1, Р.6.1, Р.8.1, Р.8.2, Р.8.3, Р.8.4, Р.9.3, Р.9.4, Р.9.7, Р.9.8,



	развёрнутый ответ.	P.9.9,9.18, P.9.19, P.9.28,P.9.29.
<b>Итоговая контрольная работа № 8 Промежуточная аттестация.</b>	Итоговая контрольная работа по промежуточной аттестации состоит из двух частей: письменной и устной и включает в себя 5 разделов, а именно: чтение, аудирование, письмо, лексика, грамматика и устная речь. Устная часть состоит из двух заданий, а именно: монологическая и диалогическая речь.	C.1, C.2.1, C.3.1, C.3.2, C.3.3, C.3.4, C.3.5, C.4.1, C.4.2, C.4.3, C.9.3, C.11.2, C.12.1, P.4.1, P.4.2, P.4.3, P.4.5, P.4.6, P.6.1, P.8.1, P.8.2, P.8.3, P.8.4, P.9.20, P.9.22, P.10.1, P.10.2, P.10.3, P.10.4, P.10.5.

### Входная диагностическая контрольная работа №1

#### Уровень А.

#### Aufgabe I (6 Punkte)

##### 1. Укажите Partizip II сильных глаголов.

1. lesen            a) gelesen    b) gelest    c) gelasen
2. sitzen           a) gesessen   b) gesitzen   c) gesitzt
3. singen           a) gesangen   b) gesungen   c) gesingt
4. schreiben       a) geschrieben   b) geschrieben   c) geschreibt
5. liegen           a) gelegt       b) gelegen    c) geliegen
6. stehen           a) gestehen    b) gesteht    c) gestanden

##### 2. Aufgabe II (5 Punkte)

1. Nach der Schule \_\_\_\_\_ ich schnell nach Hause laufen.  
a) muss    b) müssen    c) musst
2. .... du eine neue Zeitung?  
a) hast    b) haben    c) habt    d) habe
3. Meine Freundin interessiert \_\_\_\_\_ für Sport.  
a) nicht    b) dich        c) sich
4. Du \_\_\_\_\_ den Aufsatz schreiben.  
a) sollst    b) soll        c) sollt
5. Finde das Verb im Perfekt  
a) lesen; b) las; c) hat gelesen

#### Aufgabe III (4 Punkte)

##### 3. Измените обратный порядок слов на прямой.

Jetzt wohnt meine Großmutter in Uljanowsk.

Heute arbeiten wir dort.

Morgen kommen wir spät.

Nur deutsch sprechen wir heute.

#### Уровень В.

##### 4. Lest den Text. (7 Punkte)

Ich will auch in die Schule gehen.

Peter ist 7 Jahre alt und geht schon in die Schule. Er hat eine Lehrerin, die den Unterricht abhält.

Nachmittags macht er seine Schularbeiten. Er hat ein Lesebuch und ein Rechenbuch und ein Schreibheft und einen Federkasten mit Bleistiften drin. Lena ist 5 Jahre alt. Sie geht nicht in die Schule und hat keine Lehrerin. Die Ärmste! "Ich will auch in die Schule gehen", sagt Lena jeden Tag. Lena versucht so zu tun, als ob sie auch Schularbeiten machen musste. Aber es wurde bestimmt noch besser gehen, wenn sie genau wusste, wie es in einer Schule zugeht.

Eines Morgens sagt Peter zu Lena: "Beeil dich und zieh dich an, du darfst heute mitgehen und kannst genau sehen, wie es in meiner Schule zugeht". Lena freut sich mächtig und findet, dass Peter sehr nett ist. Sie trinken Kakao und essen Butterbrote. Dann machen sie sich auf den Schulweg. Peter nimmt den Schulranzen. In dem Ranzen sind seine Schulbücher. Wenn sie über die Strasse gehen, müssen sie sehr vorsichtig sein, denn auf den Strassen fahren viele Autos. "Erst musst du nach links sehen und nach rechts und dann wieder nach links", sagt Peter zu Lena. Aber Lena sieht nur auf Peter. Was für ein Glück, dass sie einen großen Bruder hat!

#### Aufgabe IV

## 5. Was ist falsch?

Peter und Lena sind sieben Jahre alt.

Eines Tages gingen die Kinder in die Schule.

Sie essen, Butterbrote und trinken Kakao.

Peter nimmt den Schulranzen ohne Schulsachen.

Lena ist glücklich, dass sie einen Bruder hat!

6 Sie trinken Coca- Cola.

7. Auf den Strassen fahren viele Busse.

**Уровень С.**

## 6. Aufgabe V.

Schreibt 7- 8 Sätze zum Thema „Der Herbst“. (8 Punkte)

## KONTROLLARBEIT № 2

Ц е л ь : проверить усвоение знаний по пройденной

теме. S t u n d e n v e r l a u f

I. Anfang der Stunde.

1. Begrüßung.

2. Ziel.

– Сегодня у нас одна цель – это проверить ваши знания по пройденной теме.

### 1. Вставьте пропущенное окончание.

der böse \_\_\_\_\_ Hund

die schön \_\_\_\_\_ Stadt

die grün \_\_\_\_\_ Wälder

ein klein \_\_\_\_\_ Junge

das warm \_\_\_\_\_ Meer

dem interessant \_\_\_\_\_ Museum

weiß \_\_\_\_\_ Brot

ein lustig \_\_\_\_\_ Buch

den lachend \_\_\_\_\_ Mund

diesem nett \_\_\_\_\_ Kind

### 2. Отметьте слово.

Ich.....dir, nach Süden zu fahren.

a) rate

b) meine

c) sehe

In dieser Stadt bin ich .....

a) aufgewachsen

b) gefahren

c) gekommen

In welchem Ort.....du dich wohl?

a) interessierst

b) fühlst

freust

### 3. Вставить глаголы, данные в скобках, в нужной форме.

Ich \_\_\_\_\_ dir, das Buch \_\_\_\_\_ (empfehlen, lesen)

Ich \_\_\_\_\_ dir, über die Sommerferien \_\_\_\_\_ (raten, sprechen)

Er \_\_\_\_\_ Euch, ins Kino \_\_\_\_\_ (raten, gehen)

Ihr \_\_\_\_\_ ihnen, diese Stadt \_\_\_\_\_ (raten, besuchen)

Die Kinder \_\_\_\_\_ der Mutter mit ihnen in der Park \_\_\_\_\_ (empfehlen, gehen)

Wir \_\_\_\_\_ dir, die Ausstellung \_\_\_\_\_ (raten, besichtigen)

### 4. Составьте предложение из данных слов.

1. die Ferien, im, verbracht, ich, habe, Süden.

2. war, dem, ich, auf, Lande.

3. dort, die Natur, wunderschön, ist.

4. zu, ich, dir, viel, rate, reisen.

5. uns, ihr, zu, sammeln, empfiehlt, Briefmarken.

---

**5. Отметьте нужное словосочетание.**

1. Zum Frühstück isst er...
  - a) ein frischer Brot
  - b) einen frischen Brot
  - c) frisches Brot
2. Sie spricht mit...
  - a) einen alten Mann
  - b) einem alten Mann
  - c) ein alter Mann
3. Das Kind geht mit seiner Mutter in...
  - a) einen grünen Park
  - b) ein grüner Park
  - c) eine grüne Park
4. Diese Häuser stehen...
  - a) auf der schönen Straße
  - b) auf die schöne Straße
  - c) auf der schöne Straße
5. In diesem Sommer fahre ich zu...
  - a) meiner alte Großmutter
  - b) meine alte Großmutter
  - c) meiner alten Großmutter

**KONTROLLARBEIT № 3**

“Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes”

**Ц е л ь :** проверить усвоение знаний по пройденной теме.

**S t u d e n v e r l a u f**

**I. Anfang der Stunde.**

1. Begrüßung.
2. Ziel.

**1. Повторение грамматического материала**

1. Wir haben heute Freizeit, ..... gehen wir ins Stadion.
  - a) denn b) aber c) darum
2. Ich gehe ins Theater, ..... er geht ins Kino.
  - a) und b) deshalb c) darum
3. Viele Touristen besuchen diese Stadt oft, ..... sie ist sehr interessant.
  - a) darum b) deshalb c) denn
4. Die gotischen Kirchen haben spitze Kuppeln, .... die russischen haben runde
  - a) deshalb b) aber c) deswegen
5. Er will mit mir nicht spielen, .... sitzt er jetzt allein.
  - a) deswegen b) denn c) oder
6. Sie wollen den Ball nehmen, ..... sie spielen Fussball.
  - a) darum b) denn c) deshalb
7. Liest du ein Buch, ..... siehst du fern?
  - a) deswegen b) darum c) oder
8. Wir haben Ferien, .... machen wir einen Ausflug.
  - a) und b) aber c) deshalb

**2. Повторение лексического материала**

Был...основан \_\_\_\_\_ Столетие \_\_\_\_\_  
Таинственный \_\_\_\_\_ Знаменитый \_\_\_\_\_  
Дворец \_\_\_\_\_ Картинная галерея \_\_\_\_\_  
Собор \_\_\_\_\_ Сквер \_\_\_\_\_  
Быть гордым \_\_\_\_\_ Фонтан \_\_\_\_\_  
Называют \_\_\_\_\_ Ярмарка \_\_\_\_\_

Купол \_\_\_\_\_ Отражать \_\_\_\_\_

Мост \_\_\_\_\_

### 3. Употреби глагол, данный в скобках, в нужной форме.

In diesem Haus \_\_\_\_\_ man nicht. (wohnen)

Man \_\_\_\_\_ viel. (arbeiten)

In der Wohnung \_\_\_\_\_ man. (singen)

Wo \_\_\_\_\_ man diese Kuchen (backen)

Wie \_\_\_\_\_ man am besten zum Bahnhof? (fahren)

Im Supermarkt \_\_\_\_\_ man viele Waren. (verkaufen)

### 4. Вставь местоимение **man** и употреби глагол, данный в скобках.

Wo \_\_\_\_\_ Blumen? (kaufen)

\_\_\_\_\_ hier nicht. (baden)

Dort \_\_\_\_\_ gut leben. (können)

Bei uns \_\_\_\_\_ nicht. (sich streiten)

In der Bibliothek \_\_\_\_\_ leise. (sprechen)

\_\_\_\_\_ dem Lehrer \_\_\_\_\_. (zuhören)

\_\_\_\_\_ die Katze Murka. (nennen)

Wo \_\_\_\_\_ hier? (sich waschen)

## KONTROLLARBEIT № 4

**Ц е л ь :** проверить усвоение знаний по пройденной теме.

### **S t u n d e n v e r l a u f**

#### **I. Anfang der Stunde.**

1. Begrüßung.

2. Ziel.

– Сегодня у нас одна цель – это проверить ваши знания по пройденной теме.

#### **Задание №1** Какое слово « лишнее » в логической цепочке?

- einsteigen, aussteigen, überqueren, singen.

- der Obus, die Lokomotive, der Elefant, das Auto.

- die Rakete, der Hubschrauber, das Motorboot, das Flugzeug.

- das Motorboot, das Floß. Das Fahrrad, das Segelschiff.

- die Lokomotive, die U-Bahn, die Rollschuhe, die Straßenbahn.

- die Gasse, die Strasse, der Stadt, die Allee.

- das Fahrrad, das Motorrad, das Pferd, das Tandem.

- der Bus, der Obus, die Rakete, die U- Bahn.

#### **Задание №2** « Едем или летим? »

Man fährt mit ...

Man fliegt mit ....

Слова: U- Bahn, Fahrrad, Luftballon, Flugzeug, Obus, Rakete, Hubschrauber, Rollschuhe, Straßenbahn, Bus, Motorrad.

#### **Задание №3** « Угадай слово. »

: L - - - t,

Stra - - eba - n,

Ha-test - - le,

h - lten,

rege - n,

- orsi - - t,

Kr - - zung,

E - ke.

#### **Задание №4** « Переведите предложения. »

- Ich weiss, dass er zu Hause ist.

- Mein Freund interessiert sich, ob dieser Bus an jeder Haltestelle hält.

- Ich will wissen, wie ich ins Museum komme.

#### **Задание №5** Вставь нужный вариант придаточного предложения

Sie sagt, daß \_\_\_\_\_.

ihre Familie lebt im Dorf

ihre Familie im Dorf lebt

im Dorf lebt ihre Familie

Die Mutter fragt, ob \_\_\_\_\_.

wir die Ferien auf dem Lande verbringen wollen

wollen wir die Ferien auf dem Lande verbringen

wir die Ferien auf dem Lande wollen verbringen

Ich weiß nicht, warum \_\_\_\_\_?





1. Saurer Regen ... .....das Trinkwasser. 2. Viele Fabriken, Verkehrsmittel bringen ..... Und.....Gase in die Luft. 3. Es ist wichtig, die Luft sauber zu halten, denn wir.....sie.

[1) sich kümmern, 2) die Ozonschicht, 3) Öl, 4) verschmutzen, 5) Kunstdünger, 6) atmen, 7) giftig, 8) aussterben, 9) schädlich, 10) sich retten, 11) Büchsen, 12) Insektengifte, 13) Becher, 14) zerstören, 15) Alufolie, 16) die Mülltonne, 17) Lungen, 18) schützen]

**4. Состав из двух предложений одно сложное, соединив их союзом, данным в скобках.**

1. Er weiß. Die Natur braucht unsere Hilfe, (dass) 2. Ich möchte wissen. Unser Planet ist in Gefahr (ob) 3. Die Tiere sterben aus. Sie atmen giftige Gase ein. (wenn)

---

---

---

---

### 5. Test.

Der Lehrer erzählt, dass...

Fabriken und Betriebe die Luft verschmutzen.

Verschmutzen Fabriken und Betriebe die Luft .

Fabriken und Betriebe verschmutzen die Luft.

Ich weiss, dass.....

die Luft , das Wasser, der Boden sind verschmutzt.

Die Luft , das Wasser, der Boden verschmutzt sind .

sind die Luft , das Wasser, der Boden verschmutzt.

Viele Tiere sterben aus, ...

darum müssen wir ihn helfen.

Darum wir müssen ihn helfen.

Darum wir ihn helfen müssen.

### 6. Übersätze

В воздухе есть вредные вещества.

Леса загрязнены.

Мы должны животных кормить.

## II вариант

1. Наниши правильно предложения.

1. Ich helfe meine Eltern wenn sie müde oder krank sind. \_\_\_\_\_

2. Er hilft auch im Haushalt. \_\_\_\_\_

8. Der Mensch kann sich vor der ökologischen Katastrophe retten. \_\_\_\_\_

2. Вставь подходящий глагол.

Tiere und Pflanzen ... in Gefahr. [a) gehen, b) kommen, c) rennen]

Wir können unseren Planeten Erde.....[a) sorgen, b) schützen, c) vermeiden]

Heute haben wir im Hof einen großen Haufen Müll....[a) gesammelt, b) sammeln, c) sammelt]

3. Вставь подходящие по смыслу слова в нужной форме.

1. Das Grundwasser ist durch gefährliche ... .....und ... .....verschmutzt. 2.

.....ist für uns wichtig, denn sie hält die schädliche Sonnenstrahlen zurück. 3.

Wenn Tiere und Vögel keine Nahrung und Ruhe haben,.....sie

ganz.....

[1) sich kümmern, 2) die Ozonschicht, 3) Öl, 4) verschmutzen, 5) Kunstdünger, 6) atmen, 7) giftig,

8) aussterben, 9) schädlich, 10) sich retten, 11) Büchsen, 12) Insektengifte, 13) Becher, 14) zerstören,

15) Alufolie, 16) die Mülltonne, 17) Lungen, 18) schützen]

4. Состав из двух предложений одно сложное, соединив их союзом, данным в скобках.

4. Es gibt in meisten Städten wenig Grün. Die Luft ist dort verschmutzt. (da) 5. Wir atmen die Luft. Wir

müssen sie sauber halten. (darum) 6. Wir machen unseren Hof sauber. Hier gibt es viel Müll. (denn)

---

---

---

---

---

#### Aufgabe 5 Test.

Der Lehrer sagt,...

dass wir die Vögel helfen müssen.

dass müssen wir die Vögel helfen.

dass wir müssen die Vögel helfen.

Wir wissen, ...

dass die Natur unsere Hilfe braucht.

dass die Natur braucht unsere Hilfe.

dass braucht die Natur unsere Hilfe.

Ich weiss; dass.....

in der Luft gibt es schädliche Stoffe.

in der Luft schädliche Stoffe gibt es.

in der Luft es schädliche Stoffe gibt.

#### Aufgabe 6 Übersätze

Леса в опасности.

---

---

---

Воздух загрязнен.

---

---

---

Мы должны природе помочь.

---

---

---

### KONTROLLARBEIT № 7

#### Тема «В здоровом теле – здоровый дух»

Цель проведения контрольной работы: - контроль знаний учащимися лексических единиц по теме: - развитие грамматических навыков учащихся (предлоги дательного и винительного падежей); - формирование умений рационально распределять время, отведенное на выполнение работы.

#### I. Was passt zu einander?

1. zielbewusst a) тренироваться
2. trainieren b) кашель
3. die Sportart c) температура
4. der Schnupfen d) вид спорта
5. Kopfschmerzen haben e) глотать
6. das Fieber f) болит голова
7. schlucken g) целеустремленный
8. der Husten i) насморк
9. teilnehmen an k) принимать участие

#### II. Подбери однокоренные слова.

Die Kraft - die Bewegung –

Der Wettkampf - der Mut –

#### III. Was kommt noch dazu?

Die Sportarten sind Fußball .....

Die Kinder können Sch laufen, .....

#### IV. Bildet die Sätze!

1. die Ehre, verteidigen, unsere Schule, die Schüler.
2. müssen, ehrlich, der Sportler, sein.
3. den zweiten Platz, unsere, belegen, Mannschaft.

#### V. Распредели предлоги по падежам.

Von, durch, für, mit, bis, nach, zu, bei, um.

#### VI. Wie ist es richtig?

1. Ich fahre mit (das Auto) in (die Stadt).
2. In (die Schule) ist es immer sauber und gemütlich.
3. Wir laufen durch (der Hof) auf (der Sportplatz).
4. Anna spricht mit (der Lehrer) von (unsere Mannschaft).



## Итоговая контрольная работа по промежуточной аттестации № 8

### Раздел 1. Аудирование

#### Задание 1

Прослушай 6 высказываний. Установи соответствие между высказываниями каждого говорящего (1—6) и утверждениями, данными в списке А—G. Используй букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Ты услышишь запись дважды. Занеси свои ответы в таблицу.

Время для выполнения: 10 минут

Für mich bedeutet die Heimat meine Familie, meine Verwandten, meine Kultur.

Meine Heimat ist dort, wo man meine Sprache spricht.

Heimat ist für mich der Ort, wo ich mit Menschen ruhig sprechen kann.

Wo ich wohne, dort ist meine Heimat.

Heimat ist mit der Kindheit verbunden.

Heimat bedeutet für mich, dass ich mich gut und glücklich fühle.

Heimat ist für mich ein Ort, wo ich geboren bin.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
утверждение						

#### Задание 2

Прослушай текст. Определи, какие из приведённых утверждений (1—7) верны (а), неверны (b) и о чём в тексте не сказано, т. е. на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (с). Обведи выбранный вариант ответа. Ты услышишь запись дважды.

Время для выполнения: 10 минут

1. Jelena Issinbajewa ist eine russische Leichtathletin, die sich auf den Stabhochsprung spezialisiert hat.

а)верно      b)неверно      c)в тексте не сказано

2. Sie wurde 2000 und 2008 Olympiasiegerin.

а)верно      b)неверно      c)в тексте не сказано

3. Ihre Mutter ist Bibliothekarin von Beruf.

а)верно      b)неверно      c)в тексте не сказано

Ihre jüngere Schwester trieb auch Sport. а)верно b)неверно c)в тексте не сказано

Besonders schön ist St. Petersburg zu der Zeit der „Weißen Nächte“. а) верно b) неверно c) в тексте не сказано

Die Kirche auf der Insel Kischi im Onegasee in Karelien hat 20 Kuppeln.

верно b) неверно c) в тексте не сказано

7. Die Städte des „Goldenen Rings“ Russlands machen die Touristen mit dem russischen Leben bekannt.

верно b) неверно c) в тексте не сказано

Punkte \_\_\_\_\_ (maximal 7)

### Раздел 2. Чтение

#### Задание 1

Прочитай тексты и установи соответствие между тематическими рубриками А—G и текстами 1—6. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя. Занеси свои ответы в таблицу.

Время для выполнения: 5—7 минут

Grüne Pantheraktiv für den Urwald

Unser Bach ist KEINE MÜLLTONNE!

Was man über Haustiere wissen sollte.

Rot heißt bedroht!

Die Atomkatastrophe in Tschernobyl spürt man noch heute.

Irgendetwas stimmt da nicht.

Ferien auf dem Bauernhof.

1. Von den 5487 zurzeit bekannten Tierarten setzt man 1141 Tierarten auf die Rote Liste. Das heißt: Fast jede vierte Tierart ist vom Aussterben bedroht und man muss sie unter Schutz stellen. Zu diesen Arten

gehören auch unsere Verwandten, Menschenaffen wie etwa Gorillas. Besonders schlecht ist die Lage des Orang-Utans.

2. Man organisierte einen Ferienausflug auf einen Biobauernhof in Hohenstein-Ernstthal. Eine Woche lang konnten sechs Kinder das Leben auf dem Bauernhof beobachten und dabei noch viel über Natur und Umwelt lernen. Auf so einem Bauernhof muss man viel arbeiten: die Tiere füttern, den Stall sauber machen. Und schließlich braucht man ja auch noch etwas zu essen für sich selbst. Dafür gibt es dann ein großes Feld mit Gemüse, wo alle Kinder mithalfen. Am letzten Abend machte man ein Lagerfeuer. Die Kinder konnten sich tolle Geschichten erzählen.

3. In Brasilien zerstört man den Urwald illegal. Die grünen Panther — eine Umweltschutzgruppe — kämpft dagegen. Das sind Daniel, Joel, Lorenz, Niklas, Philipp, Robert und Lennard (alle zwischen 8 und 11 Jahre alt). Die Kinder suchen nach Infomaterial auf, schmücken es mit den Postern, sammeln Unterschriften. Insgesamt kamen 424 Unterschriften zusammen. Mit dieser Aktion wollten die grünen Panther die Urwaldzerstörung stoppen.

4. Oft sind Rene und sein Freund mit dem Fahrrad an einem Teich vorbeigefahren. Und irgendwann haben sie gemerkt: Mit dem Wasser stimmt etwas nicht. Da waren früher viel mehr Pflanzen. Jetzt schwimmt Öl darin, es gibt zu viel Müll und manchmal ist das Wasser auch komisch verfärbt. Wahrscheinlich Chemikalien.

5. Wir sind Schüler aus Oldenburg. Bei unserer Aktion haben wir ein Holzschild gebaut, auf dem stand: DER BACH IST KEINE MÜLLTonne! und haben es an einem Bach aufgestellt, der sehr schmutzig war. Wir wollen später noch das Schulmüllprojekt an unserer Schule durchführen. Danach wollen wir uns mit dem Urwald beschäftigen.

6. Die Folgen des Unglücks in Tschernobyl spürt man heute noch. Auch in Deutschland. Der Wind wehte damals den radioaktiven Staub sehr weit. Sogar bis nach Süddeutschland und weiter. Darum durften viele Kinder nach dem Unfall in Tschernobyl nicht mehr draußen spielen.

Heute ist das Gebiet in Tschernobyl unbewohnbar. Das ist eine Fläche ungefähr so groß wie Griechenland. Und trotzdem leben dort Menschen. Es wird noch über hundert Jahre dauern, bis man dort von einer wirklichen Verbesserung der Situation sprechen kann

1	2	3	4	5	6

## Задание 2

Прочитай текст и выполни задания 1—7, обводя букву а, в или с в соответствии с выбранным вариантом ответа.

Время для выполнения: 10 минут

Ist ja auch nichts für ein Mädchen  
(Nach Gina Ruck-Pauquet)

Eigentlich war es zuerst ganz friedlich. Jürgen legte einen Stock zum Hochsprung. „Das ist zu hoch für dich.“ Anke schaffte es aber doch. „Na ja“, sagte Jürgen. Dann liefen sie los. Anke war schneller. Jürgen war sauer. Anke lachte. „Ruh dich aus“, sagte sie und setzte sich ins Gras. „Für’n Mädchen bist du ganz gut“, sagte er. „Aber wenn wir’n Kampf machen, verlierst du.“ „Mal sehen“, sagte sie.

„Ist ja auch nichts für’n Mädchen.“ Anke stand auf. „Wenn du unbedingt willst ...“ „Was?“, fragte Jürgen. „Na, den Kampf“, sagte Anke. „Ich tu dir weh, und dann wirst du weinen“, sagte Jürgen. Anke sagte: „Du Plüschtiger.“ Und dann begannen sie zu kämpfen. „Wer mit dem ganzen Rücken auf die Erde kommt, hat verloren“, rief Jürgen. Er hatte einen Arm um ihren Hals gelegt und wollte sie fallen lassen.

Aber das schaffte er nicht. Sie spürte, dass sie stärker war. Sie beugte sich, und auf einmal hatte sie Jürgen über ihre Schultern geworfen, er lag da und sie war neben ihm. Ganz schnell war das gegangen. Sein Gesicht war vor Wut böse. „Mit dem ganzen Rücken auf der Erde!“, schrie Anke. „Ich hab’ gewonnen“, sagte Anke. „Ich bin stärker als du. Gibst du’s zu?“

„Ich würd’ den Mund halten“, sagte Jürgen. „Oder findest du das toll für’n Mädchen?“ „Wieso?“, sagte Anke. „Na ja“, sagte Jürgen. „Du willst doch wohl nicht Boxer werden oder für einen Preis kämpfen.“

Er saß auf einem Stein. „Das Mädchen, das jeden schlägt“, sagte er. „Die Frau mit den eisernen Fäusten. Glaubst du, dass sich für so eine jemals ein Junge interessiert?“ Anke blickte ihn an. Schwiß. „Du kannst natürlich auf dem Jahrmarkt Geld verdienen. Als Muskeltante“, sagte Jürgen, „’n Mann bekommst du sowieso nicht. So was mag doch keiner.“

Anke ging weg. Tränen kamen ihr. „He!“, rief Jürgen und sprang auf. „Wohin willst du denn? Bleib doch!“, rief er. „Ich mag dich doch“, sagte er. Aber das hörte sie schon nicht mehr.

1. Jürgen und Anke sprangen hoch, ...
    - a) denn sie bereiteten sich auf einen Wettkampf.
    - b) weil Jürgen zeigen wollte, dass die Jungen besser springen können als die Mädchen.
    - c) denn sie wollte zeigen, dass sie sportlich ist.
  2. Im Laufen war Anke schneller als Jürgen, ...
    - a) aber im Kampf war Jürgen stärker.
    - b) auch im Kampf war Anke stärker.
    - c) aber im Kampf war Jürgen so stark wie Anke.
  3. Jürgens Gesicht war böse, weil ...
    - a) er den Kampf verlor.
    - b) er im Kampf gewann.
    - c) der Rücken ihm wehtat.
  4. Er wollte nicht offen sagen, dass ...
    - a) Anke stärker war.
    - b) der Kampf unehrlich war.
    - c) er stärker war.
  5. Er suchte nach Worten, ...
    - a) um sie zu loben.
    - b) damit sie mit ihm spielen wollte.
    - c) um ihr etwas Unangenehmes zu sagen.
  6. „Die Jungen interessieren sich für ...“
    - a) Muskeltanten.“
    - b) kein Mädchen, das jeden schlägt.“
    - c) das Mädchen auf dem Jahrmarkt, das Geld verdient.“
  7. Jürgen wollte ...
    - a) mit Anke weiter sprechen.
    - b) mit Anke nicht weiter sprechen.
    - c) noch mit Anke kämpfen.
- Punkte \_\_\_\_\_ (maximal

### Раздел 3. Лексика и грамматика

Прочитай текст. Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов. Занеси ответы в таблицу. Время для выполнения: 10 минут

#### Stefan

(Nach Karin Gündisch)

Stefan sitzt in der Bank neben Melanie. Alle andern Jungen \_\_\_\_\_ (1)

neben Jungen. Nur Stefan sitzt neben \_\_\_\_\_ (2) Mädchen. Er sitzt gern neben Melanie.

Die Jungen lachen über Stefan und Melanie. Auch die Mädchen lachen \_\_\_\_\_ (3) sie. Sie sagen: Stefan ist verliebt in Melanie! Oder: Melanie ist verliebt in Stefan. Stefan \_\_\_\_\_ (4) rot, und auch Melanie wird rot. Sie getrauen sich gar nicht mehr miteinander zu sprechen.

\_\_\_\_\_ (5) möchte Stefan nicht mehr neben Melanie sitzen, obwohl er sie mag. Von wo wissen die, \_\_\_\_\_ (6) ich in Melanie verliebt bin, denkt Stefan. Er selbst weiß nicht, ob er verliebt ist. Er weiß überhaupt nicht, wie Verliebtsein ist. Er fragt seine Mutter: Wie ist das, wenn man verliebt ist? \_\_\_\_\_ (7) hat Bauch- und Herzschmerzen, sagt sie. „Mein Bein tut mir manchmal weh“, sagt Stefan. „Das kommt nicht von \_\_\_\_\_ (8) Liebe, das kommt vom Fußballspielen“, sagt die Mutter.

Diese Blödmänner, denkt Stefan, ich bin doch gar \_\_\_\_\_ (9) verliebt in Melanie! Ich mag \_\_\_\_\_ (10)! Und fertig!

(1) A sitz                      B setzen                      C setzen sich

(2) A ein                      B einem                      C eines

(3) A über                      B an                      C auf

- (4) A werden      B      wird      C      werdet
- (5) A    gern      B      lieber      C      am liebsten
- (6) A die      B      dass      C      denn
- (7) A der Mann      B      er      C      man
- (8) A den      B      die      C      der
- (9) A nicht      B      nein      C      kein
- (10) A sie      B      ihr      C      ihnen

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

#### Раздел 4. Письмо

##### Задание 1

Подготовься к интервью. Время для выполнения: 10 минут

Du musst Interviews führen, um später einen Artikel „Wie haben meine Mitschüler ihre Sommerferien verbracht“ für die Wandzeitung zuschreiben.

Welche Fragen wirst du stellen? Die folgenden Stichwörter helfen dir.

Name

Wo?

Wann?

Aktivitäten

Freunde

Eindrücke

Punkte\_\_\_\_\_ (maximal 12)

##### Задание 2

Представь, что ты получил письмо от немецкого друга по переписке, в котором он рассказывает, как он добирается до школы. Напиши ответ. Твоё письмо должно содержать 60—65 слов.

Время для выполнения: 10 минут

Du schreibst an deine deutsche Freundin/deinen deutschen Freund einen Brief (60—65 Wörter). Er fragt dich, wie du in die Schule kommst. Schreibe bitte deine Antwort nach dem folgenden Plan. Vergiss aber nicht zuerst zu fragen, wie es deiner Freundin/deinem Freund geht.

1. Die Lage der Schule

2. Die Dauer deines Weges zur Schule

3. Beschreibung deines Schulweges

4. Verkehrsmittel, die du nimmst

5. Verkehrsmittel, mit denen deine Mitschüler in die Schule

kommen 6. Verspätungen der Schüler wegen Verkehrsprobleme

Punkte\_\_\_\_\_ (maximal 12)

#### Раздел 5. Говорение

##### Задание 1

Stell dir vor: Du bist in Deutschland und erzählst deinen deutschen Freunden über das Leben auf dem Lande. Warum fahren viele Stadtkinder gern im Sommer aufs Land? Gibt es dort viel zu tun?

##### Задание 2

Stell dir vor: Du sprichst mit einer Schülerin/einem Schüler aus Deutschland über deutsche Städte. Welche Städte möchtest du besuchen? Stell bitte Fragen an sie/ihn. Hör dir ihre/seine Antworten an und sei bereit, die Fragen deines Partners zu beantworten.

Punkte\_\_\_\_\_ (maximal 15)

## Характеристика структуры и содержания контрольных работ в 8 классе

Контрольная работа, №, тема.	Характеристика структуры контрольной работы	Код по КЭС (Элементы содержания, проверяемые контрольной работой)
<b>Входная диагностическая контрольная работа № 1</b> (за курс 7 класса)	Комплексная входная диагностическая работа контрольная работа состоит из 3-х уровней. Уровень А,В,С. Уровень А представляет лексико-грамматический материал. Уровень В представляет Чтение с заданием. Уровень С представляет письменную речь.	С.4.1,С.4.2,С.4.3, С.9.3,С.11. 2, С.12.1, Р.4.1,Р.4.2,Р.4.3,Р.6.1, Р.4.5. Р.4.6, С.5.5, Р.8.1, Р.8.2, Р.8.3, Р.8.4, Р.9.4, Р.9.17, Р.9.18, Р.9.19
<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Прекрасно было летом»</b>	Комплексная контрольная работа, состоящая из 4 зданий. Задания на лексико-грамматический материал. Тестовые задания и задания развёрнутый ответ.	С.8.1, Р.6.1, Р.8.1, Р.8.2, Р.8.3, Р.8.4, Р.9.4, Р.9.18, Р.9.24
<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Снова школа!»</b>	Комплексная контрольная работа, состоящая из 6 зданий. Задания на лексико-грамматический материал. Тестовые задания и задания развёрнутый ответ.	С.8.1, Р.6.1, Р.8.1, Р.8.2, Р.8.3, Р.8.4, Р.9.3, Р.9.4, Р.9.7, Р.9.8, Р.9.9,9.18, Р.9.19
<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Мы готовимся к путешествию в Германию!»</b>	Комплексная контрольная работа, состоящая из 2 зданий. Задания на лексико-грамматический материал. Тестовые задания и задания развёрнутый ответ.	С.8.1, Р.6.1, Р.8.1, Р.8.2, Р.8.3, Р.8.4, Р.9.3, Р.9.4, Р.9.7, Р.9.8, Р.9.9,9.18, Р.9.19, Р.9.28,Р.9.29.
<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Путешествие по Германии»</b>	Комплексная контрольная работа, состоящая из 5 зданий. Задания на лексико-грамматический материал и чтение. Тестовые задания и задания развёрнутый ответ.	С.4.1,С.4.2,С.4.3, С.9.3, Р.4.1,Р.4.2,Р.4.3,Р.6.1, Р.4.5. Р.4.6 Р.8.1, Р.8.2, Р.8.3, Р.8.4, Р.9.4, Р.9.18, Р.9.19, Р.9.27, Р.9.26, Р.9.24.
<b>Итоговая контрольная работа № 6 Промежуточная аттестация</b>	Итоговая контрольная работа по промежуточной аттестации состоит из двух частей: письменной и устной и включает в себя 5 разделов, а именно: чтение, аудирование, письмо, лексика, грамматика и устная речь.	С.2.1, С.3.1, С.3.2, С.3.3, С.3.4, С.3.5, С.4.1, С.4.2, С.4.3, С.11.2, С.12.1, Р.4.1, Р.4.2, Р.4.3, Р.4.5, Р.4.6 Р.8.1, Р.8.2, Р.8.3, Р.8.4, Р.9.20. Р.9.22,

### Входная диагностическая контрольная работа №1

#### Уровень А.

#### Aufgabe I (6 Punkte)

#### Поставьте вопросительные слова

- ..... heißen Sie? – Ich heiße Michael Meier.  
 .....wohnen Sie, Herr Meier? – Ich wohne in Bonn.  
 ..... kommen Sie? – Ich komme aus Bremen.  
 .....sind Sie geboren? – Ich bin in Bremen geboren.  
 .....alt sind Sie? – Ich bin 27 Jahre alt.  
 .....arbeiten Sie? – Ich arbeite in Berlin.

#### Aufgabe II (9 Punkte)

1. Finde das Verb im Perfekt  
a) lesen; b) las; c) hat gelesen
2. Nach der Schule\_\_\_\_\_ich schnell nach Hause laufen.  
a) muss      b) müssen      c) musst
3. Meine Freundin interessiert\_\_\_\_\_für Sport.  
a) nicht      b) dich      c) sich

4. Du \_\_\_\_\_ den Aufsatz schreiben.  
 a) sollst b) soll c) sollt
5. .... du eine neue Zeitung ?  
 a) hast b) haben c) habt d) habe
6. Morgen fahren wir ... Kiev.  
 a) ins b) nach c) in
7. Moskau ... von Juri Dolgoruki gegründet.  
 a) werde b) wurde c) wird
8. Meine Schwester und ich haben die Ferien am Baikalsee ...  
 a) verbracht b) verbrachten c) verbrachte

### Уровень В.

*Lest den Text. (5 Punkte)*

Am Fluß.

Eines Tages ging der Zoologe Semjonow in den Wald. Er interessierte sich sehr für das Leben der Vögel, besonders das Kuckucks. Den ganzen Tag war er im Wald. Er hat viel Interessantes gesehen.

Der Zoologe kam zu einem kleinen Fluß. Hier wollte er sich erholen. Er setzte sich am Fluß unter einem Baum und aß zu Mittag. Dann legte er sich und machte die Augen zu.

Da hörte er, im Fluß badete jemand. Wer war das? Der Zoologe machte die Augen auf und sah zum Fluß. Dort sah er eine Bärenmutter mit ihrem Bärenkind. Die Bärenmutter wollte das Bärenkind waschen. Das Baden hat dem kleinen Bärenkind nicht gefallen. Es lief schnell in den Wald.

Die Bärenmutter wurde böse. Sie lief dem Bärenkind musste wieder in den Fluß gehen. Die Bärenmutter wusch ihr Kind sauber. Dann badete sie selbst. Nach dem Baden gingen die Bären wieder in den Wald. Semjonow wollte sich hier nicht mehr erholen. Er stand auf und ging nach Hause.

Aufgabe III

### Kontrollaufgaben

- 1) Wofür interessierte sich Semjonow?
  - a) Er interessierte sich für den Wald.
  - b) Der Botaniker Semjonow interessierte sich für Bären.
  - c) Der Zoologe Semjonow interessierte sich für das Leben der Waldvögel.
- 2) Wo erholte sich Semjonow?
  - a) Semjonow erholte sich im Wald unter einem Baum.
  - b) Semjonow erholte sich am Fluß unter einem Baum.
  - c) Semjonow erholte sich zu Hause.
- 3) Wieviel Bären sah Semjonow?
  - a) Er sah einen Bären.
  - b) Er sah zwei Bären.
  - c) Er sah drei Bären.
- 4) Warum wurde die Bärenmutter böse?
  - a) Sie wurde böse, denn das Bärenkind wollte sich nicht waschen.
  - b) Sie wurde böse, denn sie bemerkte den Zoologen Semjonow.
  - c) Sie wurde böse, denn sie viel ins Wasser.
- 5) Was machte die Bären nach dem Baden?
  - a) Nach dem Baden erholten sich die Bären.
  - b) Nach dem Baden spielten die Bären lustig am Kleinen Fluß.
  - c) Nach dem Baden gingen die Bären in den Wald.

### Уровень С.

Aufgabe IV

*Schreibt 8 Sätze zum Thema „Der Herbst“. (8 Punkte)*

## KONTROLLARBEIT № 2

**Цель: контроль знаний по теме: «Прекрасно было летом».**

Stundenverlauf

I. Anfang der Stunde.

1. Begrüßung.

2. Ziel.

– Сегодня у нас одна цель – это проверить ваши знания по пройденной теме.

**I. Найди совпадения и занеси в таблицу:**

- |                       |                           |
|-----------------------|---------------------------|
| 1) segeln             | a) кататься на велосипеде |
| 2) die Jugendherberge | в) загорать               |
| 3) sich sonnen        | с) частный                |
| 4) privat             | d) молодёжная база        |
| 5) Rad fahren         | e) плавать под парусом    |
| 6) übernachten        | f) родственник            |
| 7) der Verwandte      | g) пляж                   |
| 8) der Ausflug        | h) экскурсия              |
| 9) steigen            | i) переночевать           |
| 10) der Strand        | j) подниматься            |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**II. Выбери правильный вариант, занеси в таблицу и переведи предложения:**

- |  |                       |               |              |
|--|-----------------------|---------------|--------------|
| 1) Ich ... Pilze   | und                   | Beeren        | gesammelt.   |
| a) habe  | b) hat                |               | c) haben     |
| <hr/>  |                       |               |              |
| 2) Im Sommer   | bist                  | du            | ans Meer.... |
| a) fahren  | b) fuhr               |               | c) gefahren  |
| <hr/>  |                       |               |              |
| 3) Wir haben   | im Sommer             | Ausflüge      | ....         |
| a) gemachen  | b) gemacht            | c) gemachte   |              |
| <hr/>  |                       |               |              |
| 4). Ich ... im Sommer viel im Fluss gebadet.                       |                       |               |              |
| a) habt b) habe c) hat   |                       |               |              |
| <hr/>  |                       |               |              |
| 5). In den Sommerferien ... mein Freund nach Deutschland gefahren. |                       |               |              |
| a) ist b) bin c) sind  |                       |               |              |
| <hr/>  |                       |               |              |
| 6) Meine Familie   | ... den ganzen Sommer | gewandert.    |              |
| a) ist b) haben c) sind  |                       |               |              |
| <hr/>  |                       |               |              |
| 7) Wir haben   | bei der Oma           | ....          |              |
| a) gefischen b) fischt c) gefischt                                 |                       |               |              |
| <hr/>  |                       |               |              |
| 8) Du bist   | gestern viel          | Inline-Skates | ....         |
| a) gelauft b) gelaufen c) gelaufte                                 |                       |               |              |

1	2	3	4	5	6	7	8

**III. Найди слово, которое выпадает из логического ряда и запиши в таблицу:**

- |  |         |         |          |
|--|---------|---------|----------|
| 1) lernen,   | fahren, | laufen, | gehen    |
| 2) prima,  | schön,  | toll,   | rot,     |
| 3) am Meer, im Lager,  | in der  | Schule, | am Fluss |
| 4) baden, schwimmen, fischen, reiten, lernen                       |         |         |          |
| 5) Der Ferienort, die Jugendherberge, der Campingplatz, die Schule |         |         |          |

- 6) fahren, steigen, übernachten, wandern, reiten, segeln  
 7) attraktiv, malerisch, faul, prima, schön

1	2	3	4	5	6	7

**IV. Aufgabe 2 Macht die Sätze komplett**

Ich bin in den Ferien ... (1) geblieben. Ich habe meine Sommerferien in der Stadt ... (2) und nach Arbeit gesucht. Ich wollte ein bisschen Geld ... (3), um CDs zu kaufen. Das dauerte ein bisschen länger, als ich ... (4). Es ist nicht so einfach eine Arbeit für 2-3 Monate ... (5) finden. Endlich ... (6) ich die Arbeit über die Anzeige<sup>1</sup> in der Zeitung gefunden. Zuerst habe ich ... (7) zur Probe<sup>2</sup> gearbeitet. Die Arbeit hat mir wenig ... (8) gemacht. Es war ziemlich ... (9). Ich habe von 8 Uhr morgens bis mittags, also 4 ... (10) gearbeitet. Ich ... (11) Pakete packen. ... (12) habe was verdient und ... (13) mit meinen Sommerferien zufrieden.

<sup>1</sup>die Anzeige – объявление

<sup>2</sup>zur Probe - пробовать

*verdienen, bin, verbracht, zu Hause, Stunden, gedacht hatte, zu, langweilig, ich, habe, einen Monat, Spaß, musste*

**KONTROLLARBEIT № 3**

**по немецкому языку по теме «Снова школа»**

**1. Переведи слова на русский язык**

1. der Schüleraustausch \_\_\_\_\_
2. tadeln \_\_\_\_\_
3. wahlen \_\_\_\_\_
4. die Hauptschule \_\_\_\_\_
5. die Grundschule \_\_\_\_\_
6. das Abitur \_\_\_\_\_
7. das Halbjahr \_\_\_\_\_
8. die Note \_\_\_\_\_
9. die Leistung \_\_\_\_\_
10. das Zeugnis \_\_\_\_\_
11. die Berufswahl \_\_\_\_\_
12. schwerfallen \_\_\_\_\_
13. die Stufe \_\_\_\_\_
14. loben \_\_\_\_\_
15. passieren \_\_\_\_\_
16. erwarten \_\_\_\_\_
17. empfangen \_\_\_\_\_
18. leichtfallen \_\_\_\_\_
19. bestimmen \_\_\_\_\_
20. beobachten \_\_\_\_\_

**2. Выбери правильный вариант ответа**

- Die deutsche Kinder gehen in die erste Klasse ...  
 mit fünf Jahre b) mit sieben Jahre c) mit sechs Jahre
- Die beste Noten in Deutschland ist ...  
 eine Eins b) eine Sechs c) eine Drei
- Das Schulsystem in Deutschland hat ... Stufen.  
 zwei b) drei c) vier
- Die Realschule beginnt mit ....  
 einem Probehalbjahr b) der Arbeitslehre c) der Primarstufe
- Die Hauptschule bereitet die Schüler auf .... vor.  
 die Berufswahl b) die Selbständige Leben c) das Lernen in Gymnasium

**3. Выпиши слово, которое выпадает из логического ряда**

- A) der Stundenplan, das Zeugnis, die Zensur, die Reise \_\_\_\_\_
- B) die Primarstufe, die Sekundarstufe I, die Grundschule, die Sekundarstufe II \_\_\_\_\_



C) wählen, bestimmen, umfassen, beobachten, fahren \_\_\_\_\_

#### 4. Вставь *die, der, das*. Переведи предложения

Die Schule, \_\_\_\_\_ meine jüngere Schwester besucht, ist modern.

\_\_\_\_\_

Der Roman, \_\_\_\_\_ auf dem Tisch liegt, ist sehr interessant.

\_\_\_\_\_

Das Mädchen, \_\_\_\_\_ an die Ferien in der Jugendherberge denkt, ist meine Freundin.

\_\_\_\_\_

#### 5. Поставь сказуемое в будущем времени

Ich \_\_\_\_\_ das Buch \_\_\_\_\_ (lesen)

Er \_\_\_\_\_ die Hausaufgaben \_\_\_\_\_ (machen)

Die Kinder \_\_\_\_\_ seinem Vater \_\_\_\_\_ (helfen)

Wir \_\_\_\_\_ morgen \_\_\_\_\_ (fernsehen)

Du \_\_\_\_\_ die Wohnung \_\_\_\_\_ (saubermachen)

#### 6. Составь предложения

kommen, mit sechs Jahren, in Deutschland, in die Grundschule, die Kinder

\_\_\_\_\_

kann, das Gymnasium besuchen, nach der 10. Klasse, man

\_\_\_\_\_

in die Schule, man, meistens nur vormittags, geht

\_\_\_\_\_

### KONTROLLARBEIT № 4

#### «Подготовка к путешествию по Германии»

**Ц е л ь :** проверить усвоение знаний по пройденной теме.

#### **S t u n d e n v e r l a u f**

##### **I. Anfang der Stunde.**

1. Begrüßung.
2. Ziel.

– Сегодня у нас одна цель – это проверить ваши знания по пройденной теме.

##### **Setzt die entsprechenden deutschen Wörter ein!**

Man muss sich auf eine ( \_\_\_\_\_ 1 - *путешествие*) gut vorbereiten. Zuerst wählt man das ( \_\_\_\_\_ 2 - *цель путешествия*). Dann bestellt man die ( \_\_\_\_\_ 3 - *билеты*) im Voraus. Man entscheidet sich, womit man reisen wird: mit dem ( \_\_\_\_\_ 4 - *поезд*), mit dem ( \_\_\_\_\_ 5 - *самолёт*), mit dem ( \_\_\_\_\_ 6 - *судно*) oder mit dem ( \_\_\_\_\_ 7 - *автобус*). Erst danach packt man den ( \_\_\_\_\_ 8 - *чемодан*). Das ist nicht leicht. Man muss ( \_\_\_\_\_ 9 - *одежда*), verschiedene Kleinigkeiten, Dokumente und auch ( \_\_\_\_\_ 10 - *еда*) einpacken.  
( *der Zug, das Schiff, das Flugzeug, die Reise, das Essen, die Kleidung, der Koffer, das Reiseziel, der Bus, die Fahrkarte*)

##### **II. Finde die richtige Variante und kreuze an.**

1. Im Norden grenzt Deutschland an ...  
a) Dänemark. b) Belgien und Dänemark. c) die Schweiz und Österreich.
2. Im Süden grenzt Deutschland an ...  
a) die Schweiz und Österreich. b) die Niederlande. c) Polen und Frankreich.
3. Im Westen grenzt Deutschland an...  
a) Niederlande, Belgien, Luxemburg und Frankreich.  
b) Belgien, Luxemburg und Frankreich.  
c) Luxemburg, Frankreich und die Schweiz.
4. Im Osten grenzt Deutschland an...  
a) Polen und die Tschechische Republik.

- b) Polen, die Tschechische Republik und Belgien.  
c) Polen, Luxemburg und die Schweiz.
5. Berlin liegt in...  
a) Berlin. b) Bayern. c) Thüringen.
6. München liegt in...  
a) Bayern. b) Hessen. c) Brandenburg.
7. Bonn liegt in...  
a) Nordrhein-Westfalen. b) Niedersachsen. c) Thüringen.
8. mit dem Auto reisen.  
a) Man kann b) Man kannst c) Man können
9. Das Mädchen,... ist meine beste Freundin.  
a) dessen Buch ich jetzt lese b) deren Buch ich jetzt lese c) dem Buch ich jetzt lese
10. Das ist die Kirche, ...  
a) die ich gestern besucht habe. b) der ich gestern besucht habe. c) die ich habe gestern besucht.
11. Ich habe gestern ein Kleid gesehen, ...  
a) das mir sehr gefallen hat. b) die mir sich gefallen hat. c) dessen mir hat sehr gefallen.
12. Wir bereiten uns auf eine ... vor.  
a) Auslandsreise b) Konzert c) Unterricht d) Ausflüge
13. Die... sind schon in vollem Gange.  
a) Jugendlichen b) Reisevorbereitungen c) Leistung d) Kleidungsstücke
14. Die. sind schon bestellt.  
a) Reisevorbereitungen b) Unterricht c) Fahrkarten d) Gebirge
15. Wir haben Berlin als erstes Reiseziel....  
a) gepackt b) gekostet c) gezählt d) gewählt
16. Als das zweite... haben wir München bestimmt.  
a) Auslandsreise b) Fahrkarte c) Reiseziel d) Stadt
17. Wir haben beschlossen, von Moskau nach Berlin mit der... zu fahren.  
a) U-Bahn b) Metro c) Straßenbahn d) Eisenbahn
18. Alle Schüler in unserer Klasse haben. ..., alles über Sehenswürdigkeiten von Berlin und München zu erfahren.  
a) beschlossen b) gepackt c) mitgenommen d) gekostet
19. Wir... Kleidungsstücke, Kleinigkeiten und Souvenirs in unsere Reisetaschen.  
a) kaufen b) packen c) beschließen d) bemerken
20. Ich.. einen Kamm, eine Zahnbürste, eine Zahnpasta, Seife, einen Spiegel in den Koffer...  
a) packe ein b) nahm mit c) bereitet vor d) probierte an
21. Im Koffer sind:..., ein Reiseführer und Souvenirs.  
a) Abteilung b) Eisenbahn c) Kleidungsstücke d) Warenhaus
22. Einkäufe macht man in verschiedenen Geschäften, Laden, Kaufhäusern,... oder in Supermärkten.  
a) Schulen b) Warenhäusern c) Kindergarten d) Betrieben
23. Im Warenhaus gibt es viele ...  
a) Fahrt b) Größe c) Zensuren d) Abteilungen
24. Meine Freundin möchte eine Bluse ....  
a) anprobieren b) kosten c) beschließen d) verstehen
25. Die... mit der Eisenbahn dauert von Moskau bis Berlin fast 30 Stunden.  
a) Fahrt b) Ausflug c) Flug d) Austausch
26. Die Gastfamilie bestellte die ....  
a) Strand b) Strandkorb c) Berufswahl d) Flugkarten
27. Ich lege den... meines Austauschschulers ins Auto.  
a) Reisevorbereitungen b) Abteilung c) Koffer d) Fahrt
28. Man muss auch Lebensmittel in die... einpacken.  
a) Strandkorb b) Ausstellung c) Unterricht d) Reisetasche
29. Ich möchte gern ein Kleid. — Welche ...?  
a) Größe b) Abteilung c) Kleidungsstück d) Kleinigkeit
30. Das Taschenmesser, der Spiegel, die Seife — das alles sind. ..., die man auf der Reise braucht.  
a) Größe b) Kleinigkeiten c) Kleidungsstücke d) Abteilung
31. Wenn die Bluse meiner Freundin steht,... sie an der Kasse.  
a) kostet b) wählt c) packt d) zählt
32. Die Bluse passt mir. Was... sie?

- a) kostet b) wählt c) packt d) zählt  
33. Was ... man gewöhnlich in die Reise ... ?  
a) probiert an b) sieht fern c) nimmt mit d) sieht aus

## KONTROLLARBEIT № 5

### Kontrollarbeit «Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland»

#### 1. Übersetzt die Wörter.

1. Der Bahnhof-
2. Der Bahnsteig-
3. das Abteil-
4. der Fahrplan-
5. die Ankunft-
6. der Schalter-
7. die Auskunft-
8. die Abfahrt-
9. der Aufenthalt
10. das Gleis-
11. der Wagen-

#### 2. Lest den Text und beantwortet schriftlich die Fragen

Die Bundesrepublik Deutschland

Die Bundesrepublik Deutschland liegt in der Mitte Europas. Sie grenzt im Osten an Polen und an die Tschechische Republik, im Süden an Österreich und an die Schweiz, im Westen an Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande. Im Norden grenzt Deutschland an Dänemark, außerdem bilden die Nordsee und die Ostsee eine natürliche Grenze.

Die Bevölkerung Deutschlands beträgt über 82 Millionen Einwohner. Die Hauptstadt der BRD ist Berlin mit seinen 3,5 Millionen Einwohnern.

Die deutschen Landschaften sind vielfältig und reizvoll. Es werden vier Großlandschaften unterschieden: das Norddeutsche Tiefland, das Mittelgebirge, das Süddeutsche Alpenvorland und die Alpen. Zum Mittelgebirge gehören das Erzgebirge, der Harz, der Thüringer Wald, der Schwarzwald, der Bayerische Wald und andere Gebirge. Am höchsten sind die Bayerischen Alpen. Der höchste Berg, die Zugspitze, ist 2962 m hoch.

Die größten Flüsse — der Rhein, die Elbe, die Oder, die Ems, die Weser — fließen von Süden nach Norden und münden in die Nordsee oder in die Ostsee (die Oder), nur die Donau fließt von Westen nach Osten und mündet ins Schwarze Meer. Der Rhein ist der größte Strom Deutschlands. In Deutschland gibt es viele Seen, die sehr malerisch sind. Der größte See ist der Bodensee, der im Süden Deutschlands liegt.

Am 3. Oktober feiern die Deutschen ihren Nationalfeiertag, den Tag der Deutschen Einheit. Die Nationalflagge der BRD ist Schwarz-Rot-Gold.

#### 3. Fragen zum Text. Wir antworten kurz.

1. An welche Länder grenzt Deutschland?
2. Wo hat Deutschland eine natürliche Grenze?
3. Welche Flüsse Deutschlands kennen Sie?
4. Wohin fließen alle großen Flüsse Deutschlands?
5. Wie viele Menschen leben in Deutschland?

#### 4. Wie ist es richtig.

- 1) Die Hauptstadt Deutschlands ist  
a) Bonn b) Berlin c) Köln
- 2) Deutschland besteht aus  
a) 14 Bundesländern b) 16 Bundesländern c) 16 Kantonen
- 3) Deutschlands Flagge ist  
a) schwarz-rot-gold b) blau-rot-schwarz c) rot-schwarz-gelb
- 4) Welche Stadt liegt an der Spree?  
a) Berlin b) Bremen c) Düsseldorf
- 5) Wie nennen die Berliner ihr Rathaus?  
a) orangefarbenes Rathaus b) rotes Rathaus c) braunes Rathaus
- 6) Was ist das Symbol von Berlin?  
a) die Humboldt-Universität b) der Berliner Zoo c) das Brandenburger Tor
- 7) Die BRD grenzt an ... Staaten.

- a) 10 b) 5 c) 9  
 8) Das Wahrzeichen von Köln ist ...  
 a) Die Frauenkirche b) der Kölner Dom c) das Museuminsel  
 9) Die Frauenkirche, Alte Pinakothek  
 a) Dresden b) München c) Berlin  
 10) Wie heißen Meers grenze?  
 a) Rhein b) Ostsee, Nordsee c) Elbe, Weser

**5. Schreibt den richtigen Artikel nach der Präposition im Nebensatz.**

Das ist das Land, in ... die Leute viel Interessantes finden können.  
 Der Park, in ... wir heute gehen, befindet sich neben unserem Hotel.  
 Das war die Zeit, nach ... wir unseren Reiseplan besprechen wollten.  
 Die größte Sehenswürdigkeit dieser Stadt, von ... viel gesprochen wird, ist die Dresdener Gemäldegalerie.  
 Die Reisefahrt, über ... ich so lange geträumt habe, beginnt übermorgen.

**Итоговая контрольная работа по промежуточной аттестации № 6  
 немецкий язык 8 класс**

**Раздел 1. Аудирование**

Время для выполнения: 15 минут.

**Задание 1**

Прослушай 6 высказываний. Установи соответствие между высказываниями говорящего (1—6) и утверждениями, данными в списке А—G.

Используй букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Ты услышишь запись дважды. Занеси свои ответы в таблицу.

- A. Eine Woche lang haben wir die Sehenswürdigkeiten von London bewundert.  
 B. Mein Urlaub dauerte sechs Wochen.  
 C. Wir machen zum ersten Mal Ferien in Deutschland.  
 D. Ich möchte an die Ostsee fahren.  
 E. Ich verbringe meine Sommerferien bei meiner Großmutter.  
 F. Unsere Eltern haben Urlaub gemacht und wir haben die Zeit ohne sie sehr lustig zu Hause verbracht.

G. Vielleicht fahren wir nach Österreich oder in die Schweiz.

Говорящий	1	2	3	4	5	6	
Утверждение							

Punkte (maximal 6)

**Задание 2**

Прослушай интервью „Sinje stellt sich vor“. Определи, какие из приведённых утверждений (1—10) соответствуют содержанию текста ( a), какие не соответствуют (b) и о чём в тексте не сказано, т. е. на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа ( c). Обведи выбранный вариант ответа. Ты услышишь запись дважды. Занеси свои ответы в таблицу.

1. Sinje geht in die Schule nicht besonders gern.

- a) richtig      b) falsch      c) steht nicht im Text

2. In ihre integrierte Gesamtschule kann jeder gehen.

- a) richtig      b) falsch      c) steht nicht im Text

3. Es gibt Hauptschule-Kurse, Realschule-Kurse, Gymnasium-Kurse ab 1. Klasse.

- a) richtig      b) falsch      c) steht nicht im Text

Nach der 9. Klasse können die Schüler, die den Hauptabschluss gemacht haben, in eine Berufsschule gehen.

- a) richtig      b) falsch      c) steht nicht im Text

Nach dem Realschulabschluss gehen alle Schüler weiter auf das Gymnasium.

- a) richtig      b)falsch      c)steht nicht im Text  
**6.** Sinje hat früher ein traditionelles Gymnasium besucht.  
a)richtig      b)falsch      c)steht nicht im Text  
**7.** Jetzt gefällt es ihr auf der Gesamtschule besser, weil sie dort mit vielen Schülern befreundet ist.  
a)richtig      b) falsch      c)steht nicht im Text  
**8.** Die Atmosphäre im Gymnasium ist freier als in der Gesamtschule.  
a)richtig      b)falsch      c)steht nicht im Text  
**9.** Geschichte fällt Sinje sehr schwer.  
a)richtig      b)falsch      c)steht nicht im Text  
**10.** Ihr Lieblingslehrer ist der Deutschlehrer.

a)richtig                      b)falsch                      c)steht nicht im Text

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Punkte (maximal 10)

## Раздел 2. Чтение

### Задание 1

Прочитай тексты — отзывы о путешествиях — и установи соответствие между ситуациями А—G и текстами 1—6. Каждая ситуация соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя. Занеси свои ответы в таблицу. Время для выполнения: 5—7 минут.

Die Jungen segeln und angeln gern.

Die Schüler finden Kanutouren klasse, weil sie vieles für die echte Freundschaft in der Klasse machen.

Der Schüleraustausch hilft einander besser zu verstehen.

Die Schüler berichten über ihren ersten Tag in einer Jugendherberge.

Die Schüler und ihre Klassenlehrerin sind zufrieden, dass sie als Reiseziel Tschechien gewählt haben.

Die Schüler erzählen über ihre Winterferien.

Die Rede ist von den Sehenswürdigkeiten der deutschen Hauptstadt.

Es handelt sich um den Besuch eines oder mehrerer Museen oder einen Stadtpaziergang mit Führer, Aufstieg auf den Fernsehturm oder eine Bootstour auf der Spree. Dazu gehören die Besichtigung des Reichstages und der berühmten Glaskuppel zum Hauptpunkt einer Klassenfahrt nach Berlin.

**2.** Wir kamen in die Jugendherberge. Man informierte uns über die Freizeitplätze und über die Essenszeiten. Um 12:30 Uhr gab es Nudeln mit Fleisch zum Mittagessen. Danach suchten wir nach Feuerholz. Nach ungefähr drei Stunden war das Feuerholz gesammelt und gelagert. Wir durften danach bis 18:00 Uhr Sport treiben.

**3.** Wir waren in einem Kanu-Verein. Anfangs noch etwas unsicher, kämpften wir gegen den Strom an, doch später wurden wir immer schneller. Nach etwa 4 km Fahrt gegen den Strom machten wir eine Pause. Auf der Rückfahrt veranstalteten wir kleine Wettkämpfe, bis wir leider schon wieder am Kanu-Vereinshaus ankamen. Es war ein wirklich schöner Tag gewesen, der unsere Klassengemeinschaft gestärkt hat, denn nur Teamwork führt zum Erfolg.

**4.** Die Teilnahme am Unterricht, die Unterbringung in französischen bzw. deutschen Familien halfen den Schülern einander besser zu verstehen. Gemeinsame Exkursionen mit den Gastgebern erweitern den landeskundlichen Horizont und die dabei erweiterten Sprachkenntnisse benutzt man nach der Rückkehr in der Unterrichtsarbeit positiv.

**5.** Als wir da waren, lag schon sehr viel Schnee und es schneite noch viel mehr. Wir packten unsere Koffer aus. Am Nachmittag rodelten viele und der andere Teil der Gruppe versuchte sich bereits im Skifahren. Ein ganz geringer Teil faulenzte auch.

**6.** Im Namen der Klasse 10b aus Bad Friedrichshall möchte ich mich für die schöne Klassenfahrt bedanken. Die Schüler waren zufrieden und wir hatten eine wunderbare Zeit. Ebenfalls noch-mals vielen Dank an unseren Busfahrer Helmut, der uns sicher und angenehm nach Prag und zurück gefahren hat.

1	2	3	4	5	6

Punkte (maximal 6)

## Задание 2

Прочитай текст и выполни задания 1—7, обводя букву а, в или с в соответствии с выбранным вариантом ответа. Время для выполнения: 15 минут.

### So ein Prahlhans

(Nach Gerit Kopietz)

Ich heiße Kathrin. Die Bande, die ich mit meinen Freunden gegründet habe, ist die tollste der ganzen Stadt. Wir treffen uns jeden Nachmittag nach den Hausaufgaben unter der alten Linde. Dennis, Selma, Ina, Frank und ich verstehen uns sehr gut. Vor kurzem gingen wir zusammen zum Spielplatz. Den fremden Jungen auf der Kletteranlage entdeckte ich zuerst. Mein Blick traf sich mit dem des fremden Jungen. Er sagte: „Hallo!“ Wer war das? Und was wollte er hier?

Der Junge rief: „Kommt doch hoch. Der Ausblick ist toll.“

Dieser Junge turnte auf meinem Lieblingsplatz und rief: „Oder habt ihr Angst?

Schaut mal, was ich kann.“ Langsam stand der Junge freihändig auf der obersten, schmalen Stange. Plötzlich verlor er die Balance und fiel in den tiefen Sand.

Mir reichte es. So ein blöder Kerl! Ich sagte meinen Freunden: „So ein Prahlhans. Mit dem wollen wir nichts zu tun haben.“ Am nächsten Tag brachte unser Klassenlehrer einen neuen Schüler in unsere Klasse. Der Junge sah schüchtern aus. Herr Hanke stellte den Neuen vor.

Er hieß Kai. Ich erkannte ihn. „Das ist doch der Prahlhans vom Spielplatz!“, sagte ich Selma.

Herr Hanke fand einen freien Platz für ihn ausgerechnet neben mir. Als Kai zum Tisch kam, sah ich ihn

unzufrieden an. Dann hörte ich die Worte des Lehrers: „Kai und Kathrin, ihr werdet euch sicher gut verstehen.“

Nach zwei Stunden klingelte es zur großen Pause. Alle sprangen auf und liefen aus dem Klassenzimmer. Nur Kai blieb sitzen, während ich noch mein Pausenbrot suchte. Endlich fand ich es. Schnell lief ich aus dem Klassenzimmer.

Doch draußen im Gang wartete eine böse Überraschung auf mich. Zwei große Jungs standen mir im Wege. Die beiden kannte ich. Sie machten sich oft einen Spaß daraus, die Jüngeren zu ärgern. Der andere drohte mir: „Gib uns deine Jacke, Kleine! Oder sollen wir sie uns nehmen?“ Ausgerechnet jetzt musste das passieren, wo die anderen aus der Bande schon auf dem Schulhof waren. „Finger weg!“, ertönte es da. Ich schaute auf. Es war Kai, der plötzlich im Flur stand. Ungläubig sah ich ihn an. Der hatte Mut. Die großen Jungs lachten Kai aus. „Willst du uns vielleicht Angst machen, Kleiner?“ Kai sprach kein Wort. Aber seine großen Augen funkelten gefährlich.

Die beiden Jungs wechselten einen Blick. Hoffentlich taten sie Kai nichts. Da kamen Dennis, Ina, Selma und Frank den Flur entlang. Der große Junge ließ mich los und ging mit seinem Freund weg. „Was war denn hier los?“, fragte Frank.

Ich zeigte auf Kai. „Zwei Große wollten mir die Jacke wegnehmen. Aber Kai hat mir geholfen.“

Der Junge war schon in Ordnung, auch wenn er gerne ein wenig prahlt. „Ich finde, Kai soll zu unserer Bande gehören“, schlug ich vor. „Der hat nämlich echt Mut!“ Kai lächelte.

1. Kathrin sah Kai zum ersten Mal ...

unter der Linde, wo sich ihre Bande nach den Hausaufgaben traf.

auf dem Spielplatz, der ihr Lieblingsplatz war.

in der Schule, wo er als Neuer vorgestellt wurde.

2. Der Junge.....

lernte Kathrin und ihre Freunde auf dem Spielplatz kennen.

machte einen guten Eindruck auf Kathrin und ihre Freunde auf dem Spielplatz.

benahm sich als Prahlhans auf dem Spielplatz.

3. Am nächsten Tag brachte der Klassenlehrer in die Klasse einen neuen

Schüler, ... den Kathrin sofort erkannte.

den Kathrins Freunde nicht erkennen konnten.

den die ganze Klasse erkannte.

4. Herr Hanke fand einen freien Platz für ihn ausgerechnet

neben ... Kathrin.

Dennis.

Selma.

5. Es klingelte, und ...

alle Schüler packten langsam ihre Schultaschen.

Kathrin suchte ihr Pausenbrot.  
 der Lehrer sprach mit Kai.  
 6. Im Gang warteten ... auf Kathrin.  
 zwei große Mädchen  
 Dennis, Ina, Selma und Frank  
 zwei große Jungen  
 7. Kathrin wollte mit Kai befreundet sein, weil  
 er ... ein Prahlhans war.  
 ein neuer Schüler in der Klasse war.  
 sie geschützt hatte.  
 Punkte (maximal 7)

### Раздел 3. Лексика и грамматика

Прочитай текст. Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов. Занеси от-веты в таблицу.  
 Время для выполнения: 10 минут.

Weiße Mäuse

Also, als ich ungefähr zehn Jahre alt war, wollte ich unbedingt ein Haustier haben. Aber meine Eltern wollten das nicht. Also ging ich in die Tierhandlung und kaufte zwei weiße Mäuse, (1)\_\_\_\_\_ich damals zwei Mark bezahlte. (2)\_\_\_\_\_ich sie in einem Karton in meinem Zimmer versteckte, nahm ich Brot aus der Küche, um sie zu füttern. Tja, und plötzlich hatte ich zwölf weiße Mäuse. Meine Mutter sagte zwar, dass es in meinem Zimmer so komisch rieche, und dann (3)\_\_\_\_\_das Fenster immer (3)\_\_\_\_\_. Aber sie dachte natürlich nie (4), dass es weiße Mäuse waren. — Na ja, es blieb nicht bei zwölf weißen Mäusen. Bald waren es fünfzig. Eines Tages (5)\_\_\_\_\_e i n L o c h v o n d e n M ä u s e n i n d e n K a r t o n (5). Und (6)\_\_\_\_\_ich aus der Schule kam, waren überall Mäuse in meinem Zimmer — im Bett, auf dem Schrank, hinter mei-nen Büchern, vor dem Spiegel. Und dann kam meine Mutter ins Zimmer, sah die weißen Mäuse und schrie und schrie und schrie: „Man (7)\_\_\_\_\_Mäuse nicht zu Hause halten.“ Ich holte mir einen Karton, fing die Mäuse ein, (8)\_\_\_\_\_natürlich sofort weg mussten, und nahm sie am nächsten Tag mit in die Schule. Und da verkaufte ich sie auf dem Schulhof für fünfzig Pfennig das Stück. Na ja, und (9)\_\_\_\_\_das ganz preiswert war, waren sie alle schnell verkauft. Und ich hatte in der Tasche fünfundzwanzig Mark, (10)\_\_\_\_\_damals viel Geld waren.

1. A .für die            B.    dafür            C.    wofür
2. A. wenn            B.    wann            C.    als
3. A. wurde aufgemacht            B. hat aufgemacht    C.    wird aufgemacht
4. A. an das            B. daran            C. woran
5. A. haben gefressen            B. wird fressen            C. wurde gefressen
6. A. wenn            B. wann            C.    als
7. A. kann            B. darf            C. soll
8. A . der            B. die            C. das
9. A. weil            B. denn            C. deshalb
10. A. Dessen            B. die            C. deren

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Punkte (maximal 10)

### Раздел 4. Письмо

#### Задание 1

Напиши ответ на письмо твоего друга из Германии.

Время для выполнения: 15 минут.

Du hast einen Brief von deinem deutschen Freund Max erhalten, der schreibt:

*.. In der vorigen Woche haben wir in der Schule in Englisch das Thema Schulsystem in Großbritannien besprochen. Aber ich weiß nichts darüber, wie es in Russland aussieht. Gibt es viele Schulstufen und Schultypen in Russland? An welche Schule gehst du? Gehst du gern in die Schule? Was macht dir Spaß in der Schule?... Mein Vater hat eine neue Stelle in Berlin bekommen und wir ziehen bald nach Berlin um ...*

Nun möchtest du Max über das Schulsystem in Russland und deine Schule schreiben. Schreib einen Brief, in dem du: Fragen von Max beantwortest.

3 Fragen über Berlin und den Umzug nach Berlin formulierst.

Der Brief soll 65—80 Wörter enthalten.

Beachte die üblichen Regeln für Briefformeln.

Du hast 15 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Punkte (maximal 12)

### **Раздел 5. Говорение**

#### **Задание 1**

Stell dir vor: Du bist in Deutschland und erzählst deinen deutschen Freunden über deine Ferien.

Время для выполнения: 2—3 минуты.

Punkte (maximal 15)

#### **Задание 2**

Stell dir vor: Du sprichst mit einem Schüler/einer Schülerin aus Deutschland über Schullehrer, die dir gefallen und nicht gefallen. Stell bitte Fragen an ihn/sie und beantworte die Fragen deines Partners. Dein Mitschüler/deine Mitschülerin spielt die Rolle deines Partners.

Время для выполнения: 2—3 минуты.

Punkte (maximal 15)

### **Характеристика структуры и содержания контрольных работ в 9 классе**

<b>Контрольная работа, №, тема.</b>	<b>Характеристика структуры контрольной работы</b>	<b>Код по КЭС (Элементы содержания, проверяемые контрольной работой)</b>
<b>Входная диагностическая контрольная работа № 1 (за курс 8 класса)</b>	Комплексная контрольная работа состоит из 4-х заданий, включающих чтение, грамматику, и страноведческий материал.	C.4.1,C.4.2,C.4.3, C. 9.3,C.11. 2, C.12.1, P.4.1,P.4.2,P.4.3,P.6.1, P.4.5. P.4.6 P.9.4, P.9.9, p.9.10. P.9.18, P.9.19,
<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Каникулы, пока!»</b>	Комплексная контрольная работа состоит из 3-х заданий, включающих лексику, грамматику, и страноведческий материал.	C.8.1, P.6.1, P.8.1, P.8.2, P.8.3, P.8.4, P.9.4, P.9.18, P.9.24
<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Книги и каникулы. Они совместимы?»</b>	Комплексная контрольная работа состоит из 4-х заданий, включающих чтение, грамматику, и лексический материал.	C.3.1, C.3.2, C.3.3, C.3.4, C.3.5 P.3.1, P.3.2, P.3.3, P.3.4 P.8.1, P.8.2, P.8.3, P.8.4, P.9.4, P.9.5, P.9.6, P.9.18, P.9.21,P.9.24
<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет?»</b>	Комплексная контрольная работа состоит из 5 заданий, включающих чтение, грамматику, и страноведческий материал.	C.4.1,C.4.2,C.4.3, C.9.3, P.4.1,P.4.2,P.4.3,P.6.1, P.4.5. P.4.6 P.8.1, P.8.2, P.8.3, P.8.4, P.9.4, P.9.18, P.9.19, P.9.27, P.9.26, P.9.24.P.9.13
<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Будущее начинается уже сегодня»</b>	Комплексная контрольная работа состоит из 4-х заданий, включающих чтение, грамматику, и страноведческий материал.	C.4.1,C.4.2,C.4.3, C.9.3, P.4.1,P.4.2,P.4.3,P.6.1, P.4.5. P.4.6 P.8.1, P.8.2, P.8.3, P.8.4, P.9.4, P.9.18, P.9.19, P.9.27, P.9.26, P.9.24.P.9.25
<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Средства массовой информации»</b>	Тестовая работа лексико-грамматической направленности, состоящая из 14 заданий.	C.13.2, C.13.3, P.8.1, P.8.2, P.8.3 P.9.15, P.9.22 ,P.9.23, P.9.20,
<b>Итоговая контрольная работа №</b>	Итоговая контрольная работа по	C.2.1, C.3.1,



7 Промежуточная аттестация	промежуточной аттестации состоит из трёх частей: и включает в себя задания, различающиеся формой и уровнем сложности	C.3.2, C.3.3, C.3.4, C.3.5, C.4.1, C.4.2, C.4.3, C.11.2, C.12.1, P.4.1, P.4.2, P.4.3, P.4.5, P.4.6 P.8.1, P.8.2, P.8.3, P.8.4, P.9.20. P.9.22,
----------------------------	--	---

## Входная диагностическая контрольная работа №1 №1. ЧТЕНИЕ

### №1. Прочитай текст. Верны ли приведенные ниже утверждения?

Meine Heimat ist Schlesien

Sein ganzes Leben hat Martin in Schlesien verbracht. Aber vor vier Jahren kam er nach Deutschland. Als sein Vater 1936 in Schlesien, in der Stadt Hindenburg, geboren wurde, gehörte das Städtchen noch zum Deutschen Reich. Heute gehört Hindenburg zu Polen.

Deutschland war für Martins Vater „auch Heimat“. Deshalb freuten sich die Eltern auch sehr, als sie 1988 nach Deutschland kamen.

Anders Martin: „Zu Deutschland hatte ich doch keine Beziehung.“ Martins Vater und Mutter hatten keine Probleme mit der Sprache. Martin aber hatte damit Schwierigkeiten und besuchte einen speziellen Intensivkurs.

„Ich habe hier in Deutschland viele Freunde. Aber in Schlesien fühle ich mich besser. Das ist doch meine Heimat.“ Martin freut sich, dass er in diesen Sommerferien nach Polen fährt.

Falsch oder richtig?

Vor 5 Jahren kam Martin nach Deutschland.

Sein Vater wurde in Schlesien geboren.

Hindenburg gehört heute zum Deutschen Reich.

Martins Vater und Mutter hatten Probleme mit der Sprache.

Martin hatte Probleme mit der Sprache.

In Schlesien fühlt sich Martin viel besser.

Martin hat keine Freunde in Deutschland.

### №2. Раскрой скобки, используя haben/sein:

1. Er.....im Fluss (baden).

2. Wir.....gestern nach Moskau (fahren).

3. Eva.....ein Buch (lesen).

4. Unsere Mutter.....uns eine interessante Geschichte (erzählen).

5. Dieter ..... ein Bild (malen).

### №3. „Als“ oder “ wenn“ ?

1. Immer,.....ich zu Hause bleibe, lese ich Bücher.

2. er zum ersten Mal im Berlin war, fühlte er sich wunderschön.

3. mein Bruder erfuhr, dass ich heute in seiner Heimatstadt bin, war er sehr froh.

4. die Kinder jeden Tag ihren Freund besuchten, brachten sie Obst mit.

5. Tom seine Hausaufgaben macht, fällt es ihm schwer.

### №4. Выбери правильный вариант ответа.

Wo liegt Deutschland?

a) im südlichen Mitteleuropa; b) im Mitteleuropa;

c) im Westeuropa; d) im Osteuropa.

Wie sind die Staatsflagge der BRD?

a) schwarz – weiß– rot;

b) rot – gelb – schwarz;

c) grün – gelb – schwarz;

d) schwarz – rot – golden.

Wieviel Staaten sind Deutschlands Nachbarstaaten?

a) 6; b) 8; c) 9; d) 10.

Wieviel Bundesländer hat Deutschland?

a) 10; b) 12; c) 16; d) 15.

Was ist auf dem Wappen Berlins dargestellt?

a) der Wolf; b) der Tiger; c) der Bär; d) der Hase.

Welche Städte sind Stadtstaaten?

a) Berlin, Bremen, Hamburg;

b) Sachsen, Hessen, Bayern;

- c) Brandenburg, Saarland, Thüringen;  
 d) Niedersachsen, Sachsen- Anhalt, Rheinland- Pfalz.  
 Wie groß ist die Bevölkerung Deutschland?  
 51,2 Mio; b) 72 Mio; c) 95 Mio; d) 81,8 Mio.  
 Nennt man den Fluß, der von Westen nach Osten fließt..  
 die Donau; b) die Elbe; c) der Rhein; d) die Oder.  
 Wie heißt der größte Berg der BRD?  
 die Alpen; b) die Zugspitze; c) der Harz; d) die Erzgebirge.

## KONTROLLARBEIT № 2

### Контрольная работа по теме «После летних каникул»

Цель: текущий контроль и закрепление лексико – грамматических знаний; умение применять на практике изученный материал.

Задачи: активизировать, страноведческий, лексико – грамматический материал, изученный и отработанный на уроках;

определить степень усвоения материала по теме.

#### 1. Beantworten folgende Fragen

- 1 Wie begrüßen wir einander?  
 a) Hallo! b) Bis bald! c) Tschüs!
- 2 Warum hat es dir dort gefallen?  
 a) Das Wetter war schlecht. b) Es war sehr interessant. c) Es war langweilig.
- 3 Wo liegt Deutschland?  
 a) im Süden Europas b) im Norden Europas c) in der Mitte Europas
- 4 Wer ist der große deutsche Schriftsteller?  
 a) Diesel b) Goethe c) Koch
- 5 Wer ist der große deutsche Gelehrte?  
 a) Brecht b) Dürrenmatt c) Röntgen
- 6 Wo ist Deutsch die Muttersprache?  
 a) in der Bundesrepublik Deutschland, in Österreich, in der Schweiz, in Luxemburg, in Lichtenstein  
 b) in der Bundesrepublik Deutschland, in Frankreich, in der Schweiz, in Luxemburg, in Lichtenstein  
 c) in der Bundesrepublik Deutschland, in Österreich, in der Schweiz, in Lichtenstein, in den Niederlanden
- 7 Wie geht es dir?  
 a) Na, ja b) Das macht nichts c) Danke, gut
- 8 Wie viel Staaten haben Deutsch die Landessprache?  
 a) fünf, b) sechs, c) sieben
- 9 Welche Stadt nennt man oft „das deutsche Ghicago“?  
 a) Bremen b) Berlin c) Frankfurt
- 10 Was macht mir Spaß?  
 a) viel zu lesen b) viel lesen c) lesen viel

#### 2. Vollendet bitte die Sätze.

- 1 Im Westen grenzt Deutschland an ...  
 a) Frankreich b) Österreich c) Polen
- 2 An der Südgrenze der Bundesrepublik Deutschland liegt ...  
 a) Dänemark b) die Schweiz c) Belgien
- 3 Am ersten Tag ... ich neue Freunde ...  
 a) habe ... gebadet b) lernte ... kennen c) ging ... spazieren
- 4 Zum Frühstück isst er ...  
 a) frisches Brot b) einen frischen Brot c) ein frischer Brot
- 5 Wir haben die Fremdsprache dreimal ...  
 a) wöchentlich b) in der Schule c) in der Stunde

#### 3. Вычеркни слово, которое выпадает из данного логического ряда

- a) Die Natur ist dort schön, nützlich, wunderschön.
- b) In unserem Land haben die Kinder die 6 Klasse Russisch, Musik, Mathe, Chemie, Literatur
- c) Im Sommer baden die Kinder, schwimmen, gehen viel spazieren, sammeln Beeren und Pilze, gehen in die Schule, treiben Sport.
- d) Ich war im Sommer bei meinen Großeltern, auf dem Lande, mit dem Flugzeug, im Sportlager, zu Hause, am Schwarzen Meer, im Dorf.
- e) Der Schüler nimmt in die Schule mit eine Schultasche, Bleistifte, einen Spitzer, Spielzeug, einen Kugelschreiber, Hefte, Lehrbücher, Filzstifte.

## KONTROLLARBEIT № 3

### Kontrollarbeit zum Thema «Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?»

#### I

1. meine Lieblingsbücher

2. die Zeit mit dem Buch

3. das erste Buch

4. die Bücher geben Kenntnisse

5. verschiedene Bücherinteresse

6. die Türen in eine geheimnisvolle Welt

7. das Leben mit den Helden des Buches

A. Bücher öffnen für uns die Türen in eine unbekannte geheimnisvolle Welt. Sie erzählen uns über berühmte und bekannte Persönlichkeiten und einfache Menschen, über die Geschichte, über Wissenschaften und Erfindungen, über Länder, Völker und Sitten, über menschliche Beziehungen, Träume, Gedanken und Gefühle.

B. In der Kindheit lernt man Buchstaben, liest man die ersten Wörter, Sätze und eines Tages nimmt man das erste Buch in die Hände. Bücher spielen eine sehr wichtige Rolle im menschlichen Leben. Für viele Menschen gelten Bücher als ein untrennbarer Teil ihres Lebens, als wahre und zuverlässige Freunde und Lehrer.

C. Jeder Mensch hat seine Lieblingsbücher. Einer liest gern Bücher über die Geschichte; der andere bevorzugt die schöngestige Literatur; der dritte braucht immer etwas ganz besonderes – es können Märchen, Sagen, Balladen, Lehrbücher, Wörterbücher, wissenschaftliche Artikel, Kochbücher etc. sein. Aber wir alle lesen verschiedene Bücher, und dadurch erlernen wir viel Neues.

D. Das Lesen bringt den Menschen viel Glück, Spaß und großen Nutzen dazu, weil die Menschen für sich aus den Büchern immer etwas schöpfen können. Kein Buch ist unnützlich, jedes Buch ist von einem gewissen Nutzen. Bücher ernähren menschliche Seelen, machen sie reicher und stärker, sie geben Erfahrung und Kenntnisse. Ohne Bücher kann man nicht lernen und leben.

E. Zusammen mit den handelnden Personen eines Romans kann man spannende Abenteuer in exotischen Ländern, im Wasser, unter der Erde oder sogar im Weltraum erleben, Gefühle, Handlungen und Stellungnahmen der Helden tief empfinden und verstehen.

F. In der Gesellschaft eines interessanten Buches verläuft die Zeit sehr schnell, man kann stundenlang lesen und diese vergangenen Stunden überhaupt nicht merken. Aus den Büchern erfahren die Menschen viel Interessantes und Neues. Dort kann man sämtliche Antworten auf alle möglichen Fragen finden.

#### II

1-5 соответствуют содержанию текста (1-richtig), какие не соответствуют (2 - falsch) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3- steht nicht im Text).

#### «Die Zeitdetektive» von Fabian Lenk

Ich liebe die Buchreihe «Die Zeitdetektive» von Fabian Lenk. Darin geht es um einen Jungen, der von seinem Großvater einen Schlüssel zu einer eigenen Bibliothek bekommt. Darin gibt es einen Zeitraum, in dem die Kinder in verschiedene Zeiten eintauchen können. Man kann also die Entdeckung Amerikas mit Christopher Kolumbus erleben oder so. Das ist spannend und witzig und man kann auch etwas lernen. Ich lese diese Bücher gerne, wenn mir langweilig ist, zum Beispiel auf langen Autofahrten. Aber ich lese auch manchmal spanische Bücher. Mein Vater kommt nämlich aus Mexiko und deshalb spreche ich auch Spanisch.

1. Ich mag die Buchreihe «Zeitdetektive» von Fabian Lenk nicht.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

2. Es geht um einen Jungen, der von seinem Vater einen Schlüssel zu einer Bibliothek bekommt.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

3. In dieser Bibliothek kann man in verschiedene Zeiten «springen».

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

4. Man kann zum Beispiel die Entdeckung Amerikas miterleben.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

5. Ich lese gern russische Bücher und spreche auch Russisch.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

#### III

Lest einen Brief und schreibt die fehlenden Wörter ein!

Magnitogorsk, den 20. Oktober

1. \_\_\_\_\_ Dennis,

vielen Dank für deinen Brief. Der Winter steht kurz vor der Tür. Was mache ich die ganze Zeit zu Hause? Ich lese. Du weißt doch, dass ich ein richtiger 2. \_\_\_\_\_ bin. Zur Zeit lese ich Kurzgeschichten von Beljaev. Er gehört zu meinem 3. \_\_\_\_\_. Sciencefiction-Literatur macht mir immer 4. \_\_\_\_\_. Ich kann stundenlang sitzen und dem

Sujet 5 \_\_\_\_\_. Seine Bücher sind inhaltsreich, geheimnisvoll, 6 \_\_\_\_\_ und lehrreich. Ich lese jetzt das Buch «Luftverkäufer», das 7 \_\_\_\_\_ kalt lässt. Es 8 \_\_\_\_\_ Neugier und Interesse sofort nach dem Lesen des Titels, nicht wahr? Ich rate dir, dieses Buch zu lesen. Und was liest du am liebsten? Abenteuerromane oder 9 \_\_\_\_\_? Schreibe mir bitte!

Mit freundlichen Grüßen

10 \_\_\_\_\_ Misha

Bücherfreund, Lieber, Spaß, Lieblingsschriftsteller, folgen, spannend, weckt, dein, niemanden, Krimis

#### IV

Setzen Sie die Verben in den folgenden zeitlichen Formen.

1. Die deutschen Bücher (illustrieren) sehr schön. (Präsens Passiv)
2. Die Gedichte von Heine (übersetzen) von russischen Dichtern. (Präteritum Passiv)
3. Das Buch (schreiben) von einem Schriftsteller. (Perfekt Passiv)
4. Dieses Buch (lesen) von mir gern. (Plusquamperfekt Passiv)
5. Man (verkaufen) das Buch. (Futurum Passiv)

#### KONTROLLARBEIT № 4 “Die heutige Jugendliche”

**Ц е л ь :** проверить усвоение знаний по пройденной теме.

#### **St u n d e n v e r l a u f**

##### **I. Anfang der Stunde.**

1. Begrüßung.
2. Ziel.

– Сегодня у нас одна цель – это проверить ваши знания по пройденной теме.

Задания к разделу « Чтение».

Прочитайте информацию о культуре и искусстве России и Германии. Установите соответствие между заголовками А–Е и пронумерованными абзацами текста 1–4. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

B2 A: Die Volkskunstszenen unseres Landes.

B: Meine Erinnerungen an die Vergangenheit vergessene nicht.

C: Die Mannigfaltigkeit der Kultur

D: Theaterbesuch.

E: Ballet ist meine Lieblingskunst.

1. Es gibt verschiedene Kunstarten, die verschiedene Ausdrucksmöglichkeiten haben: Malerei und Plastik, Musik und Tanz. Eine der wichtigsten Kunstgattungen ist die Literatur. Die richtigen, lebensbejahenden Kunstwerke bringen mir Freude, geben mir Kräfte, mit Schwierigkeiten fertig zu werden. Interessant ist, dass F. Schiller seine besten Dramen als ein ganz junger Mann geschrieben hat. Die Uraufführung von “Kabale und Liebe” wurde zum Triumph für den 22-jährigen Dichter. Ein Augenzeuge berichtet, dass sich alle Zuschauer von ihren Plätzen erhoben und stürmischen Beifall ausgebrochen haben.

2. Wie viele junge Menschen interessieren mich für die Kunst. Ich besuche Museen, interessante Ausstellungen, Gemäldegalerien, gehe ins Kino, höre gern gute Musik. Wir kaufen ein Programmheft und erfahren, dass an diesem Abend die erste Besetzung tanzte. Unter ihnen waren die Tänzer mit weltbekannten Namen. Nach dem zweiten Klingelzeichen betraten wir den Zuschauerraum. Der Saal war voll. Plötzlich wurde es dunkel, der Vorhang ging hoch und die Ouvertüre begann. Alles in der Aufführung: die Regie, Bühnenbilder, das künstlerische Können der Tänzer.

3. In unserem Land gibt es einige kleine aber weltberühmte Dörfer. Das sind: Chochloma, Gshel und Palech. Viele Touristen besuchen gern das Dorf Chochloma. Dieses Dorf liegt nicht weit von Nishni Nowgorod. Früher fanden in Chochloma Messen statt. Die Bauern aus vielen Dörfern brachten hierher das Holzgeschirr. Das Geschirr aus Chochloma war aber besonders schön. Man muss sagen, dass die Holzschnitzerei eine alte Tradition in Russland hat. Man kauft es aber als Souvenirs. Weltbekannt ist auch Keramik-Geschirr. Dieses Geschirr wird im Dorf Gshel gemacht.

4. Als ich noch ein Kind war, habe ich mit meinen Eltern Deutschland besucht und wir waren im Spielzeugmuseum in Seiffen ( Osterzgebirge). Dieses Museum zieht wie ein Magnet viele Kinder an. Das Museum präsentiert eine große Schau von Puppen, Puppenstuben aus den vergangenen hundert Jahren. Die Kinder können mit schönen ( rosa und blau) Elefanten, den gestrieffen Tiegern, Bären oder netten Hündchen, Puppen und Katzen in einer Kinderstube, die in Museum eingerichtet ist, spielen. Ich habe sofort einen kleinen Elefanten lieb gewonnen. Seit diesem Museumsbesuch sind schon zehn Jahre vergangen, ich habe aber die schönen Puppen nicht vergessen. Ich möchte wieder nach Deutschland fahren und noch ein Museum besuchen, nämlich die Gemäldegalerie in Dresden. Ich habe von diesem Museum sehr viel gelesen aber noch nicht gesehen.

1	2	3	4

## Test

### Variante

Прочитайте текст о проблемах и отношениях подростков с их родителями. Определите, какие из приведённых утверждений A5–A10 соответствуют содержанию текста (1 – richtig), какие не соответствуют (2 – falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – steht nicht im Text).

Niemand wartet auf Mathias (18) wenn er von der Schule nach Hause kommt. "Die Wohnung ist leer. Das Essen steht nicht auf dem Tisch. Ich lebe allein, seit ich 16 Jahre alt bin", erklärt er. Für den Oberstufenschüler bedeutet das: er macht etwas völlig selbstständig ganzen. Einkaufen, kochen, waschen, putzen. Sein Alltag ist ziemlich stressig. Seine Freunde verstehen das oft nicht: "Du bist doch jung und lebst nur einmal".

Die Eltern von Mathias haben sich scheiden lassen. Er wohnte zuerst bei seiner Mutter. Die zog dann aber in eine andere Stadt. "Ich wollte wegen meiner Freunde bleiben. Außerdem verstand ich mich damals nicht so gut mit ihr", erklärt er. Sein Vater arbeitet im Ausland. Zu ihm er kaum Kontakt. Im letzten Jahr hat Mathias ihn nur zwei Wochen gesehen. "Als er einmal wieder zu Besuch war, saß ich gerade auf meinen gepackten Sachen. Ich wusste nicht, wohin", erinnert er sich. Der Vater bot ihm seine ungenutzte Wohnung im Haus der Großeltern an. Das Angebot gefiel Mathias: "Nach den Streitereien mit meiner Mutter wollte ich frei und unabhängig sein. Ich wollte mein eigenes Leben führen." Am Anfang kümmerte sich noch die Großmutter um den Jungen. "Das wollte ich nicht und das habe ich ihr gesagt. Ich wollte mich damals niemanden verpflichten fühlen."

Mathias lebt gerne allein, auch wenn er oft wenig Zeit hat. Er arbeitet als Stadtschulsprecher. An manchen Tagen sich eilen, schnell läuft er von Termin zu Termin. Dafür opfert er seine ganze Freizeit. Abends muss es dann schnell gehen. Tiefkühlpizza, Eier und Spaghetti stehen auf seinem Speiseplan ganz oben. "Ich habe keine Lust für mich alleine zu kochen. Das ist mir zu aufwendig und kostet zu viel Zeit", bekennt er.

Haushalt ist für ihn eigentlich nur Nebensache. Hat er keine Zeit, bleibt der Abwasch schon mal liegen. Trotzdem ha er alles gut im Griff. "Wer kaum zu Hause ist, macht auch keinen Dreck", kommentiert er schmunzelnd.

An jedem Sonnabend ist Großwaschtag. Dann wäscht Mathias, was er für die nächste Woche braucht. Meistens sind drei Waschmaschinen voll – farblich gut sortiert. Zum Bügeln hat er keine Lust.

**A5:** Mathias hatte mit seiner Mutter öftere Streitereien.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

**A6:** Die Eltern von Mathias wohnen in dieselber Stadt.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

**A7:** Mathias hat Selbstständigkeit noch nicht gelernt.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

**A8:** Mit seiner Freundin ist Mathias seit kurzer Zeit zusammen.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

**A9:** Er hat immer Lust für sich zu kochen.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

**A10:** Haushalt ist für Mathias eine Hauptsache.

richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Вставьте пропущенные буквы, в скобках напишите перевод.

Die Weltan\_\_au\_\_ng(\_\_\_\_), das Vorb\_\_ld(\_\_\_\_),

zersp\_\_ern(\_\_\_\_),

akze\_\_ren(\_\_\_\_), der Unt\_\_richt(\_\_\_\_),

der An\_\_fer(\_\_\_\_), sich we\_\_en(\_\_\_\_),

ziel\_\_wu\_\_t(\_\_\_\_), schuch\_\_n (\_\_\_\_), das

Ver\_\_uen (\_\_\_\_).

3. Перевести предложения.

a) Um über ihre Problem mit Eltern zu besprechen, nehmen viele Jugendlichen Alkohol und Drogen.

b) Statt die Kinder zu schlagen und zu bestrafen, müssen die Eltern mit den Jugendlichen reden.

c) Lidija stand vor der Klasse, ohne die Frage des Lehrers zu beantworten.

4. Ответить на вопросы.

a) Hast du viele Freunde?

b) Was ist für dich wichtig?

c) Wovon hast du Angst?

Die Jugendlichen in Deutschland ...in Kulturen und Subkulturen ...

a) ist zersplittert    b) sein zersplittert    c) ist zerspalten    d) sind zersplittert

Viele deutsche Jugendliche haben Probleme mit ihren Eltern und...oft von Zuhause...

a) abhauen    b) hauen ab    c) weglaufen    d) ist abhauen

Die alkohol- und ...Jugendlichen schwanzen oft den Unterricht.

a) suchen    b) drogensuchiges    c) drogensuchtigen

Einige Jungen und Mädchen...viel, trinken viel Alkohol und nehmen Drogen.

a) brauchen    b) rauchen    c) geraucht    d) raucht

5. Er.....seiner Mutter.

a) haben Angst um    b) hat Angst zu    c) hat Angst vor

Unter Gewalt...viele Jugendliche in der Schule, zu Hause und auf der

Straße.

a) leiden    b) leid    c) mitleidig    d) leidet

Sie...oft gewöhnliche Lebenssituationen, und das führt zu Streit, Konflikten und Streß.

a) dramatisiere    b) dramatisieren    c) haben    d) sind

Sie wollen schneller ... ..

a) selbständig sein    b) sein selbständig    c) haben selbständig

... las er eine Zeitung.

a)Statt gut arbeiten, ...    b) Statt gut zu arbeitet, ...    c) Statt gut zu arbeiten, ...

Viele Jugendlichen schwanzen den Unterricht und leiden unter Depression, ...

ohne den Eltern die Wahrheit zu sagen.

ohne den Eltern die Wahrheit sagen.

ohne den Eltern die Wahrheit zu sagen.

ohne den Eltern die Wahrheit zu sagt.

## KONTROLLARBEIT № 5

**Kontrollarbeit zum Thema «Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht mit der Berufswahl?»**

**«Wie steht's mit der Berufswahl?»**

***Lest bitte den Text***

Die Schule beginnt mit der Grundschule: Die Grundschule umfasst die so genannte Primarstufe: die Klassenstufen eins bis vier. Danach folgt - je nach Bundesland - der Übergang in die Sekundarstufe einer weiterführenden allgemein bildenden Schule (die Hauptschule, die Realschule (Mittelschule), das Gymnasium, Gesamtschule) oder in die Orientierungsstufe.

Die 4 Jahre Grundschule sind für alle gleich. Dann können sich die Schüler eine weitere Schulform auswählen: Hauptschule, Realschule und Gymnasium. In einigen Bundesländern sind diese drei Zweige in der Gesamtschule vereinigt. Dort besuchen die Schüler zunächst eine Orientierungsstufe (Klasse 5 und 6), in der sie und ihre Eltern die Entscheidung für einen bestimmten Schultyp noch überdenken oder ändern können.

Die Hauptschule umfasst fünf oder sechs Klassen. Der erfolgreicher Abschluss der Hauptschule öffnet den Weg zu vielen Ausbildungsberufen in Handwerk und Industrie.

Die Realschule steht zwischen Hauptschule und höherer Schule. Sie umfasst in der Regel sechs Jahre von der 5. bis zur 10. Klasse und führt zu einem mittleren Bildungsabschluss.

Das neunjährige Gymnasium (5. bis 13 Schuljahrgang) ist die traditionelle höhere Schule in Deutschland. In vielen Bundesländern gibt es Gymnasium mit reformierter Oberstufe (11. bis 13. Schuljahr). In diesen Jahren sollen sich die Schüler hauptsächlich mit den Fächern beschäftigen, die sie besonders interessieren. Damit soll ihnen der Übergang zur Hochschule erleichtert werden. Das Abschlusszeugnis der Gymnasien, das Reifezeugnis oder Abitur, berechtigt zum Studium an wissenschaftlichen Hochschulen.

Die Hauptschule bereitet den Jugendlichen vor auf Tätigkeiten als Geselle im Handwerk, Facharbeiter in der Industrie, auf Tätigkeiten in der Landwirtschaft sowie auf alle Arten von Tätigkeiten, für die eine Ausbildung nicht erforderlich ist. Die Mittelschule, heute Realschule, bereitet vor auf Tätigkeiten im Verwaltungsbereich, auf kaufmännische Berufe und auf Tätigkeiten im Angestelltenbereich. Die Gymnasien bereiten auf ein Studium an Universitäten und Hochschulen vor.

**Richtig oder falsch?**

1. Die Grundschule umfasst die Klassenstufen 1 bis 4.

2. Nach der Grundschule können sich die Schüler eine weitere Schulform auswählen: Hauptschule, Realschule und Gymnasium.
3. Die Hauptschule umfasst 6 oder 7 Klassen.
4. Die Realschule steht zwischen Hauptschule und Gymnasium.
5. Die Gymnasien bereiten den Jugendlichen vor auf Tätigkeiten als Geselle im Handwerk, Facharbeiter in der Industrie

### 2. Wählt die richtige Variante

1. Zuerst kommen die deutschen Kinder in ...
  - a) die Grundschule
  - b) die Realschule
  - c) das Gymnasium
2. In der ... Klasse ist die Grundschule zu Ende.
  - a) fünften
  - b) dritten
  - c) vierten
3. Die Hauptschule bereitet die Schüler auf ... vor.
  - a) die Berufswahl
  - b) das selbstständige Leben
  - c) das Lernen im Gymnasium
4. ... denkt dieser Junge? Er denkt ... seinen Vater.
  - a) An wen, an
  - b) Woran, an
  - c) Wofür, für
5. ... denkt diese Frau? Sie denkt ... ihre Frisur.
  - a) An wen, an
  - b) Woran, an
  - c) Wofür, für
6. ... interessierst du dich? Ich interessiere mich ... Musik.
  - a) Wofür, für
  - b) Für wen, für
  - c) Woran, an
7. Er interessiert sich ... Tennis. Ich interessiere mich auch ... .
  - a) für, dafür
  - b) an, daran
  - c) von, davon

### 3. Was passt zusammen?

- |   |  |
|---|--|
| 1. Der Schüleraustausch ist                     | a) die Sprachkenntnisse zu verbessern.                   |
| 2. Der Schüleraustausch gibt gute Möglichkeiten | b) jetzt sehr populär.                                   |
| 3. Die Realschule beginnt                       | c) in die Grundschule.                                   |
| 4. Zuerst kommen die deutschen Kinder           | d) das Abitur.   |
| 5. Nach der Realschule kann man                 | e) mit einem Probehalbjahr.                              |
| 6. Die Hauptschule bereitet die Schüler         | f) einen Beruf erlernen oder eine Berufsschule besuchen. |
| 7. Am Ende des Gymnasiums machen die Schüler    | g) auf die Berufswahl vor.                               |

### 4. Wählt die richtige Variante

- |                  |                      |
|------------------|----------------------|
| Die Stufe        | a) экзамен           |
| Das Abitur       | b) профессия         |
| Der Beruf        | c) ступень           |
| Die Berufswahl   | d) выбор профессии   |
| Das Reifezeugnis | e) предприятие       |
| Der Betrieb      | f) аттестат зрелости |
| Der Arbeitgeber  | g) работодатель      |

## KONTROLLARBEIT № 6

### Лексико-грамматический тест по теме «Средства массовой информации»

Цель: контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков по теме.  
Test.

### Wähle die richtige Variante!

1. ... kommentieren politische Probleme und politische Ereignisse.

- a) die Massenmedien                      b) die Aufgaben                      c) die Mißstände
2. Die Massenmedien kontrollieren ... der politischen Institutionen.
- a) die Ereignisse                      b) die Aufgaben                      c) die Entscheidungen
3. Die Massenmedien machen politische Probleme und ... einsichtig.
- a) Aufgaben                      b) Ereignisse                      c) Bürger
4. Die Massenmedien kritisieren ... .
- a) Aufgaben                      b) Mißstände                      c) Probleme
5. Die Massenmedien verbreiten ... .
- a) Aufgaben                      b) Informationen                      c) Mißstände
6. Laut der Verfassung gibt es in den meisten Staaten drei ... .
- a) Mächte                      b) Gesetze                      c) Massenmedien
7. Die dritte Macht ist ... .
- a) das Verfassungsgericht                      b) der Bundeskanzler                      c) der Bundespräsident
8. Man nennt ... die vierte Macht.
- a) der Bundesrat                      b) der Bundestag                      c) die Massenmedien
9. Er geht zu ... .
- a) seiner Mutter                      b) sein Mutter                      c) seine Mutter
10. Sie arbeitet mit ... .
- a) die Schwester                      b) das Schwester                      c) der Schwester
11. Er wohnt bei ... .
- a) dem Freund                      b) der Freund                      c) die Freund
12. Ich fahre mit ... .
- a) dem Zug                      b) der Zug                      c) des Zuges
13. Er war in ... .
- a) das Park                      b) dem Park                      c) die Park
14. Sie sorgt für ... .
- a) die Katze                      b) dem Katze                      c) der Katze

### Итоговая контрольная работа по промежуточной аттестации №7

#### Раздел 1. Аудирование.

**1. Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1–5 и утверждениями, данными в списке А–F. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите текст дважды. Занесите свои ответы в таблицу.**

- A. Man spricht über den Wunsch den Schulstress abzubauen.
- B. Man betont, dass man sich beim Arbeitgeber zeitig anmelden muss.
- C. Man informiert über die gesetzliche Regelung der Jugendarbeit.
- D. Man spricht von der Möglichkeit der Arbeit während der Schulzeit.
- E. Wegen der Krise ist es schwer, einen Arbeitsplatz zu finden.
- F. Man zählt Tätigkeiten auf, die für Jugendliche möglich sind.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

#### Раздел 2. Чтение.

**Прочитайте текст. Установите соответствие между заголовками А–F и пронумерованными абзацами текста 1–5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.**

- A. Zahlreiche märchenhafte Veranstaltungen



- B. Rotkäppchenland
- C. Eine der populärsten Reiserouten
- D. Schätze aus der Märchenwerkstatt
- E. Märchenhafter Laternenweg
- F. Die Lebensstationen der Brüder Grimm

1. Im historischen Rathausaal der Brüder-Grimm-Stadt Steinau an der Straße wurde sie 1975 gegründet: die Deutsche Märchenstraße. Seitdem ist sie eine der ältesten und beliebtesten Ferienrouten Deutschlands. Über 600 km von Hanau bis nach Bremen verbindet die Deutsche Märchenstraße die Lebensstationen der Brüder Grimm und die Orte und Landschaften, in denen ihre Märchen beheimatet sind, zu einem fabelhaften Reiseweg aneinander.

2. Märchen, Sagen und Legenden werden vielerorts auferweckt, denn die Brüder Grimm waren auf der Deutschen Märchenstraße zu Hause und erhielten hier die Erzählstoffe für ihre weltberühmten Geschichten. Tauchen Sie ein in die Welt der Märchen, in Museen und Märchenhäusern. Da gibt es auch Märchentheater und Märchenmusicals, Märchenwochen und Märchenlesungen für Groß und Klein. In vielen Orten begegnen Ihnen leibhaftige Märchen- und Sagengestalten.

3. Geboren wurden die Brüder Jacob und Wilhelm Grimm im Jahr 1785/86 in der Brüder-Grimm-Stadt Hanau und aufgewachsen sind sie in der Brüder-Grimm-Stadt Steinau. Das Gymnasium besuchten sie in Kassel und zum Studium der Recht gingen sie 1802/03 nach Marburg. Danach kehrten sie nach Kassel zurück, um als Bibliothekare zu arbeiten. Von 1830 bis 1837 waren sie als Professoren an der Göttinger Universität tätig und verbrachten ihre letzten Lebensjahre in Berlin. Besuchen Sie die authentischen Orte des Lebens- und Wirkens der berühmten Brüder Grimm.

4. Im Burghof der Burg Trendelburg beginnt der Laternenweg mit Scherenschnitten, die eine Vielzahl von Märchenmotiven der Brüder Grimm zeigen. Besonders in den Abendstunden sind die im klassischen Stil entworfenen Motive ein Anlass für einen kapp einstündigen Rundgang durch die Altstadt Trendelburgs. Drei Straßen der Altstadt sind von historischen Laternen gesäumt, die Märchen wie z. B. Frau Holle und Rotkäppchen zeigen.

5. „Es war einmal ein kleines Mädchen. Die Großmutter schenkte ihm ein Käppchen von rotem Samt, und weil ihm das so wohl stand und es nichts anders mehr tragen wollte, hieß es nur das Rotkäppchen ...“ Junge Frauen im Schwälmer Land tragen ein rotes Käppchen, wenn sie zu besonderen Anlässen ihre Schwälmer Kleidung anziehen. Und so glaubt man gerne, dass die Brüder Grimm in der Schwalm zu dem beliebten Märchen inspiriert wurden.

1	2	3	4	5

**2. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений А5–А8 соответствуют содержанию текста (1 – richtig), какие не соответствуют (2 – falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – steht nicht im Text).**

**Eisbär – Überlebenskünstler der Arktis**

Der Eisbär ist eines der größten Raubtiere der Erde. Der Eisbär wird auch Polarbär genannt. In der Arktis kann es bis zu -50 Grad Celsius kalt werden. Da fragst du dich sicher, wie ein Eisbär es in dieser Kälte aushalten kann?! Unter dem weißen Fell verbirgt sich eine zehn Zentimeter dicke Fettschicht. Eisbären sind echte Alleskönner! Sie können schwimmen und für kurze Zeit schnell laufen. Nahrung spüren sie mit ihrer feinen Nase über mehrere Kilometer auf, ihre Sehkraft ist wie bei den Menschen und auch ihr Gehör ist sehr empfindlich. Außerdem haben Eisbären eine ungeheure Kraft. Eisbären fressen hauptsächlich Ringelrobben. Eisbären können über Monate hungern und sich von ihren Fettreserven ernähren. Gut zwei Drittel des Tages verbringen Eisbären mit Schlafen und Ruhen. Um die 29 Prozent ihrer Zeit verbringen Polarbären mit Wandern und Schwimmen, fünf Prozent ihrer

Zeit wird dem Jagen und Fressen zugeschrieben. Eisbären sind Einzelgänger. Wenn sich zwei Eisbären gepaart haben und die Befruchtung erfolgreich war, ist die Mutter wieder auf sich allein gestellt. Ein Eisbären-Junges wiegt nur etwa 0,5 Kilogramm und ist etwa so groß wie ein Meerschweinchen. Zunächst sind die Nachkommen blind und taub. Circa 1,5 bis 2,5 Jahre sorgt die Mutter für ihre Kinder. Anschließend gehen sie getrennte Wege. Eisbären haben nur einen Feind, dafür aber einen besonders gefährlichen – den Mensch! Zunächst wurde der Eisbär durch die Jagd in den 60-er Jahren des 20. Jahrhunderts stark reduziert. Heutzutage gibt es Dank Regelungen zur Jagd wieder 20.000 bis 25.000 Eisbären auf der Welt. Trotzdem bleibt es für den weißen Riesen gefährlich. Denn durch die Förderung von Erdöl und Erdgas wird ihr arktischer Lebensraum immer weiter eingeschränkt. Hinzu kommt, dass ihr Lebensraum – das arktische Meereis – durch die globale Erwärmung immer weiter zurück geht. Schon heute ertrinken Eisbären, weil das Eis nicht mehr dick genug ist, um sie zu tragen. Umweltschützer befürchten, dass 2050 nur noch ein Drittel der heutigen Population besteht. Würde das Meereis ganz verschwinden, hätten die Eisbären wohl keinerlei Überlebenschance!

**A5** Der Eisbär kann tiefe Temperaturen aushalten.

richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

**A6** Am häufigsten fressen Eisbären Fisch.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

**A7** Ein Eisbären-Junges kann schon mit zwei Wochen gut schwimmen.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

**A8** Eisbären werden durch Klimawandel bedroht.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

**Раздел 3. Лексика-грамматика.**

**Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.**

1652 landeten die ersten Europäer in Afrika und begannen Siedlungen zu bauen.

Es stellte sich als \_\_\_1\_\_\_ Landeplatz für Seefahrer heraus aus ihrem Weg von Asien nach Europa und umgekehrt. Immer mehr Menschen aus Holland und \_\_\_2\_\_\_ aus England kamen nach Südafrika.

Die beiden \_\_\_3\_\_\_ bekriegten sich gegenseitig. Schließlich ging England

als Sieger hervor. Die einheimische schwarze Bevölkerung wurde \_\_\_4\_\_\_

und viele wurden als Sklaven missbraucht. 1833 wurde der

Sklavenhandel \_\_\_5\_\_\_.

1910 gründete England einen demokratischen Staat, in dem aber nur die weiße

Bevölkerung abstimmen \_\_\_6\_\_\_ . Das Land wurde aufgeteilt und der größte

Teil ging an die \_\_\_7\_\_\_ . Die schwarze Mehrheit

der Bevölkerung wurde unterdrückt: Die Menschen lebten in nach Hautfarbe

getrennten Stadtteilen. Windmühlen gab es schon vor über 1000 Jahren in Asien. Die \_\_\_8\_\_\_

Horizontal- Windmühlen kamen im 7. Jahrhundert in Persien auf.

Von dort aus kamen sie dann im 12. Jahrhundert mit \_\_\_9\_\_\_ Kreuzrittern

nach Europa. Genutzt \_\_\_10\_\_\_ sie zum Mahlen von Getreide, zum Sägen von

Holz und zum Entwässern von \_\_\_11\_\_\_ . Besonders bekannt sind die

holländischen Windmühlen. Bis ins 19. Jahrhundert gab es in Deutschland 30.000 Windmühlen. Heute werden

\_\_\_12\_\_\_ Windenergieanlagen zur Stromgewinnung genutzt.

\_\_\_\_\_ 1. Ideal, 2.spät, 3.Land, 4.vertreiben, 5.verbieten, 6.dürfen, 7.weiss, 8.eins, 9.die, 10.werden, 11.Feld, 12.modern

**Приложение 1**

**Тексты для аудирования.**

Вы сейчас будете выполнять тест по аудированию. Во время его выполнения перед каждым заданием дана пауза с тем, чтобы вы смогли просмотреть вопросы к заданию, а также паузы после первичного и повторного предъявления аудиотекста для внесения ответов. По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов.

**Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1-5 и утверждениями, данными в списке А-Ф. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.**

**Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.**

**Wir beginnen jetzt.**

### **Sprecherin 1**

Bei uns ist es Tradition geworden: Auch in diesem Sommer wollten viele junge Ferienjobber das Taschen- und Studiengeld aufbessern. Warum nicht? Doch die gegenwärtige Wirtschaftskrise machte ihre Hoffnungen und Pläne häufig zunichte. Viele Firmen haben in diesem Jahr nicht mal für ihr Stammpersonal genügend Arbeit. Deshalb gingen viele Schüler und Studenten leer aus.

### **Sprecher 2**

Viele Jugendliche jobben in den Sommerferien in Gaststätten, wichtig ist es aber sich im Voraus um einen Arbeitsplatz zu bewerben. Wer den ersten Termin im Juni verpasst hat, kann allenfalls noch bei Firmen, in Büros und im Supermarkt direkt nachfragen. Nur wer dort persönlich Eindruck macht, hat noch die Chance, einen Job zu bekommen. Doch leicht ist es immer wieder nicht – nur wenige halten bei strengen Vorstellungsgesprächen durch.

### **Sprecherin 3**

Doch nicht alle Arbeitsplätze sind seriös, und nicht jeder eignet sich für Jugendliche. Ich denke, dass Ferienjobs so begrenzt sein müssen, dass sie den Erholungswert der Ferien und die Leistungen in der Schule nicht beeinträchtigen. Knochenarbeit oder frühes Aufstehen kommen für mich als Mädchen nicht in Frage, weil ich am Jahresende todmüde bin. Sich in den Ferien richtig zu entspannen wäre für mich wichtig.

### **Sprecher 4**

Ich bin 13 und das Jugendschutzgesetz erlaubt mir leichte Tätigkeiten, ich brauche aber, dass die Eltern einverstanden sind. Die Jobs sind auf zwei Stunden am Tag begrenzt. Erst mit dem 15. Geburtstag ist ein regelrechter Ferienjob möglich, oder wie es amtlich heißt: "eine kurzfristige Beschäftigung". Bei der dürfen Jugendliche bis zu acht Stunden täglich und 40 Stunden pro Woche arbeiten. Mit 15 darf man aber nicht länger als 20 Tage arbeiten.

### **Sprecherin 5**

Harte körperliche Arbeiten sind für Jugendliche verboten. Zu unseren typischen Ferienjobs zählen Aushilfe im Büro, das Auffüllen von Regalen im Supermarkt. Mir gefällt besonders die Arbeit im Freien, zum Beispiel Gartenarbeit. Nachhilfe für Mitschüler würde ich nicht so gern übernehmen. Weitere aktuelle Möglichkeiten, die nicht schlecht bezahlt werden, sind Zeitungen austragen, babysitten oder Botengänge machen.

**Sie haben 30 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 30 Sekunden.) Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal. (Wiederholung.) Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 20 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 20 Sekunden)**

