

Оценочные материалы
по учебному предмету «ОДНКНР» 5-9 классы

ОДНКНР, 5 класс

Спецификация

промежуточной контрольной работы для обучающихся 5 класса по ОДНКНР

1. Назначение КИМ.

Контрольные измерительные материалы предназначены для определения уровня теоретических знаний и практических умений учащихся 5 класса по предмету ОДНКНР за курс 5 класса. Результаты мониторинга используются для определения уровня знаний обучающихся по итогам изучения курса ОДНКНР.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Тест состоит из заданий базового уровня сложности:

Тест позволит измерить уровень обученности учащихся, совокупность их представлений, знаний, умений по итогам по итогам изучения курса ОДНКНР.

Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897)
2. Программа: комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2013
3. Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс /Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. – М.: Вентана-Граф, 2014.

3. Структура КИМ – тест.

В тест по ОДНКНР включено 11 заданий. Все вопросы и задания разделены на 3 блока по типу заданий. 1 блок (А) содержит 5 заданий с выбором ответа (задания А1, А2, А3, А4, А5); 2 блок (Б) содержит 4 задания на соотнесение (задания Б1, Б2, Б3, Б4); 3 блок (С) содержит 2 задания с развернутым ответом.

4. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Характеристика структуры и содержания работа.

Работа по ОДНКНР состоит из трех частей:

-часть 1 содержит 5 заданий с выбором ответа базового уровня сложности;

-часть 2 содержит 4 задания с выбором ответа;

-часть 3 содержит 2 задания, при выполнении которых необходимо записать развернутый ответ.

Распределение заданий по частям работы:

Часть работы

Число заданий

Максимальный балл

Тип заданий

1

часть 1

5

5

5 заданий с выбором ответа базового уровня сложности

2

часть 2

4

8

4 задания с выбором ответа

3

часть 3

2

6

2 задания повышенного уровня сложности с развернутым ответом

Итого

11

19

осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России

A5,Б2

расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно

Б1,Б2,Б4

знание изучаемых терминов и понятий.

A1, A2, A3, A4, A5, Б4

5. Распределение заданий по уровням сложности

11

6. Время выполнения варианта КИМ

На выполнение контрольной работы отводится до 45 минут.

7. План варианта КИМ

Уровни сложности задания:

Б – базовый – первый уровень сложности;

П – повышенный уровень сложности;

В- высокий уровень сложности

8. Дополнительные материалы и оборудование: не требуется.

9. Условия проведения (требования к специалистам)

Итоговая контрольная работа в виде теста выполняется непосредственно в бланке с текстами заданий.

В заданиях с выбором ответа ученик отмечает тот ответ, который считает верным.

В заданиях на соотнесение, в которых устанавливается соответствие между рассматриваемыми объектами для каждой цифры подбирает соответствующую букву.

В заданиях с развернутым ответом ученик выражает личное мнение в виде законченного высказывания и аргументирует его.

Задания с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом.

За выполнение проверочной работы оценки не выставляются, набранные баллы переводятся в соответствующий уровень. Переводная шкала приведена в таблице.

Переводная шкала

КИМ

итоговой контрольной работы для обучающихся 5 класса по ОДНКНР

Инструкция для учащихся

Вам предлагается за 45 минут выполнить интересную работу. Она состоит из 11 заданий. Задания первой части А1-5 вы обязательно выполните. К ним даны варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный. Номер правильного ответа обведите кружком. Каждое задание оценивается 1 баллом.

Выполнив первую часть теста, переходите ко второй. Уровень заданий части Б несколько выше, чем уровень заданий первой части, и оценивается 2 баллами. У вас достаточно знаний и умений выполнить все задания, либо большую часть из них. Их выполнение потребует от вас больших усилий, чем выполнение заданий первой части. К заданиям этой части так же даны варианты ответов, выберите один правильный и номер правильного ответа обведите кружком.

Задания третьей части С1-2- самые интересные. Ответив на задание в черновике, запишите его в бланк в форме развернутого ответа. Задания оцениваются 3 баллами.

Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. По окончании работы, если останется время, вы можете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и обведите нужный.

Отличных вам успехов!

Часть А

А1.предполагает, что человек сам сможет определить, что такое добро, а что такое зло; что человек должен сам отвечать за свои поступки перед другими людьми.

- мораль
- искусство
- светская этика

А2. Нравственный человек – это человек, поступающий по

- совести
- уму
- желанию

А3. Трудиться усердно – значит

- преодолевая лень, с удовольствием совершать то, что приносит пользу людям
- делать дело, не завершив его
- трудиться, не ожидая похвалы

А4. Заповедник-

- природная система, в которой живут в естественных условиях растения, грибы, животные
- парк, где в неволе содержат диких животных с целью их показа, изучения, сохранения и размножения
- место для отдыха туристов и рыбной ловли

А5. Традиционные религии России

- православие, ислам, иудаизм, буддизм
 - православие, ислам, буддизм
 - ислам, буддизм, иудаизм

Часть Б

Б1. Соотнесите названия русских народных сказок в 1 столбике с отрицательными качествами, которые в них осуждаются во 2 столбике:

1. трусость
2. жадность
3. хитрость



Б2. Найдите соответствия изображения храма в 1 столбике и принадлежность к религиозному верованию во 2 столбике.

- А) буддизм
- Б) православие
- В) иудаизм
- Г) ислам



Б3. Соотнесите вид этикета с предложенными правилами.

Б4. Сопоставить понятия из левой колонки с определениями данных в правой колонке:

1. Этикет

1. Собственные убеждения и взгляды на мир, на людей и на самих себя

2. Духовный мир

2. Оказание безвозмездной помощи тем, кто в ней нуждается

3. Благотворительность

3. Моральные нормы и принципы

4. Нравственные качества

4. Культура поведения

Часть С

С1. Почему в сказках, пословицах и поговорках разных народов трудолюбие представляется как одно из главных нравственных качеств?

С2. Составьте памятку «Как обогатить свой духовный мир?»

для проведения промежуточной аттестации по ОДНКНР

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения промежуточной аттестации по ОДНКНР в 5 классе (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Содержание для составления Кодификатора определяет Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897; *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России* в сфере общего образования: А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых промежуточной аттестации по ОДНКНР»;
- Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших предмет ОДНКНР».

В кодификатор не включены не все элементы содержания базовых национальных ценностей, так как многие из них ещё достаточно сложны и слабо сформированы на понятийном уровне у пятиклассников: социальная солидарность, гражданственность, стремление к истине.

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации

Перечень элементов содержания, проверяемых по ОДНКНР, составлен на основании базовых национальных ценностей.

№	Тема раздела (блока)	Основные понятия
1.	Семья	Семья, семейная ценность, традиции семьи, функции семьи
2.	Патриотизм	Патриотизм, проявления этого качества в истории и жизни современного общества.
3.	Нравственность	Формирование понятий мораль и нравственность, категории нравственности
4.	Труд (трудолюбие)	Формирование представления о трудолюбии как одной из добродетелей человека, значимой во всех национальных и религиозных культурах.
5.	Социальная солидарность	Формирование понятия: социальная солидарность его составляющих категорий: свободы личной и национальной, доверия к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливости милосердия, чести, достоинства

6.	Гражданственность	Формирование понятия: гражданственность, проявление этого качества из истории и жизни современного общества
7.	Стремление к истине	Формирование понятия: наука, представлений о ценности знания, стремления к истине, научной картине мира.
8.	Ценности религиозного мировоззрения	Формирование представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, терпимости, толерантности.

Личностные результаты:

- осознание основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в современном мире, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, гражданское и этнокультурное самосознание, основанное на свободном принятии ценностей многонационального российского общества;

- уважительное отношение к своей стране, её истории, любви к родному краю, народу, своей семье; гуманное, толерантное отношение к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; - понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, межличностной культуры общения и самоопределения ценностей в социокультурном российском обществе;

- мотивация к развитию творческих способностей и самовыражение личности в этнокультурных и общероссийских традициях и культурных нормах.

Метапредметные результаты определяются кругом универсальных учебных действий (далее - УУД) разного типа (регулятивных, познавательных, коммуникативных), которые успешно формируются средствами данного предмета:

- освоение и овладение культуросообразными способами выполнения универсальных учебных действий;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в области духовно-нравственной культуры народов России;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации об элементах культур народов России в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения, мнений, убеждений и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной коллективной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты обучения основам духовно-нравственной культуры народов России нацелены на решение, прежде всего, следующих задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, этнокультурах;

- формирование этнокультурных понятий, представлений, рефлексия учащимися своего способа действия посредством его сопоставления со способом выполнения этого действия, соответствующим определенной этнокультурной традиции;

- использование полученных знаний в практической деятельности, способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, области, края, республики; при этом

благодаря влиянию семьи, родственников, друзей, эмоционально окрашенному восприятию природной среды и социального окружения наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Решение перечисленных задач в ходе освоения предметного содержания курса ОДНКНР ведет к достижению, в конечном счете, важнейшего личностного результата, который и является основной целью введения данной предметной области:

- осознание себя гражданином России, россиянином, то есть, человеком, который готов в течение жизни осваивать культурные богатства своей страны при полном понимании значимости их национальных, региональных особенностей; отстаивать единство и солидарность многонационального народа Российской Федерации, принимая личное участие в судьбе России.

ОДНКНР 6 класс

Раздел, тема	Проверяемые компетенции (из рабочей программы)	Вид оценочных средств (контрольная работа, тест, диктант, сочинение, изложение)	Вариативность
6 класс			
Контрольная работа (№1) по итогам первого полугодия «Нравственная культура народов России».	Контроль знаний за 1 полугодие	Тест	1
Промежуточная аттестация Итоговая контрольная работа («2») «Основы духовно-	Контроль полученных знаний	Тест	1

нравственной культуры народов России».			
--	--	--	--

Контрольная работа по ОДНКНР, 6 класс

1. Запиши названия мировых религий:

2. Составь и запиши предложения со словами культура и религия.

3. К духовным ценностям культуры относятся

К материальным ценностям культуры относятся

4. Основателем христианства является...

а) Иисус Христос б) Сиддхартха Гаутама в) Моисей

5. Особо почитаемым пророком в исламе считается...

а) Сиддхартха Гаутама б) Заратуштра в) Мухаммад

6. Согласно Библии, еврейскому народу пророку по имени ... Бог передал скрижали с Заповедями на горе Синай

а) Иисус Христос б) Моисей в) Мухаммад

7. Основатель буддизма родился в ...

а) Индии б) Палестине в) Аравии

8. Мечеть – это ... А) здание для молитвы в буддизме Б) здание для молитвы у мусульман

В) здание для молитвы у христиан

9. Христиане молятся: А) в синагоге

Б) в мечети

В) в храме

10. Найди слова: многобожие ф а я к з и п р р о ч ц ф в ы м д ж з у о п р т г к ф и р з о м ц ы р з р ч б ь т о т е м и ь ж ч о п а н т е о н л и б с ю с е з ы п ф ж д т ц ю а щ е ш к с а в р а а м д ч в ы о й к б т в а п с к р и ж а л и д э ь в е м и т б ы ф х х р а м ч я о т о л и м п а о л д ж э к н у Ключ:

1 – христианство, ислам, буддизм, иудаизм 2 – 3 – 4 – а 5 – в 6 – б 7 – а 8 – б 9 – в 10

Ответы: многобожие, бог, евреи, Моисей, язычество, храм, скрижали, Олимп, завет, пантеон, Ра, Авраам, Тот, тотем

Итоговая контрольная работа 6 класс ОДНКНР

1. Крестителем Руси является

А. князь Владимир;

Б. Князь Олег;

В. Князь Мирослав.

2. По каким образцам строились первые храмы на Руси

- А. Византии;
- В. Греции;
- С. Македонии.

3. Кто написал поучение «потомкам»

- А. Князь Олег;
- В. Владимир Маномах;
- С. Князь Игорь.

4. Одним из центров русского монашества является...

- А. Соловецкий монастырь;
- В. Вознесенский монастырь.

5. Вторая массовая **религия** в России после христианства

- А. Буддизм;
- В. Ислам;
- С. Католицизм.

6. Арабские племена создали

- А. Арабское Государство;
- В. Арабский Халифат;
- С. Мусульманское государство.

7. Важным центром воспитания подрастающей исламской молодёжи стала

- А. Церковь;
- В. Мечеть;
- С. Храм.

8. Духовный наставник в исламе

- А. **Архиепископ**;
- В. Батюшка;
- С. Имам.

Весь материал - в документе.

Содержимое разработки

ТЕСТ по ОДНКНР 6 класс

1.Крестителем Руси является А.князь Владимир Б.Князь Олег В. Князь Мирослав

2.По каким образцам строились первые храмы на Руси

А.Византии В.Греции С. Македонии

3.Кто написал поучение «потомкам»

1. Князь Олег В. Владимир Маномах С.Князь Игорь

4.Одним из центров русского монашества является...

1. Соловецкий монастырь.В. Вознесенский монастырь.

5.вторая массовая религия в России после христианства

1. Буддизм. В. Ислам. С. Католицизм

6.арабские племена создали

1. Арабское Государство.В.Арабский Халифат.
2. Мусульманское государство

7.важным центром воспитания подрастающей исламской молодёжи стала А.Церковь В.Мечеть С.Храм

8.духовный наставник в исламе

1. Архиепископ
2. Батюшка
3. Имам

9.иудеи жили в..

1. Общежитии В. Бараках С. Кагалах

10.авторитетный иудей- А.Знатный В.законоучитель

11.кто пользовался большим авторитетом у иудеев

1. Глава В.Раввин С. Пророк

12.родина буддизма

1. Греция В. Индия С. Испания

13.первый буддийский храм возник в России.

1. 1912
2. 1911
3. 1913

14.буддизм исповедуют

1. Буряты
2. Немцы
3. Белорусы

15. иудеи жили

1. В сёлах
2. Общинах
3. Бараках

Ответьте на вопрос: Кто такие старцы и чем они занимались?

ОДНКНР 7 класс

Цель работы: проверить степень освоения учебного материала по предмету ОДНКНР обучающимися 7 класса.

Содержание работы

Сокровища нравственности. Разные ценности. Нематериальные ценности. Образцы мужского поведения. Образцы женского поведения. Разные правила для людей разных профессий.

Критерии оценивания

Максимальное количество баллов за работу составляет 13. За задания 1, 2, 5, 7 выставляется по 2 балла, остальные оцениваются в один балл. Тест состоит из одного варианта. Время выполнения работы 45 минут.

Минимальное количество баллов для получения зачёта 7.

Тест для прохождения промежуточной аттестации по ОДНКНР 7 класс

Инструкция по выполнению работы

*Всего 9 заданий, начать советуем с тех заданий, которые вызывают у вас меньше затруднений, затем переходите к следующим заданиям. Внимательно читайте формулировку вопроса. Ответ обводите в кружок. Задания с пометой * имеют несколько вариантов ответа.*

- 1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «гуманизм». Укажите термин, не связанный с этим понятием. ***
 1. Человечность
 2. Великодушие
 3. Человеколюбие
 4. Черствость
 5. Нравственность
- 2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

1. Добро	А. Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения
2. Добродетель	Б. Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство
3. Нравственность	В. Все хорошее, полезное, что помогает жить
4. Честь	Г. Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми

1	2	3	4

1. Прочитайте притчу и определите, какую важную мысль она содержит. Выберите вариант ответа.

У одного мальчика был очень плохой характер. Его отец дал ему мешок с гвоздями и сказал, что всякий раз, как он будет кого-то обижать, должен забить один гвоздь в забор.

В первый день мальчик забил тридцать семь гвоздей. В последующие дни, когда он начал учиться контролировать свой гнев, стал забивать все меньшее количество гвоздей. Он сделал открытие, что легче сдержаться, чем потом забивать гвоздь. Наступил день, когда он смог полностью контролировать свой характер в течение этого дня. Его отец сказал, что теперь за каждый день, который он сумел сдержаться, пусть вытаскивает из забора по одному гвоздю.

Проходили дни, и вот однажды в двери не осталось ни одного гвоздя. Отец взял за руку сына, подвел к забору и сказал: "Видно, сынок, что ты здорово потрудился, но посмотри, сколько дырок осталось в дереве. Никогда больше оно не будет таким, как раньше".

А) мальчик не умел правильно забивать гвозди.

Б) Мальчик хорошо трудился и в двери было много дырок.

В) *Каждый раз, когда ты обижаешь кого-то, после этого остаются шрамы. Ты можешь кому-то сказать что-то плохое, потом забрать свои слова назад, но шрамы останутся навсегда. Будем же осторожными, когда говорим что-либо.*

4. Распределите пословицы и поговорки народов России по группам. Запишите букву в соответствующий столбец.

О дружбе	О чести	О доброте

А) Рыба без воды не проживет, а человек — без дружбы. (эвенк)

Б) Береги платье снову, а честь смолоду.

В) Большая душа, как большой костер, — издалика видна.

Г) Хлеб из лебеды что горчица, а кто дружбу мутит, в друзья не годится. (башкир)

Д) Честь и выгода в одном мешке не лежат. (еврейская).

5. Впишите в пословицу недостающие слова.

Посеешь мысль – пожнёшь _____; посеешь поступок – пожнёшь _____; посеешь привычку – пожнёшь _____; посеешь характер – пожнёшь _____.

6. Какие важные роли выполнял мужчина в обществе во все времена?

А) труженик-пахарь В) отец

Б) воин-защитник Г) все варианты ответов верны

7. Установите соответствие. Ответы запишите ниже.

1. Кодекс чести рыцаря. Западная Европа, 11 – 16 вв.	А) «Считалось, что лучшим воспитанием вежливости является время, проведённое в ранней молодости среди людей благовоспитанных, в хорошем окружении. Вежливость ценилась очень высоко. Она служила украшением человека и способствовала достижению успеха в обществе».
--	--

2. Дворянский кодекс чести, Россия, 18-19 вв.	Б) «Жить, чтобы служить Королю и Стране. Жить, чтобы защищать Корону и Страну, и сохранять им преданность. Прожить свою жизнь так, чтобы она была достойна уважения и славы».
3. Свод правил Василия Кесарийского по текстам «Изборника Святослава», XI век, «Домостроя», 16-18 вв.)	В) «Оберегай душевную чистоту и телесное бесстрашие (не размахивай руками, не показывай своего голода и иных желаний). Будь умерен в еде и питье, за столом молчи. Походку имей кроткую, неспешную. Голос имей тихий, слово благочинное, при старших молчи».
4. Кодекс светского аристократа. Европа, Америка, Россия, XIX век	Г) Служи Отечеству и Государю верой и правдой, а отвечай перед Богом. Служи, но не прислуживайся. Никогда не роняй честь своего благородного рода и своей семьи. Следуй в поведении лучшим людям Отечества и сам будь идеалом поведения.

1	2	3	4
---	---	---	---

8. Качества настоящей леди: *

- А) хороший вкус Г) этикет не обязателен
 В) творческая одарённость Д) навыки шитья
 Б) прекрасные манеры Е) образованность

9. Определите, кодекс какой профессии отражён в нижеперечисленных позициях.

1. При любых обстоятельствах уважать чувство собственного достоинства каждого из своих воспитанников и формировать у них это чувство.
 2. Душевная чуткость, теплота, забота о детской радости.
 3. Непримируемое отношение ко всякому злу, несправедливости, нечестности, моральной нечистоплотности и т.д. должно подкрепляться его трудовой деятельностью. Его нравственные позиции должны быть явными и совершенно очевидными.
 А) Врач Б) Учитель В) Журналист Г) Продавец

Ответы на задания

1. 1, 2, 3, 5	1. 1Б, 2Г, 3В, 4А.
2. 1В, 2А, 3Г, 4Б.	2. А, Б, В, Д, Е.
3. В	3.
4. О дружбе – А, Г, о чести – Б, Д, о доброте – В.	
5. Поступок, привычку, характер, судьбу.	
6. Г	

Итоговый контрольный тест.

ОДНКНР 9 класс

Вариант 1.

1. Оказание безвозмездной помощи тем, кто в ней нуждается, называется:

А) благополучием; Б) благодарностью; В) благотворительностью; Г) благословением.

2. Кто самый известный иконописец в России?

А) И. Репин. Б) А. Рублев. В) К. Брюллов. Г) С. Коненков.

3. Как звали первого патриарха России?

А) Петр В) Алексей Б) Иов Г) Иларион

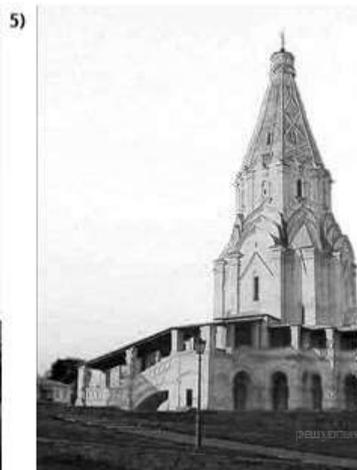
4. На Руси христианство распространялась под влиянием:

А) Франции. Б) Византии. В) Аравии. Г) Китая.

5. В мечетях преобладают украшения, изображающие:

А) человека; Б) животное; В) растения; Г) орнамент.

6. Знаменитый центр киноиндустрии — Голливуд — был создан в пригороде: А) Парижа Б) Лондона В) Нью-Йорка Г) Лос-Анджелеса
7. Его именем названа крупнейшая картинная галерея в Москве А) П. Третьяков Б) С. Морозов В) С.Мамонтов Г) С. Рахманинов
8. Верны ли следующие суждения о религии?
 А. Религия требует от верующих соблюдения определённых правил.
 Б. Религия оказывает влияние на отношение верующего к окружающему миру.
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
9. Верны ли следующие суждения о патриотизме?
 А. Патриотизм не исключает уважения к другим народам.
 Б. Патриотизм проявляется в готовности служить процветанию своего Отечества.
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
10. Создателем какого из приведённых памятников культуры является А.Н. Радищев? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.
 1) Повесть «Путешествие из Петербурга в Москву»
 2) Первая печатная датированная книга «Апостол»
 3) Журнал «Трутенъ»



Итоговый контрольный тест.

Вариант 2

1. Что относится к духовным ценностям?
 А) взаимопомощь, зависть, соперничество; Б) доброта, милосердие, отзывчивость;
 В) сострадание, равнодушие, взаимовыгода; Г) благополучие, любовь, деньги.
2. Кто из этих знаменитых людей писал музыку?
 А) И. Кулибин. Б) К. Брюллов. В) Д. Шостакович. Г) А. Пушкин.
3. Сергей Радонежский благословил полководца:
 А) Александра Невского. Б) Дмитрия Донского. Г) Иллариона Кутузова. Г) Александра Суворова.
4. Какое государство является родиной Иисуса Христа?
 А) Египет Б) Индия В) Византии Г) Палестина

5. Тора- главная книга:

А) Христианства; Б) Буддизма; В) Иудаизма; Г) Ислама.

6. Одним из самых известных испанских художников-сюрреалистов XX в.

был: А) С. Дали Б) М. Пруст В) Ф. Кафка Г) О. Шпенглер

7. В каком произведении Владимир Мономах завещал своим детям блюсти евангельские заветы, сделав их основой своей жизни?

А) Русская правда В) Правда Ярославичей
Б) Поучение детям Г) Домострой

8. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Выполнение норм морали является свободным выбором человека.

Б. Нормы морали опираются на представления людей о добре и зле.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о патриотизме?

А. Патриотизм — чувство любви к Отечеству и преданности ему.

Б. Патриотизм проявляется в уважении к историческим традициям своего Отечества.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Создателем какого из приведённых памятников культуры является А.С. Пушкин? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

1) «Житие протопопа Аввакума...»

2) «Великие Четы-Минеи»

3) Роман в стихах «Евгений Онегин» 4)



5)



Критерии оценивания «5»- 9-10 «4» - 8-7 «3» - 6-5 «2» - 4-0

Агапов Е	1 вариант
Алексеев С	2 вариант
Блюденев И	1 вариант
Вольнская В	2 вариант
Жанаев А	1 вариант
Кузнецова Д	2 вариант
Никитина А	1 вариант
Панченко Е	2 вариант
Попова Е	1 вариант
Тугомбаев И	2 вариант
Универбаев Б	1 вариант
Чекурак О.	2 вариант

