



**ФГОС**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

# РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

- ✓ АТТЕСТАЦИЯ ПО ВСЕМ ТЕМАМ
- ✓ К ВПР ШАГ ЗА ШАГОМ
- ✓ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ
- ✓ СООТВЕТСТВИЕ ПРОГРАММЕ



**4**  
КЛАСС



**ФГОС** КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

# РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

**4** класс

УДК 372.881.161.1  
ББК 74.268.1  
К64



Издание допущено к использованию в образовательном процессе на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699.

Рецензент – Грантополучатель проекта «Московская электронная школа» 219-2020 гг.,  
учитель начальных классов ГБОУ ЦО № 1296 Ю.А. Мамонова.

**Контрольно-измерительные материалы.** Русский родной язык:  
К65 4 класс / Сост. Т.Н. Ситникова. — М.: ВАКО, 2021. — 48 с. — (Контрольно-измерительные материалы).

**ISBN 978-5-408-05373-5**

Издание содержит контрольно-измерительные материалы по предмету «Русский родной язык» для 4 класса. Порядок тем соответствует учебнику О.М. Александровой и др. Все задания составлены с учетом требований ФГОС начального общего образования. В пособии даны ответы и предложены способы оценивания тестовых заданий.

Адресовано учителям начальных классов, учащимся 4 класса и их родителям.

**УДК 372.881.161.1**  
**ББК 74.268.1Рус**

---

Учебное издание

*Составитель*  
**Ситникова Татьяна Николаевна**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК**  
**4 класс**

Налоговая льгота —  
Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.  
Издательство «ВАКО»

Подписано в печать 10.12.2020. Формат 70x100 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура Textbook.  
Печать офсетная. Усл. печ. листов 3,89. Тираж 10 000 экз. Заказ №0997.  
ООО «ВАКО», 109369, РФ, Москва, Новочеркасский бульвар, д. 47, кв. 25.  
Сайт: [www.vako.ru](http://www.vako.ru)

Отпечатано в полном соответствии с предоставленными материалами  
в типографии ООО «Чеховский печатник».  
142300, РФ, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1.  
Тел.: +7-915-222-15-42, +7-926-063-81-80.

Дата изготовления – декабрь 2020 г.

**ISBN 978-5-408-05373-5**

© ООО «ВАКО», 2021





## **От составителя**

Данное пособие содержит контрольно-измерительные материалы по русскому родному языку для 4 класса, составленные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учётом примерной рабочей программы начального общего образования по русскому родному языку.

Тесты созданы к учебнику О.М. Александровой и др. «Русский родной язык. 4 класс» (М.: Просвещение). Они позволяют учителю организовывать и проводить тематический и итоговый контроль уровня знаний учащихся, своевременно вносить коррективы в методику преподавания. В конце пособия представлены ответы ко всем заданиям.

### **Комментарии по выполнению и оцениванию тестовых заданий**

Пособие включает 10 тематических тестов в двух вариантах и 1 тест итогового контроля в двух вариантах. Тематические тесты содержат 6—9 заданий, итоговый — 16.

К каждому заданию предлагается четыре варианта ответа, из которых правильный только один.

На выполнение тематических тестов отводится 7—10 минут, на выполнение итогового теста — 20—25 минут. Каждое верно выполненное задание оценивается 2 баллами.

Рекомендации по оцениванию:

90—100% от максимальной суммы баллов — отметка «5»;

75—89% — отметка «4»;

60—74% — отметка «3»;

0—59% — отметка «2».

# Тест 1. Не стыдно не знать, стыдно не учиться

## Вариант 1

1. Укажи, какой фразеологизм означает **заниматься пустой болтовнёй**.

- 1) валять дурака
- 2) отвечать с потолка
- 3) спать на ходу
- 4) точить балясы

2. Укажи, в каком значении употреблено слово **урок** в данном предложении.

Начинаем урок математики.

- 1) учебная работа, заданная учителем для приготовления к следующему занятию
- 2) учебный час, посвящённый отдельному предмету
- 3) нечто поучительное
- 4) преподавание школьных учебных предметов частным образом отдельным лицам

3. Опираясь на значение греческих корней, определи, что означает слово **хронометрия**.

- 1) наука об измерении времени
- 2) наука о прошлом времени
- 3) наука о будущем времени
- 4) наука о часах

4. Укажи, какое слово переведено дословно: **измеритель звука**.

- 1) телефон
- 2) фонометр
- 3) фоновизор
- 4) фонограф

5. Укажи слово, которое отличается от других.

- 1) двойка
- 2) пара
- 3) плохо
- 4) двояк

6. Укажи лишнее слово.

- 1) школьник
- 2) гимназист
- 3) одноклассник
- 4) лицеист

7. Промокашка — это:

- 1) промокшая бумага
- 2) бумага, хорошо впитывающая жидкость
- 3) бумага для чистки ручки
- 4) пятно от чернил

8. Укажи, какое слово объяснено.

Капля или пятно чернил на бумаге, обычно не желательные, — это ... .

- 1) чернила
- 2) клякса
- 3) перо
- 4) готовальня

9. Укажи ошибочное утверждение.

- 1) Держать ушки на макушке — значит **быть стороже, быть внимательным.**
- 2) Чернильница — небольшой сосуд для чернил.
- 3) Каллиграфия — это правописание.
- 4) Лицеист — учащийся или выпускник лицея.

# Тест 1. Не стыдно не знать, стыдно не учиться

## Вариант 2

1. Укажи, какой фразеологизм означает **быть невнимательным, рассеянным.**

- 1) валять дурака
- 2) отвечать с потолка
- 3) спать на ходу
- 4) точить балясы

2. Укажи, в каком значении употреблено слово **урок** в данном предложении.

Это будет тебе хорошим уроком на будущее.

- 1) учебная работа, заданная учителем для приготовления к следующему занятию
- 2) учебный час, посвящённый отдельному предмету
- 3) нечто поучительное
- 4) преподавание школьных учебных предметов частным образом отдельным лицам

3. Опираясь на значение греческих корней, определи, что означает слово **фонограф.**

- 1) прибор для записи (и воспроизведения) звуков
- 2) средство передачи сигнала по проводам
- 3) прибор для передачи (и приёма) звука на расстоянии
- 4) прибор для измерения уровня звука

4. Укажи, какое слово переведено дословно: **далеко измерять.**

- 1) телефон
- 2) телеметрия
- 3) тепловизор
- 4) телеграф



5. Укажи слово, которое отличается от других.

- 1) пятёрка
- 2) молодец
- 3) хорошо
- 4) замечательно

6. Укажи лишнее слово.

- 1) ученик
- 2) лицеист
- 3) одноклассник
- 4) гимназист

7. Готовальня — это:

- 1) циркуль
- 2) футляр для чего-либо
- 3) набор чертёжных инструментов в специальном футляре
- 4) набор чертёжных инструментов

8. Укажи, какое слово объяснено.

Маленькая металлическая пластинка с заострённым концом для писания чернилами, тушью — это ... .

- 1) чернильница
- 2) клякса
- 3) перо
- 4) промокашка

9. Укажи ошибочное утверждение.

- 1) Выражение **не идёт из головы** означает **не забывается, постоянно помнится.**
- 2) Ранец — жёсткая сумка для ношения за спиной.
- 3) Библиотека — хранилище книг.
- 4) Гимнастёрка — ученица гимназии.

## Тест 2. Вся семья вместе, так и душа на месте

### Вариант 1

1. Укажи, в каком значении употреблено слово **лад** в данном предложении.

Ум с сердцем не в ладу.

- 1) согласие, мир, дружба
- 2) способ, образец, манера
- 3) способ построения звукоряда, сочетание звуков (муз.)
- 4) клавиши гармоники, баяна

2. Укажи, какое слово не является родственным.

- 1) родня
- 2) родичи
- 3) народ
- 4) родной

3. Укажи лишнее слово.

- 1) тятенька
- 2) отчим
- 3) батя
- 4) папа

4. Отметь слово, которое указывает на ласковое, уважительное отношение.

- 1) мама
- 2) мать
- 3) матушка
- 4) мать

5. Укажи, какое слово больше всего подходит для этого предложения.

В коляске спит моя маленькая ... .

- 1) сестра
- 2) сестрёнка
- 3) сестрица
- 4) сеструха

6. Пасынок — это:

- 1) младший сын
- 3) старший сын

- 2) неродной сын                       4) нелюбимый сын

7. Укажи слово, которое не обозначает родство.

- 1) брат  
 2) бабушка  
 3) тётя  
 4) товарищ

8. Укажи неверное утверждение.

- 1) Слово **мама** возникло из детского лепета.  
 2) Почёт — глубокое уважение.  
 3) Мать — неродная мать.  
 4) Слова **папа** и **тятя** — синонимы.

9. Закончи пословицу. Укажи вариант.

Дом согревает не печь, а ... .

- 1) огонь в печи  
 2) совместный труд  
 3) щи на столе  
 4) любовь и согласие

## Тест 2. Вся семья вместе, так и душа на месте

### Вариант 2

1. Укажи, в каком значении употреблено слово **лад** в данном предложении.

Старая сказка на новый лад.

- 1) согласие, мир, дружба
- 2) способ, образец, манера
- 3) способ построения звукоряда, сочетание звуков (муз.)
- 4) клавиши гармоники, баяна.

2. Укажи, какое слово не является родственным.

- 1) почёт
- 2) чтят
- 3) почта
- 4) почтение

3. Укажи лишнее слово.

- 1) маменька
- 2) мать
- 3) мама
- 4) мачеха

4. Отметь слово, которое указывает на ласковое, уважительное отношение.

- 1) папа
- 2) отец
- 3) батя
- 4) папенька

5. Укажи, какое слово больше всего подходит для этого предложения.

А ... и говорит: «Не пей из копытца, козлёночком станешь».

- 1) сестра
- 2) сестренка
- 3) сестрица
- 4) сеструха

6. Падчерица — это:

- 1) неродная дочь
- 2) младшая дочь
- 3) старшая дочь
- 4) любимая дочь

7. Укажи слово, которое не обозначает родство.

- 1) сестра
- 2) подруга
- 3) бабушка
- 4) дядя

8. Укажи неверное утверждение.

- 1) Слова **отец** и **батя** синонимы.
- 2) **Мачеха** и **отчим** — неродные родители.
- 3) **Чти** — значит, уважай.
- 4) Слова **родня** и **народ** — однокоренные.

9. Закончи пословицу. Укажи вариант.

В семье согласно, так ... .

- 1) и солнце светит красно
- 2) и на душе спокойно
- 3) идёт дело прекрасно
- 4) нет печали

## Тест 3. Красна сказка складом, а песня — ладом

### Вариант 1

1. Укажи, в каком словосочетании прилагательное используется как эпитет.

- 1) красное платье                       3) красная девица  
 2) красная ягода                       4) красный цвет

2. Эпитетом к слову **конь** не является слово:

- 1) богатырский                       3) горячий  
 2) златогривый                       4) старый

3. Укажи, в каком значении употреблено слово **добрый** в данном предложении.

Человека ценят за его добрые дела.

- 1) делающий добро                       3) безукоризненный  
 2) нравственный                       4) отличный

4. Укажи лишнее слово.

- 1) тропинка                       3) мостовая  
 2) стёжка                       4) дорожка

5. Укажи слово, которое не является синонимом к слову **добросовестный**.

- 1) участливый                       3) старательный  
 2) ответственный                       4) прилежный

6. Укажи, какого названия у Черного моря не было.

- 1) Синее                       3) Русское  
 2) Темное                       4) Гостеприимное

7. Выражение **работать от зари до зари** означает:

- 1) работать весь день  
 2) работать всю ночь  
 3) работать ответственно  
 4) работать тяжело





## Тест 3. Красна сказка складом, а песня — ладом

### Вариант 2

1. Укажи, в каком словосочетании прилагательное используется как эпитет.

- 1) костяная нога                       3) маленькая нога  
 2) левая нога                             4) большая нога

2. Эпитетом к слову **ветер** не является слово:

- 1) буйный                                     3) северный  
 2) вольный                                  4) необузданный

3. Укажи, в каком значении употреблено слово **добрый** в данном предложении.

И был у Ивана добрый конь.

- 1) отзывчивый                             3) честный  
 2) нравственный                          4) отличный

4. Укажи лишнее слово.

- 1) тротуар                                     3) стёжка  
 2) дорожка                                  4) тропинка

5. Укажи слово, которое не является синонимом к слову **доброжелательный**.

- 1) радушный                                 3) вежливый  
 2) приветливый                             4) прилежный

6. Укажи, какого названия у Чёрного моря не было.

- 1) Негостеприимное                     3) Русское  
 2) Тёплое                                     4) Синее

7. Выражение **встать ни свет ни заря** означает:

- 1) встать днём  
 2) встать неизвестно когда  
 3) встать поздно  
 4) встать рано

## Тест 4. Красное словцо не ложь

### Вариант 1

1. Укажи, о каком человеке говорят **хорош гусь**.
  - 1) о хитром, пронырливом
  - 2) о проявившем предосудительные или отрицательные качества
  - 3) о вызывающем злобу
  - 4) о гордом
2. Укажи, какой фразеологизм означает **никак не действует**.
  - 1) дразнить гусей
  - 2) как с гуся вода
  - 3) идти гуськом
  - 4) хорош гусь
3. **Мокрой курицей** называют человека:
  - 1) глупого
  - 2) ленивого
  - 3) слабого, безвольного
  - 4) недальновидного
4. Замени выражение **не спорь со старшими** фразеологизмом:
  - 1) у него денег куры не клюют
  - 2) попал как кур во щи
  - 3) будто квочки с цыплятами
  - 4) яйца курицу не учат
5. Укажи значение фразеологизма **собаку съел**.
  - 1) очень голоден
  - 2) много ест
  - 3) приобрел большой опыт в чём-либо
  - 4) хорошо разбирается в собаках

**6.** О человеке, который и сам не пользуется чем-либо, и другим не даёт, говорят, что он:

- 1) как побитая собака
- 2) как собака на сене
- 3) как собаке пятая нога
- 4) воет как собака

**7.** Укажи, про кого так говорят.

Старый лис.

- 1) про хитрого человека
- 2) про седого человека
- 3) про больного человека
- 4) про умного человека

**8.** Укажи, какое слово не подходит для описания курицы.

- 1) глупая
- 2) неповоротливая
- 3) озорная
- 4) хлопотливая

**9.** Укажи фразеологизм, которым можно закончить данное предложение.

Пуговица пришита небрежно, это же ... .

- 1) как кур во щи
- 2) как мокрая курица
- 3) как курица с яйцом
- 4) курам на смех

## Тест 4. Красное словцо не ложь

### Вариант 2

1. Укажи, о каком человеке говорят **у него куриный ум**.

- 1) о глупом
- 2) о ленивом
- 3) о слабом, безвольном
- 4) о недальновидном

2. Укажи, какой фразеологизм означает **идти след в след, вереницей**.

- 1) дразнить гусей
- 2) как с гуся вода
- 3) шагать гуськом
- 4) хорош гусь

3. **Гусем лапчатым** называют человека:

- 1) плутоватого, пронырливого
- 2) проявившего предосудительные или отрицательные качества
- 3) вызывающего злобу
- 4) гордого

4. Замени выражение **попал неожиданно в беду** фразеологизмом:

- 1) у него денег куры не клюют
- 2) попал как кур во щи
- 3) будто квочки с цыплятами
- 4) яйца курицу не учат

5. Укажи значение фразеологизма **любить как собака палку**.

- 1) очень любить
- 2) сильно не любить
- 3) с кем-то дружить
- 4) быть врагами

6. О человеке, который выглядит униженным, говорят, что он:

- 1) как побитая собака
- 2) как собака на сене
- 3) как собаке пятая нога
- 4) как злая собака

7. Укажи, когда так говорят.

Хоть волком вой.

- 1) когда хорошее настроение
- 2) когда скучно
- 3) когда испытывают отчаяние
- 4) когда чем-то недовольны

8. Укажи, какое слово не подходит для описания гуся.

- 1) серьёзный
- 2) несуетливый
- 3) гордый
- 4) весёлый

9. Укажи фразеологизм, которым можно закончить данное предложение.

На улице вьюга воет и ... .

- 1) холод кошачий
- 2) холод собачий
- 3) холод волчий
- 4) холод куриный

## Тест 5. Язык языку весть подаёт

### Вариант 1

1. Укажи заимствованное слово.

- 1) размолвка
- 2) погремушка
- 3) торт
- 4) похлёбка

2. укажи, какой язык считается мёртвым.

- 1) греческий
- 2) латинский
- 3) славянский
- 4) немецкий

3. Укажи вариант, в котором нет заимствованных слов.

- 1) яхта, башмаки
- 2) дача, мармелад
- 3) квас, блины
- 4) тундра, кеды

4. Укажи, какое слово можно перевести как **далеко смотрю**.

- 1) телеграф
- 2) телескоп
- 3) фоноскоп
- 4) термоскоп

5. Укажи, из какого словаря взята данная статья.

Гóре – общеслав. Того же корня, что и *гореть*. Буквально – «то, что жжёт», ср. аналогичное то семантике *печаль* (от *печь* (1)), ср. также оборот *горе горькое*.

- 1) из орфографического
- 2) из этимологического
- 3) из толкового
- 4) из словаря русского языка В.И. Даля

6. Укажи название словаря.

В этом словаре можно узнать значение слов,

использовавшихся в устной и письменной речи 19 века. Его основа — язык народа, выраженный словами разных регионов, а также примерами их использования в пословицах, загадках, прибаутках.

- 1) орфографический
- 2) этимологический
- 3) толковый
- 4) словарь русского языка В.И. Даля

7. Из толкового словаря нельзя узнать:

- 1) написание слов
- 2) язык, из которого пришло слово
- 3) примеры использования слова
- 4) значение слов

8. Укажи ошибочное высказывание.

- 1) Из французского языка пришло много слов, называющих кулинарные изделия.
- 2) Антистресс — значит, **против стресса**.
- 3) Слово **компот** означает **сваренный из ягод**.
- 4) Международные слова — слова, заимствованные из греческого и латинского языков.



## Тест 5. Язык языку весть подаёт

### Вариант 2

1. Укажи заимствованное слово.

- 1) переезд
- 2) стамеска
- 3) царь
- 4) авось

2. Укажи, какой язык считается мёртвым.

- 1) греческий
- 2) французский
- 3) славянский
- 4) древнегреческий

3. Укажи вариант, в котором нет заимствованных слов.

- 1) шуба, телега
- 2) пурга, школа
- 3) царь, халат
- 4) соболь, шёлк

4. Укажи, какое слово можно перевести как **смотрю на маленьких**.

- 1) микроскоп
- 2) микрофон
- 3) фоноскоп
- 4) термоскоп

5. Укажи, из какого словаря взята данная статья.

**БАБУШКА.** Собственно русское. Образовано от существительного *баба* — «мать отца или матери» с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса *-ушк-*. См. *бабка*.

- 1) из орфографического
- 2) из этимологического
- 3) из толкового
- 4) из словаря русского языка В.И. Даля

6. Укажите название словаря.

В этом словаре можно узнать значение слова, характеристику строения многозначного слова, примеры употребления в литературной и разговорной речи, а также фразеологические выражения с этим словом.

- 1) орфографический
- 2) этимологический
- 3) словарь русского языка В.И. Даля
- 4) толковый

7. Из орфографического словаря нельзя узнать:

- 1) правильное ударение в слове
- 2) правильное произношение слова
- 3) некоторые формы слов
- 4) написание слов

8. Укажи ошибочное высказывание.

- 1) Из итальянского языка в русский пришло много слов, относящихся к музыке, театру.
- 2) Слово **матрос** заимствовано из голландского языка.
- 3) Слово **бутерброд** означает **хлеб с маслом**.
- 4) Слова **шахматы, баскетбол и хоккей** — исконно русские.

## Тест 6. Трудно ли образовывать формы глагола.

### Вариант 1

1. Укажи верный ответ на данный вопрос.

Ты что делаешь?

- 1) я дудю
- 2) я дужу
- 3) я дудею
- 4) я играю на дудке

2. Укажи вариант, где правильно записан глагол **висеть** в форме 1-го л. ед. ч.

- 1) я висю
- 2) я вишу
- 3) я вешу
- 4) я весю

3. Укажи, в каком предложении глагол употреблён неверно.

- 1) Кушай не спеша.
- 2) Кушай кашу, дружок.
- 3) Спасибо, я покушал.
- 4) Кушайте на здоровье.

4. Укажи, какое слово нужно поставить вместо пропуска.

Я ... хлеб в хлебницу.

- |                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) ложу  | <input type="checkbox"/> 3) наклал |
| <input type="checkbox"/> 2) кладу | <input type="checkbox"/> 4) уклад  |

5. Укажи, в каком предложении глагол употреблён верно

- 1) Ехаите быстрее.
- 2) Едьте быстрее.
- 3) Не ездите быстро.
- 4) Едь быстро.

6. Укажи, какой глагол изменён неправильно.

- 1) ощутить — ощуто
- 2) резать — режу
- 3) весить — вешу
- 4) давать — даю

7. Укажи верный вариант.

- 1) Один дома я не грусто и не трусю.
- 2) Один дома я не грусто и не трушу.
- 3) Один дома я не грущу и не трусю.
- 4) Один дома я не грущу и не трушу.

8. Укажи вариант, в котором все глаголы не имеют форму 1-го л. ед. ч.

- 1) будить, убедить
- 2) ощутить, резать
- 3) пахать, искать
- 4) приютить, дерзить

9. Укажи, в каком высказывании допущена ошибка.

- 1) Глагол **победить** не имеет формы 1-го лица единственного числа.
- 2) Нет, я не дерзю.
- 3) Я всегда кладу тетради в папку.
- 4) Глагола **ложить** не существует.

## Тест 6. Трудно ли образовывать формы глагола.

### Вариант 2

1. Укажи верный ответ на данный вопрос.

Ты дерзишь учителю?

- 1) я не дерзю
- 2) я не держу
- 3) я не дерзаю
- 4) я не говорю дерзости

2. Укажи вариант, где правильно записан глагол **весить** в форме 1-го л. ед. ч.

- 1) я вешу
- 2) я весю
- 3) я висю
- 4) я вишу

3. Укажи, в каком предложении глагол употреблён неверно.

- 1) Я уже покушал.
- 2) Ты, малыш, очень быстро покушал.
- 3) Ты очень быстро поел.
- 4) Кушать подано.

4. Укажи, какое слово нужно поставить вместо пропуска.

Я ... вещи в сумку.

- |                                   |                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) ложу  | <input type="checkbox"/> 3) наклал |
| <input type="checkbox"/> 2) кладу | <input type="checkbox"/> 4) уклал  |

5. Укажи, в каком предложении глагол употреблён верно.

- 1) Не ехайте так быстро.
- 2) Поезжайте быстрее.
- 3) Не едьте быстро
- 4) Едь быстро.

6. Укажи, какой глагол изменён неправильно.

- 1) вставлять - встаю
- 2) резать — режу
- 3) будить - будю
- 4) шутить — шучу

7. Укажи верный вариант.

- 1) По утрам я бегаю, висю на перекладине, а потом плескаюсь в ванне.
- 2) По утрам я бегаю, висю на перекладине, а потом плещусь в ванне.
- 3) По утрам я бегаю, вишу на перекладине, а потом плескаюсь в ванне.
- 4) По утрам я бегаю, вишу на перекладине, а потом плещусь в ванне.

8. Укажи вариант, в котором все глаголы не имеют форму 1-го л. ед. ч.

- 1) убедить, дудеть
- 2) галдеть, жечь
- 3) пищать, защищать
- 4) грустить, победить

9. Укажи, в каком высказывании допущена ошибка.

- 1) Не кладите локти на стол!
- 2) Положи ножницы в футляр.
- 3) Иглу нужно всегда дожить в игольницу.
- 4) Не ездите с высокой горы.

## Тест 7. Можно ли об одном и том же сказать по-разному?

### Вариант 1

1. Укажи строку, в которой словосочетания не являются синонимическими.

- 1) картофельное пюре — пюре из картофеля
- 2) шоколадная паста — паста из шоколада
- 3) деревянный дом — дом из дерева
- 4) лошадиный хвост — хвост из лошади

2. Укажи устойчивое выражение, когда говорят о большей части чего-либо.

- 1) крокодиловы слёзы
- 2) медвежья услуга
- 3) львиная доля
- 4) заячья душа

3. Укажи лишнее выражение.

- 1) девятиэтажный дом
- 2) дом в девять этажей
- 3) многоэтажный дом
- 4) дом, в котором девять этажей

4. Укажи предложение, которое верно составлено из данной пары предложений.

Выпало много снега. Я пошёл строить горку.

- 1) Выпало много снега, поэтому я пошёл строить горку.
- 2) Я пошёл строить горку, поэтому выпало много снега.
- 3) Выпало много снега, потому что я пошёл строить
- 4) Я пошёл строить горку, чтобы выпало много снега.

5. Укажи фразеологизм, который не синонимичен данному.

С гулькин нос.

- 1) на один укус
- 3) С маковую росинку



- 2) кот заплакал                       4) черепаший шаг

6. Укажи строку с ошибкой.

- 1) нора зайца — заячья нора  
 2) шкура медведя — медвежья шкура  
 3) глаза крокодила — крокодиловые глаза  
 4) хвост лисы — лисий хвост

7. Укажи вариант, в котором одно этикетное выражение нельзя заменить другим.

- 1) Добрый день! Будьте добры!  
 2) Пожалуйста! Будьте любезны!  
 3) Прощайте! До свидания!  
 4) Простите! Извините!

8. Укажи ошибочное утверждение.

- 1) Близкие по значению предложения и выражения называются синонимическими.  
 2) Синонимическими являются предложения:  
Подул ветер, поэтому деревья закачались.  
Деревья закачались, поэтому подул ветер.  
 3) Выражения **козьи рога** и **рога козы** являются синонимическими.  
 4) Выражение **валять дурака** — близкое по значению слову **дурачиться**.

## Тест 7. Можно ли об одном и том же сказать по-разному?

### Вариант 2

1. Укажи строку, в которой словосочетания не являются синонимическими.

- 1) морковная запеканка — запеканка из моркови
- 2) шёлковое платье — платье из шёлка
- 3) снежная баба — баба из снега
- 4) килограммовая гиря — гиря из килограмма

2. Укажи устойчивое выражение, когда говорят о притворных слезах.

- 1) крокодиловы слёзы
- 2) медвежья услуга
- 3) львиная доля
- 4) заячья душа

3. Укажи лишнее выражение.

- 1) длинноногий человек
- 2) высокий человек
- 3) человек с длинными ногами
- 4) человек, у которого длинные ноги

4. Укажи предложение, которое верно составлено из данной пары предложений.

Наступила весна. Прилетели птицы.

- 1) Наступила весна, поэтому прилетели птицы.
- 2) Наступила весна, чтобы прилетели птицы.
- 3) Прилетели птицы, поэтому наступила весна.
- 4) Прилетели птицы, чтобы наступила весна.

5. Укажи фразеологизм, который не синонимичен данному.

Куры не клюют.

- 1) пруд пруди
- 2) по горло
- 3) за три девять земель
- 4) вагон и маленькая тележка

6. Укажи строку с ошибкой.

- 1) берлога медведя — медвежья берлога
- 2) хвост зайца заячий хвост
- 3) пасть крокодила — крокодиловая пасть
- 4) нора лисы — лисья нора

7. Укажи вариант, в котором одно этикетное выражение нельзя заменить другим.

- 1) Спасибо! Благодарю!
- 2) Прощайте! Прошу прощения!
- 3) Здравствуйте! Приветствую вас!
- 4) Пожалуйста! Будьте так любезны!

8. Укажи ошибочное утверждение.

- 1) Выражения **козье молоко** и **молоко козы** являются синонимическими.
- 2) Близкие по значению предложения и выражения называются синонимическими.
- 3) Синонимическими являются предложения:  
Ученики приготовили праздничный концерт.  
Ученикам приготовили праздничный концерт
- 4) Правильно говорить так:  
Не клади на стол много предметов, положи только нужные.

## Тест 8. Как и когда появились знаки препинания.

### Вариант 1

1. Укажи, какой знак появился первым.
  - 1) точка
  - 2) вопросительный знак
  - 3) восклицательный знак
  - 4) запятая
2. Укажи, какой знак препинания назывался **точка удивления**.
  - 1) точка
  - 2) вопросительный знак
  - 3) восклицательный знак
  - 4) запятая
3. Укажи, в каком предложении пропущена запятая.
  - 1) Хороши летние вечера!
  - 2) Летний дождь пахнет свежестью прибитой пылью.
  - 3) Дождь принёс запах свежести и прибитой пыли.
  - 4) Летний дождь напоил землю свежестью.
4. Укажи название знака препинания, которое было заимствовано.
  - 1) точка
  - 2) запятая
  - 3) кавычки
  - 4) тире
5. Укажи строку, в которой есть единительный знак.
  - 1) Берёза — лиственное дерево.
  - 2) сапоги-скороходы
  - 3) само-стоятельный
  - 4) У меня что-то есть.

6. Укажи название знака препинания, которое изменилось.
- 1) вопросительный знак
  - 2) вестительный знак
  - 3) запятая
  - 4) точка
7. Укажи предложение с удивительным знаком.
- 1) Вот и наступила осень...
  - 2) Как хороши русские леса!
  - 3) Мы сегодня идём в цирк.
  - 4) Куда улетают птицы?
8. Укажи, как в «Российской грамматике» М.В. Ломоносова назывался знак препинания [( )].
- 1) удивительный знак
  - 2) вестительный знак
  - 3) единительный знак
  - 4) запятая
9. Укажи неверное утверждение.
- 1) Слово **препинать** означает **остановить, задержать**.
  - 2) Все знаки препинания появились только в 16 веке.
  - 3) Скобки назывались **вестительный знак**.
  - 4) В «Российской грамматике» М.В. Ломоносова не было знака **кавычки**.

## Тест 8. Как и когда появились знаки препинания.

### Вариант 2

1. Знак **точка**:

- 1) самый древний знак препинания
- 2) появился после вопросительного знака
- 3) всегда ставился внизу строки
- 4) появился в 16 веке.

2. Укажи, какой знак препинания назывался **точка** **вопросительная**.

- 1) точка
- 2) вопросительный знак
- 3) восклицательный знак
- 4) запятая

3. Укажи, в каком предложении пропущена запятая.

- 1) Зимний вечер очень долгий.
- 2) Весь вечер выл ветер мела метель.
- 3) Дождь всё лил и лил.
- 4) Пушистые снежинки легли на белое поле.

4. Укажи название знака препинания, которое было заимствовано.

- 1) вопросительный знак
- 2) многоточие
- 3) тире
- 4) скобки

5. Укажи строку, в которой есть **единительный** знак.

- 1) скатерть-самобранка
- 2) Кому-то сегодня повезёт.
- 3) Тайга — хвойный лес.
- 4) само-кат

6. Укажи название знака препинания, которое изменилось.
- 1) вопросительный знак
  - 2) удивительный знак
  - 3) запятая
  - 4) точка
7. Укажи предложение с удивительным знаком.
- 1) С кем ты дружишь?
  - 2) К зимующим птицам относятся воробьи, синицы, снегири...
  - 3) Мне сегодня купят мяч.
  - 4) Как красивы резные снежинки!
8. Укажи, как в «Российской грамматике» М.В. Ломоносова назывался знак препинания [ , ].
- 1) удивительный знак
  - 2) вестительный знак
  - 3) единительный знак
  - 4) запятая
9. Укажи неверное утверждение.
- 1) Вопросительный знак когда-то назывался **точка вопросительная**.
  - 2) Вестительным знаком в «Российской грамматике» М.В. Ломоносова назывались кавычки.
  - 3) В Древней Руси точку ставили посередине строки.
  - 4) Точка удивления и удивительный знак — названия восклицательного знака.



## **Тест 9. Задаём вопросы в диалоге. Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста**

### **Вариант 1**

1. Укажи, какой вопрос неуместно задать однокласснику.
  - 1) Не могли бы Вы передать мне книгу.
  - 2) Ты передашь мне книгу?
  - 3) Пойдём сегодня в кино?
  - 4) У тебя сегодня будет время на прогулку.
2. Укажи, какого правила диалога не существует.
  - 1) Строй вопросы грамотно и вежливо.
  - 2) Проявляй к собеседнику уважение.
  - 3) Не дослушивай до конца неправильные ответы и суждения.
  - 4) Говори и спрашивай доброжелательно.
3. Укажи правильный ответ на данный вопрос.  
Ты пойдёшь со мной в кино?
  - 1) Сегодня плохая погода.
  - 2) Нет, не пойду. Я очень устал.
  - 3) У меня есть друг Коля.
  - 4) Я очень устал.
4. Темой текста не является:
  - 1) указание на главного героя
  - 2) указание на место и время события
  - 3) указание на отношение к событию
  - 4) указание на событие, которое произошло
5. Текст «Цветы весной» не может быть:
  - 1) о красоте первых цветов
  - 2) о том, где появляются первые цветы
  - 3) о том, как размножаются цветы

4) о том, какие цветы появляются первыми

6. Укажи, какой заголовок не подходит для данного стихотворения.

Воспитанный хвостик у кошки моей:

Он всюду почтительно ходит за ней.

И в двери он прежде неё не войдёт —

Он вежливо кошку пропустит вперёд.

*В. Степанов*

1) «Кошка»

2) «Хвостик»

3) «Воспитанный хвостик»

4) «Вежливая кошка»

7. Укажи ошибочное утверждение.

1) Заголовком текста может быть его тема.

2) Заголовком текста может быть его основная мысль.

3) К тексту можно подобрать только один заголовок.

4) По заголовку можно предположить его содержание.

8. Закончи пословицу. Укажи вариант.

Лучше споткнуться ногою, ... .

1) нежели делом

2) нежели словом

3) нежели упасть

4) нежели молчать

## **Тест 9. Задаём вопросы в диалоге. Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста**

### **Вариант 2**

1. Укажи, какой вопрос неуместно задать однокласснику.
  - 1) Можно взять твою ручку?
  - 2) Ты передашь мне книгу?
  - 3) Ты не знаешь, про что фильм «Чудак из 5 Б»?
  - 4) Вы разрешите дочитать книгу?
2. Укажи, какого правила диалога не существует.
  - 1) Говори и спрашивай без раздражения.
  - 2) Улыбайся, когда разговариваешь.
  - 3) Строй вопросы грамотно и вежливо.
  - 4) Проявляй к собеседнику уважение.
3. Укажи правильный ответ на данный вопрос.  
Ты уже выполнил домашнее задание?
  - 1) Сегодня у меня болит голова.
  - 2) Нет. У меня болит голова.
  - 3) По математике.
  - 4) Я был в бассейне.
4. Темой текста не является:
  - 1) указание на отношение к герою
  - 2) указание на событие, которое произошло
  - 3) указание на главного героя
  - 4) указание на место и время события
5. Текст «Зима в лесу» не может быть:
  - 1) о красоте леса
  - 2) о том, следы каких животных можно увидеть
  - 3) о забавах детей зимой
  - 4) о том, как зимуют разные животные

6. Укажи, какой заголовок не подходит для данного стихотворения.

— Что ж ты, Ёж, такой колючий?

— Это я на всякий случай:

Знаешь, кто мои соседи?

Лисы, волки и медведи!

*Б. Заходер*

- 1) «Ёжик»
- 2) «Колючий ёжик»
- 3) «Колючие соседи»
- 4) «Почему ёж колючий?»

7. Укажи ошибочное утверждение.

- 1) В заголовке может отражаться основная мысль текста.
- 2) По заголовку можно догадаться о его содержании.
- 3) К тексту можно придумать несколько заголовков.
- 4) Тема текста не может стать его заголовком.

8. Закончи пословицу. Укажи вариант.

Доброе слово дом построит, а злое слово ... .

- 1) ничего не построит
- 2) разрушит
- 3) расстроит
- 4) обидит

## **Тест 10. Учимся составлять план текста: Учимся пересказывать текст. Учимся оценивать и редактировать тексты**

### **Вариант 1**

1. Прочитай план текста. Укажи, какой заголовок к нему подойдёт.

1. Красота леса.
2. Вырубки леса.
3. Лесные пожары.
4. Нерадивые туристы.
5. Берегите леса!

- 1) «Красив русский лес»
- 2) «Лесам грозит опасность»
- 3) «Не выезжайте в леса»
- 4) «Хорошо летом в лесу»

2. Прочитай план текста. Укажи, какой это текст.

1. Берёза — русская красавица.
2. Ствол берёзы.
3. Ветви берёзы.
4. Осенняя листва.
5. Берёза в стихах русских поэтов.

- 1) сказка
- 2) текст-повествование
- 3) текст-описание
- 4) текст-рассуждение

3. Укажи, куда можно поместить данный текст.

Размножается ёж весной. Ежиха рождает 6-7 слепых, покрытых мягкими белыми иголками ежат, которые обычно

находятся в гнезде, устроенном ею из сухих листьев, хвороста и мха. Растут ежата быстро уже через два месяца «догоняют» по размерам взрослых и покидают гнездо.

- 1) в сборник сказок
- 2) в научно популярный журнал
- 3) в энциклопедию
- 4) в сборник рассказов

**4.** Укажи, какое предложение в данном тексте лишнее.

- 1) Ёж насекомоядное животное.
- 2) Он ест насекомых.
- 3) Тело зверька покрыто иголками.
- 4) Ведёт он ночной образ жизни.

**5.** Укажи, какое предложение взято из сказки.

- 1) Живут ежи на опушках, в перелесках, на небольших полянках.
- 2) Тело ежа покрыто иголками, ножки маленькие, глаза как бусинки.
- 3) Живёт ёжик в России и жаркой Африке, на территории Азии, в Новой Зеландии и на Ближнем Востоке.
- 4) Жил в лесу ёжик — ни головы, ни ножек.

**6.** Укажи, какой заголовок подойдёт к тексту.

Бобр живёт на границе воды с сушей. У него короткие лапы и крепкие зубы. Но особенно примечателен его хвост. На воде он выполняет роль руля. С помощью хвоста бобр выполняет отделочные работы в своей хатке. Хвост для бобра ещё и запас питательных веществ на долгую зиму.

- 1) «Бобры»
- 2) «Чудо-хвост»
- 3) «Бобры живут у воды»
- 4) «Хвост бобра выполняет роль руля»

## Тест 10. Учимся составлять план текста. Учимся пересказывать текст. Учимся оценивать и редактировать тексты

### Вариант 2

1. Прочитай план текста. Укажи, какой заголовок к нему не подойдёт.

1. Сбор класса у школы.
2. Трудная дорога.
3. Переправа на пароме.
4. Привал.
5. Приятные воспоминания.

- 1) «Поход»
- 2) «Приятные воспоминания»
- 3) «Как правильно собрать рюкзак»
- 4) «Как мы ходили в поход»

2. Прочитай план текста. Укажи, какой это текст.

1. Зубы нужно чистить.
2. Белоснежная улыбка — красота человека.
3. Кариес.
4. Болезни желудка.
5. Вывод.

- 1) сказка
- 2) текст-повествование
- 3) текст-описание
- 4) текст-рассуждение

3. Укажи, куда можно поместить данный текст.

Обыкновенный ёж, или европейский ёж (лат. *Erinaceus europaeus*), — вид млекопитающих из рода евразийских ежей семейства ежовых. Широко распространён в Европе,

Малой Азии, Западной Сибири, на северо-западе Казахстана, в Амурской области, северном и северо-восточном Китае.

- 1) в сборник сказок
- 2) в научно-популярный журнал
- 3) в энциклопедию
- 4) в сборник рассказов

4. Укажи, какое предложение в данном тексте лишнее.

- 1) Заяц — травоядное животное.
- 2) Он питается травой и ветками деревьев.
- 3) Зимой он грызёт кору деревьев.
- 4) Нельзя брать домой детёнышей диких животных!

5. Укажи, какое предложение взято из сказки.

- 1) Осенью заяц меняет свою серую шубку на белую.
- 2) Зайчат, появившихся осенью, называют листопадничками.
- 3) Зайцы распространены везде, кроме Австралии и Антарктиды.
- 4) Бежит по лесу зайка — длинные уши, косые глаза.

6. Укажи, какой заголовок подойдёт к тексту.

Дятлы обладают способностью к лазанью по деревьям. Хвост дятла усеян острыми шипами, которые впиваются в кору дерева. Когда дятел держится на стволе при помощи своих уникальных когтей, его хвост работает как третья нога или «опора», чтобы птица могла поддерживать баланс.

- 1) «Дятел»
- 2) «Дятлы умеют лазить по деревьям»
- 3) «Хвост дятла»
- 4) «Дятел — санитар леса»



# Тест 11. Итоговый

## Вариант 1

1. Укажи, значение какого фразеологизма противоположно остальным.

- 1) считать ворон
- 2) спать на ходу
- 3) держать ушки на макушке
- 4) витать в облаках

2. Укажи, какое слово можно перевести как **писать о воде**.

- 1) гидрография
- 2) гидрология
- 3) литография
- 4) биография

3. Укажи лишнее слово.

- 1) батенька
- 2) тятя
- 3) батюшка
- 4) отчим

4. Укажи, в каком слове нет уменьшительно-ласкательного значения.

- 1) сестрица
- 2) сестрёнка
- 3) сестра
- 4) сестричка

5. Укажи строку, в которой записаны эпитеты к слову **весна**.

- 1) долгожданная, многоголосая, всеобновляющая
- 2) золотая, запоздалая, печальная
- 3) морозная, белолицая, снежная
- 4) знойная, дождливая, солнечная

6. Укажи антоним к слову **добросовестный**.

- 1) злой
- 2) безответственный
- 3) бессердечный
- 4) добрый

7. Про человека, который не видит дальше своего носа, говорят:

- 1) мокрая курица
- 2) слепая курица
- 3) куриные мозги
- 4) курам на смех

8. Укажи заимствованное слово.

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) подземелье | <input type="checkbox"/> 3) паровоз |
| <input type="checkbox"/> 2) луноход    | <input type="checkbox"/> 4) ракета  |

9. Укажи исконно русское слово.

- |                                     |                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) брюки   | <input type="checkbox"/> 3) суп  |
| <input type="checkbox"/> 2) верстак | <input type="checkbox"/> 4) квас |

10. Укажи название словаря, из которого взята данная статья.

**Ша́хматы.** Вместе с самой игрой её название пришло к нам из стран иранского языка. У иранцев словосочетание «эш шах мат» значило «царь умер». Оно вошло в правила игры и дало ей наименование. В Древней Руси, впрочем, игра эта звалась «шахы».

- 1) орфографический
- 2) этимологический
- 3) толковый
- 4) словарь русского языка В.И. Даля

11. Укажи, какой глагол не имеет формы 1-го лица единственного числа.

- |                                     |                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) трусить | <input type="checkbox"/> 3) висеть |
| <input type="checkbox"/> 2) дудеть  | <input type="checkbox"/> 4) шутить |

12. Укажи, в каком словосочетании допущена ошибка.

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) положил ручку | <input type="checkbox"/> 3) кушайте овощи |
| <input type="checkbox"/> 2) хочу кушать   | <input type="checkbox"/> 4) не ездидомой  |

13. Укажи, какой знак препинания в «Российской грамматике» М.В Ломоносова называется **вместительный**.

- 1) двоеточие
- 2) многоточие
- 3) кавычки
- 4) скобки

**14.** Укажи, какой заголовок не подходит к данному тексту.

Сверху небо — высоко,  
В луже небо — глубоко.  
Если в лужу оступиться,  
Можно в небо провалиться!

*Е. Серова*

- 1) «Небо»
- 2) «Небо в луже»
- 3) «Голубое небо»
- 4) «Можно в небо провалиться!»

**15.** Прочитай план текста. Укажи, какой это текст.

1. Вышел в путь.
2. Встреча с Бабой-ягой.
3. Бой со Змеем Горынычем.
4. Спасение Василисы.

- 1) сказка
- 2) текст-повествование
- 3) текст-описание
- 4) текст-рассуждение

**16.** Укажи неверное утверждение.

- 1) Урок — это и учебная работа, и учебный час в школе, и нечто поучительное.
- 2) «5» это отметка, а «Молодец» — оценка.
- 3) Пасынок — неродной сын одного из супругов.
- 4) Извините! Прошу вас! — слова-благодарности.

# Тест 11. Итоговый

## Вариант 2

1. Укажи, значение какого фразеологизма противоположно остальным.

- 1) держать ухо востро
- 2) глаз не спускать
- 3) держать ушки на макушке
- 4) витать в облаках

2. Укажи, какое слово можно перевести как **малый звук**.

- 1) диктофон
- 2) микрофон
- 3) микроскоп
- 4) телескоп

3. Укажи лишнее слово.

- 1) мать
- 2) мачеха
- 3) матушка
- 4) мамочка

4. Укажи, в каком слове нет уменьшительно-ласкательного значения.

- 1) брат
- 2) братик
- 3) братишка
- 4) братец

5. Укажи строку, в которой записаны эпитеты к слову **глаза**?

- 1) зелёные, мягкие, свежие
- 2) ласковые, добрые, умные
- 3) шумные, весёлые, ответственные
- 4) злые, серые, зубастые

6. Укажи антоним к слову **добродушный**.

- 1) злобный
- 2) беззлобный
- 3) бессердечный
- 4) незлобивый

7. Про безвольного, бесхарактерного человека говорят:

- 1) мокрая курица
- 2) слепая курица
- 3) куриные мозги
- 4) курам на смех

**8.** Укажи заимствованное слово.

- 1) надземный                       3) звездочет  
 2) пароход                          4) астроном

**9.** Укажи исконно русское слово.

- 1) яхта                                  3) дрель  
 2) веретено                          4) желе

**10.** Укажи название словаря, из которого взят отрывок статьи.

ДОБРО́, а, ср. Нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу; добрый поступок. Желать добра кому-н. Не к добру (предвещает дурное; разг.). Сделать много добра людям. Поминать добром (вспоминать с благодарностью, с хорошим чувством). Не делай добра, не увидишь зла (поел.). Д. должно быть с кулаками (афоризм).

- 1) орфографический  
 2) этимологический  
 3) толковый  
 4) словарь русского языка В.И. Даля

**11.** Укажи, какой глагол не имеет формы 1-го лица единственного числа.

- 1) дерзить                              3) гордиться  
 2) вешать                               4) пахать

**12.** Укажи, в каком словосочетании допущена ошибка

- 1) клади вещи                          3) кушайте овощи  
 2) я покушал                          4) ешьте овощи

**13.** Укажи название знака препинания, который не является исконно русским.

- 1) восклицательный знак  
 2) тире  
 3) вестительный знак  
 4) вопросительный знак

**14.** Укажи, какой заголовок не подходит к данному тексту.

Божья коровка — маленький жучок.

Чёрная головка, в пятнышках бочок.

На ладошке ножками не ползи на край!

Будь моею брошкой и не улетай!

*Н. Асеев*

- 1) «Божья коровка»
- 2) «Брошка»
- 3) «Про насекомых»
- 4) «Не улетай!»

**15.** Прочитай план текста. Укажи, какой это текст.

1. Лиса.

2. Внешний вид лисы.

3. Повадки лисы.

4. Лиса в русских народных сказках.

- 1) сказка
- 2) текст-повествование
- 3) текст-описание
- 4) текст-рассуждение

**16.** Укажи неверное утверждение.

- 1) Лад — это и согласие, мир, и способ построения звукоряда в музыке, и манера, образец.
- 2) «Плохо» — это отметка, а «2» — оценка.
- 3) Падчерица — неродная дочь одного из супругов.
- 4) Виноват! Прошу прощения! — слова-извинения.

## Ответы к тестам

Тест	Вариант	Номер задания								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	4	2	1	2	3	3	2	2	3
	2	3	3	1	2	1	3	3	3	4
2	1	1	3	2	3	2	2	4	3	4
	2	2	3	4	4	3	1	2	4	3
3	1	3	4	1	3	1	2	1	–	–
	2	1	3	4	1	4	2	4	–	–
4	1	2	2	3	4	3	2	1	3	4
	2	1	3	1	2	2	1	3	4	2
5	1	3	2	3	2	2	4	2	3	–
	2	2	4	1	1	2	4	2	4	–
6	1	4	2	3	2	3	1	4	4	2
	2	4	1	1	2	2	3	4	1	3
7	1	4	3	3	1	4	3	4	2	–
	2	4	1	2	1	3	3	2	3	–
8	1	1	3	2	4	3	2	2	2	2
	2	1	2	2	3	4	2	4	4	2
9	1	1	3	2	3	3	4	3	2	–
	2	4	2	2	1	3	3	4	2	–
10	1	2	3	2	2	4	2	–	–	–
	2	3	4	3	4	4	3	–	–	–

Тест	Вари-ант	Номер задания															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
11	1	3	1	4	3	1	2	2	4	4	2	2	2	4	3	1	4
	2	4	2	2	1	2	1	1	4	2	3	1	2	2	3	3	2

# Содержание

От составителя.....	3
Тест 1. Не стыдно не знать, стыдно не учиться.....	4
Тест 2. Вся семья вместе, так и душа на месте.....	8
Тест 3. Красна сказка складом, а песня — ладом.....	12
Тест 4. Красное словцо не ложь.....	14
Тест 5. Язык языку весть подаёт.....	18
Тест 6. Трудно ли образовывать формы глагола.....	22
Тест 7. Можно ли об одном и том же сказать по-разному?.....	26
Тест 8. Как и когда появились знаки препинания.....	30
Тест 9. Задаём вопросы в диалоге. Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.....	34
Тест 10. Учимся составлять план текста: Учимся пересказывать текст. Учимся оценивать и редактировать тексты.....	38
Тест 11. Итоговый.....	42
Ответы к тестам.....	48



# КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Содержащиеся в пособии контрольно-измерительные материалы (КИМы) составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учётом примерной программы начального общего образования по русскому родному языку. Ко всем тестам приведены ответы, даны рекомендации по оцениванию работ.

Издание адресовано учителям начальных классов, а также школьникам и их родителям.

**4**  
КЛАСС

ISBN 978-5-408-05373-5



9 785408 053735