

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»

454074 г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 21т/ф 772-15-29; эл.почта
internat_011@mail.ru

*Приложение № 17 к адаптированной общеобразовательной программе
начального общего образования*

**Программа коррекционно-развивающего курса
«Дефектологическое сопровождение»
1-4 класс**

Г. Челябинск

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Дефектологическое сопровождение» на уровне начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1; 5.2) составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с (далее — ФГОС НОО) и Федеральной Адаптированной программы начального общего образования (далее – ФАОП НОО) для обучающихся с ТНР, Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» (далее - АОП НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания и программе воспитания МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

Одной из важнейших задач начального образования является обеспечение условий для индивидуального развития обучающихся. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

Цель курса «Дефектологическое сопровождение»:

восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, нормализация и совершенствование учебной деятельности.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи, имеющих сопутствующие особенности психического развития. Это обучающиеся с парциальной недостаточностью одного из компонентов деятельности: преимущественно регуляторного, когнитивного компонентов деятельности, либо с парциальной недостаточностью смешанного типа.

Задачи курса:

- Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- Формирование и развитие мыслительных операций;
- Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- Формирование и развитие пространственной ориентировки;
- Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами;
- Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов работы на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане, либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи педагога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Работа на занятиях проводится индивидуально или в подгруппах от 2-ух до 4-ех человек. Подгруппы сформированы с учетом одинаковых нарушений в предшествующем развитии и одинаковых пробелов в знаниях. Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с основными учебными предметами русским языком и математикой. Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программа имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

Основным содержанием занятий являются:

- упражнения и задания на формирование у обучающихся представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;
- упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
- пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;
- игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений обучающихся;

В соответствии с учебным планом МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» на подгрупповые коррекционные занятия отводится по 0,5 часа в неделю на одного ребенка.

Для повышения качества коррекционного воздействия возможно увеличение времени занятия до 40 минут в неделю, при объединении детей в подгруппы.

Содержания курса

Развитие высших психических функций является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

Обследование развития высших психических функций.

На этом этапе осуществляется знакомство с обучающимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

Развитие графических навыков.

Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль посвящён развитию учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку.

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Слогообразующая

роль гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красная строка (абзац).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; определение значения слова в тексте. Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слов: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных одушевленных и неодушевленных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление наречий в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение

предложений по цели высказывания повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк—чн, чт, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ы; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь); соединительные о и е, в сложных словах (самолет, вездеход); е и и в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка); безударные падежные окончания имен существительных; безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях; запятая при обращении в предложениях.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связанные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выражение и развитие законченной мысли в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

В процессе работы с программным материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития каждого учащегося.

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике.

Числа и величины. Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1000000. Десятичные единицы счета. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин.

Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна).

Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов и результатов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами «нуль» и «единица». Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовое выражение. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трехзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.).

Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Текстовые задачи Задача. Структура задачи. Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчёта стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение задач разными способами. Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть и т.п.). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше— ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников. Геометрические тела. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар, параллелепипед, цилиндр, конус. Геометрические величины Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

Мониторинг развития высших психических функций.

Проводится повторное психолого-педагогическое обследование учащихся и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционной работы.

Изучение содержания курса «Дефектологическое сопровождение» способствует работе по достижению метапредметных результатов на пропедевтическом уровне.

Универсальные учебные действия

Таблица 1

УУД (5.1)	УУД (5.2)
<p>Познавательные учебные действия</p> <p>1. Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии на основе алгоритма, заданного педагогическим работником; -объединять части объекта (объекты) по определенному признаку на основе алгоритма, заданного педагогическим работником; -определять существенный признак для классификации; -классифицировать предложенные объекты на основе алгоритма, заданного педагогическим работником; -находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; -выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; -устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы. <p>2. Базовые исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); коллективно под руководством педагогического работника формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, 	<p>Познавательные учебные действия:</p> <p>2. Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии на основе алгоритма, заданного педагогическим работником; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку на основе алгоритма, заданного педагогическим работником; определять существенный признак для классификации; классифицировать предложенные объекты на основе алгоритма, заданного педагогическим работником; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы. <p>2. Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); коллективно под руководством педагогического работника формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие

<p>событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.</p> <p>3. Работа с информацией: выбирать источник получения информации;</p> <p>согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</p> <p>соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;</p> <p>по заданному алгоритму коллективно анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>под руководством педагогического работника создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>	<p>процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.</p> <p>3. Работа с информацией: выбирать источник получения информации;</p> <p>согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</p> <p>соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;</p> <p>по заданному алгоритму коллективно анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>под руководством педагогического работника создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>
<p>Коммуникативные учебные действия</p>	<p>Коммуникативные учебные действия</p>
<p>1. Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде с учетом специфики проявления речевого дефекта; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</p> <p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей с учетом специфики проявления речевого дефекта;</p> <p>коллективно под руководством педагогического работника создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>под руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления по заданному плану;</p> <p>подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления по заданным критериям;</p> <p>2. Совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков по заданному алгоритму;</p> <p>принимать цель совместной деятельности,</p>	<p>2. Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде с учетом специфики проявления речевого дефекта;</p> <p>проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</p> <p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей с учетом специфики проявления речевого дефекта;</p> <p>коллективно под руководством педагогического работника создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>под руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления по заданному плану;</p> <p>подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления по заданным критериям;</p> <p>2. Совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной</p>

<p>коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>	<p>(типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков по заданному алгоритму; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>
Регулятивные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:
<p>2. Самоорганизация: по заданному алгоритму планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий, соблюдая заданный алгоритм;</p> <p>2. Самоконтроль: устанавливать причины успеха и неудач в учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок под руководством педагогического работника.</p>	<p>2. Самоорганизация: по заданному алгоритму планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий, соблюдая заданный алгоритм;</p> <p>2. Самоконтроль: устанавливать причины успеха и неудач в учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок под руководством педагогического работника.</p>

Личностные результаты освоения курса «Дефектологическое сопровождение» на уровне начального общего образования характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части: *Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Программа курса «Дефектологическое сопровождение» обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по преодолению замедленного психофизического развития, обусловленного речевой патологией. Повышает их компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности, развивает интеллектуальные и коммуникативные умения.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процесса обучения, воспитания, коррекции, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим и развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- формирование эстетических чувств,
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Изучение содержания курса «Дефектологическое сопровождение» способствует работе по достижению следующих планируемых предметных результатов.

Задача реализации курса	Планируемые результаты освоения курса	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Формирование учебных навыков: чтения и письма.	<ul style="list-style-type: none"> – различать понятия «звук», «буква», «слог», слово», «предложение»; – анализировать слова по звуковому составу; – определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме. – находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; – правильно и осознанно читать вслух слова, предложения, тексты; – разбирать слова по составу, предложения по частям речи; – употреблять синонимы, антонимы; – использовать простые распространенные предложения; – отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; – пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа; – списывать с рукописного и печатного текста; – писать на слух, под диктовку слова, предложения, текст – самостоятельно составлять предложения, выделять предложения из речи и текста; – восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать простые и сложные предложения разных видов – самостоятельно составлять рассказ о предмете, по сюжетной картинке,
Формирование учебных навыков: счёта и математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> – называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала; – выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; – знать смысл арифметических 	

	<p>действий умножения и деления и уметь использовать их на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями; – пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определённого предмета в ряду; – составлять число из единиц, десятков, сотен в пределах программного материала; – сравнивать числа в пределах программного материала; – составлять и решать задачи в несколько действий; – сравнивать предметы по величине, цвету, форме; – знать меры измерения и уметь пользоваться ими. 	
<p>Формирование и развитие мыслительных операций;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – называть и характеризовать предметы и явления; – сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства; – делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости; – называть обобщающие названия изученных групп предметов; 	
<p>Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – качественно понимать инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможности осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции; – ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени; – осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами; 	<ul style="list-style-type: none"> – концентрации и произвольному удержанию внимания; – приходить к простому умозаключению и обосновывать его; – вербализации своих действий; – решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане. – концентрироваться на запоминаемом материале и

	<ul style="list-style-type: none"> – концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого; – устанавливать сходство и различие, простые закономерности на наглядно представленном материале; – осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью; 	<p>удерживать в оперативной памяти до семи единиц запоминаемого</p>
<p>Формирование и развитие пространственной ориентировки;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости; – называть времена года, месяцы времён года, дни недели; – определять время по часам; 	
<p>Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи; – вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении. 	
<p>Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы поведения на уроке. – самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий. – планированию собственной деятельности – осознанию необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий; – формированию дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился); – умению составлять программу действий (возможно совместно со взрослым); – соотнесению полученного результата с 	<p>– объективно оценивать достигнутый результат деятельности;</p>

	<p>образцом, исправлению замеченных недочетов (у соседа, у себя);</p> <ul style="list-style-type: none">– способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, не отвлекаясь на посторонние раздражители;– давать словесный отчет о проделанной работе;– переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.	
--	--	--

**Тематическое планирование курса
«Дефектологическое сопровождение»»**

3.1 Тематическое планирование курса «Дефектологическое сопровождение» в 1кл.

Таблица 3

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности
<i>Формирование пространственных и временных представлений</i>	
<p>Развитие пространственных представления (вверху, внизу, слева, справа), ориентация на листе бумаги, в зеркальном отражении.</p> <p>Временные понятия: год, месяц, неделя, сутки. Утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Числовой луч. Цифры и числа 1—20</p> <p>Названия, обозначение, последовательность чисел.</p> <p>Принцип построения натурального ряда чисел.</p> <p>Состав чисел первого десятка</p> <p>Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».</p> <p>Название чисел при сложении и вычитании</p> <p>Образование двузначных чисел.</p> <p>Задача.</p>	<p>Ориентироваться в пространстве, в схеме собственного тела, на плоскости листа. Определять правое и левое направления в пространстве. Зеркальное отражение в пространстве. Выполнять скоординированные движения, обеими руками.</p> <p>Различать и называть времена года.</p> <p>Знать отличительные особенности каждого времени года.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20, как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины. Различать и называть геометрические фигуры.</p> <p>Называть числа при сложении и вычитании.</p> <p>Решать примеры с помощью числового луча.</p> <p>Образовывать двузначные числа из десятка и единиц.</p> <p>Составлять и решать задачи</p>
<i>Формирование графических навыков и зрительно-моторной координации</i>	
<p>Алфавит. Правильное название букв.</p> <p>Звуки и буквы.</p> <p>Смыслоразличительная роль гласных и согласных звуков и букв в слове.</p> <p>Ударные и безударные гласные звуки. Ударение.</p> <p>Твердые и мягкие согласные звуки, буквы для их обозначения.</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки, буквы для их обозначения. Слог.</p> <p>Слово.</p> <p>Буквосочетания ча-ща, чу-щу, жи-ши. Заглавная буква в словах.</p>	<p>Различать звуки и буквы. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p>Различать в слове гласные звуки по их признакам.</p> <p>Наблюдать над слогообразующей ролью гласных звуков.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Различать в слове согласные звуки по их признакам.</p> <p>Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.</p> <p>Определять согласный звук в слове и вне слова.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать гласные и согласные звуки.</p> <p>Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Составлять слова из слогов. Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые</p>

	<p>согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега, зима — зимы).</p> <p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</p>
--	---

3.2 Тематическое планирование курса «Дефектологическое сопровождение» во 2кл.

Таблица 4

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности
<i>Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку</i>	
<p>Предложение как единица речи.</p> <p>Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p> <p>Заглавная буква в начале предложения.</p> <p>Члены предложения: главные члены предложения (грамматическая основа), второстепенные члены предложения.</p> <p>Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.</p> <p>Связь слов в предложении.</p> <p>Слово и его значение.</p> <p>Многозначные слова.</p> <p>Синонимы и антонимы.</p> <p>Однокоренные слова.</p> <p>Звуки и буквы (повторение и углубление представлений)</p> <p>Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.</p> <p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь) показатель мягкости и разделительный. Звонкие и глухие согласные звуки и буквы для их обозначения.</p> <p>Правописание слов с парными согласным звуком на конце и в середине слова.</p> <p>Части речи. Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.</p>	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Составлять предложения из слов.</p> <p>Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении отдельно. Находить и подчеркивать главные члены (основу) предложения.</p> <p>Определять значение слова по толковому словарю.</p> <p>Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.</p> <p>Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Подбирать проверочные слова для написания слов с безударной гласной, парной согласной в корне.</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука буквами е, ё, ю, я, и, ь.</p> <p>Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> <p>Распознавать имя существительное, глагол, имя прилагательное, местоимение среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Определять морфологические признаки имени существительного (число), глагола (число, время), имени прилагательного (число).</p> <p>Писать слова с предлогом отдельно.</p>

<p>Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Изменение по числам.</p> <p>Глагол как часть речи: значение и употребление в речи. Изменение по числам и временам.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Изменение по числам.</p> <p>Местоимение как часть речи.</p> <p>Предлог – служебная часть речи.</p>	
<p><i>Восполнение пробелов в знаниях по математике.</i></p>	
<p>Повторение: числа от 1 до 20.</p> <p>Нумерация</p> <p>Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.</p> <p>Поместное значение цифр.</p> <p>Однозначные и двузначные числа.</p> <p>Число 100.</p> <p>Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Единицы длины: миллиметр, метр.</p> <p>Единицы времени: час, минута.</p> <p>Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p> <p>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода и с переходом через десяток.</p> <p>Уравнение.</p> <p>Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).</p> <p>Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.</p> <p>Периметр многоугольника (сложением).</p> <p>Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения.</p>	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $30+5, 35-5, 35-30$.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнить стоимость предметов в пределах 100р.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Моделировать объяснять ход выполнения устных приёмов <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p>Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Вычислять периметр многоугольника.</p>

Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i> . Конкретный смысл действия <i>деление</i> Названия компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i>	Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.
---	--

3.3 Тематическое планирование курса «Дефектологическое сопровождение» в 3 кл.

Таблица 5

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности
<i>Восполнение пробелов в знаниях по математике.</i>	
<p>Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений. Связь умножения и деления; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Текстовые задачи на увеличение(уменьшение)числа в несколько раз, на кратное сравнение. Единицы площади. Умножение на 1 и 0. Доли. Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Доли. Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Время. Единицы времени: год, месяц, сутки. Устные и письменные приемы умножения и деления многозначного числа на однозначное. Деление с остатком. Единицы массы: килограмм, грамм Виды треугольников по видам углов.</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическим способом. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение(уменьшение)числа в несколько раз. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника по формуле. Умножать числа на 1 и на 0. Находить долю величины и величину по её доле; Сравнивать разные доли одной и той же величины. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Применять алгоритмы письменного умножения (деления) многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление</p>

	с остатком и его проверку. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.
Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку.	
Текст (повторение и углубление представлений о тексте). Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Словосочетание Связь слов в словосочетании. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове. Основа слова. Начальная форма имен существительных. Число имен существительных. Род имен существительных. Падеж имен существительных. Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным. Число имен прилагательных. Род имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. Местоимение. Лицо и число личных местоимений. Глагол. Начальная форма глагола. Изменение глаголов по числам и временам.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделять в словах приставки и суффиксы. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Определять род имен существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Определять падеж имён существительных. Определять род, число, падеж имени прилагательного. Изменять прилагательные по родам, числам и падежам. Доказывать их взаимосвязь с родом, числом и падежом имени существительного. Определять лицо и число личных местоимений. Распознавать глаголы в начальной форме. Изменять глаголы по числам и временам. Определять число и время глаголов.

3.4 Тематическое планирование курса «Дефектологическое сопровождение» в 4кл.

Таблица 6

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности
-------------------------	---

Восполнение пробелов в знаниях по математике.

Нумерация. Чет предметов.
Разряды.
Числовые выражения.
Порядок выполнения действий.
Новые счетные единицы.
Класс единиц и класс тысяч. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.
Единица длины – километр.
Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.
Единицы массы – центнер, тонна.
Устные и письменные приемы вычислений с многозначными числами.
Решение уравнений.
Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.
Понятие скорости.
Единицы скорости.
Связь между скоростью, временем, расстоянием.
Решение задач на движение.

Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.
Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.
Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.
Выделять в числе единицы каждого разряда.
Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.
Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.
Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие: мелкие в более крупные в более и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
Измерять и сравнивать величины, упорядочивать их значения.
Выполнять сложение и вычитание значений величин.
Выполнять устно и письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.
Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).
Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.
Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.
Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).
Выполнять письменно умножение и деление многозначного числа на однозначное.
Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).
Выполнять письменно умножение (деление) многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение, деления.
Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.
Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.
Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.
Решать задачи арифметическим способом.
Объяснять выбор действий для решения.
Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц выраженных в прямой и косвенной форме.
Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние.
Переводить одни единицы скорости в другие.
Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.

Восполнение пробелов в знаниях по русскому языку.

Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными интонацией перечисления. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. Правописание гласных и согласных и суффиксах. Правописание слов с суффиксами –ик, -ек, -ок, -онок. Части речи. Наречие как часть речи. Образование наречий. Правописание наречий. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Изменение имен существительных по падежам. 1-е, 2-е, 3-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных. Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Падежные окончания имен прилагательных. Местоимение. Изменение личных местоимений по падежам. Глагол. Неопределенная форма глагола. I и II спряжение глаголов. Правописание безударных

Различать текст и предложение, текст и набор предложений. **Определять** тему и главную мысль текста. **Подбирать** заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения. **Восстанавливать** деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. **Различать** и выделять главные и второстепенные члены предложения. **Восстанавливать** границы предложения. **Составлять** нераспространенные предложения и распространять их второстепенными членами. **Распознавать** предложения с однородными членами, находить их в тексте. **Определять**, каким членом предложения являются однородные члены. **Соблюдать** интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. **Составлять** предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). **Обосновывать** постановку запятых в предложениях с однородными членами. **Выявлять слова**, значение которых требует уточнения. **Определять** значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. **Подбирать** к слову синонимы, антонимы. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. **Контролировать** правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. **Объяснять** значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. **Объяснять** алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. **Анализировать** текст с целью нахождения в нем однокоренных слов, слов с определенными суффиксами и приставками. **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. **Использовать** алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. **Узнавать** изученные части речи среди других слов и в предложении, **классифицировать** слова по частям речи на основе изученных признаков. **Подбирать** примеры изученных частей речи. **Находить** наречия среди данных слов и в тексте. **Анализировать** грамматические признаки наречия. **Определять** роль наречий в предложении и тексте. **Различать** имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. **Изменять** имена существительные по падежам. **Различать** падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. **Определять** падеж, в котором употреблено имя существительное. **Классифицировать** имена существительные по склонениям. **Обосновывать** написание безударного надежного окончания. **Контролировать** правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, **находить** и **исправлять** ошибки.

личных окончаний глаголов. Возвратные глаголы.

Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. **Различать** начальную форму имени прилагательного. **Согласовывать** форму имени прилагательного с (формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»). **Определять** падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных, **проверять** правильность написанного. **Распознавать** местоимения среди других частей речи. **Определять** наличие в тексте местоимений. **Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. **Изменять** личные местоимения по падежам. **Различать** начальную и косвенную формы личных местоимений. **Определять** падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. **Различать** глаголы среди других слов и в тексте. **Определять** изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). **Различать** неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). **Образовывать** от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола; **определять** спряжение глаголов. **Моделировать** алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. **Обосновывать** правильность написания безударного личного окончания глагола. **Узнавать** возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно **произносить** и **писать** возвратные глаголы