

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»

454074 г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 21т/ф 772-15-29;
эл.почта internat_011@mail.ru

*Приложение
(рабочая программа коррекционного курса
«Развитие речи»)*

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Развитие речи»**

Челябинск, 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ТНР) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35847)).

Коррекционный курс «Развитие речи» ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На занятиях по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они учатся наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной целью работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения учебной программой по другим учебным предметам.

Общая характеристика курса

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи» состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью». Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью. (см. Приложение 3)

Раздел «Работа над словом» призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;

- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Принципы отбора лексического материала подчинены коммуникативным задачам, что обеспечивает в минимальные сроки использование обучающимися языка как средства общения. Лексический материал группируется по тематическим центрам и по словообразовательным признакам с целью ознакомления со словообразовательными моделями различных частей речи: имен существительных, глаголов, имен прилагательных. Такой подход к отбору речевого материала обеспечивает формирование у обучающихся умений выбирать слова на основе соотнесения производящих и производных слов и выделения общности значения в тех изменениях, которые приносят суффиксы, приставки и флексии. Выделяется для усвоения и группа слов, не имеющих номинативного значения (предлоги, союзы, междометия), без знания которых обучающиеся не могут овладеть структурой различного типа предложений и связной речью. Изучаемые лексические средства языка включаются в непосредственное общение, формируют умения творчески использовать их в различных видах деятельности, обеспечивая лексическое «наполнение» высказываний.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (*посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля* и т. д. — *кухонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико- семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть-целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы,

сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать учащихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов (**-щик, -чик, -ист, -тель, -арь**). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На уроках развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ; соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение; звуковой анализ флексии; закрепление связи грамматического значения и флексии; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах); дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, с ударным/безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе); дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме); умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравниваются

родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

Раздел «Работа над предложением»

Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

Раздел «Работа над связной речью»

Основными задачами раздела являются формирование умений:

- анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- планировать содержание связного собственного высказывания;
- понимать связные высказывания различной сложности;
- самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Рабочей программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловую план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинки и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинке, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы:

- пересказ с опорой на серии сюжетных картинок;
- пересказ по сюжетной картинке;
- пересказ без опоры на наглядность,
- рассказ по серии сюжетных картинок;
- рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинке, а затем самостоятельный рассказ);
- самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

В I классе обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

Во II классе обучающиеся дают краткие и распространенные ответы на вопросы, составляют диалоги по заданной ситуации. Знакомятся со структурой текста (начало, основная часть, концовка), озаглавливают небольшие тексты и их части. Работают над изложением.

В III и IV классах продолжается работа по формированию умений развертывать смысловую программу высказывания, точно использовать лексико-грамматические и выразительные средства его оформления. Формируются умения в работе с письменными изложениями и сочинениями.

Тематика для развития речи тесно связана с жизненным опытом обучающихся, что помогает им осмысливать явления действительности, способствует созданию картины мира и является основой формирования социальной компетенции. Постепенное расширение и усложнение тематического поля тесным образом связано с изучением содержания учебного предмета «Окружающий мир» и максимально способствует социализации обучающихся, их когнитивному и коммуникативно-речевому развитию.

С национальными, региональными, этнокультурными особенностями обучающиеся знакомятся на отдельных уроках, экскурсиях. Это способствует расширению знаний обучающихся о живой и неживой природе, культуре родного края, формирует уважение и любовь к родному краю, обогащению, систематизации и активизации словарного запаса обучающихся.

Место коррекционного курса «Развитие речи» в плане внеурочной деятельности (вариант 5.2)

Коррекционный курс «Развитие речи» рассчитан на 270 часов: 1 класс - 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебных недели), во 2, 3, 4 классах по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

1. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса «Развитие речи»

Ценностные ориентиры коррекционного курса «Развитие речи» отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
 - *позитивного эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру родного края и родной речи, стремление развивать экологическую и духовно – нравственную культуру (национальные, региональные, этнокультурные особенности Челябинской области);*
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся с ТНР.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения коррекционного курса «Развитие речи»

Реализация АООП НОО МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов. Освоение планируемых результатов коррекционного курса «Развитие речи» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Личностные результаты:

1) сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **родного края**, осознание себя как гражданина России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций (**национально-региональный этнокультурный компонент**);

2) сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей (разнообразии природы, народов, культур и религий);

3) сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе информационных технологий;

8) сформированность способности к осмыслению и дифференциации картины

мира, её временно-пространственной организации;

9) сформированность способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) наличие социально значимых мотивов учебной деятельности принятие и освоение социальной роли обучающегося;

11) овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) проявление этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) проявление самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

15) наличие установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческой деятельности, достижению результата, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

16) **сформированность уважения к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.**

17) **сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, семейным традициям.**

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств её осуществления;

2) сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформированность умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объёму художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по видо-родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) способность к участию в совместной деятельности (определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно осмысливать собственное поведение и поведение окружающих);

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием коррекционного курса «Развитие речи»;

- 11) овладение некоторыми базовыми и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 12) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 13) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 14) *освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля;***
- 15) *сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям.***

Предметные результаты:

- сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- сформированность осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения;
- сформированность умения анализировать текст;
- сформированность умения работать с разными видами текстов, различая их характерные особенности;
- сформированность умений на практическом уровне создавать тексты разного вида (повествование, описание, рассуждения);
- сформированность умений создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт и др.;
- *овладение знаниями об окружающем мире родного края, сформированность лексической основы речи (национальные, региональные, этнокультурные особенности).***

1 класс

Раздел «Работа над словом»

Сформированность умений:

- понимать и употреблять различные формы обращенной речи, просьб, поручений, приказаний;
- использовать в речи слова, обозначающие предметы, действия, признаки предметов (по цвету, качеству, принадлежности, назначению), ***использовать в речи лексический материал, отражающий НРЭО Челябинской области;***
- уточнять знакомые значения обобщающих понятий, дифференцировать и систематизировать их;
 - дифференцировать слова: лес, луг, поле, роща, чаща, поляна, опушка;
 - выделять и называть части предмета (дом и его части, автомобиль и его части);
- понимать, употреблять в речи и образовывать существительные со значением уменьшительности-ласкательности, увеличительности (с суффиксами *-ик, -ск, -к, -чек, -очк, -ечк, -иц, -оньк, -еньк*), обозначающие лиц по роду их деятельности (с суффиксами *-щик, -чик, -ист, -тель, -ниц, -арь*); прилагательные, образованные от существительных, обозначающих признак предмета по материалу, из которого он сделан (*стеклянный, деревянный, железный*); глаголы движения с различными приставками (*в-, вы-, пере-, под-*,

- от-); наречия обозначающих признаки действия, направление, место, время действия; предлоги **в, на, под, над, у, с, из, от, к**, обозначающие направление, место, время действия;
- понимать и употреблять слова, противоположные по значению: существительных (*день - ночь*), прилагательных (*хороший - плохой*), глаголов (*молчит - говорит*);
 - классифицировать предметы и слова по родовидовым отношениям, по отношению «часть - целое»;
 - употреблять усвоенные слова в структуре предложения;
 - правильно употреблять беспредложных падежных форм существительных единственного числа в В.п. (обращается особое внимание на дифференциацию форм неодушевлённых и одушевлённых существительных), в Р.п. (нет стола), в Т.п. со значением орудийности (рисует карандашом), в Д.п. со значением адресата (дарит сестре);
 - правильно сочетать в речи количественные числительные и существительные (у мальчика два шара, пять шаров);
 - согласовывать прилагательные с существительными единственного числа в роде и падеже и в именительном падеже множественного числа.

Раздел «Работа над предложением»

Сформированность умений:

- различать и правильно употреблять в речи предложений разных видов: побудительных, вопросительных, повествовательных, восклицательных, в том числе **отражающих тематику НРЭО Челябинской области**;
 - выделять предложения из текста;
 - определять количество предложений в небольшом устном и письменном тексте (без знаков препинания и заглавной буквы в начале предложения);
 - правильно употреблять в речи нераспространённые и распространённые предложения (из 3-5 слов);
 - самостоятельно составлять предложения, в которых подлежащее выражено существительным, сказуемое - глаголом, типа: подлежащее - сказуемое - прямое дополнение (*Девочка рвёт цветы*); подлежащее - сказуемое - прямое дополнение - косвенное дополнение (*Мальчик ловит рыбу удочкой*); подлежащее - сказуемое - обстоятельство места, выраженное существительным с предлогом (*Птицы сидят на дереве*); подлежащее - сказуемое - прямое дополнение - обстоятельство места, выраженное существительным с предлогом (*Мама положила яблоки на стол*); определение - подлежащее - сказуемое (*Большая собака лает*); подлежащее - сказуемое - обстоятельство образа действия, выраженное наречием (*Черепаша ползает медленно*);
 - использовать в речи предложений, в которых подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в И.п. (*Москва - это столица. Малина - это ягода.*);
 - употреблять в речи предложений с сочетанием слов типа: *у меня ..., у меня нет ..., у мальчика ...*;
 - различать в предложении слова, обозначающие предметы (*кто? что?*), и слова, обозначающие действия (*что делает? что сделал?*);
 - ставить вопросы к отдельным словам;
 - распространять предложения с использованием прилагательных (*какой? какая? какое? какие?*);
- Уточнение лексического значения слова в предложении.
- включать вновь усвоенные слова в предложения.

Раздел «Работа над связной речью»

Сформированность умений:

- понимать вопросы учителя, давать полные ответы на вопросы, требующие сравнения предметов, выяснения их характерных признаков, оценки пространственного расположения, времени и направления действия;
- использовать в диалоге побудительные, вопросительные и повествовательные предложения;
- точно и грамматически правильно формулировать вопросы;
 - слушать читаемый текст и правильно (без пропусков, искажений смысловых звеньев) передавать его содержание по вопросам;
 - пересказывать услышанный небольшой рассказ или сказку без уточняющей беседы по содержанию;
 - творчески пересказывать, самостоятельно придумывать конец или начало рассказа или сказки;
- выделять особенности текста: смысловую целостность и связность;
- сравнивать текст и набор изолированных предложений;
- анализировать готовый текст-повествование, выделять его существенные признаки: смысловую, логическую последовательность событий (смысловая организация текста); наличие определённых языковых средств связи между предложениями в тексте;
- составлять с помощью учителя план готового текста-повествования (картинно-графический, картинно-вербальный, вербальный, графический);
- анализировать готовый текст-описание, выделять существенные признаки, составлять с помощью учителя план готового текста-описания;
- составлять нескольких предложений, объединённых одной темой (по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке) под руководством учителя, в том числе **отражающих тематику НРЭО Челябинской области**;
- описывать (под руководством учителя) хорошо знакомый предмет, животное на основе зрительного, слухового, тактильного восприятия и его целостного обобщённого образа; - составлять устные высказывания с помощью учителя по личным впечатлениям и наблюдениям, о случаях из жизни, по впечатлениям от экскурсий, посещений музеев, выставок и т. д.;
- объяснять значение слов, загадок;
- заучивать наизусть стихотворений, скороговорок;
- использовать в диалоге слов, словосочетаний и предложений, выражающих просьбу, приветствие, извинение, благодарность.

2 класс

Раздел «Работа над словом»

Сформированность умений:

- употреблять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, **использовать в речи лексический материал, отражающий НРЭО Челябинской области**;
- дифференцировать в речи:
 - слова с противоположным значением - антонимы (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
 - слова близкие по значению - синонимы;
 - глаголы, имеющие общий корень, и выражающие продолжительность, незаконченность, повторяемость действия или его законченность, мгновенность, однократность (*кричал - крикнул*);
 - глаголы несовершенного и совершенного вида (с приставками *с-, вы-, по-*);
 - возвратные и невозвратные глаголы (*прячет, прячется*);

- глаголы с приставками: *в-, во-, вы-, при-, у-, от-, под-, пере-, про-, до-, раз-, рас-, с-, со-, за-, на-, о-*;
 - слова с конкретным и переносным значением (*острый нож, острый язык*);
 - качественные и относительные, притяжательные имена прилагательные;
 - слова, обозначающие место, время, образ действия;
 - слова, имеющие только единственное число или множественное число;
 - несклоняемые слова (*метро, пальто*);
 - однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- группировать слова с общим корнем, приставкой, суффиксом, находить сходства в их значении;
- распределять слова по семантическим группам (*посуда: чайная, столовая, кухонная; одежда: летняя, зимняя, бельё, верхняя одежда и т.д.*)

Раздел «Работа над предложением»

Сформированность умений:

- определять связи между словами в предложении с помощью вопросов;
- находить в структуре предложений следующие словосочетания:

- именные, в которых
главное слово - имя существительное, зависимое – имя прилагательное;
согласовывать:

имя существительное и имя прилагательное в роде, числе и падеже (в беспредложных и предложных конструкциях);

главное слово - имя существительное, зависимое - имя существительное (без предлога или

с предлогом) в косвенных падежах: в родительном падеже со значением принадлежности (пенал девочки); отсутствие чего либо с предлогом "без" (*дерево без листьев*); определённого количества целого (*стакан молока*); целевой направленности (*подарок для мамы*); пространственных отношений с предлогами "у, около" (*дом около реки*); характеризующим материал из которого сделан предмет (*ключ из железа*); в Т.п. со значением совместности с предлогом "с" (*кошка с котёнком*);

- глагольные, в которых
главное слово - глагол, зависимое - имя существительное (без

предлога или с предлогом) в косвенных падежах, в винительном падеже;

с предлогами **в, на, над** со значениями направленности действия (*кладёт в стол*), в родительном – с предлогом **без** со значением отсутствия (*пришёл без подарка*), временных отношений с предлогами **до, после** (*ушёл до обеда*), в творительном – со значением совместности с предлогом **с** (*пришёл с мамой*), направленности с предлогом **за** (*заехал за книгой*), пространственных отношений с предлогами **за, перед, под, над, между** (*лежит между книгами*), в предложном – с предлогами **в, на** со значением месторасположения (*стоит на столе*);

- использовать в речи распространённые предложения: повествовательные, побудительные, восклицательные, вопросительные, в том числе **отражающих тематику НРЭО Челябинской области**;

- употреблять в речи утвердительных и отрицательных типов предложений;
- различать и правильно воспроизводить интонации;
- использовать логическое ударение с учётом смысла предложения;
- определять связь между словами в предложении с помощью вопросов;
- определять порядок слов в предложении;

- использовать предложения со сравнением (*Он белый как снег*);
- согласовывать порядковые числительные с именем существительным (*на первой парте*);
- использовать падежные формы существительных с количественными числительными (*два дома*);
- использовать глаголы с частицей **не**;
- уточнять значение слова в структуре предложения, выбирать слова для передачи точного значения.

Раздел «Работа над связной речью»

Сформированность умений:

- давать краткие и развёрнутые ответы, задавать вопросы с использованием различных вопросительных слов;
- составлять диалоги по сюжетной картинке, по заданной учителем ситуации;
- подробно и сжато пересказывать услышанное или прочитанное по плану или без предварительного уточнения содержания;
- творчески пересказывать с добавлением начала или конца рассказа или с его изменением;
- объединять в логической последовательности и связывать с помощью языковых средств несколько предложений в текст, определять тему текста, озаглавливать небольшой текст;
- усваивать правила смысловой и языковой организации текста;
- анализировать готовый текст-повествование и текст-описание;
- делить простой текст-повествование на части с использованием серии сюжетных картинок, озаглавливать каждую часть, составление картинно-графический, картинно-вербальный, графический плана текста;
- коллективно составлять небольшой текст-повествование по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, по опорным словам, по личным наблюдениям учащихся, в том числе **отражающих тематику НРЭО Челябинской области**;
- включать в текст-повествование 2 – 3 предложений с описанием и рассуждением;
- описывать предметы, животные, внешность людей по определённому плану;
- устно составлять и записывать под руководством учителя письменный план короткого рассказа в виде вопросов, писать изложения по письменному плану после устного пересказа с опорой на сюжетные картинки;
- использовать слова и выражения, используемые при знакомстве, для выражения просьбы, благодарности.

3 класс

Раздел «Работа над словом»

Сформированность умений:

- понимать, правильно употреблять в речи и образовывать:
 - наиболее употребляемые слова в прямом и переносном значении;
 - многозначные слова;
 - синонимы, антонимы (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия);
 - существительные, имеющие абстрактное, отвлеченное значение, образованных с помощью суффиксов -от- (-ет-), -изн -, -изм-, -ость, - ств-;
 - существительные собирательного значения;
 - прилагательные, обозначающих неполноту качества, с суффиксами -оват-, -еват-;
 - краткие прилагательные;
 - прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
 - родственные слов, относящиеся к различным частям речи;

- наречия, обозначающие оценку или степень действия, образ или способ действия, время, место, направление действия;
- **использовать в речи лексический материал, отражающий НРЭО Челябинской области.**

Раздел «Работа над предложением»

Сформированность умений:

- образовывать и находить в структуре предложения:
 - именные словосочетания (главное слово – имя существительное, зависимое слово – имя прилагательное): согласовывать в именительном и косвенном падежах без предлога и с предлогом);
 - именные словосочетания (главное слово – сравнительная степень прилагательного, зависимое слово – существительное без предлога);
 - глагольные словосочетания (главное слово – глагол, зависимое слово – существительное в косвенном падеже без предлога и с предлогом);
 - глагольные словосочетания (главное слово – глагол, зависимое слово – наречие, обозначающее место, направление, образ действия);
 - словосочетаний с наречиями: главное слово – наречие, зависимое слово – имя существительное с предлогом; главное слово – наречие, зависимое слово – наречие;
- использовать в речи следующих моделей предложений:
 - простое распространенное (5-7 слов);
 - назывное; безличное; с обращением;
 - простое распространенное с однородными членами (без союза и с союзом и);
 - сложное бессоюзное, состоящее из двух простых;
 - сложносочиненное, состоящее из двух простых с союзом и;
 - различные варианты предложений, имеющих одинаковый словарный состав, с учетом поставленной коммуникативной задачи, используя порядок слов в предложении и логическое ударение;
 - вопросительные предложения, начинающихся словами где, куда, когда, почему, зачем, какой, чей;
- распространять предложения за счет глагольных, именных словосочетаний.

Раздел «Работа над связной речью»

Сформированность умений:

- использовать диалогическую речь;
- определять основную мысль текста;
- знать признаки текста;
- делить текста на смысловые части, озаглавливать их, составлять плана текста – повествования (под руководством учителя);
- определять связи между частями с помощью языковых средств: лексических повторов, местоимений, синонимов, союзов, слов «сначала, потом, вдруг, однажды, наконец и т.д.»;
- составлять развернутый и сжатый пересказ;
- творчески пересказывать текст с изменением лица, места, времени действия;
- составлять с помощью учителя рассказы – повествования по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, по наблюдениям за явлениями природы, на темы школьной и внеклассной жизни детей, в том числе **отражающих тематику НРЭО Челябинской области;**
- устанавливать логическую последовательность событий в тексте, выделять существенные и второстепенные признаки;

- составлять сравнительное описание предметов, животных, внешности людей;
- использовать элементарные рассуждения, объяснения (2-3 предложения) в связных высказываниях;
- заучивать наизусть и выразительно воспроизводить стихотворения, загадки, пословицы, скороговорки, потешки;
- выполнять письменное изложение текста (30-40 слов) по коллективно составленному плану с использованием серии сюжетных картинок, сюжетной картинки, опорных, опорных слов, в том числе **отражающих тематику НРЭО Челябинской области**;
- составлять короткое письмо, писать поздравление, приглашение;
- употреблять слова, словосочетания для выражения просьбы, отказа, извинения.

4 класс

Раздел «Работа над словом»

Сформированность умений:

- понимать, правильно употреблять в речи:
 - слова в прямом и переносном значении (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
 - существительные с собирательным, абстрактным, отвлеченным значением;
 - прилагательные, образные с помощью суффиксов -лив-, -чив-, -ист-;
 - прилагательные, образованные с помощью приставок и суффиксов одновременно, с помощью сложения слов;
 - полные и краткие формы качественных прилагательных, сравнительная и превосходная степень прилагательных;
 - слова модального значения, используемые с глаголами (надо, можно, нужно, нельзя, пора);
 - безличные глаголы (темнеет);
 - личные, указательные (этот, такой), определительные (каждый, иной), отрицательные (никого, ничей), неопределенные (некто, кто-то) местоимения, наречия;
 - союзы, союзные слова (чтобы, если, как, где, откуда, куда, чем, когда, потому что, так как);
 - синонимы, обратные сравнения, эпитеты, метафоры, фразеологические обороты.
- образовывать:
 - прилагательные с помощью суффиксов -лив-, -чив-, -ист- (молчаливый, задумчивый, шелковистый) от глаголов и существительных;
 - прилагательные с помощью приставок и суффиксов одновременно (безграничный);
 - прилагательные с помощью сложения слов (железнодорожный);
 - полные и краткие формы качественных прилагательных сравнительной и превосходной степени;
- **использовать в речи лексический материал, отражающий НРЭО Челябинской области.**

Раздел «Работа над предложением»

Сформированность умений:

- правильно строить словосочетания: именные и глагольные словосочетания (согласование и управление);
- вычленять словосочетания из предложения;
- распространять словосочетания до предложения;
- правильно употреблять в речи простые устойчивые словосочетания (фразеологизмы);
- правильно употреблять в речи:

- безличные предложения;
 - простые предложения с однородными членами, соединенных союзами и, а, но, а также без союзов со значениями перечисления и противопоставления;
 - бессоюзные сложные предложения;
 - сложносочиненные предложения с союзами и, а, но;
 - сложноподчиненные предложения, выражающие место, время, причину, цель, условие (с союзами и союзными словами что, чтобы, потому что, где, когда, как если);
- дифференцировать грамматические значения:
- рода, числа, падежа существительных, прилагательных;
 - времени, лица, числа, рода (в прошедшем времени) глаголов в структуре простых и сложных предложений;
- согласовывать время глагола в сложном предложении;
- выполнять согласование и управление в структуре предложения;
- употреблять в предложениях различные конструкции:
- именных и глагольных словосочетаний;
 - простых устойчивых словосочетаний (фразеологизмов);
 - сравнительной и превосходной степени качественных прилагательных;
 - сравнительных оборотов при описании, рассуждений;
 - многозначных слов;
 - антонимов;
 - синонимов.

Раздел «Работа над связной речью»

Сформированность умений:

- использовать диалогическую речь;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на логически законченные части, их озаглавливать;
- коллективно и самостоятельно составлять план текста;
- выполнять развернутые и сжатые пересказы более длинных и сложных текстов;
- составлять творческий пересказ с изменением лица, времени, места, продолжение рассказа о судьбе героев на основе собственных впечатлений, с элементами описания природы или рассуждения;
- самостоятельно составлять развернутые высказывания при умении правильно связывать между собой более значительное количество предложений о событиях школьной и внешкольной жизни, по материалам экскурсий, на основе личных наблюдений за явлениями природы, по содержанию прочитанных книг, просмотренных телепередач, в том числе **отражающих тематику НРЭО Челябинской области**;
- передавать смену действия и причинно-временную их последовательность, выделять существительные свойства описываемого явления;
- связно и последовательно излагать свои мысли;
- программировать высказывание, отбирать речевой материал, соответствующий цели высказывания;
- составлять связные высказывания о героях прочитанного или прослушанного произведения;
- давать характеристику персонажей, мотива поведения;
- определять авторское и личное отношение к событиям и персонажам;
- различать художественную и деловую речь;
- составлять простые тексты – рассуждения по учебному материалу ;

- составлять устное и письменное изложение текста по коллективно и самостоятельно составленному плану, развернутое и сжатое изложение текста, в том числе **отражающих тематику НРЭО Челябинской области**;
- устно и письменно описывать природу, отдельный предмет, внешний вида героя, обстановку по плану, по аналогии с прочитанными, описание с элементами рассуждений;
- выполнять сравнительное описание предметов, животных;
- заучивать наизусть стихотворения, скороговорки, потешки и их выразительно воспроизводить;
- объяснять устойчивые словосочетания (фразеологизмы).
- составлять и записывать рассказы о случаях из жизни, по серии сюжетных картинок, по картине, по наблюдениям и др, в том числе **отражающих тематику НРЭО Челябинской области**;
- писать заметку в стенгазету, отзыв о прочитанной книге;
- использовать в письменной и устной речи слова, выражающие просьбу, отказ, извинение, благодарность, поздравление.

Содержание коррекционного курса «Развитие речи»

Тема: «Наша школа, наш класс» (1 класс), «Наша школа» (2 класс)

Здание школы, ее оформление. Номер (название) школы. Особенности микрорайона, улицы, учреждения, жилые дома, магазины и т.д. Двор школы, его оборудование. Труд на пришкольном участке.

Знакомство с классной комнатой, с названием и назначением предметов в классе, с правилами поведения во время урока, на перемене. Название личных учебных вещей, учебных принадлежностей.

Профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор, библиотекарь, врач и др.

Имя, отчество учителя, воспитателя, имена товарищей по классу. Основные виды учебной деятельности школьников. Уважительное отношение к труду работников школы. Основные формы обращения (приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность).

Распределение обязанностей в классе, в работе, ролей в игре, выполнение поручений взрослых.

Знакомство со школой. Расположение классов, столовой, спортивного зала, библиотеки, медицинского кабинета и др. название и назначение их. Оборудование помещений. Режим дня. Назначение одежды, обуви. Правила гигиены. Название частей тела, предметов ухода за телом.

Режим питания. Правила поведения в столовой и при приеме пищи. Название чайной и столовой посуды, продуктов питания.

Режим отдыха. Название игрушек, их назначение, название отдельных частей игрушки, описание ее, название сюжетно – ролевых игр. Значение сна в жизни человека. Название мебели, спальных принадлежностей, белья и одежды.

Бережное отношение к школьному и личному имуществу.

Экскурсии по школе.

Тема: «Лето» (1 класс), «Вспомним лето» (2 – 3 классы), «Скоро лето» (3 класс)

Летние месяцы. Погода летом. **Погода Челябинской области. Особенности южноуральской погоды летом. Времена года на Южном Урале, признаки и особенности лета.**

Картины летней природы. Представления о лесе, роще, поляне, луге, поле. Растительный мир летом. Зеленые насаждения у жилья человека. Лес в жизни человека. Названия лиственных и хвойных деревьев, наиболее распространенных растений лесов, полей, лугов. Береги природу. **Растения Челябинской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.**

Животный мир летом. Уточнение представлений о диких и домашних животных и их детенышах. Польза и вред птиц и насекомых. **Животные Челябинской области, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.**

Рассказы детей о летнем отдыхе. Интересные события, путешествия, летние развлечения, труд детей летом.

Труд людей в поле, в саду, в огороде. Уборка летнего урожая. Жатва, сенокос, вспашка полей, начало уборки урожая. Сбор грибов и ягод. Грибы съедобные и несъедобные. **Грибы и ягоды Челябинской области.**

Пословицы, поговорки и народные приметы о лете, **в том числе приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала**

Тема: «Осень»(1 – 4 классы)

Наблюдения за изменениями в природе осенью (похолодание, изменение окраски листьев, травы, листопад, осадки). Характерные признаки осени, осенние месяцы. **Времена года на Южном Урале, признаки и особенности осени. Погода Челябинской области. Особенности южноуральской погоды осенью.**

Ранняя осень. Золотая осень. Характерные признаки поздней осени. Листопад, первые заморозки.

Описание картин осенней природы: ранняя, золотая поздняя осень по личным наблюдениям, картинам, на основе прочитанного материала. Сопоставление своих наблюдений с авторским.

Описание растений осенью (осенние краски).

Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или в сквере. Различение и название 3 – 4 видов деревьев и 2 видов кустарников. Название их частей. Бережное отношение к растениям, уход за ними. Посадка деревьев и кустарников.

Плодовый сад и огород осенью. Название фруктов и овощей. Описание 2-3 овощей, фруктов (форма, размеры, вкус, запах, способ употребления). **Растения Челябинской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.**

Грибы съедобные и несъедобные. Сбор грибов и ягод. **Грибы и ягоды Челябинской области.**

Домашние животные и их детеныши. Названия 2-3 животных, польза для человека. Названия и различение действий, совершаемых домашними животными. Уход за домашними животными. Описание внешнего вида животного и птицы. Обобщение знаний о домашних животных (повадки, образ жизни, польза для человека). Свободные рассказы детей о жизни зверей, птиц, насекомых. **Животные Челябинской области, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.**

Профессии, связанные с уходом за животными (доярка, пастух, конюх, птичница и др.)

Временные понятия (вчера, сегодня, завтра).

Начало, конец, середина (месяца, недели, дня). Названия дней недели, осенних месяцев, их последовательность.

Труд детей на пришкольном участке: уборка сухих листьев и веток, помощь взрослым в посадке растений, в уборке урожая.

Рассказы о труде людей осенью, о работах в поле, огороде, саду, парке. Названия сельскохозяйственных профессий. Названия действий, которые совершают при уборке урожая. Помощь детей. **Особенности труда людей родного края, их профессии, рабочие и инженерные специальности.**

Подготовка людей к зиме.

Подготовка животных и птиц к зиме. Перелетные птицы. Отлет птиц.

Уход за комнатными растениями.

Экскурсии на пришкольный участок. Экскурсии для наблюдения за изменениями в природе ранней, поздней осени. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Рассказы по наблюдениям детей и по аналогии с прочитанным.

Пословицы, загадки, стихи об осени, **в том числе приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала.**

Тема: «Моя семья. Наш дом»(1 класс), «Наш дом»(2 класс)

Домашний адрес (заполнение конверта). Знания школьника о себе: имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения. Состав семьи. Имена, отчества родителей, их профессии.

Понимание родственных отношений в семье: мать, отец, бабушка, дедушка, дочь, сын и др. Труд и отдых в семье. Обязанности членов семьи. Помощь взрослым по дому, уход за младшими братьями и сестрами. Внимательные и заботливые отношения в семье, уважение к старшим, к труду взрослых.

Режим дня. Правила поведения дома. Соблюдение правил гигиены. Самообслуживание в доме. Использование техники в быту. Мое рабочее место. Название игрушек. Описание любимой игрушки.

Названия предметов мебели, одежды, обуви, уход за ними. Название чайной и столовой посуды. Бережное отношение к домашнему и личному имуществу. Уход за домашними животными, за комнатными растениями. Название 2-3 комнатных растений.

Сохранение общественного имущества (зданий, игровых и спортивных площадок во дворе), охрана зеленых насаждений.

Правила вежливости. Внимательное отношение к окружающим (к взрослым, ровесникам, малышам).

Правила поведения в гостях.

Тема: «Зима»(1, 2, 4 классы), «Зима-волшебница»(3 класс)

Зимние месяцы. Характерные признаки: низкая температура воздуха, осадки, состояние водоемов. **Времена года на Южном Урале, признаки и особенности зимы. Погода Челябинской области. Особенности южноуральской погоды зимой.**

Описание картин зимней природы в лесу, в поле, на реке, в парке по собственным наблюдениям, по картине, на основе прочитанного материала. Картины зимней природы в музыке и живописи. Сравнение с наблюдениями детей.

Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой. **Растения Челябинской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.**

Обобщение знаний и впечатлений о труде людей зимой, о жизни зверей, птиц, насекомых, домашних животных зимой. Зимующие птицы. Подкормка птиц. Изготовление кормушек. Охрана природы. Участие детей в охране природы зимой. **Животные Челябинской области, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.**

Труд людей зимой. **Особенности труда людей родного края, их профессии, рабочие и инженерные специальности.**

Зимняя одежда и обувь. Участие детей в общественно полезном труде.

Устные и письменные рассказы о зимних каникулах, о детских зимних развлечениях и играх, о встрече Нового года. Короткие рассказы о спортсменах, занимающихся зимними видами спорта (лыжник, биатлонист, конькобежец, хоккеист и др.)

Употребление пословиц, поговорок, народных примет о зиме, **в том числе приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала.**

Экскурсия в природу для наблюдения за картинами зимней природы, за зимующими птицами. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Описание птицы (отличительные особенности, названия отдельных частей тела).

Тема: «Наш город» (1-2 классы)

Государственные символы Челябинской области и города Челябинска.

Название города. История города. Основные достопримечательности города. Главная улица, площадь нашего города, проспект. Улицы. Название улицы, где находится школа.

Основные предприятия и учреждения города (заводы, фабрики, больницы). Строительство в городе.

Культурные и спортивные учреждения города: музеи, библиотеки, театры и др.

Торговые предприятия города. Названия промтоварных и продовольственных магазинов.

Продукты питания (молочные, мясные, хлебобулочные, кондитерские и др.) профессии и труд людей, работающих в магазине.

Профессии людей занятых на заводах, фабриках, на строительстве, в сфере обслуживания, в сельском хозяйстве, в медицинских, культурных, образовательных учреждениях. Машины, облегчающие труд людей.

Транспорт города. Виды транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный). Профессии людей на транспорте. Правила поведения учащихся на улице, в транспорте.

Особенности труда людей родного края, их профессии, рабочие и инженерные специальности.

Тема: «Весна»(1 – 4 классы)

Весенние месяцы. Наблюдение за характерными признаками весны: потепление, таяние снега, появление зеленой травы, первых цветов, прилет птиц. **Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности весны. Погода Челябинской области. Особенности южноуральской погоды весной.**

Свободные рассказы детей о пробуждающейся природе в разные периоды весны по собственным наблюдениям, по картинкам известных художников, на основе прочитанных книг.

Описание весенних изменений в жизни растений: набухание почек, распускание листьев, цветение, в жизни насекомых, птиц и зверей. Озеленение городов. Охрана зеленых насаждений. **Растения Челябинской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений (раннецветущие растения).**

Животный мир весной. Возвращение перелетных птиц, появление детенышей. Устное описание 2-3 перелетных птиц, насекомых, раннецветущих растений. Польза птиц, их охрана. Бережное отношение человека к животным. **Животные Челябинской области, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.**

Описание половодья.

Свободные рассказы детей о труде людей весной в поле, в саду, в огороде. Название орудий труда. Посада деревьев и кустарников. Названия фруктов, овощей, цветов и

плодовых деревьев. Профессии в сельском хозяйстве, назначение сельскохозяйственных машин. **Особенности труда людей родного края, их профессии, рабочие и инженерные специальности.**

Свободные устные и письменные рассказы о весне, о весенних каникулах.

Растения пришкольного участка (названия, уход за зелеными насаждениями).

Растения Челябинской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Пословицы, поговорки, народные приметы о весне, **в том числе приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала.**

Экскурсии для наблюдения за изменениями природы весной. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Охраняемые территории Челябинской области. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы Челябинской области.

Тема: «Родная страна» (1-2 классы), «Наша Родина» (3 класс)

Наша Родина - Россия. Столица России – Москва. Флаг. Гимн. Герб России.

Крупные города России. Города – герои. Крупные моря и реки.

Праздники и знаменательные даты.

Тема: «Устное народное творчество» (1, 2, 4 классы)

Народные пословицы, поговорки, загадки, **в том числе пословицы, поговорки, загадки народов Южного Урала.** Народная мудрость. Русские народные сказки (волшебные, бытовые, о животных).

Картины летней природы в произведениях устного народного творчества.

Рассказы о хороших и плохих поступках героев сказок, о повадках животных по материалам прочитанных и послушанных сказок.

Описание русских богатырей на основе прочитанного материала.

Уроки народной мудрости в произведениях устного народного творчества.

Обобщение и систематизация знаний детей о народном творчестве.

Тема «О наших друзьях – животных» (2 класс)

Домашние животные и их детеныши. Места содержания домашних животных, образ жизни. Польза домашних животных. Бережное отношение человека к животным.

Дикие животные и их детеныши. Места обитания диких животных, повадки, образ жизни. Животные – хищники. Значение диких животных для человека. **Животные Челябинской области, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.**

Тема «О дружбе и товариществе» (3-4 классы)

Устные рассказы о хороших и плохих поступках детей (по личным впечатлениям, по просмотренным кинофильмам), о взаимоотношениях в детском коллективе, об интересных делах, о смелых поступках, о товариществе.

Описание учебных занятий в классе, мастерской, спортивном зале, участие во внеклассных мероприятиях. Умение дать оценку работы товарищей по отношению к труду, к порученному делу.

Устные рассказы о друзьях, школьной дружбе, о знакомых. Описание внешнего вида и поступков товарищей по классу.

Пословицы о дружбе, о человеке и его качествах, о труде и мастерстве.

Тема «В борьбе за великую Родину» (3 класс), «В час великих испытаний» (4 класс)

Рассказы о страницах истории Великой Отечественной войны 1941-1945г.г.: защита Отечества на фронтах войны, борьба с врагом в тылу. Свободные рассказы детей о Великой Отечественной войне. Героизм на фронте и в тылу. Дети на войне. Рассказы детей о героях войны, о вкладе мирных жителей в Победу.

Города – герои. Подвиг блокадного Ленинграда.

Изображение войны в художественных произведениях, живописи, музыке.

Рассказы повествовательного характера по картинам, по прослушанным и прочитанным текстам.

Благодарная память потомков.

Важные сведения из истории родного края в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г.г.: героизм на фронте и в тылу. Челябинск, Челябинская область: основные достопримечательности, посвящённые победе в Великой Отечественной войне. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного наследия своего края.

Тема «Из прошлого нашей Родины» (3 – 4 классы)

Страницы истории нашей Родины.

Устные рассказы по просмотренным фильмам, по прочитанным книгам, по картинам известных художников XIX века о жизни народа в XIX веке, важных исторических событиях, о подвигах народа при защите Отечества, о выдающихся исторических личностях (С.Разине, А.Суворове, И.Сусанине и др.), о жизни детей до начала XX века, о жизни детей в наши дни.

Важные сведения из истории родного края в XVIII- XX веках. Святыни родного края. Челябинск, Челябинская область: основные достопримечательности XVIII- XX веков. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного наследия своего края.

Тема «Охранять природу – значит охранять Родину» (4 класс)

Рассказы на основе прочитанных произведений о добром отношении ко всему живому, о помощи природе, о приумножении её богатств. Охрана природы (леса, животных). Участие школьников в охране природы. Охрана природы (водоемов, воздуха). Участие школьников в охране природы. Охрана природы (полезных ископаемых, почв). Участие школьников в охране природы. ***Охрана природных богатств Челябинской области. Красная книга Челябинской области. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.***

Охраняемые территории Челябинской области. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы Челябинской области.

Тема «Человек и общество» (4 класс)

Человек в обществе. Моральный облик человека в обществе. Семья как часть общества. Основные права и обязанности ребёнка. Труд в жизни человека. Общественно полезный труд. Символы государства. Государственные праздники и знаменательные даты.