

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»

454074 г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 21 т/ф 772-15-29;
эл.почтаinternat011@ramler.ru

Приложение № 21 к адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования

**Рабочая программа коррекционного курса
«Логопедические занятия»
в основной школе МБОУ С(К)ОШ № 11 г. Челябинска
(5-10 класс)**

Челябинск

Оглавление

Пояснительная записка	4
Содержание обучения	5
Универсальные учебные действия	7
Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса «Логопедические занятия» на уровне начального общего образования.	Ошибка!
Закладка не определена.	
Личностные результаты	Ошибка! Закладка не определена.
Предметные результаты	Ошибка! Закладка не определена.
Тематическое планирование	Ошибка! Закладка не определена.

Рабочая программа для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) коррекционного курса «Логопедические занятия» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами коррекционного курса «Логопедические занятия» с учётом возрастных и речевых особенностей обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения грамоте, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

Федеральная адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» на уровне основного общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с (далее — АОП ООО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Данный курс способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления речевых навыков, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Курс формирует у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные учебные действия. Подводит обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка.

Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий и продолжительности логопедического воздействия на ребенка являются индивидуальные особенности нарушений устной и письменной речи ребенка с особыми образовательными потребностями (тяжелыми нарушениями речи).

Содержание курса «Логопедические занятия» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

Логопедические занятия в основной школе (5-10 кл) проводится во внеурочное время. Класс разбивается на 3 подгруппы, для оптимизации коррекционного воздействия. Занятия с каждой подгруппой с 5 по 10 классы 2 раза в неделю (40 мин).

Таблица 1

Класс	Количество учебных недель в году	Количество логопедических занятий
5 класс	(68)	68 занятия (по 40 мин)
6 класс	(68)	68 занятия (по 40 мин)
7 класс	(68)	68 занятия (по 40 мин)
8 класс	(68)	68 занятия (по 40 мин)
9 класс	(68)	68 занятия (по 40 мин)
10 класс	(68)	68 занятия (по 40 мин)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Рабочая программа рассчитана в 5-10 классах на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

• *Говорение*

Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи синонимов, антонимов, омонимов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, родовых и видовых обобщающих понятий. Практическое использование притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в самостоятельной устной и письменной речи

Практическое использование навыков грамматически правильного оформления высказывания. Практическое использование в речи знакомых форм словоизменения: окончаний имен существительных, прилагательных и глаголов. Совершенствование навыка согласования слов в словосочетании и предложении. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Практическое применение различных способов словообразования.

Совершенствование коммуникативных функций, а именно: контактной (обращение и приветствие; прощание; знакомство; поздравления и пожелания; выражение благодарности; извинение), информационно-коммуникативной (сообщение-сообщение; сообщение-запрос; запрос-сообщение; запрос-запрос), регуляционно-коммуникативной (просьба, приглашение; совет, рекомендация; предостережение; запрет; требование), эмоционально-коммуникативной (радость; огорчение; возмущение, удивление, сомнение).

Диалог: Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца, аргументировать свой ответ, доказывать свою точку зрения. Формирование навыка соблюдения речевого этикета

Монолог: Обучение составлению повествовательных, описательных и тексторассуждений в различных стилях. В частности: текста-сравнения, текста-инструкции, текста-описания действий и внешности, рассказа-рассуждения по прочитанному произведению, рассказа-повествования на основе данного сюжета, рассказа-повествования из собственного опыта, рассказа-совета, юмористического рассказа, устной характеристики человека по образцу или по плану. Развитие умения публично выступать с собственным или вторичным текстом (рефератом, тезисами, докладом).

Коррекция просодической стороны речи (интонационной, темпо-ритмической, тембральной) Выработка навыка нижнедиафрагмального дыхания, сознательного регулирования его ритма, правильного соотношения вдоха и выдоха, распределения выдоха на определённые речевые отрезки. Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долгой произношением в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки). Формирование логической интонации.

- *Аудирование*

Воспитание активного произвольного внимания к речи. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать содержание воспринимаемых на слух текстов различных стилей и жанров. Развитие умений слышать ошибки в чужой и своей речи.

Развитие, уточнение и обогащение словарного запаса. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов. Расширение понимания значения сложных предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной устной и письменной речи.

Усвоение и использование в устной и письменной речи слов различной звукословесной структуры. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности.

- *Чтение*

Обучение рациональным приемам восприятия и переработки информации, содержащейся в текстах различного характера в зависимости от содержания и коммуникативной задачи.

Развитие умения сосредоточить внимание на определенных вопросах содержания; определять ключевые места текста; выделять основную мысль высказывания; отличать существенное от несущественного в воспринимаемой информации; устанавливать (и игнорировать, если это необходимо) избыточные детали информации; ставить вопросы в процессе восприятия текста; определять логику, структуру высказывания; делать выводы и формулировать их своими словами; критически оценивать полученную информацию, реагировать на нее и использовать ее в соответствующих жизненных ситуациях.

Коррекция специфических дислексических ошибок.

- *Письмо*

Развитие умения определять наличие заданного звука в слове, выделять из слова заданный звук, дифференцировать близкие по артикуляционным и акустическим признакам звуки устно и при письме. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Развитие навыков самоконтроля при записи слов со сложной звукословесной структурой.

Развитие умения писать под диктовку, проверять написанное, записывать собственные предложения, взятые из устно составленного рассказа.

Формирование навыков составления вторичных текстов (изложение, конспект, тезисы, реферат, доклад), а также самостоятельного письменного связного высказывания (сочинение, личное и деловое письмо, резюме, автобиография).

Коррекция специфических дисграфических ошибок.

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по преодолению речевых и неречевых расстройств в синдроме речевой патологии.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» повышает компенсаторные и адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности, развивает интеллектуальные и коммуникативные умения и навыки.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процесса обучения, воспитания, коррекции познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим и развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - формирование эстетических чувств,
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - проявление избирательности к информации, уважение частной жизни и результата труда других людей.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками основной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (пропедевтический уровень)

.1 Планируемые личностные результаты:

Таблица 2

Универсальные учебные действия	У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
Самоопределение	- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и	- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

	отечественной художественной культурой.	
Смыслообразование	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> - <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> - <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> - <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</i>
Нравственно-этическое оценивание	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> - <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i> - <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>

5.2 Планируемые метапредметные результаты:

Таблица 3

Универсальные учебные действия	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Регулятивные:		
Целеполагание	-принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	<i>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i>
Планирование	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	<i>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i>
Прогнозирование		<i>- осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия,</i>
Учебные действия	- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;	<i>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i>
Контроль	- учитывать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - различать способ и результат действия;	<i>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i>
Коррекция	- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и	<i>- вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>

	результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.	
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Саморегуляция	<ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия; 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
Коммуникативные		
- инициативное сотрудничество и взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
Управление коммуникацией	<ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной

	<p>деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - контролировать действия партнёра; - использовать речь для регуляции своего действия; 	<p><i>деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> - <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> - <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> - <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i>
Познавательные		
общеучебные	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - владеть рядом общих приёмов решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> - <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> - <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> - <i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i>
логические	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> - <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> - <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-</i>

	<p>объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <p>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>- устанавливать аналогии;</p>	<i>следственных связей;</i>
Знаково-символические	- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;	<i>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i>
Информационные	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;	<i>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</i>

5.3 Планируемые предметные результаты:

Вариант 5.1

Таблица 4

Задача реализации курса	Планируемые результаты освоения курса	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1. Оформлять свои мысли в устный текст (говорение)	- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной	- <i>создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</i> - <i>выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;</i> - <i>участвовать в дискуссии на учебно-научные темы,</i>

	<p>направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; - извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; - соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. 	<p><i>соблюдая нормы учебно-научного общения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</i>
<p>2. Слушать, вникать в суть услышанного (аудирование)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; - понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; - передавать содержание 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.</i>

	учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).	
3. Читать с пониманием	<ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); - использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; - использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; - отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</i> - <i>извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения по решению проблемы</i>
4. Составлять письменное связное высказывание	<ul style="list-style-type: none"> - создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>писать рефераты;</i> - <i>составлять тезисы выступления, конспекты;</i> - <i>писать объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых</i>

	<p>бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; - соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию; - анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; - осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; - создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. 	<p><i>средств;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>создавать в устной и письменной формах учебно-научные тексты (реферат, тезисы выступления, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты.</i>
--	--	---

Задача реализации курса	Планируемые результаты освоения курса	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1. Оформлять свои мысли в устный текст (говорение)	<ul style="list-style-type: none"> - грамматически правильно связывать слова в предложении, предложения – в текст; - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - при изложении мыслей придерживаться темы; - формулировать название (тему) своего текста чётко, компактно; - при изложении мысли придерживаться определенного плана; - подбирать к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы; - пользоваться первоисточниками (делать ссылки, цитировать); 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать объём высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; - излагать мысли тезисно; - формулировать выводы из собственного текста; - подбирать соответствующие выразительные средства для изложения мысли; - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их.
2. Слушать, вникать в суть услышанного (аудирование)	<ul style="list-style-type: none"> - ставить цель слушания, самоопределиться к слушанию; - концентрировать внимание при слушании; - выделять в слушаемом тексте понятное и непонятное; - формулировать вопрос к тому, что непонятно в тексте; - выделять смысловые части текста; - выделять главную мысль текста; - понимать ситуацию общения (цели, мотивы, поступки) и адекватно реагировать; - извлекать из текста информацию, данную в явном виде; - формулировать вопрос, направленный на обсуждение слушаемого текста; 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); - высказывать свое мнение относительно относительного слушаемого текста.
3. Читать с пониманием	<ul style="list-style-type: none"> - читать тексты разных стилей и жанров; - читать осознанно; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным,

	<ul style="list-style-type: none"> - выделять в тексте ключевые слова; - выделять непонятные слова; - толковать непонятные слова (с помощью словаря, в контексте); - отвечать на вопросы, направленные на обсуждение текста; - формулировать вопрос к тому, что непонятно в тексте; - находить в тексте подтверждение предложенного суждения; - подтверждать свое суждение примерами из текста; - выделять главную мысль текста; - выделять смысловые части текста; - озаглавливать смысловые части текста, составлять план текста; - извлекать из текста информацию, данную в явном виде; - выполнять краткий пересказ прочитанного. 	<p>просмотровым);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать вопрос направленный на обсуждение текста; - извлекать из текста информацию, данную в неявном виде; - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; - свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; - формулировать выводы на основе прочитанного; - выполнять подробный пересказ прочитанного.
<p>4. Составлять письменное связное высказывание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать название (тему) своего текста чётко, компактно; - определять границы содержания темы; - составлять простой план текста; - при изложении мыслей придерживаться темы; - при изложении мысли придерживаться определенного плана; - пользоваться первоисточниками (делать ссылки, цитировать); - грамматически правильно связывать слова в предложении, предложения – в текст; 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать объём текста в зависимости от ситуации и цели общения; - составлять разные виды плана (простой, сложный, тезисный); - излагать мысли тезисно; - подбирать к тезису соответствующие примеры, факты, аргументы; - имеющиеся факты, примеры, доказательства обобщать и оформлять выводы ; - подбирать соответствующие выразительные средства для изложения мысли;

Тематическое планирование 5 класс

Вариант 5.1 и 5.2

№ п/п	Раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Диагностика коммуникативных компетенций			
1	Обследование речи	Выявление индивидуальных речевых нарушений.	Обследование состояния устной речи обучающихся: - просодическая сторона речи; - звукопроизношение; - фонематические слух; - навыки звукового анализа и синтеза; - звуко-слоговая структура слова; - импрессивная речь: пассивный словарь (для неговорящих детей) и/или понимание логико-грамматических конструкций; - экспрессивная речь: словарный запас, словообразовательные навыки, грамматический строй речи, связная речь; Обследование состояния письменной речи обучающихся.
2	Фонетика	– уточнение представлений о гласных и согласных звуках; – закрепление понятий: звонкие-глухие, твёрдые-мягкие согласные звуки; – дифференциация твёрдых–мягких, звонких- глухих согласных звуков на слух и при письме; – развитие навыков звукового, звуко-слогового анализа и синтеза; – формирование слога–ритмической структуры слова; развитие навыка правильного произношения и звукового анализа слов различной слоговой структуры.	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных, согласных в корне слова. Правописание произносимых согласных в корне слова.
3	Лексика	– развитие и активизация словарного запаса обучающихся; – отработка умения работать со	Развитие словарного запаса обучающихся, отработка умения работать со словарем. Упражнения в слоговом и морфемном анализе и синтезе слов;

		<p>словарем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбор слов с прямым и переносным значением; – объяснение прямого и переносного смысла фразеологических оборотов, пословиц, поговорок; – подбор антонимов и синонимов к заданным словам; <p>подбор фразеологических оборотов, синонимичных словам и выражениям в тексте.</p>	<p>наблюдение явлений многозначности, синонимии, антонимии и омонимии как слов, так и морфем.</p> <p>Активизация словарного запаса.</p>
4	Словообразование	<ul style="list-style-type: none"> – развитие словообразовательных навыков: образование слов – различных частей речи от заданного корня; образование слов с помощью приставок и суффиксов; – составление слов по предложенным схемам; <p>словообразовательный анализ и синтез слов различной структуры.</p>	<p>Работа над слоговой структурой. Развитие словообразовательных навыков: образование слов- различных частей речи от заданного корня.</p> <p>Словообразовательный анализ и синтез слов различной структуры.</p> <p>Составление слов с помощью приставок.</p> <p>Составление слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; составление слов по предложенным схемам.</p>
5	Грамматика	<ul style="list-style-type: none"> – составление словосочетаний с различными видами связи слов: согласование, управление, примыкание; – изменение существительных по падежам, подбор предлогов в словосочетаниях; – практическое употребление предлогов в словосочетаниях и предложениях; – составление словосочетаний и предложений из данных слов; – составление предложения по схеме; – составление словосочетаний и 	<p>Подбор прилагательных к заданным существительным (описание предмета в художественном стиле). Согласование существительных с прилагательными.</p> <p>Развитие навыков грамматически правильного оформления высказывания: составление предложений со словами.</p> <p>Составление словосочетаний из предложенных слов.</p> <p>Изменение существительных по падежам, подбор предлогов в словосочетаниях.</p> <p>Замена данного словосочетания другим.</p> <p>Списывание текста, исправляя грамматические ошибки.</p> <p>Развитие у учащихся навыков, необходимых для определения простых и сложных предложений как в письменной (по грамматической конструкции и наличию знаков препинания),</p>

		предложений по предметным картинкам; списывание текста, с исправлением грамматических ошибок.	
6	Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> – актуализация знаний о типах речи: повествование, описание, рассуждение, построение текстов различных типов; – закрепление на практике умения разграничивать способы связи предложений в тексте: последовательную и параллельную; – восстановление деформированного текста; – формирование умения находить главное в тексте, отличать главное от второстепенного, делить текст на части; – построение схемы, плана текста; – устное изложение текстов различных типов и стилей с опорой на составленный план; – составление текстов различных типов и стилей с опорой на образец; – совершенствование умений строить тексты различных типов и стилей; раскрывать тему и основную мысль в сочинении; – развитие интонационной выразительности речи. 	<p>Восстановление текста с элементами описания.</p> <p>Составление словосочетаний по предметным картинкам.</p> <p>Составление предложений с данными словосочетаниями.</p> <p>Составление предложений из данных слов</p> <p>Объяснение пословиц с существительными.</p> <p>Составление короткого текста по опорным словам.</p> <p>Закрепление на практике умения разграничивать способы связи предложений в тексте: последовательную и параллельную, анализируя предложение с точки зрения смысловых и грамматических способов связи</p> <p>Работа над деформированным текстом.</p>
7	Повторение	Повторение и обобщение изученного.	<p>Повторение и обобщение пройденного материала.</p> <p>Контрольное обследование устной и письменной речи обучающихся.</p>

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Диагностика коммуникативных компетенций			
1	Обследование речи	Выявление индивидуальных речевых нарушений.	Язык, речь, общение. Русский язык – один из развитых языков мира Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Морфемный разбор слова. Части речи. Морфологический разбор слова. Словосочетание. Простое и сложное предложение. Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
2	Фонетика	<ul style="list-style-type: none"> – уточнение представлений о гласных и согласных звуках; – закрепление понятий: звонкие - глухие, твёрдые - мягкие согласные звуки; – дифференциация твёрдых – мягких, звонких – глухих согласных звуков на слух и при письме; – развитие навыков звукового, звуко-слогового анализа и синтеза; – формирование слога – ритмической структуры слова; <p>развитие навыка правильного произношения и звукового анализа слов различной слоговой структуры.</p>	<p>Закрепление знаний обучающихся о звуках и буквах русского алфавита.</p> <p>Ознакомление с историей славянской азбуки.</p> <p>Составление предложений с глаголами совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Уточнение представлений о гласных звуках.</p> <p>Развитие умения различать гласные звуки на слух.</p> <p>Закрепление понятий: звонкие - глухие, твёрдые - мягкие согласные звуки.</p> <p>Дифференциация звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных звуков на слух и с помощью тактильных ощущений.</p>
3	Лексика	<ul style="list-style-type: none"> – развитие и активизация словарного запаса обучающихся; – отработка умения работать со словарем; – подбор слов с прямым и переносным значением; – объяснение прямого и переносного 	<p>Закрепление представления учащихся о понятиях «однозначные» и «многозначные» слова.</p> <p>Развитие навыка работы со словарем.</p> <p>Формирование умения подбирать антонимы, синонимы.</p> <p>Составление предложений со словами в прямом и переносном значении.</p> <p>Закрепление умения учащихся находить фразеологизмы в</p>

		<p>смысла фразеологических оборотов, пословиц, поговорок;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбор антонимов и синонимов к заданным словам <p>подбор фразеологических оборотов, синонимичных словам и выражениям в тексте.</p>	<p>тексте, объяснять их значение и употреблять в речи.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей: образование различных частей речи от заданного корня.</p> <p>Сложные слова, образование сложных слов.</p>
4	Словообразование	<ul style="list-style-type: none"> – развитие словообразовательных навыков: образование слов – различных частей речи от заданного корня; образование слов с помощью приставок и суффиксов; – составление слов по предложенным схемам. <p>словообразовательный анализ и синтез слов различной структуры;</p>	<p>Подбор однокоренных слов; разбор по составу устаревших слов, неологизмов.</p> <p>Развитие словообразовательных навыков (морфемный разбор слов).</p> <p>Обобщение и углубление знаний о способах образования слов, порядке словообразовательного анализа.</p>
5	Грамматика	<ul style="list-style-type: none"> – составление словосочетаний с различными видами связи слов: согласование, управление, примыкание; – изменение существительных по падежам, подбор предлогов в словосочетаниях; – практическое употребление предлогов в словосочетаниях и предложениях; – составление словосочетаний и предложений из данных слов; – составление предложения по схеме; – составление словосочетаний и предложений по предметным картинкам <p>списывание текста, исправляя грамматические ошибки;</p>	<p>Составление словосочетаний и предложений с глаголами прошедшего, настоящего и будущего времени.</p> <p>Совершенствование навыков грамматически правильного оформления высказывания.</p> <p>Совершенствование навыка грамматически правильного оформления высказывания.</p> <p>Закрепление навыка фонетического разбора слов.</p>
6	Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> – актуализация знаний о типах речи: повествование, описание, рассуждение, 	<p>Составление словосочетаний с различными видами связи (согласование, управление).</p>

		<p>построение текстов различных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепление на практике умения разграничивать способы связи предложений в тексте: последовательную и параллельную; – восстановление деформированного текста; – формирование умения находить главное в тексте, отличать главное от второстепенного, делить текст на части; – построение схемы, плана текста; – устное изложение текстов различных типов и стилей с опорой на составленный план; – составление текстов различных типов и стилей с опорой на образец; – совершенствование умений строить тексты различных типов и стилей; раскрывать тему и основную мысль в сочинении; <p>развитие интонационной выразительности речи.</p>	<p>Синонимичные словосочетания. Подбор словосочетаний и слов-синонимов по теме сочинения.</p> <p>Развитие навыков самостоятельного связного высказывания (устное сочинение на заданную тему).</p> <p>Приемы сжатия текста: практические упражнения в сокращении сложных многословных предложений.</p> <p>Составление предложений с несклоняемыми существительными.</p> <p>Закрепление на практике умения разграничивать способы связи предложений в тексте: последовательную и параллельную, анализируя предложение с точки зрения смысловых и грамматических способов связи;</p> <p>Совершенствование навыка построения схем текста.</p> <p>Составление текста по предложенному образцу.</p> <p>Углубление представлений о функциональных стилях речи (разговорном, научном, официально-деловом, публицистическом, художественном), их общей характеристике: назначении, сферах использования, речевых жанрах, стилевых особенностях.</p> <p>Определение стилистики предложенных текстов;</p> <p>Актуализация знаний о построении текста-повествования.</p> <p>Работа над деформированным текстом.</p> <p>Составление повествовательного текста.</p> <p>Повторение особенностей описательного текста.</p> <p>Совершенствование умений строить описание (последовательно и связно описывать), раскрывать тему и основную мысль в сочинении.</p> <p>Составление описания картины по опорным словам.</p> <p>Углубление понятия о тексте-рассуждении (научить видеть в данном типе текста тезис, доказательство и вывод).</p> <p>Формирование у учащихся понятие об официально-деловом стиле как о языке документов (дать характеристику официально-деловому стилю).</p> <p>Развитие навыка самостоятельного связного высказывания.</p>
--	--	---	--

			Пересказ изложенного текста по опорным словам.
7	Повторение	Повторение и обобщение изученного	Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольное обследование устной и письменной речи обучающихся.

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Диагностика коммуникативных компетенций			
1	Обследование речи	Выявление индивидуальных речевых нарушений.	Русский язык как развивающееся явление Синтаксис. Синтаксический разбор предложения. Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения. Фонетика. Фонетический разбор слова. Орфография. Орфографический разбор слова.
2	Фонетика	<ul style="list-style-type: none"> – уточнение представлений о гласных и согласных звуках; – закрепление понятий: звонкие - глухие, твёрдые - мягкие согласные звуки; – дифференциация твёрдых – мягких, звонких – глухих согласных звуков на слух и при письме; – развитие навыков звукового, звуко-слогового анализа и синтеза; – формирование слога – ритмической структуры слова; развитие навыка правильного произношения и звукового анализа слов различной слоговой структуры.	Закрепление понятий: звук, буква, алфавит. Звуко-слоговой анализ и синтез слов - паронимов (отличающиеся одной буквой/одним звуком). Уточнение роли гласных звуков. Дифференциация твердых/мягких, звонких/глухих согласных звуков. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза (фонетический разбор многосложных слов).
3	Лексика	<ul style="list-style-type: none"> – развитие и активизация словарного запаса обучающихся; – отработка умения работать со 	Слова, совпадающие по написанию, но различные по ударению. Активизация знаний о прямом и переносном значении слов.

		<p>словарем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбор слов с прямым и переносным значением; – объяснение прямого и переносного смысла фразеологических оборотов, пословиц, поговорок; – подбор антонимов и синонимов к заданным словам <p>подбор фразеологических оборотов, синонимичных словам и выражениям в тексте.</p>	<p>Дифференциация понятий <i>синонимы, антонимы</i>. Обогащение словарного запаса обучающихся, путем введения новых слов (указательные и определительные местоимения). Активизация словарного запаса обучающихся. Активизация словарного запаса путем включения прилагательных в самостоятельное связное высказывание.</p>
4	Словообразование	<ul style="list-style-type: none"> – развитие словообразовательных навыков: образование слов – различных частей речи от заданного корня; образование слов с помощью приставок и суффиксов; – составление слов по предложенным схемам. <p>словообразовательный анализ и синтез слов различной структуры;</p>	<p>Развитие умения использовать приемы словообразования и словоизменения (подбор однокоренных слов).</p>
5	Грамматика	<ul style="list-style-type: none"> – составление словосочетаний с различными видами связи слов: согласование, управление, примыкание; – изменение существительных по падежам, подбор предлогов в словосочетаниях; – практическое употребление предлогов в словосочетаниях и предложениях; – составление словосочетаний и предложений из данных слов; – составление предложения по схеме; – составление словосочетаний и предложений по предметным картинкам 	<p>Развитие грамматически правильного оформления связного высказывания. составление словосочетаний с различными видами связи (согласование, управление, примыкание). Составление простых и сложных предложений.</p>

		списывание текста, исправляя грамматические ошибки;	
6	Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> – актуализация знаний о типах речи: повествование, описание, рассуждение, построение текстов различных типов; – закрепление на практике умения разграничивать способы связи предложений в тексте: последовательную и параллельную; – восстановление деформированного текста; – формирование умения находить главное в тексте, отличать главное от второстепенного, делить текст на части; – построение схемы, плана текста; – устное изложение текстов различных типов и стилей с опорой на составленный план; – составление текстов различных типов и стилей с опорой на образец; – совершенствование умений строить тексты различных типов и стилей; раскрывать тему и основную мысль в сочинении; <p>развитие интонационной выразительности речи.</p>	<p>Редактирование текста с лексическими повторами (практическое использование местоимений).</p> <p>Развитие связной речи: составление предложений по сюжетным рисункам.</p> <p>Составление предложений с изменением лица.</p> <p>Развитие навыков связного высказывания, включающего в себя: установление последовательности высказывания и отбор языковых средств.</p> <p>Совершенствование навыка построения предложения по заданному образцу.</p> <p>Совершенствование навыка составления рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Уточнение структуры предложения (главные и второстепенные члены предложения).</p> <p>Формирование умения составлять текст-повествование официально-делового стиля по образцу.</p> <p>Составление описательного текста по предложенному плану.</p> <p>Закрепление навыка составления плана текста.</p> <p>Развитие навыков связного высказывания (установление последовательности высказывания).</p>
7	Повторение	Повторение и обобщение изученного	<p>Повторение и обобщение пройденного материала.</p> <p>Контрольное обследование устной и письменной речи обучающихся.</p>

Тематическое планирование 8 класс.

№ п/п	Раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Диагностика коммуникативных компетенций			
1	Обследование речи	Выявление индивидуальных речевых нарушений.	Русский язык как развивающееся явление. Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения. Лексика и фразеология. Фонетика. Фонетический разбор слова.
2	Фонетика	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепление понятий: звук, слог, слово, предложение. – Закрепление навыка слогового анализа и синтеза; – Уточнение и дальнейшее обогащение словарного запаса обучающихся; Закрепление грамматических и словообразовательных навыков	Закрепление понятий: звук, слог, слово, предложение.
3	Лексика	<ul style="list-style-type: none"> – Определение стилей данных текстов. Составление предложений различной стилистической окраски – Закрепление на практике умения разграничивать способы связи предложений в тексте: последовательную и параллельную, анализируя предложение с точки зрения смысловых и грамматических способов связи; – Развитие навыка анализа и синтеза структуры текста. – Развитие связной речи: работа с деформированными текстами различных типов (описание, повествование, рассуждение) 	Уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе обучающихся. Дальнейшее обогащение словарного запаса путём введения новых понятий.

4	Словообразование	<ul style="list-style-type: none"> – Активизация знаний о видах изложений (краткое, подробное) Уточнение алгоритма работы над изложением. – Активизация знаний о приемах сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение). – Развитие грамматического строя речи: сокращение сложноподчиненных предложений. – Определение вида реферата, сравнение особенностей информативного и аналитического реферата. – Практическое упражнение в сжатии текста – Развитие информационно-коммуникативной функции речи: конспектирование предложенного текста, создание тезисов научной статьи. 	Развитие умения использовать приемы словообразования.
5	Грамматика	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие связной речи: диалог, виды диалога, способы передачи диалогической речи в изложении и сочинении – Развитие коммуникативных навыков: правила спора. <p>Совершенствование контактной коммуникативной функции речи: правила речевого этикета (обращение и приветствие; прощание; знакомство; поздравления и пожелания; выражение благодарности; извинение)</p>	<p>Закрепление грамматических навыков: грамматическая связь слов в словосочетании и предложении.</p> <p>Составление предложений различной стилистической окраски.</p> <p>согласование наречий с различными частями речи, образование наречий от прилагательных.</p> <p>Изменение наречий (степени сравнения).</p> <p>Запись предложений после первого предъявления.</p> <p>Сокращение сложноподчиненных предложений.</p>
6	Связная речь	– Формирование качественной стороны лексики. Наблюдение за семантикой слов	Совершенствование навыка построения предложения по заданному образцу.

		<p>противоположных и близких по смыслу Уточнение, развитие и совершенствование грамматически правильного оформления речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование, развитие и совершенствование умений конструировать фразы и связные высказывания; – Уточнение, развитие навыков связного высказывания, включающего в себя: <ul style="list-style-type: none"> – а) установление последовательности высказывания; б) отбор языковых средств. – Совершенствование эмоционально-коммуникативной функции речи: радость; огорчение. <p>Формирование правильного связного высказывания путём развития способности к доказательствам, рассуждениям.</p>	<p>Закрепление на практике умения разграничивать способы связи предложений в тексте: последовательную и параллельную, анализируя предложение с точки зрения смысловых и грамматических способов связи.</p> <p>Развитие навыка анализа и синтеза структуры текста.</p> <p>Обучение построению схемы текста.</p> <p>Развитие связной речи: работа с деформированными текстами различных типов (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Определение стилей данных текстов.</p> <p>Составление плана к изложению.</p> <p>Краткое изложение текста в форме дневниковой записи.</p> <p>Развитие связной речи: диалог, виды диалога, способы передачи диалогической речи в изложении и сочинении.</p> <p>Создание доказательства к заданному тезису.</p> <p>Правила речевого этикета (обращение и приветствие; прощание; знакомство; поздравления и пожелания; выражение благодарности; извинение).</p> <p>Различение официального и делового письма. Исправление стилистических ошибок в личном и официальном письме.</p> <p>Формирование правильного связного высказывания путём развития способности к доказательствам, рассуждениям.</p>
7	Повторение	Повторение и обобщение изученного	Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольное обследование устной и письменной речи обучающихся.

Тематическое планирование 9 класс.

№ п/п	Раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Диагностика коммуникативных компетенций			
1	Обследование речи	Выявление индивидуальных речевых нарушений.	Русский язык в современном мире. Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.

2	Фонетика	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепление понятий: звук, слог, слово, предложение. – Закрепление навыка слогового анализа и синтеза; – Уточнение и дальнейшее обогащение словарного запаса обучающихся; Закрепление грамматических и словообразовательных навыков 	<p>Закрепление понятий: звук; слог; слово; предложение. Развитие слуховых дифференцировок (работа по дифференциации оппозиционных звуков на уровне слова, словосочетания, предложения и текста).</p>
3	Лексика	<ul style="list-style-type: none"> – Определение стилей данных текстов. Составление предложений различной стилистической окраски – Закрепление на практике умения разграничивать способы связи предложений в тексте: последовательную и параллельную, анализируя предложение с точки зрения смысловых и грамматических способов связи; – Развитие навыка анализа и синтеза структуры текста. – Развитие связной речи: работа с деформированными текстами различных типов (описание, повествование, рассуждение) 	<p>Уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе обучающихся. Дальнейшее обогащение словарного запаса путём введения новых понятий. Расширение словарного запаса обучающихся.</p>
4	Словообразование	<ul style="list-style-type: none"> – Активизация знаний о видах изложений (краткое, подробное) Уточнение алгоритма работы над изложением. – Активизация знаний о приемах сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение). – Развитие грамматического строя речи: сокращение сложноподчиненных 	<p>Развитие умения использовать приемы словообразования, образование сложных слов.</p>

		<p>предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение вида реферата, сравнение особенностей информативного и аналитического реферата. – Практическое упражнение в сжатии текста – Развитие информационно-коммуникативной функции речи: конспектирование предложенного текста, создание тезисов научной статьи. 	
5	Грамматика	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие связной речи: диалог, виды диалога, способы передачи диалогической речи в изложении и сочинении – Развитие коммуникативных навыков: правила спора. <p>Совершенствование контактной коммуникативной функции речи: правила речевого этикета (обращение и приветствие; прощание; знакомство; поздравления и пожелания; выражение благодарности; извинение)</p>	<p>Согласование существительных с прилагательными.</p> <p>Закрепление на практике умения разграничивать способы связи предложений в тексте: последовательную и параллельную, анализируя предложение с точки зрения смысловых и грамматических способов связи.</p> <p>Совершенствование грамматически правильного оформления речи, работа по предупреждению ошибочных словосочетаний в речи.</p>
6	Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование качественной стороны лексики. Наблюдение за семантикой слов противоположных и близких по смыслу <p>Уточнение, развитие и совершенствование грамматически правильного оформления речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование, развитие и совершенствование умений конструировать фразы и связные высказывания; – Уточнение, развитие навыков связного 	<p>Обучение построению схемы текста.</p> <p>Развитие связной речи: работа с деформированными текстами различных типов (описание, повествование, рассуждение). составление плана сочинения, подбор речевых оборотов из литературных источников.</p> <p>Формирование навыков составления вторичных текстов, совершенствование навыков построения связного высказывания.</p> <p>Обучение программированию смысловой структуры высказывания; установления связности и последовательности высказывания.</p> <p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и</p>

		<p>высказывания, включающего в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – а) установление последовательности высказывания; б) отбор языковых средств. – Совершенствование эмоционально-коммуникативной функции речи: радость; огорчение. <p>Формирование правильного связного высказывания путём развития способности к доказательствам, рассуждениям.</p>	<p>полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца, аргументировать свой ответ, доказывать свою точку зрения.</p> <p>Развитие связной речи: создание доказательства к заданному тезису.</p> <p>Характеристика человека в разговорном жанре. Выработка умения высказывать свою точку зрения не обижая собеседника.</p>
7	Повторение	Повторение и обобщение изученного	Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольное обследование устной и письменной речи обучающихся.

Тематическое планирование 10 класс.

№ п/п	Раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Диагностика коммуникативных компетенций			
1	Обследование речи	Выявление индивидуальных речевых нарушений.	Международное значение русского языка. Фонетика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология.
2	Фонетика	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепление понятий: звук, слог, слово, предложение. – Закрепление навыка слогового анализа и синтеза; – Уточнение и дальнейшее обогащение словарного запаса обучающихся; <p>Закрепление грамматических и словообразовательных навыков</p>	<p>Актуализация знаний обучающихся о звуках и буквах русского алфавита.</p> <p>Фонетический разбор многосложных слов.</p>
3	Лексика	<ul style="list-style-type: none"> – Определение стилей данных текстов. <p>Составление предложений различной</p>	Развитие словарного запаса: термины, образные слова, речевые обороты.

		<p>стилистической окраски</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закрепление на практике умения разграничивать способы связи предложений в тексте: последовательную и параллельную, анализируя предложение с точки зрения смысловых и грамматических способов связи; – Развитие навыка анализа и синтеза структуры текста. – Развитие связной речи: работа с деформированными текстами различных типов (описание, повествование, рассуждение) 	
4	Словообразование	<ul style="list-style-type: none"> – Активизация знаний о видах изложений (краткое, подробное) Уточнение алгоритма работы над изложением. – Активизация знаний о приемах сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение). – Развитие грамматического строя речи: сокращение сложноподчиненных предложений. – Определение вида реферата, сравнение особенностей информативного и аналитического реферата. – Практическое упражнение в сжатии текста – Развитие информационно-коммуникативной функции речи: конспектирование предложенного текста, создание тезисов научной статьи. 	<p>Развитие умения использовать приемы словообразования, образование слов приставочным способом. Подбор однокоренных слов к слову <i>совет</i>.</p>

5	Грамматика	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие связной речи: диалог, виды диалога, способы передачи диалогической речи в изложении и сочинении – Развитие коммуникативных навыков: правила спора. <p>Совершенствование контактной коммуникативной функции речи: правила речевого этикета (обращение и приветствие; прощание; знакомство; поздравления и пожелания; выражение благодарности; извинение)</p>	<p>Составление словосочетаний. Поиск и исправление ошибок в сложноподчиненном предложении. Составление сложноподчинённых предложений. Составление сложноподчинённых предложений с придаточными места. Составление сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными.</p>
6	Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование качественной стороны лексики. Наблюдение за семантикой слов противоположных и близких по смыслу Уточнение, развитие и совершенствование грамматически правильного оформления речи. – Формирование, развитие и совершенствование умений конструировать фразы и связные высказывания; – Уточнение, развитие навыков связного высказывания, включающего в себя: <ul style="list-style-type: none"> – а) установление последовательности высказывания; б) отбор языковых средств. – Совершенствование эмоционально-коммуникативной функции речи: радость; огорчение. <p>Формирование правильного связного высказывания путём развития способности к доказательствам, рассуждениям.</p>	<p>Составление сложных предложений различной стилистической окраски. Актуализация знаний о видах вторичных текстов (конспект, тезисы, реферат). Способы сжатия текста. Стилистика вторичных текстов, исправление стилистических ошибок в предложенных текстах. Развитие навыков самостоятельного связного высказывания: составление письменного запроса. Работа с деформированным текстом. Составление высказывания о профессии. Составление рассказа по коллективно составленному плану.</p>

7	Повторение	Повторение и обобщение изученного	Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольное обследование устной и письменной речи обучающихся.
---	------------	-----------------------------------	---

Материально-техническое обеспечение курса «Логопедические занятия»

8.1 Учебно-методическое обеспечение

1. Аксенова А.К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя / А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2004. – 143 с.
2. Альбеткова, Р.И. Русская словестность. От слова к словесности. 6 кл. : рабочая тетрадь / Р.И. Альбеткова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 158с
3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие/ В.К. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. – 158 с. – (Высшая школа)
4. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. – СПб.: 1997 – 286 с.
5. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Приложения: протоколы обследования \ под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. – М.: В.Секачев, 2008. – 48с.
6. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбудько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019. 240 с. – (ОГЭ.ФКР - школе).
7. Парамонова Л.Г. Как повысить грамотность учащихся. – СПб.: КАРО, Дельта, 2005.- 304с. – (Серия «Коррекционная педагогика»)
8. Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах: Практическое руководство для заикающихся и логопедов. – СПб.: изд-во «Союз», 2001. – 287 с.
9. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников: учебно-методическое пособие. – СПб: КАРО, 2006 – 240с. – (Серия «Коррекционная педагогика»)
10. Риторика: 8 класс: Учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2ч. Ч.1 / Под ред. Т.А. Ладыженской. Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента»; Издательство «Баласс», 2009. – 192 с.: ил.
11. Российская Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 240с. – (Библиотека логопеда-практика)
12. Русский язык. Основной государственный экзамен. 9 класс/ И.В. Пасичник, Т.В. Соловьева. – Березники. ООО «Издательский дом «Типография купца Тарасова», 2015. – 264 с
13. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма: Пособие для логопедов, учителей, психологов, дошкольных учреждений и школ различных типов.- М.: АРКТИ, 2005. – 400с.: ил.(Библиотека практикующего логопеда).
14. Страхова Л.Л. ЕГЭ: Русский язык: Комплексный анализ текста. 5-7 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. -128 с. – (Серия «Контрольный урок»)
15. Уроки развития речи: Дидактические материалы для учащихся по программе «Речь»: 5 кл./ Под общ.ред. Г.И. Канакиной, Г.В. Пранцовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 96 с.
16. Уроки развития речи: Дидактические материалы для учащихся по программе «Речь»: 6 кл./ Под общ.ред. Г.И. Канакиной, Г.В. Пранцовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 104 с.
17. Уроки развития речи: Дидактические материалы для учащихся по программе «Речь»: 7 кл./ Под общ.ред. Г.И. Канакиной, Г.В. Пранцовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 112 с.

18. Уроки развития речи: Дидактические материалы для учащихся по программе «Речь»: 8 кл./ Под общ.ред. Г.И. Канакиной, Г.В. Пранцовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 160 с.
19. Уроки развития речи: Метод. пособие для учителей-словесников по программе «Речь»: 5 кл./ Под общ.ред. Г.И. Канакиной, Г.В. Пранцовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 160 с.
20. Уроки развития речи: Метод. пособие для учителей-словесников по программе «Речь»: 7 кл./ Под общ.ред. Г.И. Канакиной, Г.В. Пранцовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 128 с.
21. Уроки развития речи: Метод. пособие для учителей-словесников по программе «Речь»: 8 кл./ Под общ.ред. Г.И. Канакиной, Г.В. Пранцовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 176 с.
22. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования / Под ред. Е.Л. Черкасовой, Е.Н. Моргачёвой. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 136 с.
23. Фотекова Т.А. диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов / Т.А.Фотекова, Т.В.Ахутина.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис-пресс, 2007.- 176 с. – (Библиотека логопеда-практика)Лукашенко М., Свободина Н. Дисграфия. Исправление ошибок при письме \ Рис. В.Романова. – М.: Изд-во Эксмо, 2004. – 128с., ил – (домашняя школа)
24. Школьная риторика: 6 класс: Учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2 ч. Ч.1 / под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: ООО «Баласс»; Издательство «Ювента», 2013. – 160с. ил.
25. Школьная риторика: 6 класс: Учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2 ч. Ч.2 / под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: ООО «Баласс»; Издательство «Ювента», 2013. – 160с. ил.

8.2. Образовательные электронные ресурсы.

1. CD «Фраза. Обучающая программа- тренажер по русскому языку»
2. <http://www.gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех