

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»

---

454074 г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 21 т/ф 772-15-29;  
эл.почта [internat011@ramler.ru](mailto:internat011@ramler.ru)

*Приложение № 16 к адаптированной общеобразовательной программе  
начального общего образования*

**Рабочая программа коррекционного курса  
«Индивидуальные логопедические занятия»  
(1-4 класс)  
МБОУ С(К)ОШ № 11 г. Челябинска**

г. Челябинск

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Индивидуальные логопедические занятия» на уровне начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1; 5.2) составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с (далее — ФГОС НОО) и Федеральной Адаптированной программы начального общего образования (далее – ФАОП НОО) для обучающихся с ТНР, Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» (далее- АОП НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания и программе воспитания МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

Важность данного курса в системе обучения детей с общим недоразвитием речи состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

*Цель курса* «Индивидуальные логопедические занятия»: развитие коммуникативной (речевой) компетенции учащихся в целях успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

Курс «Индивидуальные логопедические занятия» направлен на достижение следующих задач обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

- развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;
- обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;
- сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение);
- развить функции фонетико-фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);
- способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова;
- сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования,

связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);

- развивать коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;
- формировать навыки владения устной и письменной речью;
- способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

Рабочая программа курса направлена на коррекцию устной речи обучающихся и профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии. Работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов.

*Таблица 1*

№ этапа	Назначение этапа	Цель этапа	Содержание деятельности
I	Диагностический	Выявление индивидуальных речевых нарушений.	– обследование речи детей; – постановка логопедического заключения
II	Подготовительный	Подготовка к коррекции нарушенного звукопроизношения, к обучению чтению и письму	– развитие мелкой и речевой моторики, просодических компонентов речи; – уточнение артикуляции правильно произносимых звуков; – дифференциация сохранных звуков на слух и в произнесении; – развитие речеслухового восприятия, элементарных форм фонематического анализа; – развитие зрительно-пространственных функций.
III	Основной	Коррекция нарушенного речевого развития	– постановка, автоматизация звуков в речи; – дифференциация фонетически близких звуков; – дальнейшее развитие речевой моторики, слогового и фонематического анализа и синтеза; – формирование лексики и грамматического строя речи.

Содержание курса «Индивидуальные логопедические занятия» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Мозаичный состав учащихся с нарушениями речи по степени тяжести, влиянию на образовательные и коммуникативные возможности детей, требуют дифференцированных и индивидуальных форм организации логопедической работы, поэтому для каждого конкретного обучающегося составляется перспективный план индивидуальных логопедических занятий в соответствии со специфическими нарушениями речи этого ребенка. На подгрупповые логопедические занятия дети объединяются по сходности речевых нарушений.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Индивидуальные логопедические занятия играют важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка с ТНР. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Индивидуальные логопедические занятия позволяют максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции» позволяющие ребенку овладеть знаниями, умениями и навыками необходимыми для успешной социализации.

Навыки полученные обучающимся на ИЛЗ применяются ими во всех видах учебной и внеурочной деятельности.

Навыки проведения фонематического анализа способствуют успешному освоению принципов фонетического анализа на уроках русского языка, работа со слоговой структурой находит свое отражение в морфологическом анализе слова на уроках предметной области «Филология».

Развитие интонационной выразительности способствует более успешному освоению раздела «Синтаксис и пунктуация» предмета «Русский язык», а так же более точному пониманию текста.

Работа над усвоением норм формирования лексико-грамматических конструкций способствует развитию у обучающихся связной речи, пониманию инструкций в устной и письменной форме, облегчает процесс коммуникации обучающихся со сверстниками и взрослыми.

Работа по формированию планирующей функции речи направлена на преодоление у заикающихся детей боязни инициативы коммуникации, умение структурировать монологическую речь и диалоговое общение. По своему алгоритму структура речевого акта сходна с решением текстовых задач (мотив – мысль – внутренняя программа – реализация).

Работа над развитием аналитико-синтетической деятельности способствует достижению планируемых результатов в каждой образовательной области – обучающиеся получают навык:

– анализа неречевых ситуаций;

– выявления причинно-следственных, пространственных, временных и других семантических отношений;

– самостоятельного определения и адекватного использования языковых средств оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

Согласно учебному плану АОП НОО МБОУС(К)ОШ №11 г. Челябинска « Индивидуальные логопедические занятия» в учебном плане выделяется следующее количество часов:

*Таблица 2*

<b>Класс</b>	<b>Количество учебных недель в году</b>	<b>Количество индивидуальных логопедических занятий</b>
<b>5.1 вариант</b>		
1 класс	33	33 часа (33 занятий по 20 минут)
2 класс	34	34 часа (34 занятий по 20 минут)
3 класс	34	34 часа (34 занятий по 20 минут)
4 класс	34	34 часа (34 занятий по 20 минут)

*Таблица 3*

<b>Класс</b>	<b>Количество учебных недель в году</b>	<b>Количество индивидуальных логопедических занятий</b>
<b>5.2 вариант</b>		
1 класс	33	33 часа (66 занятий по 20 минут)
2 класс	34	34 часа (68 занятий по 20 минут)
3 класс	34	34 часа (68 занятий по 20 минут)
4 класс	34	34 часа (68 занятий по 20 минут)

## **Содержание курса**

*Звукопроизношение.* Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т.е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап – этап интеграции, т.е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап – автоматизация, т.е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

*Просодика.* Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определённые речевые отрезки.

Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)

*Фонематические процессы.* Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

*Лексико-грамматический строй.* Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

*Развитие связной речи и речевого общения.* Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

*Коррекция специфических дислексических и дисграфических ошибок.* Развитие зрительного восприятия, формирование пространственных и временных представлений; дифференциация букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Различение на слух и при письме гласных в ударном положении, особенно акустически и артикуляторно сходных (о – у, ё – ю, е – и).

Различение на слух и при письме звуков близких по акустико-артикуляторным характеристикам: звонких/глухих согласных, твердых/мягких согласных и гласных букв обозначающих их мягкость (а-я, о-ё, у-ю, э-е, ы-и), свистящих/шипящих согласных, соноров, аффрикат и компонентов, входящих в их состав ([ч] – [чʰ], [ч] – [щ], [ц] – [т], [ц] – [с]).

Коррекция нарушений структуры предложения и слова. Развитие умения определять границы предложения, определять количество слов в предложении. Дифференциация приставок и предлогов.

Коррекция искажений звукослоговой структуры слова и обусловленных этим пропусков букв, слогов, их перестановки;

Усвоение наиболее сложных для детей способов связи слов в словосочетаниях и предложениях, формирование понимания особенностей взаимосвязи различных частей речи.

Обучение использованию в устной и письменной речи различных грамматических конструкций.

Изучение содержания курса «Индивидуальные логопедические занятия» способствует работе по достижению метапредметных результатов на пропедевтическом уровне.

Универсальные учебные действия

Таблица 3

УУД (5.1)	УУД (5.2)
<p>Познавательные учебные действия</p> <p>1. Базовые логические действия:                      -сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии на основе алгоритма, заданного педагогическим работником;                      -объединять части объекта (объекты) по определенному признаку на основе алгоритма, заданного педагогическим работником;                      -определять существенный признак для классификации;                      -классифицировать предложенные объекты на основе алгоритма, заданного педагогическим работником;                      -находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;                      -выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;                      -устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.</p> <p>2. Базовые исследовательские:                      определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;                      с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;                      сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);                      проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина –</p>	<p>Познавательные учебные действия:</p> <p>2. Базовые логические действия:                      сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии на основе алгоритма, заданного педагогическим работником;                      объединять части объекта (объекты) по определенному признаку на основе алгоритма, заданного педагогическим работником;                      определять существенный признак для классификации;                      классифицировать предложенные объекты на основе алгоритма, заданного педагогическим работником;                      находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;                      выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;                      устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.</p> <p>2. Базовые исследовательские действия:                      определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;                      с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;                      сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);                      проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина –</p>

<p>следствие);  коллективно под руководством педагогического работника формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.  3. Работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;  по заданному алгоритму коллективно анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;  под руководством педагогического работника создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>	<p>следствие);  коллективно под руководством педагогического работника формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.  3. Работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;  по заданному алгоритму коллективно анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;  под руководством педагогического работника создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>
<p>Коммуникативные учебные действия</p>	<p>Коммуникативные учебные действия</p>
<p>1. Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде с учетом специфики проявления речевого дефекта;  проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  признавать возможность существования разных точек зрения;  корректно и аргументированно высказывать свое мнение;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей с учетом специфики проявления речевого дефекта;  коллективно под руководством</p>	<p>2. Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде с учетом специфики проявления речевого дефекта;  проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  признавать возможность существования разных точек зрения;  корректно и аргументированно высказывать свое мнение;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей с учетом специфики проявления речевого дефекта;</p>

<p>педагогического работника создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); под руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления по заданному плану; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления по заданным критериям; 2. Совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков по заданному алгоритму; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>	<p>коллективно под руководством педагогического работника создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); под руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления по заданному плану; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления по заданным критериям; 2. Совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков по заданному алгоритму; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>
<p>Регулятивные учебные действия:</p>	<p>Регулятивные учебные действия:</p>
<p>2. Самоорганизация: по заданному алгоритму планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий, соблюдая заданный алгоритм; 2. Самоконтроль: устанавливать причины успеха и неудач в учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок под руководством педагогического работника.</p>	<p>2. Самоорганизация: по заданному алгоритму планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий, соблюдая заданный алгоритм; 2. Самоконтроль: устанавливать причины успеха и неудач в учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок под руководством педагогического работника.</p>

Личностные результаты освоения курса «Индивидуальные логопедические занятия» на уровне начального общего образования характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта

деятельности обучающихся, в части:

*Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

*Духовно-нравственного воспитания:*

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетического воспитания:*

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания:*

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологического воспитания:*

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Изучение содержания курса «Индивидуальные логопедические занятия» способствует работе по достижению следующих планируемых предметных результатов.

Таблица 4

<p>Вариант 5.1. Результат коррекционной работы с обучающимися по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма.</p>	<p>Вариант 5.2. Результат коррекционной работы с обучающимися по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма</p>
<p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- различать правильное и неправильное произношение (произнесение) звуков;</li><li>- правильно воспроизводить слова с различной сложности звукослоговой структуры (изолированных и в условиях контекста);</li><li>- правильно воспринимать, дифференцировать, осознавать и адекватно использовать интонационные средства выразительной четкой речи;</li><li>- произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;</li><li>- правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;</li><li>- дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам;</li><li>- осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;</li><li>- владеть практическими основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированной лексической системностью;</li><li>- правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;</li><li>- владеть синтаксическими конструкциями различной сложности и их использовать;</li><li>- владеть связной речью, соответствующей</li></ul>	<p><i>Обучающиеся получат возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- различать правильное и неправильное произношение (произнесение) звуков;</li><li>- правильно воспроизводить слова с различной сложности звукослоговой структуры (изолированных и в условиях контекста);</li><li>- правильно воспринимать, дифференцировать, осознавать и адекватно использовать интонационные средства выразительной четкой речи;</li><li>- произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;</li><li>- правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;</li><li>- дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам;</li><li>- осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;</li><li>- владеть практическими основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированной лексической системностью;</li><li>- правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;</li><li>- владеть синтаксическими конструкциями различной сложности и их использовать;</li><li>- владеть связной речью, соответствующей</li></ul>

<p>законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать сформированные языковые операции, необходимые для овладения чтением и письмом;</li><li>- владеть чтением и письмом сформированными на базе психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);</li><li>- иметь позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.</li></ul>	<p>законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать сформированные языковые операции, необходимые для овладения чтением и письмом;</li><li>- владеть чтением и письмом сформированными на базе психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);</li><li>- иметь позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.</li></ul>
---	---

**3. Тематическое планирование курса « Индивидуальные логопедические занятия»**  
**3.1 Тематическое планирование курса «Индивидуальные логопедические занятия» в 1 классе**  
**(Коррекция устной речи)**

*Таблица 5(вариант 5.1)*

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание курса	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1.	Диагностический (входная)	Обследование речи обучающихся	<p>Обследование состояния общей, мелкой и артикуляционной моторики; состояния мимической мускулатуры; строения артикуляционного аппарата.</p> <p>Обследование состояния устной речи обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просодическая сторона речи;</li> <li>- звукопроизношение;</li> <li>- фонематический слух;</li> <li>- навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>- звуко-слоговая структура слова;</li> <li>- импрессивная речь: пассивный словарь (для неговорящих детей) и/или понимание логико-грамматических конструкций;</li> <li>- экспрессивная речь: словарный запас, словообразовательные навыки, грамматический строй речи, связная речь.</li> </ul>
2.	<p><b>Фонетика</b></p> <p><i>Гласные звуки: а-о-у-и.</i></p>	<p>Уточнение артикуляции гласных звуков, их дифференциация в устной речи.</p> <p>(Лексика: «Наш класс», «Наша школа», «Дни недели» «Расписание. Режим дня»).</p>	<p>Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова. Выделение гласного звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук. Грамматика: составление словосочетаний с местоимениями <i>мой, моя, мои</i>; различение вопросов <i>кто?</i> и <i>что?</i> как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном.</p> <p>Составление простого предложения с глаголами настоящего времени (по картинке). Составление связного учебного высказывания: сравнение</p>

		предметов по цвету, форме величине, назначению.
Согласные	По результатам диагностики выявляется группа нарушенных звуков, которая выбирается из ниже представленных и включается в ИТП. Основная работа ведется в рамках необходимой темы (уточнение, автоматизация, дифференциация звуков).	
<i>Свистящие: [С][С'] [З][З']</i>	<p>Уточнение артикуляции (автоматизация) звуков [ С ], [ С' ]. Дифференциация звуков [ С ], [ С' ]</p> <p>Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) звуков [ З ], [ З' ]</p> <p>Дифференциация звуков [ З ], [ З' ], [ С ], [ С' ]</p> <p>(Лексика: «Наша школа», «Столовая (посуда, продукты)», «Спальня (мебель, спальные принадлежности, белье, одежда «Игровая комната (игры, игрушки)» «Комнатные растения» «Осень», «Деревья и кустарники», «Осенние работы в саду, огороде», «Овощи, фрукты, ягоды»).</p>	<p>Развитие речевого дыхания: дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов; Темпо-ритмическая организации речи: воспроизведение простых ритмов ( // - // ) ( / - // - / - // ); воспроизведение простых стихотворных текстов в заданном темпе; Развитие силы, высоты и тембра голоса с использованием игровых упражнений. Формирование повествовательной, вопросительной, побудительной интонации. Выделение звука из ряда других звуков. Определение наличия звука в слове. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Выбор предметных картинок, названия которых включают заданный звук. Различение односложных и многосложных слов. Закрепление понятий «гласный — согласный» звук. Выделение первого и последнего согласного звука в слове. Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий согласный звук». Закрепление понятий «звонкий - глухой звук». Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слов, близких по звуковому составу (<i>дуб-зуб, губы-зубы</i>) Воспроизведение слоговых рядов из 2 слогов (<i>за-зя, зо-зё, ...</i>) Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости. Звуковой анализ одно - двусложных слов без стечения согласных (<i>зал, зуб, коза</i>). Воспроизведение слоговых рядов из 2 слогов (<i>са-за, су-зю, ...</i>). Дифференциация звуков по глухости - звонкости в прямых слогах. Звуковой анализ двусложных слов из открытых слогов, двусложных слов с закрытым слогом (<i>осы, зима, лиса, сова, завод, замок, синяк, голос</i>). Различение слов, близких по звуковому составу (<i>суп-зуб, коза-коса, розы-росы</i>). Грамматика: формирование навыка изменения числа имен существительных (<i>доска - доски, книга - книги, стул - стулья</i>); составление словосочетаний, указывающих на пространственное расположение предметов (<i>тут, там, здесь, слева, справа, туда, сюда и т.д.</i>); использование глаголов во множественном числе (<i>достань-достаньте, принеси-принесите, измени - измените...</i>); составление словосочетаний с личными и указательными местоимениями (<i>я, ты, он, она, этот, тот, такой, столько</i>); составление словосочетаний посредством предлогов <i>в, на, под</i>, обозначающих местоположение,</p>

			<p>направление (<i>на столе, под стулом, в салатнице</i>); составление словосочетаний: признак + предмет (<i>спелый абрикос, синяя слива, сочное яблоко, сладкие апельсины</i>); составление словосочетаний с существительными мужского и женского рода и глаголами настоящего времени 3-го лица (<i>заяц замер, зайчиха замерла, ...</i>); составление словосочетаний с сущ. в В.п. с предлогами <i>в, на, под</i>, отвечающих на вопросы: куда? где? (<i>зреет на дереве, собираем в корзину, упало под яблоню</i>); составление словосочетаний с существительными в П.п с предлогами <i>в, на</i>; в значении местонахождения предмета, отвечающих на вопрос <i>где?</i>; составление словосочетаний числительное + существительное (<i>один апельсин, два апельсина, пять апельсинов</i>). Словообразование: (<i>Листопад, соковыжималка, сухофрукты</i>); образование качественных прилагательных: <i>ягода - ягодный, апельсин - апельсиновый, ананас – ананасовый...</i> Составление связного учебного высказывания: сравнение предметов по цвету, форме величине, назначению. Составление мини диалогов с использованием этикетных слов: спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания. Составление простого предложения по схеме. Распространение предложений при помощи признаков предмета (<i>ясный, сухой, свежий, спелый и т.д</i>). Установление временной последовательности событий по серии картин (3-4 картинки) составление предложений по образцу, данному педагогом (<i>Сначала..., а потом</i>). Распространение предложений при помощи признаков действия (<i>ясно, сухо, свежо, холодно, дождливо и т.д</i>). Сравнение предметов по вкусу, по цвету (<i>Лимон кислый, а апельсин сладкий. Яблоко красное, а слива синяя</i>) Составление предложений на заданную тему. Распространение предложений при помощи слов, обозначающих время совершения действия (<i>утром, вечером, осенью, весной и т.д</i>). Составление предложений по сюжетной картине «Осень. Собираем урожай» Обучение вопросно-ответной форме общения: понимание предложных конструкций, выражающих поручение, приветствие, благодарность, приказание. Составление диалогов по заданным темам: в магазине, на рынке (используя конструкции «<i>Сколько стоит, сколько взвесить, пожалуйста, спасибо</i>»).</p>
	<p>Сонорные звуки [Л][Л'][j']</p>	<p>Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) сонорных звуков [ Л ],</p>	<p>Развитие речевого дыхания: распределение длины выдоха на произношение таблицы гласных <i>и, э, а, о, у, ы</i>; на выдохе произношение</p>

		<p>[Л’].  Дифференциация звуков [Л], [Л’].  Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) сонорного звука [j’].  Дифференциация звуков [j], [Л’].  Дифференциация звуков [Л], [Л’], [j] (Лексика: «Осень», «Птицы», «Животные», «Домашние животные», «Наш город», «Транспорт»)</p>	<p>слоговых цепочек, постепенно увеличивая количество слогов. Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: – выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания;  Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Определение количества звуков, их последовательности в слове из 3-5 звуков без стечения согласных. Составление схемы слова из 2х слогов без стечения согласных с выделением ударного слога (<i>халат, молот, мелок, холод, пенал, укол, дятел, колун, бокал, белый</i>). Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выделение ударного гласного в слове, последнего звука в слове. Закрепление слогового анализа слов из 2-3 слогов, с опорой на гласные звуки. Практическое закрепление понятий «гласный — согласный» звук. Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов (<i>ла-ля-ла, лё-ло-лё...</i>). Дифференциация звуков по твердости — мягкости. Сравнение звукового состава слов (<i>лук-люк, мел-мель, угол-уголь, галка - галька</i>). Преобразование слов за счет замены одного звука (<i>галка - палка - полка, белка – булка</i>). Грамматика: составление словосочетаний с существительными мужского и женского рода и глаголами прошедшего времени первого и третьего лица (<i>лодка плыла, Николай плыл</i>); с существительными в родительном падеже с предлогом у в значении принадлежности (<i>у Клавы, у волка, у белки</i>); составление словосочетаний с существительными в родительном падеже в значении отрицания (<i>нет тополя, нет липы, нет льва</i>); составление словосочетаний с сущ. в Т.п. без предлога в значении орудия или средства действия (<i>подметал метлой, копал лопатой</i>); составление словосочетаний местоим. 2-го лица + глагол (<i>ты бежал – вы бежали, ты шел–вы шли</i>). Словообразование: Лед – ледок – льдина – льдинка – ледник – ледовый – ледяной – гололед. Установление временной последовательности событий по серии картин (3-4 картины), составление предложений по образцу, данному педагогом (<i>Сначала..., а потом...</i>). Составление предложений с глаголами в настоящем и прошедшем времени: «плышет- плыл, бежит - бегал» . Обучение ответам на вопросы: <i>где? куда?</i>. Составление по вопросам учителя простых распространенных предложений, содержащих обращение к собеседнику с просьбой, вопросом. Составление коротких диалогов по вопросам с использованием изученных типов предложений</p>
--	--	--	--

			«Приглашение гостей, представление себя». Составление рассказа-описания дороги домой.
	<i>Шипящие звуки [Ш][Ж]</i>	<p>Уточнение артикуляции (автоматизация) звука [ Ш ]</p> <p>Дифференциация звуков [ С ], [Ш].</p> <p>Уточнение артикуляции (автоматизация) звука [ Ж ].</p> <p>Дифференциация звуков [ З ], [ Ж ].</p> <p>Дифференциация звуков [ Ш ], [ Ж ].</p> <p>Дифференциация звуков [ Ш ], [ Ж ].</p> <p>(Лексика: «Наш город», «Магазин», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Транспорт», «Зима», «Хвойные и лиственные деревья», «Зима на реке», «Дикие животные зимой»).</p>	<p>Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: воспроизведение слоговых цепочек со сменой ударения (<i>ША-ша-ша, ша-ША-ша, ша-ша-ША</i>). Ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания с учетом пауз между речевыми отрезками. Развитие силы, высоты и тембра голоса с использованием игровых упражнений (скажи голосом Маши, голосом Медведя).</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов с меняющейся гласной и ударением (<i>шА-шо-шу, ша-шО-шу, ша-шо-шУ, ...</i>). Слоговой и звуковой анализ 2-3 сложных слов без стечения согласных (<i>шина, ушиб, шорох, мешок, машина, малыши, ...</i>). Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме</p> <p>Дифференциация звуков схожих по акустическим признакам: в прямых слогах; в обратных слогах. Распределение предметных картинок, названия которых отличаются одним звуком (<i>Машка – маска, баиня – басня, крыша - крыса</i>). Преобразование слов за счет замены одного звука на другой. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Составление схемы трехсложного слова с закрытым слогом в конце (<i>мужичок, утюжок, еженок, ежиный</i>). Подбор слов с заданным количеством звуков.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p> <p>Дифференциация звуков по глухости – звонкости: в прямых слогах; в обратных слогах. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой. Звуковой анализ слов с йотированной гласной в начале. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой (<i>зал-жал, залей-жалей, жевать-зевать</i>). Звуковой анализ слов с йотированной гласной в начале (<i>южный, язык, ёжик...</i>).</p> <p>Грамматика: составление словосочетаний с существительными с суффиксами <i>-ик-, -ек-, -к-</i> (уменьшительно-ласкательными); с существительными в дательном падеже без предлога в значении адресата действия (<i>напишу Мише</i>); с существительными в творительном падеже с предлогами <i>под, над, за</i> (<i>над машиной, за шкафом, под вешалкой</i>); соотнесение вопросов <i>что делает? что делал?</i> со временем действия</p>

			<p>(спешил – спешу, смешил – смешу); составление словосочетаний обозначающих переходность действия на предмет (<i>моет чашку, стол</i>); составление словосочетаний с существительными в В.п. в зависимости от рода и обозначения одушевленности и неодушевленности (<i>вижу жаворонка, вижу одежду, вижу журнал</i>); с существительными в Р.п. в без предлога (<i>нет жука, нет журнала</i>); составление словосочетаний с сущ. в Р.п. с предлогами <i>из, с, от, около</i> в значении места, откуда совершается действие (<i>вышел из леса, сошел с поезда, отъехали от гаража, живет около школы</i>); существительное в И.п. + прилагательное (<i>пушистый медвежонок, колючий ёжик</i>); местоимения первого лица + глаголы; составление словосочетаний с существительными орудийного значения и глаголами настоящего времени (<i>подметает метлой</i>) составление словосочетаний глагол + существительное в Д.п. с предлогом <i>к</i> в значении лица или места, к которому направлено действие (<i>побежал к забору, прижался к стене</i>). Словообразование: <i>пешеход – пешеходный, многоэтажный; лыжи – лыжня - лыжный – лыжник...</i></p> <p>Составление по схеме простых распространенных предложений. Составление коротких диалогов по вопросам с использованием изученных типов предложений по темам: «В транспорте», «В магазине» Составление простых предложений по данной модели. Составление коротких рассказов описаний (по образцу): «Моя улица», «Мой дом. Вопросно-ответная форма: понимание вопросов, выработка умений кратко и полно отвечать на них. Составление рассказа-описания пути по схеме-плану (описание дороги домой). Составление и употребление простых распространенных предложений по сюжетной картинке. Составление рассказов-описаний по схематическому плану «Сосна и елка», «Первый снег» «Признаки зимы Установление временной последовательности событий по серии картин (три картины). Составление рассказов описаний по заданному плану «Зима на реке», «Дикие животные зимой».</p>
	<p><i>Сонорные звуки [P][P']</i></p>	<p>Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) сонорных звуков [ P ], [ P' ].  Дифференциация звуков [ P ], [ P' ].  Дифференциация звуков [ P ], [ Л ].  Дифференциация звуков [ P ], [ j ].</p>	<p>Развитие речевого дыхания: сочетать выдох с произнесением согласных звуков ТРРРР..., ДРРРР.... Различение на слух типов предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные). Упражнения на развитие тембра речи: звуковой окраски, отражающей эмоциональные оттенки («грустный, веселый, мрачный» тембр и т. п.). Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Воспроизведение слоговых рядов из трёх</p>

		<p>Дифференциация звуков [ Р ], [ Р' ], [ Л ], [ Л' ], [ j ].  (Лексика: Зима», «Дикие животные зимой», «Зимняя одежда и обувь», «Моя семья», «Мой дом», «Речевой этикет дома», «Правила поведения в гостях и дома», «Семейные праздники», «Моя мама», «Восьмое марта»).</p>	<p>прямых, обратных, закрытых слогов (<i>ра-ро-ру, ар-ор-ур, ран-рон-рун, вар-вор-вур, ...</i>). Определение последовательности звуков в слове. Слоговой и звуковой анализ 1-2 сложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>трава – дрова, трап – драп, ...</i>). Подбор слова с заданным количеством звуков. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой (<i>кепка – репка, печка – речка, море – горе, пряжки – прыжки, ...</i>). Звуковой анализ слов с мягким и твердым знаком (<i>дверь, хорьки, ...</i>). Дифференциация звуков по твердости — мягкости. Выделение ударного гласного в слове, составление схемы слова из 2-3 слогов со стечением согласных (<i>шрам, арка, репка, драка, персик, кричать, хрюкать, дремать, кричать, ...</i>). Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Дифференциация акустически сходных звуков: в прямых слогах: в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога (<i>ров – лов, малина - Марина</i>) Грамматика: составление словосочетаний: с существительными в творительном падеже с предлогом с в значении совместимости или сопровождения (<i>пирог с творогом, с курагой</i>); составление словосочетаний: с существительными множественного числа с окончаниями <i>-ы(-и), -а(-я)</i> и глаголами настоящего времени. Словообразование:(<i>водопровод, кинотеатр</i>);составление словосочетаний: числительное + существительное; с существительными в родительном падеже с предлогом у и без предлога, в значении принадлежности предмета или его отрицания (<i>у пескаря, нет пескаря</i>); с существительными в винительном и творительном падежах единственного числа; составление словосочетаний: с существительными в предложном падеже с предлогами <i>в, на</i> (<i>лежит в коробке, на коробке</i>); с существительными с суффиксами <i>-ист-, -щик-, -чик-, -щиц(а)-, -тель-, -арь-</i> , обозначающими лиц по роду их деятельности (<i>строитель, тракторист, продащица, пекарь, ...</i>); составление словосочетаний: местоимение 2-го лица + глагол (<i>ты шел – вы шли, ты прыгаешь – вы прыгаете</i>);с существительными в творительном падеже с предлогами <i>под, над, за</i> (<i>за дверью, под стулом, над кроватью</i>);с существительными в различных падежах. Словообразование: (<i>водопровод, кофеварка, кофемолка, пароварка, водопровод, кинотеатр, ледоход,</i></p>
--	--	--	---

			<p><i>сельскохозяйственный, черноглазый, кареглазый, черноволосый</i>). Составление диалогов по теме «В магазине одежды». Различение вопросов <i>что делает? что делал(а)?</i> как вопросов о действии, выраженном в настоящем или прошедшем времени. Различение вопросов <i>кто? и что?</i> как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном. Составление устных высказываний о простых случаях из собственной жизни (с направляющей помощью). Пересказ рассказа или сказки самостоятельно или по вопросам. Распространение предложений по модели: <i>Солнце светит (как?) ярко. Солнце ярко светит (когда?) летом</i>. Сравнение предметов по вкусу, весу: конструкция типа «варенье сладкое, а лекарство горькое». Составление диалога: «За столом в гостях». Составление предложений по модели: <i>кто? что делает? где? как?</i> Понимание и употребление предложений, выражающих приветствие, поручения, благодарность. Составление связного высказывания по образцу: «Поздравление для мамы».</p>
	<p><i>Аффрикаты</i> [Ч],[Ц],[Щ]</p>	<p>Уточнение артикуляции (автоматизация) звука [Ч'] Дифференциация звуков [ Ч' ], [ Т' ] [ С' ] Уточнение артикуляции (автоматизация) звука [Ц] Дифференциация звуков [ Ц ], [ Т ] [ С ] Дифференциация звуков [ Ц ], [ Ч' ] Уточнение артикуляции (автоматизация) звука [Щ'] Дифференциация звуков [Щ' ], [ С' ] Дифференциация звуков [Щ' ], [ Ч' ], [ Ц ] Дифференциация звуков [Щ' ], [ Ч' ], [ Ц ], [ Т' ], [ С' ]. «Весна», «Дикие животные весной», «Птицы весной», «Растения весной», «Труд людей весной» , «Моя Родина - Россия», «Цветы и травы», «Насекомые», «Скоро лето», «Летний лес», «Летом на реке», «Рыбы», «Части суток», «Летние</p>	<p>Речевое дыхание: произношение на выдохе слоговых цепочек, постепенно увеличивая количество слогов. Темпо-ритмическая организация речи: ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания; чередование ударных и безударных слогов. Интонация: воспроизведение интонационно верно с соблюдением пауз и логических ударений предложений и коротких стихотворных отрывков с отработанными звуками. Развитие силы и продолжительности выдоха: проговаривание пословиц, поговорок, скороговорок на одном выдохе. Темпо-ритмическая организация речи: ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания с учетом пауз между речевыми отрезками. Интонация: использование пауз для интонационной организации речи. Упражнения для формирования навыков фразового и логического ударения: – выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и длительностью произношения в зависимости от смысла высказывания. Развитие силы, высоты и тембра голоса с использованием игровых упражнений, игр-драматизаций. Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов с меняющимся ударением (ча-ча-ча, ча-ча-ча, ча-ча-ча). Звуковой анализ 2-3х-сложных слов со стечением согласных (<i>внучок, значок, громче, мягче, тапочка, выпечка, тайничок, ...</i>). Звуковой анализ слов с йотированными гласными в начале</p>

		<p>развлечения», «Явления природы (Дождь, ветер, радуга)», «Мой дом»</p>	<p>слова, после гласной, после мягкого знака, после согласной. Выделение заданных звуков из ряда других. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. Составление слов из данных вразброс слогов. Подбор слова к данной звуковой и слоговой схеме. Определение наличия звука в слове. Слоговой и звуковой анализ слов со стечением согласных. Выбор графической схемы к слову. Составление слов из данных вразброс слогов. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. Дифференциация на слух существительных, названия которых отличаются одним звуком (<i>цапля – сабля, сцена – стена, ...</i>). Составление слов из данных вразброс букв. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Определение количества звуков, их последовательности в слове. Определение порядкового номера звука в слове, линейной последовательности звуков. Составление слов из данных вразброс услышанных звуков. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. Дифференциация на слух существительных, названия которых отличаются одним звуком. Подбор картинки к заданной схеме слова. Грамматика - составление словосочетаний: с существительными, обозначающими детенышей животных (с суффиксами <i>-онок-, -ёнок-</i>), с существительными с суффиксами <i>-ик-, -ек-, -к-, -очк-, -ечк-</i> (уменьшительно-ласкательные); числительное + существительное, указывающих на количественные отношения и признаки предмета по счету (<i>первый листочек, второй листочек, пятый листочек; два листочка, пять листочков</i>); составление словосочетаний: с существительными в род. падеже с предлогами <i>из, с, от, около</i> в значении места, откуда совершается действие (<i>вышел из чащи, отъехали от озера, спустился с пригорка, живет около села</i>); с существительными множественного числа с окончаниями <i>-ы(и), -а(я)</i> и глаголами настоящего времени (<i>распускаются листья, листочки, тают снега, сосульки, зеленеют поля, травы</i>); с существительными в Д.п. с предлогом <i>к</i> в значении лица или места, к которому направлено действие (<i>подошел к цветку, к птице</i>); с существительными с суффиксами <i>-ица-</i>, обозначающими лиц женского рода по виду их деятельности (<i>художница, школьница, учительница</i>); с существительными в Т.п. с предлогом <i>с</i>, в значении совместности или сопровождения (<i>идет с учительницей</i>);</p>
--	--	--	--

составление словосочетаний, обозначающих временные отношения (*дворец строят – строили, огурец рос – растет, страус бежал – бежит*); с существительными с суффиксом *-ищ-* в значении увеличения (*волчище, хвостище, ...*); с переходными глаголами (*моет чашку*), с глаголами, указывающими на орудийность или средство действия (*водит (что?) автобус, подметает (чем?) метлой*); составление словосочетаний: с существительными, имеющими в составе суффиксы *-ист-, -щик-, -чик-, -щиц(а)-, -тель-, -арь-*; существительное + прилагательное, обозначающее временные отношения (*утренняя свежесть, вечерняя прохлада, летний день, осенние цветы, ...*); составление словосочетаний: числительное + существительное, указывающее на количественные отношения и признаки предмета по счету; с существительными с суффиксами *-ик-, -ек-, -к-, -очк-, -ечк-, -ищ-*; уменьшительно-ласкательные и в значении увеличения (*кот- котик-котенок-котище, дом-домик-домище*). Пересказ текста самостоятельно или по вопросам учителя. Чтение коротких текстов с окнами (методика Г.Эббингауза): использование грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения. Составление простых распространенных предложений с словосочетаниями, обозначающими временные отношения. Составление рассказа-описания (сравнение деревьев, кустарников, травянистых растений). Распространение предложений по вопросам. Составление предложений с заданными предлогами. Составление при помощи учителя устного рассказа с использованием нескольких предложенных слов, объединенных общей ситуацией. Понимание и употребление предложений, выражающих приветствие, благодарность, поручение, просьбу. Составление текста-повествования «Сезонные изменения в природе». Пересказ текста с опорой на план. Устные высказывания (с помощью учителя): о простых случаях из собственной жизни или по аналогии с прочитанным; о событиях в школе, дома. Распространение предложений с помощью вопросов. Составление сложноподчиненных предложений с использованием союзных слов *потому что, поэтому*. Чтение рассказов с текстовыми упражнениями и пересказом. Составление при помощи учителя устного рассказа с использованием нескольких предложенных слов, объединенных общей ситуацией. использование грамматической формы слова в зависимости от

			ее значения в составе предложения.
3.	Диагностический (итоговая)		
		<i>Обследование речи обучающегося</i>	Обследование состояния устной речи обучающихся: - просодическая сторона речи; - звукопроизношение; - фонематический слух; - навыки звукового анализа и синтеза; - звуко-слоговая структура слова; - импрессивная речь: пассивный словарь (для неговорящих детей) и/или понимание логико-грамматических конструкций; - экспрессивная речь: словарный запас, словообразовательные навыки, грамматический строй речи, связная речь.

3.2 Тематическое планирование курса «Индивидуальные логопедические занятия» во 2 классе.  
(Коррекция устной и письменной речи).

Таблица 6 (вариант 5.1)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание курса	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1.	Диагностический (входная)	Обследование речи обучающихся	Экспресс обследование состояния устной речи обучающихся: - звукопроизношение; - фонематический слух; - навыки звукового анализа и синтеза; - звуко-слоговая структура слова; Обследование состояния письменной речи обучающихся: - списывание с печатного текста; - диктант; - самостоятельное письмо (записывание названий картинок)
2.	Фонетика	Работа с данным разделом предусматривает отбор содержания учебного материала по результатам диагностики письменной речи.	

	Гласные	<p>Гласные [А-О-У-И-Ы], буквы Я-Е-Ё-Ю</p> <p>И.п , одушевленные и неодушевленные предметы</p> <p>Р.п без предлога, с предлогами для, без.</p> <p>Р.п с предлогами: у, около, возле, с(со)</p> <p>Д.п без предлога, с предлогами: к, по.</p> <p>В.п без предлога , с предлогами: в, на, за, под, через, сквозь</p>	<p>Уточнение роли гласных букв и звуков</p> <p>Практическое овладение навыками составления слов со звуками в начале, середине и конце слова.</p> <p>Дифференциация на слух и на письме твёрдых и мягких согласных перед гласными. Формирование навыков построения связного высказывания. Развитие навыков самоконтроля для предупреждения ошибок на письме.</p> <p>Слова с сочетаниями ЖИ-ШИ.</p>
	Согласные звуки:	<p>Звук(и) (Б-Б'-П-П')</p> <p>Т.п с предлогами над, под</p> <p>П.п (думаю о ком?, о чем?)</p> <p>Звук(и) (В-В'-Ф-Ф')</p> <p>П.п с предлогами: в, на</p> <p>Изменение существительных во мн. числе И.п, Р.п (много кого? чего?)</p> <p>Звук(и) (Г-Г'-К-К')</p> <p>Изменение существительных во мн. числе Д.п (рад кому? чему?)</p> <p>Изменение существительных во мн. числе В.п (вижу кого? что?)</p> <p>Звук(и) (Д-Д'-Т-Т')</p> <p>Изменение существительных во мн. числе Т.п (доволен кем? чем?)</p> <p>Изменение существительных во мн. числе П.п (думаю о ком?, о чем?)</p> <p>Звук(и) (З-З'-С-С')</p> <p>Согласование сущ.+числительное</p> <p>Род имен существительных.</p> <p>Звук(и) (Ш-Ж)</p> <p>Согласование в роде (сущ.+ прил.)</p> <p>Согласование по падежам (сущ.+ прил.)</p> <p>Звук(и) (С-Ш)</p> <p>Согласование в числе (сущ. + глагол наст. вр.)</p> <p>Звук(и) (З-Ж)</p>	<p>Характеристика звуков</p> <p>Уточнение артикуляции и звучания звуков</p> <p>Закрепление слогового и звукового анализа (слова из 3-4 слогов со стечением согласных).</p> <p>Формирование навыков построения связного высказывания.</p> <p>Закрепление навыка логического рассуждения о ходе проверки сомнительного согласного в конце или середине слова.</p> <p>Преодоление затруднений в дифференциации звуков и букв, звонких и глухих согласных.</p> <p>Характеристика звуков [К], [К'], [Г], [Г'].</p> <p>Уточнение артикуляции и звучания звуков [К], [К'], [Г], [Г'].</p> <p>Характеристика звуков [Т], [Т'], [Д], [Д'].</p> <p>Уточнение артикуляции и звучания звуков [Т], [Т'], [Д], [Д'].</p> <p>Характеристика звуков [С-З]. Уточнение артикуляции и звучания звуков [С-З], [С-Ш], [Ж-З].</p> <p>Характеристика звуков [Ш], [Ж].</p> <p>Уточнение артикуляции и звучания звуков [Ш], [Ж].</p> <p>Развитие фонематических процессов, звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>Правописание слов с буквами Ж, Ш.</p> <p>Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p> <p>Коррекция дефектов звукопроизношения.</p>

		Согласование в роде (сущ. + глагол прош. вр.)	
	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь Т.п без предлогов Обозначение мягкости согласных с помощью Ь Т.п с предлогами за, перед, между.	Практическое овладение навыками подбора слов с мягким знаком расположенным в середине и конце слова. Развитие навыков самоконтроля для предупреждения ошибок на письме. Разделительный мягкий знак в словах. Составление схемы слова с разделительным мягким знаком. Формирование навыков построения связного высказывания. Составление схемы слова с разделительным мягким знаком. Практическое овладение навыками составления слов с Ь и Ъ знаком.
3	Словоизменение	Работа с данным разделом предусматривает отбор содержания учебного материала по результатам диагностики письменной речи.	
	Имя существительное	Изменение существительных во мн. числе И.п Изменение существительных во мн. числе Р.п (много кого? чего?) Изменение существительных во мн. числе Д.п (рад кому? чему?) Изменение существительных во мн. числе В.п (вижу кого? что?) Изменение существительных во мн. числе Т.п (доволен кем? чем?) Изменение существительных во мн. числе П.п (думаю о ком?, о чем?) Согласование сущ.+числительное	Практическое овладение навыками составления предложений из предложенных слов с изменением формы слова. Коррекция дефектов звукопроизношения Закрепление навыка логического рассуждения о ходе проверки сомнительного согласного в конце или середине слова. Формирование навыков построения связного высказывания. Развитие навыков самоконтроля для предупреждения ошибок на письме. Коррекция дефектов звукопроизношения.
	Глагол	Согласование в числе и в роде (сущ. + глагол)	Практическое овладение навыками подбора к заданным словам однокоренных слов, обозначающих части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.
	Имя прилагательное	Согласование в роде и по падежам (сущ.+ прил.)	Закрепление форм словообразования и словоизменения. Формирование навыков построения связного высказывания. Практическое овладение навыками образования притяжательных

			прилагательных от имен существительных. Коррекция дефектов звукопроизношения
4.	Словообразование	Работа с данным разделом предусматривает отбор содержания учебного материала по результатам диагностики письменной речи.	
	Родственные слова	Подбор «родственных слов» Однокоренные слова и омонимы.	Практическое овладение навыками образования притяжательных прилагательных от имен существительных. Формирование навыков построения связного высказывания. Подбор родственных слов. Коррекция дефектов звукопроизношения.
	Суффиксальный способ	Уменьшительно-ласкательные Суффиксы профессий Образование качественных прилагательных Образование притяжательных прилагательных	Суффиксы профессий. Формирование навыков построения связного высказывания Развитие навыков самоконтроля для предупреждения ошибок на письме. Закрепление форм словообразования и словоизменения. Коррекция дефектов звукопроизношения.
	Приставочный	Приставки пространственного значения Приставки временного значения Многозначные приставки Дифференциация приставок и предлогов	Формирование умения находить и использовать приставки пространственного в словах, словосочетаниях, предложениях. Формирование умения находить и использовать многозначные приставки . Формирование умения находить и использовать приставки и предлоги. Коррекция дефектов звукопроизношения.
	Образование сложных слов	Образование сложных слов.	Развитие навыков словообразования, сложных форм звукового анализа.
5	Лексика	Работа с данным разделом предусматривает отбор содержания учебного материала по результатам диагностики письменной речи.	
		Однозначные и многозначные слова Синонимы Антонимы Фразеологизмы	Развитие навыков словообразования, сложных форм звукового анализа. Развитие навыков словообразования однозначных и многозначных слов. Развитие умения практически различать прямое и переносное значение слов. Однозначность и многозначность различных частей речи. Развитие лексической стороны речи. Наблюдение за семантикой слов противоположных по смыслу (имена существительные, прилагательные, глаголы и наречия).

			<p>Активизация, обогащение и уточнение словаря на материале слов-антонимов.</p> <p>Практическое овладение навыками подбора качественных прилагательных к заданным имен существительным.</p> <p>Развитие навыков правильного употребления фразеологизмов в устной и письменной речи.</p>
6	Связная речь	Работа с данным разделом предусматривает отбор содержания учебного материала по результатам диагностики письменной речи.	
	Слово. Словосочетание. Предложение. Текст	<p>Слово. Словосочетание. Предложение.</p> <p>Деформированные предложения.</p> <p>Порядок слов.</p> <p>Определение границ</p> <p>Текст повествование (по серии картинок)</p> <p>Текст – описание (по сюжетной картинке)</p> <p>Составление окончания к тексту.</p> <p>Составление начала к тексту.</p> <p>Составление рассказа на заданную тему</p> <p>Составление рассказа на заданную тему</p>	<p>Систематизация знаний о расположении порядка слов в простом, распространенном предложениях.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Практическое овладение навыками восстановления деформированных предложений.</p> <p>Систематизация знаний о тексте, типах текста, особенностях повествовательного текста.</p> <p>Формирование умения составления связного рассказа на основе деформированного текста.</p> <p>Формирование умения оформления текста (заголовок, абзац и</p> <p>Практическое овладение навыками последовательного расположения предложений в деформированном тексте.</p>
7	Диагностический (итоговая)	Повторение. Обследование речи.	<p>Обследование состояния устной речи обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просодическая сторона речи;</li> <li>- звукопроизношение;</li> <li>- фонематический слух;</li> <li>- навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>- звуко-слоговая структура слова;</li> <li>- экспрессивная речь: словарный запас, словообразовательные навыки, грамматический строй речи, связная речь.</li> </ul> <p>Обследование состояния письменной речи обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- списывание с печатного текста;</li> <li>- диктант;</li> <li>- самостоятельное письмо (записывание названий картинок)</li> </ul>

### 3.3 Тематическое планирование курса «Индивидуальные логопедические занятия» в 3 классе.

(Коррекция устной и письменной речи).

Отбор содержания учебного материала для индивидуальных занятий осуществляется по результатам диагностики устной и письменной речи (диктант, изложение, самостоятельное письмо).

Таблица 7 (вариант 5.1)

№п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание курса	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1.	Диагностический (входная)	Обследование речи обучающихся	<p>Экспресс обследование состояния устной речи обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звукопроизношение;</li> <li>- фонематический слух;</li> <li>- навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>- звуко-слоговая структура слова;</li> </ul> <p>Обследование состояния письменной речи обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- списывание с печатного текста;</li> <li>- диктант;</li> <li>- самостоятельное письмо (составление и запись предложений по сюжетным картинкам)</li> </ul>
2	Фонетика (различение звуков на слух и при письме)		
	Гласные.	<p>Гласные и согласные звуки.</p> <p>Дифференциация понятий «звук», «буква»</p> <p>Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение.</p> <p>Дифференциация гласных [А-О-У-И-Ы]</p> <p>Гласные звуки. Буквы Я-Е-Ё-Ю.</p>	<p>Закрепление понятий: звук, буква; звуки гласные и согласные; буквы гласные и согласные.</p> <p>Различение на слух гласных и согласных звуков.</p> <p>Фонетический анализ слов различной слоговой структуры.</p> <p>Уточнение и активизация словаря: звук, буква, гласные и согласные звуки.</p> <p>Обогащение словаря: «строительные козлы».</p> <p>Составление предложений с заданными словами.</p> <p>Закрепление понятий: слог, ударение, ударные и безударные гласные звуки, ударный слог, слогообразующая роль гласных звуков.</p> <p>Уточнение и активизация словаря.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов.</p>

			<p>Деление слов на слоги.  Составление слов из заданных слогов.  Подбор слов к заданному количеству слогов.  Определение ударной гласной в заданных словах.  Уточнение роли гласных букв А-О-У-И-Ы и звуков [А-О-У-И-Ы].  Практическое овладение навыками составления слов имен существительных со звуками [А-О-У-И-Ы] в начале, середине и конце слова.  Дифференциация на слух и на письме твёрдых согласных.  Составление предложений из заданных слов.  Обогащение словаря: «кратко, кратко».  Развитие навыков самоконтроля на письме для предупреждения ошибок.  Уточнение роли гласных букв Я-Е-Ё-Ю.  Дифференциация на слух и на письме мягких согласных.  Практическое овладение навыками составления слов имен существительных с буквами Я-Е-Ё-Ю в начале, середине и конце слова.  Составление текста из деформированных предложений.  Формирование навыков построения связного высказывания.  Развитие навыков самоконтроля для предупреждения ошибок на письме.</p>
	Согласные.		
	Согласные твердые – мягкие парные	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака	<p>Характеристика и роль звука [А].  Образование и роль гласной буквы Я.  Дифференциация на слух и на письме твёрдых и мягких согласных с гласными А – Я.  Слова с сочетаниями ЧА-ЩА.  Подбор относительных имен прилагательных с гласными А-Я к заданным именам существительным.  Уточнение и активизация словаря: «Названия месяцев года с гласными А-Я».  Развитие навыков самоконтроля для предупреждения ошибок на письме.  Характеристика и роль звука [У].</p>

			<p>Образование и роль гласной буквы Ю.  Дифференциация на слух и на письме твёрдых и мягких согласных с гласными У – Ю.  Слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ.  Практическое овладение навыками составления распространенных предложений с гласными У-Ю.  Уточнение и активизация словаря: значение выражения «Поставить метки». Подбор близких по смыслу слов к выражению.  Формирование навыков построения связного высказывания.  Характеристика и роль звука [О].  Образование и роль гласной буквы Ё.  Дифференциация на слух и на письме твёрдых и мягких согласных с гласными О–Ё.  Составление слов обозначающие имена прилагательные из заданных слогов с гласными О-Ё.  Практическое овладение навыками согласования слов в словосочетании с гласными О-Ё.  Уточнение и активизация словаря: «Детеныши животных».  Характеристика, роль и сравнение звуков [И — Ы].  Дифференциация на слух и на письме твёрдых и мягких согласных с гласными Ы – И.  Слова с сочетаниями ЖИ-ШИ.  Подбор родственных слов с гласными Ы – И.  Уточнение и активизация словаря: «минимум, быстрокрылый».  Мягкий знак и его роль в словах.  Практическое овладение навыками подбора слов с мягким знаком, расположенным в середине и конце слова.  Уточнение, активизация и обогащение словаря: «ладья, ферзь, ельник»  Закрепление орфографических навыков.</p>
	Согласные твердые – мягкие (непарные)	Звуки согласные твердые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц. Дифференциация [С]-[Ш], [З]-[Ж], [Ц]-[С], [Ц]-[Т].	<p>Характеристика звуков [Ж, Ш, Ц].  Уточнение артикуляции звуков [Ж, Ш, Ц] с привлечением зрительного и тактильного контроля.  Уточнение, активизация и обогащение словаря: «жабры, башлык,</p>

		<p>Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Ы.  Дифференциация [Ч']-[Г'], [Ч']-[С'], [Ч']-[Ц], [Ч']-[Ш], [Щ']-[С'], [Щ']-[Ч'], [Щ']-[Ш], [Ц]-[Й']</p>	<p>плац, наживка».  Развитие грамматического строя речи.  Формирование навыков построения связного высказывания.  Правописание слов с буквами Ж, Ш, Ц. Развитие навыков самоконтроля для предупреждения ошибок на письме.  Характеристика звуков [С,Ш].  Уточнение артикуляции, сравнительная характеристика звуков.  Дифференциация свистящих и шипящих звуков.  Практическое овладение навыками образования притяжательных прилагательных от имен существительных со звуками [С, Ш].  Уточнение, активизация и обогащение словаря: «шпоры, шумовка, дуршлаг, шпалы».  Характеристика звуков [З, Ж].  Практическое овладение навыками образования притяжательных прилагательных от имен существительных со звуками [З, Ж].  Уточнение, активизация и обогащение словаря: «жимолость, запорошила, зной».  Сравнительная характеристика звуков [Ц, С].  Дифференциация свистящих звуков.  Закрепление навыка звукового анализа.  Практическое овладение навыками подбора качественных прилагательных к заданным имен существительным.  Уточнение, активизация и обогащение словаря: «цунами, ситец».  Сравнительная характеристика звуков [Ц, Т].  Дифференциация звуков [Ц, Т].  Уточнение, активизация и обогащение словаря: «тамбур, первоцвет».  Формирование навыков построения связного высказывания.  Характеристика звуков [Щ, Ч, Ы].  Уточнение артикуляции и звучания звуков [Щ, Ч, Ы].  Практическое овладение навыками подбора заданных имен существительным к именам прилагательным.  Уточнение, активизация и обогащение словаря: «щепа, йог, чарка».  Правописание слов с буквами Ч, Щ.  Уточнение артикуляции звуков с привлечением зрительного и тактильного контроля.</p>
--	--	---	--

			<p>Сравнительная характеристика звуков [Ч, Т’].  Дифференциация звуков [Ч, Т’].  Практическое овладение навыками подбора глаголов к заданным именам существительным.  Уточнение и активизация словаря: «чёлка, тёлка».  Сравнительная характеристика звуков [Ч, С’].  Дифференциация звуков [Ч, С’].  Практическое овладение навыками подбора глаголов к именам существительным.  Уточнение и активизация словаря: «черпать, новосёл».  Сравнительная характеристика звуков [Ч, Ц].  Дифференциация звуков [Ч, Ц].  Практическое овладение навыками образования глаголов при помощи приставок.  Уточнение и активизация словаря: «чётки, аукцион, цукат».  Сравнительная характеристика звуков [Ч, Ш].  Развитие, обогащение и уточнение словаря на материале слов-антонимов и синонимов.  Правописание слов с буквами Ч, Ш.  Сравнительная характеристика звуков [Щ, С’].  Сравнительная характеристика звуков [Щ, Ч].  Уточнение, активизация и обогащение словаря: «щеколда, брусчатый».  Правописание слов с буквами Ч, Щ.  Уточнение артикуляции звуков с привлечением зрительного и тактильного контроля.  Сравнительная характеристика звуков [Щ, Ш].  Уточнение, активизация и обогащение словаря: «свищ, палаш».  Практическое овладение навыками составления словосочетаний, образованных примыканием.  Правописание слов с буквами Ш, Щ.  Сравнительная характеристика звуков [Ц, j].  Уточнение, активизация и обогащение словаря: «купец, сойка, сайка».</p>
	Согласные звонкие и	Звуки согласные звонкие и	Сравнительная характеристика звуков занятия.

	<p>глухие (парные)</p>	<p>глухие (парные). Буквы Б-П, Д-Т, К-Г, В-Ф, З-С, Ж-Ш  Дифференциация [Б]-[П]-[Б']-[П'], [Д]-[Т]-[Д']-[Т'], [В]-[Ф]-[В']-[Ф'], [К]-[Г]-[К']-[Г'], [С]-[З]-[С']-[З'], [Ш]-[Ж]  Дифференциация оптически сходных букв Б-Д, П-Т, Б-В <i>(при наличии соответствующих ошибок на письме)</i>.</p>	<p>Уточнение артикуляции звуков с привлечением зрительного и тактильного контроля.  Уточнение, активизация и обогащение словаря: «сталевар, дождевик, сутки, побелка, рапорт».  Развитие грамматического строя речи.  Формирование навыков построения связного высказывания.  Правописание слов с буквами Ж, Ш, Ц. Развитие навыков самоконтроля для предупреждения ошибок на письме.  Характеристика звуков [П], [П'], [Б], [Б'].  Уточнение артикуляции и звучания звуков [П], [П'], [Б],[Б'].  Закрепление слогового и звукового анализа (слова из 3-4 слогов со стечением согласных).  Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса: «верба, полотно»  Закрепление навыка логического рассуждения о ходе проверки сомнительного согласного в конце или середине слова.  Характеристика звуков [Т], [Т'], [Д], [Д'].  Уточнение артикуляции и звучания звуков [Т], [Т'], [Д], [Д'].  Преодоление затруднений в дифференциации звуков и букв, звонких и глухих согласных.  Практическое овладение навыками подбора к заданным словам однокоренных слов, обозначающих части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.  Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса: выражение «Дым коромыслом».  Характеристика звуков [В], [В'], [Ф], [Ф'].  Уточнение артикуляции и звучания звуков [В], [В'],[Ф], [Ф'].  Развитие орфографической зоркости и умения логически обосновать свои действия при проверке звука.  Практическое овладение навыками составления предложений из предложенных слов с изменением формы слова.  Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса: «кафтан, муфта».  Характеристика звуков [К], [К'], [Г], [Г'].  Уточнение артикуляции и звучания звуков [К], [К'], [Г], [Г'].</p>
--	------------------------	---	---

			<p>Преодоление затруднений в дифференциации звуков и букв, звонких и глухих согласных.</p> <p>Практическое овладение навыками подбора к заданным словам однокоренных слов, обозначающих части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.</p> <p>Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса: «карикатура, кочерга».</p> <p>Характеристика звуков [С], [С'], [З], [З'].</p> <p>Уточнение артикуляции и звучания звуков [С], [С'], [З], [З'].</p> <p>Преодоление затруднений в дифференциации звуков и букв, звонких и глухих согласных.</p> <p>Практическое овладение навыками восстановления деформированных слов.</p> <p>Закрепление форм словообразования и словоизменения.</p> <p>Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса: выражение «Биться, как рыба об лёд».</p> <p>Характеристика звуков [Ш], [Ж].</p> <p>Уточнение артикуляции и звучания звуков [Ш], [Ж].</p> <p>Развитие фонематических процессов, звукобуквенного анализа и синтеза.</p> <p>Закрепление навыка находить в слове слабую и сильную позицию звука. Отработка умения обосновать выбор проверочного слова.</p> <p>Закрепление форм словообразования и словоизменения.</p> <p>Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса: «кошёлка», выражение «Шиворот - навыворот».</p> <p>Правописание слов с буквами Ж, Ш.</p> <p>Предупреждение аграмматизмов.</p>
Согласные звонкие и глухие (непарные)		<p>Звуки согласные звонкие и глухие (непарные) Буквы Й,М,Л,Н,Р; Х,Ч,Щ,Ц.</p> <p>Дифференциация [Й']-[Л'], [Л]-[Р]-[Л']-[Р'].</p> <p>Дифференциация оптически сходных букв М-Н, Л-М,Ц-Щ, Х-Ж <i>(при наличии</i></p>	<p>Сравнительная характеристика звуков занятия.</p> <p>Уточнение артикуляции звуков с привлечением зрительного и тактильного контроля.</p> <p>Уточнение, активизация и обогащение словаря: «за пазухой, брюхо, брод».</p> <p>Развитие грамматического строя речи.</p> <p>Формирование навыков построения связного высказывания.</p> <p>Правописание слов с буквами Ч, Щ, Ц.</p>

		соответствующих ошибок на письме).	<p>Уточнение артикуляции звуков с привлечением зрительного и тактильного контроля.</p> <p>Сравнительная характеристика звуков [Л', j ].</p> <p>Практическое овладение навыками дифференциации одушевленных и неодушевленных, собственных и нарицательных имен существительных.</p> <p>Уточнение, активизация и обогащение словаря: «лелеять, петунья».</p> <p>Развитие навыков самоконтроля для предупреждения ошибок на письме.</p> <p>Коррекция дефектов звукопроизношения.</p> <p>Характеристика звуков [Л], [Л'], [Р], [Р'].</p> <p>Уточнение артикуляции и звучания звуков [Л], [Л'], [Р], [Р'].</p> <p>Практическое овладение навыками дифференциации одушевленных и неодушевленных, собственных и нарицательных имен существительных.</p> <p>Закрепление форм словообразования и словоизменения.</p> <p>Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса: выражение «Речь мягка, да дела жесткие».</p> <p>Характеристика звуков [М], [М'], [Н], [Н'].</p> <p>Уточнение артикуляции и звучания звуков [М], [М'], [Н], [Н'].</p> <p>Практическое овладение навыками использования омонимов и многозначных слов в письменной и устной речи.</p> <p>Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса: омонимы - «гладь, стан».</p>
3.	«Словообразование»		
	Имена существительные	<p>Родственные слова. Подбор «родственных слов».</p> <p>Суффиксальный способ образования существительных (уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы профессий)</p> <p>Приставочный способ образования слов (приставки временного и</p>	<p>Развитие навыка словообразования при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, а также суффиксов с помощью которых можно образовывать названия лиц по роду деятельности.</p> <p>Активизация и обогащение словаря на базе лексической темы «Профессии».</p> <p>Развитие языкового анализа и синтеза, связной устной и письменной речи.</p> <p>Развитие навыков самоконтроля для предупреждения ошибок на письме.</p>

		пространственного значения)	
	Имена прилагательные	Суффиксальный способ образования прилагательных (качественные и притяжательные прилагательные).	Практическое овладение навыками образования качественных и притяжательных прилагательных суффиксальным способом. Развитие грамматического строя речи. Активизация и обогащение словаря. Формирование навыков построения связного высказывания. Развитие навыков самоконтроля для предупреждения ошибок на письме и в устной речи.
	Глаголы	Суффиксальный способ образования глаголов.	Формирование представления об образовании глаголов с помощью словообразовательных суффиксов. Практическое овладение навыками образования глаголов суффиксальным способом. Развитие грамматического строя речи. Активизация и обогащение словаря: «заведовать, исповедовать, кочевать». Формирование навыков построения связного высказывания. Развитие навыков самоконтроля для предупреждения ошибок на письме и в устной речи.
4.	«Словоизменение»		
	Имена существительные	Существительное. Изменение имен существительных. Изменение по числам. Изменение существительных единственного числа по падежам. Изменение существительных множественного числа по падежам. Род имени существительного.	Практическое овладение навыками образования слов. Использование частей речи в построении словосочетаний. Развитие умения выделять словосочетания в предложении. Практическое овладение навыками составления словосочетаний и предложений. Практическое овладение навыками словоизменения существительных по числам. Согласование в числе. Подбор правильной формы числа прилагательного к существительному. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков построения связного высказывания. Предупреждение аграмматизмов.

			<p>Практическое овладение навыками словоизменения существительных единственного числа по падежам. Согласование в падеже. Подбор существительного к заданному прилагательному. Составление предложений из данных слов.</p> <p>Практическое овладение навыками словоизменения существительных множественного числа по падежам. Родовые окончания имен существительных. Практическое овладение навыками в определении рода имён существительных в единственном и во множественном числе. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса: «имена существительные общего рода (круглый сирота, круглая сирота; такая умница, такой умница); имена существительные, у которых нельзя определить род (брюки, сливки)».</p>
Имена прилагательные	<p>Прилагательное. Изменение имен прилагательных. Согласование в роде (сущ + прил). Согласование по падежам (сущ + прил).</p>	<p>Формирование умения согласовывать прилагательные с именами существительными в роде. Развитие функциональных возможностей лексико-грамматических средств языка. Активизация, обогащение и уточнение словаря на материале прилагательных в рамках лексической темы: «Времена года». Формирование навыков построения связного высказывания. Предупреждение аграмматизмов. Формирование умения согласовывать прилагательные с именами существительными по падежам. Практическое овладение навыками определения падежа имён существительных и прилагательных. Совершенствование навыка словообразования. Активизация, обогащение и уточнение словаря на материале прилагательных в рамках лексической темы: «Явления природы».</p>	
Глаголы	<p>Глагол. Изменение глаголов. Согласование в числе (сущ + глаг. наст.вр) Согласование в роде (сущ + глаг. прош. вр).</p>	<p>Формирование умения согласовывать глагол с именами существительными в числе. Развитие функциональных возможностей лексико-грамматических средств языка. Практическое овладение навыками согласования имени существительного и глагола настоящего времени в числе.</p>	

			<p>Совершенствование навыка словообразования.</p> <p>Активизация, обогащение и уточнение словаря на материале прилагательных в рамках лексической темы: «Космос».</p> <p>Формирование навыков построения связного высказывания.</p> <p>Формирование умения согласовывать глагол с именами существительными в роде.</p> <p>Практическое овладение навыками согласования имени существительного и глагола прошедшего времени в роде.</p> <p>Активизация, обогащение и уточнение словаря на материале прилагательных в рамках лексической темы: «Виды спора».</p> <p>Предупреждение аграмматизмов.</p>
5.	«Лексика»	<p>Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы.</p> <p>Фразеологизмы</p>	<p>Формирование представления о многозначных и однозначных словах.</p> <p>Развитие умения практически различать прямое и переносное значение слов.</p> <p>Однозначность и многозначность различных частей речи.</p> <p>Практическое овладение навыками образования слов.</p> <p>Формирование навыков построения связного высказывания.</p> <p>Предупреждение аграмматизмов.</p> <p>Формирование умения подбора синонимов к словам различных частей речи.</p> <p>Развитие лексической стороны речи.</p> <p>Наблюдение за семантикой слов близких по смыслу (имена существительные, прилагательные, глаголы и наречия).</p> <p>Активизация, обогащение и уточнение словаря на материале слов-синонимов.</p> <p>Формирование умения подбора антонимов к словам различных частей речи.</p> <p>Наблюдение за семантикой слов противоположных по смыслу (имена существительные, прилагательные, глаголы и наречия).</p> <p>Активизация, обогащение и уточнение словаря на материале слов-антонимов.</p> <p>Формирование умения определять лексическое значение фразеологизмов, а также осознавать их образный метафорический компонент.</p>

			<p>Развитие навыков правильного употребления фразеологизмов в устной и письменной речи.</p> <p>Развитие словесно-логического мышления.</p> <p>Активизация, обогащение и уточнение словаря на материале фразеологизмов.</p>
6.	«Связная речь»	<p>Предложение.</p> <p>Деформированные предложения (порядок слов, определение границ).</p> <p>Предложение и текст.</p> <p>Деформированный текст.</p> <p>Самостоятельная работа с текстом (составление начала и окончания к тексту, составление рассказа на заданную тему)</p>	<p>Систематизация знаний о тексте, типах текста, особенностях повествовательного текста.</p> <p>Практическое овладение навыками образования слов.</p> <p>Формирование умения правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций.</p> <p>Формирование умения оформления текста (заголовков, абзац и т.д.).</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Формирование правильного связного высказывания путем развития способности к доказательствам, рассуждениям.</p> <p>Систематизация знаний о расположении порядка слов в простом распространенном предложении.</p> <p>Практическое овладение навыками восстановления деформированных предложений.</p> <p>Активизация, обогащение и уточнение словаря на материале заданного текста.</p> <p>Практическое овладение навыками последовательного расположения предложений в деформированном тексте.</p> <p>Развитие словесно-логического мышления.</p> <p>Формирование умения составления связного рассказа на основе деформированного текста.</p> <p>Формирование умения составления окончания к данному тексту с использованием опорных слов.</p> <p>Практическое овладение навыками составления окончания к данному тексту.</p> <p>Активизация, обогащение и уточнение словаря на материале составленного текста.</p> <p>Практическое овладение навыками составления вступления к данному тексту.</p> <p>Формирование умения составления текста по заданному плану.</p>
7.	Диагностический	Обследование речи.	Обследование состояния устной речи обучающихся:

	(итоговый)		<ul style="list-style-type: none"><li>- просодическая сторона речи;</li><li>- звукопроизношение;</li><li>- фонематический слух;</li><li>- навыки звукового анализа и синтеза;</li><li>- звуко-слоговая структура слова;</li><li>- экспрессивная речь: словарный запас, словообразовательные навыки, грамматический строй речи, связная речь.</li></ul> <p>Обследование состояния письменной речи обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- списывание с печатного текста;</li><li>- диктант;</li><li>- самостоятельное письмо составление и запись предложений по сюжетным картинкам)</li></ul>
--	------------	--	--

3.4 Тематическое планирование курса « Индивидуальные логопедические занятия» в 4 классе.  
(Коррекция устной и письменной речи).

Отбор содержания учебного материала для индивидуальных занятий осуществляется по результатам диагностики устной и письменной речи (диктант, изложение, самостоятельное письмо).

Таблица 8 (вариант 5.1)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание курса	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1.	Диагностический (входная)	Обследование речи обучающихся	Экспресс обследование состояния устной речи обучающихся: - звукопроизношение; - фонематический слух; - навыки звукового анализа и синтеза; - звуко-слоговая структура слова; Обследование состояния письменной речи обучающихся: - списывание с печатного текста; - диктант; - самостоятельное письмо (изложение)
2.	Фонетика		
	Звуко-буквенный и слоговой состав слова	Звуки и буквы. Звуки гласные. Ударение Звуки гласные. Буквы А, О, У, Э, Ы Звуки согласные твердые – мягкие, парные. Обозначение мягкости согласных при помощи Ь. Обозначение мягкости согласных гласными Я, Е, Ё, Ю, И. Звуки согласные твердые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Ъ	Развитие оптико-пространственных представлений. Фиксация внимания к кинестетическим ощущениям. Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи. Уточнение и расширение словарного запаса (существительное, прилагательное, глагол, предлог, союз; подлежащее, сказуемое; распространенное предложение, однородные члены предложения; повествовательное, вопросительное, восклицательные предложения). Дифференциация твердых и мягких согласных на слух и на письме. Определение и обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака и гласных. Развитие фонематических процессов. Закрепление понятия о предложении. Определение последовательности и количества слов в предложении. Составление сложного предложения из двух простых. Отработка повествовательной, вопросительной и восклицательной

		<p>Согласные звонкие и глухие (парные)  Согласные звонкие (непарные)  Буквы Й,М,Л,Н,Р  Согласные глухие (непарные)  Буквы Х,Ч,Щ,Ц.</p>	<p>интонации в предложении.  Дифференциация звуков [Ж-Ш], [Ш-Ц] и букв Жж, Шш, Цц на слух и на письме.  Развитие фонематического слуха, кинестетических и тактильных ощущений.  Уточнение представлений о звукобуквенном составе слова.  Формирование умения находить в слове согласный звук, нуждающийся в проверке (в конце и в середине слова).  Деление текста на части. Составление плана текста для пересказа.  Сравнительная характеристика звуков гласных мягких (непарных): Ч, Щ, Й. Отличительные особенности (артикуляционные, письменные, фонематические).  Формирование навыка четкой дифференциации звуков Ч–Щ с опорой на артикуляторные, слуховые и зрительные ощущения; соотнесения их с буквами Ч и Щ.  Обогащение словарного запаса.  Развитие умений и навыков правильного понимания лексико-грамматических конструкций, вычлняя их из речи взрослых.  Формирование и развитие умений и навыков анализировать предложение и составлять их схемы.  Формировать умение преобразовывать слова.  Развитие связной речи.  Дифференциация парных звонких и глухих согласных в устной и письменной речи на уровне звуков, слов, слогов, предложений.  Характеристика и отличительные особенности парных звонких и глухих согласных.  Содействие преодолению дисграфических ошибок.  Развитие словообразовательных навыков.  Дифференциация сонорных звуков на слух и на письме.  Развитие фонематического слуха, звукослового и звукобуквенного анализа и синтеза.  Дифференциация аффрикат на слух и на письме.  Уточнение артикуляции звуков с привлечением зрительного и тактильного контроля.</p>
--	--	--	--

			Развитие навыков звуко-слогового, звукобуквенного анализа и синтеза. Развитие грамматического строя речи (склонение имен существительных во множественном числе).
3.	Морфемный состав слова		
	Словообразование слов		
	Окончание. Основа. Корень. Слово.	Морфемный состав. Однокоренные слова. Корневая омонимия. Сложные слова.	<p>Формирование умений и навыков сравнения слов, выделение общей (одинаковой) части в словах, установления сходства по смыслу. Практическое овладение навыками выделения корня слова, подбора однокоренных слов.</p> <p>Формирование умений и навыков сравнения слов, выделение общей (одинаковой) части в словах, установления сходства по смыслу. Развитие фонематического слуха, звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза. Развитие словообразовательных навыков. Уточнение и активизация словаря.</p> <p>Формирование навыка подбора родственных слов, правильного нахождения общей части родственных слов. Формирование и развитие навыка умения дифференцировать слова, имеющие омонимичные корни. Развитие фонематического восприятия. Формирование понятия “Сложные слова”. Совершенствование навыка образования сложных слов. Развитие умения подбирать однокоренные слова. Развитие наблюдательности к языковым явлениям, умения осмысливать материал, работать в определённом темпе. Формирование коммуникативного умения употреблять усвоенную учебную терминологию в связных высказываниях.</p>
	Суффикс	Образование слов с помощью суффикса Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий Образование качественных прилагательных	<p>Практическое овладение навыками образования слов с помощью суффиксов и адекватного их использования. Развитие звукобуквенного анализа слов, сравнение слов по звукобуквенному составу и смыслу. Формирование навыков анализа и синтеза морфологического состава слов. Развитие умения определять точное значение слова путем выбора или</p>

		<p>Образование притяжательных прилагательных. Суффиксальный способ образования глаголов</p>	<p>подбора слов. Формирование умения правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций. Практическое овладение навыками образования слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и адекватного их использования. Развитие звукобуквенного анализа слов, сравнение слов по звукобуквенному составу и смыслу. Формирование навыков анализа и синтеза морфологического состава слов. Развитие умения определять точное значение слова путем выбора или подбора слов. Практическое овладение навыками образования слов с помощью суффиксов профессий –чик, -щик, -ник, -тель, -арь, -ист, -ор, -ак и адекватного их использования. Развитие звуко-буквенного анализа. Развитие звуко-слоговой структуры многосложных слов. Развитие навыков составления ответов на вопросы. Обогащение и активизация словаря по теме «Суффиксы профессий». Расширение кругозора о разнообразии профессий. Развитие связной речи. Формирование умений и навыков суффиксального образования качественных имён прилагательных. Обогащение и развитие словарного запаса обучающихся, как путём накопления новых слов, так и за счёт умения пользоваться суффиксальными способами словообразования. Развитие способности проводить разбор слов по составу. Развитие навыков выделения суффиксов в словах и соотнесение их со значением. Развитие внимание к языковым явлениям речи. Расширение и закрепление связей слов с другими словами. Практическое овладение навыками образования притяжательных прилагательных с помощью суффиксов -ов, (-ев), -ин (-ын), -й- (-ий, -ья, -ье, -ьи), и адекватного их использования. Обогащение лексики синонимами и антонимами.</p>
--	--	---	---

			<p>Согласование в родительном падеже.  Формирование навыков правильно отвечать на вопросы: ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЬИ?</p> <p>Развивать навык точного подбора притяжательных прилагательных и включения их в словосочетания и предложения.</p> <p>Создание условий для расширения, уточнения и активизации активного словаря у детей по теме занятия</p> <p>Создание условий для упражнения в практическом употреблении притяжательных прилагательных, подборе родственных слов.</p> <p>Практическое овладение навыками образования глаголов от существительных и прилагательных с помощью суффиксов <i>-ова(-ева-)</i>, <i>-а-, -я-, -е-, -и-</i> и адекватного их использования.</p> <p>Обогащение и развитие словарного запаса обучающихся, как путём накопления новых слов, так и за счёт умения пользоваться суффиксальными способами словообразования.</p> <p>Развитие способности проводить разбор слов по составу.</p> <p>Развитие навыков выделения суффиксов в словах и соотнесение их со значением.</p> <p>Развитие внимание к языковым явлениям речи.</p>
	Приставка	<p>Приставочный способ образования слов.</p> <p>Приставки пространственного значения</p> <p>Приставки временного значения</p> <p>Приставка. Предлог. Способы различия</p>	<p>Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления.</p> <p>Развитие умения определять точное значение слова путем выбора или подбора слов.</p> <p>Формирование умения правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций.</p> <p>Уточнение и активизация словаря.</p>
4.	Лексика		
	Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.	<p>Слово. Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Обобщение. Классификация.</p> <p>Антонимы. Синонимы.</p> <p>Словосочетание. Согласование в роде и числе.</p> <p>Управление беспредложное.</p>	<p>Формирование умения определять лексическое значение однозначности и многозначности слов.</p> <p>Формирование и развитие умения различать однозначные и многозначные слова.</p> <p>Совершенствование навыков составления предложений в соответствии с лексическим значением слова.</p> <p>Формирование связной речи.</p>

		Предлоги места. Предлоги направления. Тип связи - примыкание	<p>Развитие словесно-логического мышления.</p> <p>Уточнение и активизация словаря.</p> <p>Формирование приёмов умственных действий обобщения и классификации.</p> <p>Развитие умения находить общий признак у двух и более объектов;</p> <p>Создание условий для формирования мыслительных операций, умения аргументировать свои высказывания.</p> <p>Практическое закрепление навыка подбора:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- антонимов,</li> <li>- синонимов</li> </ul> <p>и способов их употребления.</p> <p>Формирование качественной стороны лексики. Наблюдение за семантикой слов, противоположных или близких по смыслу (имена существительные, прилагательные, глаголы и наречия).</p> <p>Развитие чуткости к смысловым оттенкам слова. Формирование осознанного выбора и употребления именно таких слов, которые наиболее точно и ярко могут выразить мысль.</p> <p>Формирование и совершенствование связной речи, навыков осознанного чтения и письма.</p> <p>Практическое закрепление навыков задавать вопросы к слову, составлять словосочетания с помощью вопроса и опорных слов, изменять или подбирать слово по вопросу, правильно использовать предлоги.</p> <p>Введение словосочетаний в предложение.</p> <p>Устранение аграмматизмов.</p> <p>(согласование, управление, примыкание).</p>
5.	Связная речь (устная, письменная)		
	Предложение.	<p>Связь слов</p> <p>Предложение деформированное. Порядок слов. Выбор местоимения.</p> <p>Предложение деформированное.</p> <p>Определение границ. Текст.</p>	<p>Развитие умений и навыков установления правильного порядка слов в предложении.</p> <p>Развитие умений и навыков узнавания существенных признаков связного высказывания в процессе сравнения текста и набора предложений.</p> <p>Развитие умений и навыков анализировать текст, устанавливая смысловую зависимость между предложениями.</p> <p>Развитие умений и навыков определения границ между предложениями</p>

			<p>в тексте.          Формирование правильного связного высказывания путем развития способности к доказательствам, рассуждениям.</p>
	Текст.	<p>Текст повествовательный (составление рассказа по серии сюжетных картин, по плану).          Текст описательный (составление описания предмета по образцу, по плану, описание сюжетной картинки).          Текст – рассуждение (по образцу).          Составление текста на заданную тему</p>	<p>Формирование и развитие умений и навыков восстановления деформированного текста.          Развитие устной и письменной речи.          Развитие фонематических процессов.          Развитие умений оформления текста (заголовков, абзац и т.д.).          Формирование умения восстановления деформированного текста по отдельным его частям путем правильной расстановки предложений в тексте и слов в предложении, изменении формы слова, расстановки знаков препинания.          Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания.          Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи.          Активизация словаря.          Уточнение и расширение знаний о типах тестов, структуре текста-повествования.          Формирование лексико-семантической компетентности в процессе построения связного высказывания.          Расширение, уточнение и активизация словарного запаса, упражнение в подборе контекстуальных синонимов.          Развитие устной и письменной речи, фонетико-фонематических процессов, произвольного внимания, зрительной и словесно-логической памяти, логического мышления.          Стимулирование мыслительной и речевой активности обучающихся.          Формирование умений и навыков определения повествовательного текста и его составления на основе сравнений, сопоставлений.          Систематизировать знания о типах текста. Познакомить с особенностями текста-рассуждения, схемой построения текста-рассуждения.          Формирование умения определять особенности текста-рассуждения, конструировать сложноподчинённые предложения, анализировать причинно-следственные связи.</p>

6.	Диагностический (итоговая)	Повторение. Обследование речи.	<p>Обследование состояния устной речи обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просодическая сторона речи;</li> <li>- звукопроизношение;</li> <li>- фонематический слух;</li> <li>- навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>- звуко-слоговая структура слова;</li> <li>- экспрессивная речь: словарный запас, словообразовательные навыки, грамматический строй речи, связная речь.</li> </ul> <p>Обследование состояния письменной речи обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- списывание с печатного текста;</li> <li>- диктант;</li> <li>- самостоятельное письмо (записывание названий картинок)</li> </ul>
----	----------------------------	--------------------------------	--

3.1.1 Тематическое планирование курса «Индивидуальные логопедические занятия» в 1 классе.  
(Коррекция устной речи)

Таблица 9(вариант 5.2)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание курса	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1.	Диагностический (входная)	Обследование речи обучающихся	<p>Обследование состояния общей, мелкой и артикуляционной моторики; состояния мимической мускулатуры; строения артикуляционного аппарата.</p> <p>Обследование состояния устной речи обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просодическая сторона речи;</li> <li>- звукопроизношение;</li> <li>- фонематический слух;</li> <li>- навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>- звуко-слоговая структура слова;</li> <li>- импрессивная речь: пассивный словарь (для неговорящих детей) и/или понимание логико-грамматических конструкций;</li> <li>- экспрессивная речь: словарный запас, словообразовательные навыки, грамматический строй речи, связная речь.</li> </ul>
2.	<p>Фонетика</p> <p><i>Гласные звуки: а-о-у-и.</i></p>	<p>Уточнение артикуляции гласных звуков, их дифференциация в устной речи.</p> <p>(Лексика: «Наш класс», «Наша школа», «Дни недели» «Расписание. Режим дня»).</p>	<p>Формирование речевого дыхания, длительности и плавности речевого выдоха. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова. Выделение гласного звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук. Грамматика: составление словосочетаний с местоимениями <i>мой, моя, мои</i>; различение вопросов <i>кто?</i> и <i>что?</i> как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном.</p> <p>Составление простого предложения с глаголами настоящего времени (по картинке). Составление связного учебного высказывания: сравнение предметов по цвету, форме величине, назначению.</p>

Согласные	По результатам диагностики выявляется группа нарушенных звуков, которая выбирается из ниже представленных и включается в ИТП. Основная работа ведется по дифференциации сохраненных звуков.	
Свистящие: [С][С'] [З][З']	<p>Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) звуков [ С ], [ С' ]</p> <p>Дифференциация звуков [ С ], [ С' ]</p> <p>Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) звуков [ З ], [ З' ]</p> <p>Дифференциация звуков [ З ], [ З' ], [ С ], [ С' ]</p> <p>(Лексика: «Наша школа», «Столовая (посуда, продукты)», «Спальня (мебель, спальные принадлежности, белье, одежда «Игровая комната (игры, игрушки)» «Комнатные растения» «Осень», «Деревья и кустарники», «Осенние работы в саду, огороде», «Овощи, фрукты, ягоды»).</p>	<p>Развитие речевого дыхания: дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов; Темпо-ритмическая организации речи: воспроизведение простых ритмов ( // - // ) ( / - // - / - // ); воспроизведение простых стихотворных текстов в заданном темпе; Развитие силы, высоты и тембра голоса с использованием игровых упражнений. Формирование повествовательной, вопросительной, побудительной интонации. Выделение звука из ряда других звуков. Определение наличия звука в слове. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Выбор предметных картинок, названия которых включают заданный звук. Различение односложных и многосложных слов. Закрепление понятий «гласный — согласный» звук. Выделение первого и последнего согласного звука в слове. Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий согласный звук». Закрепление понятий «звонкий - глухой звук». Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слов, близких по звуковому составу (<i>дуб-зуб, губы-зубы</i>) Воспроизведение слоговых рядов из 2 слогов (<i>за-зя, зо-зё, ...</i>) Дифференциация на слух сохраненных звуков по твердости — мягкости. Звуковой анализ одно - двусложных слов без стечения согласных (<i>зал, зуб, коза</i>). Воспроизведение слоговых рядов из 2 слогов (<i>са-за, су-зю, ...</i>). Дифференциация звуков по глухости - звонкости в прямых слогах. Звуковой анализ двусложных слов из открытых слогов, двусложных слов с закрытым слогом (<i>осы, зима, лиса, сова, завод, замок, синяк, голос</i>). Различение слов, близких по звуковому составу (<i>суп-зуб, коза-коса, розы-росы</i>). Грамматика: формирование навыка изменения числа имен существительных (<i>доска - доски, книга – книги, стул – стулья</i>); составление словосочетаний, указывающих на пространственное расположение предметов (<i>тут, там, здесь, слева, справа, туда, сюда и т.д.</i>); использование глаголов во множественном числе (<i>достань- достаньте, принеси- принесите, измени – измените...</i>); составление словосочетаний с личными и указательными местоимениями (<i>я, ты, он, она, этот, тот, такой, столько</i>); составление словосочетаний посредством предлогов <i>в, на, под</i>, обозначающих местоположение, направление (<i>на столе, под стулом, в салатнице</i>); составление словосочетаний: признак + предмет (<i>спелый абрикос, синяя слива, сочное</i></p>

			<p><i>яблоко, сладкие апельсины</i>); составление словосочетаний с существительными мужского и женского рода и глаголами настоящего времени 3-го лица (<i>заяц замер, зайчиха замерла, ...</i>); составление словосочетаний с сущ. в В.п. с предлогами <i>в, на, под</i>, отвечающих на вопросы: куда? где? (<i>зреет на дереве, собираем в корзину, упало под яблоню</i>); составление словосочетаний с существительными в П.п с предлогами <i>в, на</i>; в значении местонахождении предмета, отвечающих на вопрос <i>где?</i>; составление словосочетаний числительное + существительное (<i>один апельсин, два апельсина, пять апельсинов</i>). Словообразование: (<i>Листопад, соковыжималка, сухофрукты</i>); образование качественных прилагательных: <i>ягода - ягодный, апельсин - апельсиновый, ананас – ананасовый...</i> Составление связного учебного высказывания: сравнение предметов по цвету, форме величине, назначению. Составление мини диалогов с использованием этикетных слов: спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания. Составление простого предложения по схеме. Распространение предложений при помощи признаков предмета (<i>ясный, сухой, свежий, спелый и т.д.</i>). Установление временной последовательности событий по серии картин (3-4 картинки) составление предложений по образцу, данному педагогом (<i>Сначала..., а потом.</i> Распространение предложений при помощи признаков действия (<i>ясно, сухо, свежо, холодно, дождливо и т.д.</i>). Сравнение предметов по вкусу, по цвету (<i>Лимон кислый, а апельсин сладкий. Яблоко красное, а слива синяя</i>) Составление предложений на заданную тему. Распространение предложений при помощи слов, обозначающих время совершения действия (<i>утром, вечером, осенью, весной и т.д.</i>). Составление предложений по сюжетной картине «Осень. Собираем урожай» Обучение вопросно-ответной форме общения: понимание предложных конструкций, выражающих поручение, приветствие, благодарность, приказание. Составление диалогов по заданным темам: в магазине, на рынке (используя конструкции «<i>Сколько стоит, сколько взвесить, пожалуйста, спасибо</i>»).</p>
	<p><i>Сонорные звуки</i> [Л][Л'][j']</p>	<p>Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) сонорных звуков [ Л ], [ Л' ]. Дифференциация звуков [ Л ], [Л'].</p>	<p>Развитие речевого дыхания: распределение длины выдоха на произношение таблицы гласных <i>и, э, а, о, у, ы</i>; на выдохе произношение слоговых цепочек, постепенно увеличивая количество слогов. Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: –</p>

		<p>Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) сонорного звука [ j' ].  Дифференциация звуков [ j ], [ Л' ].  Дифференциация звуков [ Л ], [ Л' ], [ j ]  (Лексика: «Осень», «Птицы», «Животные», «Домашние животные», «Наш город», «Транспорт»)</p>	<p>выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долгой произношения в зависимости от смысла высказывания;  Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Определение количества звуков, их последовательности в слове из 3-5 звуков без стечения согласных. Составление схемы слова из 2х слогов без стечения согласных с выделением ударного слога (<i>халат, молот, мелок, холод, пенал, укол, дятел, колун, бокал, белый</i>). Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выделение ударного гласного в слове, последнего звука в слове. Закрепление слогового анализа слов из 2-3 слогов, с опорой на гласные звуки. Практическое закрепление понятий «гласный — согласный» звук. Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов (<i>ла-ля-ла, лё-ло-лё...</i>). Дифференциация звуков по твердости — мягкости. Сравнение звукового состава слов (<i>лук-люк, мел-мель, угол-уголь, галка - галька</i>). Преобразование слов за счет замены одного звука (<i>галка - палка - полка, белка – булка</i>). Грамматика: составление словосочетаний с существительными мужского и женского рода и глаголами прошедшего времени первого и третьего лица (<i>лодка плыла, Николай плыл</i>); с существительными в родительном падеже с предлогом у в значении принадлежности (<i>у Клавы, у волка, у белки</i>); составление словосочетаний с существительными в родительном падеже в значении отрицания (<i>нет тополя, нет липы, нет льва</i>); составление словосочетаний с сущ. в Т.п. без предлога в значении орудия или средства действия (<i>подметал метлой, копал лопатой</i>); составление словосочетаний местоим. 2-го лица + глагол (<i>ты бежал – вы бежали, ты шел – вы шли</i>). Словообразование: Лед – ледок – льдина – льдинка – ледник – ледовый – ледяной – гололед. Установление временной последовательности событий по серии картин (3-4 картины), составление предложений по образцу, данному педагогом (<i>Сначала..., а потом...</i>). Составление предложений с глаголами в настоящем и прошедшем времени: «плышет- плыл, бежит - бегал» . Обучение ответам на вопросы: <i>где? куда?</i>. Составление по вопросам учителя простых распространенных предложений, содержащих обращение к собеседнику с просьбой, вопросом. Составление коротких диалогов по вопросам с использованием изученных типов предложений «Приглашение гостей, представление себя». Составление рассказа-описания дороги домой.</p>
--	--	--	--

<p><i>Шипящие звуки [Ш][Ж]</i></p>	<p>Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) звука [ Ш ]  Дифференциация звуков [ С ], [Ш].  Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) звука[ Ж ].  Дифференциация звуков [ З ], [ Ж ].  Дифференциация звуков [ Ш ], [ Ж ].  Дифференциация звуков [ Ш ], [ Ж ].  (Лексика: «Наш город», «Магазин», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Транспорт», «Зима», «Хвойные и лиственные деревья», «Зима на реке», «Дикие животные зимой»).</p>	<p>Упражнения для формирования навыка фразового и логического ударения: воспроизведение слоговых цепочек со сменой ударения (<i>ША-ша-ша, ша-ША-ша, ша-ша-ША</i>). Ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания с учетом пауз между речевыми отрезками. Развитие силы, высоты и тембра голоса с использованием игровых упражнений (скажи голосом Маши, голосом Медведя).  Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов с меняющейся гласной и ударением (<i>ша-шо-шу, ша-шО-шу, ша-шо-шУ, ...</i>). Слоговой и звуковой анализ 2-3 сложных слов без стечения согласных (<i>шина, ушиб, шорох, мешок, машина, малыши, ...</i>). Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме  Дифференциация звуков схожих по акустическим признакам: в прямых слогах; в обратных слогах. Распределение предметных картинок, названия которых отличаются одним звуком (<i>Машка – маска, башня – басня, крыша - крыса</i>). Преобразование слов за счет замены одного звука на другой. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Составление схемы трехсложного слова с закрытым слогом в конце (<i>мужичок, утюжок, ежонок, ежиный</i>). Подбор слов с заданным количеством звуков. Составление слов из заданной последовательности звуков.  Дифференциация звуков по глухости – звонкости: в прямых слогах; в обратных слогах. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой. Звуковой анализ слов с йотированной гласной вначале. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой (<i>зал-жал, залей-жалей, жевать-зевать</i>). Звуковой анализ слов с йотированной гласной в начале (<i>южный, язык, ёжик...</i>).  Грамматика: составление словосочетаний с существительными с суффиксами <i>-ик-, -ек-, -к-</i> (уменьшительно-ласкательными); с существительными в дательном падеже без предлога в значении адресата действия (<i>напишу Мише</i>); с существительными в творительном падеже с предлогами <i>под, над, за</i> (<i>над машиной, за шкафом, под вешалкой</i>); соотнесение вопросов <i>что делает? что делал?</i> со временем действия (<i>спешил – спешу, смешил – смешу</i>); составление словосочетаний обозначающих переходность действия на предмет (<i>моет чашку, стол</i>);</p>
------------------------------------	--	---

			<p>составление словосочетаний с существительными в В.п. в зависимости от рода и обозначения одушевленности и неодушевленности (<i>вижу жаворонка, вижу одежду, вижу журнал</i>); с существительными в Р.п. в без предлога (<i>нет жука, нет журнала</i>); составление словосочетаний с сущ. в Р.п. с предлогами <i>из, с, от, около</i> в значении места, откуда совершается действие (<i>вышел из леса, сошел с поезда, отъехали от гаража, живет около школы</i>); существительное в И.п. + прилагательное (<i>пушистый медвежонок, колючий ёжик</i>); местоимения первого лица + глаголы; составление словосочетаний с существительными орудийного значения и глаголами настоящего времени (<i>подметает метлой</i>) составление словосочетаний глагол + существительное в Д.п. с предлогом <i>к</i> в значении лица или места, к которому направлено действие (<i>побежал к забору, прижался к стене</i>). Словообразование: <i>пешеход – пешеходный, многоэтажный; лыжи – лыжня - лыжный – лыжник...</i></p> <p>Составление по схеме простых распространенных предложений.</p> <p>Составление коротких диалогов по вопросам с использованием изученных типов предложений по темам: «В транспорте», «В магазине» Составление простых предложений по данной модели. Составление коротких рассказов описаний (по образцу): «Моя улица», «Мой дом. Вопросно-ответная форма: понимание вопросов, выработка умений кратко и полно отвечать на них. Составление рассказа-описания пути по схеме-плану (описание дороги домой). Составление и употребление простых распространенных предложений по сюжетной картинке. Составление рассказов-описаний по схематическому плану «Сосна и елка», «Первый снег» «Признаки зимы Установление временной последовательности событий по серии картин (три картины). Составление рассказов описаний по заданному плану «Зима на реке», «Дикие животные зимой».</p>
	<p><i>Сонорные звуки [P][P']</i></p>	<p>Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) сонорных звуков [ P ], [ P' ].</p> <p>Дифференциация звуков [ P ], [ P' ].</p> <p>Дифференциация звуков [ P ], [ Л ].</p> <p>Дифференциация звуков [ P ], [ j ].</p> <p>Дифференциация звуков [ P ], [ P' ], [ Л ], [ Л' ], [ j ].</p>	<p>Развитие речевого дыхания: сочетать выдох с произнесением согласных звуков ТРРРР..., ДРРРР.... Различение на слух типов предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные). Упражнения на развитие тембра речи: звуковой окраски, отражающей эмоциональные оттенки («грустный, веселый, мрачный» тембр и т. п.). Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Воспроизведение слоговых рядов из трёх прямых, обратных, закрытых слогов (<i>ра-ро-ру, ар-ор-ур, ран-рон-рун, вар-вор-вур, ...</i>). Определение последовательности звуков слове. Слоговой и</p>

(Лексика: Зима», «Дикие животные зимой», «Зимняя одежда и обувь», «Моя семья», «Мой дом», «Речевой этикет дома», «Правила поведения в гостях и дома», «Семейные праздники», «Моя мама», «Восьмое марта»).

звуковой анализ 1-2 сложных слов со стечением согласных в начале слова (*трав*а – *дрова*, *трап* – *драп*, ...). Подбор слова с заданным количеством звуков. Преобразование слов за счет замены одного звука на другой (*кепка* – *репка*, *печка* – *речка*, *море* – *горе*, *прятки* – *прялки*, ...). Звуковой анализ слов с мягким и твердым знаком (*дверь*, *хорьки*, ...). Дифференциация звуков по твердости — мягкости. Выделение ударного гласного в слове, составление схемы слова из 2-3 слогов со стечением согласных (*шрам*, *арка*, *репка*, *драка*, *персик*, *крякать*, *хрюкать*, *дремать*, *кричать*, ...). Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Дифференциация акустически сходных звуков: в прямых слогах: в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога (*ров* – *лов*, *малина* - *Марина*) Грамматика: составление словосочетаний: с существительными в творительном падеже с предлогом с в значении совместимости или сопровождения (*пирог с творогом*, *с курагой*); составление словосочетаний: с существительными множественного числа с окончаниями *-ы(-и)*, *-а(-я)* и глаголами настоящего времени. Словообразование:(*водопровод*, *кинотеатр*);составление словосочетаний: числительное + существительное; с существительными в родительном падеже с предлогом у и без предлога, в значении принадлежности предмета или его отрицания (*у пещаря*, *нет пещаря*); с существительными в винительном и творительном падежах единственного числа; составление словосочетаний: с существительными в предложном падеже с предлогами *в*, *на* (*лежит в коробке*, *на коробке*); с существительными с суффиксами *-ист-*, *-щик-*, *-чик-*, *-щиц(а)-*, *-тель-*, *-арь-* , обозначающими лиц по роду их деятельности (*строитель*, *тракторист*, *продавщица*, *пекарь*, ...); составление словосочетаний: местоимение 2-го лица + глагол (*ты шел* – *вы шли*, *ты прыгаешь* – *вы прыгаете*);с существительными в творительном падеже с предлогами *под*, *над*, *за* (*за дверью*, *под стулом*, *над кроватью*);с существительными в различных падежах. Словообразование: (*водопровод*, *кофеварка*, *кофемолка*, *пароварка*, *водопровод*, *кинотеатр*, *ледоход*, *сельскохозяйственный*, *черноглазый*, *кареглазый*, *черноволосый*). Составление диалогов по теме «В магазине одежды». Различение

			<p>вопросов <i>что делает? что делал(а)?</i> как вопросов о действии, выраженном в настоящем или прошедшем времени. Различение вопросов <i>кто? и что?</i> как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном. Составление устных высказываний о простых случаях из собственной жизни (с направляющей помощью). Пересказ рассказа или сказки самостоятельно или по вопросам. Распространение предложений по модели: <i>Солнце светит (как?) ярко. Солнце ярко светит (когда?) летом.</i> Сравнение предметов по вкусу, весу: конструкция типа «варенье сладкое, а лекарство горькое». Составление диалога: «За столом в гостях». Составление предложений по модели: <i>кто? что делает? где? как?</i> Понимание и употребление предложений, выражающих приветствие, поручения, благодарность. Составление связного высказывания по образцу: «Поздравление для мамы».</p>
	<p><i>Аффрикаты [Ч],[Ц],[Щ]</i></p>	<p>Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) звука [Ч']  Дифференциация звуков [ Ч' ], [ Т' ] [ С' ]  Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) звука [Ц]  Дифференциация звуков [ Ц ], [ Т ] [ С ]  Дифференциация звуков [ Ц ], [ Ч' ]  Уточнение артикуляции (постановка, автоматизация) звука [Щ']  Дифференциация звуков [Щ' ], [ С' ]  Дифференциация звуков [Щ' ], [ Ч' ], [ Ц ]  Дифференциация звуков [Щ' ], [ Ч' ], [ Ц ], [ Т' ], [ С' ]. «Весна», «Дикие животные весной», «Птицы весной», «Растения весной», «Труд людей весной» , «Моя Родина - Россия», «Цветы и травы», «Насекомые», «Скоро лето», «Летний лес», «Летом на реке», «Рыбы», «Части суток», «Летние развлечения», «Явления природы (Дождь, ветер, радуга)», «Мой дом»</p>	<p>Речевое дыхание: произношение на выдохе слоговых цепочек, постепенно увеличивая количество слогов. Темпо-ритмическая организация речи: ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания; чередование ударных и безударных слогов. Интонация: воспроизведение интонационно верно с соблюдением пауз и логических ударений предложений и коротких стихотворных отрывков с отработанными звуками. Развитие силы и продолжительности выдоха: проговаривание пословиц, поговорок, скороговорок на одном выдохе. Темпо-ритмическая организация речи: ускорение и замедление речи в зависимости от содержания высказывания с учетом пауз между речевыми отрезками. Интонация: использование пауз для интонационной организации речи. Упражнения для формирования навыков фразового и логического ударения: – выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и длительностью произношения в зависимости от смысла высказывания. Развитие силы, высоты и тембра голоса с использованием игровых упражнений, игр-драматизаций. Воспроизведение слоговых рядов из 3 слогов с меняющимся ударением (ча-ча-ча, ча-ча-ча, ча-ча-ча). Звуковой анализ 2-3х-сложных слов со стечением согласных (<i>внучок, значок, громче, мягче, тапочка, выпечка, тайничок, ...</i>). Звуковой анализ слов с йотированными гласными в начале слова, после гласной, после мягкого знака, после согласной. Выделение заданных звуков из ряда других. Распределение предметных картинок,</p>

названия которых включают дифференцируемые звуки. Составление слов из данных вразброс слогов. Подбор слова к данной звуковой и слоговой схеме. Определение наличия звука в слове. Слоговой и звуковой анализ слов со стечением согласных. Выбор графической схемы к слову. Составление слов из данных вразброс слогов. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. Дифференциация на слух существительных, названия которых отличаются одним звуком (*цапля – сабля, сцена – стена, ...*). Составление слов из данных вразброс букв. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Определение количества звуков, их последовательности в слове. Определение порядкового номера звука в слове, линейной последовательности звуков. Составление слов из данных вразброс услышанных звуков. Распределение предметных картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. Дифференциация на слух существительных, названия которых отличаются одним звуком. Подбор картинки к заданной схеме слова. Грамматика - составление словосочетаний: с существительными, обозначающими детенышей животных (с суффиксами *-онок-, -ёнок-*), с существительными с суффиксами *-ик-, -ек-, -к-, -очк-, -ечк-* (уменьшительно-ласкательные); числительное + существительное, указывающих на количественные отношения и признаки предмета по счету (*первый листочек, второй листочек, пятый листочек; два листочка, пять листочков*); составление словосочетаний: с существительными в род. падеже с предлогами *из, с, от, около* в значении места, откуда совершается действие (*вышел из чащи, отъехали от озера, спустился с пригорка, живет около села*); с существительными множественного числа с окончаниями *-ы(и), -а(я)* и глаголами настоящего времени (*распускаются листья, листочки, тают снега, сосульки, зеленеют поля, травы*); с существительными в Д.п. с предлогом *к* в значении лица или места, к которому направлено действие (*подошел к цветку, к птице*); с существительными с суффиксами *-ица-*, обозначающими лиц женского рода по виду их деятельности (*художница, школьница, учительница*); с существительными в Т.п. с предлогом *с*, в значении совместности или сопровождения (*идет с учительницей*); составление словосочетаний, обозначающих временные отношения (*дворец строят – строили, огурец рос – растет, страус бежал – бежит*);

с существительными с суффиксом *-ищ-* в значении увеличения (*волчище, хвостище, ...*); с переходными глаголами (*моет чашку*), с глаголами, указывающими на орудийность или средство действия (*водит (что?) автобус, подметает (чем?) метлой*); составление словосочетаний: с существительными, имеющими в составе суффиксы *-ист-, -щик-, -чик-, -щиц(а)-, -тель-, -арь-*; существительное + прилагательное, обозначающее временные отношения (утренняя свежесть, вечерняя прохлада, летний день, осенние цветы, ...); составление словосочетаний: числительное + существительное, указывающее на количественные отношения и признаки предмета по счету; с существительными с суффиксами *-ик-, -ек-, -к-, -очк-, -ечк-, -ищ-*; уменьшительно-ласкательные и в значении увеличения (*кот- котик-котенок-котище, дом-домик-домище*). Пересказ текста самостоятельно или по вопросам учителя. Чтение коротких текстов с окнами (методика Г.Эббингауза): использование грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения. Составление простых распространенных предложений с словосочетаниями, обозначающими временные отношения. Составление рассказа-описания (сравнение деревьев, кустарников, травянистых растений). Распространение предложений по вопросам. Составление предложений с заданными предлогами. Составление при помощи учителя устного рассказа с использованием нескольких предложенных слов, объединенных общей ситуацией. Понимание и употребление предложений, выражающих приветствие, благодарность, поручение, просьбу. Составление текста-повествования «Сезонные изменения в природе». Пересказ текста с опорой на план. Устные высказывания (с помощью учителя): о простых случаях из собственной жизни или по аналогии с прочитанным; о событиях в школе, дома. Распространение предложений с помощью вопросов. Составление сложноподчиненных предложений с использованием союзных слов *потому что, поэтому*. Чтение рассказов с текстовыми упражнениями и пересказом. Составление при помощи учителя устного рассказа с использованием нескольких предложенных слов, объединенных общей ситуацией. Использование грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения.

3. Диагностический (итоговая)

		<i>Обследование речи обучающегося</i>	Обследование состояния устной речи обучающихся: <ul style="list-style-type: none"><li>- просодическая сторона речи;</li><li>- звукопроизношение;</li><li>- фонематический слух;</li><li>- навыки звукового анализа и синтеза;</li><li>- звуко-слоговая структура слова;</li><li>- импрессивная речь: пассивный словарь (для неговорящих детей) и/или понимание логико-грамматических конструкций;</li><li>- экспрессивная речь: словарный запас, словообразовательные навыки, грамматический строй речи, связная речь.</li></ul>
--	--	---------------------------------------	--

3.2.2 Тематическое планирование курса « Индивидуальные логопедические занятия» во 2классе.  
(Коррекция устной и письменной речи).

Таблица 10 (вариант 5.2)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание курса	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1.	Диагностический (входная)	Обследование речи обучающихся	<p>Экспресс обследование состояния устной речи обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звукопроизношение;</li> <li>- фонематический слух;</li> <li>- навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>- звуко-слоговая структура слова;</li> </ul> <p>Обследование состояния письменной речи обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- списывание с печатного текста;</li> <li>- диктант;</li> <li>- самостоятельное письмо (записывание названий картинок)</li> </ul>
2.	Фонетика	Работа с данным разделом предусматривает отбор содержания учебного материала по результатам диагностики письменной речи.	
	Гласные	<p>Гласные [А-О-У-И-Ы]</p> <p>И.п , одушевленные и неодушевленные предметы</p> <p>Гласные буквы Я-Е-Ё-Ю</p> <p>Р.п без предлога</p> <p>Буквы А-Я</p> <p>Р.п с предлогами для, без.</p> <p>Буквы А-Я</p> <p>Р.п с предлогами: у, около, возле</p> <p>Буквы У-Ю</p> <p>Р.п с предлогами: с(со) из</p> <p>Буквы У-Ю</p> <p>Д.п без предлога</p> <p>Буквы О-Ё</p> <p>Д.п с предлогами: к, по.</p>	<p>Уточнение роли гласных букв и звуков</p> <p>Практическое овладение навыками составления слов со звуками в начале, середине и конце слова.</p> <p>Характеристика и роль звука.</p> <p>Образование и роль гласной буквы Я.</p> <p>Дифференциация на слух и на письме твёрдых и мягких согласных с гласными А – Я. Подбор относительных имен прилагательных с гласными А-Я к заданным именам существительным.</p> <p>Характеристика и роль звука [У].</p> <p>Образование и роль гласной буквы Ю.</p> <p>Дифференциация на слух и на письме твёрдых и мягких согласных перед гласными У-Ю. Формирование навыков построения связного высказывания. Развитие навыков самоконтроля для предупреждения ошибок на письме.</p>

		<p>Буквы О-Ё В.п без предлога Буквы Ы-И В.п с предлогами: в, на, за, под. В.п с предлогами: через, сквозь</p>	<p>Характеристика и роль звука [О]. Образование и роль гласной буквы Ё. Составление слов обозначающие имена прилагательные из заданных слогов с гласными О-Ё. Дифференциация на слух и на письме твёрдых и мягких согласных с гласными О – Ё. Практическое овладение навыками согласования слов в словосочетании с гласными О-Ё. Характеристика, роль и сравнение звуков [И — Ы]. Дифференциация на слух и на письме твёрдых и мягких согласных с гласными Ы – И. Слова с сочетаниями ЖИ-ШИ. Формирование навыков построения связного высказывания. Подбор родственных слов гласными Ы – И.</p>
	<p>Согласные звуки:</p>	<p>Звук(и) (Б-П) Т.п с предлогами над, под Звук(и) (Б-Б'-П-П') П.п (думаю о ком?, о чем?) Звук(и) (В-Ф) П.п с предлогами: в, на Звук(и) (В-В'-Ф-Ф') Изменение существительных во мн. числе И.п Звук(и) (Г-К) Изменение существительных во мн. числе Р.п (много кого? чего?) Звук(и) (Г-Г'-К-К') Изменение существительных во мн. числе Д.п (рад кому? чему?) Звук(и) (Д-Т) Изменение существительных во мн. числе В.п (вижу кого? что?) Звук(и) (Д-Д'-Т-Т') Изменение существительных во мн. числе Т.п (доволен кем? чем?) Звук(и) (З-С)</p>	<p>Характеристика звуков Уточнение артикуляции и звучания звуков Закрепление слогового и звукового анализа (слова из 3-4 слогов со стечением согласных). Формирование навыков построения связного высказывания. Характеристика звуков [П], [П'], [Б], [Б']. Уточнение артикуляции и звучания звуков [П], [П'], [Б],[Б']. Закрепление навыка логического рассуждения о ходе проверки сомнительного согласного в конце или середине слова. Характеристика звуков [В-Ф]. Уточнение артикуляции и звучания звуков [В-Ф]. Развитие орфографической зоркости и умения логически обосновать свои действия при проверке звука. Формирование навыков построения связного высказывания. Коррекция дефектов звукопроизношения. Характеристика звуков [В], [В'], [Ф], [Ф']. Уточнение артикуляции и звучания звуков [В], [В'],[Ф], [Ф']. Практическое овладение навыками составления предложений из предложенных слов с изменением формы слова. Характеристика звуков [К-Г]. Уточнение артикуляции и звучания звуков[К-Г]. Преодоление затруднений в дифференциации звуков и букв,</p>

		<p>Изменение существительных во мн. числе П.п. (думаю о ком?, о чем?) Звук(и) (З-З'-С-С')</p> <p>Согласование сущ.+ числительное Звук(и) (Ш-Ж)</p> <p>Род имен существительных. Звук(и) (Ш-Ж)</p> <p>Согласование в роде (сущ.+ прил.) Звук(и) (С-Ш)</p> <p>Согласование по падежам (сущ.+ прил.) Звук(и) (С-Ш)</p> <p>Согласование в числе (сущ. + глагол наст. вр.) Звук(и) (З-Ж)</p> <p>Согласование в роде (сущ. + глагол прош. вр.)</p>	<p>звонких и глухих согласных. Характеристика звуков [К], [К'], [Г], [Г']. Уточнение артикуляции и звучания звуков [К], [К'], [Г], [Г']. Характеристика звуков [Т-Д]. Уточнение артикуляции и звучания звуков [Т-Д]. Преодоление затруднений в дифференциации звуков и букв, звонких и глухих согласных. Характеристика звуков [Т], [Т'], [Д], [Д']. Уточнение артикуляции и звучания звуков [Т], [Т'], [Д], [Д']. Характеристика звуков [С-З]. Уточнение артикуляции и звучания звуков [С-З]. Преодоление затруднений в дифференциации звуков и букв, звонких и глухих согласных. Характеристика звуков [С], [С'], [З], [З']. Уточнение артикуляции и звучания звуков [С], [С'], [З], [З']. Характеристика звуков [Ш], [Ж]. Уточнение артикуляции и звучания звуков [Ш], [Ж]. Развитие фонематических процессов, звуко-буквенного анализа и синтеза. Закрепление навыка находить в слове слабую и сильную позицию звука. Отработка умения обосновать выбор проверочного слова. Правописание слов с буквами Ж, Ш. Коррекция дефектов звукопроизношения. Характеристика звуков [Ш], [Ж]. Уточнение артикуляции и звучания звуков [Ш], [Ж]. Развитие фонематических процессов, звуко-буквенного анализа и синтеза. Характеристика звуков [С, Ш]. Уточнение артикуляции, сравнительная характеристика звуков. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.</p>
	<p>Обозначение мягкости согласных с помощью Ь Ъ</p>	<p>Обозначение мягкости согласных с помощью Ь Т.п без предлогов Обозначение мягкости согласных с</p>	<p>Практическое овладение навыками подбора слов с мягким знаком расположенным в середине и конце слова. Развитие навыков самоконтроля для предупреждения ошибок на письме.</p>

		помощью Ъ Т.п с предлогами за, перед, между.	Разделительный мягкий знак в словах. Составление схемы слова с разделительным мягким знаком. Формирование навыков построения связного высказывания. Составление схемы слова с разделительным мягким знаком. Практическое овладение навыками составления слов с Ъ и Ь знаком.
3	Словоизменение	Работа с данным разделом предусматривает отбор содержания учебного материала по результатам диагностики письменной речи.	
	Имя существительное	Изменение существительных во мн. числе И.п Изменение существительных во мн. числе Р.п (много кого? чего?) Изменение существительных во мн. числе Д.п (рад кому? чему?) Изменение существительных во мн. числе В.п (вижу кого? что?) Изменение существительных во мн. числе Т.п (доволен кем? чем?) Изменение существительных во мн. числе П.п (думаю о ком?, о чем?) Согласование сущ.+числительное	Практическое овладение навыками составления предложений из предложенных слов с изменением формы слова. Преодоление затруднений в дифференциации звуков и букв, звонких и глухих согласных. Коррекция дефектов звукопроизношения Практическое овладение навыками подбора к заданным словам однокоренных слов, обозначающих части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Закрепление навыка логического рассуждения о ходе проверки сомнительного согласного в конце или середине слова. Формирование навыков построения связного высказывания. Развитие навыков самоконтроля для предупреждения ошибок на письме. Коррекция дефектов звукопроизношения.
	Глагол	Согласование в числе (сущ. + глагол наст. вр.) Согласование в роде (сущ. + глагол прош. вр.)	Практическое овладение навыками подбора к заданным словам однокоренных слов, обозначающих части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.
	Имя прилагательное	Согласование в роде (сущ.+ прил) Согласование по падежам (сущ.+ прил.)	Закрепление форм словообразования и словоизменения. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса: Формирование навыков построения связного высказывания.. Практическое овладение навыками образования притяжательных прилагательных от имен существительных. Коррекция дефектов звукопроизношения
4.	Словообразование	Работа с данным разделом предусматривает отбор содержания учебного материала по результатам диагностики письменной речи.	

	Родственные слова	Подбор «родственных слов» Однокоренные слова и омонимы.	Практическое овладение навыками образования притяжательных прилагательных от имен существительных. Уточнение, активизация и обогащение словаря. Формирование навыков построения связного высказывания. Подбор родственных слов. Коррекция дефектов звукопроизношения.
	Суффиксальный способ	Уменьшительно-ласкательные Суффиксы профессий Образование качественных прилагательных Образование притяжательных прилагательных	Суффиксы профессий. Формирование навыков построения связного высказывания Практическое овладение навыками дифференциации одушевленных и неодушевленных, собственных и нарицательных имен существительных. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса: выражение. Развитие навыков самоконтроля для предупреждения ошибок на письме. Закрепление форм словообразования и словоизменения. Коррекция дефектов звукопроизношения.
	Приставочный	Приставки пространственного значения Приставки временного значения Многозначные приставки Дифференциация приставок и предлогов	Формирование умения находить и использовать приставки пространственного в словах, словосочетаниях, предложениях. Формирование умения находить и использовать приставки временного значения в словах, словосочетаниях, предложениях. Формирование умения находить и использовать многозначные приставки . Формирование умения находить и использовать приставки и предлоги. Коррекция дефектов звукопроизношения.
	Образование сложных слов	Образование сложных слов.	Развитие навыков словообразования, сложных форм звукового анализа. Коррекция дефектов звукопроизношения.
<b>5</b>	Лексика	Работа с данным разделом предусматривает отбор содержания учебного материала по результатам диагностики письменной речи.	
		Однозначные и многозначные слова Синонимы Грамматическая сочетаемость синонимов Антонимы	Развитие навыков словообразования, сложных форм звукового анализа. Развитие навыков словообразования однозначных и многозначных слов. Развитие умения практически различать прямое и переносное значение слов.

		<p>Подбор антонимов к многозначным словам  Фразеологизмы  Антонимичные фразеологизмы</p>	<p>Однозначность и многозначность различных частей речи.  Развитие лексической стороны речи.  Наблюдение за семантикой слов близких по смыслу (имена существительные, прилагательные, глаголы и наречия).  Активизация, обогащение и уточнение словаря на материале слов- синонимов.  Уточнение, активизация и обогащение словаря.  Развитие грамматического строя речи. Наблюдение за семантикой слов близких по смыслу (имена существительные, прилагательные, глаголы и наречия).  Активизация, обогащение и уточнение словаря на материале слов - синонимов.  Коррекция дефектов звукопроизношения.  Формирование навыков построения связного высказывания.  Развитие лексической стороны речи.  Наблюдение за семантикой слов противоположных по смыслу (имена существительные, прилагательные, глаголы и наречия).  Активизация, обогащение и уточнение словаря на материале слов-антонимов.  Формирование навыков построения связного высказывания.  Предупреждение аграмматизмов.  Закрепление навыка звукового анализа.  Практическое овладение навыками подбора качественных прилагательных к заданным имен существительным.  Уточнение, активизация и обогащение словаря. Формирование навыков построения связного высказывания.  Закрепление навыка звукового анализа. Формирование умения определять лексическое значение фразеологизмов, а также осознавать их образный метафорический компонент.  Развитие навыков правильного употребления фразеологизмов в устной и письменной речи.  Развитие словесно-логического мышления.  Активизация, обогащение и уточнение словаря на материале фразеологизмов.  Формирование умения определять лексическое значение</p>
--	--	--	---

			фразеологизмов, а также осознавать их образный метафорический компонент.
<b>6</b>	Связная речь	Работа с данным разделом предусматривает отбор содержания учебного материала по результатам диагностики письменной речи.	
	Слово. Словосочетание. Предложение. Текст	Слово. Словосочетание. Предложение. Деформированные предложения. Деформированные предложения. Порядок слов. Определение границ Предложение и текст. Текст повествование (по серии картинок) Текст – описание (по сюжетной картинке) Составление окончания к тексту. Составление начала к тексту. Составление рассказа на заданную тему Составление рассказа на заданную тему	Систематизация знаний о расположении порядка слов в простом, распространенном предложениях. Развитие связной речи. Практическое овладение навыками восстановления деформированных предложений. Активизация, обогащение и уточнение словаря на материале заданного текста. Систематизация знаний о тексте, типах текста, особенностях повествовательного текста. Практическое овладение навыками восстановления деформированного текста. Формирование умения составления связного рассказа на основе деформированного текста. Формирование умения оформления текста (заголовок, абзац и т.д.). Практическое овладение навыками последовательного расположения предложений в деформированном тексте. Формирование умения оформления текста (заголовок, абзац и т.д.). Практическое овладение навыками составления окончания к данному тексту. Формирование умения оформления текста (заголовок, абзац и т.д.). Развитие словесно-логического мышления, связной речи. Коррекция дефектов звукопроизношения. Уточнение артикуляции звуков с привлечением зрительного и тактильного контроля. Практическое овладение навыками составления вступления к данному тексту. Формирование умения оформления текста (заголовок, абзац и т.д.).

			Уточнение, активизация и обогащение словаря.
7	Диагностический (итоговая)	Повторение. Обследование речи.	<p>Обследование состояния устной речи обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просодическая сторона речи;</li> <li>- звукопроизношение;</li> <li>- фонематический слух;</li> <li>- навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>- звуко-слоговая структура слова;</li> <li>- экспрессивная речь: словарный запас, словообразовательные навыки, грамматический строй речи, связная речь.</li> </ul> <p>Обследование состояния письменной речи обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- списывание с печатного текста;</li> <li>- диктант;</li> <li>- самостоятельное письмо (записывание названий картинок)</li> </ul>

3.3.3 Тематическое планирование курса « Индивидуальные логопедические занятия» в 3 классе.  
(Коррекция устной и письменной речи).

Таблица 11 (вариант 5.2)

№п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание курса	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1.	Диагностический (входная)	Обследование речи обучающихся	<p>Экспресс обследование состояния устной речи обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звукопроизношение;</li> <li>- фонематический слух;</li> <li>- навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>- звуко-слоговая структура слова;</li> </ul> <p>Обследование состояния письменной речи обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- списывание с печатного текста;</li> <li>- диктант;</li> <li>- самостоятельное письмо (составление и запись предложений по сюжетным картинкам)</li> </ul>
2	Фонетика(различение звуков на слух и при письме)		
	Гласные.	<p>Гласные и согласные звуки. Дифференциация понятий «звук», «буква» Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение. Дифференциация гласных [А-О-У-И-Ы]</p> <p>Гласные звуки. Буквы Я-Е-Ё-Ю.</p>	<p>Закрепление понятий: звук, буква; звуки гласные и согласные; буквы гласные и согласные. Различение на слух гласных и согласных звуков. Фонетический анализ слов различной слоговой структуры. Уточнение и активизация словаря: звук, буква, гласные и согласные звуки. Обогащение словаря: «строительные козлы». Составление предложений с заданными словами. Закрепление понятий: слог, ударение, ударные и безударные гласные звуки, ударный слог, слогообразующая роль гласных звуков. Уточнение и активизация словаря. Звуко-слоговой анализ слов. Деление слов на слоги. Составление слов из заданных слогов. Подбор слов к заданному количеству слогов. Определение ударной гласной в заданных словах. Уточнение роли гласных букв А-О-У-И-Ы и звуков [А-О-У-И-Ы].</p>

			<p>Практическое овладение навыками составления слов имен существительных со звуками [А-О-У-И-Ы] в начале, середине и конце слова.</p> <p>Дифференциация на слух и на письме твёрдых согласных.</p> <p>Составление предложений из заданных слов.</p> <p>Обогащение словаря: «кратко, кратко».</p> <p>Развитие навыков самоконтроля на письме для предупреждения ошибок.</p> <p>Уточнение роли гласных букв Я-Е-Ё-Ю.</p> <p>Дифференциация на слух и на письме мягких согласных.</p> <p>Практическое овладение навыками составления слов имен существительных с буквами Я-Е-Ё-Ю в начале, середине и конце слова.</p> <p>Составление текста из деформированных предложений.</p> <p>Формирование навыков построения связного высказывания.</p> <p>Развитие навыков самоконтроля для предупреждения ошибок на письме.</p> <p>Коррекция дефектов звукопроизношения.</p>
	Согласные.		
	Согласные твердые – мягкие парные	<p>Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И.</p> <p>Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака</p>	<p>Характеристика и роль звука [А].</p> <p>Образование и роль гласной буквы Я.</p> <p>Дифференциация на слух и на письме твёрдых и мягких согласных с гласными А – Я.</p> <p>Слова с сочетаниями ЧА-ЩА.</p> <p>Подбор относительных имен прилагательных с гласными А-Я к заданным именам существительным.</p> <p>Уточнение и активизация словаря: «Названия месяцев года с гласными А-Я».</p> <p>Развитие навыков самоконтроля для предупреждения ошибок на письме.</p> <p>Коррекция дефектов звукопроизношения.</p> <p>Характеристика и роль звука [У].</p> <p>Образование и роль гласной буквы Ю.</p> <p>Дифференциация на слух и на письме твёрдых и мягких согласных с гласными У – Ю.</p>

			<p>Слова с сочетаниями ЧУ-ЩУ.          Практическое овладение навыками составления распространенных предложений с гласными У-Ю.          Уточнение и активизация словаря: значение выражения «Поставить метки». Подбор близких по смыслу слов к выражению.          Формирование навыков построения связного высказывания.          Характеристика и роль звука [О].          Образование и роль гласной буквы Ё.          Дифференциация на слух и на письме твёрдых и мягких согласных с гласными О-Ё.          Составление слов обозначающие имена прилагательные из заданных слогов с гласными О-Ё.          Практическое овладение навыками согласования слов в словосочетании с гласными О-Ё.          Уточнение и активизация словаря: «Детеныши животных».          Характеристика, роль и сравнение звуков [И — Ы].          Дифференциация на слух и на письме твёрдых и мягких согласных с гласными Ы – И.          Слова с сочетаниями ЖИ-ШИ.          Подбор родственных слов с гласными Ы – И.          Уточнение и активизация словаря: «минимум, быстрокрылый».          Мягкий знак и его роль в словах.          Практическое овладение навыками подбора слов с мягким знаком, расположенным в середине и конце слова.          Уточнение, активизация и обогащение словаря: «ладья, ферзь, ельник»          Закрепление орфографических навыков.</p>
	<p>Согласные твердые – мягкие (непарные)</p>	<p>Звуки согласные твердые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц. Дифференциация [С]-[Ш], [З]-[Ж], [Ц]-[С], [Ц]-[Т].          Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Ё.          Дифференциация [Ч']-[Т'], [Ч']-[С'], [Ч']-[Ц], [Ч']-</p>	<p>Характеристика звуков [Ж, Ш, Ц].          Уточнение артикуляции звуков [Ж, Ш, Ц] с привлечением зрительного и тактильного контроля.          Уточнение, активизация и обогащение словаря: «жабры, башлык, плац, наживка».          Развитие грамматического строя речи.          Формирование навыков построения связного высказывания.          Правописание слов с буквами Ж, Ш, Ц. Развитие навыков</p>

		<p>[Ш],[Щ']-[С'],[Щ']-[Ч'],[Щ']-[Ш],[Ц]-[Й']</p>	<p>самоконтроля для предупреждения ошибок на письме.          Характеристика звуков [С,Ш].          Уточнение артикуляции, сравнительная характеристика звуков.          Дифференциация свистящих и шипящих звуков.          Практическое овладение навыками образования притяжательных прилагательных от имен существительных со звуками [С, Ш].          Уточнение, активизация и обогащение словаря: «шпоры, шумовка, дуршлаг, шпалы».          Характеристика звуков [З, Ж].          Практическое овладение навыками образования притяжательных прилагательных от имен существительных со звуками [З, Ж].          Уточнение, активизация и обогащение словаря: «жимолость, запорошила, зной».          Коррекция дефектов звукопроизношения.          Сравнительная характеристика звуков [Ц, С].          Дифференциация свистящих звуков.          Закрепление навыка звукового анализа.          Практическое овладение навыками подбора качественных прилагательных к заданным имен существительным.          Уточнение, активизация и обогащение словаря: «цунами, ситец».          Сравнительная характеристика звуков [Ц, Т].          Дифференциация звуков [Ц, Т].          Уточнение, активизация и обогащение словаря: «тамбур, первоцвет».          Формирование навыков построения связного высказывания.          Характеристика звуков [Щ, Ч, Й].          Уточнение артикуляции и звучания звуков [Щ, Ч, Й].          Практическое овладение навыками подбора заданных имен существительным к именам прилагательным.          Уточнение, активизация и обогащение словаря: «щепка, йог, чарка».          Правописание слов с буквами Ч, Щ.          Уточнение артикуляции звуков с привлечением зрительного и тактильного контроля.          Сравнительная характеристика звуков [Ч, Т'].          Дифференциация звуков [Ч, Т'].          Практическое овладение навыками подбора глаголов к заданным</p>
--	--	--	--

			<p>именам существительным.  Уточнение и активизация словаря: «чёлка, тёлка».  Сравнительная характеристика звуков [Ч, С’].  Дифференциация звуков [Ч, С’].  Практическое овладение навыками подбора глаголов к именам существительным.  Уточнение и активизация словаря: «черпать, новосёл».  Сравнительная характеристика звуков [Ч, Ц].  Дифференциация звуков [Ч, Ц].  Практическое овладение навыками образования глаголов при помощи приставок.  Уточнение и активизация словаря: «чётки, аукцион, цукат».  Сравнительная характеристика звуков [Ч, Ш].  Развитие, обогащение и уточнение словаря на материале слов-антонимов и синонимов.  Правописание слов с буквами Ч, Ш.  Сравнительная характеристика звуков [Щ, С’].  Сравнительная характеристика звуков [Щ, Ч].  Уточнение, активизация и обогащение словаря: «щеколда, брусчатый».  Правописание слов с буквами Ч, Щ.  Уточнение артикуляции звуков с привлечением зрительного и тактильного контроля.  Сравнительная характеристика звуков [Щ, Ш].  Уточнение, активизация и обогащение словаря: «свищ, палаш».  Практическое овладение навыками составления словосочетаний, образованных примыканием.  Правописание слов с буквами Ш, Щ.  Сравнительная характеристика звуков [Ц, j].  Уточнение, активизация и обогащение словаря: «купец, сойка, сайка».</p>
	Согласные звонкие и глухие (парные)	Звуки согласные звонкие и глухие (парные). Буквы Б-П, Д-Т, К-Г, В-Ф, З-С, Ж-Ш Дифференциация [Б]-[П]-[Б’]-	Сравнительная характеристика звуков занятия. Уточнение артикуляции звуков с привлечением зрительного и тактильного контроля. Уточнение, активизация и обогащение словаря: «сталевар, дождевик,

		<p>[П']-[Д]-[Т]-[Д']-[Т'], [В]-[Ф]-[В']-[Ф'], [К]-[Г]-[К']-[Г'], [С]-[З]-[С']-[З'], [Ш]-[Ж]</p> <p>Дифференциация оптически сходных букв Б-Д, П-Т, Б-В (при наличии соответствующих ошибок на письме).</p>	<p>сутки, побелка, рапорт».</p> <p>Развитие грамматического строя речи.</p> <p>Формирование навыков построения связного высказывания.</p> <p>Правописание слов с буквами Ж, Ш, Ц. Развитие навыков самоконтроля для предупреждения ошибок на письме.</p> <p>Коррекция дефектов звукопроизношения.</p> <p>Характеристика звуков [П], [П'], [Б], [Б'].</p> <p>Уточнение артикуляции и звучания звуков [П], [П'], [Б],[Б'].</p> <p>Закрепление слогового и звукового анализа (слова из 3-4 слогов со стечением согласных).</p> <p>Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса: «верба, полотно»</p> <p>Закрепление навыка логического рассуждения о ходе проверки сомнительного согласного в конце или середине слова.</p> <p>Характеристика звуков [Т], [Т'], [Д], [Д'].</p> <p>Уточнение артикуляции и звучания звуков [Т], [Т'], [Д], [Д'].</p> <p>Преодоление затруднений в дифференциации звуков и букв, звонких и глухих согласных.</p> <p>Практическое овладение навыками подбора к заданным словам однокоренных слов, обозначающих части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.</p> <p>Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса: выражение «Дым коромыслом».</p> <p>Характеристика звуков [В], [В'], [Ф], [Ф'].</p> <p>Уточнение артикуляции и звучания звуков [В], [В'],[Ф], [Ф'].</p> <p>Развитие орфографической зоркости и умения логически обосновать свои действия при проверке звука.</p> <p>Практическое овладение навыками составления предложений из предложенных слов с изменением формы слова.</p> <p>Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса: «кафтан, муфта».</p> <p>Характеристика звуков [К], [К'], [Г], [Г'].</p> <p>Уточнение артикуляции и звучания звуков [К], [К'], [Г], [Г'].</p> <p>Преодоление затруднений в дифференциации звуков и букв, звонких и глухих согласных.</p>
--	--	--	--

			<p>Практическое овладение навыками подбора к заданным словам однокоренных слов, обозначающих части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.</p> <p>Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса: «карикатура, кочерга».</p> <p>Характеристика звуков [С], [С'], [З], [З'].</p> <p>Уточнение артикуляции и звучания звуков [С], [С'], [З], [З'].</p> <p>Преодоление затруднений в дифференциации звуков и букв, звонких и глухих согласных.</p> <p>Практическое овладение навыками восстановления деформированных слов.</p> <p>Закрепление форм словообразования и словоизменения.</p> <p>Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса: выражение «Биться, как рыба об лёд».</p> <p>Характеристика звуков [Ш], [Ж].</p> <p>Уточнение артикуляции и звучания звуков [Ш], [Ж].</p> <p>Развитие фонематических процессов, звукобуквенного анализа и синтеза.</p> <p>Закрепление навыка находить в слове слабую и сильную позицию звука. Отработка умения обосновать выбор проверочного слова.</p> <p>Закрепление форм словообразования и словоизменения.</p> <p>Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса: «кошёлка», выражение «Шиворот - навыворот».</p> <p>Правописание слов с буквами Ж, Ш.</p> <p>Предупреждение аграмматизмов.</p>
Согласные звонкие и глухие (непарные)	Звуки согласные звонкие и глухие (непарные) Буквы Й,М,Л,Н,Р; Х,Ч,Щ,Ц.	<p>Дифференциация [Й']-[Л'], [Л]-[Р]-[Л']-[Р'].</p> <p>Дифференциация оптически сходных букв М-Н, Л-М,Ц-Щ, Х-Ж <i>(при наличии соответствующих ошибок на письме)</i>.</p>	<p>Сравнительная характеристика звуков занятия.</p> <p>Уточнение артикуляции звуков с привлечением зрительного и тактильного контроля.</p> <p>Уточнение, активизация и обогащение словаря: «за пазухой, брюхо, брод».</p> <p>Развитие грамматического строя речи.</p> <p>Формирование навыков построения связного высказывания.</p> <p>Правописание слов с буквами Ч, Щ, Ц.</p> <p>Уточнение артикуляции звуков с привлечением зрительного и тактильного контроля.</p>

			<p>Сравнительная характеристика звуков [Л', j ].</p> <p>Практическое овладение навыками дифференциации одушевленных и неодушевленных, собственных и нарицательных имен существительных.</p> <p>Уточнение, активизация и обогащение словаря: «лелеять, петунья».</p> <p>Развитие навыков самоконтроля для предупреждения ошибок на письме.</p> <p>Коррекция дефектов звукопроизношения.</p> <p>Характеристика звуков [Л], [Л'], [Р], [Р'].</p> <p>Уточнение артикуляции и звучания звуков [Л], [Л'], [Р], [Р'].</p> <p>Практическое овладение навыками дифференциации одушевленных и неодушевленных, собственных и нарицательных имен существительных.</p> <p>Закрепление форм словообразования и словоизменения.</p> <p>Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса: выражение «Речь мягка, да дела жесткие».</p> <p>Характеристика звуков [М], [М'], [Н], [Н'].</p> <p>Уточнение артикуляции и звучания звуков [М], [М'], [Н], [Н'].</p> <p>Практическое овладение навыками использования омонимов и многозначных слов в письменной и устной речи.</p> <p>Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса: омонимы - «гладь, стан».</p>
3.	«Словообразование»		
	Имена существительные	<p>Родственные слова. Подбор «родственных слов».</p> <p>Суффиксальный способ образования существительных (уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы профессий)</p> <p>Приставочный способ образования слов (приставки временного и пространственного значения)</p>	<p>Развитие навыка словообразования при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, а также суффиксов с помощью которых можно образовывать названия лиц по роду деятельности.</p> <p>Активизация и обогащение словаря на базе лексической темы «Профессии».</p> <p>Развитие языкового анализа и синтеза, связной устной и письменной речи.</p> <p>Развитие навыков самоконтроля для предупреждения ошибок на письме.</p> <p>Коррекция дефектов звукопроизношения.</p>

	Имена прилагательные	Суффиксальный способ образования прилагательных (качественные и притяжательные прилагательные).	Практическое овладение навыками образования качественных и притяжательных прилагательных суффиксальным способом. Развитие грамматического строя речи. Активизация и обогащение словаря. Формирование навыков построения связного высказывания. Развитие навыков самоконтроля для предупреждения ошибок на письме и в устной речи. Коррекция дефектов звукопроизношения.
	Глаголы	Суффиксальный способ образования глаголов.	Формирование представления об образовании глаголов с помощью словообразовательных суффиксов. Практическое овладение навыками образования глаголов суффиксальным способом. Развитие грамматического строя речи. Активизация и обогащение словаря: «заведовать, исповедовать, кочевать». Формирование навыков построения связного высказывания. Развитие навыков самоконтроля для предупреждения ошибок на письме и в устной речи.
4.	«Словоизменение»		
	Имена существительные	Существительное. Изменение имен существительных. Изменение по числам. Изменение существительных единственного числа по падежам. Изменение существительных множественного числа по падежам. Род имени существительного.	Практическое овладение навыками образования слов. Использование частей речи в построении словосочетаний. Развитие умения выделять словосочетания в предложении. Практическое овладение навыками составления словосочетаний и предложений. Практическое овладение навыками словоизменения существительных по числам. Согласование в числе. Подбор правильной формы числа прилагательного к существительному. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков построения связного высказывания. Предупреждение аграмматизмов. Практическое овладение навыками словоизменения существительных единственного числа по падежам. Согласование в падеже.

			<p>Подбор существительного к заданному прилагательному.  Составление предложений из данных слов.  Практическое овладение навыками словоизменения существительных множественного числа по падежам.  Родовые окончания имен существительных.  Практическое овладение навыками в определении рода имён существительных в единственном и во множественном числе.  Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса: «имена существительные общего рода (круглый сирота, круглая сирота; такая умница, такой умница); имена существительные, у которых нельзя определить род (брюки, сливки)».  Коррекция дефектов звукопроизношения.</p>
	Имена прилагательные	<p>Прилагательное. Изменение имен прилагательных.  Согласование в роде (сущ + прил).  Согласование по падежам (сущ + прил).</p>	<p>Формирование умения согласовывать прилагательные с именами существительными в роде.  Развитие функциональных возможностей лексико-грамматических средств языка.  Активизация, обогащение и уточнение словаря на материале прилагательных в рамках лексической темы: «Времена года».  Формирование навыков построения связного высказывания.  Предупреждение аграмматизмов.  Коррекция дефектов звукопроизношения.  Формирование умения согласовывать прилагательные с именами существительными по падежам.  Практическое овладение навыками определения падежа имён существительных и прилагательных.  Совершенствование навыка словообразования.  Активизация, обогащение и уточнение словаря на материале прилагательных в рамках лексической темы: «Явления природы».</p>
	Глаголы	<p>Глагол. Изменение глаголов.  Согласование в числе (сущ + глаг. наст.вр)  Согласование в роде (сущ + глаг. прош. вр).</p>	<p>Формирование умения согласовывать глагол с именами существительными в числе.  Развитие функциональных возможностей лексико-грамматических средств языка.  Практическое овладение навыками согласования имени существительного и глагола настоящего времени в числе.  Совершенствование навыка словообразования.</p>

			<p>Активизация, обогащение и уточнение словаря на материале прилагательных в рамках лексической темы: «Космос».</p> <p>Формирование навыков построения связного высказывания.</p> <p>Коррекция дефектов звукопроизношения.</p> <p>Формирование умения согласовывать глагол с именами существительными в роде.</p> <p>Практическое овладение навыками согласования имени существительного и глагола прошедшего времени в роде.</p> <p>Активизация, обогащение и уточнение словаря на материале прилагательных в рамках лексической темы: «Виды спора».</p> <p>Предупреждение аграмматизмов.</p>
5.	«Лексика»	<p>Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы.</p> <p>Фразеологизмы</p>	<p>Формирование представления о многозначных и однозначных словах.</p> <p>Развитие умения практически различать прямое и переносное значение слов.</p> <p>Однозначность и многозначность различных частей речи.</p> <p>Практическое овладение навыками образования слов.</p> <p>Формирование навыков построения связного высказывания.</p> <p>Предупреждение аграмматизмов.</p> <p>Коррекция дефектов звукопроизношения.</p> <p>Формирование умения подбора синонимов к словам различных частей речи.</p> <p>Развитие лексической стороны речи.</p> <p>Наблюдение за семантикой слов близких по смыслу (имена существительные, прилагательные, глаголы и наречия).</p> <p>Активизация, обогащение и уточнение словаря на материале слов-синонимов.</p> <p>Формирование умения подбора антонимов к словам различных частей речи.</p> <p>Наблюдение за семантикой слов противоположных по смыслу (имена существительные, прилагательные, глаголы и наречия).</p> <p>Активизация, обогащение и уточнение словаря на материале слов-антонимов.</p> <p>Формирование умения определять лексическое значение фразеологизмов, а также осознавать их образный метафорический</p>

			<p>компонент.</p> <p>Развитие навыков правильного употребления фразеологизмов в устной и письменной речи.</p> <p>Развитие словесно-логического мышления.</p> <p>Активизация, обогащение и уточнение словаря на материале фразеологизмов.</p>
б.	«Связная речь»	<p>Предложение.</p> <p>Деформированные предложения (порядок слов, определение границ).</p> <p>Предложение и текст.</p> <p>Деформированный текст.</p> <p>Самостоятельная работа с текстом (составление начала и окончания к тексту, составление рассказа на заданную тему)</p>	<p>Систематизация знаний о тексте, типах текста, особенностях повествовательного текста.</p> <p>Практическое овладение навыками образования слов.</p> <p>Формирование умения правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций.</p> <p>Формирование умения оформления текста (заголовков, абзац и т.д.).</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Формирование правильного связного высказывания путем развития способности к доказательствам, рассуждениям.</p> <p>Систематизация знаний о расположении порядка слов в простом распространенном предложении.</p> <p>Практическое овладение навыками восстановления деформированных предложений.</p> <p>Активизация, обогащение и уточнение словаря на материале заданного текста.</p> <p>Коррекция дефектов звукопроизношения.</p> <p>Практическое овладение навыками последовательного расположения предложений в деформированном тексте.</p> <p>Развитие словесно-логического мышления.</p> <p>Формирование умения составления связного рассказа на основе деформированного текста.</p> <p>Формирование умения составления окончания к данному тексту с использованием опорных слов.</p> <p>Практическое овладение навыками составления окончания к данному тексту.</p> <p>Активизация, обогащение и уточнение словаря на материале составленного текста.</p> <p>Практическое овладение навыками составления вступления к данному тексту.</p>

			Формирование умения составления текста по заданному плану.
7.	Диагностический (итоговый)	Обследование речи.	<p>Обследование состояния устной речи обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просодическая сторона речи;</li> <li>- звукопроизношение;</li> <li>- фонематический слух;</li> <li>- навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>- звуко-слоговая структура слова;</li> <li>- экспрессивная речь: словарный запас, словообразовательные навыки, грамматический строй речи, связная речь.</li> </ul> <p>Обследование состояния письменной речи обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- списывание с печатного текста;</li> <li>- диктант;</li> <li>- самостоятельное письмо составление и запись предложений по сюжетным картинкам)</li> </ul>

3.4.4 Тематическое планирование курса « Индивидуальные логопедические занятия» в 4 классе.  
(Коррекция устной и письменной речи).

Таблица 12 (вариант 5.2)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание курса	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1.	Диагностический (входная)	Обследование речи обучающихся	<p>Экспресс-обследование состояния устной речи обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звукопроизношение;</li> <li>- фонематический слух;</li> <li>- навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>- звуко-слоговая структура слова;</li> </ul> <p>Обследование состояния письменной речи обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- списывание с печатного текста;</li> <li>- диктант;</li> <li>- самостоятельное письмо (изложение)</li> </ul>
2.	Фонетика		
	Звуко-буквенный и слоговой состав слова	<p>Звуки и буквы.</p> <p>Звуки гласные. Ударение</p> <p>Звуки гласные. Буквы А, О, У, Э, Ы</p> <p>Звуки согласные твердые – мягкие, парные.</p> <p>Обозначение мягкости согласных при помощи Ь.</p> <p>Обозначение мягкости согласных гласными Я, Е, Ё, Ю, И.</p> <p>Звуки согласные твердые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц</p> <p>Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Ъ</p> <p>Согласные звонкие и глухие (парные)</p> <p>Согласные звонкие (непарные)</p>	<p>Уточнение и сравнение артикуляции гласных и согласных звуков.</p> <p>Развитие оптико-пространственных представлений. Фиксация внимания к кинестетическим ощущениям.</p> <p>Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи.</p> <p>Уточнение и расширение словарного запаса (существительное, прилагательное, глагол, предлог, союз; подлежащее, сказуемое; распространенное предложение, однородные члены предложения; повествовательное, вопросительное, восклицательные предложения).</p> <p>Дифференциация твердых и мягких согласных на слух и на письме.</p> <p>Определение и обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака и гласных.</p> <p>Развитие фонематических процессов.</p> <p>Закрепление понятия о предложении. Определение последовательности и количества слов в предложении.</p> <p>Составление сложного предложения из двух простых.</p> <p>Отработка повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации в предложении.</p> <p>Дифференциация звуков [Ж-Ш], [Ш-Ц] и букв Жж, Шш, Цц на слух и</p>

		<p>Буквы Й,М,Л,Н,Р Согласные глухие (непарные) Буквы Х,Ч,Щ,Ц.</p>	<p>на письме. Развитие фонематического слуха, кинестетических и тактильных ощущений. Уточнение представлений о звукобуквенном составе слова. Формирование умения находить в слове согласный звук, нуждающийся в проверке (в конце и в середине слова). Коррекция звукопроизношения. Деление текста на части. Составление плана текста для пересказа. Сравнительная характеристика звуков гласных мягких (непарных): Ч, Щ, Й. Отличительные особенности (артикуляционные, письменные, фонематические). Формирование навыка четкой дифференциации звуков Ч–Щ с опорой на артикуляторные, слуховые и зрительные ощущения; соотнесения их с буквами Ч и Щ. Коррекция звукопроизношения. Закрепление правильного произношения звука Й. Обогащение словарного запаса. Развитие умений и навыкой правильного понимания лексико-грамматических конструкций, вычлняя их из речи взрослых. Формирование и развитие умений и навыков анализировать предложение и составлять их схемы. Формировать умение преобразовывать слова. Развитие связной речи. Дифференциация парных звонких и глухих согласных в устной и письменной речи на уровне звуков, слов, слогов, предложений. Характеристика и отличительные особенности парных звонких и глухих согласных. Содействие преодолению дисграфических ошибок. Развитие словообразовательных навыков. Дифференциация сонорных звуков на слух и на письме. Развитие фонематического слуха, звукослового и звукобуквенного анализа и синтеза. Дифференциация аффрикат на слух и на письме. Уточнение артикуляции звуков с привлечением зрительного и тактильного контроля.</p>
--	--	---	--

			Развитие навыков звуко-слогового, звуко-буквенного анализа и синтеза. Развитие грамматического строя речи (склонение имен существительных во множественном числе).
3.	Морфемный состав слова		
	Словообразование слов		
	Окончание. Основа. Корень. Слово.	Морфемный состав. Однокоренные слова. Корневая омонимия. Сложные слова.	<p>Формирование умений и навыков сравнения слов, выделение общей (одинаковой) части в словах, установления сходства по смыслу. Практическое овладение навыками выделения корня слова, подбора однокоренных слов.</p> <p>Формирование умений и навыков сравнения слов, выделение общей (одинаковой) части в словах, установления сходства по смыслу. Практическое овладение навыками выделения корня слова, подбора однокоренных слов.</p> <p>Развитие фонематического слуха, звукослогового и звукобуквенного анализа и синтеза. Развитие словообразовательных навыков. Уточнение и активизация словаря. Формирование навыка подбора родственных слов, правильного нахождения общей части родственных слов. Формирование и развитие навыка умения дифференцировать слова, имеющие омонимичные корни. Развитие фонематического восприятия. Уточнение и активизация словарного запаса. Формирование понятия “Сложные слова”. Совершенствование навыка образования сложных слов. Развитие умения подбирать однокоренные слова. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие наблюдательности к языковым явлениям, умения осмысливать материал, работать в определённом темпе. Формирование коммуникативного умения употреблять усвоенную учебную терминологию в связных высказываниях.</p>
	Суффикс	Образование слов с помощью суффикса	Практическое овладение навыками образования слов с помощью суффиксов и адекватного их использования.

		<p>Уменьшительно-ласкательные суффиксы.  Суффиксы профессий  Образование качественных прилагательных  Образование притяжательных прилагательных.  Суффиксальный способ образования глаголов</p>	<p>Развитие звукобуквенного анализа слов, сравнение слов по звукобуквенному составу и смыслу.  Формирование навыков анализа и синтеза морфологического состава слов.  Развитие умения определять точное значение слова путем выбора или подбора слов.  Формирование умения правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций.  Практическое овладение навыками образования слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и адекватного их использования.  Развитие звукобуквенного анализа слов, сравнение слов по звукобуквенному составу и смыслу.  Формирование навыков анализа и синтеза морфологического состава слов.  Развитие умения определять точное значение слова путем выбора или подбора слов.  Уточнение и активизация словаря.  Практическое овладение навыками образования слов с помощью суффиксов профессий –чик, -щик, -ник, -тель, -арь, -ист, -ор, -ак и адекватного их использования.  Развитие звуко-буквенного анализа.  Развитие звуко-слоговой структуры многосложных слов.  Развитие навыков составления ответов на вопросы.  Обогащение и активизация словаря по теме «Суффиксы профессий».  Расширение кругозора о разнообразии профессий.  Развитие связной речи.  Формирование умений и навыков суффиксального образования качественных имён прилагательных.  Обогащение и развитие словарного запаса обучающихся, как путём накопления новых слов, так и за счёт умения пользоваться суффиксальными способами словообразования.  Развитие способности проводить разбор слов по составу.  Развитие навыков выделения суффиксов в словах и соотнесение их со значением.</p>
--	--	---	---

			<p>Развитие внимание к языковым явлениям речи. б.Расширение и закрепление связей слов с другими словами.</p> <p>Практическое овладение навыками образования притяжательных прилагательных с помощью суффиксов <i>-ов, (-ев), -ин (-ын), -й- (-ий, -ья, -ье, -ьи)</i>, и адекватного их использования.</p> <p>Обогащение лексики синонимами и антонимами.</p> <p>Согласование в родительном падеже.</p> <p>Формирование навыков правильно отвечать на вопросы: ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЬИ?</p> <p>Развивать навык точного подбора притяжательных прилагательных и включения их в словосочетания и предложения.</p> <p>Создание условий для расширения, уточнения и активизации активного словаря у детей по теме занятия</p> <p>Создание условий для упражнения в практическом употреблении притяжательных прилагательных, подборе родственных слов.</p> <p>Практическое овладение навыками образования глаголов от существительных и прилагательных с помощью суффиксов <i>-ова(-ева-), -а-, -я-, -е-, -и-</i> и адекватного их использования.</p> <p>Обогащение и развитие словарного запаса обучающихся, как путём накопления новых слов, так и за счёт умения пользоваться суффиксальными способами словообразования.</p> <p>Развитие способности проводить разбор слов по составу.</p> <p>Развитие навыков выделения суффиксов в словах и соотнесение их со значением.</p> <p>Развитие внимание к языковым явлениям речи.</p> <p>Расширение и закрепление связей слов с другими словами.</p>
	<p>Приставка</p>	<p>Приставочный способ образования слов.</p> <p>Приставки пространственного значения</p> <p>Приставки временного значения</p> <p>Приставка. Предлог. Способы различения</p>	<p>Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления.</p> <p>Развитие умения определять точное значение слова путем выбора или подбора слов.</p> <p>Формирование умения правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций.</p> <p>Уточнение и активизация словаря.</p>

4.	Лексика Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.	Слово. Однозначные и многозначные слова. Обобщение. Классификация. Антонимы. Синонимы. Словосочетание. Согласование в роде и числе. Управление беспредложное. Предлоги места. Предлоги направления. Тип связи - примыкание	<p>Формирование умения определять лексическое значение однозначности и многозначности слов.</p> <p>Формирование и развитие умения различать однозначные и многозначные слова.</p> <p>Совершенствование навыков составления предложений в соответствии с лексическим значением слова.</p> <p>Формирование связной речи.</p> <p>Развитие словесно-логического мышления.</p> <p>Уточнение и активизация словаря.</p> <p>Формирование приёмов умственных действий обобщения и классификации.</p> <p>Развитие умения находить общий признак у двух и более объектов;</p> <p>Создание условий для формирования мыслительных операций, умения аргументировать свои высказывания.</p> <p>Практическое закрепление навыка подбора:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- антонимов,</li> <li>- синонимов</li> </ul> <p>и способов их употребления.</p> <p>Формирование качественной стороны лексики. Наблюдение за семантикой слов, противоположных или близких по смыслу (имена существительные, прилагательные, глаголы и наречия).</p> <p>Развитие чуткости к смысловым оттенкам слова. Формирование осознанного выбора и употребления именно таких слов, которые наиболее точно и ярко могут выразить мысль.</p> <p>Формирование и совершенствование связной речи, навыков осознанного чтения и письма.</p> <p>Практическое закрепление навыков задавать вопросы к слову, составлять словосочетания с помощью вопроса и опорных слов, изменять или подбирать слово по вопросу, правильно использовать предлоги.</p> <p>Введение словосочетаний в предложение.</p> <p>Устранение аграмматизмов. (согласование, управление, примыкание).</p>
----	---	---	--

5.	Связная речь (устная, письменная)		
	Предложение.	Связь слов Предложение деформированное. Порядок слов. Выбор местоимения. Предложение деформированное. Определение границ. Текст.	Развитие умений и навыков установления правильного порядка слов в предложении. Развитие умений и навыков узнавания существенных признаков связного высказывания в процессе сравнения текста и набора предложений. Развитие умений и навыков анализировать текст, устанавливая смысловую зависимость между предложениями. Развитие умений и навыков определения границ между предложениями в тексте. Формирование правильного связного высказывания путем развития способности к доказательствам, рассуждениям.
	Текст.	Текст повествовательный (составление рассказа по серии сюжетных картин, по плану). Текст описательный (составление описания предмета по образцу, по плану, описание сюжетной картинки). Текст – рассуждение (по образцу). Составление текста на заданную тему	Формирование и развитие умений и навыков восстановления деформированного текста. Развитие устной и письменной речи. Развитие фонематических процессов. Развитие умений оформления текста (заголовков, абзац и т.д.). Формирование умения восстановления деформированного текста по отдельным его частям путем правильной расстановки предложений в тексте и слов в предложении, изменении формы слова, расстановки знаков препинания. Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания. Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи. Активизация словаря. Уточнение и расширение знаний о типах тестов, структуре текста-повествования. Формирование лексико-семантической компетентности в процессе построения связного высказывания. Расширение, уточнение и активизация словарного запаса, упражнение в подборе контекстуальных синонимов. Развитие устной и письменной речи, фонетико-фонематических процессов, произвольного внимания, зрительной и словесно-

			<p>логической памяти, логического мышления.</p> <p>Стимулирование мыслительной и речевой активности обучающихся.</p> <p>Формирование умений и навыков определения повествовательного текста и его составления на основе сравнений, сопоставлений.</p> <p>Систематизировать знания о типах текста. Познакомить с особенностями текста-рассуждения, схемой построения текста-рассуждения.</p> <p>Формирование умения определять особенности текста-рассуждения, конструировать сложноподчинённые предложения, анализировать причинно-следственные связи.</p>
6.	Диагностический (итоговая)	Повторение. Обследование речи.	<p>Обследование состояния устной речи обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просодическая сторона речи;</li> <li>- звукопроизношение;</li> <li>- фонематический слух;</li> <li>- навыки звукового анализа и синтеза;</li> <li>- звуко-слоговая структура слова;</li> <li>- экспрессивная речь: словарный запас, словообразовательные навыки, грамматический строй речи, связная речь.</li> </ul> <p>Обследование состояния письменной речи обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- списывание с печатного текста;</li> <li>- диктант;</li> <li>- самостоятельное письмо (записывание названий картинок)</li> </ul>