

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»

454074 г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 21т/ф 772-15-29; эл.почта internat011@ramler.ru

*Приложение № 23 к адаптированной общеобразовательной
программе
основного общего образования*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Психолого-педагогическое
сопровождение»(6-9 классы)**

г. Челябинск

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание развивающего курса	6
3. Планируемые результаты освоения обучающимися программы	15

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов.

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 ВК-45/07 «О введении ФГОС ОВЗ. Методические рекомендации по вопросам федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК – 270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.07.2016 ВК – 1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 03.07.98 (изменениями от 31.07.2020г № 29);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.03.2014г. №177 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2. 3682-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо заместителя Минобрнауки России ТС – 728/07 от 15.03.2018 «Об организации работы по СИПР»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Министерство Просвещения РФ Распоряжение от 9 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 года №152 – ФЗ «О персональных данных»;
- Приказ Минтруда России от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»);
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 2016 год;
- Концепция развития образования детей с инвалидностью и детей с ОВЗ: 2020-2030;

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 20 февраля 2019 года за № ТС-551-07 «О сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Министерства просвещения от 17.12.2010 № 1897 (в ред. от 08.11.2022 № 955) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО № 1897).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП ООО с ОВЗ).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП ООО с ОВЗ)

Региональный уровень:

- Закон Челябинской области от 29.08.2013 №515-30 «Об образовании в Челябинской области/ Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 №1543;

- Инструктивно-методическое письмо ГУО и Н от 14 октября 2002 года №05-3613 «Организация интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в образовательных учреждениях Челябинской области»;

- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.10.2017 № 1213/10414 «О направлении рекомендаций по организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами, в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных организациях по образовательным программам начального общего, основного общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Методические рекомендации «Модели организации образовательной деятельности при инклюзивном образовании» (письмо МОиН Челябинской области от 27.10.2017 №1213/10414);

- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 04.07.2014 г. №03-02/4235 «О типовых пакетах специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

Муниципальный уровень:

- Комитет по делам образования г. Челябинска № 16 02/6507 от 19.08.2019 год «Рекомендации по преемственности в создании специальных условий для получения качественного образования обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития) на уровне начального общего образования и основной общеобразовательной школы».

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

Цель курса: развитие аутопсихологической компетентности подростков.
Задачи курса: формирование у них личностных свойств и качеств, необходимых для успешного вхождения в систему социальных отношений, формирования конструктивного самоутверждения в жизни, оптимизации межличностных отношений.

Методические подходы к освоению дисциплины: рабочая программа объемом 272 часа рассчитана на 4 года реализации (2 часа в неделю).

Рабочая программа формируется с учётом рабочей программы воспитания.

Коррекционно-развивающая программа реализуется через внеурочную деятельность.

2. Содержание развивающего курса

Рабочая программа объемом 272 часа рассчитана на 4 года реализации (2 часа в неделю):

6 класс – подпрограмма "На стороне подростка" – 68 часов в год;

7 класс – подпрограмма "Мир эмоций" – 68 часов в год;

8 класс – подпрограмма "Встреча с самим собой" – 68 часов в год;

9 класс – подпрограмма "Я среди других людей" – 68 часов в год.

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в групповом режиме. В зависимости от уровня подготовки обучающихся, их интересов педагог-психолог может вносить свои коррективы в тематическое планирование, порядок тем, выбор тем, а также содержание занятий.

Структура и содержание программы

Каждая подпрограмма занятий состоит из встреч, объединенных метафорами – «дом моего Я» («дом моей души», «мой внутренний дом»), «мой мир», «я в мире», «мир вокруг меня» и названных с использованием символических понятий, связанных с частями «дома» и их функциональным содержанием.

Структура занятия (тренинга):

1. Вводная часть:

– приветствие – оно служит для формирования позитивного интереса и сплочения группы;

– разминка – данный вид деятельности снимает эмоциональную напряженность, формирует благоприятный климат, активизирует, развивает чувство внутренней устойчивости и доверительности. Разминка – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, их активность, настрой на продуктивную совместную деятельность, снятие психоэмоционального напряжения.

2. Работа по теме занятия:

– основная часть занятия – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данной программы.

Последовательность предполагает чередование продуктивной деятельности, от интеллектуальных задач и упражнений к релаксационным техникам.

3. Обратная связь:

– рефлексия занятия – оценка занятия с позиции заинтересованности, продуктивности, полезности, оправданности ожиданий. Воспитанники делятся своими мыслями и эмоциями (как чувствуют «здесь и сейчас»).

4. Ритуал прощания – необходим для формирования ощущения целостности и завершенности занятия, эмоционального сплочения группы.

Средства и методы коррекционного воздействия

Игровая терапия – метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры.

В современной психокоррекции игра используется в групповой психотерапии и социально-психологическом тренинге в виде специальных упражнений, заданий на невербальные коммуникации, разыгрывании различных ситуаций и др. Игра корригирует подавляемые негативные эмоции, страхи, неуверенность в себе, расширяет способности детей к общению, увеличивает диапазон доступных ребенку действий с предметами. Одним из механизмов коррекционного воздействия игры является формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли и правил, а также поведение в игровой комнате.

Психогимнастика. Использование данного метода позволяет побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях эмоциональных состояний, произвольному снятию напряжения и расслаблению мышц тела. Самыми простыми являются упражнения на исполнение контрастных эмоциональных состояний, в которых дети действуют со взрослым одновременно и одинаково. Общность переживаний усиливает эмоциональный настрой ребят. Перед показом состояний в мимике и позе взрослый помогает наводящими вопросами.

Рисуночная терапия. Главная цель рисуночной терапии состоит в гармонизации психического состояния через развитие способности самовыражения и самопознания. С помощью рисунка можно на символическом уровне выразить и исследовать самые разные чувства и эмоции. Расширение возможностей самовыражения и самопознания в

искусстве связано с продуктивным характером искусства – созданием эстетических продуктов, объективирующих в себе чувства, переживания и способности ребенка, облегчающих процесс коммуникации с окружающими людьми».

Метод рефлексии. Рефлексию рассматривают как заключительный этап самых разнообразных тренинговых техник, но в действительности она выступает в качестве отдельного и исключительно важного метода. Групповую рефлексию можно определить как совместное обсуждение и анализ событий, происходящих в группе, с целью стимуляции групповых и индивидуальных процессов. При этом групповая рефлексия может происходить по поводу событий, случившихся как в психологическом пространстве участников, так и в пространстве физической реальности. В то же время в результате применения этого метода происходят события в пространстве дискурса, в котором этот метод и осуществляется, и эти события также становятся предметом обсуждения. Анализ индивидуальных переживаний усиливает сплоченность группы и одновременно облегчает самораскрытие участников. Групповая рефлексия может происходить в форме дискуссий разного типа, например, в форме неструктурированной (нерегламентированной) дискуссий, в которых тренер пассивен, темы выбираются самими участниками, время дискуссии формально не ограничивается.

Арт-терапия: рисование, песочная терапия, мандалатерапия, работа с камушками, коллажирование.

Сказкотерапия (притчи). Смысл: процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни. Это процесс переноса сказочных смыслов в реальность.

Мультитерапия.

Тематическая беседа. На тематических беседах рассматриваются или обсуждаются актуальные для школьников вопросы, касающиеся их внутреннего мира эмоций и чувств, актуальных потребностей и переживаний.

Использование метафорических ассоциативных карт.

Психологические упражнения с использованием игровых платформ

Игровые поля используются для групповой работы в форме игры.

Метод символдрамы (мотивы основной ступени).

Игровые методы.

Психологическая диагностика.

Существует ряд правил для эффективного развития группы при использовании игровой терапии:

1. Здесь и теперь. Этот принцип ориентирует участников на то, чтобы предметом их анализа постоянно были процессы, происходящие в группе в данный момент. Кроме специально оговоренных случаев, запрещаются проекции в будущее и прошлое.

2. Искренность и открытость. Это правило способствует получению для себя и предоставлению другим участникам честной обратной связи, т.е. той

информации, которая так важна каждому участнику и которая запускает не только механизмы самосознания, но и механизмы межличностного взаимодействия.

3. Принцип «Я». Основное внимание участников должно быть сосредоточено на процессах самопознания, на самоанализе и рефлексии. Все высказывания должны строиться с использованием личных местоимений единственного числа. Это тем более важно, что связано с одной из задач тренинга – научиться брать ответственность на себя.

4. Активность. Психологический тренинг относится к активным методам обучения и развития, такая норма, как активное участие всех, является обязательной. Даже если упражнение носит демонстративный характер, каждый участник имеет право высказаться в конце. Если участник ничего не говорит, это еще не значит, что он занимает пассивную позицию, потому что он может прорабатывать проблему внутри себя, и это будет, конечно же, активная внутренняя позиция.

5. Конфиденциальность. Все, о чем говорится в группе относительно конкретных участников, должно остаться внутри группы – это является условием создания атмосферы психологической безопасности и самораскрытия. Разумеется, психологические знания и конкретные приемы, упражнения и игры могут быть использованы в повседневной жизни, в семье, в школе, при общении с другими, родителями, учителями и т.д.

Формы и методы работы

1. Индивидуальная работа:

диагностика;

консультирование;

индивидуальные психокоррекционные занятия.

2. Групповая работа:

подгрупповые психокоррекционные занятия;

тренинговые занятия.

Основными диагностическими методами являются беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование.

В программе развития конструктивного самоутверждения включаются три взаимосвязанных и взаимодополняющих сфер: эмоциональная, когнитивная, поведенческая, которые прорабатываются на каждом занятии посредством различных заданий и упражнений.

Права и обязанности участников коррекционно-развивающего процесса

В ходе проведения занятий необходимо соблюдать **права участников**.

В начале проведения занятий участники знакомятся с правилами работы в группе, основанными на принципах: «здесь и сейчас», взаимоуважения, добровольности, конфиденциальности высказываний и др.

Каждый **ребенок** имеет **право** на:

– защиту своего достоинства;

– защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;

- удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении;
- развитие творческих способностей и интересов;
- получение квалифицированной помощи и коррекцию имеющихся недостатков развития;
- бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотеки;
- уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

Запрещается:

- применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся;
- привлечение воспитанников программы без согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному программой;

Воспитанники Учреждения **обязаны:**

- выполнять Устав Учреждения;
- стремиться к самостоятельному овладению знаниями, выполнению заданий педагога-психолога;
- бережно относиться к имуществу Учреждения;
- уважать честь и достоинство других обучающихся и работников;
- выполнять требования работников Учреждения в части, отнесенной Уставом и правилами поведения для учащихся к их компетенции;
- выполнять законные требования работников Учреждения;
- быть аккуратным и опрятным в одежде;
- соблюдать установленные правила внутреннего распорядка, техники безопасности, санитарии, гигиены;
- уважать права и считаться с интересами других обучающихся, работников, не подвергать опасности их жизнь и здоровье.
- регулярность посещений занятий, активность, повтор отдельных упражнений вне занятий.

Педагог-психолог вправе

- вносить изменения в календарно-тематическое планирование;
- гибко менять стиль общения с детьми соответственно их школьному и жизненному опыту;
- адаптировать предлагаемые упражнения (по максимальному уровню сложности, форме подачи, степени самостоятельности воспитанников в выполнении заданий и т.д.) соответственно возрасту и реальным возможностям обучающихся,
- учитывать, что распределение времени на отдельные упражнения будет различным.

Педагогические работники обязаны:

- удовлетворять требованиям соответствующих квалификационных характеристик;
- соблюдать Устав Учреждения и Правила внутреннего распорядка, дополнительные инструкции;

- выполнять условия трудового договора; – охранять жизнь, физическое и психическое здоровье воспитанников во время образовательного процесса;
- нести ответственность за обучение и воспитание воспитанников в Учреждении;
- использовать безоценочный метод работы;
- делать акцент на позитивных моментах, успешном выполнении заданий воспитанником;
- предлагать необходимую;
- должны иметь профессиональную подготовку по методам диагностики, обладать теоретическими знаниями по возрастной и педагогической психологии.

Ряд требований к личностным качествам педагогов

- Должны быть достаточно терпимыми и заранее быть готовыми к трудностям не только учебного, но и поведенческого характера воспитанников;
- Должны уметь владеть собой и гибко управлять процессом общения с ребенком на основе заинтересованности, а не принуждения;
- Проявлять креативность в общении с детьми, уважение к внутреннему миру воспитанника.

Тематическое планирование

Тематическое планирование занятий подпрограммы "На стороне подростка" в 6 классе

6 класс «На стороне подростка»				
№ занятия	Дата занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Корректировка
1		Знакомство.	1	
2		Первичная диагностика	2	
3		Общение в жизни человека	3	
4		Зачем нужно знать себя	2	
5		Самооценка	3	
6		Мои внутренние друзья и мои внутренние враги	2	
7		Ярмарка достоинств	2	
8		Ищу друга	2	
9		Почему люди ссорятся?	3	
10		Барьеры общения	2	
11		Предотвращение конфликтов	3	
12		Учимся слушать друг друга	3	
13		Уверенное и неуверенное поведение	2	
14		Нужна ли агрессия?	2	

15		Я - концепция	2	
16		Самоуважение	2	
17		Чувства	2	
18		Стресс	2	
19		Взаимодействие с окружающими	2	
20		Общение	2	
21		Конфликты	2	
22		Принятие решений	2	
23		Промежуточная диагностика	2	
24		Мои сильные стороны	2	
25		Я – индивидуальность	2	
26		Я – глазами других	2	
27		Самопознание	1	
28		Принятие себя	2	
29		Я среди-людей	2	
30		Мои поступки	2	
31		Ценности	2	
32		Заключительная диагностика	2	
33		Итоговое занятие	1	
Итого			68 часов	

Тематическое планирование занятий подпрограммы "Мир эмоций" в 7 классе

7 класс «Мир эмоций»				
№ занятия	Дата занятий	Тема занятия	Кол-во часов	Корректировка
1		Что значит «Я-подросток»?	2	
2		Первичная диагностика	2	
3		Как узнать эмоцию?	2	
4		Я - наблюдатель	2	
5		Мои эмоции	2	
6		Чувства «полезные» и «вредные»	2	
7		Сказка «страна чувств»	2	
8		Нужно ли управлять своими эмоциями?	2	
9		Что такое «запретные чувства»	2	
10		Какие чувства мы скрываем?	2	
11		Маска	2	
12		Я в «бумажном зеркале»	2	
13		«»Бумажное отражение	2	
14		Что такое страх?	2	

15		Страхи и страшилки	2	
16		Страшная-страшная сказка	2	
17		Побеждаем все тревоги	2	
18		Промежуточная диагностика	2	
19		«А что обо мне думают?» Страх оценки	2	
20		Злость и агрессия	2	
21		Как справиться со злостью?	2	
22		Лист гнева	2	
23		Обида	2	
24		Как простить обиду?	2	
25		«Ах, чем я виноват?»	2	
26		Осознание своих поступков	2	
27		Что такое эмпатия?	2	
28		Зачем мне нужна эмпатия?	2	
29		Развиваем эмпатию	2	
30		Еще раз про эмпатию	2	
31		Эмпатия и действия	2	
32		Способы выражения чувства	2	
33		Тренировка «Я - высказываний»	2	
34		Комплименты. Подведение итогов	2	
Итого			68 часов	

Тематическое планирование занятий подпрограммы "Встреча с самим собой"
в 8 классе

№ занятия	Дата занятий	8 класс «Встреча самим с собой»		Корректировка
		Тема занятия	Кол-во часов	
1		Что я знаю о себе?	2	
2		Первичная диагностика	2	
3		Мое имя	2	
4		Мои имена	2	
5		Мое уникальное Я	2	
6		Я глазами других	2	
7		Как меня видят другие?	2	
8		Мои достоинства и недостатки	2	
9		Мои минусы и плюсы	2	
10		Мои недостатки	2	
11		Как превратить недостатки в достоинства?	2	
12		Мои ценности	2	
13		Наши ценности	2	

14		Я в бумажном зеркале	2	
15		Отражение	2	
16		Планирование времени	2	
17		Время взрослеть. Моя будущая профессия	2	
18		Промежуточная диагностика	2	
19		Умение ладить с людьми	2	
20		Как я выгляжу?	2	
21		Моя семья	2	
22		Трудные дети и трудные родители	2	
23		Мои права в семье	2	
24		Что такое дружба?	2	
25		Мужчина и женщина	2	
26		Я.....	2	
27		Что такое любовь?	2	
28		Рисковать или не рисковать?	2	
29		Что такое уверенность в себе?	2	
30		Тренируем уверенность	2	
31		Уверенное выступление	2	
32		Умение сказать «Нет»	2	
33		Чем уверенность отличается от самоуверенности?	2	
34		Подведение итогов	2	
Итого			68 часов	

Тематическое планирование занятий подпрограммы "Я среди других людей" в 9 классе

9 класс «Я среди других»		
№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Общаться –это так легко	2
2	Первичная диагностика	2
3	Какая бывает информация?	2
4	О чем говорит наша мимика?	2
5	О чем говорят наши жесты?	2
6	Как лучше подать информацию	2
7	Как лучше понять информацию	2
8	Барьеры на пути информации	2
9	Барьеры, которые создаю я сам	2
10	Каналы обработки информации	2
11	Общение	2

12	Стереотипы в общении	2
13	Позиции в общении	2
14	Доминантность и недоменантность в общении	2
15	Стили общения	2
16	Подходящий стиль общения	2
17	Что такое конфликт? Причины конфликтов	2
18	Промежуточная диагностика	2
19	Человек в конфликте	2
20	Конфликтные эмоции	2
21	Эмоциональная тропинка	2
22	Стили поведения в конфликте	2
23	Я в бумажном зеркале	2
24	Плюсы и минусы различных стратегий поведения в конфликте	2
25	Все дело в шляпе	2
26	Психоанализ конфликтов	2
27	А зачем мне это надо?	2
28	Доверие в общении	2
29	Доверительный урок	2
30	Умею ли я слушать?	2
31	Визуальное общение	2
32	Трудные люди	2
33	Заключительная диагностика	2
34	Завершающий урок	2
Итого		68 часов

3. Планируемые результаты освоения развивающего курса

Рабочая программа обеспечивает достижение обучающимися определенных личностных результатов.

Планируемые личностные результаты

№	Компетенции	Признаки сформированной компетенции
1	Наличие целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	– проявляет интерес, активность и инициативу в использовании инструментария для оценки и развития своих ресурсов; – участвует в дискуссиях по проблемам современной науки и общественной практики; – может сформулировать свое мнение по некоторым (интересующим его) социальным, культурным, языковым, духовным проблемам современного мира
2	Способность к осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению,	– работает в режиме взаимодействия; – вступает в контакт с участниками образовательного процесса; – участвует в дискуссиях, уважая, внимательно

	мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	<p>выслушивая чужую точку зрения, мнение другого человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействует с участниками учебной деятельности в процессе обучения; – проявляет интерес к нормам культур, религий, традиций, языков, ценностей народов России и народов мира; – считает важным вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; – владеет некоторыми способами вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
3	Способность к моральному сознанию и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, наличие нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	<ul style="list-style-type: none"> – умеет видеть в жизненной ситуации моральную проблему; – понимает механизм личного выбора в решении моральной проблемы; – осознает свои нравственные чувства, переживаемые в решении моральных проблем; – принимает на себя ответственность за принятые решения моральных проблем; <ul style="list-style-type: none"> – повышение уровня осознает свои индивидуальные и личностные особенности, свои возможности и психические ресурсы; – проявляет интерес к самопознанию, саморазвитию, погружению во внутренний мир собственных переживаний, – активно и с интересом осваивает навыки ориентации в своем внутреннем мире; – умеет использовать различные средства и способы для собственного самопознания; – активно осваивает способы саморегуляции и самокоррекции психологического состояния
4	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – стремится к установлению конструктивного общения и сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; – владеет некоторыми способами конструктивного общения и сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; – оценивает свои сильные и слабые стороны в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов

		деятельности
5	Осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества	<ul style="list-style-type: none"> – осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; – при решении моральных проблем в личном выборе отдает предпочтение ценностям человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
6	Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; готовность к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет интерес к освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; – участвует в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций
7	Способность любить свой край и свое Отечество, знание русского и родного языка, способность уважать свой народ, его культуру и духовные традиции	<ul style="list-style-type: none"> – изучает свой край и свое Отечество, русский и родной язык, историю своего народа, его культуру и духовные традиции; – проявляет активность и инициативу в освоении норм и правил поведения, исходя из их значения укрепления Отечества, уважения своего народа, его культуры и духовных традиций
8	Готовность и способность учиться, осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способность применять полученные знания на практике	<ul style="list-style-type: none"> – занимает ответственную позицию в отношении учебных нагрузок; – имеет практику строить планы на ближайшую перспективу в отношении учебных задач и самообразования; – включает полученные на занятиях знания и умения в свое мировоззрение; – знает свои сильные стороны и неиспользованные ресурсы для улучшения результатов учебной деятельности
9	Способность к социальной активности, уважению закона и правопорядка, соизмерению своих поступков с нравственными ценностями, осознанию своих обязанностей перед семьей, обществом, Отечеством	<ul style="list-style-type: none"> – занимает ответственную позицию в отношении учебных и воспитательных мероприятий, рассматривающих проблемы закона и правопорядка, своих обязанностей перед семьей, обществом, Отечеством; – проявляет ответственное, уважительное отношение к членам своей семьи; – осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством
10	Способность к осознанию значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценности	<ul style="list-style-type: none"> – осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; – проявляет ответственное, уважительное,

<p>семейной жизни, к уважительному и заботливому отношению к членам своей семьи</p>	<p>заботливое отношение к членам своей семьи</p>
---	--

В результате коррекционного курса обучающиеся овладеют следующими УУД:

Личностными – позволяет достичь значимых результатов в самоопределении, нравственно-этической ориентации и смыслообразовании.

Коммуникативными - научатся учитывать позиции партнёра; смогут организовать и осуществить сотрудничества; примут участие в тренингах коммуникативных навыков, ролевых играх групповых играх.

Познавательными - усовершенствуют логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Регулятивными - научатся планировать; рефлексировать; ориентироваться в ситуации; прогнозировать; научатся целеполаганию; оценивать; принимать решения; усовершенствуют самоконтроль.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественные и количественные:

1. Наличие дружеской атмосферы среди подростков.
2. Присутствие у младших подростков коммуникативных навыков общения в подростковой среде и навыков межгруппового взаимодействия.
3. Наличие интереса к своим сверстникам.
4. Присутствие у учащихся чувства понимания и сопереживания к другим людям.
5. Положительная динамика индекса групповой сплоченности.
6. Положительная самооценка развития самопознания личности.
7. Обучающиеся умеют самостоятельно и осознанно ставить цель, анализировать и оценивать условия возможности при ее достижении, а также планировать последовательность своих действий.
8. Обучающиеся научились навыкам управления своим эмоциональным состоянием, снизился уровень тревожности, умеют применять методы релаксации и визуализации, снижать психоэмоциональное напряжение.

Критерии оценки достижения планируемых результатов разработаны на основе: опросника «Уровень выраженности потребности в самопознании» А.В. Калашник, методики незаконченных предложений и анкетирования участников по завершении программы.

Количественные критерии оценки: повышение уровня выраженности потребности в самопознании и активности подростков, направленной на познание собственных психических ресурсов и возможностей, стремление использовать различные стратегии внутреннего познания и развития.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Внутренний контроль за реализацией программы формирования конструктивного самоутверждения у обучающихся проводится заместителем директора. Открытые занятия по программе проводятся для воспитателей, методиста, педагогов.

Оценка эффективности

Результативность данной программы можно увидеть по входящей и итоговой диагностике лично – характерологических особенностей обучающихся, для проведения которой используются следующие методики:

методика диагностики типа самоутверждения (Т.Д. Дубовицкая, Е.А. Киреева);

тест на исследование тревожности (опросник Спилбергера);

методика «Самооценка личности старшеклассника» (опросник Казанцевой Г.Н.);

опросник К. Томаса «Стиль поведения в конфликте»;

методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич).

Также реализуется наблюдение за поведением несовершеннолетних в учреждении, отслеживается их учебная деятельность.