

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»
МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»

454074, г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 21. Тел/факс 772-15-29, 774-17-32. E-mail: internat011@rambler.ru

*Приложение №23к адаптированной общеобразовательной программе
общего образования*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Психолого-педагогическое
сопровождение»(9-10 классы)**

г. Челябинск

Оглавление

1. Пояснительная записка 3
2. Содержание развивающего курса 6
3. Планируемые результаты освоения обучающимися программы 11

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов.

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 ВК-45/07 «О введении ФГОС ОВЗ. Методические рекомендации по вопросам федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК – 270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.07.2016 ВК – 1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 03.07.98 (изменениями от 31.07. 2020г № 29);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.03.2014г. №177 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную

деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2. 3682-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письмо заместителя Минобрнауки России ТС – 728/07 от 15.03.2018 «Об организации работы по СИПР»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Министерство Просвещения РФ Распоряжение от 9 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Федеральный закон от 27 июля 2006 года №152 – ФЗ «О персональных данных»;

- Приказ Минтруда России от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»);

- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 2016 год;

- Концепция развития образования детей с инвалидностью и детей с ОВЗ: 2020-2030;

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 20 февраля 2019 года за № ТС-551-07 «О сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Министерства просвещения от 17.12.2010 № 1897 (в ред. от 08.11.2022 № 955) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО № 1897).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП ООО с ОВЗ).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП ООО с ОВЗ)

Региональный уровень:

- Закон Челябинской области от 29.08.2013 №515-30 «Об образовании в Челябинской области/ Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 №1543;

- Инструктивно-методическое письмо ГУО и Н от 14 октября 2002 года №05-3613 «Организация интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в образовательных учреждениях Челябинской области»;

- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.10.2017 № 1213/10414 «О направлении рекомендаций по организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми-инвалидами, в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных организациях по образовательным программам начального общего, основного общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Методические рекомендации «Модели организации образовательной деятельности при инклюзивном образовании» (письмо МОиН Челябинской области от 27.10.2017 №1213/10414);

- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 04.07.2014 г. №03-02/4235 «О типовых пакетах специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

Муниципальный уровень:

- Комитет по делам образования г.Челябинска № 16 02/6507 от 19.08.2019 год «Рекомендации по преемственности в создании специальных условий для получения качественного образования обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития) на уровне начального общего образования и основной общеобразовательной школы».

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска».

Цель курса: формирование осознанной позиции в профессиональном и жизненном самоопределении подростков. Задачи курса: формирование «образа будущего» и ответственного, осознанного отношения к нему; формирование положительного «образа Я» и самопрограммирование на успех в профессиональной деятельности; актуализация потребности к самопознанию и саморазвитию; активизация внутренних ресурсов на достижение целей и получение результатов.

Методические подходы к освоению дисциплины: рабочая программа объемом 136 часов рассчитана на 2 года реализации (2 часа в неделю).

2. Содержание развивающего курса

В 9 классе (в зависимости от выявленных потребностей) программа рассчитана на 68 часов.

Цель: содействие развитию у подростков готовности к формированию осознанной позиции в профессиональном и жизненном самоопределении.

Задачи: формирование положительного «образа Я», «образа будущего» и ответственного, осознанного отношения к нему; актуализация потребности к самопознанию и саморазвитию; активизация внутренних ресурсов на достижение целей и получение результатов; активизация усилий по самопрограммированию на успех в профессиональной деятельности.

Примерный учебно-тематический план включает 3 модуля.

Модуль 1. Тайны собственного «Я» (10 ч.) (Темы: Как я познаю мир, Мой характер, Мои друзья, Мои сильные и слабые стороны).

Модуль 2. На пути к цели (12 ч.) (Темы: Причины успехов и неудач, Мои цели, Мой планинг)

Модуль 3. Репетиция успеха (10 ч.) (Темы: Успех в жизни. Что значит быть успешным? Что такое карьера? Человек на рынке труда. Трудоустройство. Правилах составления резюме. Защита профессий в различной форме).

Представленные в программе занятия имеют единую структуру и состоят из трех этапов: мотивационного, практического и завершающего.

Рабочая программа в 10 классе рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Целью программы является создание условий для формирования у обучающихся современных средств и способов профессиональной навигации как основы профессиональной мобильности и профессионального развития будущих кадров Челябинского региона. **Основные задачи** – ознакомление с новыми трендами, рынками, технологиями, актуальными и перспективными профессиями, базовыми компетенций будущего; освоение средств и способов осуществления современной профессиональной навигации.

Примерный учебно-тематический план включает 3 модуля.

Модуль 1. Экономика будущего (12 ч). (Темы: Тренды Будущего и образ рабочего места XXI Века, Национальная технологическая инициатива России и рынки НТИ, Будущее экономики Челябинской области);

Модуль 2. Компетенции будущего (36 ч) (Темы: Введение в компетенции будущего, Умение расставлять приоритеты на основе ценностных предпочтений, ПРОактивность, Толерантность к неопределенности, Умение работать с информацией, Социальные компетенции, Управление проектами и процессами, Системное мышление);

Модуль 3. Профессиональная навигация и сценарирование будущего (12 ч) (Темы: Навигация в пространстве профессионального Будущего, Сценарирование будущего, Итоговое занятие).

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс проходит в виде групповых занятий и заданий, самостоятельно выполняемых участниками программы.

Отличительными особенностями данной программы являются: интерактивный характер занятий с отработкой практических навыков на практике; модификация полученной информации с учетом личностных особенностей обучающихся; интеграция полученного участниками опыта и знаний в жизнь путем выполнения самостоятельных заданий.

Ведущий заранее извещает участников о режиме занятий, стараясь обеспечить условия для комфортного пребывания участников и посещения ими всех занятий курса.

Реализация программы предусматривает регулярные занятия по учебному плану, что позволяет поддерживать мотивацию участников и интерес на протяжении всего курса, способствует достижению заявленных задач.

Ведущему программы желательно придерживаться учебно-тематического плана, так как все предлагаемые темы и упражнения взаимосвязаны и являются продолжением изученного материала. На усмотрение ведущего возможна замена некоторых упражнений на равнозначные, а также проведение дополнительных дискуссий и бесед на темы, особо интересующие участников. Для этого ведущему необходимо хорошо разбираться в механизмах, обеспечивающих результативность программы (владение методами и техниками, заявленными в программе), обладать знаниями возрастных особенностей участников и иметь опыт проведения групповых занятий.

Используемые методики, технологии, инструментарий

Осуществляется реализация программы с помощью современных методов и технологий, позволяющих разнообразить процесс обучения и облегчить усвоение нового материала и формирование навыков:

Мини-лекция. Обеспечивает объяснение теоретических принципов и моделей, которые, по мнению ведущего, являются значимыми для текущих потребностей обучающихся.

Беседа и дискуссия. Помогают организовать совместную коммуникацию в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи. Эти формы работы предоставляют участникам возможность увидеть проблему с

разных сторон, уточнить взаимные позиции, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации. Применение этих форм усиливает сплоченность группы и способствует самораскрытию участников, так как они являются способом групповой рефлексии через анализ индивидуальных переживаний.

Игровые технологии делают процесс обучения эффективным и увлекательным, мотивируют участников к изучению проблематики занятий, позволяют аккумулировать и передавать социальный опыт в системах «подросток-взрослый» и «подросток-подросток». Коммуникативные игры способствуют формированию навыков общения и сотрудничества в группе. Ролевые игры позволяют примерить на себя роли, различные по содержанию и статусу, утвердить или изменить личные установки и модели поведения. Профориентационные игры позволяют моделировать перспективы профессионального и личностного развития в их целостности.

Арт-терапевтические технологии. Использование рисуночной терапии, метафорических ассоциативных карт, коллажирования и сказкотерапии вносят элемент разнообразия, делают занятия интересными и увлекательными. Применение этих методов способствует самораскрытию подростков, проявлению нестандартного мышления, поиску необычных путей решения поставленных задач.

Проектные технологии. Использование элементов проектных технологий позволяет активизировать поисковую активность подростков, раскрыть творческие способности обучающихся и сформировать умения, необходимые для успешной социализации в профессиональной среде.

Тематическое планирование

Тематическое планирование психологических занятий в 9 классе

№	Раздел	Основные виды учебной деятельности / содержание	Количество часов
1	Тайны собственного "Я"		20
1.1	Как я познаю мир	Самодиагностика	4
1.2	Мой характер	Самодиагностика	6
1.3	Мои друзья	Самодиагностика	6
1.4	Мои сильные и слабые стороны	Групповая и индивидуальная рефлексия	4
2	На пути к цели		24
2.1	Причины успехов и неудач	Реализация и защита мини-проекта Групповая и индивидуальная рефлексия	8
2.2	Мои цели	Реализация и защита мини-проекта	8
2.3	Мой планинг	Реализация и защита мини-проекта	8
3	Репетиция успеха		24
3.1	Успех в жизни. Что значит быть успешным?	Групповая и индивидуальная рефлексия	4
3.2	Что такое	Групповая и индивидуальная рефлексия	2

	карьера?		
3.3	Человек на рынке труда. Трудоустройство	Групповая и индивидуальная рефлексия	2
3.4	Человек на рынке труда. Трудоустройство	Групповая и индивидуальная рефлексия	4
3.5	Защита профессий в различной форме	Реализация и защита мини-проекта	24
ИТОГО			68

3.2 Тематическое планирование в 10 классе

№	Раздел	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	Экономика будущего		16
1.1	Тренды будущего и образ рабочего места XXI века	Изучение основных понятий темы: цивилизация, тренд, проблема, глобальный, технология, цифровая технология, технологический уклад, экономика знаний, национальный проект, технологическая дорожная карта	2
		Практикум. Знакомство с Атласом профессий Будущего	4
1.2	Национальная технологическая инициатива России и рынки НТИ	Изучение основных понятий темы: Национальная технологическая инициатива, рынки НТИ, точки кипения, требуемые рынками НТИ компетенции будущего	2
		Практикум. Виртуальная экскурсия по рынкам НТИ	2
1.3	Будущее экономики Челябинской области	Изучение основных понятий темы: территории опережающего социально-экономического развития, промышленные индустриальные парки, инновации, инвестиции	2
		Практикум. Виртуальная экскурсия по индустриальным паркам Челябинской области Игра "В объективе - будущее региона"	4
2	Компетенции будущего		36
2.1	Введение компетенции будущего в	Изучение основных понятий темы: компетенции, компетенции будущего, надпрофессиональные навыки, образ будущего	2
		Практикум. Игра "Технологии и изобретения" Конструирование образа будущего Создание проекта "Умный город"	2
2.2	Умение расставлять приоритеты зависимости ценностных предпочтений в от	Изучение основных понятий темы: ценности, ценностные различия между людьми, приоритеты, осознание ценностей для определения приоритетов	2
		Практикум. Определение ценностей, регулирующих поведение. Укрепление ценностей	2
2.3	ПРО-активность	Изучение основных понятий темы: про-активность, ре-активность, ответственность за себя, осознание	2

		ценностей "круг влияния", "круг забот". Компетенция "ПРО-активность" в работе и в жизни	
		Практикум. Анализ ситуаций из про-активной позиции. Решение ситуационной задачи	2
2.4	Толерантность к неопределенности	Изучение основных понятий темы: неопределенность, толерантность к неопределенности, способы преодоления неопределенности	2
		Практикум. Групповое обсуждение "Движение в будущее". Определение собственного уровня толерантности к неопределенности	2
2.5	Умение работать с информацией	Изучение основных понятий темы: информация, информационная компетентность, работа с информацией, поиск информации	2
		Практикум. Способы быстрого поиска информации, способы обработки информации. Мини-тест "Определение типа восприятия информации"	2
2.6	Социальные компетенции	Изучение основных понятий темы: социальные компетенции, коммуникативные навыки, клиентоориентированность, межкультурная коммуникация, умение работать в команде.	2
		Практикум. Самодиагностика "Мой уровень социальных навыков". Упражнения "Моя визитка", "Мне нравится в тебе", "Создаем фигуру"	2
2.7	Управление проектами и процессами	Изучение основных понятий темы: проекты, процессы управления проектом, базовые навыки управления проектом, средства управления проектом	2
		Практикум. Учимся инициировать проектные идеи. Учимся формировать цели и результаты проекта. "SMART-подход в определении целей проекта"	2
2.8	Системное мышление	Изучение основных понятий темы: система, системное мышление, характеристики системного мышления, системный подход	2
		Практикум. Игра "Профессия будущего"	2
		Изучение основных понятий темы: развитие системного мышления	2
		Практикум. Игра "Групповое жонглирование"	2
3	Профессиональная навигация и сценарирование будущего		16
3.1	Навигация в пространстве профессионального будущего	Изучение основных понятий темы: будущее, персональное будущее, профессиональное будущее, профессиональная навигация, формирование будущего, образ будущего, сценарии будущего	4
		Практикум. Создание образа собственной будущей жизни. Освоение способов работы с Профессиональным Навигатором	4
3.2	Сценарирование будущего	Изучение основных понятий темы: будущее, варианты развития будущего, сценарий будущего, этапы сценарирования, глобальный сценарий, жизненная и карьерная траектория	4
		Практикум. Составление сценария жизни специалиста будущего вместе с вымышленным	4

	героем и участниками занятия	
		ИТОГО 68

3. Планируемые результаты освоения развивающего курса

Промежуточные: заинтересованность учащихся в общении со специалистом; активизация процесса самопознания; повышение познавательной активности к выбору в профессиональной сфере; умение анализировать личные трудности и препятствия на пути к цели; умение презентовать себя.

Итоговые: снижение напряженности, связанной с ситуацией неопределенности; формирование положительного «Образа будущего» и «Образа Я»; умение переносить полученные знания в жизнь, способность самостоятельно и осознанно выстраивать жизненный маршрут с учетом своих способностей и возможностей; умение не только планировать, но и осуществлять конкретные шаги к заданной цели.

Рабочая программа обеспечивает достижение обучающимися 9-10 классов определенных личностных результатов.

Планируемые личностные результаты

№	Компетенции	Признаки сформированной компетенции
1	Проявление активности в учебно-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет активность и инициативу в создании будущего; – умеет выполнять практические задания, создавать и презентовать продукты деятельности самостоятельно / с помощью преподавателя
2	Способность уважать других людей, вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов	<ul style="list-style-type: none"> – работает в режиме взаимодействия; – вступает в контакт с участниками образовательного процесса; – взаимодействует с участниками учебной деятельности в процессе обучения
3	Способность ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы	<ul style="list-style-type: none"> – знает основные тенденции, тренды в экономике будущего; – имеет адекватные профессиональные установки (независимость, рационализм, реализм, решительность и уверенность в профессиональном выборе); – имеет представление о технологиях будущего и сферах их применения; – имеет представление о перспективах развития экономики в регионе; – знает об актуальных, востребованных, новых и перспективных профессиях в регионе; – имеет представление о компетенциях перспективных профессий; – знает базовые компетенции специалиста будущего;

		<ul style="list-style-type: none"> – имеет представление о содержании компетенций будущего, их применение в работе и в жизни; – имеет представление способы формирования и развития компетенций специалиста будущего; – имеет представление о мотивах и ценностях, определяющих развитие специалиста будущего
4	<p>Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения у труду, развития опыта участия в социально значимом труде</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представление о способах проведения диагностики и самооценки компетенций будущего; – умеет составить собственную модель компетенций специалиста будущего; – имеет представление о способах современной профессиональной навигации; – имеет представление о возможных вариантах развития профессионального будущего; – умеет составлять план развития собственного профессионального будущего. – проявляет активность и инициативу в создании будущего; – определяет собственный актуальный уровень владения компетенциями будущего и зону их ближайшего развития

В результате коррекционного курса обучающиеся овладеют следующими УУД:

Личностными – позволяет достичь значимых результатов в самоопределении, нравственно-этической ориентации и смыслообразовании.

Коммуникативными - научатся учитывать позиции партнёра; смогут организовать и осуществить сотрудничества; примут участие в тренингах коммуникативных навыков, ролевых играх групповых играх.

Познавательными - усовершенствуют логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Регулятивными - научатся планировать; рефлексировать; ориентироваться в ситуации; прогнозировать; научатся целеполаганию; оценивать; принимать решения; усовершенствуют самоконтроль.

Организация контроля достижения планируемых результатов

Программа 9 класса

Система контроля разработана на основании работ и статей Резапкиной Г.В. и Пряжникова Н.С., предполагает отслеживание количественных и качественных показателей результативности в течение и по окончании реализации программы.

Количественные показатели: повышение на 20 % доли учащихся, имеющих адекватные профессиональные установки (независимость, рационализм, реализм, решительность и уверенность в профессиональном

выборе) по результатам диагностики (Опросник профессиональных установок подростка И.М. Кондакова).

Качественные показатели: положительные отзывы от участников программы (анализ анкет обратной связи и рефлексивных высказываний участников); стремление использовать или уже использование полученных знаний и умений в жизни (выполнение участниками практико-ориентированных заданий по тематике программы); готовность работать в режиме взаимодействия (сотрудничества с педагогом-психологом) наличие в работах участников характеристик, присущих личному профессиональному плану (осознанность, обоснованность суждений).

Программа 10 класса

В результате освоения программы обучающийся должен:

- проявлять активность и инициативу в создании будущего;
- выделять основные тенденции, тренды в экономике будущего;
- иметь представление о технологиях будущего и сферах их применения;
- иметь представление о перспективах развития экономики в регионе;
- знать об актуальных, востребованных, новых и перспективных профессиях в регионе;
- иметь представление о компетенциях перспективных профессий;
- знать базовые компетенции специалиста будущего;
- иметь представление о содержании компетенций будущего, их применение в работе и в жизни;
- знать способы формирования и развития компетенций специалиста будущего;
- иметь представление о мотивах и ценностях, определяющих развитие специалиста будущего;
- уметь проводить диагностику и самооценку компетенций будущего;
- уметь составить собственную модель компетенций специалиста будущего;
- иметь представление о способах современной профессиональной навигации;
- иметь представление о возможных вариантах развития профессионального будущего;
- уметь составлять план развития собственного профессионального будущего.

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется в процессе проведения наблюдения, устного опроса, выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, практических заданий.

Входной контроль проводится с целью определения готовности участников к восприятию и освоению учебного материала. Формы входного контроля – наблюдение, опрос, самооценка.

Текущий контроль может проводиться устно, в форме тестирования, оценки результатов выполнения практических заданий. Текущий контроль освоения учебного материала в процессе обучения совместно с педагогом-психологом (учителем) проводит и сам обучающийся (контрольные вопросы,

самооценка успешности выполнения практических и внеаудиторных самостоятельных работ), что помогает корректировать уровень освоения темы самостоятельно или с помощью преподавателя.

Итоговый контроль освоения знаний и умений обучающихся по программе «Моя будущая профессия» осуществляется в форме выполнения практического задания (по выбору участников).