

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»

454074 г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 21т/ф 772-15-29;

эл.почтаinternat011@ramler.ru

*Приложение № 17 к адаптированной общеобразовательной программе
начального общего образования*

**Рабочая программа
коррекционного курса «Психолого-педагогическое
сопровождение»
3-4-х классы**

Срок реализации – 2 года
Возрастная категория 9 –11 лет

Г. Челябинск

Содержание программы

1.	Содержание коррекционного курса.....	3
2.	Планируемые результаты освоения детьми программы	6
3.	Календарно тематическое планирование.....	8
3.1	3-класс	
3.2	4-класс	

Содержание курса внеурочной деятельности 3 класс.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Согласно учебному плану АОП НОО МБОУ С (К)ОШ №11 г. Челябинска « Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане следующее количество часов.

Класс	Количество учебных недель в году	Количество коррекционно-развивающих занятий
5.1. вариант		
3 класс	34	17
4 класс	34	17

Класс	Количество учебных недель в году	Количество коррекционно-развивающих занятий
5.2. вариант		
3 класс	34	34
4 класс	34	34

1. Вводное занятие. Давайте познакомимся (1занятие.)

Подготовка группы к прохождению курса развития социальных навыков: объяснение цели занятий, знакомство с участниками группы, с правилами работы в группе. Упражнение на групповое сплочение, проигрывание ситуации «ритуал прощания».

2. Я-третъеклассник (1 занятие.)

- Принятие ритуала приветствия, закрепление правил работы. Беседа «Школьный путь». Составление «багажа третьеклассника» (знания, опыт школьной жизни, поддержка одноклассников и т.д.).
3. **Мы рады встрече (2 занятия.)**
Понятие «общение». Развитие чувства эмпатии, доброжелательного отношения друг к другу.
 4. **Мои права и обязанности (1 занятие.)**
Беседа о правах и обязанностях. Чувства человека, чьи права нарушаются. Правила «Личные права», «Защита личных прав». Устав школы.
 5. **Зачем нужно знать себя? (1 занятие)**
Для чего нужно знать самого себя. Понятие «рефлексия». Самоанализ «Кто Я? Какой Я?»
 6. **Мои сильные и слабые стороны (2 занятия)**
Слабости, отличие слабостей от пороков. Поступки каждого обусловлены достоинствами и слабостями. Пиктограмма «Мой дракон».
 7. **Самооценка (2занятия)**
Понятие «самооценка». Методика «Самооценка». Дискуссия «Самое-самое». Неповторимость и ценность каждого человека.
 8. **Какой Я? (1 занятие.)**
Рисуночная методика «Автопортрет». Осознание своих идеалов и различных черт характера. Общение с собой как способ выхода из критической ситуации.
 9. **Зачем мы общаемся? (2 занятия.)**
Понятие «общение». Дискуссия на тему: «Нужно ли учиться общению?» Определение своего места на шкале «Общительность - замкнутость».
 10. **Я глазами одноклассников (2 занятия.)**
Многообразие человеческой индивидуальности. Проблема адекватности при восприятии людьми друг друга
 11. **Уверенное и неуверенное поведение (агрессивное поведение) (2 занятия.)**
Сильная личность. Неуверенное поведение. Агрессивное поведение. Конструктивная и деструктивная агрессия.
 12. **Мы понимаем друг друга (2 занятия.)**
Структура речевого общения: значение слов, речевые звуковые явления (темп речи, ритм, тембр и т.д.), выразительные качества голоса (смех, шепот и т.д.). Невербальные средства общения (мимика, пантомимика, жесты и т.д.).
 13. **Каждый человек уникален (2 занятия.)**
Активное и пассивное слушание. Эмпатическое слушание. Техники активного слушания («перефразирование», «развитие идеи», «резюме», «сообщение о восприятии другого», «сообщение о собственном самочувствии»).
 14. **Умею ли я дружить? (2занятия.)**
Альтернативные варианты поведения. Значение контроля над своими эмоциями, поступками и словами во время общения с другими людьми.
 15. **Трудности в отношениях с друзьями (1 занятия)**
Определение понятия «трудность». Решение трудности не должно приводить к появлению новых трудностей. Схема решения трудности.
 16. **Я и мои «колючки» 2занятия.)**
Понятия «критика», «самокритика». Критика и оскорбления. Необходимость критики и самокритики.
 17. **Ссора и драка (2 занятия)**
Дискуссия на тему «Почему люди ссорятся?» Анализ опыта участников группы в конфликтной ситуации. Обучение выходу из конфликтной ситуации.
 18. **Учимся уступать и договариваться (2 занятия.)**

Что значит «договариваться»? Всегда ли люди могут договориться. Качества, помогающие и препятствующие сотрудничеству с другими людьми. Уступить не значит быть побежденным.

19. Мои проблемы (2 занятия.)

Определение понятия «проблема». Решение проблемы не должно приводить к появлению новых проблем. Схема решения проблемы.

20. Итоговое занятие (1 занятие.)

Обратная связь. Диагностика стратегий поведения. Диагностика уровня тревожности.

Содержание курса внеурочной деятельности 4 класс.

1. Вводное занятие. Давайте познакомимся (1занятие.)

Подготовка группы к прохождению курса развития социальных навыков: объяснение цели занятий, знакомство с участниками группы, с правилами работы в группе. Упражнение на групповое сплочение, проигрывание ситуации «ритуал прощания».

2. Я-четырёхклассник (2 занятия.)

Принятие ритуала приветствия, закрепление правил работы. Беседа «Школьный путь». Составление «багажа четырехклассника» (знания, опыт школьной жизни, поддержка одноклассников и т.д.).

3. Мои привычки (режим дня, гигиена) (2 занятия.)

Понятия: «привычка», «гигиена», «средства личной гигиены». Дискуссия на тему: «Привычка- вторая натура». Работа с бланком «Моя рабочая неделя». Определение понятий: «гигиена», «средства личной гигиены». Изменение гигиенических привычек в связи с вступлением в переходный возраст.

4. Мои права и обязанности (1 занятия.)

Беседа о правах и обязанностях. Чувства человека, чьи права нарушаются. Правила «Личные права», «Защита личных прав». Устав школы.

5. Зачем нужно знать себя? (1 занятия)

Для чего нужно знать самого себя. Понятие «рефлексия». Самоанализ «Кто Я? Какой Я?»

6. Мои сильные и слабые стороны (2 занятия)

Слабости, отличие слабостей от пороков. Поступки каждого обусловлены достоинствами и слабостями. Пиктограмма «Мой дракон».

7. Самооценка (2занятия.)

Понятие «самооценка». Методика «Самооценка». Дискуссия «Самое-самое». Неповторимость и ценность каждого человека.

8. Кто Я? (1 занятия.)

Рисуночная методика «Автопортрет». Осознание своих идеалов и различных черт характера. Общение с собой как способ выхода из критической ситуации.

9. Зачем мы общаемся? (2 занятия.)

Понятие «общение». Дискуссия на тему: «Нужно ли учиться общению?» Определение своего места на шкале «Общительность - замкнутость».

10. Я глазами одноклассников (2 занятия)

Многообразие человеческой индивидуальности. Проблема адекватности при восприятии людьми друг друга

11. Уверенное и неуверенное поведение (агрессивное поведение) (2 занятия)

Сильная личность. Неуверенное поведение. Агрессивное поведение. Конструктивная и деструктивная агрессия.

12. Пойми меня (вербальные и невербальные средства общения) (2 занятия)

Структура речевого общения: значение слов, речевые звуковые явления (темп речи, ритм, тембр и т.д.), выразительные качества голоса (смех, шепот и т.д.). Невербальные средства общения (мимика, пантомимика, жесты и т.д.).

13. Пойми меня (техники слушания) (2занятия)

Активное и пассивное слушание. Эмпатическое слушание. Техники активного слушания («перифразирование», «развитие идеи», «резюме», «сообщение о восприятии другого», «сообщение о собственном самочувствии»).

14. Барьеры общения (2заняти)

Альтернативные варианты поведения. Значение контроля над своими эмоциями, поступками и словами во время общения с другими людьми.

15. Compliments или лесть? (1 занятие.)

Понятия: «комплимент», «лесть», «похвала», «знаки внимания». Различия между ними.

16. Критика (2 занятие.)

Понятия «критика», «самокритика». Критика и оскорбления. Необходимость критики и самокритики.

17. Почему мы ссоримся? (2 занятие.)

Дискуссия на тему «Почему люди ссорятся?» Анализ опыта участников группы в конфликтной ситуации. Обучение выходу из конфликтной ситуации.

18. Учимся уступать и договариваться (2 занятие.)

Что значит «договариваться»? Всегда ли люди могут договориться. Качества, помогающие и препятствующие сотрудничеству с другими людьми. Уступить не значит быть побежденным.

19. Мои проблемы (2 занятие.)

Определение понятия «проблема». Решение проблемы не должно приводить к появлению новых проблем. Схема решения проблемы.

20. Итоговое занятие (1 занятие.)

Обратная связь. Диагностика стратегий поведения. Диагностика уровня тревожности.

Психолого - педагогическое обследование межличностных отношений детей

Инструментарий для проведения диагностики:

-Методика «Социометрия» Дж. Морено;

- «Методика оценки привлекательности классного коллектива» Р. Желе.

2. Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты освоения курса

	Результаты освоения программы
Личностные	– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; – принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

	<ul style="list-style-type: none"> – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; – развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> – освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; – формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; – освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; – готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; – определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; – готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

Универсальные учебные действия

Вид УУД	УУД
Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> – принять социальную роль ученика; – развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; – отделять оценку поступка от оценки человека, оценивать поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях; – отмечать поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (в т.ч. свои); – объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей в однозначных и неоднозначных ситуациях; – осознавать и называть свои личные качества и черты характера, мотивы, эмоции, цели; – строить отношения с людьми, не похожими на тебя, уважать иную культуру, не допускать оскорбления; – пользоваться правилами поведения, общими для всех людей, в т.ч. для выхода из конфликтов
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя и в группе; – работать по плану, сверяясь с целью; – находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно; – оценивать степень успешности достижения цели по критериям,

	причины успеха или неуспеха
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> – находить информацию (в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ); – анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий; – устанавливать аналогии (в т.ч. создавать модели объектов) с помощью учителя и самостоятельно; – представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде (рисунок, текст, таблица, схема, план), в т.ч. используя ИКТ
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> – излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; – быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием; – контраргументов, критичной самооценки; – участвовать в диалоге: слушать и слышать другого; – использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; – работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в выработке решения; – просить помощи; – предотвращать и преодолевать конфликты – идти на взаимные уступки, уметь договариваться

3. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся 3-го класса

Тема	Количество занятий	Виды внеурочной деятельности учащихся
Вводное занятие Давайте познакомимся	1	<i>Игровая:</i> игра с ролевым акцентом;
«Я-третьеклассник»	2	<i>Познавательная:</i> познавательная беседа;
Мы рады встрече	2	<i>Проблемно-ценностное общение:</i>
Мои права и обязанности	1	этическая беседа;
Зачем нужно знать себя?	1	<i>Досугово-развлекательная:</i> рисунок, ребус, кроссворд;
Мои сильные и слабые стороны	2	
Самооценка	2	<i>Социальное творчество:</i> участие в акциях, организованных взрослыми
«Какой Я??»	1	
Зачем мы общаемся?	2	
Я глазами одноклассников	2	
Уверенное и неуверенное поведение (агрессивное поведение)	2	
Мы понимаем друг друга	2	
Каждый человек уникален	2	
Умею ли я дружить	2	
Трудности в отношениях с друзьями	1	
Я и мои «колючки»	2	
Ссора и драка	2	
Учимся уступать и договариваться	2	
Мои проблемы (проектное)	2	

мышление)		
Итоговое занятие «Все вместе»	1	
Итого		34

3. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся 4-го класса

Тема	Занятия	Виды внеурочной деятельности учащихся
Вводное занятие Давайте познакомимся	1	<i>Игровая:</i> игра с ролевым акцентом; <i>Познавательная:</i> познавательная беседа;
«Я-четырёхклассник»	2	
Мои привычки	2	<i>Проблемно-ценностное общение:</i> этическая беседа;
Мои права и обязанности	1	
Зачем нужно знать себя?	1	<i>Досугово-развлекательная:</i> рисунок, ребус, кроссворд;
Мои сильные и слабые стороны	2	
Самооценка	2	<i>Социальное творчество:</i> участие в акциях, организованных взрослыми
«Кто Я?»	1	
Зачем мы общаемся?	2	
Я глазами одноклассников	2	
Уверенное и неуверенное поведение (агрессивное поведение)	2	
Пойми меня (вербальные и невербальные средства общения)	2	
Пойми меня (техники слушания)	2	
Барьеры общения	2	
Комплименты или лесть?	1	
Критика	2	
Почему мы ссоримся?	2	
Учимся уступать и договариваться	2	
Мои проблемы (проектное мышление)	2	
Итоговое занятие «Все вместе»	1	
Итого	34	

Календарно - тематическое планирование 3 класс (34 занятия)

№	Дата	Корректировка	Тема
1			Вводное занятие Давайте познакомимся
2			«Я-третьеклассник»
3			«Я-третьеклассник»
4			Мы рады встрече
5			Мы рады встрече
6			Мои права и обязанности
7			Зачем нужно знать себя?
8			Мои сильные и слабые стороны
9			Мои сильные и слабые стороны
10			Самооценка
11			Самооценка
12			«Какой Я??»
13			Зачем мы общаемся?
14			Зачем мы общаемся?
15			Я глазами одноклассников
16			Я глазами одноклассников
17			Уверенное и неуверенное поведение (агрессивное поведение)
18			Уверенное и неуверенное поведение (агрессивное поведение)
19			Мы понимаем друг друга
20			Мы понимаем друг друга
21			Каждый человек уникален
22			Каждый человек уникален
23			Умею ли я дружить
24			Умею ли я дружить
25			Трудности в отношениях с друзьями
26			Я и мои «колючки»
27			Я и мои «колючки»
28			Ссора и драка
29			Ссора и драка
30			Учимся уступать и договариваться
31			Учимся уступать и договариваться
32			Мои проблемы (проектное мышление)
33			Мои проблемы (проектное мышление)
34			Итоговое занятие «Все вместе»

Календарно - тематическое планирование 4 класс (34 занятия)

№	Дата	Корректировка	Тема
1			Вводное занятие Давайте познакомимся

2			«Я-четырёхклассник»
3			«Я-четырёхклассник»
4			Мои привычки
5			Мои привычки
6			Мои права и обязанности
7			Зачем нужно знать себя?
8			Мои сильные и слабые стороны
9			Мои сильные и слабые стороны
10			Самооценка
11			Самооценка
12			«Кто Я?»
13			Зачем мы общаемся?
14			Зачем мы общаемся?
15			Я глазами одноклассников
16			Я глазами одноклассников
17			Дистанционное занятие. Уверенное и неуверенное поведение (агрессивное поведение)
18			Уверенное и неуверенное поведение (агрессивное поведение)
19			Пойми меня (вербальные и невербальные средства общения)
20			Пойми меня (вербальные и невербальные средства общения)
21			Пойми меня (техники слушания)
22			Пойми меня (техники слушания)
23			Дистанционное занятие. Барьеры общения
24			Барьеры общения
25			Комплименты или лесть?
26			Критика
27			Критика
28			Почему мы ссоримся?
29			Почему мы ссоримся?
30			Учимся уступать и договариваться
31			Учимся уступать и договариваться
32			Мои проблемы (проектное мышление)
33			Мои проблемы (проектное мышление)
34			Итоговое занятие «Все вместе»