

## Рецензия

на программу коррекционного курса для обучающихся 3-4 классов по развитию коммуникативных способностей, мотивации личностного и социального самоутверждения, гармонизации эмоционального состояния, подготовленную Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»

Рецензируемая рабочая программа коррекционно-развивающей направленности по развитию коммуникативных способностей, мотивации личностного и социального самоутверждения, гармонизации эмоционального состояния отражает специфику и требования к психологическому сопровождению обучающихся с тяжелыми нарушениями речи детей, имеющими трудности в освоении адаптированной образовательной программы основного образования.

Актуальность программы определяется необходимостью повышения эффективной деятельности в организации работы с обучающимися по развитию навыков учебной деятельности данной целевой группы.

Новизной и отличительной особенностью данной программы является разработка цикла занятий с использованием технологий развивающих игр и упражнений для развития личностного ресурса у младших школьников, что позволяет сократить процент воспитанников «группы риска» при вхождении обучающихся на ступень основного образования.

В содержательном разделе Программы представлено описание деятельности психолога по развитию личностной, эмоционально-волевой сферы у обучающихся. В частности, авторами выделены и описаны способы решения следующих задач: формирование благоприятного психологического климата в группе, доброжелательного отношения друг к другу; нахождение сходств в интересах у участников группы для улучшения взаимодействия между ними; осознание каждым участником своей положительной роли в общении; развитие навыков совместной деятельности в коллективе, умения согласовывать свои действия с действиями партнёра; сплочение групп; преодоление застенчивости, нерешительности, неуверенности в себе через самовыражение в играх, рисунках, участия в сценках, пантомимах.

Все разделы Программы взаимосвязаны, дополняют друг друга, имеют свою коррекционно-развивающую ценность, цель и специфику. Игры и упражнения в каждом разделе предусматривают выполнение правил, самоконтроль, рефлексия. Отобранный и используемый материал близок ребёнку и лично значим для него.

Авторами разработано и представлено планирование работы по развитию мотивационной сферы младших школьников посредством применения технологий развивающих игр, сформированы задания по принципу «от простого к сложному» с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, подобран диагностический материал.

В целом анализируя представленную Программу, можно отметить ее достоинства и отдельные недочеты:

- целостность всех разделов Программы на основе системного видения коррекционно-развивающего процесса в младших классах школы;
- соответствие форм, методов и приемов образования поставленным в Программе целям; реализация Программы обеспечивается ее содержанием и использованием активных методов обучения;
- наличие здоровьесберегающих характеристик: виды деятельности, предлагаемые в Программе, соответствуют возрастным особенностям обучающихся; Программа не создает обучающимся перегрузок.

Данная программа разработана и составлена на высоком методическом и профессиональном уровне, что позволяет рекомендовать ее к внедрению.

Рецензент:

Заведующая кафедрой общей и профессиональной педагогики  
Института образования и практической психологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»,  
кандидат педагогических наук

С.А. Курносова



Подпись

удостоверяю

*Курносовой С.А.*  
*С.А. Курносова*

*снимается по картам*