

Рецензия

на профилактическую программу по сохранению психологического здоровья младших подростков при переходе из начальной школы в основное звено, предупреждению школьной дезадаптации учащихся к новым условиям обучения, подготовленную Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»

Рецензируемая рабочая программа профилактической направленности по сохранению психологического здоровья младших подростков при переходе из начальной школы в основное звено, по предупреждению школьной дезадаптации учащихся к новым условиям обучения отражает специфику и требования к психологическому сопровождению обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, имеющих трудности в освоении основной и/или адаптированной образовательной программы основного образования.

Актуальность программы определяется необходимостью психологической поддержки 100% обучающихся 5-ых классов в приспособлении к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режимным моментам и т.д.

Отличительной особенностью данной программы является разработка цикла занятий с использованием технологий развивающих игр и упражнений для формирования у учащихся адекватного отношения к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности, а также представлений о себе как о человеке с большими возможностями развития; для развития навыков уверенного поведения; для усвоения навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других; для ознакомления учащихся с разными формами коммуникации; для создания условий для снижения тревожности, а также выработки на основе собственного опыта норм поведения и общения.

В содержательном разделе Программы представлено описание деятельности психолога по решению всех поставленных задач. Все разделы Программы взаимосвязаны, дополняют друг друга, имеют свою коррекционно-развивающую ценность, цель и специфику. Игры и упражнения в каждом разделе предусматривают выполнение правил, самоконтроль, рефлекссию. Отобранный и используемый материал близок ребёнку и лично значим для него.

Авторами разработано и представлено календарное планирование работы по совершенствованию психологических ресурсов подростков посредством применения технологий развивающих игр, сформированы задания по принципу «от простого к сложному» с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, подобран диагностический материал.

Программа была апробирована на базе МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска». В результате реализации данной программы у обучающихся произошло снижение уровня школьной тревожности; овладение способами

взаимодействия со сверстниками; формирование представлений о себе, о своих внутренних резервах; повысился уровень психологической компетентности педагогов и родителей в решении проблем адаптационного периода при переходе школьников в основное звено школы.

В целом анализируя представленную Программу, можно отметить ее достоинства и отдельные недочеты:

- целостность всех разделов Программы на основе системного видения процесса психологической профилактики в основном звене школы;
- соответствие форм, методов и приемов образования поставленным в Программе целям; реализация Программы обеспечивается ее содержанием и использованием активных методов обучения;
- наличие здоровьесберегающих характеристик: виды деятельности, предлагаемые в Программе, соответствуют возрастным особенностям обучающихся; Программа не создает обучающимся перегрузок.

Данная программа разработана и составлена на высоком методическом и профессиональном уровне, что позволяет рекомендовать ее к внедрению.

Рецензент:

Заведующая кафедрой общей и профессиональной педагогики
Института образования и практической психологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»,
кандидат педагогических наук

С.А. Курносова



считается по форме