

Рецензия

на программу развивающего курса по развитию аутопсихологической компетентности подростков, подготовленную Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»

Развивающая программа по развитию аутопсихологической компетентности подростков посвящена особо актуальным проблемам коррекционной педагогики и психологии – социально-психолого-педагогической адаптации обучающихся с ТНР, формированию у них личностных свойств и качеств, необходимых для успешного вхождения в систему социальных отношений, формированию конструктивного самоутверждения в жизни, оптимизации межличностных отношений.

Программа определяет объем, порядок, содержание изучаемого предмета. Все предъявляемые в нормативной базе требования к рабочей программе выдержаны в полном объеме.

Рабочая программа объемом 139 часов на 4 года реализации (1 час в неделю), что позволяет рассчитывать на достижение поставленных задач.

Структура рабочей программы включает в себя: титульный лист, пояснительную записку, календарно-тематический план, содержание изучаемого курса, материально-техническое обеспечение. В программе указаны требования к уровню подготовки обучающихся и список литературы.

В пояснительной записке указаны сведения о нормативно-правовой базе, взятой за основу разработки программы, определены цели и задачи курса, кратко раскрыты методические подходы к изучению курса. В программе определены прогнозируемые результаты и способы их проверки на данный год обучения. В рабочей программе указан используемый учебно-методический комплекс. Учебно-тематический план рабочей программы отражает: основные разделы и темы программы на учебный год, последовательность изучения тем и количество учебных часов.

В содержательном разделе Программы представлено описание деятельности психолога по решению всех поставленных задач. Все разделы Программы взаимосвязаны, дополняют друг друга, имеют свою коррекционно-развивающую ценность, цель и специфику. Игры и упражнения в каждом разделе предусматривают выполнение правил, самоконтроль, рефлексия. Отобранный и используемый материал близок ребёнку и лично значим для него.

Авторами разработано и представлено календарное планирование работы по совершенствованию психологических ресурсов подростков посредством применения технологий развивающих игр, сформированы задания по принципу «от простого к сложному» с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, подобран диагностический материал.

Программа была апробирована на базе МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска». В результате реализации данной программы у обучающихся произошло снижение уровня школьной тревожности; овладение способами взаимодействия со сверстниками; формирование представлений о себе, о своих внутренних резервах; повысился уровень психологической компетентности педагогов и родителей в решении проблем адаптационного периода при переходе школьников в основное звено школы.

В целом анализируя представленную Программу, можно отметить ее достоинства и отдельные недочеты:

- целостность всех разделов Программы на основе системного видения процесса психологической профилактики в основном звене школы;
- соответствие форм, методов и приемов образования поставленным в Программе целям; реализация Программы обеспечивается ее содержанием и использованием активных методов обучения;
- наличие здоровьесберегающих характеристик: виды деятельности, предлагаемые в Программе, соответствуют возрастным особенностям обучающихся; Программа не создает обучающимся перегрузок.

Данная программа разработана и составлена на высоком методическом и профессиональном уровне, что позволяет рекомендовать ее к внедрению.

Заведующая кафедрой общей и профессиональной педагогики Института образования и практической психологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»,
кандидат педагогических наук



С.А. Курносова



Смирновым по кадрам