

Рецензия

на программу коррекционного курса для обучающихся 1-4 классов по формированию и укреплению их психологического здоровья, подготовленную Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»

Рецензируемая рабочая программа коррекционно-развивающей направленности по формированию и укреплению их психологического здоровья у младших школьников отражает специфику и требования к психологическому сопровождению обучающихся с тяжелыми нарушениями речи детей, имеющими трудности в освоении адаптированной образовательной программы основного образования.

Актуальность программы определяется необходимостью повышения эффективной деятельности в организации работы с обучающимися по развитию навыков учебной деятельности данной целевой группы.

Новизной и отличительной особенностью данной программы является разработка цикла занятий с использованием технологий развивающих игр и упражнений для развития личностного ресурса у младших школьников, что позволяет сократить процент воспитанников «группы риска» при вхождении обучающихся на ступень основного образования.

В содержательном разделе Программы представлено описание деятельности психолога по развитию личностной, эмоционально-волевой сферы у обучающихся. В частности, авторами выделены и описаны способы решения следующих задач: обеспечение осознания ребенком своей новой позиции школьника; формирование позитивной самооценки; уверенности ребенка в своих возможностях; мотивации к познанию и обучению; первичных регулятивных компетенций; определенных ФГОС основных УУД, которые обеспечат способность младшего школьника к самостоятельному овладению новыми знаниями; готовности к саморазвитию; личностных качеств, необходимых как для успешного обучения, так и для налаживания коммуникативных связей в коллективе, с педагогами; основных ценностно-смысловых установок; навыков сотрудничества; умения понимать свои чувства и чувства других.

Все разделы Программы взаимосвязаны, дополняют друг друга, имеют свою коррекционно-развивающую ценность, цель и специфику. Игры и упражнения в каждом разделе предусматривают выполнение правил, самоконтроль, рефлекссию. Отобранный и используемый материал близок ребёнку и лично значим для него.

Авторами разработано и представлено планирование работы по развитию мотивационной сферы младших школьников посредством применения технологий развивающих игр, сформированы задания по принципу «от простого к сложному» с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, подобран диагностический материал.

В целом анализируя представленную Программу, можно отметить ее достоинства и отдельные недочеты:

- целостность всех разделов Программы на основе системного видения коррекционно-развивающего процесса в младших классах школы;
- соответствие форм, методов и приемов образования поставленным в Программе целям; реализация Программы обеспечивается ее содержанием и использованием активных методов обучения;
- наличие здоровьесберегающих характеристик: виды деятельности, предлагаемые в Программе, соответствуют возрастным особенностям обучающихся; Программа не создает обучающимся перегрузок.

Данная программа разработана и составлена на высоком методическом и профессиональном уровне, что позволяет рекомендовать ее к внедрению.

Рецензент:

Заведующая кафедрой общей и профессиональной педагогики
Института образования и практической психологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»,
кандидат педагогических наук



С.А. Курносова



специалист по кафедре