

## Рецензия

на программу коррекционного курса для обучающихся 1-4 классов по формированию и укреплению их психологического здоровья, подготовленную Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»

Рецензируемая рабочая программа коррекционно-развивающей направленности по содействию созданию оптимальных психолого-педагогических условий для сохранения психологического здоровья и эмоционального благополучия участников образовательных отношений, развитию познавательных способностей учащихся на основе системы коррекционно-развивающих занятий отражает специфику и требования к психологическому сопровождению обучающихся с тяжелыми нарушениями речи детей, имеющими трудности в освоении адаптированной образовательной программы основного образования.

Актуальность программы определяется необходимостью повышения эффективной деятельности в организации работы с обучающимися по развитию навыков учебной деятельности данной целевой группы.

Новизной и отличительной особенностью данной программы является разработка цикла занятий с использованием технологий развивающих игр и упражнений для развития личностного ресурса у младших школьников, что позволяет сократить процент воспитанников «группы риска» при вхождении обучающихся на ступень основного образования.

В содержательном разделе Программы представлено описание деятельности психолога по развитию личностной, эмоционально-волевой сферы у обучающихся. В частности, авторами выделены и описаны способы решения следующих задач: содействовать созданию благоприятных условий по укреплению психологического здоровья и социальной адаптации детей с ОВЗ, и детей-инвалидов; повышать психологическую компетентность педагогов в вопросах эффективного взаимодействия с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами; формировать психологическую культуру родителей воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов посредством традиционных и современных форм взаимодействия; развивать мышление учащихся в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся; формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; формировать навыки применения



