

**Пояснительная записка к Рабочей программе учебного предмета «Информатика»
(5-10 кл.)**

С 1 сентября 2023 г. в школах Российской Федерации внедряется единая модель профориентационной деятельности, получившая название «Профориентационный минимум»(Профминимум).

Цель – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности

Цель: ранняя профориентационная помощь каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья 6–10-х классов, активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности, обеспечение социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии с учетом потребностей региональной экономики, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений.

Задачи:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.
- достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;
- прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности; содействия непрерывному росту профессионализма личности, как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

Задачи профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ

1. Расширение представления обучающихся о современном рынке профессий.
2. Формирование умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
3. Формирование положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.

Организация профориентационной работы детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Профориентационный минимум предусматривает создание специальных условий для участия отдельных групп и категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» предусматривает отдельные направления профориентационной работы с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), а также на основе организации межведомственного взаимодействия. Для более эффективного осуществления профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью ОО привлекает базовые профессиональные образовательные организации, обеспечивающие поддержку функционирования муниципальной системы профессионального образования обучающихся с ОВЗ в г. Челябинска.

Содержание базового уровня профминимума включает в себя 3 основных направления деятельности:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность: курс занятий «Россия - мои горизонты»;
- взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Направление «**Урочная деятельность**» подразумевает встраивание в уроки общеобразовательного цикла профориентационного компонента.

Профориентация на уроках информатики

Профориентационную работу на уроках информатики можно условно поделить на два направления.

Первое направление - информационное. Средства массовой информации утверждают, что «количество профессий в наши дни измеряется пятизначным числом, а их мир представляет собой подвижную картину». К сожалению, о множестве новых профессий школьники практически не имеют информации.

Психологи считают, «чтобы сделать правильный профессиональный выбор необходимо знать наиболее популярные на сегодняшний день профессии, какие требования предъявляет каждая из профессий к человеку».

Изучение информатики начинается в 5 классе. И буквально на втором уроке нового предмета ученики рассуждают о месте и роли компьютера в известных им профессиях.

Однако, обучающемуся любого возраста для успешного освоения материала необходимо знать, где он сможет применить полученные знания, умения, навыки в жизни, поэтому и на занятиях мы обязательно останавливаемся на тех профессиях, где можно применить изучаемый материал.

Профессиональные намерения обучающихся оказываются более устойчивыми, а овладение деятельностью проходит быстрее и эффективнее, если главной причиной выбора является ориентация на содержание предстоящей деятельности.

Второе направление профориентационной работы на уроках информатики - это знакомство с элементами профессий.

При работе на уроках информатики представляются большие возможности для реализации профориентации. Выполнение различных лабораторных работ позволяет давать обучающимся задания, которые так или иначе будут связаны с различными специальностями и профессиями.

При знакомстве с языками программирования студенты узнают о многих профессиях, связанных в компьютером, программированием и ИТ.

При работе с пакетом служебных программ MS Office также проводится профориентационная работа.

Так, при выполнении лабораторных работ в MS Word для редактирования и форматирования предлагается набрать текст «Моя будущая профессия».

При работе в табличном процессоре MS Excel обучающиеся знакомятся с возможностями данной программы и узнают для каких профессий эти возможности могут быть полезны.

Работая в системе управления базами данных MS Access, обучающиеся приобретают навыки для создания, заполнения, редактирования и обращения к базам данных, что дает азы ведения собственного дела.

В Power Point обучающимся предлагается выполнить творческую работу по подготовке презентации про интересную им профессию.

В целом информатика дает очень плодотворную почву для проведения профориентационной работы, выбора профессии и знакомства с новыми профессиями. Изучение аппаратного и программного обеспечения приближает обучающихся к таким профессиям, как ИТ-специалист (менеджер), оператор ПК, системный интегратор, системный администратор, специалист по защите информации. Каждая изучаемая тема предмета информатика дает элементы профессий, причем названия этих профессий обучающиеся иногда слышат впервые.

Работа именно в этих двух направлениях даст возможность обучающимся приобрести дополнительные навыки, знания о мире профессионального труда, сознательно и самостоятельно сделать свой профессиональный выбор.