

## **Пояснительная записка к Рабочей программе учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**(5-10 кл.)**

С 1 сентября 2023 г. в школах Российской Федерации внедряется единая модель профориентационной деятельности, получившая название «Профориентационный минимум»(Профминимум).

**Цель** – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности

**Цель:** ранняя профориентационная помощь каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья 6–10-х классов, активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности, обеспечение социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии с учетом потребностей региональной экономики, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений.

### **Задачи:**

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.
  - достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;
  - прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности; содействия непрерывному росту профессионализма личности, как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

### **Задачи профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ**

1. Расширение представления обучающихся о современном рынке профессий.
2. Формирование умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.

3. Формирование положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.

### **Организация профориентационной работы детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью**

Профориентационный минимум предусматривает создание специальных условий для участия отдельных групп и категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» предусматривает отдельные направления профориентационной работы с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), а также на основе организации межведомственного взаимодействия. Для более эффективного осуществления профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью ОО привлекает базовые профессиональные образовательные организации, обеспечивающие поддержку функционирования муниципальной системы профессионального образования обучающихся с ОВЗ в г. Челябинска.

### **Содержание базового уровня профминимума включает в себя 3 основных направления деятельности:**

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность: курс занятий «Россия - мои горизонты»;
- взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Направление «**Урочная деятельность**» подразумевает встраивание в уроки общеобразовательного цикла профориентационного компонента.

### **Профориентационное предметное содержание речи на уроках английского языка**

| Класс   | Сфера общения     | Предметно-тематическое содержание | Коммуникативные задачи<br>К концу года учащийся должен уметь:   |
|---------|-------------------|-----------------------------------|---|
| 3 класс | Учебно-трудовая   | Школьные принадлежности           | • Назвать основные виды деятельности на уроке   |
| 4 класс | Социально-бытовая | Семья и друзья                    | • Рассказать и расспросить о профессиях, интересах и любимых занятиях членов семьи / друга  |
| 4 класс | Учебно-трудовая   | Расписание уроков                 | • Рассказать о своих уроках в школе   |
| 6 класс | Учебно-трудовая   | Школа                             | • Сравнить школу в России и стране изучаемого языка   |
| 7 класс | Учебно-трудовая   | Урок иностранного языка           | • Рассказать об уроке иностранного языка<br>• Выразить свое отношение к иностранному языку<br>• Обосновать важность изучения иностранного языка |

|          |                 |                   |   |
|----------|-----------------|-------------------|---|
| 8 класс  | Учебно-трудовая | Школьные традиции | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнить традиции своей школы и школы зарубежного сверстника</li> </ul>  |
| 9 класс  | Учебно-трудовая | Учеба             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать советы/рекомендации для повышения эффективности учебы</li> <li>• Обсудить планы на будущее</li> <li>• Объяснить, как лучше подготовиться к экзамену</li> <li>• Проанализировать свой стиль учебной деятельности</li> </ul>  |
| 10 класс | Учебно-трудовая | Образование       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнить и обсудить системы образования в родной стране и стране изучаемого языка</li> <li>• Обсудить экзамены в системе образования своей страны и страны изучаемого языка</li> </ul>   |
| 10 класс | Учебно-трудовая | Выбор профессии   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказать и расспросить о будущей профессии</li> <li>• Обосновать свой выбор профессии</li> <li>• Обсудить достоинства и недостатки различных профессий</li> <li>• Рассказать и расспросить о роли иностранного языка в профессиональной деятельности человека</li> </ul> |

Таким образом, обучающиеся узнают современный мир профессий, возможности продолжения образования в высшей школе, проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее, языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Плодотворными для формирования профессионального определения у школьников являются ролевые игры, где ребята берут на себя роли врача и пациента, продавца и покупателя, турагента, экскурсовода и туриста, учителя и ученика разыгрывают ситуации, подобные реальной жизни, используя изученный материал.

В старших классах мы учимся рассказывать и расспрашивать о проблемах, связанных с учебой, даем советы/рекомендации для повышения эффективности учебы, обсуждаем планы на будущее и как лучше подготовиться к экзамену. Говорим об условиях работы, учимся заполнять анкету при приеме на работу, пишем письма-заявления на работу.

В итоге выполняем мини-проекты «Моя будущая профессия», «Моя семья и мой выбор», «Ярмарка профессий», где необходимо раскрыть черты характера человека, условия работы, и объяснить свой выбор и как семья относится к твоему выбору. Таким образом, знакомство с миром профессий постоянно продолжается и углубляется.

Особенность формирования профессионального самосознания у обучающихся на уроках английского языка - это возможность выхода на актуальные проблемы, с использованием форм делового, неформального общения на занятиях.

Систематическая и целенаправленная профессионально ориентационная деятельность создает условия для профессионального самоопределения обучающихся, успешной их адаптации и самореализации в будущей сфере деятельности.