

**Пояснительная записка к Рабочей программе учебного предмета «История»,
«Обществознание»
(5-10 кл.)**

С 1 сентября 2023 г. в школах Российской Федерации внедряется единая модель профориентационной деятельности, получившая название «Профориентационный минимум»(Профминимум).

Цель – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности

Цель: ранняя профориентационная помощь каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья 6–10-х классов, активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности, обеспечение социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии с учетом потребностей региональной экономики, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений.

Задачи:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.
 - достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;
 - прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности; содействия непрерывному росту профессионализма личности, как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

Задачи профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ

1. Расширение представления обучающихся о современном рынке профессий.
2. Формирование умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.

3. Формирование положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.

Организация профориентационной работы детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Профориентационный минимум предусматривает создание специальных условий для участия отдельных групп и категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» предусматривает отдельные направления профориентационной работы с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), а также на основе организации межведомственного взаимодействия. Для более эффективного осуществления профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью ОО привлекает базовые профессиональные образовательные организации, обеспечивающие поддержку функционирования муниципальной системы профессионального образования обучающихся с ОВЗ в г. Челябинска.

Содержание базового уровня профминимума включает в себя 3 основных направления деятельности:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность: курс занятий «Россия - мои горизонты»;
- взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Направление «**Урочная деятельность**» подразумевает встраивание в уроки общеобразовательного цикла профориентационного компонента.

Традиционные предметы социально-гуманитарного цикла, такие как, история и обществознание, позволяют сегодня оказать школьникам реальную помощь в профессиональном самоопределении. На уроках истории и обществознания учителем проводится следующая работа, направленная на формирование профессионального самоопределения обучающихся:

1. Информационная работа: ознакомление обучающихся с профиограммами, информация о потребностях в кадрах различных профессий, об условиях труда, о зарплате, о возможностях повышения квалификации.

2. Пропаганда профессий, информация о потребности в кадрах по которым ощущается дефицит в наибольшей степени. При этом используются средства массовой информации, специальные пропагандистские издания (плакаты, буклеты,

информационные справочники и т. п.).

На уроках истории с 5-10 класс при изучении тем: «Источники», «Культура», «Религия», «Внутренняя и внешняя политика», «Реформаторская деятельность», «Наука и образование», которые имеются в каждом курсе у обучающихся формируется интерес к различным профессиям, как узкого профиля, так и широкого:

1. Историк.
2. Археолог (раскопки).
3. Палеограф (специалист, изучающий древние рукописные памятники,

их внешние признаки, древние почерки и письма, графику букв, материал для письма, историю письменности).

4. Метролог (различные системы измерений меры длины, веса, поверхности и вместимости, история их возникновения). Интерес к данной профессии также формируется при изучении тем, связанных с реформированием системы измерений длины, веса. Например, при изучении тем: в 6, 10 классе «Земельные отношения, повинности крестьян», «Внутренняя и внешняя торговля»; в 7, 10 классе «Реформы Петра I»; в 8 классе «Реформы Александра II»; в 9, 10 классе «Первые декреты советской власти» обучающиеся узнают о существовании различных систем измерений мер длины, веса, поверхностей. При изучении данных тем обучающиеся готовят проекты (доклады, презентации, рефераты), что позволяет повысить их интерес к данной профессии. Помимо этого обучающиеся выполняют задачи на перевод в современные системы измерений меры длины, веса и т.д.

5. Хронолог (система счета времени и историю его возникновения). Интерес к данной профессии формируется и при изучении тем, связанных с реформированием календарных систем, а также при изучении религий. Например, при изучении тем: в 5 классе «Счёт лет в истории», «Христианство»; в 6, 10 классе «Крещение Руси», «Возникновение ислама», «Христианская церковь», «Церковный раскол»; в 7, 10 классе «Реформы Петра I», «Реформация»; в 8 классе «Реформы Александра II», «Русская православная церковь»; в 9, 10 классе «Первые декреты советской власти» обучающиеся узнают о существовании различных календарных систем (григорианский, юлианский календарь), о различном счёте лет в разных странах в прошлом и в настоящем, в различных религиях. При изучении данных тем обучающиеся готовят доклады, презентации, что способствует росту интереса к данной профессии. Помимо этого обучающиеся выполняют задания, связанные с определением даты написания того

или иного источника в различных календарных системах, религиях, по отношению к современному счёту лет.

6. Сфрагист (печати и история их появления). Интерес к данной профессии также формируется при изучении внутренней и внешней политики в различные исторические периоды.

7. Герольд (гербы, знамена).

8. Нумизмат (монеты, надписи на них, денежные знаки, история возникновения денежных систем).

9. Генеалог (происхождением семей и родов, отдельных лиц, отслеживание и выявлением родственных связей).

10. Ономист (имена собственные и их происхождение).

11. Фалерист (различные наградные знаки).

12. Культуролог.

13. Этнолог (происхождение наций).

14. Политолог, дипломат, юрист, судья – государственная служба.

Профессиональное самоопределение формируется у обучающихся также и на уроках обществознания. В 7, 8, 9, 10 классах при изучении тем: «Личность», «Дело мастера боится», «Типы обществ», «Сферы жизнедеятельности общества», «Органы внутренних дел РФ», «Органы власти РФ», «Экономика», «Система образования РФ», «Трудовое право», «Занятость и безработица» у обучающихся формируется представление: о современных профессиях, современном рынке труда, о востребованности тех или иных профессий в современном обществе. В 7,8, 9, 10 классах на уроках обществознания обучающиеся выполняют практические задания на составление рекламы, проекта собственного делового плана, рассчитывают прибыль фирмы, что способствует формированию интереса к таким профессиям, как, экономист, менеджер, бизнесмен, бухгалтер. С целью профессионального самоопределения обучающиеся анализируют диаграммы, таблицы о потребностях рынка труда, как в России, так и за рубежом. Помимо этого обучающиеся самостоятельно готовят сообщения, доклады о различных профессиях, их значении для общества, потребности в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труда. Профпросвещение на уроках осуществляется также путем беседы, рассказа, ситуационных производственных задач: «Что значит правильно выбрать профессию?», «Как готовить себя к будущей профессиональной деятельности?», «Здоровье и выбор профессии», «Уровень образования и выбор

профессии», «Выбор профессии в условиях рынка», «Как избежать безработицы».

Ознакомление учащихся с профессиями в процессе беседы можно проводить по такому плану:

1. Общие сведения о профессии:

- краткая характеристика отрасли народного хозяйства, где применяется профессия;
- краткий исторический очерк и перспективы развития профессии;
- основные специальности, связанные с данной профессией;
- примеры биографий лучших представителей профессии.

2. Производственное содержание профессии:

- место и роль профессии в научно-техническом прогрессе, ее перспективность;
- предмет, средства и продукт (результат) труда;
- содержание и характер (функция) трудовой деятельности;
- объем механизации и автоматизации труда;
- общие и специальные знания и умения специалиста данной профессии, моральные качества;
- связь (взаимодействие) с другими специальностями.

3. Условия работы и требования профессии к человеку:

- санитарно-гигиенические условия труда; требования к возрасту и здоровью;
- элементы творчества, характер трудностей, степень ответственности, специальные требования к физиологическим и психологическим особенностям человека, отличительные качества хорошего работника;
- специальные условия: влияние профессии на образ жизни работника, его быт и т. д.;
- экономические условия: организация труда, система оплаты, отпуск.

4. Система подготовки к профессии;

- пути получения профессии: бригадно-индивидуальное обучение, курсы, техникумы;
- связь профессиональной подготовки с учебной и трудовой деятельностью в школе.

Помимо этого в 8, 9, 10 классе одна из первых тем в курсе обществознания посвящена специфике социального-гуманитарного знания. В рамках этих тем обучающиеся узнают об естественных и социально-гуманитарных знаниях, их общих

чертах и отличиях, социальных науках и их классификации, основных специальностях в области социально-гуманитарного знания, профессиональных образовательных учреждениях социально-гуманитарного профиля и основных профессиях, связанных с социально-гуманитарными знаниями. Цели этих уроков: объяснить обучающимся понятия и термины «профессия», «должность», «профессия социально-гуманитарного профиля», «профессиограмма»; ознакомить с особенностями профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля; выяснить и обсудить потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля; охарактеризовать и проанализировать основные профессии социально-гуманитарного профиля; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме. При изучении нового материала рассматриваются следующие вопросы:

- общественные потребности и мир профессий;
- профессиональные требования и конкуренция на рынке;
- мотивы выбора профессии;
- особенности профессий социально-гуманитарной направленности и другие.

Обучающиеся, изучив особенности профессий социально-гуманитарного направления, выполняют творческие задания, например, составляют профессиограмму таким профессиям, как политолог, социолог, психолог, преподаватель, социальный педагог; учатся правильно оформлять резюме; составлять трудовой договор. Помимо этого на уроках обучающиеся анализируют данные о рейтинге видов дискриминации при приёме на работу в России, памятки визитов к работодателю, выполняют тестовые задания психологов «Визит к работодателю».

В целом, на уроках обществознания у обучающихся формируется интерес к профессиям социально-гуманитарного профиля, представление о спросе на современном рынке труда.