

Пояснительная записка к Рабочей программе учебного предмета «Изобразительное искусство»

(5-7 кл.)

С 1 сентября 2023 г. в школах Российской Федерации внедряется единая модель профориентационной деятельности, получившая название «Профориентационный минимум» (Профминимум).

Цель – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности

Цель: ранняя профориентационная помощь каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья 6–10-х классов, активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности, обеспечение социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии с учетом потребностей региональной экономики, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений.

Задачи:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке трудоспециалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.
 - достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;
 - прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности; содействия непрерывному росту профессионализма личности, как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

Задачи профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ

1. Расширение представления обучающихся о современном рынке профессий.
2. Формирование умения соотносить свои интересы и способности с

требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.

3. Формирование положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.

Организация профориентационной работы детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Профориентационный минимум предусматривает создание специальных условий для участия отдельных групп и категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» предусматривает отдельные направления профориентационной работы с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), а также на основе организации межведомственного взаимодействия. Для более эффективного осуществления профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью ОО привлекает базовые профессиональные образовательные организации, обеспечивающие поддержку функционирования муниципальной системы профессионального образования обучающихся с ОВЗ в г. Челябинска.

Содержание базового уровня профминимума включает в себя 3 основных направления деятельности:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность: курс занятий «Россия - мои горизонты»;
- взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Направление **«Урочная деятельность»** подразумевает встраивание в уроки общеобразовательного цикла профориентационного компонента.

Решение задач по профессиональной ориентации обучающихся на уроках изобразительного искусства в 5-7 классах включает не только просветительскую работу учителя. На первый план выходит деятельность обучающая и развивающая, связанная с развитием способностей, склонностей и возможностей школьников; обучением различным способам действий, способам собственной творческой деятельности и применения её в профессиональной среде. В соответствии с предложенными программой темами по изобразительному искусству, широко используются задания практического характера «Конструкция и декор предметов народного быта» в пятом классе – изготовление эскиза изделия по мотивам художественного промысла: хохлома, жостово, гжель, дымковская роспись, городецкая роспись и др. Создание архитектурных пейзажей современного города и города будущего; разработка эскиза дизайна жилого помещения

для себя, эскиз макияжа, причёски, одежды; эскизы различной рекламной продукции с ориентацией на конкретную профессию – 7 класс.

В соответствии с программой по изобразительному искусству в восьмом классе учащиеся знакомятся с профессиями драматург, актер, художник-сценограф, декоратор, фотограф, кинорежиссер и другие и их особенностями. В практической деятельности обучающиеся имеют возможность попробовать проявить себя, свои возможности и показать результат своей работы в виде рисунков, презентации из фотографий или рисунков или короткого видеоролика или видеосюжета. Обучающиеся 7 классов привлекаются к участию в проектной деятельности по изобразительному искусству, что также дает возможность найти нужный материал по определенной теме, провести исследовательскую работу и проявить свои творческие способности в области изобразительного искусства.

Продуктом проектной деятельности в рамках предмета ИЗО могут быть:

- Рисунки
- Тематические альбомы
- Макеты
- Мультимедийные альбомы
- Плакаты
- Костюмы, маски
- Слайд-фильмы
- Видеосюжеты и др.

Привлечение к участию в творческих мероприятиях различного уровня также дает возможность проявить творческие способности и получить экспертную оценку своей работы со стороны. Результатом работы являются призовые места, складывается «ситуация успеха» и это в дальнейшем может способствовать профессиональному самоопределению. Профессий, связанных с художественной деятельностью немало: керамист, графический дизайнер, галерист, веб - дизайнер, мультипликатор, иллюстратор, дизайнер книг, верстальщик, художник-монументалист, фотограф, ювелир, модельер, визажист, специалист по аэрографии, флорист, художник-декоратор, дизайнер мебели, изготовитель мебели, гравёр и работник по металлу, работник по дереву и резчик, работник по стеклу и мастер витража, мастер керамических изделий, художник по керамике, изготовитель авторских украшений и декораций. Квалифицированные профессионалы в области декоративно-прикладного искусства востребованы во всем мире и получают широкие возможности для творческого развития.

Выбор профессии в области декоративно-прикладного искусства дает возможность:

- 1) Воплощения в жизнь своих идей и креативности

- 2) Работы в окружении интересных творческих личностей
- 3) Возможность заниматься разноплановой деятельностью
- 4) Работать на себя и во фриланс-формате (сотрудничество с различными фирмами и организациями)
- 5) Возможность постоянно учиться новому и совершенствоваться

Таким образом, учебный предмет «Изобразительное искусство» не меньше других учебных предметов влияет на осознание школьниками своих интересов, способностей, здоровья, волевых качеств, познакомиться с новыми профессиями и узнать их особенности. И самое главное определиться в выборе направления дальнейшего обучения, связанного с будущей профессией.