

Пояснительная записка к Рабочей программе учебного предмета «ОБЖ» (6-10 кл.)

С 1 сентября 2023 г. в школах Российской Федерации внедряется единая модель профориентационной деятельности, получившая название «Профориентационный минимум» (Профминимум).

Цель – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности

Цель: ранняя профориентационная помощь каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья 6–10-х классов, активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности, обеспечение социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии с учетом потребностей региональной экономики, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений.

Задачи:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.
 - достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;
 - прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности; содействия непрерывному росту профессионализма личности, как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

Задачи профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ

1. Расширение представления обучающихся о современном рынке профессий.
2. Формирование умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.

3. Формирование положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.

Организация профориентационной работы детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Профориентационный минимум предусматривает создание специальных условий для участия отдельных групп и категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» предусматривает отдельные направления профориентационной работы с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), а также на основе организации межведомственного взаимодействия. Для более эффективного осуществления профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью ОО привлекает базовые профессиональные образовательные организации, обеспечивающие поддержку функционирования муниципальной системы профессионального образования обучающихся с ОВЗ в г. Челябинска.

Содержание базового уровня профминимума включает в себя 3 основных направления деятельности:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность: курс занятий «Россия - мои горизонты»;
- взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Направление «**Урочная деятельность**» подразумевает встраивание в уроки общеобразовательного цикла профориентационного компонента.

На ОБЖ нужно знакомить школьников с различными видами труда и профессиями, определять склонности, способности и интересы обучающихся. Это может быть достигнуто через личностно-ориентированный подход.

Главной целью такого обучения является развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, нравственных ценностей, чтобы по окончании школы выпускник был способен к самореализации, самостоятельному мышлению и принятию важных решений.

Эффективность такой работы зависит от преподавания и включения профориентационного материала на уроке.

На урок падает часть работы по профориентации обучающихся, осуществляемой преимущественно путем профессионального просвещения и воспитания.

Здесь очень важно умение учителя связать профориентационный материал с программным материалом.

Планируя профорientационную работу на уроке, необходимо иметь в виду следующие направления:

1. Формирование научного мировоззрения.
2. Усиление связи теории с практикой, повышение политехнической направленности курсов и формирование у обучающихся умений, навыков и черт характера, необходимых для будущей профессиональной деятельности.
3. Широкое использование принципа историзма (ознакомление обучающихся на уроках ОБЖ с историей создания системы безопасности жизнедеятельности в нашей стране и за рубежом).
4. Использование краеведческого принципа в обучении (ознакомление обучающихся с природными условиями и современными достижениями и перспективами развития местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, с особенностями и условиями труда на них, с деятельностью различных специалистов и т. д.).
5. Формирование у обучающихся социально значимых мотивов учения, основанных на устойчивом интересе к предмету и понимании важности приобретаемых знаний и умений для сознательного выбора ими будущей профессии.

В такой работе можно применять словесный, наглядный, практический методы обучения. Содержание многих уроков ОБЖ позволяет включить в урок сведения о различных профессиях: пожарный, спасатель, врач, полицейский, военный- это не полный список профессий, на который мы заостряем внимание на уроках. Такие профессии как геологоразведчик, сейсмолог, охотовед и другие вызывают у ребят желание узнать о них побольше.

Часто даю задание по выбору – рассказ о профессии, для этого предлагаю использовать следующий план:

1. Значение профессии и ее место в общей системе производства, охрана труда на производстве; продукция, материалы и технология производства.
2. Основные операции, приемы, действия, которые должен выполнять работник данной профессии.
3. Общеобразовательные и политехнические знания, необходимые для качественного выполнения трудовых функций.
4. Общетрудовые и политехнические умения и навыки, необходимые для выполнения работы.
5. Требования, предъявляемые к работнику, качества личности человека, которые имеют значение для повышения производительности труда; требования к возрасту и здоровью, необходимые для успешного овладения профессией.

6. Система подготовки к профессии; пути получения профессии; условия повышения производственной квалификации.

Такой вид домашнего задания развивает интерес к конкретным профессиям, наиболее интересные работы остаются в кабинете как методические пособия.

Немалую роль играет просмотр учебных фильмов, записи телепередач, в которых учащиеся видят людей-профессионалов в действии.

Любая учёба, как и профессия не может быть успешной, если человек не обладает такими качествами как: трудолюбие, аккуратность, терпение.

При проведении практических занятий по темам: «Автономное выживание», «Первая доврачебная помощь», «Гражданская оборона» и др. ученики получают элементарные умения и навыки по оказанию первой медицинской помощи, учатся обращаться с техническими средствами, оружием, средствами индивидуальной защиты. На практических работах по курсу ОБЖ обучающиеся приобретают элементарные умения определения химического состава веществ, получают умения и навыки оказания первой помощи; учатся работе с техническими средствами и оборудованием, овладевают методикой проведения элементарных физиологических, экологических исследований и др.

Все эти умения и навыки могут пригодиться в трудовой деятельности на протяжении всей жизни.

Важную роль в профориентационной работе играет оснащение и оформление кабинета ОБЖ. Наш кабинет отвечает всем современным требованиям и ежегодно участвует в районном конкурсе-смотре кабинетов ОБЖ, занимая призовые места, что позволяет развивать материально техническую базу. Кабинет входит в структурное подразделение Точка роста.

При изучении в старших классах раздела ОВС, юноши ежегодно проходят военные сборы с выездом в действующую военную часть, расположенную на ст. Бада, где непосредственно видят работу военнослужащих, общаются с ними. Ребята полностью погружаются в реальную жизнь военных людей. В течение нескольких дней они живут казармах, соблюдая режим военнослужащих, для них организован выезд на полигон для практической стрельбы из автомата. Юноши осваивают навыки строевой подготовки и многое другое, что дает наглядное представление о профессии военного. Военный комиссариат ежегодно предоставляет информацию о военно-учебных заведениях, правилах и сроках для поступления в них. В кабинете ОБЖ на специальном стенде размещена данная информация.

И конечно же в этом плане очень важна внеурочная деятельность. При подготовке и выезде на различные соревнования и мероприятия ученики приобретают жизненно важный опыт и навыки, которые могут найти применение в профессиональной деятельности после окончания учебного заведения любого вида. Например, «Школа выживания», организуемая ежегодно в районе, дает представление о работе спасателя, пожарного. Команда школы, готовясь к этим соревнованиям, отрабатывает навыки спасения пострадавших из зоны поражения, оказания медицинской помощи, погружаясь в профессию медицинской сестры, работая со средствами связи знакомятся с профессией связиста, учатся работать в команде, что так необходимо в современной жизни.

Интерес вызывают и такие ежегодные школьные мероприятия, как соревнования «Сильные люди», Спартакиада, День туриста, соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, что дает возможность окунуться в профессии спортивного судьи, тренера и профессионального спортсмена.

Все виды профессий, с которыми ребята знакомятся на уроках ОБЖ требуют от них хорошей физической подготовки, это мотивирует их на серьёзные занятия физической культурой и спортом.

Урок ОБЖ, как мы видим, имеет огромные возможности для профориентационной работы с обучающимися, но эффективность её зависит от системности и целенаправленности.