

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) №11 г. Челябинска»

*Приложение 30 к адаптированной основной общеобразовательной программе
основного общего образования*

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
6,7,8,9,10 класс
на 2020-2021 учебный год

Автор:
Грохотова Т.Ф.,
учитель истории,
первая квалификационная категория

Челябинск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Характеристика и цели предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования 2010 г. имеется обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Изучение основ духовно-нравственной культуры предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни. Системно–деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В соответствии со Стандартом, на ступени основного общего образования осуществляется дальнейшее формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие подростками моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

Характеристика и цели модуля «Основы светской этики»

Модуль «Основы светской этики» в рамках внеурочной деятельности области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них. Поставлены также задачи:

- формировать нормы светской морали;
- дать представления о светской этике;
- познакомить учащихся с основами культур;
- развивать представления о значении нравственных норм;
- обобщить знания о духовной культуре и морали;
- развивать способности к общению;
- формировать этическое самосознание;
- улучшать взаимоотношения детей и родителей;
- противодействовать суициду детей.

Данный модуль выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, расширяя знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Он призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

На занятиях светской этики в 6 классе учащимся предстоит выяснить, кто такой гражданин, в чем состоят его права и обязанности; раскрываются важнейшие нравственные понятия: честь и достоинство, совесть и порядочность, сострадание и милосердие, правда и ложь и многие другие.

Насущным проблемам современного российского общества посвящены темы: «Терпимость и терпение», «Мужество», «Равнодушие и жестокость». При изучении этих тем ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — жизни. Развитию и совершенствованию личности подростка, его организованности и самостоятельности помогут темы: «Самовоспитание», «Учись учиться».

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умения избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций. На уроках светской этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимания особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Модуль «Основы светской этики» вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности, национального самосознания — чувства принадлежности к своей стране и народу.

На занятиях светской этики ученики знакомятся с Конституцией Российской Федерации, определяющей нормы и правила жизни нашего общества и государства. В преамбуле к Конституции говорится: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, объединенный общей судьбой...» Задача школы — воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.

Изучая основы светской этики, следует воспользоваться благоприятными возможностями для знакомства детей с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в музее и театре, о культуре внешнего вида и многом другом. Этикет не обременяет основной курс, а делает его более интересным и полезным для учащихся, особенно если сложится стиль взаимоотношения учителя с учениками, основанный на нормах этики и этикета. Ученикам интересно будет познакомиться с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнать о происхождении тех или иных правил поведения, уяснить смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий.

Детский возраст важен для социализации ребенка, когда дети познают одобряемые и неодобряемые формы поведения. У них еще слишком мал собственный опыт, и задача школы на уроках светской этики — помочь им усвоить положительный опыт поведения других людей. Содержание курса дает детям возможность на «физиологическом уровне» легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения. В связи с этим важен деятельностный подход в обучении, проявление активности и самостоятельности учащихся в получении новых знаний. Большое внимание обращается на деятельность ученика по анализу текста, его логической обработке при составлении плана, решению практических задач. В процессе деятельности у учеников возникают положительные эмоции, им нравится, хочется работать, появляется чувство удовольствия от умственной деятельности, формируются познавательные потребности.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения. Итогом этой работы станет завершающая тема курса «Речевой этикет».

На занятиях светской этики учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, музыкой. Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так в вопросах и заданиях к ним. Ученики, например, определяют части речи, находят однокоренные слова, вспоминают героев произведений детской литературы, рассматривают

положительные и отрицательные стороны их поступков. В ходе диалога-беседы ученики оценивают поступки героев, выясняют свою собственную позицию.

Курс этики считается светским, однако он небезразличен к религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке учащиеся узнают об основных религиях россиян.

Требования к результатам обучения и освоения содержания модуля «Основы светской этики»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет как знаниевый компонент содержания образования, так и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности ученика. Стандарт ориентирует на становление следующих характеристик школьника:

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания.
- Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики;
- понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.
- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (1 час)

Знакомство с новым учебником. Повторение пройденного в 5 классе.

Тема 1. Гражданин России (2 час)

Понятия *гражданин* и *гражданство*. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

Тема 2. Порядочность (2 час)

Понятие *порядочности*. Связь слов *порядочность* и *порядок*. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, *благородства*, *достоинства*, *великодушия*. Общественная ценность порядочности.

Тема 3. Совесть (2 час)

Понятие *совести*. Совесть — важнейшая составная часть *порядочности* человека. Чувство угрызания совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. *Правдивость* и ее цена. Взаимосвязь совести и *сострадания*, совести и *стыда*. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием.

Кодекс взаимоотношений одноклассников.

Тема 4. Доверие и доверчивость (2 час)

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие *доверия*. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и *доверчивость*. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие *самодоверия*. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

Тема 5. Милосердие и сострадание (2 час)

Понятие *милосердия*. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь *сострадания* и милосердия, милосердия и *жалости*. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. *Человеколюбие*. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

Тема 6. Правда и ложь (2 час)

Правда и *неправда*, полуправда, *ложь*. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. *Искренность*. *Честность*. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. *Святая ложь*. Из истории лжи.

Тема 7. Традиции воспитания (2 час)

Традиция. *Сословия*: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

Тема 8. Честь и достоинство (2 час)

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство *долга*. Поступки достойные и недостойные. *Достоинство*. *Благородство* — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

Тема 9. Терпимость и терпение (2 час)

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое *терпимость* (*толерантность*). Уважение свободы другого

человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила *толерантного* общения. Различие понятий *терпение* и *терпимость*.

Тема 10. Мужество (2 час)

Понятие *мужества*. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — *чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы*. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. *Героизм* — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

Тема 11. Равнодушие и жестокость (2 час)

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. *Равнодушие* и *жестокость*. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред *сквернословия*.

Тема 12. Самовоспитание (2 час)

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. *Дисциплинированность* и *сознательная дисциплина*. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути *самообразования* и *самовоспитания*. Воспитание чувства *самоуважения*.

Тема 13. Учись учиться (2 час)

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

Тема 14. Речевой этикет (2 час)

Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений *ты* и *вы*. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

Тема 15. Мои права и обязанности (1 час)

Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Итоговое повторение (2 час)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела	Наименование разделов и тем	Учебные часы
1.	Введение	1
2.	Гражданин России.	2
3.	Порядочность	2
4.	Совесть.	1
5.	Доверие и доверчивость	2
6.	Милосердие и сострадание.	1
7.	Правда и ложь	2
8.	Традиции воспитания	2
9.	Честь и достоинство	2
10.	Терпимость и терпение	2
11.	Мужество	3
12.	Равнодушие и жестокость	2
13.	Самовоспитание	2
14.	Учись учиться	3
15.	Речевого этикет	3

16.	Мои права и обязанности	2
17.	Итоговый урок	2
	Всего:	34

Список литературы

- 1.Программа курса «Основы светской этики». 5 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин.
2. Студеникин М.Т. «Основы светской этики»: учебник для 5 класса, М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013г.

VII. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Сроки выполнения		Название раздела (кол-во часов), темы урока	Практич. часть	Планируемые результаты	Дата
	план	факт				
1.			Введение в предмет	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; участие в учебном диалоге	Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе. Регулятивные: при помощи учителя определить последовательность анализа параграфа. Познавательные: выразительно читать; осуществлять; словарную работу. Коммуникативные: знать правила коллективной работы; уметь читать по ролям и обсуждать прочитанное. Дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета.	
2.			Гражданин России.	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; участие в учебном диалоге	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с Основным законом страны Регулятивные: определение алгоритма ответа по плану. Познавательные: работа с отдельными статьями Конституции РФ, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, ответы на вопросы викторины. Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей различных национальностей Интерес к познанию родной страны, усвоение понятий», «государств», «Конституция», «права», «обязанности», «государственные символы»	
3.			Государственные символы России.	Творческая работа «Составление предложений со словами государственные символы России.»	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с Основным законом страны Регулятивные: определение алгоритма ответа по плану. Познавательные: работа с отдельными статьями Конституции РФ, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, ответы на вопросы викторины. Коммуникативные: взаимопомощь и	22.09

					доброжелательность общения среди детей различных национальностей Интерес к познанию родной страны, усвоение понятий», «государств», «Конституция», «права», «обязанности», «государственные символы»	
4.			Порядочность	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	Овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся; отработка практических ситуаций проявления порядочности в повседневной жизни. Регулятивные: усвоение правил работы с учебником. Познавательные: чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарём по определению значений понятий; работа с условно графической наглядностью. Коммуникативные: культурное и вежливое общение в коллективе. Разрешение элементов практических ситуаций в повседневной жизни. Пробуждение стремления совершать добрые дела, быть порядочным человеком.	29.09
5.			Совесьть.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа	Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя. Регулятивные: определение отработки терминов и понятий. Познавательные: выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы. Коммуникативные: соблюдение правил вежливости и этикета. Компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения.	6.10

6.		Ответственно сть за свои дела.	Беседа, комментированное чтение, творческие задания; участие в учебном диалоге; подготовка творческой беседы с членами семьи	Формирование представлений о нравственности человека за свои поступки. Отличие доверия от доверчивости. Воспитание доброты и милосердия, доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые дела. Регулятивные: выявление алгоритма сложного плана изучения нового, работа по этому плану. Познавательные: работа со словарём по определению терминов и понятий; практические задания. Коммуникативные: художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил межличностного общения. Выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; выявлять различие между доверием и доверчивостью.	13.10
7.		Доверие и доверчивость	Беседа, творческие задания; участие в учебном диалоге	Формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь друг другу в трудную минуту. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу. Регулятивные: разработка правил поведения в классе, в школе. Познавательные: ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практических заданий; работа с условно-графической наглядностью, объяснение пословиц. Коммуникативные: работа в парах на основе правил соревнования команд. Выявлять элементы общечеловеческих ценностей, сострадания и милосердия; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять взаимопомощь в классном коллективе.	20.10
8.		Милосердие и сострадание.	Беседа, комментированное чтение, творческие задания	Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться быть искренним и правдивым. Вырабатывать потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков. Воспитание нравственных принципов собственного развития Регулятивные: при помощи учителя определять нравственные принципы собственного развития. Познавательные: составление	27.10

					схемы; отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий; этическая беседа по теме сказки; соотнесение иллюстрации с текстом, определение заголовка иллюстрации; работа с пословицами и поговорками. Коммуникативные: художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; сравнение с сопоставление различных высказываний. Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со сверстниками; формирование личностного смысла учения и эстетических потребностей, ценности и чувства	
9.			Милосердие в блокадном Ленинграде.	Беседа, творческие задания; участие в учебном диалоге	Формирование эмоционально положительной концепции развития личности на примерах положительных традиций своего народа, реализация межпредметных связей с литературой, русским языком. Регулятивные: определение правил составления схемы, сложного плана. Познавательные: отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника. Коммуникативные: применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение дополнительных текстов; работа с пословицами. Концепции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия.	10.11
10.			Правда и ложь	Участие в учебном диалоге; подготовка творческой беседы с членами семьи	Раскрытие межпредметных связей с литературой, историей. Пробуждение у учащихся интереса к вопросам нравственности. Воспитание уважения к традициям своего народа. Регулятивные: определение с помощью учителя принципов выявления межпредметных связей. Познавательные: работа с учебником; чтение стихов, текстов дополнительного чтения, применение схем; проведение беседы; составление плана изучения нового. Коммуникативные: правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями.	17.11

					Умение подбирать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарём в конце учебника; составлять план для сообщения.	
11.		Традиции воспитания.	Беседа, творческие задания; участие в учебном диалоге	Реализация межпредметных связей с литературой, историей. Воспитание уважительного отношения к людям другой национальности, ответственности за свои дела и поступки, целеустремлённости. Регулятивные: определение принципов применения блок – пакетов на уроках этики. Познавательные: использование блок – пакетов с заданиями, работа на карточках; заполнение схем и таблиц. Коммуникативные: основы анкетирования (заполнение анкеты); сообщение учащихся; чтение текстов по ролям; аргументирование своего ответа Знать основы поведения в многонациональном коллективе; выполнять поручения по работе с детьми другой национальности; давать определения понятий, пользуясь словарём учебника	24.11	
12.		Воспитание дворян.	Беседа, творческие задания; участие в учебном диалоге	Формирование умения соизмерять свои слова и дела, разыгрывая жизненные ситуации, усваивать образцы поведения их героев. Уважительно относится к героям прошлого и настоящего. Регулятивные: правила анализа текстов по выявлению основ для принятия решений в конкретных ситуациях. Познавательные: ответы на вопросы, выполнение заданий; отгадывание ребуса; анализ пословиц; подбор народных сказок, былин, пословиц, воспевающих красоту и мужество героев. Коммуникативные: дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий. Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями других людей, уметь жертвовать своими интересами во имя общественных	1.12	
13.		Честь и достоинство.	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему;	Подводить учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотношений в классе и в школе, семье. Продолжить работу по изучению особенности семей классного коллектива. Воспитание чувства гордости за поступки героев наших дней.	8.12	

				участие в учебном диалоге	Регулятивные: определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества Познавательные: работа с табличками; выполнение заданий развивающего характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках Коммуникативные: выступление с сообщениями; умение отвечать на вопросы в логической последовательности; соблюдение правил проведения словесных споров Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и в школе; подготовить мини – сочинение; проанализировать жизненные ситуации, сделать выводы	
14.			Честь и достоинство Александра Невского.	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; участие в учебном диалоге	Обучение детей ценить и дорожить великим даром общения, определение роли и значения самовоспитания в этом процессе. Регулятивные: определение правил самовоспитания, самодисциплины. Познавательные: работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; работа с анкетой. Коммуникативные: конкретизация и определение правил работы в группах. Проявлять компетентность в соблюдении дисциплины и самодисциплины; анализировать рассказы для детей по проблеме урока	15.12
15.			Терпимость и терпение.	Творческая работа «Составление предложений со словами терпимость и терпение».	Анализ вопросов заданий, ответы в логической последовательности. Определение нравственных качеств личности при анализе конкретного поступка. Определение алгоритма подготовки урока, ответа у доски. Регулятивные: составление практических заданий по решению жизненных ситуаций. Познавательные: выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, участие в игре, отработка логических операций. Коммуникативные: определение правил работы в команде. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам	22.12

					других людей.	
16.		Дети разных народов.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относиться. Регулятивные: усвоение основ комплексной работы с текстами, с карточками и схемами. Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. Коммуникативные: развитие культуры речи в разных ситуациях. Компетенции: выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности, религии.	29.12	
17.		Мужество.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа	Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни Регулятивные: основы составления простого и сложного планов Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. Коммуникативные: развитие речи в разных ситуациях. Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях школьника.	13.01	
18.		Мужество наших современников.	Беседа, комментированное чтение, творческие задания; участие в учебном диалоге; подготовка творческой беседы с членами семьи	Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщений и систематизация знаний по курсу этики и этикета. Подготовка к восприятию и усвоению курса обществознания Регулятивные: составление тестового задания. Познавательные: выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой.	20.01	

					Коммуникативные: основы работы в парах и группах Компетенции владения основами этики и этикета: знание понятий и определений, соотнесение определения с понятиями, пословиц с изученными темами; выполнение тестовых заданий.	
19.			Равнодушие и жестокость.	Беседа, творческие задания; участие в учебном диалоге	Подводить учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотношений в классе и в школе, семье. Продолжить работу по изучению особенности семей классного коллектива. Воспитание чувства гордости за поступки героев наших дней. Регулятивные: определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества Познавательные: работа с табличками; выполнение заданий развивающегося характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках Коммуникативные: выступление с сообщениями; умение отвечать на вопросы в логической последовательности; соблюдение правил проведения словесных споров Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и в школе; подготовить мини – сочинение; проанализировать жизненные ситуации, сделать выводы	27.01
20.			Я люблю тебя, жизнь.	Беседа, комментированное чтение, творческие задания	Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Регулятивные: основы составления простого и сложного планов Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. Коммуникативные: развитие речи в разных ситуациях. Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях школьника.	3.02
21.			Этикет посещения массовых	Беседа, творческие задания; участие в учебном диалоге	Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ	10.02

			мероприятий.		<p>конкретных ситуаций из школьной жизни</p> <p>Регулятивные: основы составления простого и сложного планов</p> <p>Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах.</p> <p>Коммуникативные: развитие речи в разных ситуациях.</p> <p>Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях школьника.</p>	
22.			Самовоспитание.	Участие в учебном диалоге; подготовка творческой беседы с членами семьи	<p>Обучение детей ценить и дорожить великим даром общения, определение роли и значения самовоспитания в этом процессе.</p> <p>Регулятивные: определение правил самовоспитания, самодисциплины. Познавательные: работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; работа с анкетой. Коммуникативные: конкретизация и определение правил работы в группах.</p> <p>Проявлять компетентность в соблюдении дисциплины и самодисциплины; анализировать рассказы для детей по проблеме урока</p>	17.02
23.			Воспитание полководца Суворова.	Беседа, творческие задания; участие в учебном диалоге	<p><i>Развитие</i> мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со сверстниками; <i>формирование</i> мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Регулятивные: определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества</p> <p>Познавательные: работа с табличками; выполнение заданий развивающегося характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках</p> <p>Коммуникативные: выступление с сообщениями; умение отвечать на вопросы в логической последовательности; соблюдение правил проведения словесных споров</p> <p>Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; <i>овладение</i> основами курса; понять значение</p>	24.02

					нравственности	
24.			Учись учиться.	Беседа, творческие задания; участие в учебном диалоге	<p>Анализ вопросов заданий, ответы в логической последовательности. Определение нравственных качеств личности при анализе конкретного поступка. Определение алгоритма подготовки урока, ответа у доски.</p> <p>Регулятивные: составление практических заданий по решению жизненных ситуаций. Познавательные: выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, участие в игре, отработка логических операций.</p> <p>Коммуникативные: определение правил работы в команде. Компетенции по выполнению учебных заданий в классе и дома; выполнению учебных заданий в классе и дома; выполнению правил учебного труда; умение и желание соблюдать распорядок дня.</p>	3.03
25.			Коллективизм и справедливость.	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; участие в учебном диалоге	<p>Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни</p> <p>Регулятивные: основы составления простого и сложного планов</p> <p>Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. Коммуникативные: развитие речи в разных ситуациях.</p> <p>Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях школьника.</p>	10.03

26.		Речевой этикет.	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; участие в учебном диалоге	Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относиться. Регулятивные: усвоение основ комплексной работы с текстами, с карточками и схемами. Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. Коммуникативные: развитие культуры речи в разных ситуациях. Компетенции: выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности, религии.	17.03
27.		Правила поведения в столовой (столовый этикет).	Творческая работа «Составление памятки «Правила поведения в столовой».	Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни, уважительно к ним относиться. Регулятивные: усвоение основ комплексной работы с текстами, с карточками и схемами. Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. Коммуникативные: развитие культуры речи в разных ситуациях. Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; <i>овладение</i> основами курса; понять значение нравственности	24.03
28.		День вежливости.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	Анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательности. Определение нравственных качеств личности при анализе конкретного поступка. Определение алгоритма подготовки урока, ответа у доски. Регулятивные: составление практических заданий по решению жизненных ситуаций. Познавательные: выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, участие в игре, отработка логических операций. Коммуникативные: определение правил работы в команде. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои	7.04

					<p>поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	
29.			Мои права и обязанности.	<p>Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа</p>	<p>Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни</p> <p>Регулятивные: основы составления простого и сложного планов</p> <p>Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. Коммуникативные: развитие речи в разных ситуациях.</p> <p>Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях школьника.</p>	14.04
30.			Устав школы.	<p>Беседа, комментированное чтение, творческие задания; участие в учебном диалоге; подготовка творческой беседы с членами семьи</p>	<p>Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни</p> <p>Регулятивные: основы составления простого и сложного планов</p> <p>Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. Коммуникативные: развитие речи в разных ситуациях.</p> <p>Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях</p>	21.04

				школьника.	
31.		Конвенция о правах ребенка.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	Обучение детей ценить и дорожить великим даром общения, определение роли и значения самовоспитания в этом процессе. Регулятивные: определение правил самовоспитания, самодисциплины. Познавательные: работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; работа с анкетой. Коммуникативные: конкретизация и определение правил работы в группах. Проявлять компетентность в соблюдении дисциплины и самодисциплины; анализировать рассказы для детей по проблеме урока	28.04
32.		Этикет народов мира.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа	Анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательности. Определение нравственных качеств личности при анализе конкретного поступка. Определение алгоритма подготовки урока, ответа у доски. Регулятивные: составление практических заданий по решению жизненных ситуаций. Познавательные: выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, участие в игре, отработка логических операций. Коммуникативные: определение правил работы в команде. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	5.05
33.		Повторение и обобщение изученного. Защита проектов	Проверка знаний и умений, соответствующих требованиям освоению курса	Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщений и систематизация знаний по курсу этики и этикета. Подготовка к восприятию и усвоению курса обществознания Регулятивные: составление тестового задания. Познавательные: выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой.	12.05

					<p>Коммуникативные: основы работы в парах и группах Компетенции владения основами этики и этикета: знание понятий и определений, соотнесение определения с понятиями, пословиц с изученными темами; выполнение тестовых заданий.</p>	
34.			Итоговый. Повторение и обобщение изученного. Защита проектов	Проверка знаний и умений, соответствующих требованиям освоению курса	<p>Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщений и систематизация знаний по курсу этики и этикета. Подготовка к восприятию и усвоению курса обществознания</p> <p>Регулятивные: составление тестового задания.</p> <p>Познавательные: выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой.</p> <p>Коммуникативные: основы работы в парах и группах Компетенции владения основами этики и этикета: знание понятий и определений, соотнесение определения с понятиями, пословиц с изученными темами; выполнение тестовых заданий.</p>	19.05

**3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» 7 класс**

№ занятия	№ занятия в теме	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Дата	Дата по факту		
				по плану	7.1 класс	7.2 класс	7.4 класс
1	2	3	4	5	6	7	8
ВВЕДЕНИЕ - 1 ЧАС							
1	1	Россия – родина моя.	Чтение и обсуждение дополнительного материала (обществоведческих и исторических, литературных источников): «Россия, её достопримечательностях, о великих людях, о народах, о символах России и Московской области». «Сравнительный анализ прошлого и настоящего страны». Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций	1 учеб. неделя			
ТЕМА 1. МИР ВОКРУГ НАС - 5 ЧАСОВ							
2	1	Рукотворный и нерукотворный мир	Чтение и обсуждение дополнительного материала (обществоведческих и исторических, литературных источников): «Отличие мира, созданного руками человека, от мира природы (нерукотворного)». Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций	2 учеб. неделя			
3.	2	Мир - наш дом	Чтение и обсуждение дополнительного материала (обществоведческих и исторических, литературных источников): «Богатство, красота и разнообразие окружающего мира». «Бережное отношение ко всему живому, к природным богатствам, как единственной возможности их сохранения». Работа с иллюстративным	3 учеб. неделя			

№ занятия	№ занятия в теме	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту		
					7.1 класс	7.2 класс	7.4 класс
1	2	3	4	5	6	7	8
			материалом, обсуждение докладов и презентаций				
4.	3	Времена года	Чтение и обсуждение дополнительного материала (обществоведческих и исторических, литературных источников): «Времена года, любовь к природе». Виртуальная экскурсия «Парк во все времена года». Изготовление книжек-раскладушек «Моё любимое время года».	4 учеб. неделя			
5.	4	Питание, отдых, здоровье, болезни	Чтение и обсуждение дополнительного материала (обществоведческих и исторических, литературных источников): «Режим дня, правила личной гигиены, профилактика различных заболеваний». Подвижные игры на свежем воздухе – как форма закаливания организма». Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций	5 учеб. неделя			
6.	5	Жизнь человека	Чтение и обсуждение дополнительного материала (обществоведческих и исторических, литературных источников): «Правильное понимание нравственно-религиозной стороны познания окружающего мира». Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций «Каким я вижу своё будущее»	6 учеб. неделя			
ТЕМА 2. ДЕРЕВО ДОБРА – 5 ЧАСОВ							
7.	1	О дружбе и друзьях	Чтение и обсуждение дополнительного материала (обществоведческих и	7 учеб. неделя			

№ занятия	№ занятия в теме	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту		
					7.1 класс	7.2 класс	7.4 класс
1	2	3	4	5	6	7	8
			исторических, литературных источников): «Дружба, друзья, отношения со сверстниками, одноклассниками, взрослыми. Толерантность». Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций «Я рисую дружбу» (коллективная работа).				
8.	2	Милосердие, сочувствие	Чтение и обсуждение дополнительного материала (обществоведческих и исторических, литературных источников): «Милосердие, сочувствие уважение к окружающим». Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций «Символ милосердия»	8 учеб. неделя			
9.	3	Правда и ложь	Чтение и обсуждение дополнительного материала (обществоведческих и исторических, литературных источников): Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций «Правда, ложь».	9 учеб. неделя			
10.	4	Добрыеслова и добрые дела	Чтение и обсуждение дополнительного материала (обществоведческих и исторических, литературных источников): «Движения к добру, замысел зла, выбор в пользу добра, совести(добронравие), христианская добродетель». Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций	10 учеб. неделя			
11.	5	Стыд и совесть	Чтение и обсуждение дополнительного	11 учеб.			

№ занятия	№ занятия в теме	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту		
					7.1 класс	7.2 класс	7.4 класс
1	2	3	4	5	6	7	8
			материала (обществоведческих и исторических, литературных источников): «Совесть, стыд, раскаяние. Критическое отношение к себе». «Оценки своих поступков, самоанализ своих мыслей и действий». Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций «Поиск высоких нравственных идеалов».	неделя			
ТЕМА 3. КРАЙ, В КОТОРОМ ТЫ ЖИВЕШЬ - 4 ЧАСА							
12.	1	История возникновения родного города	Чтение и обсуждение дополнительного материала (исторических, литературных источников): «История возникновения названия города Челябинска». «Первые поселения, усадьбы на уральской земле». Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций «Истории и судьбы в истории города».	12 учеб. неделя			
13.	2	Памятники города Челябинска	Чтение и обсуждение дополнительного материала (исторических, литературных источников): «Памятники города Челябинска» Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций	13 учеб. неделя			
14.	3	Храмы и соборы уральского района	Чтение и обсуждение дополнительного материала (исторических, литературных источников): «Усадьбы, храмы и соборы уральского района». Виртуальная экскурсия .	14 учеб. неделя			

№ занятия	№ занятия в теме	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту		
					7.1 класс	7.2 класс	7.4 класс
1	2	3	4	5	6	7	8
15	4	Проект. Память моей земли	Чтение и обсуждение дополнительного материала (исторических, литературных источников): «Герои Великой Отечественной войны – мои земляки челябинцы». Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций .	15 учеб. неделя			
ТЕМА 4. ПРАВОСЛАВНАЯ РОССИЯ В ЛИЦАХ - 5 ЧАСОВ							
16	1	Откуда пошла земля русская?	Чтение и обсуждение дополнительного материала (исторических, литературных источников): «Повесть временных лет» - первый исторический источник». Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций	16 учеб. неделя			
17	2	Их почитают на Руси	Чтение и обсуждение дополнительного материала (обществоведческих и исторических, литературных источников): «Патриот и патриотизм». «Великие заступники Руси». Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций «Герои былин и легенд».	17 учеб. неделя			
18	3	Святые покровители Московской области	Чтение и обсуждение дополнительного материала (исторических, литературных источников): «Святые Покровители Московской области». Виртуальная экскурсия в храмы: «Репродукции с икон с изображениями святых покровителей» («Святые мученицы Вера, Надежда, Любовь и мать их София».	18 учеб. неделя			

№ занятия	№ занятия в теме	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту		
					7.1 класс	7.2 класс	7.4 класс
1	2	3	4	5	6	7	8
			«Святой благоверный князь Александр Невский», Великомученик Георгий Победоносец», «Святая блаженная Ксения Петербургская», «Святой угодник Николай Чудотворец».)				
19	4	Святая Пречистая Богородица	Чтение и обсуждение дополнительного материала (исторических, литературных источников): «Образ Богоматери - образ женщины». Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций	19 учеб. неделя			
20	5	Экскурсия в Христа Спасителя	Чтение и обсуждение дополнительного материала (исторических, литературных источников): «История храма, великие имена героев Отечественной войны 1812 года». Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций	20 учеб. неделя			
ТЕМА 5. ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА - 6 ЧАСОВ							
21	1	Рождество Христово	Чтение и обсуждение дополнительного материала (исторических, литературных источников): «История праздника Рождества». «Рождественские традиции». Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций	21 учеб. неделя			
22	2	Пасха	Чтение и обсуждение дополнительного материала (исторических, литературных источников): «История праздника Пасха у разных народов». «Пасхальные традиции». Работа с иллюстративным материалом,	22 учеб. неделя			

№ занятия	№ занятия в теме	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту		
					7.1 класс	7.2 класс	7.4 класс
1	2	3	4	5	6	7	8
			обсуждение докладов и презентаций				
23	3	Троицын День	Чтение и обсуждение дополнительного материала (исторических, литературных источников): «История и традиции праздника Троица». Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций	23 учеб. неделя			
24	4	Введение во Храм	Чтение и обсуждение дополнительного материала (исторических, литературных источников): «Особенности храмового зодчества, устройство храма» Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций	24 учеб. неделя			
25	5	Покров	Чтение и обсуждение дополнительного материала (исторических, литературных источников): «История возникновения праздника Покров» Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций	25 учеб. неделя			
26	6	Иконография	Виртуальная экскурсия в мастерскую иконографии. Обсуждение проекта «В мастерской» Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций	26 учеб. неделя			
ТЕМА 6. ХОЗЯЕВА И ХОЗЯЮШКИ - 6 ЧАСОВ							
27	1	Мать и дитя	Чтение и обсуждение дополнительного материала (обществоведческих и исторических, литературных источников): «Семья». «Родители». «Мама и ее функции в	27 учеб. неделя			

№ занятия	№ занятия в теме	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту		
					7.1 класс	7.2 класс	7.4 класс
1	2	3	4	5	6	7	8
			семье». «Отношение к матери в разные времена». «Образ матери в произведениях искусства». Проект «Самая прекрасная» Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций				
28	2	Семья, дом	Чтение и обсуждение дополнительного материала (исторических, литературных источников): «Устройство предметной среды русского дома, особенности мужских и женских домашних трудов, традиционная подготовка и проведение праздничных дней». Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций «Гостеприимные хозяева».	28 учеб. неделя			
29	3	Святые семьи	Чтение и обсуждение дополнительного материала (обществоведческих и исторических, литературных источников): «Духовно-нравственные традиции и уклад жизни в православной семье». Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций «Секреты бабушкиного сундучка»	29 учеб. неделя			
30	4	Братья и сестры	Чтение и обсуждение дополнительного материала (обществоведческих и исторических, литературных источников): «Взаимоотношения в семье между ее членами». «Образец поведения членов семьи».	30 учеб. неделя			

№ занятия	№ занятия в теме	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту		
					7.1 класс	7.2 класс	7.4 класс
1	2	3	4	5	6	7	8
			Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций «Я в семье»				
31	5	Послушание и непослушание	Чтение и обсуждение дополнительного материала (исторических, литературных источников): «Крепость Чёрная Башня». Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций «Чего не должно быть в моём сердце».	31 учеб. неделя			
32	6	Моя родословная	Чтение и обсуждение дополнительного материала (исторических, литературных источников): «Фамилия. Род. Родственники». «Предки, потомки». «Партнерские отношения с семьей». Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций «Генеалогическое древо».	32 учеб. неделя			
ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ «ДЕРЕВО ДОБРА» - 3 ЧАСА							
33	1	Повторительно-обобщающее занятие «Дерево добра»	Защита проектов «Дерево добра»	33 учеб. неделя			
34	2	Повторительно-обобщающее занятие «Дерево добра»	Защита проектов «Дерево добра»	34 учеб. неделя			

**5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ
КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ». 8 КЛАСС**

<i>№ занятия</i>	<i>Название занятия</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Дата проведения занятия</i>
ВВЕДЕНИЕ – 1 час			
1	Россия – наша Родина.	Чтение и обсуждение дополнительного материала обществоведческих, исторических и литературных источников. Обсудить культурные достижения нашей Родины. Познакомиться с великими людьми, народами и символами России. Россия, Родина, патриот, Отечество, столица, президент, государственные символы; духовный мир человека, культурные традиции. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).	
ДУХОВНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА И ЧЕЛОВЕКА - 33 часа			
	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	Формирование первоначального представления о мировых религиях и традиционных религиях народов России. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Возникновении веры в Единого Бога. Формирование знаний о	

		<p>возникновении религий мира и их основателях. Религия, ритуал, пантеон, многобожие, завет, храм. Традиционные религии России: христианство, ислам, буддизм, иудаизм. Иисус Христос, христианство. Аллах, Мухаммад, ислам. Нирвана, Будда, буддизм</p>	
2,3	Культура и религия.	<p>Чтение и обсуждение дополнительного материала обществоведческих, исторических и литературных источников. Культура и религия, определить понятия. Возникновение первых религиозных верований. Материальная и нематериальная культура. Работа с иллюстрациями. Формирование понимания связи между культурой и религией. Культура и религия. Культурный человек, культура поведения.</p>	
	Возникновение религий.	<p>Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Чтение и обсуждение дополнительного материала (обществоведческих, исторических и литературных источников). Работа с иллюстрированным материалом. Формирование первоначального представления о мировых религиях и традиционных религиях народов России. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Возникновении веры в Единого Бога. Формирование знаний о возникновении религий мира и их основателях. Религия, ритуал, пантеон, многобожие, завет, храм. Традиционные религии России: христианство, ислам, буддизм, иудаизм. Иисус Христос, христианство. Аллах, Мухаммад, ислам. Нирвана, Будда, буддизм</p>	
6.7	Священные книги религий мира.	<p>Формирование представления о Священных книгах религий мира: Ведах, Авесте, Трипитаке, Тора, Библия, Коран. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур,</p>	

		национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Священные книги религий мира. Веды, Авеста, Трипитака, Танах.	
8	Хранители предания в религиях мира.	Формирование представления о преданиях в религиях мира и их хранителях. Предания, жрецы, раввин, священнослужители: епископ, священник, диакон. Умма, имам, хафиз, лама. Сангха.	
9,10	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	Формирование знания о возникновении в мире зла. Понятие «грех», «раскаяние и воздаяние». Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Нирвана. Грех, грехопадение, покаяние, воздаяние. Добро, зло, традиция.	
11	Человек в религиозных традициях мира.	Формирование первоначального представления о религиозных традициях мира, об отечественных религиозно – культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России. Молитва, таинства, намаз, мантра.	
12,13	Священные сооружения	Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в иудаизме и христианстве. Храм, икона, синагога, мечеть. Минарет, ступа, пагода.	
14,15	Искусство в религиозной культуре.	Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах христианства и ислама, иудаизма и буддизма. Семисвечник, способы изображения Будды. Искусство. Икона, каллиграфия, арабески. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	

16,17	История религий в России.	Формирование знания о появлении христианства на Руси, об исторической роли Православной церкви в становлении российской государственности. Появление на территории России ислама, буддизма, иудаизма и их роли в становлении российской государственности. Митрополия, Патриарх, монах, монастырь, Синод. Староверы, старообрядцы. Православие, католическая церковь, протестанты.	
18,19	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	Формирование знания о религиозных ритуалах, обычаях и обрядах в традиционных религиях России. Ритуалы, обряды. Таинства: Евхаристия, крещение, брак, миропомазание.	
20,21	Паломничества и святыни.		
22,23	Праздники и календари.	Формирование представления о главных святынях мировых религий, праздниках в традиционных религиях России. Образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Юлианский и Григорианский календари. Праздники религий мира. Рождество, Крещение (Богоявление) Пасха, Пятидесятница (Троица). Курбан – байрам, Ураза – байрам.	
24,25	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	Формирование понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Заповеди, притча, бодхисатва. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
26,27	Милосердие,	Формирование нравственных понятий «милосердие», «забота о	

	забота о слабых, взаимопомощь.	слабых», «взаимопомощь». Милосердие, сострадание, милостыня. Воспитание доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.	
28,29	Семья.	Формирование понятия «семья», знаний об отношении традиционных религий к семье. Воспитание уважительного отношения, бережного хранения семейных традиций. Семья.	
30,31	Долг, свобода, ответственность, труд.	Формирование понимания долга, свободы, ответственности и труда в разных религиозных культурах страны. Долг, свобода, ответственность, труд. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование мотивации к труду, работе на результат.	
32	Любовь и уважение к Отечеству.	Формирование понимания любви и уважения к Отечеству, патриотизма в разных религиях страны. Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности. Государство, гражданин, мораль, патриотизм, народ.	
33,34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	Закрепление и расширение знаний об отечественных религиозно – культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Отечество, семья, религия. Выступление учащихся со своими творческими работами. Возможные темы: «Как я понимаю	

	<p>православие» («ислам», «буддизм», «иудаизм»), «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе)»; «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д. и т.д.</p>	
--	--	--

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ». 9 КЛАСС

<i>№ занятия</i>	<i>Название занятия</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Дата проведения занятия</i>
ВВЕДЕНИЕ – 1 час			
1			
ДУХОВНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА - 33 часа			
2,3			
4	Человек и Бог в Православии.	Формированию первоначальных представлений о Боге и православии. Бог и православие. Основные термины и понятия: Бог, православие, Творец, синергия.	

5	Православная молитва.	Познакомить детей с понятием «православная молитва». Православие. Благодать. О молитве «Отче наш».	
6,7	Библия и Евангелие.	Познакомить детей с Библией и Евангелием. Определение основных понятий православной культуры. Кто такие христиане. Что такое Библия и Евангелие. Основные термины и понятия: христиане, Библия, Евангелие, пророки, Христос, Священное Писание, Откровение.	
8	Проповедь Христа.	Познакомить детей с учением Иисуса Христа. Взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Проповедь Христа, Завет Христа. Основные термины и понятия: проповедь, Нагорная проповедь.	
9	Христос и Его крест.	Раскрыть значение православного креста. Как Бог стал человеком. Символика креста. Основные термины и понятия: Голгофа, жертва Христа, распятие, символика креста.	
10	Пасха.	Познакомить детей с православными праздниками и традициями. Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. Пасха – самый светлый и радостный православный праздник.	
11	Православное учение о человеке.	Раскрыть понятие образ Божий в человеке, помочь понять детям значение слова «душа». Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Основные термины и понятия: душа, внутренний мир человека.	
12	Совесьть и раскаяние.	Через поступки людей дети учатся различать добро и зло; учиться прощать; уметь давать оценку своим действиям и поступкам. Уметь формулировать разницу между понятиями совесть и раскаяние. Учатся толерантному отношению к представителям разных	

		мировоззрений и культурных традиций. Основные термины и понятия: совесть, стыд, грех, раскаяние.	
13,14	Заповеди.	Познакомить детей с понятием «заповеди православных», сопоставить заповеди с принятыми нормами в социуме. О заповедях как правилах жизни, которые помогают каждому стать лучше и быть счастливым. «Не гордись, не ленись, не унывай, всех с радушьем принимай» и др. Основные термины и понятия: заповедь, Скиния, скрижали, Святое Святых.	
15	Милосердие и сострадание.	Показать, чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют «ближним». Учатся понимать, что такое милосердие, чем оно отличается от дружбы. Знакомятся со значением слова «милостыня». Основные термины и понятия: милосердие, милостыня.	
16	Золотое правило морали.	Узнают правила морали; учатся формулировать свои правила отношений в обществе. Основные термины и понятия: осуждение, неосуждение. Познакомить с главным правилом человеческих отношений; что такое осуждение.	
17	Храм.	Познакомить с архитектурным строением православного храма; дать понятие значения храма в жизни в людей. Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Основные термины и понятия: храм, икона, иконостас, Царские Врата, алтарь, благословение.	
18	Икона.	Познакомить детей со святынями православной культуры. Показать отличие иконы от картин. Учатся видеть через иконы сокровенный мир души человека. Основные термины и понятия: икона, нимб, лик.	
19	Как христианство	Познакомить с развитием православной культуры в истории России.	

	пришло на Русь.	Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. Основные термины и понятия: Крещение, мудрость, Святая Русь, исповедь.	
20	Подвиг.	Познакомить с понятием «подвиг», дать понятие о жертвенности. Знакомятся с понятием подвиг, рассуждают об условиях, при которых расставание становится жертвой. Основные термины и понятия: подвиг, Жертва Богу, подвижник.	
21	Заповеди блаженств.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.). Основные термины понятия: блаженный, Царство небесное.	
22	Зачем творить добро?	Способствовать формированию у детей представления о добре и зле; раскрыть смысл понятий «добро» и «зло». Добро и зло. Основные термины и понятия: добро, зло, гуманность.	
23	Чудо в жизни христианина.	Познакомить детей с православной иконой, назначением иконы. Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. Основные термины и понятия: добродетель, вера, Святая Троица.	
24	Православие о Божием суде.	Учить толерантности, честности, справедливости. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	
25	Таинство причастия.	Познакомить детей с понятиями: Причастие; церковное таинство. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры	

		(православной и др.) Основные термины и понятия: Тайная вечеря, Причастие, Литургия.	
26	Монастырь.	Дать понятие о том, кто такие монахи и от чего отказываются монахи. Учатся приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их. Основные термины и понятия: монах, отшельник.	
27	Отношение христианина к природе.	Прививать любовь к природе, к окружающей среде. Учатся приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их. Основные термины и понятия: христианское милосердие, ответственность за мир.	
28	Христианская семья.	Дать понятие семьи, венчания, обручального кольца; культурных традиций православных. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Основные термины и понятия: семья, венчание.	
29	Христианин в труде.	Чтение и обсуждение дополнительного материала обществоведческих, исторических и литературных источников. Обсудить отношение к труду в христианской культуре. Привести примеры тружеников в христианстве.	
30	Защита Отечества.	Познакомить детей с понятием «защитник отечества». Рассказать о святых защитниках Родины. Учатся различать поступки недопустимые даже на войне. Основные термины и понятия: Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. Многонациональный и многоконфессиональный состав народа. Великая сила нравственности.	
31	Любовь и уважение к Отечеству.	Способствовать формированию основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,	

		мотивировать на личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, способствовать укреплению веры в Россию.	
32	Понятие любви в христианстве.	Чтение и обсуждение дополнительного материала обществоведческих, исторических и литературных источников. Категории любви. Любовь – основа нашей жизни. Любовь и уважение к Отечеству.	
33,34	Повторительно-обобщающий урок	Способствовать развитию умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; обобщить знания, понятия и представления о ценностно-смысловых мировоззренческих основах, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры. Подведение итогов. Основные термины и понятия: храм, икона, иконостас, благословение, алтарь. Повторение основных содержательных моментов курса.	
Итого:			34 часа

Тематическое планирование 10 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
Раздел 1. Нравственные ценности российского народа (7 часов)		
1	Введение в курс. Моя родина Россия, моя прародина – Русь	1
2	Москва. Как много в этом звуке для сердца русского слилось! Как много в нем отозвалось!	1
3	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	1
4	Уважение к труду, обычаям, вере предков.	1
5	Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.	1
6	Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира.	1
7	Теперь я знаю! Тест 1	1
Раздел 2. В мире культуры и религии (13 часов)		
8,9	Роль религии в развитии культуры.	2
10,11	Принятие христианства на Руси, влияние Византии.	2
12,13	Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство).	2
14	Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Иконография (Виртуальная экскурсия в мастерскую иконографии).	1
15	Особенности православного календаря.	1
16	Возникновение ислама. Культура ислама.	1
17,18	Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма.	2
19	Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России.	1
20	Теперь я знаю! Тест 2	1

Раздел 3. Путешествие по Уральскому округу (8 часов)		
21	Моя родина Южный Урал.	1
22	Святой Урал-Батюшка - прародина славянских народов.	1
23	К хозяйке Медных гор	1
24	Традиции и обычаи крестьян Зауралья	1
25	Урал – малая родина сказочников (Петр Ершов, Сергей Аксаков и Павел Бажов).	1
26	Эстетические традиции народных промыслов жителей Уральского округа	1
27	Фестиваль ремесел «Живые традиции»: роспись на камнях	1
28	Теперь я знаю! Тест 3	1
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (6 часов)		
29	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1
30	Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию.	1
31	Хранить память предков: культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.	1
32	Уважение к труду, обычаям, вере предков.	1
33	Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.	1
34	Фестиваль дружбы народов «Россия – наш общий дом!»	1
	Итого	34

Защита проекта.

Завершающим этапом изучения курса является составление и защита проекта. Проект может быть групповым или индивидуальным. Защиту можно провести, соединив разные модули, тем самым у обучающихся будет возможность ознакомиться с содержанием других модулей.

Защита может проходить в разных формах:

в форме праздника с приглашением зрителей;

в форме конкурса с приглашением жюри;

в рабочей обстановке (на уроке) и т.д.

Работа над проектом, а затем и его защита покажет то, в какой степени у обучающихся сформированы все группы универсальных учебных действий.

IX. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

1. Программа общеобразовательных учреждений «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» 2012 года

2. Гончарова В.Н., Демидов В.Г., Клемперт А.И., Кудрина А.В., Метлик И.В., Мубаракшина И.В., Теплова Е.Ф., Хабибуллина Г.Ю., Шевцова А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей.- М.: Центр «Школьная книга», 2013г. – 24 стр.

3. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Книга для родителей, М.: Просвещение, 2010 г.;

4. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Книга для учителя 4-5 класс, М.: Просвещение, 2010 г.;

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>;

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>;

4. Электронная гуманитарная библиотека – www.gumfak.ru;

5. Государственный музей истории религии - www.gmir.ru.

Официальный сайт Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) -

5. Отдел религиозного образования и катехизации РПЦ - <http://www.otdelro.ru>;

6. Сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>;

7. Сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации -

8. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx>

9. Основы религиозных культур и светской этики в ИИПКРО
<http://orkse.ipkro-38.ru/>

10. Основы религиозных культур и светской этики <http://www.orkce.ru>

Технические средства обучения.

Персональный компьютер.

Список литературы

1. Программа курса «Основы светской этики». 5 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин.

2. Студеникин М.Т. «Основы светской этики»: учебник для 5 класса, М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013г

