

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»

---

454074 г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 21т/ф 772-15-29; эл.почта  
internat011@ramler.ru

*Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования*

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Произношение»**

**1-2 класс**

Челябинск

## **Рабочая программа коррекционного курса «Произношение»**

**Данная программа разработана для коррекции нарушений речи у обучающихся по АООП НОО**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Произношение» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска» определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Рабочая программа коррекционного курса «Произношение» составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями федерального и регионального уровней, с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)), программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи), с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся в общеобразовательной организации традиций.

Цель реализации рабочей программы коррекционного курса «Произношение» МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска: формирование у обучающихся с ТНР внятной, выразительной устной речи и полноценной готовности к усвоению письменной речи.

Достижение поставленной цели и создание условий для становления личностных характеристик выпускника предусматривает решение *основных задач* АООП НОО

Задачи курса:

1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской).

2. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).
3. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.
4. Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).
5. Развитие коммуникативной (речевой) компетенции учащихся: овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.
6. Профилактика нарушений чтения и письма.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы коррекционного курса «ПРОИЗНОШЕНИЕ» МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска»:

Программа реализует основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, формируется с учётом методологии федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и психолого-педагогических особенностей развития детей младшего школьного возраста.

Методологической основой реализации программы коррекционного курса является системнодеятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования, воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ТНР (Тяжелыми нарушениями речи) обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения и освоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

### **Компонент общеобразовательной организации МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска:**

Характеристика состава участников образовательных отношений

Обучающиеся МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска имеют различные формы речевой патологии (дизартрия, ринолалия, алалия, афазия, заикание различных форм, видов и степени тяжести)

В структуре дефекта обучающихся обнаруживается сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности. Страдают вербальный интеллект, вербально-логическое мышление, неречевые высшие психические функции: зрительное и слуховое восприятие, пространственные представления, особенно более высокие эволюционные уровни гнозиса – обобщенное, абстрактное восприятие, способность анализировать образ, вычленять общее, существенное.

Сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности оказывает отрицательное влияние на формирование общеучебных умений и навыков, на овладение обучающимися коммуникативными компетенциями. При обучении необходимо учитывать структуру речевого дефекта данной категории детей и обеспечивать единство коррекционного и развивающего обучения.

Основу разработки рабочей программы коррекционного курса «Произношение» МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска составили дифференцированный и деятельностный подходы, которые обеспечивают:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ТНР, обеспечивающего овладение ими содержанием образования, в качестве основного средства достижения цели образования;

- приобретение обучающимися нового опыта деятельности и поведения;

- прочное усвоение обучающимися с ТНР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- развитие личности обучающихся с ТНР в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной

социализации и социальной адаптации;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ТНР, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- разнообразие содержания, предоставление обучающимся с ТНР возможности реализовать индивидуальный потенциал развития;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- учет их особых образовательных потребностей, в том числе индивидуальных, типологических особенностей развития;

Положения системного подхода, обеспечивающие:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Методическая основа коррекционного курса «Произношение» МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска»:

- построение обучения произношению с учётом частотности звуков и обозначающих их букв, а также порядка следования букв и звуков в учебнике;

- обязательное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых в методической литературе слогами-слияниями);

- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов, слов и предложений, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;

- использование цветовых сигналов и графических знаков при обозначении звуков, слов и предложений, а также символических обозначений, разных типов заданий и упражнений;

- изучение главных характеристик, свойств и признаков звуков русского языка;

- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности - слушания и говорения (навыки чтения и письма формируются в большей степени на уроках обучения грамоте).

## **2. Общая характеристика курса «Произношение»**

Рабочая программа курса «Произношение» включает следующие разделы:

- формирование произносительной стороны речи;
- развитие фонематического слуха;
- развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи;
- формирование навыков звуко-слогового анализа слов;
- развитие вербальных психических процессов.

### Основные положения программы курса «Произношение»

Курс «Произношение» рассчитан на 2 года обучения (1,2 классы). В 1 классе основное внимание должно уделяться автоматизации звуков в слогах, словах, словосочетаниях и их полноценному восприятию в облегчённых фонетических условиях. Соотнесённость отобранного речевого материала с целями обучения определяет строгий отбор лексики и грамматических форм в текстах на этом этапе обучения. В то же время с учётом принципа коммуникативности фонетические упражнения осуществляются по возможности не изолированно, а в словосочетаниях и в тексте.

Во 2 классе завершается формирование произносительной стороны речи. Автоматизация навыков произношения происходит в предложениях, микротекстах, диалогах и т. п., значительно расширяется объём текстов для аудирования. В различных лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой.

Речевой материал, используемый в процессе работы над произношением, подбирается таким образом, чтобы представления о звуковом составе слова формировались у детей эмпирическим путём (наблюдения за техникой произнесения, усиление кинестетических ощущений, развитие фонематического восприятия и др.).

Предусмотрено концентрическое расположение материала, который содержит требования к развитию произносительной стороны устной речи: произношению (артикулированию звуков), фонематическому восприятию, овладению звуко-слоговой структурой слова, произношению слов и предложений с соблюдением ритма, темпа, ударения и интонации в соответствии с условиями речевого общения.

Раздел «Произношение» предполагает ориентацию на уровень развития звуковой стороны речи и фонематического восприятия, достигнутый на предыдущей ступени обучения и вовремя исправляет речевые ошибки.

Форма организации работы – фронтальное занятие, реализуемое из часов, отведенных в плане внеурочной деятельности.

Основной тип занятия - построенное по традиционной схеме:

1. повторение;
2. объяснение нового материала;
3. закрепление материала.

Ход и содержательная сторона каждого занятия должны быть ориентированы на достижение конкретного результата, т. е. на овладение определёнными умениями и навыками.

Дидактический материал должен быть подобран с учётом того, что наряду с решением основной задачи – формирования произносительной стороны речи – учитель-логопед решает и ряд других задач: обогащение словарного запаса в результате перевода слов из пассивного в активный словарь; развитие грамматического строя речи; познавательные и развивающие задачи и т. п.

### **3. Место курса «Произношение» в учебном плане**

*Таблица 1*

<b>Класс</b>	<b>Количество учебных недель в году</b>	<b>Количество занятий курса «Произношение»</b>
1 класс	33	2 раза в неделю – 66 занятий
2 класс	34	2 раза в неделю – 68 занятий
Всего:		132 занятия

### **4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса «Произношение»**

Программа коррекционного курса «Произношение» обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи по преодолению речевых и неречевых расстройств в синдроме речевой патологии. Повышает их компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности, развивает коммуникативные умения.

Программа обеспечивает реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью.

### **5. Планируемые результаты освоения курса «Произношение»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Планируемые метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### Планируемые предметные результаты

Таблица 2

<b>Задача реализации курса</b>	<b>Планируемые результаты освоения курса</b>	
	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, б) голоса, в) артикуляторной моторики, г) чувства ритма,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов</li> <li>- регулировать оптимальную силу голоса</li> <li>- называть основные органы артикуляционного аппарата</li> <li>- четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией,</li> <li>- удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую</li> <li>- воспроизводить несложный ритм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты</li> <li>- демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов</li> </ul>
2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской).		
а) смысловозначительная функция		- различать на слух слова с близкими по

		артикуляционным и акустическим признакам фонемами
б) слухопроизносительная дифференциация фонем	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>- повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2х слогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие,</li> <li>свистящие/шипящие согласные</li> <li>- повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3х слогов</li> </ul>
в) фонематический анализ и синтез	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово)</li> <li>- давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные;</li> <li>- определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры</li> <li>- выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением.</li> <li>- составлять схему дву- и трехсложного слова</li> <li>- синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>- определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры</li> <li>- осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;</li> <li>- составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных;</li> <li>- синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков</li> </ul>
3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных</li> </ul>

<p>артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).</p>		
<p>4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением,</li> <li>- воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва)</li> <li>- самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (<i>сковородка, скворечники, представление</i>).</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками</li> <li>- воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (<i>шос-шус-шас, рал-лар-рал</i>)</li> <li>- четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (<i>кораблекрушение, мороженица, подтверждение</i>)</li> </ul>
<p>5. Формирование просодических компонентов речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) темпа</li> <li>б) ритма,</li> <li>в) паузации,</li> <li>г) интонации</li> <li>д) логического ударения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе;</li> <li>-воспроизводить простые ритмы ( // - // ) ( / - /// )</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-использовать паузу для ритмической организации речи;</li> <li>-различать на слух типы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> <li>-научится воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - ///) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение)</li> <li>-использовать паузу для интонационной организации речи;</li> <li>-воспроизводить предложения и тексты</li> </ul>

	предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные)	плавно, эмоционально выразительно; -интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты;
6. Развитие коммуникативной (речевой) компетенции учащихся: овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.	-осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. -диалогической форме речи: выражать собственное мнение -основным умениям ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание) -нормам речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) в том числе с помощью средств ИКТ	- выражать собственное мнение и аргументировать его;  - устным монологическим высказываниям на определенную тему с использованием различных типов речи (описание, повествование, рассуждение)
7. Профилактика нарушений чтения и письма	- различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их; - дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные <i>и-ш, ш-т, в-д,</i> <i>у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с</i> и др.; заглавные <i>Г-П-Т, В-</i> <i>Д, И-Ш, Л-М, Е-З</i> и др. - делить слова на слоги для переноса.	- обозначать мягкость согласных звуков с помощью <b><i>Ь</i></b> , букв <b><i>и, е, ё,</i></b> <b><i>ю, я.</i></b> - сравнивать звуковой и буквенный состав слова;

## 6. Содержание курса

<i>Задача реализации курса</i>	<i>Содержание курса</i>
<p>Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:</p> <p>а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания,</p> <p>б) голоса,</p> <p>в) артикуляторной моторики,</p> <p>г) чувства ритма.</p>	<p>Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определённые речевые отрезки.</p> <p>Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.</p> <p>Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки).</p>
<p>Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской).</p>	<p>Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.</p> <p>Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</p> <p>Выделение начального ударного гласного из слов (Оля, утка). Определение последовательности гласного в ряду из 2—3 гласных: а, у; а, и, у.</p> <p>Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов (кот). Выделение слогообразующего гласного из слов мох, пух и т.д. Анализ и синтез прямых слогов са, со, су. Выделение первого согласного и слогообразующего гласного из слов сани, совы и т. д. Звуковой анализ слов суп, нос и т. д. (составление схем).</p> <p>Деление слов на слоги, составление слоговой схемы.</p> <p>Усвоение терминов «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твёрдый звук».</p> <p>Усвоение слогообразующей роли гласных. Выделение мягкого согласного из состава слова.</p>
<p>Обучение</p>	<p>Правильное произношение и различение следующих</p>

<p>нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).</p>	<p>звуков: гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э]; твёрдых согласных [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х] - 10-12 ч.  Дифференциация звуков [к]-[х];  Произношение мягких согласных звуков в сочетании с [и]; Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетаниях с [ы]—[и], мягких согласных [м'], [п'], [в'], [к'], [н'] [ф'], [т'], [х']; Правильное произношение и различение звуков [с]—[с'], [б]—[б'], [д]-[д'], [з]-[з'], [г]-[г'], [ш], [л]—[л'], [ж], [р]-[р'], [с]-[ш], [з]-[ж], [р]-[л], [в]-[ф], [б]-[п], [д]-[т], [г]-[к], [з]-[с], [ж]-[ш].  Правильное произношение звука [j] в конце слога, слова, в середине слова после гласного, в начале слова, перед гласной, дифференциация [j]-[и], [j]-[л'].  Звук [j] после разделительных ь и ъ (яма, поёт, льют, подъезд). Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными (сы-си) и мягким знаком (с-сь, ас-ась). Звук [ц] Дифференциация [ц]-[с'], звуков [ц]-[с], [ц]-[т]. Звук [щ]. Дифференциация звуков [щ]-[с], [щ]-[с'], [щ]-[ш]. Звук [ч]. Дифференциация звуков [ч]-[т'], [ч]-[с], [ч]-[ц], [ч]-[ш], [ч]-[т], [ч]-[щ].  Повторение дифференциальных признаков изученных звуков.</p>
<p>Формирование просодических компонентов речи:  а) темпа  б) ритма,  в) паузации,  г) интонации  д) логического ударения</p>	<p>Произнесение слогов: открытых (па), обратных (ап), закрытых (пап), со стечением двух согласных (авт, фта), сочетания слогов (ту-ат, ат-та, ту-та-ты, сто-стасты и т.д.). Чёткое и слитное произнесение односложных, двусложных и трёхсложных слов различного слогового состава с правильным ударением.различной сложности и сочетаний (см. раздел «Индивидуальные занятия»). Чёткое произношение окончания слова в связи с изменением его формы. Выделение ударного слога в двух- и трёхсложных словах, составление схемы двусложного слова с обозначением места ударения. Включение заученных слов в предложения и тексты.</p>
<p>Развитие коммуникативной (речевой) компетенции учащихся: овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных</p>	<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.  Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения</p>

жизненных ситуациях.	(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте.
Профилактика нарушений чтения и письма	<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласные как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв Е, Ё, Ю, Я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p> <p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>

## 8. Материально-техническое обеспечение курса «Произношение»

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Чиркина Г.В. Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков: Учебник для специальных (коррекционных) школ V вида. 1 класс. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2014. – 256 с.	Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей.- СПб: ИД «МиМ», 1997-286 с.
Чиркина Г.В. Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков: Учебник для специальных (коррекционных) школ V вида. 2 класс. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2014. – 176 с.	Лалаева Р.И. Нарушение чтение и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие.- СПб.: СОЮЗ,1998.- 224с.
	Ястребова А. В.. Т.П.Бессонова. Как помочь детям с недостатками речевого развития..- М.: АРКТИ, 1997.- 131

### Тематическое планирование коррекционного курса «ПРОИЗНОШЕНИЕ» в 1 классе 1 класс (66 ч, 2 ч в неделю)

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Формирование представлений о речи и звуках речи.	Развитие интереса детей к миру звуков. Развитие высших психических функций.
Гласные звуки. Звук А.	<b>Выделение</b> начального ударного гласного из слов. <b>Произнесение</b> слогов: открытых (па), обратных (ап), закрытых (пап), со стечением двух согласных (авт, фта). <b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях. <b>Различение</b> на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.
Гласные звуки. Звуки А, У, О.	<b>Выделение</b> начального ударного гласного из слов. <b>Произнесение</b> слогов: открытых (по), обратных (оп), закрытых(поп), со стечением двух согласных(овт,фто). <b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях. <b>Различение</b> на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.
Гласные звуки. Звуки И, Ы.	<b>Выделение</b> начального ударного гласного из слов. <b>Произнесение</b> слогов: открытых (пи), обратных (ип), закрытых (пип), со стечением двух согласных (ивт, фти). <b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях. <b>Различение</b> на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.
Гласные звуки. Слогообразующая	<b>Определение</b> последовательности гласного в ряду из 2-3 гласных: а-о-и. Усвоение терминов «звук», «слог», «гласный звук».

роль гласных звуков.	<b>Произнесение</b> слогов: сочетание слогов (та-то, ап-та), (та-то-ти). <b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях. <b>Различение</b> на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.
Согласные звуки. Твердые согласные звуки. Звук Н.	<b>Выделение</b> первого согласного и слогообразующего гласного из слов ( <i>Надя, Катя, Паша, Оля, Ира</i> ). Анализ и синтез прямых слогов ( <i>на – но – ну – ны</i> ). <b>Произнесение</b> слогов: открытых (на), обратных (ан), закрытых (нан), со стечением двух согласных (инт, нти), сочетание слогов (на-но-ну). <b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях. <b>Различение</b> на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.
Согласные звуки. Мягкие согласные в сочетании со звуком И.	<b>Выделение</b> первого согласного и слогообразующего гласного из слов ( <i>носик, пони, оси, осы</i> ). Анализ и синтез прямых слогов ( <i>са – со – су – сы</i> ). <b>Четкое и слитное произнесение</b> односложных слов различного слогового состава с правильным ударением. <b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях. <b>Различение</b> усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.
Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании со звуками И- Ы.	<b>Анализ и синтез</b> прямых слогов ( <i>ни – си – ки</i> ). Звуковой анализ слов <i>сон, нос</i> . Составление схем. <b>Произнесение</b> слогов: открытых (си), обратных (ись), закрытых (сясь), сочетание слогов (ся-сё-сю). <b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях. <b>Различение</b> на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.
Твердые и мягкие согласные звуки. Дифференциация Н-Нь	<b>Анализ и синтез</b> прямых и обратных слогов ( <i>си-сы, ис-ыс, ты-ти, ит-ыт</i> ). Звуковой анализ слов <i>кот, кит, ток; осы-оси</i> . Составление схем. <b>Четкое и слитное произнесение</b> двусложных слов с правильным ударением. <b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях <b>Различение</b> усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.
Твердые и мягкие согласные звуки. Дифференциация К-Кь	<b>Усвоение</b> слогообразующей роли гласных. Выделение твердого и мягкого согласного в начале слова. <b>Различие</b> односложных, двусложных слогов. Повторение слоговых рядов с выделением ударных слогов. <b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях <b>Развитие</b> внимания, памяти: запоминание 3х-4х инструкций, запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного звукового состава.
Твердые и мягкие согласные звуки. Дифференциация Т-ТЬ	<b>Усвоение</b> терминов «звук», «слог», «слово», «согласный звук», «мягкий и твердый звук». Деление слов на слоги, составление слоговой схемы. <b>Усвоение произнесения</b> слогов различной сложности и сочетаний. Включение заученных слов в предложения. <b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях <b>Развитие</b> внимания, памяти: запоминание 3х-4х инструкций, запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного и сходного, ритмического состава.
Твердые и мягкие	<b>Звуко-слоговой анализ</b> и синтез двусложных слов без стечения

<p>согласные звуки. Дифференциация В-Вь</p>	<p>согласных (вата, сани, насос, котик, ловит). <b>Произнесение</b> слогов: открытых(ва), обратных(ав), закрытых(вав), сочетание слогов(ва-во-ву). Четкое и слитное произнесение односложных слов различного слогового состава с правильным ударением. <b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях <b>Различение</b> на слух усвоенных звуков и звукосочетаний. Различение усвоенных звуков в составе слова.Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.</p>
<p>Буква Е в начале слова. Два звука – одна буква.</p>	<p><b>Звуко-слоговой анализ</b> двусложных, трехсложных слов с буквой Е в начале слова и после гласной. <i>(ели, ежи, роет, воет, лает, кусает)</i> <b>Произнесение</b> слогов: открытых(зи), обратных(изь), закрытых(зязь), сочетание слогов(зя-зё-зю). Четкое и слитное произнесение двусложных слов с правильным ударением. <b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях. <b>Различение</b> на слух усвоенных звуков и звукосочетаний. Различение усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.</p>
<p>Дифференциация твердых и мягких согласных. Уточнение роли гласных букв И, Е.</p>	<p><b>Усвоение</b> слогообразующей роли гласных. Выделение твердого и мягкого согласного из состава слова. Усвоение терминов «звук», «слог», «слово», «согласный звук», «мягкий и твердый звук». Деление слов на слоги, составление слоговой схемы. <b>Различие</b> односложных, двусложных слогов. Повторение слоговых рядов с выделением ударных слогов. Усвоение произнесения слогов различной сложности и сочетаний. Включение заученных слов в предложения. <b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях. <b>Развитие</b> внимания, памяти: запоминание 3х-4х инструкций, запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного звукового состава.</p>
<p>Дифференциация твердых и мягких согласных. Уточнение роли гласных букв И, Е.</p>	<p><b>Выделение</b> звонкого и глухого согласного из состава слова. <b>Включение</b> заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы. <b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях. <b>Запоминание</b> в заданной последовательности 3х-4х слов различного и сходного, ритмического состава</p>
<p>Звонкие и глухие согласные.</p>	<p><b>Выделение</b> первого согласного и слогообразующего гласного из слов (лама, пила). Анализ и синтез прямых слогов (ла-лу). <b>Произнесение</b> слогов: открытых (за), обратных (аз), закрытых (зав), со стечением двух согласных (изт, зти), сочетание слогов (за-зо-зу). <b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях. <b>Различение</b> на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.</p>
<p>Дифференциация З - С</p>	<p><b>Анализ и синтез</b> прямых и обратных слогов (са-зу, за-аз). Звуковой анализ слов лук, пол. Составление схем. <b>Четкое и слитное произнесение</b> односложных слов различного слогового состава с правильным ударением. <b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях. <b>Различение</b> усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.</p>
<p>Дифференциация</p>	<p><b>Выделение</b> первого согласного и слогообразующего гласного из слов</p>

Б - П	<p>(лето, пальто). Анализ и синтез прямых слогов (пи-пе).</p> <p><b>Произнесение</b> слогов: открытых (би), обратных (ипь), закрытых(бяпь), сочетание слогов(пя-пё-пю).</p> <p><b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях.</p> <p><b>Различение</b> на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.</p>
Дифференциация Д-Т	<p><b>Анализ и синтез</b> прямых и обратных слогов (ди-те, ить - едь).</p> <p>Звуковой анализ лев, ель.. Составление схем.</p> <p><b>Четкое и слитное произнесение</b> двусложных слов с правильным ударением.</p> <p><b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях.</p> <p><b>Различение</b> усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.</p>
Буква Я в начале слова и после гласных. Два звука – одна буква.	<p><b>Усвоение</b> слогаобразующей роли гласных. Выделение твердого и мягкого согласного из состава слова.</p> <p><b>Различие</b> односложных, двусложных слогов. Повторение слоговых рядов с выделением ударных слогов.</p> <p><b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях</p> <p><b>Развитие</b> внимания, памяти: запоминание 3х-4х инструкций, запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного звукового состава.</p>
Дифференциация твердых и мягких согласных. Уточнение роли гласных букв А - Я	<p><b>Усвоение</b> терминов «звук», «слог», «слово», «согласный звук», «мягкий и твердый звук». Деление слов на слоги, составление слоговой схемы.</p> <p><b>Усвоение произнесения</b> слогов различной сложности и сочетаний.</p> <p>Включение заученных слов в предложения.</p> <p><b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях</p> <p><b>Развитие</b> внимания, памяти: запоминание 3х-4х инструкций, запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного и сходного, ритмического состава.</p>
Дифференциация твердых и мягких согласных. Уточнение роли гласных букв И, Е, Я.	<p><b>Выделение</b> первого согласного и слогаобразующего гласного из слов (шина, машина). Анализ и синтез прямых слогов (ша-шу).</p> <p><b>Произнесение</b> слогов: открытых (ша), обратных (аш), закрытых (шаш), со стечением двух согласных(ишт, шли), сочетание слогов(ша-шо-шу).</p> <p><b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях.</p> <p><b>Различение</b> на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.</p>
Звук Ч. Сочетания ЧА, ЧУ.	<p><b>Анализ и синтез</b> прямых и обратных слогов (ша-шу, ша-аш).</p> <p>Звуковой анализ слов душ.Составление схем.</p> <p><b>Четкое и слитное произнесение</b> односложных слов различного слогового состава с правильным ударением.</p> <p><b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях.</p> <p><b>Различение</b> усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.</p>
Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.	<p><b>Выделение</b> свистящего и шипящего согласного из состава слова.</p> <p><b>Включение</b> заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.</p> <p><b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях.</p> <p><b>Различение</b> на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.</p>
Звук Ш Сочетание ШИ.	<p><b>Выделение</b> свистящего и шипящего согласного из состава слова.</p> <p><b>Включение</b> заученных слов в предложения и тексты. Четкое</p>

	<p>произношение окончания слова в связи с изменением его формы.  <b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях  <b>Различение</b> усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов</p>
Сочетания ЧА, ЧУ, ШИ	<p><b>Выделение</b> первого согласного и слогообразующего гласного из слов (ежи, жираф). Анализ и синтез прямых слогов(ча-чу).  <b>Произнесение</b> слогов: открытых (ча), обратных (ач), закрытых (чач), со стечением двух согласных, сочетание слогов (ча-чо-чу).  <b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях  <b>Развитие</b> внимания, памяти: запоминание 3х-4х инструкций, запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного звукового состава.</p>
Дифференциация Ш – Ж. Сочетания ШИ, ЖИ.	<p><b>Анализ и синтез</b> прямых и обратных слогов (жа-жу, жа-аж).  Звуковой анализ слов жук, ножи... Составление схем.  <b>Четкое и слитное произнесение</b> односложных слов различного слогового состава с правильным ударением.  <b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях  <b>Развитие</b> внимания, памяти: запоминание 3х-4х инструкций, запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного и сходного, ритмического состава.</p>
Буква Ё Дифференциация твердых и мягких согласных. Уточнение роли гласных букв О – Ё.	<p><b>Выделение</b> звонкого и глухого согласного из состава слова.  <b>Включение</b> заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.  <b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях.  <b>Различение</b> на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.</p>
Звук Й. Дифференциация звуков Й – И.	<p><b>Выделение</b> звонкого и глухого согласного из состава слова.  <b>Включение</b> заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.  <b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях.  <b>Различение</b> усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.</p>
Звук Ы. Два звука – одна буква (на примере букв Я, Е, Ё)	<p><b>Выделение</b> свистящего и шипящего согласного из состава слова.  <b>Включение</b> заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.  <b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях.  <b>Различение</b> на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.</p>
Буква Ю в разных позициях. Уточнение роли гласных букв У - Ю.	<p><b>Выделение</b> свистящего и шипящего согласного из состава слова.  <b>Включение</b> заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.  <b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях.  <b>Различение</b> усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.</p>
Звук Ц.	<p><b>Выделение</b> первого согласного и слогообразующего гласного из слов (рама, дрова). Анализ и синтез прямых слогов (ра-ру).  <b>Произнесение</b> слогов: открытых (ца), обратных (ац), закрытых (цац), со стечением двух согласных (ицт, цти), сочетание слогов (ца-цо-цу).  <b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях</p>

	<p><b>Развитие</b> внимания, памяти: запоминание 3х-4х инструкций, запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного и сходного, ритмического состава.</p>
Дифференциация звуков Ц – С – Сь	<p><b>Анализ и синтез</b> прямых и обратных слогов (ца-цу, ца-ац). Звуковой анализ слов рука, топор. Составление схем.</p> <p><b>Четкое и слитное произнесение</b> односложных слов различного слогового состава с правильным ударением.</p> <p><b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях.</p> <p><b>Различение</b> на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.</p>
Дифференциация звуков Ц – Т	<p><b>Звуковой анализ</b> слов корова, помидор. Составление схем.</p> <p><b>Четкое и слитное произнесение</b> двусложных, трехсложных слов различного слогового состава с правильным ударением.</p> <p><b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях.</p> <p><b>Различение</b> усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.</p>
Звук Щ. Сочетания ЩА, ЩУ.	<p><b>Выделение</b> первого согласного и слогообразующего гласного из слов (репа, дверь). Анализ и синтез прямых слогов.</p> <p><b>Произнесение</b> слогов: открытых (щи), обратных (ищъ), закрытых (шащ), сочетание слогов.</p> <p><b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях.</p> <p><b>Различение</b> на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.</p>
Дифференциация звуков Щ – Ш – Сь	<p><b>Анализ и синтез</b> прямых и обратных слогов (ри-ре, ирь - юрь). Звуковой анализ ремень, брюки. Составление схем.</p> <p><b>Четкое и слитное произнесение</b> двусложных слов с правильным ударением.</p> <p><b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях.</p> <p><b>Различение</b> усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.</p>
Употребление разделительного Ъ.	<p><b>Звуковой анализ</b> веревка, фонари. Составление схем.</p> <p><b>Четкое и слитное произнесение</b> двусложных и трехсложных слов с правильным ударением.</p> <p><b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях</p> <p><b>Развитие</b> внимания, памяти: запоминание 3х-4х инструкций, запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного ритмического состава.</p>
Употребление разделительного Ъ.	<p><b>Усвоение</b> слогообразующей роли гласных. Выделение твердого и мягкого согласного из состава слова.</p> <p><b>Различие</b> односложных, двусложных слогов. Повторение слоговых рядов с выделением ударных слогов.</p> <p><b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях</p> <p><b>Различение</b> на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.</p>
Гласные Я, Е, Ё, Ю после Ъ и Ь	<p><b>Усвоение</b> терминов «звук», «слог», «слово», «согласный звук», «мягкий и твердый звук». Деление слов на слоги, составление слоговой схемы.</p> <p><b>Усвоение</b> произнесения слогов различной сложности и сочетаний. Включение заученных слов в предложения.</p> <p><b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях</p> <p><b>Различение</b> усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.</p>

Гласные звуки и буквы. Слоговой анализ слов с опорой на гласные звуки.	<p><b>Закрепление</b> правильного произношения и различение звуков.</p> <p><b>Включение</b> заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.</p> <p><b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях</p> <p><b>Различение</b> на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.</p>
Слоговой анализ слов с опорой на гласные звуки. Ударный слог и ударный звук.	<p><b>Закрепление</b> правильного произношения и различение звуков.</p> <p><b>Включение</b> заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.</p> <p><b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях</p> <p><b>Различение</b> усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.</p>
Твердые и мягкие шипящие согласные.	<p><b>Выделение</b> первого согласного и слогообразующего гласного из слов (чай, грач). Анализ и синтез прямых слогов.</p> <p><b>Произнесение</b> слогов: открытых (ча), обратных (ач), закрытых (чач), со стечением двух согласных, сочетание слогов (ча-чо-чу).</p> <p><b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях.</p> <p><b>Развитие</b> внимания, памяти: запоминание 3х-4х инструкций, запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного ритмического состава.</p>
Дифференциация Ч - Щ	<p><b>Анализ и синтез</b> прямых и обратных слогов. Звуковой анализ слов. Составление схем.</p> <p><b>Четкое и слитное произнесение</b> односложных слов различного слогового состава с правильным ударением.</p> <p><b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях.</p> <p><b>Различение</b> на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.</p>
Дифференциация Ч – Т - Ть	<p><b>Выделение</b> мягкого и твердого согласного из состава слова.</p> <p><b>Включение</b> заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.</p> <p><b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях.</p> <p><b>Различение</b> усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.</p>
Дифференциация Ч – С - Сь	<p><b>Выделение</b> мягкого и твердого согласного из состава слова.</p> <p><b>Включение</b> заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.</p> <p><b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях.</p> <p><b>Различение</b> на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.</p>
Составление графических схем слов, их сравнение. Подбор слов, сходных по звуко-слоговой структуре	<p><b>Выделение</b> первого согласного и слогообразующего гласного из слов</p> <p>Анализ и синтез прямых слогов.</p> <p><b>Произнесение</b> слогов: открытых, обратных, закрытых, со стечением двух согласных, сочетание слогов.</p> <p><b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях.</p> <p><b>Выполнение</b> действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.</p>
Выделении слов определенной звуко-слоговой структуры из предложений.	<p><b>Анализ и синтез</b> прямых и обратных слогов (ца-цу, ца-ац). Звуковой анализ слов цепь, огурец. Составление схем.</p> <p><b>Четкое и слитное произнесение</b> односложных слов различного слогового состава с правильным ударением.</p> <p><b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях.</p> <p><b>Запоминание</b> 3х-4х инструкций, запоминание в заданной</p>

	последовательности 3х-4х слов сходного, ритмического состава.
Составление графических схем предложений с предлогами.	<b>Закрепление</b> правильного произношения и различение звуков. <b>Включение</b> заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы. <b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях. <b>Различение</b> на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.
Составление графических схем предложений с предлогами.	<b>Закрепление</b> правильного произношения и различение звуков. <b>Включение</b> заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы. <b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях. <b>Различение</b> усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.
Свистящие и шипящие согласные звуки. Дифференциация С – Ш	<b>Закрепление</b> правильного произношения и различение звуков. <b>Включение</b> заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы. <b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях. <b>Различение</b> на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.
Свистящие и шипящие согласные звуки. Дифференциация С – Ш	<b>Выделение</b> первого согласного и слогаобразующего гласного из слов (щеки, ящик). Анализ и синтез прямых слогов (ща-щу). <b>Произнесение</b> слогов: открытых (ща), обратных (ащ), закрытых, со стечением двух согласных, сочетание слогов(ща-що-щу). <b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях. <b>Различение</b> усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.
Свистящие и шипящие согласные звуки. Дифференциация З – Ж	<b>Анализ и синтез</b> прямых и обратных слогов (ща-щу, ща-ащ). Звуковой анализ слов лещ, плащ. Составление схем. <b>Четкое и слитное произнесение</b> односложных слов различного слогового состава с правильным ударением. <b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях. <b>Развитие</b> внимания, памяти: запоминание 3х-4х инструкций, запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного и сходного, ритмического состава.
Свистящие и шипящие согласные звуки. Дифференциация З – Ж	<b>Выделение</b> мягкого и твердого согласного из состава слова. <b>Включение</b> заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы. <b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях. <b>Различение</b> на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.
Сонорные согласные звуки М, Н, Л, Р, Й	<b>Выделение</b> мягкого и твердого согласного из состава слова. <b>Включение</b> заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы. <b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях. <b>Различение</b> усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.
Сонорные согласные звуки. Дифференциация Ль – Й.	<b>Выделение</b> мягкого и твердого согласного из состава слова. <b>Включение</b> заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы. <b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях. <b>Различение</b> на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.
Сонорные	<b>Закрепление</b> правильного произношения и различение звуков.

согласные звуки. Дифференциация Л – Р.	<b>Включение</b> заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы. <b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях. <b>Различение</b> усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.
Сонорные согласные звуки. Дифференциация Л – Р.	<b>Закрепление</b> правильного произношения и различение звуков. <b>Включение</b> заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы. <b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях. <b>Различение</b> усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.
Звуко-слоговой анализ слов с опорой на гласные звуки. Сильная и слабая позиция гласного звука	<b>Закрепление</b> правильного произношения и различение звуков. <b>Включение</b> заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы. <b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях. <b>Различение</b> усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.
	<b>Закрепление</b> правильного произношения и различение звуков. <b>Включение</b> заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы. <b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях. <b>Различение</b> усвоенных звуков в составе слова. Выполнение действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.
Звуко-слоговой анализ слов. Сильная и слабая позиция согласного звука	Повторение и обобщение изученного в 1 классе.
Повторение (резервные уроки)	Повторение и обобщение изученного в 1 классе.

**Тематическое планирование коррекционного курса «ПРОИЗНОШЕНИЕ»  
во 2 классе  
2 класс (68 ч, 2 ч в неделю)**

<b>Содержание курса</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
Формирование представлений о речи и звуках речи.	Развитие интереса детей к миру звуков. Развитие высших психических функций.
Гласные звуки. Звук А.	<b>Выделение</b> начального ударного гласного из слов. <b>Произнесение</b> слогов: открытых (по), обратных (оп), закрытых (поп), со стечением двух согласных (овт, фта). <b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях. <b>Различение</b> на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.
Гласные звуки. Звуки А, У, О.	<b>Выделение</b> начального ударного гласного из слов. <b>Произнесение</b> слогов: открытых (по), обратных (оп), закрытых (поп),

	<p>со стечением двух согласных(овт,фто).</p> <p><b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях.</p> <p><b>Различение</b> на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.</p>
Гласные звуки. Звуки И, Ы, Э	<p><b>Выделение</b> начального ударного гласного из слов.</p> <p><b>Произнесение</b> слогов: открытых (пы), обратных (ып), закрытых (пып), со стечением двух согласных (ывт, эвт).</p> <p><b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях.</p> <p><b>Различение</b> на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.</p>
Твердые и мягкие согласные звуки	<p><b>Выделение</b> твердого и мягкого согласного в начале слова.</p> <p><b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях.</p> <p><b>Различие</b> односложных, двусложных слогов.</p> <p><b>Развитие</b> внимания, памяти: запоминание 3х-4х инструкций, запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного звукового состава.</p>
Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи Ь.	<p><b>Анализ и синтез</b> прямых и обратных слогов (са-ся, бы-би). Звуковой анализ слов мышь, рожь. Составление схем слов.</p> <p>Четкое и слитное произнесение односложных слов различного слогового состава с правильным ударением.</p> <p><b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях.</p> <p><b>Различение</b> на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.</p>
Обозначение мягкости согласных на письме гласными Я, Ё, Е, Ю, И	<p><b>Усвоение</b> слогообразующей роли гласных.</p> <p><b>Выделение</b> твердого и мягкого согласного из состава слова.</p> <p><b>Различие</b> односложных, двусложных слогов. Повторение слоговых рядов с выделением ударных слогов.</p> <p><b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях.</p> <p><b>Развитие</b> внимания, памяти: запоминание 3х-4х инструкций, запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного звукового состава.</p>
Звук Й после гласных	<p><b>Усвоение</b> слогообразующей роли гласных.</p> <p><b>Выделение</b> твердого и мягкого согласного из состава слова.</p> <p><b>Усвоение</b> терминов «звук», «слог», «слово», «согласный звук», «мягкий и твердый звук». Деление слов на слоги (майка, гайка), составление слоговой схемы.</p> <p><b>Различие</b> односложных, двусложных слогов. Повторение слоговых рядов с выделением ударных слогов.</p> <p><b>Усвоение</b> произнесения слогов различной сложности и сочетаний. Включение заученных слов в предложения.</p> <p><b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях.</p> <p><b>Развитие</b> внимания, памяти: запоминание 3х-4х инструкций, запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного звукового состава.</p>
Звук Й после разделительного мягкого знака.	<p><b>Усвоение</b> слогообразующей роли гласных. Составление слоговой схемы слов (объявление, подъезд).</p> <p><b>Анализ и синтез</b> прямых и обратных слогов (ва-фу, ав-уф). Звуковой анализ слов вата-фата. Составление схем.</p> <p>Четкое и слитное произнесение двусложных, трехсложных слов различного слогового состава с правильным ударением.</p> <p><b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях.</p> <p><b>Различение</b> усвоенных звуков в составе слова.</p> <p><b>Выполнение</b> действий, <b>повторение</b> в заданной последовательности слоговых рядов.</p>

Дифференциация звуков Б-П	<p><b>Анализ и синтез</b> прямых и обратных слогов (бы-пи, уб-ип). Звуковой анализ слов бочка-почка. Составление схем.</p> <p>Четкое и слитное произнесение двусложных, трехсложных слов различного слогового состава с правильным ударением.</p> <p><b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях.</p> <p><b>Различение</b> усвоенных звуков в составе слова.</p> <p><b>Выполнение</b> действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.</p>
Дифференциация звуков Д-Т	<p><b>Анализ и синтез</b> прямых и обратных слогов (ды-ти, да-тя). Звуковой анализ слов дом-том. Составление схем.</p> <p>Четкое и слитное произнесение двусложных, трехсложных слов различного слогового состава с правильным ударением.</p> <p><b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях.</p> <p><b>Различение</b> усвоенных звуков в составе слова.</p> <p><b>Выполнение</b> действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.</p>
Дифференциация звуков Г-К	<p><b>Анализ и синтез</b> прямых и обратных слогов (га-гя, ка-кя). Звуковой анализ слов дом-том. Составление схем.</p> <p>Четкое и слитное произнесение двусложных, трехсложных слов различного слогового состава с правильным ударением.</p> <p><b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях.</p> <p><b>Различение</b> усвоенных звуков в составе слова.</p> <p><b>Выполнение</b> действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.</p>
Дифференциация звуков З-С	<p><b>Выделение</b> звонкого и глухого согласного из состава слова.</p> <p><b>Включение</b> заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.</p> <p><b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях.</p> <p><b>Различение</b> усвоенных звуков в составе слова.</p> <p><b>Выполнение</b> действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.</p>
Звук и буква Ш	<p><b>Выделение</b> первого согласного и слогообразующего гласного из слов (шапка, шуба).</p> <p><b>Анализ и синтез</b> прямых слогов (ша-шу). Произнесение слогов: открытых (ша), обратных (аш), закрытых, со стечением двух согласных, сочетание слогов (ша-шо-шу).</p> <p><b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях.</p> <p>Различение усвоенных звуков в составе слова. <b>Выполнение</b> действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.</p>
Дифференциация звуков С-Ш	<p><b>Анализ и синтез</b> прямых и обратных слогов. Звуковой анализ слов. Составление схем. Четкое и слитное произнесение двусложных, трехсложных слов различного слогового состава с правильным ударением.</p> <p><b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях.</p> <p><b>Различение</b> усвоенных звуков в составе слова.</p> <p><b>Выполнение</b> действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.</p>
Звук и буква Ж	<p><b>Закрепление</b> правильного произношения и различение звуков.</p> <p><b>Включение</b> заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.</p> <p><b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях</p> <p><b>Различение</b> усвоенных звуков в составе слова.</p>

	<b>Выполнение</b> действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.
Дифференциация звуков З-Ж	<b>Анализ и синтез</b> прямых и обратных слогов (за-жу, аз-уж). Звуковой анализ слов вязать-бежать, зыбкий-жидкий), <b>Составление</b> схем. Четкое и слитное произнесение односложных слов различного слогового состава с правильным ударением. <b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях. <b>Развитие</b> внимания, памяти: запоминание 3х-4х инструкций, запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного и сходного, ритмического состава.
Дифференциация звуков Ж-Ш	<b>Анализ и синтез</b> прямых и обратных слогов (жи-ши, иж-иш). Звуковой анализ слов жить-шить, уши-ужи). <b>Составление</b> схем. Четкое и слитное произнесение односложных слов различного слогового состава с правильным ударением. <b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях. <b>Развитие</b> внимания, памяти: запоминание 3х-4х инструкций, запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного и сходного, ритмического состава.
Дифференциация звуков С-З-Ш-Ж	<b>Выделение</b> свистящего и шипящего согласного из состава слова. <b>Включение</b> заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы. <b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях <b>Различение</b> на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.
Звук и буква Ч	<b>Закрепление</b> форм словоизменения и словообразования. <b>Включение</b> заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы. <b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях <b>Различение</b> на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.
Дифференциация звуков Ч-ТЬ	<b>Выделение</b> мягкого и твердого согласного из состава слова. <b>Включение</b> заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы. <b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях. <b>Различение</b> на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.
Дифференциация звуков Ч-СЬ	<b>Выделение</b> мягкого и твердого согласного из состава слова. <b>Закрепление</b> форм словоизменения и словообразования. <b>Включение</b> заученных слов в предложения и тексты. <b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях. <b>Различение</b> на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.
Звук и буква Щ	<b>Анализ и синтез</b> прямых и обратных слогов. Звуковой анализ слов. Составление схем. Четкое и слитное <b>произнесение</b> слов различного слогового состава. <b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях. <b>Различение</b> на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.
Дифференциация звуков Щ-СЬ	<b>Определение</b> количества, последовательности, места звуков в слове. <b>Включение</b> заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы. <b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях. <b>Различение</b> на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.
Дифференциация звуков Ч-Щ	<b>Определение</b> количества, последовательности, места звуков в слове. <b>Включение</b> заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы. <b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях.

	<b>Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.</b>
Дифференциация звуков Ч-Щ-Съ-ТЬ	<b>Выделение</b> свистящего и шипящего согласного из состава слова. <b>Включение</b> заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы. <b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях. <b>Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.</b>
Звук и буква Ц	<b>Выделение</b> первого согласного и слогаобразующего гласного из слов (цапля, яйцо). <b>Произнесение</b> слогов: открытых (ца), обратных (ац), закрытых (цац), со стечением двух согласных (ицт, цти), сочетание слогов (ца-цо-цу). <b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях. <b>Развитие</b> внимания, памяти: запоминание 3х-4х инструкций, запоминание в заданной последовательности 3х-4х слов различного и сходного, ритмического состава.
Дифференциация звуков Ц-С	<b>Звуковой анализ</b> слов лестница, гусеница. Составление схем. Четкое и слитное произнесение двусложных, трехсложных слов различного слогового состава с правильным ударением. <b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях. <b>Различение</b> усвоенных звуков в составе слова. <b>Выполнение</b> действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.
Дифференциация звуков Ц-Т	<b>Звуковой анализ</b> слов цветок, танец. Составление схем. Четкое и слитное произнесение двусложных, трехсложных слов различного слогового состава с правильным ударением. <b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях. <b>Различение</b> усвоенных звуков в составе слова. <b>Выполнение</b> действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.
Дифференциация звуков Ц-Щ-Ч	<b>Звуко-слоговой анализ</b> двусложных, трехсложных слов. Четкое произнесение скороговорок. <b>Определение</b> количества, последовательности, места звуков в слове. <b>Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.</b> <b>Выполнение</b> действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.
Дифференциация звуков Ц-Щ-Ч-С-Съ	<b>Звуко-слоговой анализ</b> двусложных, трехсложных слов. Четкое произнесение скороговорок. <b>Определение</b> количества, последовательности, места звуков в слове. <b>Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний.</b> <b>Выполнение</b> действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.
Звуки Л-Ль	<b>Закрепление</b> правильного произношения и различение звуков. <b>Включение</b> заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы. <b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях. <b>Различение</b> усвоенных звуков в составе слова. <b>Выполнение</b> действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.
Звуки Р-Рь	<b>Закрепление</b> правильного произношения и различение звуков. <b>Включение</b> заученных слов в предложения и тексты. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы. <b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях.

	<p><b>Различение</b> усвоенных звуков в составе слова.  <b>Выполнение</b> действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов.</p>
<p>Дифференциация звуков Р-Рь, Л-Ль</p>	<p><b>Выделение</b> слов определенной звуко-слоговой структуры из предложений, текста.  <b>Воспроизведение</b> трех- и четырехсложных слов с двумя-тремя стечениями согласных (распустились, простокваша).  <b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях.  <b>Развитие</b> внимания, памяти: запоминание 4х-5-ти инструкций, запоминание в заданной последовательности 4х-5-ти слов различного ритмического состава.</p>
<p>Дифференциация звуков Р-Рь, Л-Ль</p>	<p><b>Звуковой анализ</b> различных форм слова, определение сходства и различия (роза - розой - розами).  <b>Включение</b> заученных слов в предложения и тексты.  Четкое <b>произношение</b> окончания слова в связи с изменением его формы.  <b>Выделение</b> поставленного звука в словах и предложениях.  <b>Развитие</b> внимания, памяти: запоминание 4х-5-ти инструкций, запоминание в заданной последовательности 4х-5-ти слов различного ритмического состава.</p>
<p>Повторение и обобщение изученного за год.</p>	<p>Повторение и обобщение изученного во втором классе.</p>