

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) № 11 г. Челябинска»

---

454074 г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 21г/ф 772-15-29; эл.почта [internat011@ramler.ru](mailto:internat011@ramler.ru)

*Приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования*

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Развитие речи»**

**1-4 класс**

Челябинск

## Рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи»

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ТНР) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35847)).

Коррекционный курс «Развитие речи» ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На занятиях по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они учатся наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной целью работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих задач:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;

- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения учебной программой по другим учебным предметам.

## 2. Общая характеристика курса

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи» состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью». Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью. (см. Приложение 3)

**Раздел «Работа над словом»** призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Принципы отбора лексического материала подчинены коммуникативным задачам, что обеспечивает в минимальные сроки использование обучающимися языка как средства общения. Лексический материал группируется по тематическим центрам и по словообразовательным признакам с целью ознакомления со словообразовательными моделями различных частей речи: имен существительных, глаголов, имен прилагательных. Такой подход к отбору речевого материала обеспечивает формирование у обучающихся умений выбирать слова на основе соотнесения производящих и производных слов и выделения общности значения в тех изменениях, которые приносят суффиксы, приставки и флексии. Выделяется для усвоения и группа слов, не имеющих номинативного значения (предлоги, союзы, междометия), без знания которых обучающиеся не могут овладеть структурой различного типа предложений и связной речью. Изучаемые лексические средства языка включаются в

непосредственное общение, формируют умения творчески использовать их в различных видах деятельности, обеспечивая лексическое «наполнение» высказываний.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности обучающихся на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обучающиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент — связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией слов, относящихся к этому обобщающему понятию (*посуда — тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля* и т. д. — *кухонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е. функциональное объединение слов семантически близких).

Обучающиеся учатся группировать слова по различным лексико- семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть-целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы.

Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих лексического значения (союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление обучающихся с различными способами словообразования. У обучающихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе усвоения словообразования рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Обучающиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать учащихся улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов **(-щик, -чик, -ист, -тель, -арь)**). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования обучающимися необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы обучающиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь.

На уроках развития речи обучающиеся уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять навык точного употребления слов в речи. Теоретические сведения по лексике обучающимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении конкретного значения слов используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Усваиваются языковые закономерности и правила их использования, закрепляются связи грамматического значения слова с формальными признаками. Закрепляются наиболее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; осваиваются менее продуктивные формы словоизменения и словообразовательных моделей; уточняются значение и звучание непродуктивных форм словоизменения и словообразовательных моделей.

Формируются понимание и дифференциация грамматических форм словоизменения: выделение общего грамматического значения ряда словоформ; соотнесение выделенного значения с флексией, выражающей данное грамматическое значение; звуковой анализ флексии; закрепление связи грамматического значения и флексии; уточнение значения, употребления и дифференциации предлогов (в значении направления действия, местонахождения в различных предложно-падежных формах); дифференциация форм единственного и множественного числа существительных (на материале слов с ударным/безударным окончанием, с ударным/безударным окончанием с морфонологическими изменениями в основе); дифференциация глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (с ударной/безударной флексией без чередования звуков в морфеме, с чередованием звуков в морфеме); умение определять род существительных по флексии.

Формируются понимание и дифференциация словообразовательных моделей: существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; прилагательных, образованных от существительных (с использованием продуктивных и непродуктивных суффиксов с чередованием и без чередования); глаголов, образованных префиксальным способом. Уточняются общие значения и звучания словообразующих аффиксов. Сравниваются родственные слова по значению и звучанию (производящего и производного), определяется их сходство и различие. Определяются и выделяются в родственных словах общие морфемы, соотносятся со значением. Формируются модели словообразования, уточняются и дифференцируются значения словообразующих аффиксов через сравнение слов с одинаковым аффиксом, через сравнение родственных слов.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

### **Раздел «Работа над предложением»**

Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

## **Раздел «Работа над связной речью»**

Основными задачами раздела являются формирование умений:

- анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- планировать содержание связного собственного высказывания;
- понимать связные высказывания различной сложности;
- самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Рабочей программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинке и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы:

- пересказ с опорой на серии сюжетных картинок;
- пересказ по сюжетной картинке;
- пересказ без опоры на наглядность,
- рассказ по серии сюжетных картинок;
- рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ);
- самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

В I классе обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

Во II классе обучающиеся дают краткие и распространенные ответы на вопросы, составляют диалоги по заданной ситуации. Знакомятся со структурой текста (начало, основная часть, концовка), озаглавливают небольшие тексты и их части. Работают над изложением.

В III и IV классах продолжается работа по формированию умений развертывать смысловую программу высказывания, точно использовать лексико-грамматические и выразительные средства его оформления. Формируются умения в работе с письменными изложениями и сочинениями.



Тематика для развития речи тесно связана с жизненным опытом обучающихся, что помогает им осмысливать явления действительности, способствует созданию картины мира и является основой формирования социальной компетенции. Постепенное расширение и усложнение тематического поля тесным образом связано с изучением содержания учебного предмета «Окружающий мир» и максимально способствует социализации обучающихся, их когнитивному и коммуникативно-речевому развитию.

*С национальными, региональными, этнокультурными особенностями обучающиеся знакомятся на отдельных уроках, экскурсиях. Это способствует расширению знаний обучающихся о живой и неживой природе, культуре родного края, формирует уважение и любовь к родному краю, обогащению, систематизации и активизации словарного запаса обучающихся.*

### **3. Место коррекционного курса «Развитие речи» в плане внеурочной деятельности**

Коррекционный курс «Развитие речи» рассчитан на 406 часов: 1 класс - 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебных недели), 2 класс – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели), 3 - 4 классы - по 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса «Развитие речи»**

Ценностные ориентиры коррекционного курса «Развитие речи» отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
  - *позитивного эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру родного края и родной речи, стремление развивать экологическую и духовно – нравственную культуру (национальные, региональные, этнокультурные особенности Челябинской области);*
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
  - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся с ТНР.

## 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения коррекционного курса «Развитие речи»

Реализация АООП НОО МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов. Освоение планируемых результатов коррекционного курса «Развитие речи» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

### Личностные результаты:

- 1) сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **родного края**, осознание себя как гражданина России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций (**национально-региональный этнокультурный компонент**);
- 2) сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей (разнообразии природы, народов, культур и религий);
- 3) сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе информационных технологий;
- 8) сформированность способности к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации;
- 9) сформированность способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 10) наличие социально значимых мотивов учебной деятельности принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 11) овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) проявление эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) проявление этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) проявление самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 15) наличие установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческой деятельности, достижению результата, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 16) **сформированность уважения к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.**
- 17) **сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, семейным традициям.**

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств её осуществления;
- 2) сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформированность умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объёму

художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по видо-родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) способность к участию в совместной деятельности (определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно осмысливать собственное поведение и поведение окружающих);

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием коррекционного курса «Развитие речи»;

11) овладение некоторыми базовыми и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

13) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

**14) *освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля;***

**15) *сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям.***

## Предметные результаты:

- сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
  - сформированность осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
  - овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
  - сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения;
  - сформированность умения анализировать текст;
  - сформированность умения работать с разными видами текстов, различая их характерные особенности;
  - сформированность умений на практическом уровне создавать тексты разного вида (повествование, описание, рассуждения);
  - сформированность умений создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт и др.;
- овладение знаниями об окружающем мире родного края, сформированность лексической основы речи (национальные, региональные, этнокультурные особенности).***

## 1 класс

### Раздел «Работа над словом»

Сформированность умений:

- понимать и употреблять различные формы обращенной речи, просьб, поручений, приказаний;
- использовать в речи слова, обозначающие предметы, действия, признаки предметов (по цвету, качеству, принадлежности, назначению), ***использовать в речи лексический материал, отражающий НРЭО Челябинской области***;
- уточнять знакомые значения обобщающих понятий, дифференцировать и систематизировать их;
  - дифференцировать слова: лес, луг, поле, роща, чаща, поляна, опушка;
  - выделять и называть части предмета (дом и его части, автомобиль и его части);

- понимать, употреблять в речи и образовывать существительные со значением уменьшительности-ласкательности, увеличительности (с суффиксами *-ик, -ск, -к, -чек, -очк, -ечк, -иц, -оньк, -еньк*), обозначающие лиц по роду их деятельности (с суффиксами *-щик, -чик, -ист, -тель, -ниц, -арь*);
- прилагательные, образованные от существительных, обозначающих признак предмета по материалу, из которого он сделан (*стеклянный, деревянный, железный*); глаголы движения с различными приставками (*в-, вы-, пере-, под-, от-*); наречия обозначающих признаки действия, направление, место, время действия; предлоги ***в, на, под, над, у, с, из, от, к***, обозначающие направление, место, время действия;
- понимать и употреблять слова, противоположные по значению: существительных (*день - ночь*), прилагательных (*хороший - плохой*), глаголов (*молчит - говорит*);
- классифицировать предметы и слова по родовидовым отношениям, по отношению «часть - целое»;
- употреблять усвоенные слова в структуре предложения;
- правильно употреблять беспредложных падежных форм существительных единственного числа в В.п. (обращается особое внимание на дифференциацию форм неодушевлённых и одушевлённых существительных), в Р.п. (нет стола), в Т.п. со значением орудийности (рисует карандашом), в Д.п. со значением адресата (дарит сестре);
- правильно сочетать в речи количественные числительные и существительные (у мальчика два шара, пять шаров);
- согласовывать прилагательные с существительными единственного числа в роде и падеже и в именительном падеже множественного числа.

## Раздел «Работа над предложением»

Сформированность умений:

- различать и правильно употреблять в речи предложений разных видов: побудительных, вопросительных, повествовательных, восклицательных, в том числе **отражающих тематику НРЭО Челябинской области**;
- выделять предложения из текста;
- определять количество предложений в небольшом устном и письменном тексте (без знаков препинания и заглавной буквы в начале предложения);
- правильно употреблять в речи нераспространённые и распространённые предложения (из 3-5 слов);
- самостоятельно составлять предложения, в которых подлежащее выражено существительным, сказуемое - глаголом, типа: подлежащее - сказуемое - прямое дополнение (*Девочка рвёт цветы*); подлежащее - сказуемое - прямое дополнение - косвенное дополнение (*Мальчик ловит рыбу удочкой*); подлежащее - сказуемое -

- обстоятельство места, выраженное существительным с предлогом (*Птицы сидят на дереве*); подлежащее -сказуемое
- прямое дополнение -обстоятельство места, выраженное существительным с предлогом (*Мама положила яблоки на стол*); определение -подлежащее - сказуемое (*Большая собака лает*); подлежащее - сказуемое -обстоятельство образа действия, выраженное наречием (*Черепаша ползает медленно*);
- использовать в речи предложений, в которых подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в И.п. (*Москва - это столица. Малина - это ягода.*);
- употреблять в речи предложений с сочетанием слов типа: *у меня ...*, *у меня нет ...*, *у мальчика ...*;
- различать в предложении слова, обозначающие предметы (*кто? что?*), и слова, обозначающие действия (*что делает? что сделал?*);
- ставить вопросы к отдельным словам;
- распространять предложения с использованием прилагательных (*какой? какая? какое? какие?*);  
Уточнение лексического значения слова в предложении.
- включать вновь усвоенные слова в предложения.

## **Раздел «Работа над связной речью»**

Сформированность умений:

- понимать вопросы учителя, давать полные ответы на вопросы, требующие сравнения предметов, выяснения их характерных признаков, оценки пространственного расположения, времени и направления действия;
- использовать в диалоге побудительные, вопросительные и повествовательные предложения;
- точно и грамматически правильно формулировать вопросы;
- слушать читаемый текст и правильно (без пропусков, искажений смысловых звеньев) передавать его содержание по вопросам;
- пересказывать услышанный небольшой рассказ или сказку без уточняющей беседы по содержанию;
- творчески пересказывать, самостоятельно придумывать конец или начало рассказа или сказки;
- выделять особенности текста: смысловую целостность и связность;
- сравнивать текст и набор изолированных предложений;
- анализировать готовый текст-повествование, выделять его существенные признаки: смысловую, логическую последовательность событий (смысловая организация текста); наличие определённых языковых средств связи между предложениями в тексте;



- составлять с помощью учителя план готового текста-повествования (картинно-графический, картинно-вербальный, вербальный, графический);
- анализировать готовый текст-описание, выделять существенные признаки, составлять с помощью учителя план готового текста-описания;
- составлять нескольких предложений, объединённых одной темой (по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке) под руководством учителя, в том числе **отражающих тематику НРЭО Челябинской области**;
- описывать (под руководством учителя) хорошо знакомый предмет, животное на основе зрительного, слухового, тактильного восприятия и его целостного обобщённого образа;- составлять устные высказывания с помощью учителя по личным впечатлениям и наблюдениям, о случаях из жизни, по впечатлениям от экскурсий, посещений музеев, выставок и т. д.,;
- объяснять значение слов, загадок;
- заучивать наизусть стихотворений, скороговорок;
- использовать в диалоге слов, словосочетаний и предложений, выражающих просьбу, приветствие, извинение, благодарность.

## 2 класс

### Раздел «Работа над словом»

Сформированность умений:

- употреблять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, **использовать в речи лексический материал, отражающий НРЭО Челябинской области**;
- дифференцировать в речи:
  - слова с противоположным значением - антонимы (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
  - слова близкие по значению - синонимы;
  - глаголы, имеющие общий корень, и выражающие продолжительность, незаконченность, повторяемость действия или его законченность, мгновенность, однократность (*кричал - крикнул*);
  - глаголы несовершенного и совершенного вида (с приставками *с-, вы-, по-*);
  - возвратные и невозвратные глаголы (*прячет, прячется*);
  - глаголы с приставками: *в-, во-, вы, при-, у-, от-, под-, пере-, про-, до-, раз-, рас-, с-, со-, за-, на-, о-*;

- слова с конкретным и переносным значением (*острый нож, острый язык*);
  - качественные и относительные, притяжательные имена прилагательные;
  - слова, обозначающие место, время, образ действия;
  - слова, имеющие только единственное число или множественное число;
  - несклоняемые слова (*метро, пальто*);
  - однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- группировать слова с общим корнем, приставкой, суффиксом, находить сходства в их значении;
- распределять слова по семантическим группам (*посуда: чайная, столовая, кухонная; одежда: летняя, зимняя, бельё, верхняя одежда и т.д.*)

### **Раздел «Работа над предложением»**

Сформированность умений:

- определять связи между словами в предложении с помощью вопросов;
- находить в структуре предложений следующие словосочетания:
  - именные, в которых
    - главное слово - имя существительное, зависимое – имяприлагательное;согласовывать: имя существительное и имя прилагательное в роде, числе и падеже (в беспредложных и предложныхконструкциях);
    - главное слово - имя существительное, зависимое - имя существительное (без предлога или с предлогом) в косвенных падежах: в родительном падеже со значением принадлежности (пенал девочки);отсутствие чего либо с предлогом "без" (*дерево без листьев*);определённого количества целого (*стакан молока*);целевой направленности (*подарок для мамы*);пространственных отношений с предлогами "у, около" (*дом около реки*);характеризующим материал из которого сделан предмет (*ключ из железа*);в Т.п. со значением совместности с предлогом "с" (*кошка с котёнком*);
  - глагольные, в которых
    - главное слово -глагол, зависимое - имя существительное (без предлога или с предлогом) в косвенных падежах, в винительном падеже;

- с предлогами **в, на, над** со значениями направленности действия (*кладёт в стол*), в родительном – с предлогом **без** со значением отсутствия (*пришёл без подарка*), временных отношений с предлогами **до, после** (*ушёл до обеда*), в творительном – со значением совместности с предлогом **с** (*пришёл с мамой*), направленности с предлогом **за** (*заехал за книгой*), пространственных отношений с предлогами **за, перед, под, над, между** (*лежит между книгами*), в предложном – с предлогами **в, на** со значением месторасположения (*стоит на столе*);
- использовать в речи распространённые предложения: повествовательные, побудительные, восклицательные, вопросительные, в том числе **отражающих тематику НРЭО Челябинской области**;
  - употреблять в речи утвердительных и отрицательных типов предложений;
  - различать и правильно воспроизводить интонации;
  - использовать логическое ударение с учётом смысла предложения;
  - определять связь между словами в предложении с помощью вопросов;
  - определять порядок слов в предложении;
  - использовать предложения со сравнением (*Он белый как снег*);
  - согласовывать порядковые числительные с именем существительным (*на первой парте*);
  - использовать падежные формы существительных с количественными числительными (*два дома*);
  - использовать глаголы с частицей **не**;
  - уточнять значение слова в структуре предложения, выбирать слова для передачи точного значения.

## **Раздел «Работа над связной речью»**

Сформированность умений:

- давать краткие и развёрнутые ответы, задавать вопросы с использованием различных вопросительных слов;
- составлять диалоги по сюжетной картинке, по заданной учителем ситуации;
- подробно и сжато пересказывать услышанное или прочитанное по плану или без предварительного уточнения содержания;
- творчески пересказывать с добавлением начала или конца рассказа или с его изменением;
- объединять в логической последовательности и связывать с помощью языковых средств несколько предложений в текст, определять тему текста, озаглавливать небольшой текст;
- усваивать правила смысловой и языковой организации текста;
- анализировать готовый текст-повествование и текст-описание;

- делить простой текст-повествование на части с использованием серии сюжетных картинок, озаглавливать каждую часть, составление картинно-графический, картинно-вербальный, графический плана текста;
- коллективно составлять небольшой текст-повествование по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, по опорным словам, по личным наблюдениям учащихся, в том числе **отражающих тематику НРЭО Челябинской области**;
- включать в текст-повествование 2 – 3 предложений с описанием и рассуждением;
- описывать предметы, животные, внешность людей по определённому плану;
- устно составлять и записывать под руководством учителя письменный план короткого рассказа в виде вопросов, писать изложения по письменному плану после устного пересказа с опорой на сюжетные картинки;
- использовать слова и выражения, используемые при знакомстве, для выражения просьбы, благодарности.

### **3 класс**

#### **Раздел «Работа над словом»**

Сформированность умений:

- понимать, правильно употреблять в речи и образовывать:
  - наиболее употребляемые слова в прямом и переносном значении;
  - многозначные слова;
  - синонимы, антонимы (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия);
  - существительные, имеющие абстрактное, отвлеченное значение, образованных с помощью суффиксов -от- (-ет-), -изн -, -изм-, -ость, - ств-;
  - существительные собирательного значения;
  - прилагательные, обозначающих неполноту качества, с суффиксами -оват-, -еват-;
  - краткие прилагательные;
  - прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
  - родственные слов, относящиеся к различным частям речи;
  - наречия, обозначающие оценку или степень действия, образ или способ действия, время, место, направление действия;
- **использовать в речи лексический материал, отражающий НРЭО Челябинской области.**

## **Раздел «Работа над предложением»**

Сформированность умений:

- образовывать и находить в структуре предложения:
  - именные словосочетания (главное слово – имя существительное, зависимое слово – имя прилагательное): согласовывать в именительном и косвенном падежах без предлога и с предлогом);
  - именные словосочетания (главное слово – сравнительная степень прилагательного, зависимое слово – существительное без предлога);
  - глагольные словосочетания (главное слово – глагол, зависимое слово – существительное в косвенном падеже без предлога и с предлогом);
  - глагольные словосочетания (главное слово – глагол, зависимое слово – наречие, обозначающее место, направление, образ действия);
  - словосочетаний с наречиями: главное слово – наречие, зависимое слово – имя существительное с предлогом; главное слово – наречие, зависимое слово – наречие;
- использовать в речи следующих моделей предложений:
  - простое распространенное (5-7 слов);
  - назывное; безличное; с обращением;
  - простое распространенное с однородными членами (без союза и с союзом и);
  - сложное бессоюзное, состоящее из двух простых;
  - сложносочиненное, состоящее из двух простых с союзом и;
  - различные варианты предложений, имеющих одинаковый словарный состав, с учетом поставленной коммуникативной задачи, используя порядок слов в предложении и логическое ударение;
  - вопросительные предложения, начинающихся словами где, куда, когда, почему, зачем, какой, чей;
- распространять предложения за счет глагольных, именных словосочетаний.

## **Раздел «Работа над связной речью»**

Сформированность умений:

- использовать диалогическую речь;
- определять основную мысль текста;
- знать признаки текста;

- делить текста на смысловые части, озаглавливать их, составлять плана текста – повествования (под руководством учителя);
- определять связи между частями с помощью языковых средств: лексических повторов, местоимений, синонимов, союзов, слов «сначала, потом, вдруг, однажды, наконец и т.д.»;
- составлять развернутый и сжатый пересказ;
- творчески пересказывать текст с изменением лица, места, времени действия;
- составлять с помощью учителя рассказы – повествования по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, по наблюдениям за явлениями природы, на темы школьной и внеклассной жизни детей, в том числе **отражающих тематику НРЭО Челябинской области**;
- устанавливать логическую последовательность событий в тексте, выделять существенные и второстепенные признаки;
- составлять сравнительное описание предметов, животных, внешности людей;
- использовать элементарные рассуждения, объяснения (2-3 предложения) в связных высказываниях;
- заучивать наизусть и выразительно воспроизводить стихотворения, загадки, пословицы, скороговорки, потешки;
- выполнять письменное изложение текста (30-40 слов) по коллективно составленному плану с использованием серии сюжетных картинок, сюжетной картинке, опорных, опорных слов, в том числе **отражающих тематику НРЭО Челябинской области**;
- составлять короткое письмо, писать поздравление, приглашение;
- употреблять слова, словосочетания для выражения просьбы, отказа, извинения.

#### 4 класс

##### Раздел «Работа над словом»

Сформированность умений:

- понимать, правильно употреблять в речи:
  - слова в прямом и переносном значении (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
  - существительные с собирательным, абстрактным, отвлеченным значением;
  - прилагательные, образные с помощью суффиксов -лив-, -чив-, -ист-;
  - прилагательные, образованные с помощью приставок и суффиксов одновременно, с помощью сложения слов;

- полные и краткие формы качественных прилагательных, сравнительная и превосходная степень прилагательных;
  - слова модального значения, используемые с глаголами (надо, можно, нужно, нельзя, пора);
  - безличные глаголы (темнеет);
  - личные, указательные (этот, такой), определительные (каждый, иной), отрицательные (никого, ничей), неопределенные (некто, кто-то) местоимения, наречия;
  - союзы, союзные слова (чтобы, если, как, где, откуда, куда, чем, когда, потому что, так как);
  - синонимы, обратные сравнения, эпитеты, метафоры, фразеологические обороты.
- образовывать:
- прилагательные с помощью суффиксов -лив-, -чив-, -ист- (молчаливый, задумчивый, шелковистый) от глаголов и существительных;
  - прилагательные с помощью приставок и суффиксов одновременно (безграничный);
  - прилагательные с помощью сложения слов (железнодорожный);
  - полные и краткие формы качественных прилагательных сравнительной и превосходной степени;
- **использовать в речи лексический материал, отражающий НРЭО Челябинской области.**

## Раздел «Работа над предложением»

Сформированность умений:

- правильно строить словосочетания: именные и глагольные словосочетания (согласование и управление);
- вычленять словосочетания из предложения;
- распространять словосочетания до предложения;
- правильно употреблять в речи простые устойчивые словосочетания (фразеологизмы);
- правильно употреблять в речи:
  - безличные предложения;
  - простые предложения с однородными членами, соединенных союзами и, а, но, а также без союзов со значениями перечисления и противопоставления;
  - бессоюзные сложные предложения;
  - сложносочиненные предложения с союзами и, а, но;

- сложноподчиненные предложения, выражающие место, время, причину, цель, условие (с союзами и союзными словами что, чтобы, потому что, где, когда, как если);
- дифференцировать грамматические значения:
  - рода, числа, падежа существительных, прилагательных;
  - времени, лица, числа, рода (в прошедшем времени) глаголов в структуре простых и сложных предложений;
- согласовывать время глагола в сложном предложении;
- выполнять согласование и управление в структуре предложения;
- употреблять в предложениях различные конструкции:
  - именных и глагольных словосочетаний;
  - простых устойчивых словосочетаний (фразеологизмов);
  - сравнительной и превосходной степени качественных прилагательных;
  - сравнительных оборотов при описании, рассуждений;
  - многозначных слов;
  - антонимов;
  - синонимов.

### **Раздел «Работа над связной речью»**

#### **Сформированность умений:**

- использовать диалогическую речь;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на логически законченные части, их озаглавливать;
- коллективно и самостоятельно составлять план текста;
- выполнять развернутые и сжатые пересказы более длинных и сложных текстов;
- составлять творческий пересказ с изменением лица, времени, места, продолжение рассказа о судьбе героев на основе собственных впечатлений, с элементами описания природы или рассуждения;
- самостоятельно составлять развернутые высказывания при умении правильно связывать между собой более значительное количество предложений о событиях школьной и внешкольной жизни, по материалам экскурсий, на основе личных наблюдений за явлениями природы, по содержанию прочитанных книг, просмотренных телепередач, в том числе **отражающих тематику НРЭО Челябинской области**;



- передавать смену действия и причинно-временную их последовательность, выделять существенные свойства описываемого явления;
- связно и последовательно излагать свои мысли;
- программировать высказывание, отбирать речевой материал, соответствующий цели высказывания;
- составлять связные высказывания о героях прочитанного или прослушанного произведения;
- давать характеристику персонажей, мотива поведения;
- определять авторское и личное отношение к событиям и персонажам;
- различать художественную и деловую речь;
- составлять простые тексты – рассуждения по учебному материалу ;
- составлять устное и письменное изложение текста по коллективно и самостоятельно составленному плану, развернутое и сжатое изложение текста, в том числе **отражающих тематику НРЭО Челябинской области**;
- устно и письменно описывать природу, отдельный предмет, внешний вида героя, обстановку по плану, по аналогии с прочитанными, описание с элементами рассуждений;
- выполнять сравнительное описание предметов, животных;
- заучивать наизусть стихотворения, скороговорки, потешки и их выразительно воспроизводить;
- объяснять устойчивые словосочетания (фразеологизмы).
- составлять и записывать рассказы о случаях из жизни, по серии сюжетных картинок, по картине, по наблюдениям и др, в том числе **отражающих тематику НРЭО Челябинской области**;
- писать заметку в стенгазету, отзыв о прочитанной книге;
- использовать в письменной и устной речи слова, выражающие просьбу, отказ, извинение, благодарность, поздравление.

## 6. Содержание коррекционного курса «Развитие речи»

Тема: «Наша школа, наш класс» (1 класс), «Наша школа» (2 класс)

**Здание школы, ее оформление. Номер (название) школы. Особенности микрорайона, улицы, учреждения, жилые дома, магазины и т.д. Двор школы, его оборудование. Труд на пришкольном участке.**

Знакомство с классной комнатой, с названием и назначением предметов в классе, с правилами поведения во время урока, на перемене. Название личных учебных вещей, учебных принадлежностей.

Профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор, библиотекарь, врач и др.

Имя, отчество учителя, воспитателя, имена товарищей по классу. Основные виды учебной деятельности школьников. Уважительное отношение к труду работников школы. Основные формы обращения (приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность).

Распределение обязанностей в классе, в работе, ролей в игре, выполнение поручений взрослых.

Знакомство со школой. Расположение классов, столовой, спортивного зала, библиотеки, медицинского кабинета и др. название и назначение их. Оборудование помещений. Режим дня. Назначение одежды, обуви. Правила гигиены. Название частей тела, предметов ухода за телом.

Режим питания. Правила поведения в столовой и при приеме пищи. Название чайной и столовой посуды, продуктов питания.

Режим отдыха. Название игрушек, их назначение, название отдельных частей игрушки, описание ее, название сюжетно – ролевых игр. Значение сна в жизни человека. Название мебели, спальных принадлежностей, белья и одежды.

Бережное отношение к школьному и личному имуществу.

**Экскурсии по школе.**

**Тема: «Лето» (1 класс), «Вспомним лето» (2 – 3 классы), «Скоро лето» (3 класс)**

Летние месяцы. Погода летом. **Погода Челябинской области. Особенности южноуральской погоды летом. Времена года на Южном Урале, признаки и особенности лета.**

Картины летней природы. Представления о лесе, роще, поляне, луге, поле. Растительный мир летом. Зеленые насаждения у жилья человека. Лес в жизни человека. Названия лиственных и хвойных деревьев, наиболее распространенных растений лесов, полей, лугов. Береги природу. **Растения Челябинской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.**

Животный мир летом. Уточнение представлений о диких и домашних животных и их детенышах. Польза и вред птиц и насекомых. **Животные Челябинской области, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.**

Рассказы детей о летнем отдыхе. Интересные события, путешествия, летние развлечения, труд детей летом.

Труд людей в поле, в саду, в огороде. Уборка летнего урожая. Жатва, сенокос, вспашка полей, начало уборки урожая. Сбор грибов и ягод. Грибы съедобные и несъедобные. **Грибы и ягоды Челябинской области.**

Пословицы, поговорки и народные приметы о лете, **в том числе приметы, половицы, поговорки народов Южного Урала**

**Тема: «Осень»(1 – 4 классы)**

Наблюдения за изменениями в природе осенью (похолодание, изменение окраски листьев, травы, листопад, осадки). Характерные признаки осени, осенние месяцы. **Времена года на Южном Урале, признаки и особенности осени. Погода Челябинской области. Особенности южноуральской погоды осенью.**

Ранняя осень. Золотая осень. Характерные признаки поздней осени. Листопад, первые заморозки.

**Описание картин осенней природы: ранняя, золотая поздняя осень по личным наблюдениям,** картинам, на основе прочитанного материала. Сопоставление своих наблюдений с авторским.

Описание растений осенью (осенние краски).

Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или в сквере. Различение и название 3 – 4 видов деревьев и 2 видов кустарников. Название их частей. Бережное отношение к растениям, уход за ними. Посадка деревьев и кустарников.

Плодовый сад и огород осенью. Название фруктов и овощей. Описание 2-3 овощей, фруктов (форма, размеры, вкус, запах, способ употребления). **Растения Челябинской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.**

Грибы съедобные и несъедобные. Сбор грибов и ягод. **Грибы и ягоды Челябинской области.**

Домашние животные и их детеныши. Названия 2-3 животных, польза для человека. Названия и различение действий, совершаемых домашними животными. Уход за домашними животными. Описание внешнего вида животного и птицы. Обобщение знаний о домашних животных (повадки, образ жизни, польза для человека). Свободные рассказы детей о жизни зверей, птиц, насекомых. **Животные Челябинской области, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.**

Профессии, связанные с уходом за животными (дойарка, пастух, конюх, птичница и др.)

Временные понятия (вчера, сегодня, завтра).

Начало, конец, середина (месяца, недели, дня). Названия дней недели, осенних месяцев, их последовательность.

Труд детей на пришкольном участке: уборка сухих листьев и веток, помощь взрослым в посадке растений, в уборке урожая.

Рассказы о труде людей осенью, о работах в поле, огороде, саду, парке. Названия сельскохозяйственных профессий. Названия действий, которые совершают при уборке урожая. Помощь детей. **Особенности труда людей родного края, их профессии, рабочие и инженерные специальности.**

Подготовка людей к зиме.

Подготовка животных и птиц к зиме. Перелетные птицы. Отлет птиц.

Уход за комнатными растениями.

**Экскурсии на пришкольный участок. Экскурсии для наблюдения за изменениями в природе ранней, поздней осени. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.**

Рассказы по наблюдениям детей и по аналогии с прочитанным.

Пословицы, загадки, стихи об осени, **в том числе приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала.**

**Тема: «Моя семья. Наш дом»(1 класс), «Наш дом»(2 класс)**

**Домашний адрес (заполнение конверта). Знания школьника о себе: имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения. Состав семьи. Имена, отчества родителей, их профессии.** Понимание родственных отношений в семье: мать, отец, бабушка, дедушка, дочь, сын и др. Труд и отдых в семье. Обязанности членов семьи. Помощь взрослым по дому, уход за младшими братьями и сестрами. Внимательные и заботливые отношения в семье, уважение к старшим, к труду взрослых.

Режим дня. Правила поведения дома. Соблюдение правил гигиены. Самообслуживание в доме. Использование техники в быту. Мое рабочее место. Название игрушек. Описание любимой игрушки.

Названия предметов мебели, одежды, обуви, уход за ними. Название чайной и столовой посуды. Бережное отношение к домашнему и личному имуществу. Уход за домашними животными, за комнатными растениями. Название 2-3 комнатных растений.

Сохранение общественного имущества (зданий, игровых и спортивных площадок во дворе), охрана зеленых насаждений.

Правила вежливости. Внимательное отношение к окружающим (к взрослым, ровесникам, малышам).

Правила поведения в гостях.

**Тема: «Зима»(1, 2, 4 классы), «Зима-волшебница»(3 класс)**

Зимние месяцы. Характерные признаки: низкая температура воздуха, осадки, состояние водоемов. **Времена года на Южном Урале, признаки и особенности зимы. Погода Челябинской области. Особенности южноуральской погоды зимой.**

Описание картин зимней природы в лесу, в поле, на реке, в парке по собственным наблюдениям, по картине, на основе прочитанного материала. Картины зимней природы в музыке и живописи. Сравнение с наблюдениями детей.

Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой. **Растения Челябинской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.**

Обобщение знаний и впечатлений о труде людей зимой, о жизни зверей, птиц, насекомых, домашних животных зимой. Зимующие птицы. Подкормка птиц. Изготовление кормушек. Охрана природы. Участие детей в охране природы зимой. **Животные Челябинской области, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.**

Труд людей зимой. **Особенности труда людей родного края, их профессии, рабочие и инженерные специальности.**

Зимняя одежда и обувь. Участие детей в общественно полезном труде.

Устные и письменные рассказы о зимних каникулах, о детских зимних развлечениях и играх, о встрече Нового года. Короткие рассказы о спортсменах, занимающихся зимними видами спорта (лыжник, биатлонист, конькобежец, хоккеист и др.)

Употребление пословиц, поговорок, народных примет о зиме, **в том числе приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала.**

**Экскурсия в природу для наблюдения за картинами зимней природы, за зимующими птицами. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.**

Описание птицы (отличительные особенности, названия отдельных частей тела).

**Тема: «Наш город» (1-2 классы)**

**Государственные символы Челябинской области и города Челябинска.**

**Название города. История города. Основные достопримечательности города. Главная улица, площадь нашего города, проспект. Улицы. Название улицы, где находится школа.**

**Основные предприятия и учреждения города (заводы, фабрики, больницы). Строительство в городе.**

**Культурные и спортивные учреждения города: музеи, библиотеки, театры и др.**

**Торговые предприятия города. Названия промтоварных и продовольственных магазинов.**

Продукты питания (молочные, мясные, хлебобулочные, кондитерские и др.) профессии и труд людей, работающих в магазине.

Профессии людей занятых на заводах, фабриках, на строительстве, в сфере обслуживания, в сельском хозяйстве, в медицинских, культурных, образовательных учреждениях. Машины, облегчающие труд людей.

Транспорт города. Виды транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный). Профессии людей на транспорте. Правила поведения учащихся на улице, в транспорте.

**Особенности труда людей родного края, их профессии, рабочие и инженерные специальности.**

**Тема: «Весна»(1 – 4 классы)**

Весенние месяцы. Наблюдение за характерными признаками весны: потепление, таяние снега, появление зеленой травы, первых цветов, прилет птиц. **Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности весны. Погода Челябинской области. Особенности южноуральской погоды весной.**

**Свободные рассказы детей о пробуждающейся природе в разные периоды весны по собственным наблюдениям,** по картинкам известных художников, на основе прочитанных книг.

Описание весенних изменений в жизни растений: набухание почек, распускание листьев, цветение, в жизни насекомых, птиц и зверей. Озеленение городов. Охрана зеленых насаждений. **Растения Челябинской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений (раннецветущие растения).**

Животный мир весной. Возвращение перелетных птиц, появление детенышей. Устное описание 2-3 перелетных птиц, насекомых, раннецветущих растений. Польза птиц, их охрана. Бережное отношение человека к животным. **Животные Челябинской области, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.**

Описание половодья.

Свободные рассказы детей о труде людей весной в поле, в саду, в огороде. Название орудий труда. Посада деревьев и кустарников. Названия фруктов, овощей, цветов и плодовых деревьев. Профессии в сельском хозяйстве, назначение сельскохозяйственных машин. **Особенности труда людей родного края, их профессии, рабочие и инженерные специальности.**

Свободные устные и письменные рассказы о весне, о весенних каникулах.

Растения пришкольного участка (названия, уход за зелеными насаждениями). **Растения Челябинской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.**

Пословицы, поговорки, народные приметы о весне, **в том числе приметы, поговорки, поговорки народов Южного Урала.**

**Экскурсии для наблюдения за изменениями природы весной. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.**

**Охраняемые территории Челябинской области. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы Челябинской области.**

**Тема: «Родная страна» (1-2 классы), «Наша Родина»(3 класс)**

Наша Родина - Россия. Столица России – Москва. Флаг. Гимн. Герб России.

Крупные города России. Города – герои. Крупные моря и реки.

Праздники и знаменательные даты.

**Тема: «Устное народное творчество» (1, 2, 4 классы)**

Народные пословицы, поговорки, загадки, **в том числе пословицы, поговорки, загадки народов Южного Урала.** Народная мудрость. Русские народные сказки (волшебные, бытовые, о животных).

Картины летней природы в произведениях устного народного творчества.

Рассказы о хороших и плохих поступках героев сказок, о повадках животных по материалам прочитанных и послушанных сказок.

Описание русских богатырей на основе прочитанного материала.

Уроки народной мудрости в произведениях устного народного творчества.

Обобщение и систематизация знаний детей о народном творчестве.

### **Тема «О наших друзьях – животных» (2 класс)**

Домашние животные и их детеныши. Места содержания домашних животных, образ жизни. Польза домашних животных. Бережное отношение человека к животным.

Дикие животные и их детеныши. Места обитания диких животных, повадки, образ жизни. Животные – хищники. Значение диких животных для человека. **Животные Челябинской области, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.**

### **Тема «О дружбе и товариществе» (3-4 классы)**

Устные рассказы о хороших и плохих поступках детей (по личным впечатлениям, по просмотренным кинофильмам), о взаимоотношениях в детском коллективе, об интересных делах, о смелых поступках, о товариществе.

Описание учебных занятий в классе, мастерской, спортивном зале, участие во внеклассных мероприятиях. Умение дать оценку работы товарищей по отношению к труду, к порученному делу.

Устные рассказы о друзьях, школьной дружбе, о знакомых. Описание внешнего вида и поступков товарищей по классу.

Пословицы о дружбе, о человеке и его качествах, о труде и мастерстве.

### **Тема «В борьбе за великую Родину» (3 класс), «В час великих испытаний» (4 класс)**



Рассказы о страницах истории Великой Отечественной войны 1941-1945г.г.: защита Отечества на фронтах войны, борьба с врагом в тылу. Свободные рассказы детей о Великой Отечественной войне. Героизм на фронте и в тылу. Дети на войне. Рассказы детей о героях войны, о вкладе мирных жителей в Победу.

Города –герои. Подвиг блокадного Ленинграда.

Изображение войны в художественных произведениях, живописи, музыке.

Рассказы повествовательного характера по картинам, по прослушанным и прочитанным текстам.

Благодарная память потомков.

***Важные сведения из истории родного края в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г.г.: героизм на фронте и в тылу. Челябинск, Челябинская область: основные достопримечательности, посвящённые победе в Великой Отечественной войне. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного наследия своего края.***

#### **Тема «Из прошлого нашей Родины» (3 – 4 классы)**

Страницы истории нашей Родины.

Устные рассказы по просмотренным фильмам, по прочитанным книгам, по картинам известных художников XIX века о жизни народа в XIX веке, важных исторических событиях, о подвигах народа при защите Отечества, о выдающихся исторических личностях (С.Разине, А.Суворове, И.Сусанине и др.), о жизни детей до начала XX века, о жизни детей в наши дни.

***Важные сведения из истории родного края в XVIII- XX веках. Святыни родного края. Челябинск, Челябинская область: основные достопримечательности XVIII- XX веков. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного наследия своего края.***

#### **Тема «Охранять природу – значит охранять Родину»(4 класс)**

Рассказы на основе прочитанных произведений о добром отношении ко всему живому, о помощи природе, о приумножении её богатств.Охрана природы (леса, животных). Участие школьников в охране природы. Охрана

природы (водоемов, воздуха). Участие школьников в охране природы. Охрана природы (полезных ископаемых, почв). Участие школьников в охране природы. **Охрана природных богатств Челябинской области. Красная книга Челябинской области. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.**

**Охраняемые территории Челябинской области. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы Челябинской области.**

## Тема «Человек и общество»(4 класс)

Человек в обществе. Моральный облик человека в обществе. Семья как часть общества. Основные права и обязанности ребёнка. Труд в жизни человека. Общественно полезный труд. Символы государства. Государственные праздники и знаменательные даты.

### Тематическое планирование по развитию речи 1 класс (66ч, 2 ч в неделю)

Содержание предмета	Основные виды учебной деятельности учащихся
<b>Наша школа, наш класс - 8 ч</b>	
<b>1 сентября-День Знаний! Экскурсия по школе. Здание школы, ее оформление.</b> Расположение классов, столовой, спортивного зала, библиотеки и др. название и назначение их. Оборудование помещений. Знакомство с классной комнатой: месторасположение в школе, описание предметов. Личные учебные вещи, учебные принадлежности. Уважительное отношение к труду работников школы, бережное отношение к школьному имуществу. Правила поведения в классе и школе. Профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор и др. Имя и отчество учителя, воспитателя. Основные формы обращения (приветствие, просьба, прошение, извинение и др.) Распределение	<b>Отвечать на вопросы по результатам экскурсии по школе.</b> Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Сравнивать, называть и описывать предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. Использовать в речи слова, обозначающие предметы, действия, признаки предметов. Выбирать профессии работников школы из предложенных. Отгадывать загадки. Составлять предложение по картинке. Составлять предложения о своей школе, о школьных предметах Рассказывать об игрушках, их назначении. Описывать внешний вид любимой игрушки Различать и правильно употреблять в речи предложений разных видов: побудительных, вопросительных, повествовательных, восклицательных, в том числе

<p>обязанностей в классе, в работе, ролей в игре, выполнение поручений взрослых. Название игрушек, их назначение. Название отдельных частей игрушек, её описание. Обобщение знаний по теме: «Наша школа, наш класс».</p>	<p><b>Составлять</b> нескольких предложений, объединённых одной темой (по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, по результатам экскурсии по школе) под руководством учителя.</p>
<p><b>Осень - 10 ч</b></p>	
<p>Характерные признаки осени, <b>в том числе родного края.</b> Осенние месяцы, их последовательность. Наблюдение за явлениями природы за погодой. <b>Экскурсия. Деревья, кустарники, цветы на пришкольном участке, в парке или сквере.</b> Бережное отношение к растениям, уход за ними. Названия их частей. Различение и название 2-3 видов деревьев и 2 видов кустарников. Участие в работе на пришкольном участке. Посадки деревьев и кустарников. Плодовый сад и огород осенью. <b>Название фруктов и овощей, в том числе родного края.</b> Описание 2-3 овощей, фруктов (форма, размер, вкус, запах, способ употребления). Временные понятия: вчера, сегодня, завтра. Начало, конец, середина (месяца, недели, дня). Названия дней недели, их последовательность. Названия домашних животных, <b>в том числе животных родного края.</b> Описание внешнего вида животных. Назначение домашних животных и птиц. Профессии, связанные с уходом за животными (доярка, пастух, птичница, конюх). Обобщение знаний по теме: «Осень».</p>	<p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя.  <b>Отвечать на вопросы по результатам экскурсии.</b>  <b>Задавать</b> вопросы.  <b>Вступать</b> в учебный диалог.  <b>Оценивать результаты своей работы.</b>  <b>Составлять и дополнять</b> предложения.  <b>Использовать в речи лексический материал, отражающий НРЭО Челябинской области.</b>  <b>Различать и правильно употреблять</b> в речи предложения разных видов: побудительных, вопросительных, повествовательных, восклицательных, в том числе <b>отражающих тематику «Осени» родного края.</b>  <b>Составлять</b> нескольких предложений, объединённых одной темой (по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке), в том числе о <b>характерных признаках осени Челябинской области</b> под руководством учителя.  <b>Сравнивать, называть и описывать</b> предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение, <b>в том числе фрукты и овощи родного края.</b>  <b>Изменять</b> слова, используя предлоги (в, на, под).  <b>Отгадывать</b> загадки, учить поговорки.  <b>Распределять</b> предметы по группам.  <b>Составлять</b> словосочетания.  <b>Составлять</b> предложение по картинке.  <b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных картинок.  <b>Воспринимать и запоминать</b> материал по теме урока, содержания текста.  <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста.  <b>Заучивать</b> стихотворения.  <b>Подбирать</b> слова по образцу.  <b>Находить</b> общую часть слов.</p>
<p><b>Наш город НРЭО - 7 ч</b></p>	
<p><b>Название родного города.</b> Главная улица (площадь, проспект) города. Основные учреждения города ,</p>	<p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя.  <b>Задавать</b> вопросы.</p>

<p>культурные учреждения, спортивные сооружения <b>родного города</b>. Строительство в <b>родном городе</b>. Магазины протоварные, продовольственные, их назначение. Продукты питания (молочные, мясные продукты, хлебобулочные и кондитерские изделия). Профессии и труд людей, работающих в магазине. Улицы. Название улицы, где находится школа.</p> <p><b>Транспорт родного города</b>. Правила поведения учащихся на улице, в транспорте. Некоторые профессии людей, занятых на производстве, строительстве, в сельском хозяйстве, на транспорте. Машины, облегчающие труд людей. Обобщение знаний по теме: «Наш город».</p>	<p><b>Вступать</b> в учебный диалог.  <b>Оценивать</b> результаты своей работы.  <b>Составлять и дополнять</b> предложения.  <b>Использовать в речи лексический материал, отражающий НРЭО Челябинска</b>  <b>Сравнивать, называть и описывать</b> предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.  <b>Изменять</b> слова, используя предлоги (в, на, под).  <b>Отгадывать</b> загадки, учить поговорки.  <b>Распределять</b> предметы по группам.  <b>Составлять</b> словосочетания.  <b>Составлять</b> предложение по картинке.  <b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных картинок.  <b>Воспринимать и запоминать</b> материал по теме урока, <b>в том числе о родном городе</b>, содержания текста.  <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста.  <b>Заучивать</b> стихотворения.  <b>Подбирать</b> слова по образцу.  <b>Находить</b> общую часть слов.  <b>Подбирать</b> слова противоположные по смыслу.  <b>Пересказывать</b> текст с помощью картинок - помощниц.  <b>Рассказывать</b> по плану.  <b>Различать и правильно употреблять</b> в речи предложений разных видов: побудительных, вопросительных, повествовательных, восклицательных, в том числе <b>отражающих тематику родного города</b>.</p> <p><b>Составлять</b> нескольких предложений, объединённых одной темой (по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке) под руководством учителя, в том числе <b>отражающих тематику НРЭО Челябинской области</b>.</p>
<p><b>Зима - 10 ч</b></p>	
<p>Характерные признаки зимы, <b>в том числе родного края</b>. Зимние месяцы. Наблюдение за погодой зимой. <b>Экскурсия</b>. Картины зимней природы в лесу, у водоемов. Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой, <b>в том числе родного края</b>. Жизнь животных в лесу зимой <b>в том числе животных родного края</b>. Приспособление к условиям жизни зимой. Зимующие птицы, <b>в том числе родного края</b>. Подкормка птиц зимой.</p>	<p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя.  <b>Задавать</b> вопросы.  <b>Вступать</b> в учебный диалог.  <b>Отвечать на вопросы по результатам экскурсии</b>.  <b>Оценивать</b> результаты своей работы.  <b>Составлять и дополнять</b> предложения.  <b>Сравнивать, называть и описывать</b> предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.  <b>Использовать в речи лексический материал, отражающий характерные признаки зимы Челябинской области</b>.  <b>Изменять</b> слова, используя предлоги (в, на, под).</p>

<p><b>23 февраля -День защитника Отечества.</b> Профессии военных. Роль пограничников в защите Отечества. Наблюдение за зимующими птицами. <b>Экскурсия.</b> Описание птицы (отличительные особенности, названия отдельных частей тела птицы). Зимняя одежда и обувь. Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе. Название зимних видов спорта. <b>8 Марта – Международный женский день.</b> Обобщение знаний учащихся по теме: «Зима».</p>	<p><b>Отгадывать</b> загадки, учить поговорки.  <b>Распределять</b> предметы по группам.  <b>Составлять</b> словосочетания.  <b>Составлять</b> предложение по картинке, по опорной схеме.  <b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, <b>в том числе о птицах и животных родного края.</b>  <b>Воспринимать и запоминать</b> материал по теме урока, содержание текста.  <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста.  <b>Анализировать</b> готовый текст-повествование, выделять его существенные признаки: смысловую, логическую последовательность событий (смысловая организация текста).  <b>Заучивать</b> стихотворения.  <b>Подбирать</b> слова по образцу.  <b>Находить</b> общую часть слов.  <b>Подбирать</b> слова противоположные по смыслу.  <b>Пересказывать</b> текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок.  <b>Рассказывать</b> по плану.  <b>Различать и правильно употреблять</b> в речи предложений разных видов: побудительных, вопросительных, повествовательных, восклицательных, в том числе <b>отражающих тематику НРЭО Челябинской области.</b>    <b>Составлять</b> нескольких предложений, объединённых одной темой (по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке) под руководством учителя, в том числе <b>отражающих тематику НРЭО Челябинской области.</b></p>
<p><b>Моя семья. Наш дом - 6 ч</b></p>	
<p>Домашний адрес. Знания школьника о себе. Знание состава своей семьи. Понимание родственных отношений в семье.  Заботливое отношение к членам семьи, уважение к старшим, к труду взрослых.  Правила поведения дома. Режим дня.  Правила личной гигиены. <b>12 декабря - День конституции.</b> Названия предметов мебели, уход за ними.  Бережное отношение к книгам, игрушками, спорт.инвентарю, оборудованию квартиры. Названия предметов одежды, уход за ними.  Бережное отношение к одежде, обуви. Название чайной и столовой посуды.  <b>1 января – Новый год.</b> Комнатные растения. Названия 2-3 комнатных растений, уход за ними. Обобщение знаний</p>	<p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя.  <b>Задавать</b> вопросы.  <b>Вступать</b> в учебный диалог.  <b>Оценивать результаты своей работы.</b>  <b>Составлять и дополнять</b> предложения.  <b>Сравнивать, называть и описывать</b> предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.  <b>Изменять</b> слова, используя предлоги (в, на, под).  <b>Отгадывать</b> загадки, учить поговорки.  <b>Распределять</b> предметы по группам.  <b>Составлять</b> словосочетания.  <b>Составлять</b> предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания.  <b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.  <b>Воспринимать и запоминать</b> материал по теме урока, содержания текста.  <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста.  <b>Заучивать</b> стихотворения.</p>

<p>по теме: «Наш дом, моя семья».</p>	<p><b>Подбирать</b> слова по образцу.  <b>Находить</b> общую часть слов.  <b>Подбирать</b> слова противоположные по смыслу.  <b>Пересказывать</b> текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок.  <b>Сравнивать</b> тексты.</p>
<p><b>Весна - 6ч</b></p>	
<p>Характерные признаки весны, <b>в том числе родного края.</b>          Весенние месяцы. Наблюдение за ветками дерева или кустарника, поставленными в воду в классе ранней весной. Первые весенние цветы.          Растения пришкольного участка (название, уход за зелеными насаждениями). Птицы весной. Возвращение перелетных птиц.          Польза птиц, их охрана. Бережное отношение человека к животным, к птицам.          Героизм защитников Отечества на фронте, <b>в том числе челябинцев.</b>          Памятники погибшим воинам. Названия основных сельскохозяйственных профессий. Озеленение городов.          Обобщение знаний по теме: «Весна».</p>	<p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя.  <b>Задавать</b> вопросы.  <b>Вступать</b> в учебный диалог.  <b>Оценивать результаты своей работы.</b>  <b>Составлять и дополнять</b> предложения.  <b>Использовать в речи лексический материал, отражающий характерные признаки весны Челябинской области.</b>  <b>Сравнивать, называть и описывать</b> предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение.  <b>Изменять</b> слова, используя предлоги (в, на, под).  <b>Отгадывать</b> загадки, учить поговорки.  <b>Распределять</b> предметы по группам.  <b>Составлять</b> словосочетания.  <b>Составлять</b> предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания.  <b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.  <b>Воспринимать и запоминать</b> материал по теме урока, содержание текста.  <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста.  <b>Анализировать</b> готовый текст-повествование, выделять его существенные признаки: смысловую, логическую последовательность событий (смысловая организация текста).  <b>Заучивать</b> стихотворения.  <b>Подбирать</b> слова по образцу.  <b>Находить</b> общую часть слов.  <b>Подбирать</b> слова противоположные по смыслу.  <b>Пересказывать</b> текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок.  <b>Сравнивать</b> тексты.  <b>Различать и правильно употреблять</b> в речи предложений разных видов: побудительных, вопросительных, повествовательных, восклицательных, в том числе <b>отражающих тематику весны родного края.</b>  <b>Составлять</b> нескольких предложений, объединённых одной темой (по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке) под руководством учителя, в том числе <b>отражающих тематику НРЭО Челябинской области.</b></p>

<b>Родная страна - 10ч</b>	
<p>Моя родная страна – Россия. Столица России – Москва. Флаг России. Герб. Гимн России. Крупные города страны, <b>в том числе родной город Челябинск.</b> Народные праздники и знаменательные даты. Участие детей в подготовке утренняя. Обобщение знаний по теме: «Родная страна».</p>	<p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя.  <b>Задавать</b> вопросы.  <b>Оценивать результаты своей работы.</b>  <b>Составлять</b> предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания.  <b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.  <b>Использовать в речи лексический материал, отражающий НРЭО Челябинской области.</b>  <b>Воспринимать и запоминать</b> материал по теме урока, содержания текста.  <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста.  <b>Заучивать</b> стихотворения.  <b>Различать и правильно употреблять</b> в речи предложений разных видов: побудительных, вопросительных, повествовательных, восклицательных, в том числе <b>отражающих тематику НРЭО Челябинской области.</b></p> <p><b>Составлять</b> нескольких предложений, объединённых одной темой (по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке) под руководством учителя, в том числе <b>отражающих тематику НРЭО Челябинской области.</b></p>
<b>Лето - 6 ч</b>	
<p>Сезонные изменения природы, <b>в том числе родного края.</b>  <b>1 Мая – Праздник весны и труда.</b>  <b>9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне.</b>  Летние месяцы. Летние цветы. Насекомые. Лес летом, <b>в том числе родного края.</b> Берегите природу! Береги природу! Летом на реке. Развлечения на реке летом. Обобщение по теме: «Лето».</p>	<p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя.  <b>Задавать</b> вопросы.  <b>Вступать</b> в учебный диалог.  <b>Составлять</b> нескольких предложений, объединённых одной темой (по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке) под руководством учителя, в том числе <b>отражающих тематику НРЭО Челябинской области.</b>  <b>Оценивать результаты своей работы.</b>  <b>Знакомиться с Ильменским заповедником.</b> <b>Сравнивать, называть и описывать</b> предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. <b>Составлять</b> предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. <b>Использовать в речи лексический материал, отражающий НРЭО Челябинской области.</b> <b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану. <b>Анализировать</b> готовый текст-повествование, выделять его существенные признаки: смысловую, логическую последовательность событий (смысловая организация текста). <b>Различать и правильно употреблять</b> в речи предложений разных видов: побудительных, вопросительных, повествовательных, восклицательных, в том числе</p>

	<b>отражающих тематику «Лето» в Челябинской области.</b>
<b>Устное народное творчество - 3ч</b>	
Знакомство с русскими народными сказками (волшебными, бытовыми, о животных) Знакомство с пословицами Знакомство с загадками о животных, о птицах, природе и ее явлениях, об орудиях труд. Обобщение полученных знаний в течение учебного года.	<b>Отвечать</b> на вопросы учителя. <b>Задавать</b> вопросы. <b>Вступать</b> в учебный диалог. <b>Оценивать результаты своей работы.</b> <b>Отгадывать</b> загадки, учить поговорки. <b>Составлять</b> словосочетания. <b>Составлять</b> предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. <b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.

### Тематическое планирование по развитию речи 2 класс (68 ч, 2 ч в неделю)

Содержание предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Вспомним лето – 6 ч</b>	
<p><b>1 сентября -День знаний.</b> Учебные заведения страны. Роль образования в жизни человека. Пословицы об учении и знании, о книге. Летние месяцы. Рассказы детей о летнем отдыхе. Погода летом. Зелёные насаждения у жилья человека. Представления о лесе, роще, поляне, луге, поле. Растительный мир летом. <b>Растения Челябинской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</b> Животный мир летом. Уточнение представлений о диких и домашних животных и их детёнышах. Польза и вред птиц и насекомых. <b>Животные Челябинской области, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</b></p> <p>Труд людей в поле, в саду, в огороде летом. Уборка летнего урожая. Сбор ягод и грибов. Грибы съедобные и несъедобные. <b>Грибы и ягоды Челябинской области.</b></p> <p>Обобщение знаний по теме: «Вспомним лето». <b>Название месяцев в народном календаре жителей Южного Урала.</b></p>	<p><b>Составлять и дополнять</b> предложения. <b>Сравнивать, называть и описывать</b> предметы: цвет, форма, величина, состояние, назначение. <b>Изменять</b> слова, используя предлоги (в, на, под). <b>Отгадывать</b> загадки, учить поговорки.</p> <p><b>Распределять</b> предметы по группам. <b>Составлять</b> словосочетания.</p> <p><b>Составлять</b> предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания. <b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по плану.</p> <p><b>Воспринимать и запоминать</b> материал по теме урока, содержания текста. <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста. <b>Заучивать</b> стихотворения. <b>Подбирать</b> слова по образцу. <b>Находить</b> общую часть слов.</p> <p><b>Подбирать</b> слова противоположные по смыслу.</p> <p><b>Пересказывать</b> текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок. <b>Сравнивать</b> тексты.</p> <p><b>Познакомиться с названиями месяцев в народном календаре жителей Южного Урала, Называть растения , животных ,</b></p>



	<p><b>грибы и ягоды Челябинской области.</b></p>
<p><b>Осень - 11ч</b></p>	
<p>Осенние месяцы. Ранняя осень.</p> <p><b>Экскурсии: наблюдения за изменениями в природе ранней осенью.</b></p> <p>Изменения в природе: похолодание, осадки, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках. Золотая осень, <b>в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области</b> Характерные признаки поздней осени. Листопад, первые заморозки Труд людей осенью, работы в поле, в огороде, саду, парке. Труд людей осенью, работы в поле, в огороде, саду, парке. Осенние посадки деревьев и кустарников. Подготовка людей к зиме, <b>в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области.</b></p> <p>Подготовка животных и птиц к зиме. <b>Животные Челябинской области, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</b> Перелётные птицы. Отлёт птиц.</p> <p><b>Экскурсия: наблюдения за изменениями в природе поздней осенью.</b></p> <p>Обобщение знаний по теме: «Осень».</p>	<p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя. <b>Задавать</b> вопросы.</p> <p><b>Вступать</b> в учебный диалог. <b>Оценивать</b> результаты своей работы.</p> <p><b>Составлять и дополнять</b> предложения. <b>Называть</b> антонимы и синонимы.</p> <p><b>Группировать</b> слова с общим корнем, приставкой или суффиксом.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи отрицательные предложения, со сравнением.</p> <p><b>Составлять</b> предложение по картинке, по опорной схеме.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным словам.</p> <p><b>Воспринимать и запоминать</b> материал по теме урока, <b>в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области .</b></p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>Заучивать</b> стихотворения. <b>Рассказывать</b> по плану.</p> <p><b>Пересказывать</b> текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок.</p> <p><b>Приводить примеры явлений природы в своей местности, знать особенности сезонов года своего края.</b></p>
<p><b>О наших друзьях-животных - 5 ч</b></p>	
<p>Домашние животные и их детёныши, <b>в том числе</b></p>	<p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя, <b>в том числе используя</b></p>

<p><b>используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области.</b> Места содержания домашних животных, образ жизни. Места содержания домашних животных, образ жизни. Дикие животные и их детёныши. <b>Животные Челябинской области, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</b></p> <p>Места обитания диких животных, повадки, образ жизни. Животные – хищники. Значение диких животных для человека. Обобщение знаний по теме: «О наших друзьях-животных».</p>	<p><b>материал, отражающий НРЭО Челябинской области.</b></p> <p><b>Задавать</b> вопросы. <b>Вступать</b> в учебный диалог.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей работы.</p> <p><b>Составлять и дополнять</b> предложения.</p> <p><b>Воспринимать и запоминать</b> материал по теме урока, содержания текста.</p> <p><b>Описывать</b> животное по плану.</p> <p><b>Узнавать, называть и описывать на основе предложенного плана изученные объекты живой природы Челябинской области.</b></p>
<p><b>Наша школа - 5 ч</b></p>	
<p>Номер (название) школы. Адрес школы. Особенности микрорайона, улицы, жилые дома. Учреждения, заводы, промышленные предприятия микрорайона. Магазины микрорайона. Жилые дома. <b>Двор школы. Труд на пришкольном участке.</b> Его оборудование. Школьное имущество: название, назначение. Бережное отношение к общественному и личному имуществу. Обобщение знаний по теме: «Наша школа»</p>	<p><b>Дифференцировать</b> в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением.</p> <p><b>Распределять</b> слова по семантическим группам.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p><b>Пересказывать</b> текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок. <b>Рассказывать</b> по плану, <b>в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области.</b></p>
<p><b>Зима – 9 ч</b></p>	
<p>Зимние месяцы. Характерные признаки зимы: низкая температура воздуха, осадки, состояние водоёмов, <b>в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области.</b></p> <p><b>31 декабря- Новогодний праздник.</b> Встреча Нового года. Игры, развлечения, забавы детей у Новогодней ёлки. Новогоднее поздравление. Картины природы зимой в лесу, в поле, на реке, в парке. <b>Экскурсия: наблюдение за картинами зимней природы.</b></p> <p>Растения и деревья зимой. Народные приметы. Пословицы, загадки о зиме.</p> <p>Жизнь домашних и диких животных зимой. Зимующие</p>	<p><b>Дифференцировать</b> в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением.</p> <p><b>Распределять</b> слова по семантическим группам.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p><b>Пересказывать</b> текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок.</p> <p><b>Рассказывать</b> по плану, <b>в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области.</b></p> <p><b>Составлять</b> предложение по картинке, по опорной схеме, используя словосочетания, <b>в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области.</b></p> <p><b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных картинок, по опорным</p>

<p>птицы, <b>в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области.</b> Участие детей в охране природы зимой. Подкормка птиц. Труд людей зимой. Детские игры, забавы, развлечения. Участие детей в общественно-полезном труде зимой. Обобщение знаний по теме: «Зима»</p>	<p>словам, по плану,</p>
<p><b>Наш дом, моя семья – 5ч</b></p>	
<p>Наш дом. Труд и отдых в семье. Обязанности членов семьи. Помощь взрослым по дому, уход за младшими братьями и сёстрами. Внимательные и заботливые отношения в семье. Режим дня. Соблюдение правил гигиены. Самообслуживание в доме. Использование техники в быту.  <b>23 февраля -День защитника Отечества.</b> Профессии военных. Роль пограничников в защите Отечества.          Мебель и посуда. Назначение отдельных предметов мебели и посуды, применение в быту. Бережное отношение к домашнему и личному имуществу. Уход за домашними животными, за комнатными растениями. Сохранение общественного имущества, охрана зелёных насаждений. Правила вежливости. Внимательное отношение к окружающим. Обобщение знаний по теме «Наш дом».  <b>8 Марта – Международный женский день.</b></p>	<p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя.  <b>Задавать</b> вопросы.  <b>Вступать</b> в учебный диалог.  <b>Распространять</b> предложения с помощью словосочетаний,  <b>Использовать</b> логическое ударение с учетом смысла учета предложений.  <b>Определять</b> тему текста.  <b>Озаглавливать</b> текст.  <b>Подробно или сжато пересказывать</b> прочитанный текст по плану.</p>
<p><b>Наш город - 6 ч</b></p>	
<p><b>Наш город. История города.</b>  <b>Основные достопримечательности города. Главная улица, площадь нашего города. Основные предприятия и учреждения города. Культурные учреждения города: музеи, библиотеки, театры, кинотеатры. Торговые предприятия города.</b> Названия промтоварных и продовольственных магазинов. <b>Профессии людей, занятых на заводах, фабриках, на строительстве, в сфере обслуживания, в сельском хозяйстве, в медицинских, культурных, образовательных учреждениях.</b> Транспорт города. Виды транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный). Профессии людей на</p>	<p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя, <b>в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области.</b>  <b>Задавать</b> вопросы.  <b>Вступать</b> в учебный диалог.  <b>Распространять</b> предложения с помощью словосочетаний.  <b>Использовать</b> логическое ударение с учетом смысла учета предложений.  <b>Определять</b> тему текста.  <b>Озаглавливать</b> текст.  <b>Подробно или сжато пересказывать</b> прочитанный текст по плану, <b>в том числе используя материал, отражающий</b></p>

<p>транспорте. Обобщение знаний по теме «Наш город».</p>	<p><b>НРЭО Челябинской области.</b></p>
<p><b>Весна - 9 ч</b></p>	
<p>Весенние месяцы. Характерные изменения в природе весной.</p> <p><b>12 апреля – День космонавтики.</b> Первый космонавт Ю.А.Гагарин роль космических исследований в жизни человека. Народные приметы о весне, <b>приметы народов Южного Урала.</b></p> <p>Ранняя весна. <b>Экскурсия: наблюдения за изменениями природы весной.</b> Растения и деревья весной. Набухание почек, распускание листьев, цветение растений. <b>Растения Челябинской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений (раннецветущие растения).</b></p> <p><b>1 Мая – Праздник весны и труда.</b> Озеленение городов. Охрана зелёных насаждений.</p> <p><b>9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне.</b> Героизм защитников Отечества на фронте, героизм мирных жителей в тылу. Памятники погибшим воинам. Благодарная память народа, <b>в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области.</b></p> <p>Животный мир весной. Возвращение перелётных птиц, появление птенцов.</p> <p>Труд людей весной. Профессии в сельском хозяйстве, назначение сельскохозяйственных машин. Обобщение знаний по теме «Весна».</p>	<p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя, <b>в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области.</b></p> <p><b>Задавать</b> вопросы.</p> <p><b>Вступать</b> в учебный диалог,</p> <p><b>Распространять</b> предложения с помощью словосочетаний.</p> <p><b>Использовать</b> логическое ударение с учетом смысла учета предложений.</p> <p><b>Определять</b> тему текста.</p> <p><b>Озаглавливать</b> текст.</p> <p><b>Подробно или сжато пересказывать</b> прочитанный текст по плану.</p> <p><b>Использовать</b> предложение со сравнением.</p> <p><b>Согласовывать</b> прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p><b>Задавать</b> вопросы с использованием вопросительных слов.</p> <p><b>Составлять</b> диалоги по сюжетной картинке.</p>
<p><b>Родная страна* 10ч</b></p>	
<p><b>1 сентября-День знаний!</b> <b>1 января – Новый год. 23 февраля -День защитника Отечества.</b> <b>8 Марта – Международный женский день.</b> <b>12 апреля – День космонавтики. 1 Мая – Праздник весны и</b></p>	<p><b>Распределять</b> слова по семантическим группам.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p><b>Пересказывать</b> текст с помощью картинок – помощниц и слов – подсказок.</p>

<p>труда. <b>9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне.</b></p> <p>*</p> <p>Наша Родина – Россия. Столица России – Москва. Флаг. Гимн. Герб России. Крупные города страны. <b>Города Южного Урала.</b></p> <p>Крупные моря, реки.</p> <p>*Праздники и знаменательные даты изучаются в течение учебного года.</p>	<p>Познакомиться <b>с городами Южного Урала.</b></p>
<p><b>Устное народное творчество - 2 ч</b></p>	
<p>Устное народное творчество.</p> <p>Народные пословицы, поговорки, загадки, <b>в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области.</b></p> <p>Народная мудрость.</p> <p>Русские народные сказки, <b>в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области.</b></p>	<p><b>Подробно или сжато пересказывать</b> прочитанный текст по плану, <b>в том числе используя материал, отражающий НРЭО Челябинской области.</b></p> <p><b>Использовать</b> предложение со сравнением.</p> <p><b>Согласовывать</b> прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p><b>Задавать</b> вопросы с использованием вопросительных слов.</p> <p><b>Составлять</b> диалоги по сюжетной картинке.</p>

**Тематическое планирование коррекционного курса «Развитие речи»  
3 класс (136 ч, 4 ч в неделю)**

Содержание коррекционного курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Вспомним лето – 12 часов</b>	
<p>Летние месяцы. Картины летней природы. Погода летом. <b>Сезонные изменения в природе нашего края (лето). Погода Челябинской области. Особенности южноуральской погоды летом. Сезоны года. Лето.</b></p> <p>Живая природа летом. Лес в жизни человека.</p> <p>Названия лиственных и хвойных деревьев, наиболее распространенных растений лесов. Описание лиственного и хвойного дерева. <b>Растения Челябинской области, названия</b></p>	<p><b>Понимать, правильно употреблять в речи и образовывать слова, соответствующие лексической теме, в том числе отражающие НРЭО Челябинской области:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наиболее употребляемые слова в прямом и переносном значении;</li> <li>• многозначные слова;</li> </ul>

**и краткая характеристика на основе наблюдений (лиственные и хвойные деревья).**

Названия растений полей и лугов. Описание цветов.

Труд людей летом. Пословицы о хлебе. **Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала о лете («Народный календарь»).**

Краткие рассказы детей повествовательного характера о летнем отдыхе («На реке», «В лесу».)

Интересные события, путешествия, летние развлечения.

Обобщение знаний по теме: «Вспомним лето».

**Осень - 22 часа**

Осенние месяцы. Приметы осени. **Времена года на Южном Урале, признаки и**

**особенности осени. Сезонные изменения в природе нашего края. Осень.**

**Погода Челябинской области. Особенности южноуральской погоды осенью. Сезоны года. Осень.**

Картины осенней природы: ранняя осень. **Описание картин осенней природы по плану на основе личных наблюдений: ранняя осень.**

Грибы съедобные, несъедобные. Сбор грибов и ягод. **Грибы Челябинской области.**

**Осенние изменения в природе. Экскурсия.**

Рассказы по наблюдениям детей и по аналогии с прочитанным об осенних изменениях в природе.

Картины осенней природы: золотая осень. **Описание картин осенней природы по плану на основе личных наблюдений: золотая осень.**

Обобщение знаний о домашних животных (повадки, образ жизни, польза для человека).

Описание внешнего вида домашних животных и птиц.

Подготовка диких животных к зиме. Зависимость образа жизни животных от условия питания. Почему медведь спит всю зиму, а волк нет? Можно ли обойтись без хищников?

Описание внешнего вида дикого животного.

Исчезновение насекомых. Перелётные птицы и их отлёт в тёплые страны. Почему улетают на юг перелётные птицы? Зимующие птицы и изменения в их жизни осенью.

Описание внешнего вида птиц.

**Животные Челябинской области, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.**

Влияние человека на условия питания животных. Красная книга. **Красная книга**

**Челябинской области.**

- синонимы, антонимы (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия);
- существительные, имеющие абстрактное, отвлеченное значение, образованных с помощью суффиксов -от- (-ет-), -изн -, -изм-, -ость, - ств-;
- существительные собирательного значения;
- прилагательные, обозначающих неполноту качества, с суффиксами -оват-, -еват-;
- краткие прилагательные;
- прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- родственные слова, относящиеся к различным частям речи;
- наречия, обозначающие оценку или степень действия, образ или способ действия, время, место, направление действия.

**Распределять** слова по семантическим группам.

**Образовывать и находить** в структуре предложения словосочетания:

- именные словосочетания (главное слово – имя существительное, зависимое слово – имя прилагательное);
- именные словосочетания (главное слово – сравнительная степень прилагательного, зависимое слово – существительное без предлога);
- глагольные словосочетания (главное слово – глагол, зависимое слово – существительное в косвенном падеже без предлога и с предлогом);

<p>Труд людей на полях, в садах. Помощь детей. Народные и литературные загадки о живой и неживой природе. Самостоятельное составление загадок. Рассказы отечественных и зарубежных авторов о жизни птиц, насекомых, животных. Народные приметы, пословицы, поговорки об осени, их толкование. <b>Изменения в природе поздней осенью. Экскурсия.</b> Картины осенней природы: поздняя осень. <b>Описание картин осенней природы по плану на основе личных наблюдений: поздняя осень.</b> Пословицы, загадки, стихи об осени, <b>в том числе приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала («Народный календарь»).</b> Обобщение по теме: «Осень».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• глагольные словосочетания (главное слово – глагол, зависимое слово – наречие, обозначающее место, направление, образ действия);</li> <li>• словосочетаний с наречиями (главное слово – наречие, зависимое слово – имя существительное с предлогом; главное слово – наречие, зависимое слово – наречие;</li> </ul> <p><b>Использовать в речи</b> модели предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• простое распространенное (5-7 слов);</li> <li>• назывное; безличное; с обращением;</li> <li>• простое распространенное с однородными членами (без союза и с союзом и);</li> <li>• сложное бессоюзное, состоящее из двух простых;</li> <li>• сложносочиненное, состоящее из двух простых с союзом и;</li> <li>• различные варианты предложений, имеющих одинаковый словарный состав, с учетом поставленной коммуникативной задачи, используя порядок слов в предложении и логическое ударение;</li> <li>• вопросительные предложения, начинающихся словами <i>где, куда, когда, почему, зачем, какой, чей.</i></li> </ul> <p><b>Распространять предложения</b> за счет глагольных, именных словосочетаний. <b>Использовать</b> диалогическую речь. <b>Определять</b> основную мысль текста. <b>Делить</b> текст на смысловые части, <b>озаглавливать</b> их, <b>составлять</b> план текста – повествования (под руководством</p>
<p><b>О дружбе и товариществе – 8 часов</b></p>	
<p>Устные рассказы о хороших и плохих поступках (по личным впечатлениям). Устные рассказы детей об интересных делах (по просмотренным мультфильмам). Устные рассказы о смелых поступках, о товариществе (по просмотренным фильмам). Устные рассказы о друзьях. Пословицы о дружбе, о человеке и его качествах, о труде и мастерстве. Обобщение по теме: «О дружбе и товариществе».</p>	
<p><b>Зима – волшебница – 25 часов</b></p>	
<p>Описание картин зимней природы. Изображение зимней природы в художественных произведениях, в живописи и в музыке. <b>Времена года на Южном Урале, признаки и особенности зимы. Сезонные изменения в природе нашего края. Зима. Погода Челябинской области. Особенности южноуральской погоды зимой. Сезоны года. Зима.</b> <b>Изменения в природе зимой. Экскурсия.</b> Растения зимой: хвойные и лиственные деревья. <b>Растения Челябинской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. С какими растениями «дружит» сосна.</b> Обобщение знаний и личных впечатлений о жизни зверей зимой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различные варианты предложений, имеющих одинаковый словарный состав, с учетом поставленной коммуникативной задачи, используя порядок слов в предложении и логическое ударение;</li> <li>• вопросительные предложения, начинающихся словами <i>где, куда, когда, почему, зачем, какой, чей.</i></li> </ul> <p><b>Распространять предложения</b> за счет глагольных, именных словосочетаний. <b>Использовать</b> диалогическую речь. <b>Определять</b> основную мысль текста. <b>Делить</b> текст на смысловые части, <b>озаглавливать</b> их, <b>составлять</b> план текста – повествования (под руководством</p>

<p>Описание внешнего вида дикого зверя (лисица, заяц).          Обобщение знаний и личных впечатлений о жизни домашних животных в зимнее время.</p> <p>Обобщение знаний и личных впечатлений о жизни птиц зимой.          Описание внешнего вида птицы (дятел, синица).  <b>Животные Челябинской области, названия, краткая характеристика на основе наблюдений: млекопитающие и хищные птицы.</b></p> <p>Обобщение знаний и личных впечатлений о труде людей зимой. <b>Особенности труда людей родного края, их профессии, рабочие и инженерные специальности: Сезонный труд людей и праздники. Зима.</b></p> <p>Рассказы детей о зимних развлечениях («В лесу», «В парке», «На катке», «На горке»).</p> <p>Рассказы детей о встрече Нового года.</p> <p>Рассказы детей о зимних каникулах.</p> <p>Знание зимних видов спорта и названий спортсменов. Употребление пословиц, поговорок и народных примет о зиме, <b>в том числе приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала («Народный календарь»).</b></p> <p>Обобщение знаний по теме: «Зима – волшебница».</p>	<p>учителя).</p> <p><b>Определять</b> связь между частями текста с помощью языковых средств: лексических повторов, местоимений, синонимов, союзов, слов «<i>сначала, потом, вдруг, однажды, наконец и т.д.</i>»</p> <p><b>Устанавливать</b> логическую последовательность событий в тексте, <b>выделять</b> существенные и второстепенные признаки.</p> <p><b>Развернуто и сжато пересказывать</b> текст по плану, в том числе <b>отражающего тематику НРЭО Челябинской области.</b></p> <p><b>Творчески пересказывать</b> текст с изменением лица, места, времени действия.</p> <p><b>Составлять</b> с помощью учителя рассказы - повествования по серии сюжетных картинок, сюжетной картинке, наблюдениям за явлениями природы, на темы школьной и внеклассной жизни детей, в том числе <b>отражающих тематику НРЭО Челябинской области.</b></p> <p><b>Составлять</b> описание предметов, животных, внешности людей.</p> <p><b>Использовать</b> в связных высказываниях элементарные рассуждения, объяснения (2-3 предложения).</p> <p><b>Заучивать</b> наизусть и выразительно воспроизводить стихотворения, загадки, пословицы, скороговорки, потешки, <b>в том числе народов Южного Урала.</b></p> <p><b>Составлять</b> короткое письмо, писать поздравление, приглашение.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи слова, словосочетания для выражения просьбы, отказа, извинения.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы учителя.</p>
<p><b>Наша Родина - 9 часов*</b></p>	
<p>1 сентября - День знаний.          4 ноября – День Народного единства.          12 декабря – День Конституции.          1 января – Новый год.          23 февраля - День защитника Отечества.          8 Марта – Международный женский день.          12 апреля – День космонавтики.          1 Мая – Праздник весны и труда.          9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне.  <i>*Праздники и знаменательные даты изучаются в течение учебного года в соответствии с календарными датами.</i></p>	
<p><b>Из прошлого нашей Родины – 8 часов</b></p>	
<p>Страницы истории нашей Родины. «Лента времени». <b>Важные сведения из истории родного края в XVIII- XX веках. Челябинск, Челябинская область: основные</b></p>	



**достопримечательности XVIII- XX веков.**

Устные рассказы по прочитанным книгам о подвигах народа при защите Отечества.  
Устные рассказы по книгам и фильмам о важных исторических событиях и личностях в истории Родины.  
Рассказы повествовательного характера с элементами описания по прочитанным книгам о жизни детей до начала XX в. и в наши дни. Обобщение знаний по теме: «Наша Родина».

**В борьбе за Великую Родину – 13 часов**

Великая Отечественная война (1941 – 1945). Нападение фашистской Германии на нашу Родину.

Защита Отечества на фронтах войны. Борьба с врагом в тылу.

**Важные сведения из истории родного края в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г.г.: героизм на фронте и в тылу. Челябинск, Челябинская область: основные достопримечательности, посвящённые победе в Великой Отечественной войне.**

Свободные рассказы детей о героях ВОВ, о партизанском движении в годы войны.

Свободные рассказы детей о вкладе мирных жителей в Победу. Города – герои. Подвиг блокадного Ленинграда.

Рассказы повествовательного характера по картинам, по серии сюжетных картинок о Великой Отечественной войне. Рассказы повествовательного характера по прослушанным и прочитанным текстам о Великой Отечественной войне. Изображение войны в художественных произведениях, в живописи и музыке. Благодарная память потомков. Забота о ветеранах. Экскурсия в музей ЧТЗ.

**Весна - 27 часов**

Свободные рассказы детей по материалам наблюдений за изменениями природы ранней весной. **Времена года на Южном Урале, признаки и особенности весны. Погода Челябинской области. Особенности южноуральской погоды весной. Сезоны года. Весна.**

Оттаивание почвы, накопление влаги в почве.

Растения весной. Раннецветущие растения. **Растения Челябинской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений (раннецветущие растения).**

Задавать вопросы.

Оценивать результаты своей работы.

Устное описание раннецветущих растений.

**Свободные рассказы детей по материалам наблюдений за изменениями природы весной.**

Набухание почек у деревьев и кустарников. Распускание листьев.

Свободные рассказы детей по картинам известных художников о природе весной.

Состояние водоёмов: ледоход, половодье.

Описание половодья.

Животные весной, появление детёнышей у животных. Охрана диких животных. **Красная книга Челябинской области.**

Возвращение перелётных птиц, гнездование. **Животные Челябинской области, названия, краткая характеристика на основе наблюдений (перелётные птицы).**

Устное описание двух–трех перелётных птиц.

Свободные рассказы детей по аналогии с прочитанным рассказом о погоде и природе весной.

Домашние животные весной.

Описание весенних работ в поле, в саду, в огороде. Размножение растений семенами, черенками, луковичками, клубнями. **Особенности труда людей родного края, их профессии, рабочие и инженерные специальности. Сезонный труд людей и праздники. Весна.**

Свободные устные и письменные рассказы детей о весне.

Работа с деформированным текстом «Весна».

Пословицы, поговорки, народные приметы о весне. **Приметы, поговорки, пословицы народов Южного Урала о весне. Народный календарь.**

Народные приметы о весне.

Охрана природы и жизнь в единстве с природой. **Охраняемые территории Челябинской области. Заповедники, национальные парки Челябинской области.**

Обобщение знаний по теме: «Весна».

**Скоро лето – 12 часов**

Изменения в природе при наступлении лета. **Сезонные изменения в природе нашего края. Лето.**

<p>Деревья лиственные и хвойные: сходство и различия.          Описание внешнего вида растения летом (липа).          Уточнение представлений о лесе, роще, поляне. Культура сбора грибов и ягод. <b>Грибы</b>  <b>Челябинской области.</b></p> <p>Уточнение представлений о луге, опушке, поле. Культура сбора дикорастущих трав и цветов.          Жизнь птиц рыб, насекомых летом. Жизненные циклы животных и насекомых. <b>Как</b>  <b>насекомые связаны с другими животными.</b></p> <p>Жизнь домашних животных летом.          Жизнь диких животных летом.          Картины летней природы и труда в произведениях писателей, художников, композиторов.          Обобщение знаний по теме: «Скоро лето».          Обобщение и систематизация знаний, речевых умений.</p>	
--	--

**Тематическое планирование по развитию речи  
 4 класс (136 ч, 4 ч в неделю)**

Содержание предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Устное народное творчество – 10 ч</b>	
<p>Рассказы о хороших и плохих поступках героев сказок, о повадках животных (по материалам прочитанных и прослушанных сказок).          Описание русских богатырей на основе прочитанных былин.          Уроки народной мудрости в произведениях устного народного творчества.          Картины летней природы в произведениях устного народного творчества.</p>	<p><b>Вступать</b> в учебный диалог.  <b>Оценивать</b> результаты своей работы.  <b>Употреблять</b> синонимы, образные сравнения, эпитеты, метафоры, фразеологические обороты.  <b>Заучивать наизусть</b> стихотворения, скороговорки, потешки.  <b>Сравнительно описывать</b> предметы и животных и животных.  <b>Толковать</b> лексическое значение слов, словосочетаний,</p>

Обобщение знаний по теме.	пословиц, поговорок, фразеологизма, используя контекст.
<b>Осень - 26ч</b>	
<p>Описание картин природы (ранняя осень) по личным наблюдениям.</p> <p>Описание картин природы (золотая осень) по личным наблюдениям.</p> <p>Описание картин природы (поздняя осень) по личным наблюдениям.</p> <p>Описание картин природы (поздняя осень) по картинам.</p> <p>Описание картин природы (ранняя осень) на основе прочитанного материала, сопоставление своих наблюдений с авторскими. <b>Сезонные изменения в природе нашего края.</b></p> <p>Описание картин природы (золотая осень) на основе прочитанного материала, сопоставление своих наблюдений с авторскими.</p> <p>Описание картин природы (поздняя осень) на основе прочитанного материала, сопоставление своих наблюдений с авторскими.</p> <p>Рассказы о труде людей осенью, о сельскохозяйственных профессиях.</p> <p>Рассказы об участии школьников в работе на пришкольных и садовых участках.</p> <p>Рассказы об участии школьников в уборке урожая, в осенних полевых работах.</p> <p>Описание растений осенью (осенние краски)</p> <p>Свободные рассказы о жизни животных осенью. <b>Кто где живет (дома животных).</b></p> <p>Свободные рассказы о жизни птиц осенью.</p>	<p><b>Вступать</b> в учебный диалог.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей работы.</p> <p><b>Составлять и дополнять</b> предложения, <b>в том числе отражающие тематику НРЭО Челябинской области.</b></p> <p><b>Называть</b> антонимы и синонимы.</p> <p><b>Группировать</b> слова с общим корнем, приставкой или суффиксом.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи отрицательные предложения, со сравнением.</p> <p><b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>Заучивать</b> стихотворения.</p> <p><b>Излагать</b> текст по коллективно и самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Высказывать</b> свое мнение о героях произведений.</p>

<p><b>Знакомимся с хищными птицами Челябинской области.</b></p> <p>Свободные рассказы о жизни насекомых осенью.</p> <p><b>Как насекомые связаны с другими животными.</b></p> <p>Обобщение знаний по теме «Осень».</p> <p><b>4 ноября - День Народного единства.</b></p>	
<p><b>Охранять природу – значит охранять Родину - 12 ч</b></p>	
<p>Рассказы на основе прочитанных произведений о добром отношении ко всему живому, о помощи природе, о приумножении её богатств.</p> <p>Охрана природы (леса, животных). Участие школьников в охране природы.</p> <p><b>Охраняемые земноводные Челябинской области.</b></p> <p>Охрана природы (водоемов, воздуха).</p> <p><b>Много ли воды в Челябинской области.</b></p> <p>Участие школьников в охране природы.</p> <p>Охрана природы (полезных ископаемых, почв).</p> <p>Участие школьников в охране природы.</p> <p>Охраняемые территории Челябинской области.</p> <p><b>Как был образован Ильменский заповедник.</b></p> <p>Умение видеть, наблюдать и понимать окружающую нас красоту.</p> <p>Обобщение знаний по теме «Охранять природу - значит охранять Родину»</p>	<p><b>Вступать</b> в учебный диалог.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей работы.</p> <p><b>Использовать</b> в предложениях многозначные слова, антонимы, синонимы.</p> <p><b>Вычленять</b> словосочетание из предложения.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи: безличные предложения, простые предложения с однородными членами, бессоюзные сложные предложения, <b>в том числе отражающие тематику НРЭО Челябинской области.</b></p> <p><b>Использовать</b> сравнительные обороты при описании и рассуждении.</p> <p><b>Высказывать</b> свое мнение о героях произведений</p>
<p><b>Из прошлого нашей Родины – 10 ч</b></p>	
<p>Московское царство. Кузьма Митнин и Дмитрий Пожарский</p> <p>Как жили люди на Руси в средние века</p> <p>Рассказы детей о жизни народа в XVIII-XIX веке на основе прочитанного материала. Рассказы на основе</p>	<p><b>Вступать</b> в учебный диалог.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей работы.</p> <p><b>Дифференцировать</b> в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением.</p>

прочитанного материала о Е. Пугачёве. **Восстание Е. Пугачёва(на Урале)**. Рассказы на основе прочитанного материала о полководце А. Суворове. Рассказы на основе прочитанного материала о полководце М.И. Кутузове. Рассказы повествовательного характера с элементами описания о жизни детей по картинам художников XIX века. по материалам прочитанных книг. Россия в начале XX века. Революция в России. Жизнь и быт людей. Обобщение знаний по теме «Из прошлого нашей Родины».

**Распределять** слова по семантическим группам.  
**Употреблять** в речи утвердительные и отрицательные предложения.  
**Пересказывать** текст с помощью слов – подсказок.  
**Рассказывать** по плану, **в том числе используя лексический материал, отражающий НРЭО Челябинской области.**

**Зима - 21ч**

<p>Описание зимней природы по собственным наблюдениям.</p> <p>Описание зимней природы на основе прочитанного материала.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе нашего края.</b></p> <p>Описание зимней природы по картине.</p> <p>Картины зимней природы в музыке и живописи.</p> <p>Устные рассказы о детских развлечениях и играх зимой.</p> <p>Короткие рассказы о спортсменах, занимающихся зимними видами спорта.</p> <p>Обобщение знаний о жизни животных зимой, <b>в том числе используя лексический материал, отражающий НРЭО Челябинской области.</b></p> <p><b>1 января – Новый год.</b></p> <p>Устные рассказы о зимних каникулах.</p> <p>Обобщение знаний о жизни животных зимой.</p> <p>Обобщение знаний о жизни птиц и насекомых зимой.</p> <p>Подкормка птиц.</p> <p>Охрана природы зимой.</p> <p>Обобщение знаний по теме «Зима».</p>	<p><b>Вступать</b> в учебный диалог.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей работы.</p> <p><b>Дифференцировать</b> в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по плану, <b>в том числе используя материал, отражающий тематику НРЭО Челябинской области.</b></p> <p><b>Излагать</b> текст по коллективно и самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Высказывать</b> свое мнение о героях произведений.</p> <p><b>Употреблять</b> простые устойчивые сочетания (фразеологизмы).</p> <p><b>Составлять и записывать</b> рассказ о случаях из жизни по наблюдениям.</p> <p><b>Устно и письменно описывать</b> природу, с элементами рассуждений.</p> <p><b>Использовать</b> сложноподчиненные предложения при построении рассуждений, доказательств.</p>
<p><b>О дружбе и товариществе - 16 ч</b></p>	
<p>Рассказы о плохих и хороших поступках детей (на основе прочитанного).</p> <p>Рассказы о взаимоотношениях в детском коллективе.</p> <p>Что такое мораль и закон.</p> <p>Описание учебных занятий в классе и спортивном зале.</p> <p>Общение со сверстниками и педагогами.</p> <p>Участие детей во внеклассных мероприятиях. Общение со сверстниками и педагогами.</p>	<p><b>Вступать</b> в учебный диалог.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей работы.</p> <p><b>Составлять</b> творческий пересказ с изменением лица, временем, места.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи: безличные предложения, простые предложения с однородными членами, бессоюзные сложные предложения.</p> <p><b>Использовать</b> сравнительные обороты при описании и</p>

<p>Оценка работы товарищей по отношению к труду, к порученному делу (на основе прочитанного). Свободные рассказы о примерах школьной дружбы, о знакомых и друзьях. <b>23 февраля – День защитника Отечества.</b> Художественный портрет. Описание внешнего вида и поступков окружающих. Что такое юмор? Можно ли смеяться над собой, над недостатками других людей. Обобщение знаний по теме «О дружбе и товариществе».</p>	<p>рассуждении. <b>Высказывать</b> свое мнение о героях произведений, их поступках.</p>
<p><b>Весна - 22 ч</b></p>	
<p><b>8 марта – Международный Женский день.</b> Свободные рассказы о пробуждающейся природе ранней весной (по собственным наблюдениям), <b>в том числе используя лексический материал, отражающий НРЭО Челябинской области.</b> Свободные рассказы о пробуждающейся природе ранней весной по картинам. Свободные рассказы о пробуждающейся природе весной на основе прочитанных книг. <b>Почему в березовом лесу много растений (об уральских берёзовых лесах).</b> Описание весенних изменений в жизни птиц. Свободные рассказы о весенних каникулах. Описание весенних изменений в жизни животных. <b>12 апреля – День космонавтики</b> Описание весенних изменений в жизни птиц и насекомых. Описание половодья на основе прочитанного материала.</p>	<p><b>Вступать</b> в учебный диалог. <b>Оценивать</b> результаты своей работы. <b>Дифференцировать</b> в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением. <b>Составлять</b> рассказ по плану, <b>в том числе используя материал, отражающий тематику НРЭО Челябинской области.</b>  <b>Излагать</b> текст по коллективно и самостоятельно составленному плану. <b>Высказывать</b> свое мнение о героях произведений. <b>Употреблять</b> простые устойчивые сочетания (фразеологизмы). <b>Составлять и записывать</b> рассказ о случаях из жизни по наблюдениям. <b>Устно и письменно описывать</b> природу, с элементами рассуждений. <b>Использовать</b> сложноподчиненные предложения при</p>



<p>Описание половодья по картинам.  Описание весенних изменений в жизни растений на основе прочитанного материала.  Описание весенних изменений в жизни растений по картинам.  Свободные рассказы о труде людей весной  Обобщение знаний по теме «Весна».</p>	<p>построении рассуждений, доказательств.</p>
<p><b>В час великих испытаний - 13 ч</b></p>	
<p><b>9 Мая –День Победы.</b>  Свободные рассказы детей о Великой Отечественной войне.  Героизм на фронте и в тылу.  <i><b>В снайперских дуэлях(о снайпере- земляке В. Зайцеве.)</b></i>  <i><b>Челябинск и челябинцы в годы Великой Отечественной войны. Танкоград.</b></i>  Дети на войне.  Обобщение знаний по теме: «В час великих испытаний».</p>	<p><b>Вступать</b> в учебный диалог.  <b>Оценивать</b> результаты своей работы.  <b>Дифференцировать</b> в речи глаголы с приставками, слова с конкретным и переносным значением.  <b>Распределять</b> слова по семантическим группам.  <b>Употреблять</b> в речи утвердительные и отрицательные предложения, <i><b>в том числе используя материал, отражающий тематику НРЭО Челябинской области.</b></i>    <b>Пересказывать</b> текст с помощью слов – подсказок.  <b>Рассказывать</b> по плану</p>
<p><b>Человек и общество - 6ч</b></p>	
<p>Человек в обществе. Моральный облик человека в обществе.  Семья как часть общества.  Основные права и обязанности ребёнка.  Труд в жизни человека. Общественно полезный труд.  Символы государства. Государственные праздники и знаменательные даты.</p>	<p><b>Вступать</b> в учебный диалог.  <b>Оценивать</b> результаты своей работы.  <b>Употреблять</b> синонимы, образные сравнения, эпитеты, метафоры, фразеологические обороты.  <b>Толковать</b> лексическое значение слов, словосочетаний, пословиц, поговорок, <b>Сравнительно описывать</b> предметы и животных и животных.  <b>Толковать</b> лексическое значение слов, словосочетаний,</p>

пословиц, поговорок, фразеологизма, используя контекст.

### Российские праздники и знаменательные даты

**1 сентября-День знаний! 4 ноября – День Народного единства.**

**1 января – Новый год. 23 февраля - День защитника Отечества.**

**8 Марта – Международный женский день.**

**12 апреля – День космонавтики. 9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. \***

\*Праздники и знаменательные даты изучаются в течение учебного года.

### Направления работы по формированию лексико-грамматического строя речи у обучающихся 1-х классов

Лексика	Словообразование	Словосочетание	Предложение
Цель: уточнение, обогащение, активизация и систематизация словаря.	Цель: формирование и закрепление навыков словообразования.	Цель: формирование, закрепление и развитие навыков правильного построения словосочетаний.	Цель: формирование, закрепление и развитие навыков правильного построения предложений.
<p>Понимание и употребление различных форм обращенной речи, просьб, поручений, приказаний.</p> <p>Использование в речи слов, обозначающих предметы, действия, признаки предметов (по цвету, качеству, принадлежности, назначению).</p> <p>Уточнение знакомых</p>	<p>Понимание и употребление существительных со значением уменьшительности-ласкательности, увеличительности (с суффиксами <i>-ик, -ск, -к, -чек, -очк, -ечк, -иц, -оньк, еньк</i>), обозначающих лиц по роду их деятельности (с суффиксами <i>-щик</i>,</p>	<p>Правильное употребление беспредложных падежных форм существительных единственного числа в В.п. (обращается особое внимание на дифференциацию форм неодушевлённых и одушевлённых существительных), в Р.п. (нет стола), в Т.п. со значением</p>	<p>Практическое усвоение характерных признаков предложений. Различение и правильное употребление в речи предложений разных видов: побудительных, вопросительных, повествовательных, восклицательных. Выделение предложений из текста.</p>

<p>значений обобщающих понятий, их дифференциация и систематизация. Усвоение новых слов обобщённого значения: бытовая техника, зимние и перелётные птицы, тело человека, год, месяцы дни недели, профессии, ягоды, грибы, деревья и кусты, магазины промтоварные и продовольственные, зимняя и летняя одежда.</p> <p>Дифференциация слов: лес, луг, поле, роща, чаща, поляна, опушка.</p> <p>Выделение и название частей предмета (дом и его части, автомобиль и его части).</p> <p>Понимание и употребление существительных со значением уменьшительности-ласкательности, увеличительности (с суффиксами <i>-ик, -ск, -к, -чек, -очк, -ечк, -иц, -оуэк, -еньк</i>), обозначающих лиц по роду их деятельности (с суффиксами <i>-щик, -чик, -ист, -тель, -ниц, -арь</i>); прилагательных, образованных от существительных, обозначающих признак предмета по материалу, из которого он сделан (<i>стеклянный, деревянный,</i></p>	<p><i>-чик, -ист, -тель, -ниц, -арь</i>); прилагательных, образованных от существительных, обозначающих признак предмета по материалу, из которого он сделан (<i>стеклянный, деревянный, железный</i>); глаголов движения <u>с</u> различными приставками.</p>	<p>орудийности (рисует карандашом), в Д.п. со значением адресата (дарит сестре).</p> <p>Практическое усвоение сочетаний количественных числительных и существительных (у мальчика два шара, пять шаров).</p> <p>Согласование прилагательных с существительными единственного числа в роде и падеже и в именительном падеже множественного числа.</p>	<p>Определение количества предложений в небольшом устном и письменном тексте (без знаков препинания и заглавной буквы в начале предложения).</p> <p>Правильное употребление в речи нераспространённых и распространённых предложений (из 3-5 слов).</p> <p>Самостоятельное составление предложений, в которых подлежащее выражено существительным, сказуемое - глаголом, типа: подлежащее - сказуемое - прямое дополнение (Девочка рвёт цветы); подлежащее - сказуемое - прямое дополнение - косвенное дополнение (Мальчик ловит рыбу удочкой); подлежащее - сказуемое - обстоятельство места, выраженное существительным с предлогом (Птицы сидят на дереве); подлежащее - сказуемое - прямое дополнение - обстоятельство места, выраженное существительным с предлогом (Мама положила яблоки на стол); определение - подлежащее - сказуемое (Большая собака лает); подлежащее - сказуемое -</p>
---	--	--	---

<p><i>железный</i>); глаголов движения с различными приставками (<i>в-, вы-, пере-, под-, от-</i>); наречий обозначающих признаки действия, направление, место, время действия.</p> <p>Употребление удвоенных слов в структуре предложения.</p> <p>Усвоение слов, противоположных по значению: существительных (<i>день - ночь</i>), прилагательных (<i>хороший - плохой</i>), глаголов (<i>молчит - говорит</i>).</p> <p>Классификация предметов и слов по родовым отношениям, по отношению "<i>часть - целое</i>".</p> <p>Дифференциация вопросов <i>кто!</i> и <i>что!</i> и слов, обозначающих действие, отвечающих на вопросы <i>что делает!</i>, <i>что делал!</i>, относящихся к действиям в настоящем и прошедшем времени.</p>			<p>обстоятельство образа действия, выраженное наречием (Черепашка ползает медленно).</p> <p>Использование в речи предложений, в которых подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в И.п. (Москва -это столица. Малина - это ягода.)</p> <p>Употребление в речи предложений с сочетанием слов типа: у меня у меня нет у мальчика....</p> <p>Различение в предложении слов, обозначающих предметы (кто? что?), и слов обозначающих действия (что делает? Что сделал?).</p> <p>Умение ставить вопросы к отдельным словам.</p> <p>Распространение предложения с использованием прилагательных (какой? Какая? Какое? Какие?).</p> <p>Уточнение лексического значения слова в предложении.</p> <p>Включение вновь усвоенных слов в предложения.</p>
--	--	--	--

## Направления работы по формированию связной речи у обучающихся 1-х классов

Развитие связной устной речи (диалогической и монологической)	Обучение связной письменной речи
<p>Точное понимание вопросов учителя, умение давать полные ответы на вопросы, требующие сравнения предметов, выяснения их характерных признаков, оценки пространственного расположения, времени и направления действия.</p> <p>Использование в диалоге побудительных, вопросительных и повествовательных предложений. Развитие умения точно и грамматически правильно формулировать вопросы.</p> <p>Закрепление умения слушать читаемый текст и правильно (без пропусков, искажений смысловых звеньев) передавать его содержание по вопросам.</p> <p><b>Пересказ</b> услышанного небольшого рассказа или сказки без уточняющей беседы по содержанию.</p> <p>Творческий пересказ, самостоятельное придумывание конца или начала рассказа или сказки.</p> <p>Первоначальное <b>представление о тексте</b>, выделение его особенностей: смысловой целостности и связности. Сравнение текста и набора изолированных предложений.</p> <p><b>Анализ готового текста-повествования</b>, выделение его существенных признаков: смысловой, логической последовательности событий (смысловая организация текста); наличие определённых языковых средств связи между предложениями в тексте.</p> <p>Составление плана готового текста-повествования (картинно-графического, картинно-вербального, вербального, графического).</p> <p><b>Анализ готового текста описания</b>, выделение существенных признаков. Составление плана готового текста-</p>	

описания.

Составление нескольких предложений, объединённых одной темой (по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке) под руководством учителя.

Описание (под руководством учителя) хорошо знакомого предмета на основе зрительного, слухового, тактильного восприятия и его целостного обобщённого образа. Описание животного.

Составление устных высказываний с помощью учителя по личным впечатлениям и наблюдениям, о случаях из жизни, по впечатлениям от экскурсий, посещений музеев, выставок и т. д.

Развитие умения объяснять значение слов. Объяснение загадок.

Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок.

Речевая этика. Использование в диалоге слов, словосочетаний и предложений, выражающих просьбу, приветствие, извинение, благодарность.

**Направления работы по формированию лексико-грамматического строя речи у обучающихся 2-х классов**

Лексика	Словообразование	Словосочетание	Предложение
<p align="center"><b>Цель: уточнение, обогащение, активизация и систематизация словаря.</b></p>	<p align="center"><b>Цель: формирование и закрепление навыков словообразования.</b></p>	<p align="center"><b>Цель: формирование, закрепление и развитие навыков правильного построения словосочетаний.</b></p>	<p align="center"><b>Цель: формирование, закрепление и развитие навыков правильного построения предложений.</b></p>
<p>Употребление слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков.</p> <p>Дифференциация в речи слов с противоположным значением - антонимов (существительных, прилагательных, глаголов), близких по значению - синонимов; глаголов, имеющих общий корень, и выражающих продолжительность, незаконченность, повторяемость действия или его законченность, мгновенность, однократность (<i>кричал - крикнул</i>), глаголов несовершенного и совершенного вида (с приставками <i>с-, вы-, по-</i>); возвратных и невозвратных глаголов (<i>прячет, прячется</i>); глаголов с приставками: <i>в-, во-</i>,</p>	<p>Наблюдение за однокоренными словами, относящимся к различным частям речи.</p> <p>Дифференцировать в речи глаголы с приставками: <i>в-, во-, вы-, при-, у-, от-, под-, пре-, про-, до-, раз-, рас-, с-, со-, за-, на-, о-</i>.</p> <p>Группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксом. Нахождение сходства в их значении.</p>	<p>Определение связи между словами в предложении с помощью вопросов.</p> <p>Усвоение в структуре предложений следующих словосочетаний:</p> <p>- именных, в которых главное слово - имя существительное, зависимое - имя прилагательное.</p> <p>Согласование существительного и прилагательного (в беспредложных и предложных конструкциях);</p> <p>главное слово - имя существительное, зависимое - имя существительное (без предлога или с предлогом) в косвенных падежах: в Р.п. со значением принадлежности (пенал девочки);</p>	<p>Закрепление изученных в первом классе типов предложений.</p> <p>Использование в речи распространённых предложений: повествовательных, побудительных, восклицательных, вопросительных.</p> <p>Употребление в речи утвердительных и отрицательных типов предложений.</p> <p>Развитие интонационного слуха, различие и правильное воспроизведение интонаций.</p>

<p>вы, при-, у-, от-, под-, пере-, про-, до-, раз-, рас-, с-, со-, за-, на-, о-;</p> <p>слов с конкретным и переносным значением (<i>острый нож, острый язык</i>);</p> <p>качественных и относительных, притяжательных прилагательных;</p> <p>слов обозначающих место, время, образ действия;</p> <p>слов, имеющих только единственное число или множественное число.</p>		<p>отсутствие чего либо с предлогом "без" (<i>дерево без листьев</i>);</p> <p>определённого количества целого (<i>стакан молока</i>); целевой направленности (<i>подарок для мамы</i>);</p> <p>пространственных отношений с предлогами "у, около" (<i>дом около реки</i>);</p> <p>характеризующим материал из которого сделан предмет (<i>ключ из железа</i>); в Т.п. со значением совместности с предлогом "с" (<i>кошка с котёнком</i>). Глагольных, в которых главное слово -глагол, зависимое - имя существительное (без предлога или с предлогом) в косвенных падежах.</p>	<p>Использование логического ударения с учётом смысла предложения.</p> <p>Определение связи между словами в предложении с помощью вопросов. Определение порядка слов в предложении.</p>
---	--	---	---



## Направления работы по формированию связной речи у обучающихся 2-х классов

<b>Развитие связной устной речи (диалогической и монологической)</b>	<b>Обучение связной письменной речи</b>
<p>Совершенствование диалогической речи. Формирование умения давать краткие и развёрнутые ответы, задавать вопросы с использованием различных вопросительных слов. Составление диалогов по сюжетной картинке, по заданной учителем ситуации.</p> <p>    Подробный и сжатый пересказ услышанного или прочитанного по плану или без предварительного уточнения содержания. Творческий пересказ с добавлением начала или конца рассказа или с его изменением.</p> <p>    Развитие умения объединять в логической последовательности и связывать с помощью языковых средств несколько предложений текстом. Определение темы текста. Озаглавливание небольшого текста.</p> <p>    Дальнейшее усвоение правил смысловой и языковой организации текста. Анализ готового текста-повествования и текста-описания. Деление простого текста-повествования на части с использованием серии сюжетных картинок. Озаглавливание каждой части. Составление картинно-графического, картинно-вербального, графического плана текста.</p> <p>    Коллективное составление небольшого текста-повествования по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, по опорным словам, по личным наблюдениям учащихся.</p> <p>    Постепенное включение в текст-повествование 2 – 3 предложений с описанием и рассуждением. Описание предметов, животных,</p>	<p>Особенности письменной речи. Понятие об изложении. Развитие грамматически правильной речи, её точности, полноты, эмоциональности, логической последовательности при изложении собственных рассказов и при письменном пересказе текста.</p> <p>Устное и письменное изложение; устное составление и запись под руководством учителя письменного плана короткого рассказа в виде вопросов, написание изложения по письменному плану после устного пересказа с опорой на сюжетные картинки.</p>

внешности людей по определённом плану.

Особенности устной речи. Понятие об изложении. Развитие грамматически правильной речи, её точности, полноты, эмоциональности, логической последовательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Устное и письменное изложение; устное составление и запись под руководством учителя письменного плана короткого рассказа в виде вопросов, написание изложения по письменному плану после устного пересказа с опорой на сюжетные картинки.

Речевая этика. Слова и выражения, используемые при знакомстве, для выражения просьбы, благодарности.

## Направления работы по формированию лексико-грамматического строя речи у обучающихся 3-х классов

Лексика	Словообразование	Словосочетание	Предложение
<b>Цель: уточнение, обогащение, активизация и систематизация словаря.</b>	<b>Цель: формирование и закрепление навыков словообразования.</b>	<b>Цель: формирование, закрепление и развитие навыков правильного построения словосочетаний.</b>	<b>Цель: формирование, закрепление и развитие навыков правильного построения предложений.</b>
<p>Понимание и правильное употребление в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наиболее употребляемых слов в прямом и переносном значении;</li> <li>- многозначных слов;</li> <li>синонимов, антонимов (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия);</li> <li>- существительных, имеющих абстрактное, отвлеченное значение, образованных с помощью суффиксов -от- (-ет-), -изн -, -изм-,</li> <li>-ость, - ств-;</li> <li>- существительных</li> </ul>	<p>Образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительных, имеющих абстрактное, отвлеченное значение с помощью суффиксов –от- (-ет-),</li> <li>-изн-, -изм-, -ость, -ств-;</li> <li>- прилагательных от других частей речи с помощью суффиксов -ов-,</li> <li>-ск-, -ин-;</li> <li>- прилагательных, обозначающих неполноту качества с помощью суффиксов -оват-, -еват-;</li> <li>- кратких прилагательных;</li> <li>- прилагательных в</li> </ul>	<p>Закрепление и усвоение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- именных словосочетаний (главное слово – имя существительное, зависимое слово – имя прилагательное): согласование в именительном и косвенном падежах без предлога и с предлогом);</li> <li>- именных словосочетаний (главное слово – сравнительная степень прилагательного, зависимое слово – существительное без предлога);</li> <li>- глагольных словосочетаний (главное слово – глагол, зависимое слово – существительное в косвенном падеже без предлога и с</li> </ul>	<p>Практическое использование в речи следующих моделей предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простого распространенные (5-7 слов);</li> <li>- назывного;</li> <li>- безличного;</li> <li>- с обращением;</li> <li>простого распространенного с однородными членами (без союза и с союзом и);</li> <li>- сложного бессоюзного, состоящего из двух простых;</li> <li>- сложносочиненного, состоящего из двух простых с союзом и;</li> </ul>

<p>собирающего значения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прилагательных, обозначающих неполноту качества, с суффиксами -оват-, -еват-;</li> <li>- кратких прилагательных;</li> <li>- прилагательных в сравнительной и превосходной степени;</li> <li>- родственных слов, относящихся к различным частям речи;</li> <li>- наречий, обозначающих оценку или степень действия, образ или способ действия, время, место, направление действия.</li> </ul>	<p>сравнительной и превосходной степени сравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родственных слов различных частей речи;</li> <li>- наречий, отвечающих на вопросы как? каким образом? до какой степени? когда? где? куда? откуда?</li> </ul>	<p>предлогом);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глагольных словосочетаний (главное слово – глагол, зависимое слово – наречие, обозначающее место, направление, образ действия);</li> <li>- словосочетаний с наречиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>* главное слово – наречие, зависимое слово – имя существительное с предлогом;</li> <li>* главное слово – наречие, зависимое слово – наречие.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные варианты предложений, имеющих одинаковый словарный состав, с учетом поставленной коммуникативной задачи, используя порядок слов в предложении и логическое ударение;</li> <li>- вопросительных предложений, начинающихся словами где, куда, когда, почему, зачем, какой, чей;</li> </ul> <p>Распространение предложений за счет глагольных, именных словосочетаний.</p>
--	--	---	--

## Направления работы по формированию связной речи у обучающихся 3-х классов

<b>Развитие связной устной речи (диалогической и монологической)</b>	<b>Обучение связной письменной речи</b>
<p>Совершенствование диалогической речи.</p> <p>Текст. Определение основной мысли, темп текста. Признаки текста. Деление текста на смысловые части, их озаглавливание, составление плана текста – повествования (под руководством учителя). Определение связи между частями с помощью языковых средств: Лексических повторов, местоимений, синонимов, союзов, слов, «сначала, потом, вдруг, однажды, наконец и т.д.»</p> <p>Составление развернутого и сжатого пересказа. Творческий пересказ текста с изменением лица, места, времени действия.</p> <p>Составление с помощью учителя рассказов – повествований по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, по наблюдениям за явлениями природы, на темы школьной и внеклассной жизни детей.</p> <p>Устанавливание логической последовательности событий в тексте, выделение существенных и второстепенных признаков.</p> <p>Сравнительное описание предметов, животных, внешности людей.</p> <p>Использование элементарных рассуждений, объяснений (2-3 предложения) в связных высказываниях.</p> <p>Заучивание наизусть и выразительное воспроизведение стихотворений, загадок, пословиц, скороговорок, потешек.</p>	<p>Письменное изложение (30-40 слов) по коллективно составленному плану с использованием серии сюжетных картинок, сюжетной картинке, опорных, опорных слов.</p> <p>Составление короткого письма, написание поздравления, приглашения. Употребление слов, словосочетаний для выражения просьбы, отказа, извинения.</p>



## Направления работы формированию лексико-грамматического строя речи у обучающихся 4-х классов

Словарь	Словообразование	Словосочетание	Предложение
<p><b>Цель: уточнение, обогащение, активизация и систематизация словаря.</b></p>	<p><b>Цель: формирование и закрепление навыков словообразования.</b></p>	<p><b>Цель: формирование и развитие навыков правильного построения словосочетаний.</b></p>	<p><b>Цель: формирование, закрепление и развитие навыков правильного построения предложений.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слова в прямом и переносном значении (сущ., прилаг., глаголы);</li> <li>- существительные с собирательным, абстрактным, отвлеченным значением;</li> <li>- прилагательные, образные с помощью суффиксов -лив-, -чив-, -ист-;</li> <li>- прилагательные, образные с помощью приставок и суффиксов одновременно, с помощью сложения слов;</li> <li>- полные и краткие формы качественных прилагательных, сравнительная и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образование прилагательных с помощью суффиксов -лив-, -чив-,</li> <li>-ист- (молчаливый, задумчивый, шелковистый) от глаголов и существительных;</li> <li>- образование прилагательных с помощью приставок и суффиксов одновременно (безграничный);</li> <li>- образование прилагательных с помощью сложения слов (железнодорожный);</li> <li>- образование полных и кратких форм качественных прилагательных сравнительной и превосходной степени прилагательных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вычленение словосочетаний из предложения.</li> <li>Распространение словосочетания до предложения.</li> <li>Именные и глагольные словосочетания (согласование и управление).</li> <li>Простые устойчивые словосочетания (фразеологизмы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Цель: формирование и развитие навыков правильного построения предложений.</li> <li>Закрепление моделей предложений, усвоенных в I-III классах.</li> <li>Практическое употребление в речи:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- безличных предложений;</li> <li>- простых предложений с однородными членами, соединенных союзами и, а, но, а также без союзов со значениями перечисления и противопоставления;</li> <li>- бессоюзных сложных предложений;</li> <li>- сложносочиненных</li> </ul> </li> </ul>

<p>превосходная степень прилагательных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слова модального значения, используемые с глаголами (надо, можно, нужно, нельзя, пора);</li> <li>- безличные глаголы (темнеет);</li> <li>- личные, указанные (этот, такой), определительные (каждый, иной), отрицательные (никого, ничей), неопределенные (некто, кто-то) местоимения, наречия;</li> <li>- союзы, союзные слова (чтобы, если, как, где, откуда, куда, чем, когда, потому что, так как), употребление синонимов, обратных сравнений, эпитеты, метафор, фразеологических оборотов.</li> </ul>			<p>предложений с союзами и, а, но;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сложноподчиненных предложений, выражающих место, время, причину, цель, условие (с союзами и союзными словами что, чтобы, потому что, где, когда, как если).</li> </ul> <p>Практическое закрепление дифференциации грамматических значений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рода, числа, падежа существительных, прилагательных;</li> <li>- времени, лица, числа, рода (в прош. времени) глаголов в структуре простых и сложных предложений.</li> </ul> <p>Согласование времени глагола в сложном предложении.</p> <p>Закрепление согласования и управления в структуре предложения.</p> <p>Употребление в предложениях</p>
--	--	--	---



			<p>различных конструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- именных и глагольных словосочетаний;</li> <li>- простых устойчивых словосочетаний (фразеологизмов);</li> <li>- сравнительной и превосходной степени качественных прилагательных;</li> <li>- сравнительных оборотов при описании, рассуждений;</li> <li>- многозначных слов;</li> <li>- антонимов;</li> <li>- синонимов.</li> </ul>
--	--	--	---

**Направления работы по формированию связной речи у обучающихся 4 классов**

<b>Развитие связной устной речи (диалогической и монологической)</b>	<b>Обучение связной письменной речи</b>
<p>Совершенствование диалогической речи.</p> <p>Дальнейшее развитие содержания, последовательности, точности и</p>	<p>Письменное изложение текста по коллективно и самостоятельно составленному плану.</p>

<p>выразительности устной речи.</p> <p>Текст. Тема текста (основная мысль). Деление текста на логические законченные части, их озаглавливание. Коллективное и самостоятельное составление плана. Определение основной мысли в тексте, где, она непосредственно не сформирована автором. Развернутые и сжатые, пересказы более длинных и сложных текстов. Составление творческого пересказа с изменением лица, времени, места, продолжение рассказа о судьбе героев на основе собственных впечатлений, с элементами описания природы или рассуждения.</p> <p>Самостоятельное составление развернутых высказываний при умении правильно связывать между собой более значительное количество предложений о событиях школьной и внешкольной жизни, по материалам экскурсий, на основе личных наблюдений за явлениями природы, по содержанию прочитанных книг, просмотренных телепередач).</p> <p>Развитие умения: - передавать смену действия и причинно-временную их последовательность, выделять существенные свойства описываемого явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связно и последовательно излагать свои мысли;</li> <li>- программировать высказывание, отбирать речевой материал, соответствующий цели высказывания.</li> </ul> <p>Связные высказывания о героях прочитанного или прослушанного произведения. Характеристика персонажей, мотива поведения. Определение авторского и личного отношения к событиям и персонажам.</p> <p>Различие художественной и деловой речи. Особенности построения устного ответа по учебному материалу составление простых текстов – рассуждений.</p> <p>Устное изложение текста по коллективно и самостоятельно составленному плану.</p>	<p>Развернутое и сжатое изложение текста.</p> <p>Составление и запись рассказов о случаях из жизни, по серии сюжетных картинок, по картине, по наблюдениям и др.</p> <p>Письменное описание природы, отдельного предмета, внешнего вида героя, обстановки по плану, по аналогии с прочитанным, описание с элементами рассуждений. Сравнительное описание предметов, животных.</p> <p>Написание заметки в стенгазету, отзыва о прочитанной книге. Закрепление в письменной форме просьбы, отказа, извинения, благодарности, поздравления.</p>
--	--

Развернутое и сжатое изложение текста.

Устное описание природы, отдельного предмета, внешнего вида героя, обстановки по плану, по аналогии с прочитанными, описание с элементами рассуждений.

Сравнительное описание предметов, животных.

Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, потешек и их выразительное воспроизведение.

Объяснение устойчивых словосочетаний (фразеологизмов).

## Структура уроков развития речи в С(К)ОУ для обучающихся с ТНР

Этапы урока	Урок усвоения новых знаний	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Урок контроля знаний и умений
<b>Организационный этап</b>	+	+	+	+	+
<b>Артикуляционная и дыхательная гимнастика</b>	+	+	+	+	+
<b>Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний обучающихся.  Актуализация знаний</b>		+	+	+	
<b>Постановка цели и задач урока  Мотивация учебной деятельности обучающихся</b>	+	+	+	+	+

<b>Этапы урока</b>	<b>Урок усвоения новых знаний</b>	<b>Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)</b>	<b>Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)</b>	<b>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</b>	<b>Урок контроля знаний и умений</b>
<b>Актуализация знаний</b>	+		+	+	+
<b>Первичное усвоение новых знаний</b>	+				
<b>Первичная проверка понимания</b>	+				
<b>Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые задания)</b>	+	+			+
<b>Первичное закрепление в изменённой ситуации (конструктивные задания)</b>		+			
<b>Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)</b>		+			

<b>Этапы урока</b>	<b>Урок усвоения новых знаний</b>	<b>Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)</b>	<b>Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)</b>	<b>Урок систематизации и обобщения знаний и умений</b>	<b>Урок контроля знаний и умений</b>
<b>Обобщение и систематизация знаний</b>			+	+	
<b>Применение знаний и умений в новой ситуации</b>			+	+	
<b>Контроль усвоения знаний и умений, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция</b>			+	+	
<b>Проверка уровня сформированности планируемых предметных и метапредметных результатов</b>					+
<b>Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</b>	+	+	+	+	
<b>Рефлексия (подведение итогов урока)</b>	+	+	+	+	+