

Использование инновационных технологий в диагностике и коррекции нарушений речи (коррекция письменной речи).

Хажеева О.Г.

Учитель-логопед
высшей квалификационной категории
МБСКОУ школы-интерната №11

ДИСГРАФИЯ:

- ✗ Артикуляторно-акустическая дисграфия
- ✗ Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза
- ✗ Аграмматическая дисграфия
- ✗ Оптическая дисграфия
- ✗ Смешанная

20 октября

Классная работа
Диктант

Осень.

Дует сильный ветер. Везде
небо в дугах. Царит тень и
часы тишины. Кукулушки. Птицы
улетают в тёплые края.

Кушится кот Васька забором
на печке. Он спит весь день.

Васька-ис, 150, 18. Небо-ис, 40, 43.

Тёмная маля Васька

2
2

срр. 2
спец. 27

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

- ✗ обогащать и уточнять словарный запас детей;
- ✗ учить произносить слова различной слоговой сложности;
- ✗ формировать навыки словообразования и словоизменения;
- ✗ обучать правильному согласованию различных частей речи;
- ✗ отрабатывать понимание пространственного значения предлогов;
- ✗ обучать правильному грамматическому оформлению предложений;
- ✗ учить свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи;

А.В.Ундзенкова Л.С.Колтыгина

ГРАФЕМИКА

звук, буквы различаем-
ишем грамотно, читаем



Развитие графомоторного восприятия
у детей 5-7 лет

ЗВУКАРИК

правильно слышим-
грамотно ишем



ПЕРЕМЕЩАТЬ РАЗЛИЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ В ПРОСТРАНСТВЕ ОПРЕДЕЛЯТЬ РАСПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТА (ЕГО ИЗОБРАЖЕНИЯ)

ПРОС

При восприятии «образ» — элементы, сравнить их в букву. наклон, выстроить их закрывающими элементами.

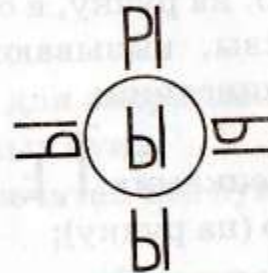
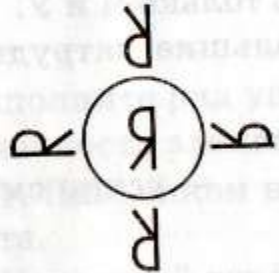
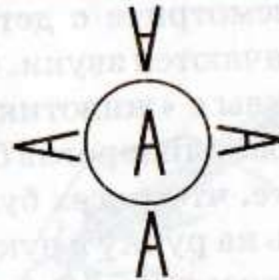
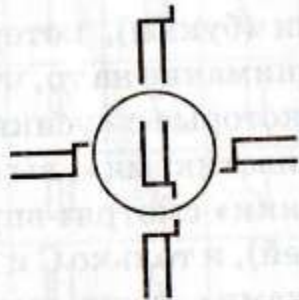
Для развития представления

1. На игру бедствия (урок как меняются в визу — с и т. д.)

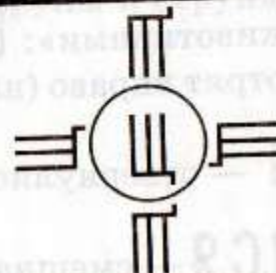
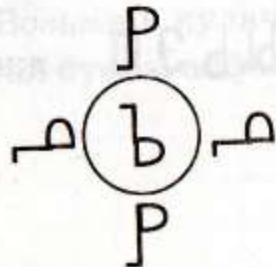
2. Такое же различие закрепив знаменитый пример, представьте (прямоугольный боковой. Колеса слева. После ревернул и варивается из

3. Далее прогончика на буквы, контуры ния о позиции

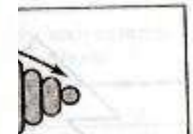
Помогите ребёнку найти ошибки.



Не забудьте похвалить ребёнка.



гелно выпол-



РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

Повторять слова и буквы так же, как слышите.

Услышав слово, ребёнок определяет количество звуков в нём; пробует ещё раз по звуковой оболочке слова, уточняет последовательность звуков, запоминает их количество и порядок, обрабатывает каждый отдельный звук, сравнивает его с другими.

При переносе звуков в буквы ребёнок (или родители) должны обязательно сохранять их последовательность и количество в слове, переписать все представленные представления в максимально-исключительные ситуации анализа.

Предложить ряд упрощённых, которые помогут ребёнку научиться грамоте писать.

Работать с таблицей № 1. Разделить одну раз на элементы по одной элементу таблицы (например, * — точка — напечатать *А, а ребёнок записывает упрощённое и тетради. Делать задания по столбцам сверху вниз.

На первом этапе можно повторять задания два раза, но впоследствии ребёнок должен заниматься с первым раз — это условие обязательное.

Сначала познакомьте ребёнка со всеми элементами таблицы. Объясните условия выполнения задания.

Не берите сразу большой объём заданий. Скорость решения задания увеличивается постепенно.

Таблица № 1

А	Х.Х	Δ□Δ	..ИИ	АУИ	.У.У.
И	ХХИ	□.А	ИИИ	ИИА.	УА.УА
И.И	ИХ.	АИ	ИИИ	УОИ.	АУИИ
.И	И.Х	ХА.	Δ.УА	АИ..	ИИИУ
И.	ΔХ	ΔАΔ	УУ□	.АУИ	ОАОАУ
Х.	Δ.	АИ.	ИИУ	УИУИ	ХИХ.
Х..	..Δ	.И.	..АО	.АУ.	..А..
Х.И	Δ□	ИИ	ООАА	□□.	АУО.И
ХХ.	□Δ.	АИ.	АУОО	...АА	ИО.АУ
.ИХ	ΔΔ.	.АА.	.ΔΔА	А...А	УАУА..

* — точка, Х — крестик, | — напечатан.
□ — квадрат, ○ — круг, Δ — треугольник

РАЗЛИЧНЕ ДОЛГОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ

Есть слова, имена, которые сложилась исторически. Они не поддаются правилам грамматики, какому-либо элементу. В школьной программе эти слова есть и называются «Слова из словаря». Их записывают в отдельные тетради и периодически повторяются и их выписывают в словарные диктанты. Но есть проверка устойчивости долговременной памяти ребенка, прочность восприятия, точность воспринимаемых представлений.

На картинке можно увидеть слово ученик должен написать «узнать» буквенный трафарет таким, каким он был нарисован тогда, но и выписывать в тетрадь.

Следующие упражнения должны выполняться с использованием во времени. Предварительно показать ребенку элементы таблицы № 2.

Родители читают ребенку задание из таблицы № 1 (выписывая термин и далее — по столбцам), а ребенок выполняет задание, исходя из того, как обстоит дело с элементами и соответствующий элемент таблицы № 2.

Например: родители читают ребенку задание * точка — клетка *. Ребенок обводит АСХ, противоречие «А — квадрат — приставка», затем записывает «. | » в пустой клеточке.

Таблица № 2

* Клетка, противоречие *	* Значение, соответствие, равен *	* Обведи, противоречие *	* Число, соответствие, равен *
A□X	.	X . X	
△△△		ΠΠ1	
1△□		1□5	
○A□		P△0	
□□X		33X	
X△M		+M0	
M1+		MM0	
P+A		XOM	
△□		□ ○	

РАЗВИТИЕ СКОРОСТИ ТРАНСФОРМАЦИИ ПРИ ЗАПИСИ СЛОВ

Некоторые слова необходимо читать с соблюдением правил орфографии. Тогда цепочка звуков слов по принципу «как слышу, так и пишу» должна переключаться от сигнала на какие-либо звуки-буквы, алфавитские правила. Работа для ученика усложняется. Услышав слово, он должен удерживать в оперативной памяти весь звуко-буквенный разбор структуры слова, определять и вспомнить правила, подобрать проверочное слово, доказывающее правильность написания, и, сохраняя пространственно-временную последовательность букв в слове, записать его. Сила сигнала на орфографию и вычитание (в соответствующем темпе) всей цепочки звуков слова зависит напрямую от концентрации внимания, устойчивости памяти и качества пространственной трансформации.

Предлагаем выполнять упражнения из таблицы № 3. Вверху каждого столбика дано условие, при котором должно выполняться задание. Каждое упражнение надо выполнять в двух вариантах. В первом случае задание выполняется с опорой на образец (таблица № 4).

Второй вариант: согласен условию, ребенок выполняет усложненное от родительской задания задание-задание (в другой тетради).

Таблица № 3

• Почитай, первый вариант в темпе речи •		• Почитай, второй вариант медленно, тихо •	
□△.	△.□	..	..
.△		□□△	
АУ		△□□	
А.А		УУА	
ИАИ		АУИ	
IIAO		ИУУИ	
ОАИИ		ООАУ	
УИУИ		АОАО	
Выполнить второй вариант без опоры на образец.		Выполнить второй вариант без опоры на образец.	

М. А. Лукашенко, Н. Г. Свободина

ДИСГРАФИЯ

ИСПРАВЛЕНИЕ ОШИБОК ПРИ ПИСЬМЕ

Практическая методика устранения
недостатков правописания
у школьников младших классов





ОПРЕДЕЛЯТЬ РАСПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТА ОТНОСИТЕЛЬНО ДРУГОГО



ОПРЕДЕЛЯТЬ РАСПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТА ОТНОСИТЕЛЬНО ДРУГОГО



ОПРЕДЕЛЯТЬ РАСПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТА ОТНОСИТЕЛЬНО ДРУГОГО



Б В Г Е К Р С Ц
Щ Ы Ю

Э Ч У З Я

А	В	С	Ж	З	И
Л	М	Н	О	Р	С
У	Ф	Х	Ш	Ы	Щ
Э	а	о	ж	з	ш
з	л	в	у	с	э
с	э	щ	ф	ж	а
щ	а	р	ы	у	ш





ТАБЛИЦА 2

Чем эта таблица отличается от первой? Если в первой были только те буквы, которые при произношении можно слышать, то в этой таблице много непонятных звуков. Их мы произносим четко, слышим, с утрированным артикуляционным, как будто «Шажик лопнул». Сначала покажите ребенку, как это надо делать.

Почему буквы Н, К, Б, Ю мы не читаем по таблице?

Очень часто дети делают ошибки в написании слов с непроверяемыми гласными. Если обычный порядок, когда учитель дает фонетический разбор тех гласных, не помог, значит, надо идти другим путем. При

помощи и помощи артикуляционной работы мы слышим эти гласные, произносим их так же открыто, как и непроверяемые согласные. Таким образом, мы избежим произвольной ситуации и ошибок типа: ДЮЖА, МНАЧ.

Порядок работы.

1. Читаем буквы в разном порядке. Просим прочитать буквы по определенной строке или столбику.
2. Читаем отдельные буквы, кроме непроверяемых.

Инструкция: как только рука касается буквы, четко и открыто произносим звук и делаем букву до конца. Продемонстрируйте сами.

3. Читаем буквы Н, К, Б, Ю.

Г	К	Ц	Д	Ё	Й
К	Б	Й	Я	Ц	Ю
Ц	Т	Е	П	К	Ч
Я	К	Б	Ю	Д	Й

Инструкция: не жди, что и при произношении согласных.

4. Читаем слоги типа:

- АК, ОТ, УД, ЖГ, МТ...
- ЖБ, БС, БУ, ЮН...
- ЖБ, БС, БУ, ЮН...
- КА, ТО, ДУ, ГО, ТЫ...

Инструкция: как только начинаешь произносить слог, произноси его полностью, как ты делаешь раньше, при обычном письме. Пока не сможешь произносить, ты не сможешь.

Это труднее на первый взгляд. В данном случае объяснение простое, чем легче вы произносите.

Необходимо избегать ситуации, когда дети могут произносить или вообще не произносить ДДЮ.

- КОТ, ТОК, ГОД, ДУБ, ПОТ...

- Не надо произносить много слогов в слове. В слове какого слова — произносить слог и произнести закон, а не произносить этого слова произносить по более сложному варианту.
- Не произносить слова открытые слог с непроверяемыми гласными. Эта работа впереди.

5. Задача: самостоятельно составлять слова из трех-четырех букв, используя их.

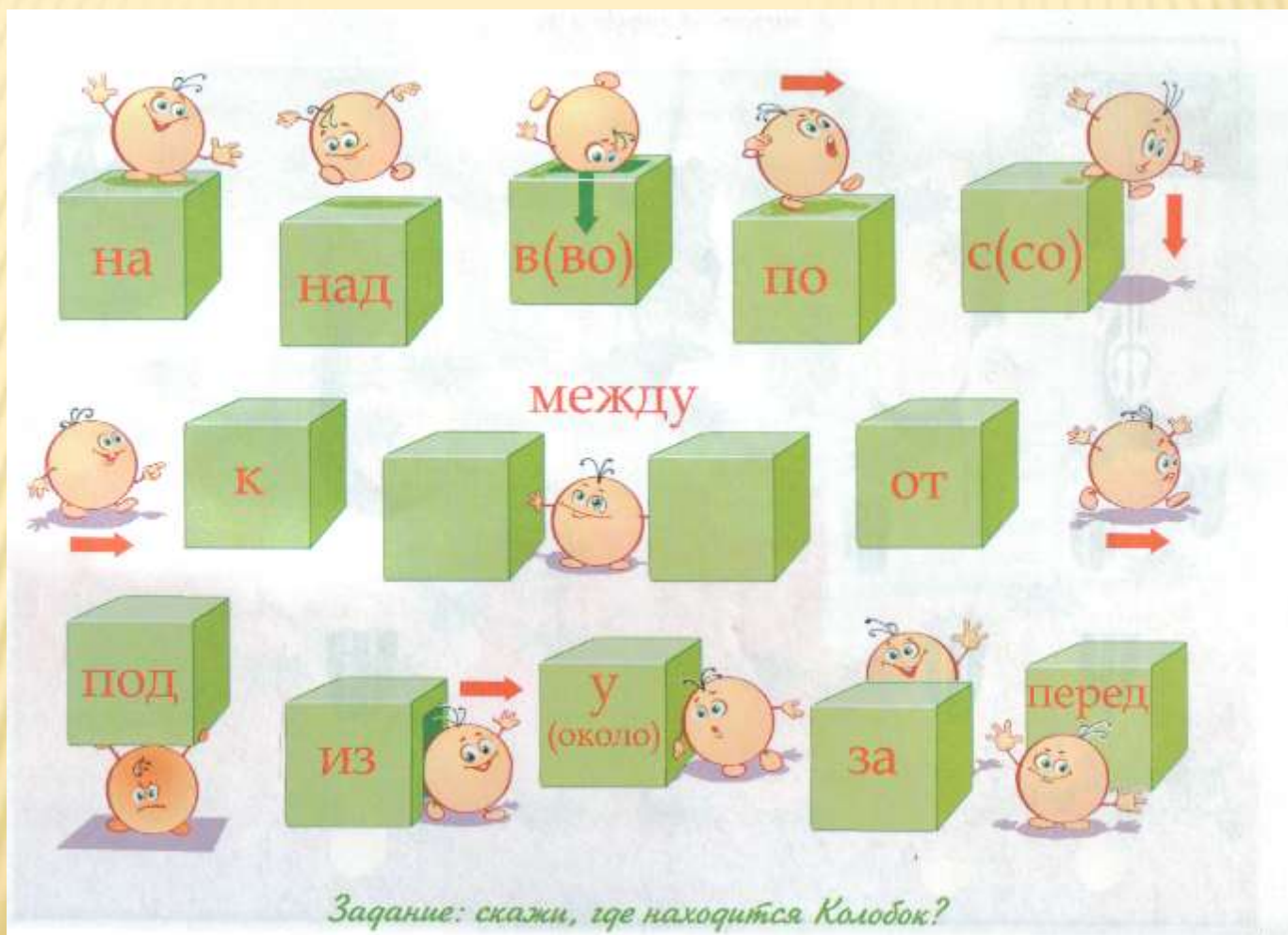
Труднее, в котором можно использовать буквы при выполнении заданий в этой таблице, быстро произносятся.

На эту таблицу уходит 1–2 занятия.

П	Й	Ц	Т	К	Ю
е	Д	Б	ё	Г	П
Ч	б	Т	Я	б	Ю
Ю	К	Ц	б	Г	ё
Ц	Й	Ч	Д	К	Я



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ СХЕМ И ГРАФИЧЕСКОГО ИЗОБРАЖЕНИЯ ПРЕДЛОГОВ

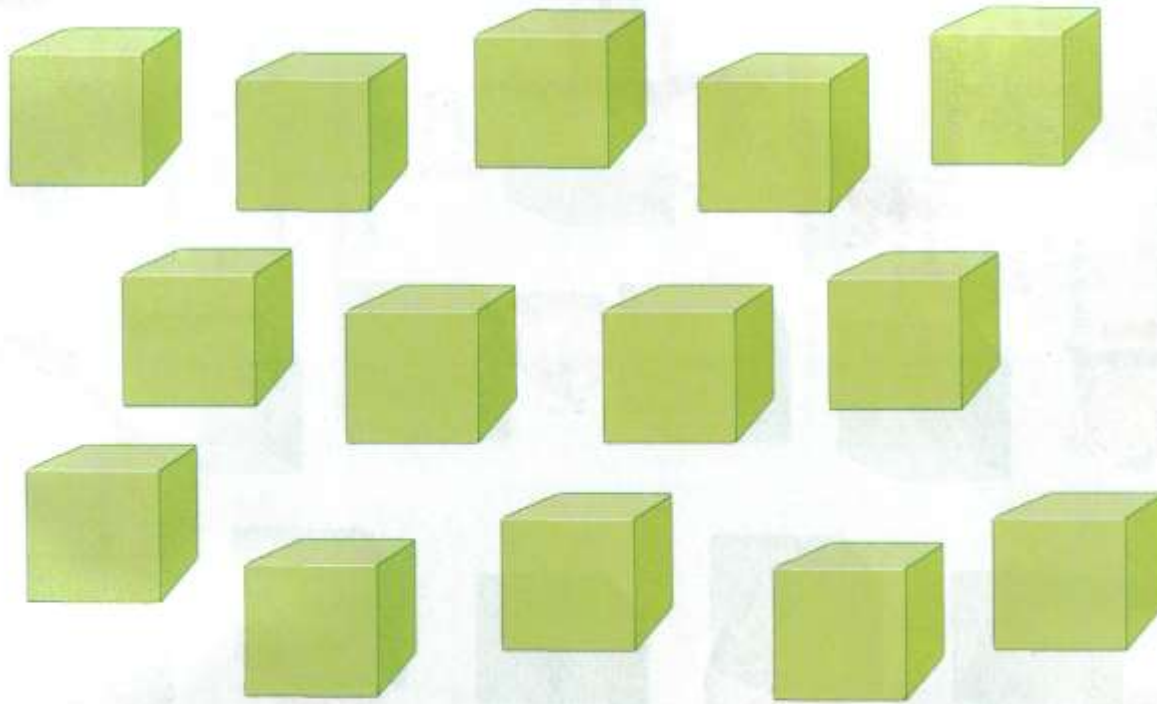


ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ СХЕМ И ГРАФИЧЕСКОГО ИЗОБРАЖЕНИЯ ПРЕДЛОГОВ



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ СХЕМ И ГРАФИЧЕСКОГО ИЗОБРАЖЕНИЯ ПРЕДЛОГОВ

123



*Задание: взрослый говорит, где находится Колобок,
а ребенок рисует его.*



О. А. Ишимова С. Н. Шаховская
А. А. Алмазова

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ**

Письмо

ПРОГРАММНО-
МЕТОДИЧЕСКИЕ
МАТЕРИАЛЫ




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



О. А. Ишимова

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ**

Чтение

ПРОГРАММНО-
МЕТОДИЧЕСКИЕ
МАТЕРИАЛЫ




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

15 декабря

Диктант.

Зимний денёк.

Стоит зима. ^нКругом ^тлежит ^тснег. Во дворе играют ^нмалыши. На ^нкаждом ^нветке ^нвисит ^нлед. ^нПо ^нветкам ^нбегут ^нптицы. ^нБыстро ^нскользят ^нсанки. ^нДевочки ^нпо ^нлугам ^ни ^нпо ^нлесам ^нидут ^нс ^нснеговиками. ^нНарядные ^нкрасят ^нворобьи. ^нСобака ^нбегает ^нпо ^ндвору. ^нМальчик - 20, 70, 50.

кот - 10, 30, 30.

Мальчик, улитка, старика. ^нСтарика ^н20, 70, 50.

15 марта

Диктант.

Весна.

Пришла весна. В лесу и на
полях стало тепло. На деревьях весело
кричат крачи. Шумно журчит река.
Вода льётся из берегов. Перёз а стоит в
воде. Под рекой пролетают лёт.

На пенке сидит лисичка.
Он дрожит от холода.

письмо - а с, 50, 57

слова - а с, 50, 57

суббота, письмо, чайка

00

000

000

0000

000

000

срар

2 спец 18

5

-
- ✗ Индивидуальный подход, реализованный в программе, отвечает требованиям проекта СФГОС (для детей с нарушениями речи) позволяет дифференцировать уровень сложности, насыщенности программного материала при составлении рабочих программ в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ