

Планируемые результаты в коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста как одно из требований ФГОС ДО

*Оголихина Лариса Борисовна,
учитель-логопед дошкольного отделения*

 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

 **СТАНДАРТ**



Исследования готовности педагогов дошкольных учреждений к введению ФГОС ДО

Высокий уровень игровой деятельности



Поддерживается инициатива детей



Доброжелательные отношения между педагогом и детьми



Федеральный закон



**«Об образовании
в Российской Федерации»**

№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года



Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОУ



Н. В. Нищева



Примерная адаптированная программа
коррекционно-развивающей работы в группе
компенсирующей направленности ДОО
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет



Методический комплект программы Н. В. Нищевой

ozon.ru

АДАПТИРОВАННАЯ ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

для дошкольников
с тяжелыми нарушениями речи



Цель и результат образования

**Закон «Об
образовании
в РФ»**

Цели
дошкольного
образования.
Ст. 64 п.1.

ФГОС ДО

Целевые
ориентиры

АОП ДО

Планируемые
промежуточные
и итоговые
результаты

Формирование
у дошкольника
интегративных
качеств,
способствующих
самостоятельному
решению ребёнком
жизненных задач,
адекватных
возрасту.

Ребенок, по новому стандарту, должен развиваться в пяти образовательных областях:

КОММУНИКАТИВНО-ЛИЧНОСТНОЙ

РЕЧЕВОЙ

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ

И В ОБЛАСТИ
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ



Требования к результатам освоения программы

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ –

*социально-нормативные возрастные
характеристики возможных достижений
ребенка на этапе завершения уровня
дошкольного образования*



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ✓ Инициативность и самостоятельность
- ✓ Установка на положительное отношение к миру
- ✓ Способность к выбору
- ✓ Фантазия, воображение творчество
- ✓ Умение подчиняться правилам и социальным нормам
- ✓ Способность к экспериментированию
- ✓ Способность к принятию собственных решений



Модель выпускника

Физически
развитый

Любознательный
и активный

Эмоционально
отзывчивый

Овладевший
средствами
общения



Способный
управлять
своим поведением

Способный решать
интеллектуальные
и личностные задачи

Имеющий
первичные
представления
о себе, семье, обществе

Овладевший
универсальными
предпосылками
учебной деятельности

Овладевший
необходимыми
умениями и навыками

Целевые ориентиры ДО

определяются **независимо** от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития воспитанников и видов Организации, реализующей Программу.

не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и **не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.**

Они **не являются основой объективной оценки** соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры **предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.**

Целевой ориентир ФГОС ДО

Промежуточные результаты

Итоговый
результат

4 года	5 лет	6 лет	7 лет
Использует речь для инициирования общения. Активно пользуется речью в игровом взаимодействии и со сверстниками.	Свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств; В игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.	Способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы); Свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.	Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания. Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Министерство образования и науки Челябинской области
Министерство государственного технического университета им. С.М.Никифорова
Челябинский государственный педагогический университет

НАШ ДОМ – ЮЖНЫЙ УРАЛ

Программно-методический комплекс
для организации, реализации
образовательных программ
дошкольного образования



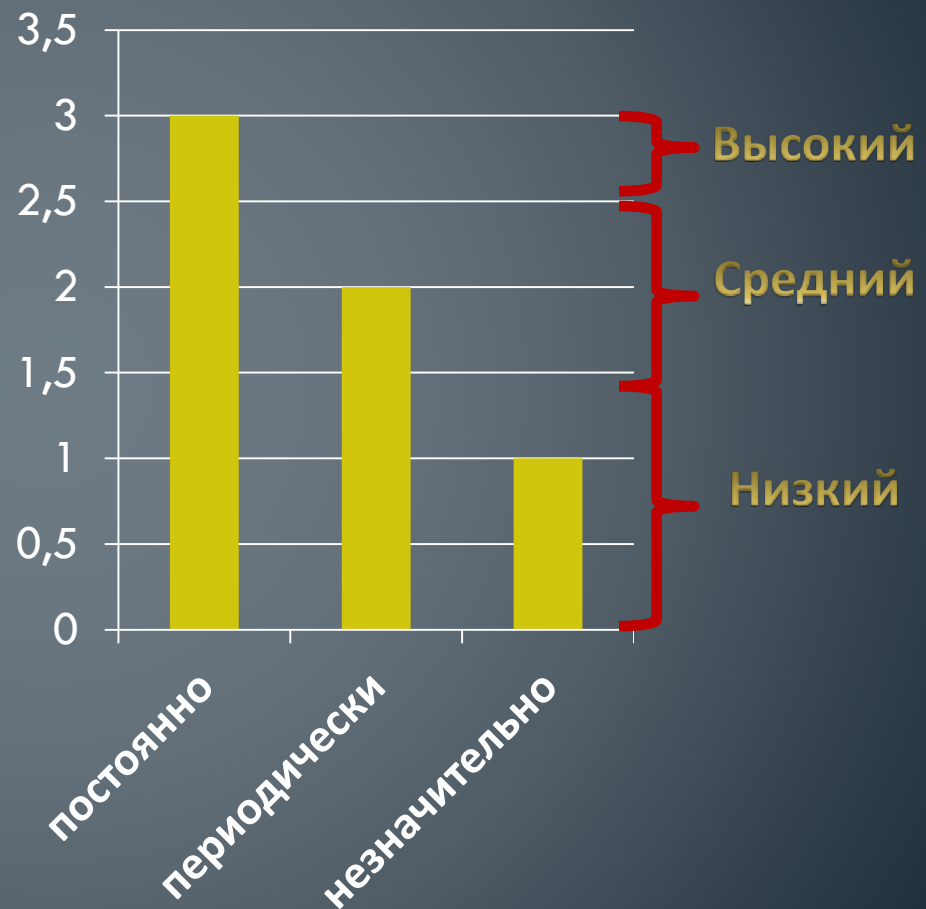
Разработчик: Губарина Т.М. Челябинская область
Бориса Александровича ДУБРОВСКОГО



Челябинск
2014

Шкала оценки достижений

- **3 балла** – достижение проявляется постоянно;
- **2 балла** – достижение проявляется периодически;
- **1 балл** – достижение проявляется незначительно или не проявляется;



Освоение АОП ДО участниками образовательного процесса

Динамика развития воспитанников в процессе освоения адаптированной образовательной программы
(индивидуальный мониторинг достижений детей)

Динамика активности родителей в образовании детей
(Анализ участия родителей)

Профессиональный рост педагогов ДО
(Самоанализ достижений педагога)