| № п/п | Объект ВСОКО | Субъекты оценивания, в т.ч. органы государственно-общественного управления | Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания | Периодичность оценивания | Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям | Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру | Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования** |
| 1.1 | Достижение обучающимися предметных планируемых результатов: - Коммуникативно – речевых компетенций (ОНР 1-2, ОНР 2-3ОНР 4) | Учителя-логопеды, | Утвержденные соответствующим приказом оценочные материалы в виде:- инструментарий мониторинга уровня речевого развития обучающихся  | Сентябрь (1-10 кл),Декабрь (для детей состоящих на контроле ПМПК и не осваивающих программу)Март (для обучающихся 4,10 классов)Май (1-3 класс, 5-9 кл) | 1 Конвенция о правах ребенка2. Конвенция о правах инвалидов3. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»  7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»9.5.Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 159810. Письмо Министерства образования и науки РФ от20.02.2017 №07-81811. Письмо Министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 № ВК-1074/07 13. Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденное Распоряжением Министерства Просвещения РФ от сентября 2019 года № З-9314. Федеральный закон от 1 декабря 2014 года № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»15.Приказ МОиН РФ от 9 ноября 2015 года № 1039 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2. 3682-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» | 1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ТНР2. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации.3. Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»4. Приказ об утверждении оценочных материалов5. Положение о рабочей программе коррекционно-развивающего курса начального общего образования 7. Положение о методическом объединении специалистов сопровождения МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска»8. Порядок реализация программ реаблитации или абилитации детей- инвалидов МБОУ «С(К)ОШ № 11 г. Челябинска» | 1.Анализ сформированности коммуникативно - речевых компетенций обучающихся:1.1 Сентябрь:- речевой профиль обучающегося (1кл и вновь прибывших обучающихся) / мониторинг коммуникативно-речевых компетенций обучающихся основной школы (5-10 кл).- результаты экспресс диагностики- логопедические характеристики (1 кл);- речевой профиль класса;- перспективное планирование индивидуальных логопедических занятий (1-4 кл) / перспективное планирование подгрупповых логопедических занятий (5-10 кл)- Диагностика сформированности коммуникативных учебных действий (5, 6, 7, 8 класс);- логопедические характеристики (5-8 классы)- речевой профиль обучающихся (5-8 класс)1.2 Декабрь:- логопедические характеристики для детей состоящих на контроле ПМПК и не осваивающих программу1.3 Март - речевой профиль обучающегося (4 кл)- логопедические характеристики (для обучающихся 4,10 классов)1.4 Май - речевой профиль обучающегося (1-3 кл)- логопедические характеристики (1-3 класс, 5-9 кл) 2. Решения относительно участников образовательных отношений:- учителей-логопедов: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения для достижения предметных планируемых результатов; корректировка рабочей программы, перспективных индивидуальных планирований; выстраивание взаимодействия с учителями начальных классов, учителями предметниками, воспитателями, узкими специалистами; консультирование родителей;- обучающихся: разработка перспективных индивидуальных учебных планов, программ коррекционной работы, формирование логопедического заключения по результатам мониторинга;- родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, педагогическая (логопедическая) поддержка. |
| 1.2 | Формирование когнитивного компонента деятельности(соответ.возр. нормниже возр норм) | Учитель-дефектолог, | Утвержденные соответствующим приказом оценочные материалы в виде:- инструментарий сформированности когнитивного компонента деятельности | Сентябрь (1кл -для детей которым рекомендованы ПМПК занятия с учителем-дефектологом; 2-4 кл - для детей которым рекомендованы школьным ПМПк занятия с учителем-дефектологом),Декабрь (для детей состоящих на контроле ПМПК и не осваивающих программу)Март (для обучающихся 4 классов)Май (1-3 класс) |  |  | Анализ сформированности когнитивного компонента деятельности 1.1 Сентябрь:- протокол дефектологического обследования (1 кл) ;- составление рабочей программы коррекционных занятий (1-4 кл) 1.2 Декабрь:- составление дефектологических представлений на обучающихся (для детей состоящих на контроле ПМПК и не осваивающих программу)1.3 Март - составление дефектологических представлений на обучающихся (4 кл)1.4 Май - составление дефектологических представлений на обучающихся (1-3 кл) 2. Решения относительно участников образовательных отношений:- учителя-дефектолога: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения для достижения предметных планируемых результатов; корректировка рабочей программы; выстраивание взаимодействия с учителями начальных классов, воспитателями, узкими специалистами; консультирование родителей;- обучающихся: разработка программ коррекционной работы;- родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, педагогическая (дефектологическая) поддержка. |
| 1.3 | Формирование регуляторного компонента деятельности (условная нормаСДВГ)Формирование когнитивного компонента деятельности(соответ.возр. нормниже возр норм) | Педагоги -психологи | - инструментарий оценивания сформированности регуляторного и когнитивного компонента деятельности (комплекс методик)  | Сентябрь,Декабрь (для детей состоящих на контроле ПМПК и не осваивающих программу)Март (для обучающихся 4,10 классов)Май (1-3 класс, 5-9 кл) | 1. Требования ст. 28, 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».2. Требования ФГОС НОО с ОВЗ от 19 декабря 2014 гола № 1598 |  | 1. Анализ сформированности регуляторного компонента деятельности (условная нормаСДВГ); сформированности когнитивного компонента деятельности(соответ.возр. нормниже возр норм) обучающихся с ТНР1.1 Сентябрь:- аналитическая справка по результатам (1кл - 10кл) мониторинга сформированности регуляторного компонента деятельности (условная нормаСДВГ); мониторинг сформированности когнитивного компонента деятельности(соответ. возр. нормниже возр норм) обучающихся с ТНР (1-10 кл).-психологические характеристики (1 кл-10);-перспективное планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (в 1-10 кл по запросу) / перспективное планирование подгрупповых коррекционно-развивающих занятий (1-10 кл)1.2 Декабрь:-психологические характеристики для детей состоящих на контроле ПМПК и не осваивающих программу1.3 Март -психологические характеристики (для обучающихся 4,10 классов)1.4 Май - аналитическая справка по результатам(1кл-10кл) мониторинга сформированности регуляторного компонента деятельности (условная нормаСДВГ); мониторинг сформированности когнитивного компонента деятельности(соответ. возр. нормниже возр норм) обучающихся с ТНР (1-10 кл).-психологические характеристики (1 кл-10)2.Мониторинг когнитивной и эмоционально-волевой сферы у обучающихся 5-10 классов:.1 Сентябрь:- аналитическая справка по результатам (1кл - 10кл)мониторинга сформированности когнитивной и эмоционально-волевой сферымониторинг сформированности когнитивной и эмоционально-волевой сферы (соответ. возр. норме, ниже возр. нормы) обучающихся с ТНР (5-10 кл).-психологические характеристики (5-10 кл);- речевой профиль класса;-перспективное планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (в 5-10 кл по запросу) / перспективное планирование подгрупповых коррекционно-развивающих занятий (5-10 кл)1.2 Май - аналитическая справка по результатам(1кл-10кл) мониторинга сформированности когнитивной и эмоционально-волевой сферы;мониторинг сформированности когнитивного компонента деятельности (соответ. возр. норм ниже возр норм) обучающихся с ТНР (5-10 кл).-психологические характеристики (5-10кл)3. Решения относительно участников образовательных отношений:- педагогов психологов: анализ соответствия применяемых форм, методов, технологий обучения для достижения предметных планируемых результатов;-обучающихся: разработка программ коррекционной работы, индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов;- родителей (законных представителей) обучающихся: проведение консультаций, педагогическая поддержка. |