

«Результаты реализации адаптированных образовательных программ начального и основного общего образования за 1 четверть 2025-2026 уч. года»

ЦЕЛЬ: проанализировать результаты качества образования обучающихся начальной, основной школы.

Задачи:

1. Развивать образовательное пространство школы с целью достижения качественных результатов образовательного процесса в условиях реализации **Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.**
2. Проанализировать состояние образовательного процесса для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образования обучающихся.

Одним из главных показателей качества образования являются:

- результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся
- результаты промежуточной аттестации обучающихся.

Остановлюсь на втором показателе.

Промежуточная аттестация обучающихся школы проводится на основании Положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска» и в целях повышения ответственности каждого учителя-предметника за результаты труда, за уровень освоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта.

Данное положение регламентирует порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и призвано обеспечить объективную оценку знаний в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по учебному предмету.

Проанализировав результаты успеваемости и качества знаний обучающихся по отдельным предметам, мы видим, что абсолютная успеваемость по школе составляет 100%.

-% качественной успеваемости в начальной школе – 52,7% от общего количества обучающихся, в основной школе % качественной успеваемости значительно ниже и составляет 31,7%. Общий показатель качественной успеваемости по школе составляет 46,3%. Средний балл по всем классам, по всем предметам не изменился и составил 4,156

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ 2025-2026 уч.г.	
Абсолютная успеваемость	100%
Качественная успеваемость по школе	46,3%
Средний балл по всем предметам	4,15

В результате анализа выявлены классы с высоким % качественной успеваемости, а именно:

СЛАЙД 3

Класс	% качественной успеваемости
2-а	68,8%
2-б	66,7%
2-в	62,5%
3-б	73,3%
4-а	66,7%
5	57,1%
8-б	50%

Т.е. по итогам 1 четверти 2025-2026 уч. года в 7-ми классах из 26-ти (27%) выявлен высокий %качественной успеваемости.

Полученная информация дает рациональную основу для корректировки образовательных программ, для планирования методической работы и оценки работы учителя и школы в целом.

Проведенный анализ успеваемости по школе позволил выявить следующее:

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не успевают
		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"	
				Всего	с одной "4"		
1	2	3	4	5	6	7	
2	77	77		45	4	10	0
3	58	57	2	24	3	7	0
4	73	73	1	34	1	8	0
1- 4 кл.	283	207	3	103	8	25	0
5	14	14		7		2	0
6	15	15		6		2	0
7	14	14		4			0
8	18	18		5		2	0
9	15	15		3			0
10	13	13		3		1	0
5-10 кл.	89	89		28		7	0
Итого	372	296	3	131	8	32	0

Данные таблицы показывают, что количество детей, окончивших 1 четверть 2025-26 уч. года на «5»- 3 чел., «4 и 5» - 131 чел., с одной «4» составило 8 чел. Всего на повышенном и оптимальном уровнях закончили 1 четверть 142 чел (38%). Резерв (обучающиеся,

окончившие 1 четверть с одной «3») составил 32 чел. (8,6%). Следует отметить, что неуспевающих и неаттестованных обучающихся нет.

Средний балл по всем классам по всем предметам.

Классы	Средний балл 1 четверть 2024-2025 уч.г.
2-а	4,47
2-б	4,39
2-в	4,3
2-г	4,36
2-д	4,15
3-а	4,31
3-б	4,49
3-в	4,26
3-г	4,12
3-д	4,14
4-а	4,41
4-б	4,16
4-в	4,3
4-г	4,08
4-д	4,23
5	4,32
6	4,19
7	4,16
8-а	4,01
8-б	4,15
9	3,75

4а	1	1	1					3	13
4б		3						3	13
4в		1						1	7
4г		2						2	11
4д		1						1	7
5		2					1	3	13
6		2	2				1	5	20
7			4				1	5	20
8а		2	1					3	13
8б			1				2	3	13
9			7					7	25
10		1	2				2	5	20

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод:

- лишь в одном классе проблемные компоненты отсутствуют (2-в кл,)

слайд 10

5 и более проблемных компонентов	10 и более проблемных компонентов
2-г, 2-д, 3-б, 6,7,9,10 классы	нет

Положительным является тот факт, что по итогам 1 четверти 2025-26 уч. года классы с 10-ю и более проблемными компонентами отсутствуют.

Напомню, что к проблемным компонентам относятся:

- кол-во неуспевающих;
- кол-во не аттестованных;
- кол-во не освоивших требования стандарта;
- низкий уровень выполнения к/р;
- разрыв результатов к/р и оценочных показателей (высокий %). Этот отчёт представляет собой перечень всех классов с определением разницы в процентах между результатами контрольных работ и итоговыми оценочными показателями (процент отклонений должен быть не более 10%).

В результате проведенного персонального контроля результатов деятельности

учителей сделан вывод о постановке на персональный контроль учителей, сдерживающих повышение качества образования в ОО: учителей начальных классов: 2-г, 2-д и учителя математики 5-10 кл.

Причины низких показателей:

1. Недостаточный профессиональный уровень педагогических кадров.
2. Низкий уровень мотивации обучающихся.
3. Не системное использование дифференцированных заданий.

На основе выявленных проблем определены основные направления:

- развитие кадрового потенциала;
- совершенствование системы организации методического сопровождения обеспечения качества образования;
- мониторинговые исследования (мониторинг профессиональных затруднений, мониторинг программ повышения качества образования учителей).
- прохождение курсов повышения квалификации учителей, семинаров по темам повышения качества образования;
- коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом (создание для ребёнка ситуации успеха, привлечение родителей (законных представителей)).

В результате проведенного анализа выявлены обучающиеся, не освоившие требования стандарта по итогам контрольных работ.

Предмет	Класс	Кол-во обуч-ся, не освоивших требования стандарта
Русский язык	9	5
Алгебра	7	3
Физика	8-а	1
История	7	1
Математика	2-г	2
Русский язык		2
Математика	2-д	3
Русский язык		1
Русский язык	3-б	1
Русский язык	2-б	1
Алгебра	8-б	1

	9	3
	10	2
Геометрия	9	2
	10	1
Математика	6	2
		31 чел.

Данные таблицы показывают достаточно большое количество обучающихся, не освоивших требования стандарта по основным предметам учебного плана (по результатам контрольных работ)- 10% от общего количества обучающихся.

Обучение не может быть качественным, если оно не личностно ориентировано, если не созданы условия для развития каждого ребенка, даже не очень способного к обучению.

Для повышения качества образования необходимо выполнение следующих условий:

1 условие – качественная подготовка к уроку (в т.ч. использование ИКТ).

2 условие – психологический настрой на урок, на процесс обучения. Это одна из составляющих здоровьесбережения наших обучающихся. При посещении уроков, один из акцентов делается на анализ урока с позиции здоровьесбережения.

3 условие: контроль качества знаний, разработка его содержания, форм и методов его проведения, анализ результатов этого контроля, с целью коррекции содержания образования, форм организации деятельности обучающихся на уроках и внеурочное время.

4 условие – это одно из самых главных ценностей качества образования - его индивидуализация.

В течение 1 четверти 2025-2026 уч. года 3 педагога прошли процедуру аттестации через ИС.

Для повышения профессионального уровня или получения новой компетенции в своем виде деятельности, педагоги нашей школы проходят курсы повышения квалификации. Учитывается, что учебная нагрузка по программам повышения квалификации должна быть не менее 16 часов, программа переподготовки — от 250 часов.

В течение 1 четверти курсы повышения квалификации в соответствии с заявкой прошли 3 педагога. Во 2 четверти курсы планируют пройти 5 педагогов по результатам участия в оценке профессиональных компетенций пед. работников.

В соответствии со ст. 73 «Организация профессионального обучения» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ», в нашей школе реализуются 2 программы профессионального обучения:

- Программа профессионального обучения «Вязальщица трикотажных изделий, полотна (на ручных вязальных машинах)»;

- Программа профессионального обучения «Оператор электронно- вычислительных и вычислительных машин».

Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Отмечу, что программы реализуются успешно:

Кол-во обучающихся	высокий уровень освоения программ	уровень выше среднего	средний уровень освоения программ	низкий уровень освоения программ
61	42,5%	40,5%	17%	0

Полученные результаты реализации адаптированных образовательных программ позволяют дать педагогам школы следующие рекомендации:

Методическим объединениям:

продолжить работу по повышению качества успеваемости обучающихся, применяя принцип личностно-ориентированного подхода в обучении;

- 1.1. усилить работу по организации взаимопосещения учебных занятий, проводить их анализ с целью выработки рекомендаций, направленных на повышение качества образования.
2. Педагогическим работникам:
 - 2.1. активизировать работу учителей по темам самообразования через проведение открытых уроков (руководителям МО подготовить график проведения открытых уроков на 2 четверть 2025-2026 уч.г.);
 - 2.2. продолжить работу учителей через индивидуальный подход на уроках, консультации и т.д.;
 - 2.3. организовать целенаправленную работу с «резервом» обучающихся.

Прогноз повышения качества образования. Управленческие действия по реализации прогноза.

1. Успеваемость по школе составила 100%.
2. Количество обучающихся, успевающих на "5" – 1,01%. Прогноз – 3,7%.
3. Количество обучающихся, успевающих на "4" и "5" - 45,45%. Прогноз - 55,89%.

Исходя из полученных результатов освоения адаптированных образовательных программ начального общего и основного общего образования, на 2 четверть 2025-2026 учебного год поставлены следующие задачи:

1. Создание благоприятной образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

2. Повышение качества организации и проведения уроков, использовать современные образовательные технологии для повышения мотивации к обучению с привлечением специалистов сопровождения (педагогов- психологов, учителей- логопедов, учителей-дефектологов).
3. Систематическое применение в образовательном процессе цифровые коммуникационные средства, образовательные платформы и образовательные ресурсы.
4. Формирование системы непрерывного образования педагогов, в том числе через систематическое участие в оценке профессиональных компетенций, участие в конкурсах профессионального мастерства.